

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ

# КАЛУЖСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАКАНУНЕ 2021/22 УЧЕБНОГО ГОДА



Публичный доклад о состоянии и результатах  
деятельности системы образования МО «Город Калуга»  
за 2020/21 учебный год

Калуга  
2021

Под редакцией  
начальника управления образования города Калуги  
*О.А. Лыткиной*

Составители:  
заместитель начальника управления – председатель комитета дошкольного, общего  
и дополнительного образования управления образования города Калуги  
*А.Б. Боброва*

начальник отдела общего и дополнительного образования  
управления образования города Калуги  
*Е.И. Зиновьева*

начальник отдела дошкольного образования  
управления образования города Калуги  
*Е.Н. Солодуха*

директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи «Стратегия» города Калуги  
*Е.В. Коржуева*

Материалы доклада подготовлены специалистами  
управления образования города Калуги,  
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Стратегия» города Калуги

Публичный доклад включает в себя аналитическое обобщение результатов деятельности системы образования города Калуги в 2020/21 учебном году по созданию условий повышения качества услуг муниципальной системы образования, укрепления и развития материально-технических, финансовых ресурсов, повышения профессионализма педагогических и руководящих кадров.

Особое внимание уделено приоритетным задачам, основным тенденциям развития и возможностям муниципальной образовательной системы в контексте новых требований к качеству образования.

Доклад адресован руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям, родителям и направлен на расширение доступности и открытости муниципальной системы образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>5</b>
<b>К читателю</b> .....	<b>6</b>
<b>I. Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2020/21 учебный год</b> .....	<b>7-8</b>
<b>II. Общая характеристика муниципальной системы образования</b> .....	<b>9-24</b>
2.1. Дошкольные образовательные учреждения МО «Город Калуга».....	10-11
2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения.....	12-16
2.3. Муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей.....	17-22
2.4. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги.....	23-24
<b>III. Условия функционирования и развития муниципальной системы образования</b> .....	<b>25-69</b>
3.1. Материально-технические условия.....	25-26
3.2. Инновационное развитие муниципальной системы образования.....	27-40
3.3. Сопровождение профессионального развития педагогов.....	41-53
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	54-66
3.5. Обеспечение информационной открытости.....	67-69
<b>IV. Результаты решения поставленных задач</b> .....	<b>70-196</b>
4.1. <b>Дошкольное образование</b> .....	<b>70-81</b>
Обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.....	70-73
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	74-75
Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, анализ состояния их заболеваемости.....	76-79
Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях.....	80-81
4.2. <b>Начальное, основное и среднее общее образование</b> .....	<b>82-162</b>
Обеспечение доступности и качества современного образования.....	82-87
Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспитательной работы.....	88-105
Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	106-112
Результаты учебного года.....	113-136
Результаты государственной итоговой аттестации.....	137-139
Выявление и поддержка одаренных детей.....	140-162
4.3. <b>Дополнительное образование</b> .....	<b>163-196</b>
Состояние и перспективы развития муниципальной системы дополнительного образования.....	163-180
Развитие конкурсного движения.....	181-196

<b>V.</b>	<b>Рейтинг образовательных учреждений</b>	<b>197-224</b>
5.1.	Учебные достижения учащихся.....	197
5.2.	Внеучебные достижения учащихся.....	198-201
5.3.	Результаты работы МБОУ по сохранению контингента.....	202
5.4.	Организация воспитательной работы и социализации.....	203
5.5.	Организация методической работы.....	204-210
5.6.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятия физической культурой и спортом.....	211-212
5.7.	Организация каникулярного отдыха обучающихся, совершенствование форм и содержания отдыха, оздоровления, занятости детей .....	213
5.8.	Итоговый рейтинг общеобразовательных учреждений.....	214-216
5.9.	Информационная открытость образовательных учреждений.....	217-218
5.10.	Рейтинг дошкольных образовательных учреждений.....	219-224
<b>VI.</b>	<b>Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2021/22 учебный год.....</b>	<b>225-226</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования МО «Город Калуга» за 2020/21 учебный год подготовлен управлением образования города Калуги.

**Основными задачами** Публичного доклада являются:

1. Описание, анализ и оценка деятельности муниципальной системы образования за прошедший учебный год.
2. Выявление и анализ ключевых проблем муниципальной системы образования и описание мер и возможных перспектив их преодоления.
3. Определение приоритетных направлений развития системы образования, планируемых мер и ожидаемых результатов деятельности.
4. Создание информационной основы предметного (с использованием конкретных фактов и цифр) диалога исполнительной власти и общественности о текущем состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования.

Материалы Публичного доклада размещены на сайте управления образования (<http://uprobr.kaluga.ru/site/section?id=76>) и открыты для обсуждения всеми заинтересованными лицами и организациями.





*«Современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости».*

*В.В. Путин*

### **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, РОДИТЕЛИ!**

Перед стартом нового учебного марафона длиною в один год мы должны проанализировать эффективность деятельности системы образования города Калуги, сформулировать задачи на предстоящий период, определить положительные моменты, обозначить проблемные точки, требующие особого внимания, и наметить перспективы в развитии.

Многое уже сделано, а именно: за прошедший 2020 – 2021 учебный год мы включились в реализацию федеральных и региональных проектов, направленных на достижение таких задач, как доступность и высокое качество образования, комфортные и безопасные условия обучения и воспитания детей, обеспечение современных условий для занятий дополнительным образованием, физической культурой и спортом, предоставление качественного питания обучающимся и воспитанникам, обеспечение достойной заработной платой педагогов и специалистов сферы образования.

Наша задача – не сбавлять темп развития муниципальной системы образования, внедрять новые технологии в образовательный процесс, которые дополняют традиционные учебные занятия, повысят эффективность обучения и преподавания, позволят ученикам получить навыки взаимодействия в современном мире.

Несомненно, только объединив усилия всех участников образовательных отношений, а именно: педагогов, родителей и детей, мы сможем реализовать все намеченное.

**С уважением,**

**Лыткина О.А,  
начальник управления  
образования города Калуги**

# **I. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**1. Обеспечение достижения показателей региональной составляющей Национальных проектов «Демография» и «Образование» (соглашение между Городской Управой Города Калуги и министерством образования и науки Калужской области от 30.04.2019).**

**1.1. «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»:**

- создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста, в том числе до 3-х лет, в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, и развитие сети дошкольных образовательных организаций.

**1.2 «Современная школа»:**

- обеспечение качественной реализации ФГОС СОО;
- создание условий для полного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»;
- обеспечение функционирования Центров "Точка роста" (МБОУ № 33, 35);
- внедрение технологий реализации индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов учащихся через участие школ в проекте «Персонализированная модель образования»;
- проектирование и создание ЛРОС в рамках проекта «Личностно-развивающая образовательная среда»;
- обновление материально-технической базы образовательных учреждений.

**1.3. «Успех каждого ребенка»:**

- обеспечение доступности дополнительного образования (охват дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет — не менее 76% ), увеличение числа детей в объединениях естественнонаучной и технической направленности (не менее 15% от охваченных дополнительным образованием);
- обеспечение функционирования детского технопарка «Кванториум» (достижение федеральных показателей);
- развитие форм включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность: спортивных клубов (в каждом учреждении), создание спортивных классов, реализация проекта «Шахматы в школу», организация сдачи норм ГТО и др. Обеспечение увеличения охвата школьников, занимающихся физической культурой и спортом (охват не менее 65%);
- создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования (в соответствии с потребностью);
- совершенствование методов социализации и интеграции в учебный процесс детей-инофонов с опорой на опыт работы в проекте «Перелетные дети».

**1.4. «Поддержка семей, имеющих детей»:**

- обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе через организацию работы консультационных центров (6 центров);
- внедрение новых практик и технологий психолого-педагогической и коррекционной помощи несовершеннолетним;
- создание условий для психологической безопасности детей (все МОУ);
- создание школьных служб медиации, обеспечение работы городской службы медиации.

### **1.5. «Социальная активность»:**

- создание условий для обновления содержания воспитательной работы, реализации новых программ воспитания;
- обеспечение увеличения числа подростков с 14 лет, вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия (до 85%): создание и организация деятельности юнармейцев, юных спасателей, юных казаков, юных инспекторов движения, юных пожарных и т.п.;
- обеспечение реализации социальных проектов (не менее 1 проекта в год в учреждении при участии большинства учащихся МОУ);
- организация работы в рамках общероссийской детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ) (в каждом МОУ);
- создание и организация деятельности волонтерских (добровольческих) отрядов, поисковых отрядов, школьных музеев, экологических отрядов, пресс-центров (не менее 1 объединения любой направленности в каждом МОУ);
- организация работы органов ученического самоуправления: актив детской организации, совет старшеклассников, школьная дума, уполномоченные по правам участников образовательных отношений (не менее 2-х в каждом МБОУ).

### **1.6. «Цифровая среда»:**

- развитие современной инфраструктуры образовательных учреждений, обеспечение функционирования Центра информационного образования IT-куб (МБОУ №13), реализация проекта Цифровая образовательная среда (МБОУ №1, 24);
- обобщение и распространение позитивного опыта, полученного в период дистанционного обучения, обеспечение использования в образовательном процессе электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных форм обучения (все МОУ).

### **1.7. «Учитель будущего»:**

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных сообществах, методических мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками;
- вовлечение не менее 60 % педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем до 3-х лет в различные формы поддержки и методического сопровождения;
- создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования (организация практики студентов, подписание отложенного трудового договора, руководство курсовыми и дипломными проектами и т.д.);
- стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

**2. Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования, в том числе через реализацию сетевых городских проектов, программ развития, согласованных с учредителем, поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений (развитие сети опорных образовательных учреждений).**

**3. Развитие системы отдыха и оздоровления детей, их социализации путем внедрения новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями**



## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

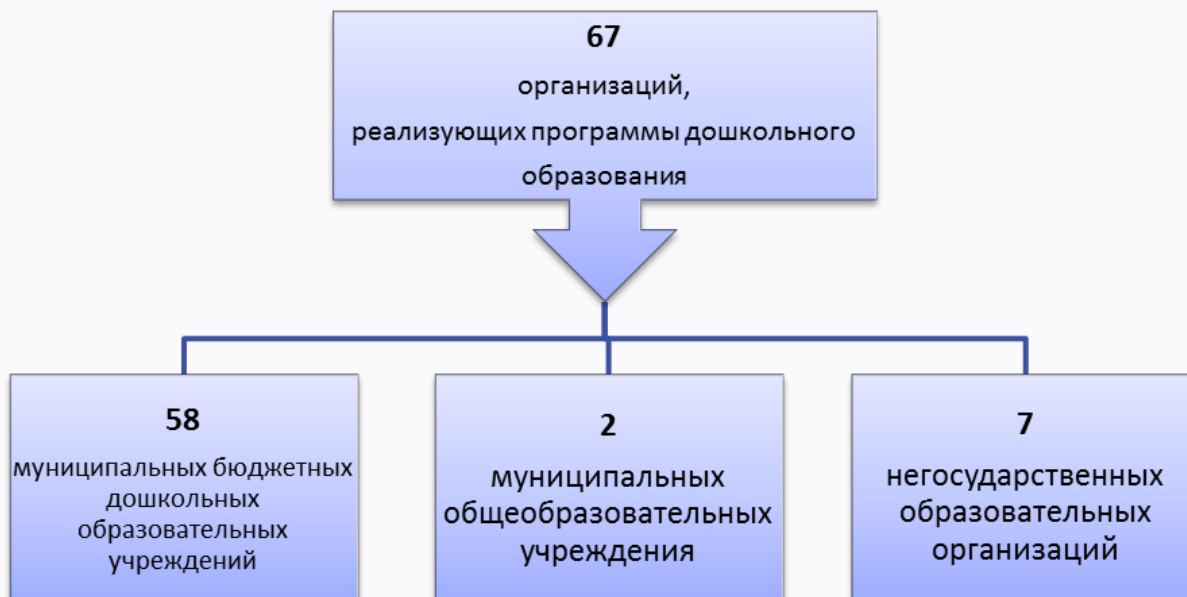


### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ ГОРОДА КАЛУГИ



## 2.1. Дошкольные образовательные учреждения МО «Город Калуга»

Система дошкольного образования города Калуги представляет гибкую дифференцированную сеть организаций, оказывающих образовательные услуги, ориентированные на различные группы населения.



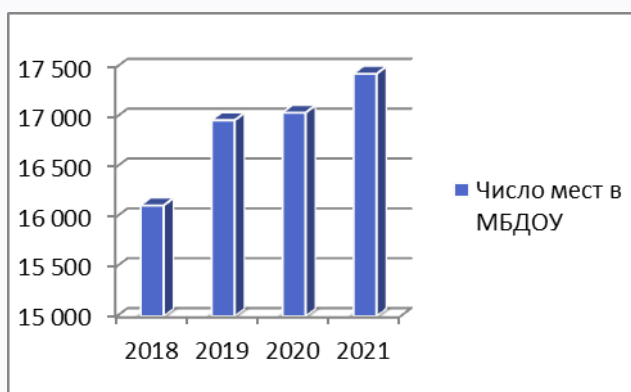
В 2020/2021 учебном году структура системы дошкольного образования изменилась в количественном соотношении, в связи с развитием сектора негосударственных организаций.

Общее количество мест в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях (далее – МБДОУ) имеет динамику роста и составляет на 01.01.2021 – 17 431 место (на 01.01.2020 – 17 041). В целях максимального обеспечения детей в возрасте от 1 года до 7 лет дошкольным образованием органами местного самоуправления проведены следующие мероприятия: введены в эксплуатацию пять дошкольных образовательных учреждений в различных микрорайонах города: Правобережье, Терепец, Северный, Дубрава и центр города. Учреждения созданы как необособленные структурные подразделения, которые вошли в состав МБДОУ «Детство» г. Калуги, МБДОУ № 103 «Лесная сказка» г. Калуги, МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги, МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуги, МБДОУ № 44 «Анютини глазки» г. Калуги.

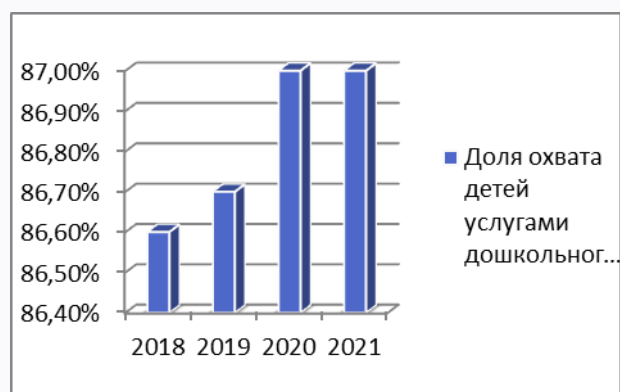
Численность детей, посещающих дошкольные организации, в т.ч. Негосударственные, в 2020/2021 учебном году составила 20 794 человека. 86,7% детей с 1,5 до 7 лет имели реальную возможность воспользоваться своим правом на образование в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.



## Динамика количества мест в МБДОУ



## Динамика охвата детей услугами ДО



В 2020/2021 учебном году в городе Калуге функционировали дошкольные образовательные учреждения, имеющие в своей структуре группы компенсирующей и комбинированной направленности, которые посещали 1 069 детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. 203 ребенка, имеющих статус ребенок-инвалид. На базе данных учреждений осуществлялось дошкольное образование, включающее в себя квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, комплексную работу по профилактике и оздоровлению воспитанников.

С учетом потребности граждан в 5 МБДОУ были сформированы группы общеразвивающей направленности для приема воспитанников, достигших возраста 1 года и меньше. Около 50 воспитанников смогли посещать данные группы. Сложившееся в системе города видовое разнообразие групп создает семьям реальную возможность выбора образовательных услуг.

В 2020/2021 учебном году отмечается положительная динамика охвата детей дошкольным образованием: увеличилось количество мест в МБДОУ; сохранились вариативные формы организации дошкольников с учетом потребностей жителей города; получили развитие группы для детей в возрасте 1 года; усовершенствовалось специальное пространство для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; продолжилось развитие сектора негосударственных услуг. Реализована потребность жителей отдельных микрорайонов города (Терепец, Северный, Дубрава, центр города) в услугах дошкольного образования. Однако на Правобережье и в мкрн. Маяковского спрос на услуги дошкольного образования остается актуальным. В связи с этим работа по созданию новых учреждений и открытию дополнительных групп в указанных микрорайонах будет продолжена.

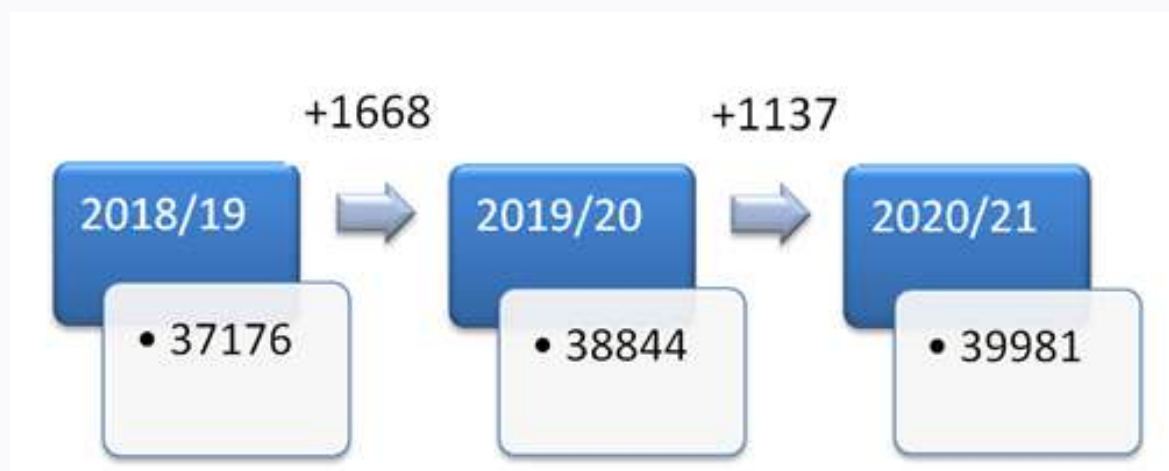


## 2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения

### Структура муниципальной образовательной сети. Динамика контингента

В 2020/2021 учебном году в системе общего образования города насчитывалось 48 муниципальных общеобразовательных учреждений. Программы всех четырех уровней образования реализовывались в одном учреждении, программы начального, основного и среднего общего образования – в 42 учреждениях; программы начального и основного общего образования – в четырех учреждениях; программы дошкольного и начального общего образования – в одном учреждении.

#### Рост контингента обучающихся МБОУ



Сохраняется тенденция ежегодного роста контингента школьников. На начало 2020/2021 учебного года контингент обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги составил 39981 человек, что на 1137 человек больше, чем на начало прошлого учебного года.

Уровень образования/год	2016	2017	2018	2019	2020
Начальное общее образование	14812	15871	16623	17415	17898
	+721	+1059	+752	+792	+ 483
Основное общее образование	15799	16526	17100	17933	18640
	+730	+727	+574	+833	+ 707
Среднее общее образование	3125	3382	3453	3496	3443
	+225	+257	+71	+43	- 53
<b>Всего</b>	<b>33736</b>	<b>35779</b>	<b>37176</b>	<b>38844</b>	<b>39981</b>
<b>Рост</b>	<b>+ 1676</b>	<b>+ 2043</b>	<b>+1397</b>	<b>+1668</b>	<b>+ 1137</b>

В тринадцати общеобразовательных учреждениях – самый многочисленный контингент, превышающий тысячу человек: МБОУ № 6 (три здания), 7, 12, 13 (два здания), 15, 23, 36, 44, 45 (2 здания), 46, 48, 50, 51. (В прошлом году таких школ было 11). Самое крупное МБОУ - №45, более 3350 учащихся (только школа в микрорайоне Кошелев насчитывает более 2 200 человек). В МБОУ № 6 и 13 – 2135 и 1824 учащихся соответственно. Кроме того, в МБОУ № 12, 46 количество учащихся превышает 1500 человек. В четырех учреждениях Калуги – контингент более 900 чел. (10, 14, 17, 49).

Несмотря на открытие в городе с 2016 по 2019 год 3360 дополнительных ученических мест (введены в эксплуатацию здания трех школ), средний показатель наполняемости классов по всем учреждениям в прошедшем учебном году увеличился и составил 27,1.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Средняя наполняемость классов</b>	26,1	26,1	26,1	26,7	27,1

В 2020/2021 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 625 классов (на 2 класса больше, чем в прошлом году, и на 24 класса больше, чем в 2018/2019 уч. году), количество учащихся составило 17898 человек, что на 483 человека больше, чем в прошлом учебном году. В том числе в начальной школе для 56 учащихся было открыто 6 классов для детей с ОВЗ (в предыдущем учебном году таких классов было 5).

#### Показатель средней наполняемости 1-х классов

Показатель/год	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Количество детей в 1-х классах</b>	3909	4332	4268	4659	4523
<b>Количество 1-х классов</b>	142	152	153	158	154
<b>Средняя наполняемость 1-х классов</b>	27,5	28,5	27,8	29,5	29,3

В 2020 году в первый класс было зачислено на 136 человек меньше, чем в 2019 году: набор составил 4523 ребенка. Скомплектовано 154 первых класса, что на 4 класса меньше, чем в прошлом году. Впервые за последние десять лет отмечено снижение количества детей, поступивших на обучение в первый класс. На 0,2 уменьшился показатель наполняемости первых классов. Превышение нормы наполняемости 1-х классов (25 человек) - в 34 учреждениях, что на 4 учреждения меньше, чем в предыдущий год. В соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и на основании заявлений родителей в городе на базе МБОУ № 8 был открыт первый класс для обучения по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (далее – АОП). Также для 2 несовершеннолетних, временно содержащихся в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Калужской области, была организована консультативная поддержка для получения ими начального общего образования: консультации проводились педагогами МБОУ №45.

На уровне основного общего образования обучались 18640 человек, что на 707 человек больше контингента предыдущего учебного года. Всего было скомплектовано 701 класс (на 16 классов больше, чем в прошлом году), из них 2 класса (МБОУ № 12, 28) для обучения по АОП. Силами МБОУ № 3 были созданы условия для получения образования гражданами, отбывающими наказание в местах лишения свободы (2 чел.). Также для 15 несовершеннолетних, временно содержащихся в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Калужской области, была организована консультативная поддержка для получения ими основного общего образования. Консультации проводились педагогами МБОУ № 18, 25, 27, 46, 49; с обучающимися из других регионов, районов Калужской области, а также неподведомственных учреждений, работали педагоги МБОУ № 45.

В 2020/2021 учебном году 10-е классы были открыты в 42 МБОУ из 43, имеющих право реализовывать программы среднего общего образования. Всего скомплектовано 73 десятых класса (на 2 класса меньше, чем в прошлом году). В них были зачислены 1733 учащихся (на 35 чел. меньше прошлого года). В том числе один класс (5 чел.) был открыт для получающих образование в очно-заочной форме и два класса (38 чел.) – для обучающихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Для 1 несовершеннолетнего, временно содержащегося в ФКУ СИЗО–1 УФСИН России по Калужской области, педагогами МБОУ №45 была организована консультативная поддержка для получения им среднего общего образования.

Показатель средней наполняемости 10-х классов (23,7) остался на уровне прошлого учебного года.

Показатель/год	2016	2017	2018	2019	2020
Количество детей в 10-х классах	1672	1745	1774	1768	1733
Количество 10-х классов	72	75	75	75	73
Средняя наполняемость 10-х классов	23,2	23,3	23,6	23,6	23,7

По три 10-х класса открыты в трех школах (МБОУ № 9, 46, 50); по четыре 10-х класса - в МБОУ № 13, 45. Уменьшилось (с 19 до 15) количество учреждений, открывших по два 10-х класса (МБОУ № 3, 5, 7, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 21, 24, 26, 36, 48, 51). Десятые классы наполняемостью не менее 25 человек были скомплектованы в 19 МБОУ: № 4, 6 (в каждом здании), 7, 10, 11, 13 (ул.Баумана), 14, 15, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 29, 30, 36, 48 (в прошлом году таких учреждений было 20). С 6 до 9 увеличилось количество учреждений, в которых было скомплектовано по одному классу наполняемостью не менее 25 человек (МБОУ № 4, 6 (в каждом здании), 11, 19, 22, 23, 25, 29, 30).

В 2020/2021 учебном году из 48 учреждений в две смены занятия велись в 18 школах города (на 3 меньше, чем в прошлом уч.году). Количество обучающихся во вторую смену по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 43 человека. С целью обеспечения доступности качественного общего образования в ближайшие годы планируется строительство школ в микрорайонах Кубяка, Байконур, Тайфун, Комфорт парк, Мстихино.

#### **Результаты работы с учащимися, в системе пропускающими или не посещающими учебные занятия по неуважительным причинам**

За прошедший учебный год наблюдается положительная динамика результатов работы в общеобразовательных учреждениях города с учащимися, не посещавшими или систематически пропускавшими без уважительных причин учебные занятия. Благодаря системно выстроенной работе, на 0,02% по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось количество учащихся, зарегистрированных в банке данных по указанному направлению.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество учащихся, не посещавших или систематически пропускавших без уважительных причин учебные занятия	81 чел. 0,24%	97 чел. 0,27 %	116 чел. 0,30 %	87 чел. 0,22 %	81 0,20

Распределение по классам учащихся, не посещавших или систематически пропускавших учебные занятия без уважительных причин.

Класс	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Кол-во уч-ся	3	2	1	7	6	10	7	18	25	1	1

В прошедшем учебном году управлением образования города Калуги продолжена работа по ведению банка данных по учащимся, не посещающим или систематически пропускающим учебные занятия без уважительных причин. В ходе мониторинга ежемесячно анализировалась информация от администраций образовательных учреждений о работе с учащимися данной категории.

Системно и целенаправленно было организовано взаимодействие с городской КДН и ЗП, отделами ПДН. Заместитель начальника управления образования города Калуги, специалисты отдела общего и дополнительного образования принимали участие в еженедельных заседаниях городской КДН И ЗП. По итогам посещенных мероприятий проводилась персональная работа с детьми, родителями, администрациями учреждений.

Анализ результатов работы с учащимися, систематически пропускающими учебные занятия по неуважительным причинам, показал, что в сравнении с прошлым учебным годом улучшения положительных показателей (количество учащихся, переведенных в следующий класс, получивших аттестаты) не наблюдается. Вместе с тем увеличилось: количество переведенных в следующий класс с академической задолженностью (условно) на 14%, оставленных на повторный курс обучения – на 1%. Значительно (на 16%) увеличилось количество учащихся, получивших справку об обучении в основные сроки ГИА. Кроме того, определяется тенденция перехода учащихся данной категории на обучение вне организации (семейное обучение). Следует отметить, что на результаты прошлого года повлияли обстоятельства, связанные с проведением карантинных мероприятий, организацией дистанционного обучения.

Управление образования относит организацию работы с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия без уважительных причин, к приоритетным направлениям деятельности общеобразовательной организации. В течение прошедшего учебного года на аппаратных совещаниях анализировалась деятельность администраций ряда учреждений по данному направлению. В следующем учебном году такая практика взаимодействия с руководством общеобразовательных учреждений будет продолжена.



**Итоги деятельности с обучающимися, уклоняющимися от учебных занятий**

**(2020/21 уч. год)**

ОУ	количество учащихся, выявленных в течение уч. года	Итоги учебного года								
		переведены в следующий класс	получили аттестат	выбыли в другие ОУ	перешли на семейное обучение	семья выбыла в неизвестном направлении	переведены в следующий класс с академической задолженностью	оставлены на повторный курс обучения	получили справку об обучении	отчислены по заявлению совершеннолетние
1	3	1			1				1	
2	2			1			1			
3	4	1			1		2			
4										
5	1							1		
6										
7	5	1			2			2		
8	2	1					1			
9										
10	2	1							1	
11	3		1						2	
12	2			2						
13	1								1	
14	2						2			
15										
16										
17	1								1	
18	1	1								
19	1			1						
21	2	1		1						
22	4	3					1			
23	3				1		1		1	
25										
26	1				1					
27	5	1					3		1	
28										
29	2	1							1	
30	3		1					1	1	
31										
33										
35										
36										
37										
38	4	1					3			
39	2	1							1	
41	4			1		3				
43	1					1			1	
44	1									
45	6	4					1		1	
46										
47	4	1		1				1	1	
48	3		2				1			
49	2		1					1		
50	1	1								
51	3	1					2			
<b>ИТОГО</b>	81	21	5	7	6	4	18	6	14	
	100%	26%	6%	9%	7%	5%	22%	7%	17%	0%
<b>2019/20 уч.г.</b>	<b>100%</b>	<b>29%</b>	<b>20%</b>	<b>6%</b>		<b>1%</b>	<b>36%</b>	<b>6%</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>



### 2.3. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования

В 2020/21 учебном году инфраструктура дополнительного образования детей города Калуги (далее ДО) включала 2 многопрофильных учреждения дополнительного образования детей – МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г.Калуги (далее – ДЮЦКО «Галактика»), МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г.Калуги (далее – ЦРТДиЮ «Созвездие») и 1 оздоровительно-образовательный центр (МБОУДО ДООЦ «Белка» г.Калуги).

ДЮЦКО «Галактика» ведет образовательную деятельность по 4-м адресам: ул.Салтыкова-Щедрина, 66 (НСП «Детский технопарк «Кванториум»), ул. Маршала Жукова, 12 (НСП «Дом детского творчества»), ул.Академическая, 6, ул.Мира, 7а (НСП «Гармония»), а также на базе 29 МОУ.

ЦРТДиЮ «Созвездие» ведет образовательную деятельность по 5-ти адресам: ул.Врубская, 10 (НСП МЭШДОМ), ул.Поселковая, 4, ул.Телевизионная, 14, корп.1, ул.Молодежная, 19/14 (НСП «Радуга»), ул.Плеханова, 2, корп.2, а также на базе 36 МОУ.

В ДООЦ «Белка» в 2020/21 учебном году образовательная деятельность не проводилась ввиду наличия ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

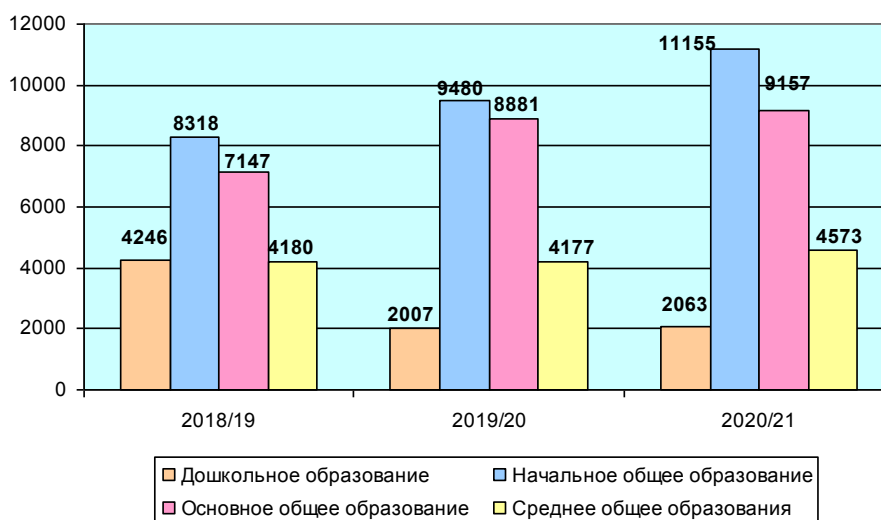
В 2020/21 учебном году учреждениями ДО было оказано 26948 образовательных услуг (что на 4,1 % больше, чем в предыдущем году) для 16083 чел.

В ДЮЦКО «Галактика» и ЦРТДиЮ «Созвездие» создано 2050 детских объединений по интересам различной направленности (естественнонаучной, социально-педагогической, технической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), в которых реализуются 403 дополнительных общеразвивающих программ.

В отчетном периоде запросы потребителей на оказание муниципальной услуги по реализуемым программам ДО удовлетворены в полном объеме. Следует отметить, что в 2020/21 учебном году статистический анализ динамики контингента учащихся многопрофильных учреждений ДО показал стабильность в показателе количества учащихся.

Выстроенная система ежегодно позволяет увеличить контингент учащихся средней и старшей возрастной категории. Так, в сравнении с 2018/2019 учебном году контингент учащихся средней возрастной категории увеличен на 22% от контингента данного возраста, контингент старшей возрастной категории – на 9% соответственно.

#### Количество образовательных услуг, оказываемых многопрофильными учреждениями дополнительного образования по ступеням обучения



**Динамика направленностей работы объединений учреждений дополнительного образования детей г. Калуги**

Направленности работы творческих объединений	Общее количество объединений (шт.) / образовательных услуг/ учащихся (чел.) (количество объединений (шт.) / образовательных услуг/ учащихся (чел.) (на платной основе))								
	ЦРТДиЮ «Созвездие»			ДЮЦКО «Галактика»			ВСЕГО		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Технич.</b>	83/914/ (9/90/-)	109/ 1572/918 (3/38/38)	176/2517/ 1952 (4/44/44)	178/2101/ - (0/0/-)	224/2808 /2200 (0/0/0)	331/4383/ 3679 (0/0/0)	261/3015 /- (9/90/-)	333/4380/ 3118 (3/38/38)	507/6900 / 5631 (4/44/44)
<b>Естеств.</b>	37/536/ (2/25/-)	51/502/ 601 (4/58/58)	55/930/ 752 (4/51/51)	92/1193/ - (0/0/-)	97/1237/ 992 (0/0/0)	123/1747/ 1333 (0/0/0)	129/1729 /- (2/25/-)	148/1739/ 1593 (4/58/58)	178/2677 / 2085 (4/51/51)
<b>Физ.-спорт.</b>	29/42/ (9/122/-)	36/542/ 487 (12/156/ 156)	27/341/ 331 (0/0/0)	0/0/ - (0/0/-)	0/0/0 - (0/0/0)	0/0/0 - (0/0/0)	29/426/ - (9/122/-)	36/542/ 487 (12/156/ 156)	27/341/ 331 (0/0/0)
<b>Худож.</b>	632/8104 /- (86/1063 /-)	712/8913 /3364 (83/956/ 398)	696/8517/ 3212 (75/851/ 651)	131/1649/ - (6/90/-)	113/1472/ 1114 (8/76/76)	89/1208/ 721 (9/105/ 105)	763/9753 /- (92/1153 /-)	825/10385 /4478 (91/1032/ 474)	785/9725 / 3933 (84/956/ 756)
<b>Тур.-краев.</b>	33/484/ (0/0/-)	23/499/ 499 (0/0/0)	39/549/ 487 (0/0/0)	6/68/ - (0/0/-)	17/181/ 134 (0/0/0)	1/15/15 - (0/0/0)	39/552/ - (0/0/-)	40/680/ 633 (0/0/0)	40/564/ 502 (0/0/0)
<b>Соц.-гум.</b>	425/6360 /- (46/539/ -)	410/4953 /3009 (41/538/ 375)	366/4683/ 1786 (18/243/ 221)	153/2056/ - (15/216/-)	132/1794/ 1417 (23/241/ 241)	147/2058/ 1520 (23/299/ 299)	578/8416 /- (61/755/ -)	542/6747/ 4426 (64/779/ 616)	513/6741 /3306 (41/542/ 520)
<b>ВСЕГО</b>	1239/ 16824/ 8371 (152/183 9/-)	1341/ 16981/ 8878 (143/1746 /1025)	1359/ 17537/ 8815 (101/1189 /967)	560/ 7067/ 5998 (21/306/-)	583/ 7492/5857 - (31/317/ 317)	691/ 9411/7268 - (32/404/ 404)	1799/ 23891/ 14392 (173/245 1/-)	1924/ 24473/ 14735 (174/2063/ 1342)	2050/ 26948/ 16083 (133/1593 /1371)

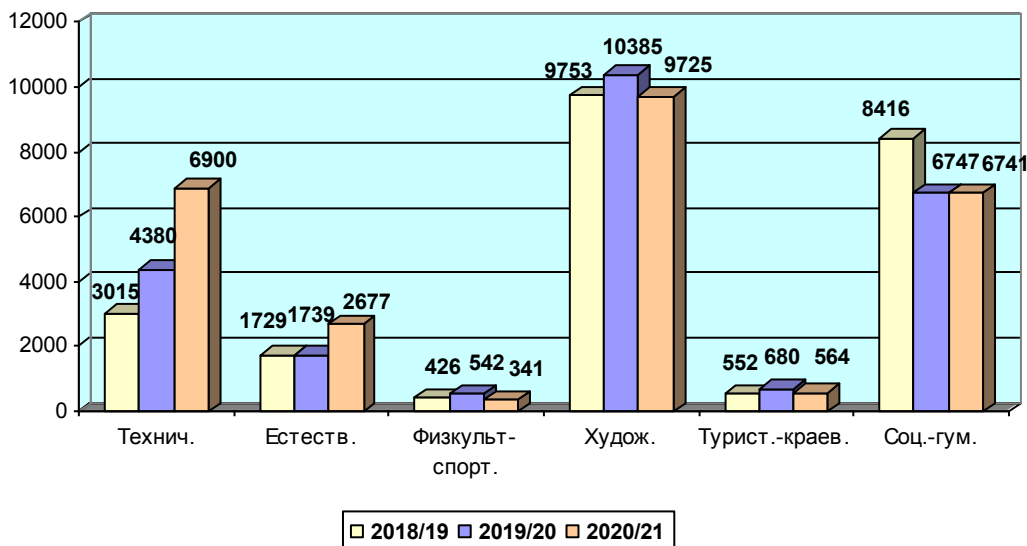
Наблюдается рост числа обучающихся, занимающихся в объединениях технической, естественнонаучной направленностей, стабильность в числе обучающихся, занимающихся социально-гуманитарной направленности, уменьшение в числе обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной и художественной направленности.

**Динамика контингента учащихся многопрофильных учреждений дополнительного образования по возрастным ступеням, занимающихся на бесплатной и платной основе**

Учебный год	Дошкольного образования		Начального общего образования		Основного общего образования		Среднего общего образования		Всего образовательных услуг/ всего обуч-ся (чел.)
	Кол-во оказанных образов. услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образов. услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во оказанных образов. услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образов. услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во оказанных образов. услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образов. услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во оказанных образов. услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образов. услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	
<b>Динамика контингента учащихся ЦРТДиЮ «Созвездие» (сводная информация по всем отдельно стоящим зданиям)</b>									
<b>2018/19</b>	3681/ -	21,9%/ -	5152/ -	30,6% / -	4234/ -	25,2%/ -	3757/ -	22,3%/ -	16824/ -
<b>2019/20</b>	1733/ 926	10,2 %/ 11,0%	6236/ 3122	36,7 % / 36,0 %	5277/ 3552	31,1 %/ 40,1 %	3735/ 1278	22,0 %/ 12,9 %	16981/ 8878
<b>2020/21</b>	1831/ 1125	10,4%/ 12,8%	6254/ 2956	35,7%/ 33,5%	5647/ 3275	32,2%/ 37,2%	3805/ 1459	21,7%/ 16,6%	17537/ 8815
<b>Динамика контингента учащихся в каждом отдельно стоящем здании</b>									
<b>ЦРТДиЮ «Созвездие»(ул.Поселковая, д.4)</b>									
<b>2018/19</b>	995/ -	27 %/ -	1424/ -	27,6 %/ -	1697/ -	40,1 %/ -	903/ -	24,0%/ -	5019/ -
<b>2019/20</b>	405/ 174	2,4%/ 2,1%	2807/ 1578	16,5%/ 17,9%	2291/ 1927	13,5%/ 20,7%	1802/ 661	10,6%/ 6,1%	7305/ 4340
<b>2020/21</b>	431/ 308	2,5%/ 3,5%	2828/ 1479	16,1%/ 16,8%	2462/ 1618	14,0%/ 18,4%	1845/ 703	10,5%/ 8,0%	7566/ 4108
<b>ЦРТДиЮ «Созвездие»(ул.Телевизионная, д.14, кор.1)</b>									
<b>2018/19</b>	956/ -	26 %/ -	1384/ -	26,9 %/ -	881/ -	20,8 %/ -	1306/ -	34,8 %/ -	4527/ -
<b>2019/20</b>	612/ 338	3,6%/ 4,0%	1249/ 564	7,4%/ 6,3%	960/ 539	5,7%/ 6,4%	487/ 78	2,9%/ 0,9%	3308/ 1519
<b>2020/21</b>	610/ 342	3,5%/ 3,9%	1179/ 533	6,7%/ 6,0%	1005/ 527	5,7%/ 6,0%	485/ 213	2,8%/ 2,4%	3279/ 1615
<b>ЦРТДиЮ «Созвездие» (НСП «МЭШДОМ»)</b>									
<b>2018/19</b>	739/ -	20 %/ -	478/ -	9,3 %/ -	684/ -	16,2 %/ -	968/ -	25,8%/ -	2869/ -
<b>2019/20</b>	285/ 206	1,7%/ 2,5%	849/ 468	5,0%/ 5,6%	1152/ 612	6,8%/ 7,3%	959/ 342	5,6%/ 3,6%	3245/ 1628
<b>2020/21</b>	289/ 184	1,6%/ 2,1%	912/ 452	5,2%/ 5,1%	1229/ 626	7,0%/ 7,1%	983/ 329	5,6%/ 3,7%	3413/ 1591
<b>ЦРТДиЮ «Созвездие» (НСП «Радуга»)</b>									
<b>2018/19</b>	991/ -	27 %/ -	1866/ -	36,2 %/ -	972/ -	22,9 %/ -	580/ -	15,4%/ -	4409/ -
<b>2019/20</b>	431/ 208	2,5%/ 2,5%	1331/ 512	7,8%/ 6,1%	874/ 474	5,1%/ 5,6%	487/ 197	2,9%/ 2,3%	3123/ 1391
<b>2020/21</b>	501/ 291	2,9%/ 3,3%	1335/ 492	7,6%/ 5,6%	951/ 504	5,4%/ 5,7%	492/ 214	2,8%/ 2,4%	3279/ 1501

Динамика контингента учащихся ДЮЦКО «Галактика» (сводная информация по всем отдельно стоящим зданиям)									
2018/ 19	565/ -	8,0%/ -	3166/ -	44,8/ -	2913/ -	41,2/ -	423/ -	6,0/ -	7067/ -
2019/ 20	274/ 192	3,7 %/ 3,3 %	3244/ 2466	43,3% 42,1%	3534/ 2811	47,1% 48,0%	440/ 388	5,9% 6,6%	7492/ 5857
2020/ 21	232/ 148	2,5% 2,0%	4901/ 3819	52,1% 52,5%	3510/ 2660	37,3% 36,6%	768/ 641	8,1% 8,9%	9411/ 7268
Динамика контингента учащихся в каждом отдельно стоящем здании									
ДЮЦКО «Галактика»(ул.С.Щедрина, 66, в т.ч.НСП «Детский технопарк «Кванториум»)									
2018/ 19	0/ 0	0/ 0	276/ -	8,7%/ -	427/ -	14,7%/ -	71/ -	16,8%/ -	774/ -
2019/ 20	0/ 0	0/ 0	1009/ 837	34,5% 34,9%	1476/ 1162	50,4% 48,5%	441/ 398	15,1% 16,6%	2926/ 2397
2020/ 21	0/ 0	0/ 0	2384/ 2246	54,4% 57,9%	1690/ 1360	38,6% 35,0%	307/ 275	7,0% 7,1%	4381/ 3881
ДЮЦКО «Галактика» (ул.Академическая, 6)									
2018/ 19	153/ -	27,1%/ -	1691/ -	53,4%/ -	1688/ -	58%/ -	268/ -	63,4%/ -	3800/ -
2019/ 20	135/ 77	6,8% 5,1%	930/ 674	46,9% 44,6%	648/ 522	32,7% 34,5%	267/ 239	13,4% 15,8%	1980/ 1512
2020/ 21	142/ 68	5,7% 4,0%	1145/ 726	45,6% 43,2%	978/ 676	38,9% 40,2%	247/ 212	9,8% 12,6%	2512/ 1682
ДЮЦКО «Галактика» (НСП «Дом детского творчества»)									
2018/ 19	377/ -	66,7%/ -	1067/ -	33,7%/ -	585/ -	20%/ -	48/ -	11,3%/ -	2077/ -
2019/ 20	109/ 97	5,8% 6,6%	1095/ 815	58,9% 55,5%	509/ 426	27,4% 29,0%	146/ 130	7,9% 8,9%	1859/ 1468
2020/ 21	90/ 80	5,4%/ 6,9%	960/ 585	57,2%/ 50,3%	463/ 372	27,6%/32 ,0%	165/ 125	9,8/ /%/ 10,8%	1678/ 1162
ДЮЦКО «Галактика» (НСП «Гармония»)									
2018/ 19	35/ -	6,2%/ -	132/ -	4,2%/ -	213/ -	7,3%/ -	36/ -	8,5%/ -	416/ -
2019/ 20	30/ 18	4,12% 3,8%	210/ 140	28,88% 29,2%	457/ 293	62,86% 61,2%	30/ 28	4,12% 5,8%	727/ 479
2020/ 21	0/ 0	0/ 0	412/ 262	49,1%/ 48,3%	379/ 252	45,1%/46 ,4%	49/ 29	5,8%/ 5,3%	840/ 543

**Количество образовательных услуг,  
оказываемых многопрофильными учреждениями дополнительного образования по  
направленностям работы объединений**



## Распределение педагогов дополнительного образования по стажу работы



В системе ДО работает **461 педагог** (из них – 290 совместителей). 409 педагогов (89%) имеют высокий образовательный и профессиональный уровень, из них 361 педагог (78%) – высшее образование педагогической направленности (профиля), 53 педагога (12%) – среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). 198 (43%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 103 (22%) педагога – первую квалификационную категорию.

188 (41 %) педагогических работников системы ДО прошли в 2020/21 учебном году повышение квалификации.

Кадровые условия в учреждениях ДО благоприятно влияют на развитие образовательного процесса. Педагогические коллективы пополняются молодыми специалистами, в связи с чем часть педагогов не имеют квалификационной категории. Педагоги постоянно расширяют свое информационное поле, повышают квалификационный уровень, находятся в творческом поиске новых форм работы с детьми, что позволяет добиться высоких результатов.

Педагогические работники учреждений ДО являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, что способствует их профессиональному росту, повышению качества образования и привлекательности системы дополнительного образования.

**В 2020-2021 учебном году наиболее значимыми достижениями педагогов ДЮЦКО «Галактика» стали:**

- ♦ всероссийский педагогический форум «Образовательный потенциал России», посвященный XXXV Всероссийской конференции «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (в рамках Форума проходил III Национальный чемпионат научных объединений учащихся в лице руководителей научных сообществ учащихся), г.Таруса (2 лауреата 1 степени);
- ♦ всероссийский конкурс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ», г.Москва (1 дипломант);
- ♦ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовании», г. Москва (1 победитель);
- ♦ региональный этап всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2021» (8 дополнительных общеразвивающих программ – призеры конкурса);
- ♦ региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...» в 2021 году, (победитель в конкурсе в номинации «Педагог дополнительного образования»);
- ♦ региональные соревнования по профмастерству по стандартам WorldSkills Russia для людей старше 50-ти лет «Навыки мудрых» (1 призер);
- ♦ городской конкурс на соискание премий Городской Управы города Калуги педагогам работу с учащимися, проявляющими способности и таланты (2 победителя);
- ♦ городской конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия» (1 победитель, 1 лауреат).

### Наиболее значимыми достижениями педагогов ЦРТДиЮ «Созвездие» стали:

- ◆ международный профессиональный конкурс «Вектор развития», г.Москва (1 лауреат 1 степени);
- ◆ VII международный дистанционный профессиональный конкурс «Ты гений», г.Москва (1 место);
- ◆ VI всероссийский профессиональный конкурс «Арктур» в номинации «Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы» (1 лауреат конкурса);
- ◆ всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы», г.Москва (всероссийский информационно-методический центр им. Ломоносова М.В.) (1 дипломант 2 степени);
- ◆ общероссийский заочный конкурс «Интерактивное мероприятие дополнительного образования в учреждениях образования», г.Москва (1 дипломант 1 степени);
- ◆ всероссийский заочный конкурс работников сферы дополнительного образования на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства» (5 лауреатов 1 степени, 1 лауреат 2 степени);
- ◆ всероссийский дистанционный конкурс в формате фестиваля всероссийских и международных конкурсов «Таланты России», г.Москва (1 место);
- ◆ XXIV всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России», г.Обнинск (6 дипломантов 1 степени, 2 дипломанта 2 степени);
- ◆ всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», г.Москва (2 место);
- ◆ региональные соревнования по профмастерству по стандартам WorldSkills Russia для людей старше 50-ти лет «Навыки мудрых» (1 победитель);
- ◆ региональный этап всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2021» (8 дополнительных общеразвивающих программ – призеры конкурса);
- ◆ городской конкурс на соискание премий Городской Управы города Калуги педагогам работу с учащимися, проявляющими способности и таланты (2 победителя);
- ◆ городской конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия» (1 лауреат).



## 2.4. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги



Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги (далее – Центр) осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным Уставом (постановление Городской Управы города Калуги от 29.12.2015 № 17208-пи) и организует работу двух городских служб: методической и психолого—педагогической.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов муниципальных образовательных учреждений, связующим механизмом в единое муниципальное образовательное пространство работы образовательных учреждений, является городская методическая служба, которая реализует свою деятельность на базе МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Основная миссия методической службы - оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Методическая служба Центра придерживается в своей работе следующих принципов:

- максимально удовлетворять социальный запрос на методические услуги на основе мониторинговых исследований профессиональных дефицитов;
- предоставлять возможность выбора учителям содержания, форм и методов методической работы, способствующих профессиональному росту;
- обеспечивать тесное сотрудничество учителя и представителей научного сообщества по поиску оптимальных методических решений в реальном процессе обучения;
- организовывать распространение социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений учителей, педагогических коллективов и их руководителей и др.

В 2020 – 2021 учебном году методическая служба МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги осуществляла свою деятельность по следующим направлениям:

- развитие инновационной, ресурсной, стажировочной деятельности;
- научно-методическое обеспечение содержания образования;
- методическое сопровождение муниципальных, региональных, федеральных проектов в области образования;
- внедрение новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и демонстрации педагогического мастерства;
- развитие и формирование профессиональных компетенций педагогических работников в межкурсовой период;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

Городская психологическая служба МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги - это важный структурный компонент муниципальной системы образования, целью которого является содействие образовательным учреждениям в создании условий, при которых обеспечивается позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса.

Психологическая служба Центра в 2020 – 2021 учебном году продолжила реализовывать свою деятельность по двум направлениям: методическое сопровождение психолого – педагогических служб и психолого – педагогических консилиумов образовательных учреждений и организация обследования, консультирования и коррекции несовершеннолетних.

Основные задачи, которые решали специалисты Центра в своей деятельности, касались следующих аспектов:

- обследования детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей;

- консультирование детей, родителей (законных представителей), педагогических работников;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- оказание ППС-помощи участникам образовательного процесса (воспитанникам/обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций в предупреждении и разрешении проблем воспитания и образования несовершеннолетних;

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;-подготовка рекомендаций по оказанию детям ППС-помощи и организации их обучения и воспитания;

- подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития несовершеннолетних, сохранения и укрепления психологического здоровья;

- оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии суицидальной готовности и других;

- обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки и помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам на всех возрастных этапах, начиная с раннего;

- организация работы служб ранней помощи для детей с выявленными и неустановленными нарушениями;

- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;

- профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; экспериментирование и злоупотребление ПАВ; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм и ксенофобия и т.д.).

Междисциплинарная консолидация усилий методической и психологической служб Центра не первый год показывает положительные результаты в работе с детьми с ОВЗ, организации методической помощи педагогам в разработке и реализации адаптированных программ, организации сопровождения несовершеннолетних с проблемами в поведении и с особыми образовательными потребностями.

Транслируемый опыт работы имеет положительный отклик в среде педагогического муниципального сообщества и на всероссийском уровне в рамках проекта «Взаимообучение городов» (Г. Москва).





### III. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Материально—техническое обеспечение образовательного процесса

В 2020/2021 учебном году в связи с внедрением ФГОС на всех уровнях общего образования не перестает быть актуальной проблема организации образовательной среды. Одним из критериев готовности образовательного учреждения к работе по ФГОС является материально-техническое обеспечение образовательного учреждения, в котором должна быть организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

##### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования в МБОУ

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
<b>Персональные компьютеры - всего</b>	6060	5371	1755
<b>из них:</b>			
<b>ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)</b>	3455	3211	991
<b>планшетные компьютеры</b>	289	164	54
<b>находящиеся в составе локальных вычислительных сетей</b>	2723	2397	924
<b>имеющие доступ к Интернету</b>	4516	3816	1348
<b>имеющие доступ к Интернет-порталу организации</b>	2478	1937	502
<b>поступившие в отчетном году</b>	771	711	216

Проведенный анализ комплектации школ инновационными средствами обучения позволяет сделать вывод о том, что школы оснащены определенным количеством персональных компьютеров, необходимых для успешной работы. От общего количества имеющихся в школах персональных компьютеров количество ноутбуков и других портативных персональных компьютеров (кроме планшетных) составляет 57%, планшетных компьютеров – 4,8%. Большинство школьных персональных компьютеров (75%) обеспечены выходом в сеть «Интернет». Используются в учебных целях 87% от имеющихся в школах персональных компьютеров, из них - 33% доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. Количество школьников, приходящихся на 1 компьютер, - 6,6 человек. В 2020/2021 учебном году школами приобретена 771 единица компьютерного оборудования. Школы обеспечены копировально-множительной техникой, мультимедийными проекторами.

##### Количество копировально-множительной техники, мультимедийных проекторов в МБОУ

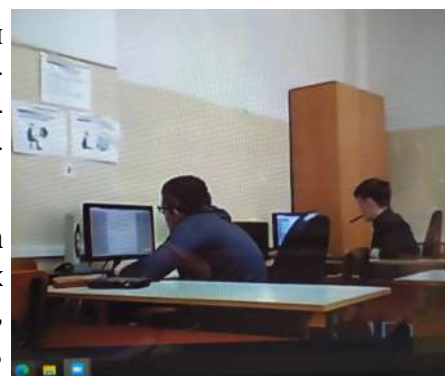
Наименование оборудования	Наличие (ед.)
<b>Электронные терминалы (инфоматы)</b>	4
<b>Мультимедийные проекторы</b>	1420
<b>Интерактивные доски</b>	601
<b>Принтеры</b>	635
<b>Сканеры</b>	100
<b>Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)</b>	873
<b>Ксероксы</b>	166

В школах широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационно-коммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п. Во всех школах в рамках портала «Сетевой город. Образование» функционируют электронный журнал и электронный дневник.

**Наличие специальных программных средств  
(кроме программных средств общего назначения) в МБОУ**

Наименование показателей	Наличие (ед.)	В том числе доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	30	30
Программы компьютерного тестирования	21	21
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	21	21
Электронные версии учебных пособий	33	32
Электронные версии учебников	12	11
Электронная библиотека	7	5
Электронный журнал, электронный дневник	48	48
Электронные справочно-правовые системы	8	5
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	15	0
Системы электронного документооборота	25	6
Другие специальные программные средства	8	5

Отмечается недостаточность доступа к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим возможность использования профессиональных баз данных, информационным справочным системам, а также иным информационным ресурсам.



Спортивную базу общеобразовательных школ города Калуги составляют 65 спортивных залов, 38 спортивных площадок, 27 из которых (в МБОУ № 1, 4, 5, 6/65, 7, 8, 11, 12, 13, 13В, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 24, 26, 29, 35, 43, 44, 45, 45К, 46, 48, 50) являются универсальными спортивными площадками с искусственным покрытием, 4 бассейна (в МБОУ № 14, 26 и 45К (2 бассейна)). Развитие спортивной базы осуществляется в соответствии с подпрограммой «Новая школа» муниципальной программы МО «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга».



### 3.2. Инновационное развитие муниципальной системы образования

За последние пять лет жизнь изменилась чрезвычайно, и школы это коснулось сполна. Какую установку примет в таких условиях руководитель учреждения – успеть понять и принять то новое, что появляется постоянно, или еще и попытаться опередить, упредить, пропустить через себя и поставить на службу, исподволь убедив коллектив, что «времена не выбирают»?

По мнению действительного члена Российской академии образования М.М.Поташника, единственный путь развития школы – «через инновационный процесс, т.е. через процесс создания и освоения новшеств». Режим развития школы идентифицируется с инновационным режимом, требующим «сознательного управления, специального решения о переходе на новые подходы в работе и новые критерии ее оценки <...> Этот режим рассчитан не столько на более высокие результаты по старым меркам, сколько на смену самих мерок».

По-прежнему большие возможности для инновационного развития учреждений предоставляются в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

#### **Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Внедрение целевой модели «Цифровая образовательная среда»**

Одной из задач нацпроекта «Образование» является создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Эта задача успешно решается на базе МБОУ №1.

В школе созданы два кабинета ЦОС для проведения уроков и занятий по дополнительным общеразвивающим программам, а также организации проектной деятельности. Модернизированы структурированные кабельные системы и локальные вычислительные сети, установлены 16 точек WIFI, получено новое оборудование для кабинетов ЦОС (ноутбуки для администрации, педагогов и учащихся, МФУ, интерактивные комплексы), высокоскоростной доступ к сети Интернет со скоростью около 50 Мб/с, модернизирована система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, системы контроля и учета доступа.



Эти мероприятия позволили перейти к трансформации деятельности учреждения с использованием цифровых решений по трем основным направлениям.

Первое направление - организационная деятельность. В цифровой формат переведены такие организационные процессы, как составление расписания занятий, звонки на уроки, организация ежедневного сбора данных по горячему питанию и др.

Второе – управленческая деятельность. Администрация и педагоги школы стали активно использовать Google Формы для сбора данных и мониторинга образовательного процесса, онлайн-доску Migo для работы над проектами школы.

Третье - образовательная деятельность. Благодаря новому оборудованию учащиеся получили возможность активно работать с цифровыми платформами на уроках (5-е классы на платформе СберКласс, 7-8 классы - на платформе Я-класс). Также кабинеты ЦОС активно используются для реализации внеурочной деятельности (реализация программы «Шахматы» в онлайн-формате), программ дополнительного образования (для 4-х и 6-х классов реализуется программа «Мир информатики», включающая изучение среды программирования Скретч), организации проектной деятельности (использование цифрового оборудования и цифровых инструментов для создания индивидуальных проектов в 10-11 классах).

В рамках внедрения целевой модели ЦОС школа в 2020/2021 учебном году вошла в апробацию социальной платформы коммуникаций (ИКОС) для учеников и учителей. ИКОС будет обеспечивать создание групп/пабликов школ, классов, секций и др., поддержку видеоконференций и чатов, ведение личных страниц учащихся, учителей, ведение онлайн-трансляций занятий, облачное хранение файлов для учителей.

### **Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Создание Центра цифрового образования детей «IT-куб»**

На базе МБОУ №13 открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб». Цель создания IT-куба – создание среды, обеспечивающей ускоренное освоение школьниками знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий. Количество занимающихся в IT-кубе детей - 400. Учиться в IT-кубе могут школьники из любых школ города.

Кубы – это лабораторные и образовательные пространства, в 13 школе их 6.

Куб №1 «Мобильная разработка»: курс помогает учащимся освоить фундаментальные разделы ИТ и программирования в адаптированной для школьников форме, получить практические навыки по разработке мобильных приложений в идеологии промышленной индустрии.

Куб №2 «Разработка VR/AR- приложений»: курс учит разрабатывать собственные виртуальные миры и управлять ими. Учащиеся не просто изучают программирование и моделирование, но и самостоятельно придумывают приложения на интересную тему — образовательную, медицинскую или туристическую. Параллельно с работой в команде школьники осваивают востребованные сегодня навыки программирования и моделирования.

Куб №3 «Программирование на Python»: учащиеся получают практические навыки программирования на языке Python, учатся решать задачи на анализ статистических данных, обработку графической информации, на использование простого искусственного интеллекта.

Куб №4 «Кибергигиена и большие данные»: школьники получают навыки исследовательской деятельности и анализа информации в Интернет-пространстве, учатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения; распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в Интернет-пространстве.



Куб №5 «Основы программирования на Java»: курс знакомит с популярным и востребованным языком программирования, с его возможностями и перспективами, с правилами создания программы на языке Java и ее структурой; получают навыки для разработки различных приложений и реализации собственных проектов.

Куб №6 «Программирование роботов»: курс развивает интерес школьников к научно-техническому творчеству, помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, определить их резервные возможности, способствует формированию стремления стать конструктором, технологом, исследователем, изобретателем.

Также «IT-куб» имеет центр обработки информации, зону коллективной работы, шахматную гостиную, интерактивную научно-познавательную зону, коворкинг.

В «IT-куб» реализуются партнерские программы - «Яндекс Лицей» и программа компании «Самсунг». «IT-куб» активно сотрудничает с IT-кластером Калужской области, компаниями «Астрал», «Ростелеком».

В школах страны в рамках нацпроектов «Образование» и «Цифровая экономика» реализуется всероссийская акция «Урок цифры». С сентября по апрель учащиеся знакомились с такими темами, как «Искусственный интеллект и машинное обучение», «Нейросети и коммуникации», «Приватность в цифровом мире», «Беспилотный транспорт», «Цифровое производство». В этом учебном году заместитель губернатора Калужской области Дмитрий Разумовский традиционно провёл для школьников «Урок цифры» на тему цифрового производства.



### **Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Региональный проект «Информационная инфраструктура»**

На базе 12 МБОУ (№ 1, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 36) реализовано мероприятие «Обеспечение развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций регионального проекта «Информационная инфраструктура»:

- созданы и модернизированы локальные вычислительные сети, структурированные кабельные системы внутри зданий школ, системы контроля управления доступом и видеонаблюдения;
- установлены источники бесперебойного питания и оборудование по оптимизации энергопотребления помещений аппаратных и серверных.

Участие в проекте обеспечило школам высокоскоростной доступ к сети Интернет, а также дополнительные меры по обеспечению безопасности.

### **Федеральный проект «Современная школа».**

На базе школ №33 и №35 созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целями деятельности «Точек роста» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология»; обеспечение охвата учащихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ.

Инфраструктура «Точек роста» используется как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родителей во внеурочное время.

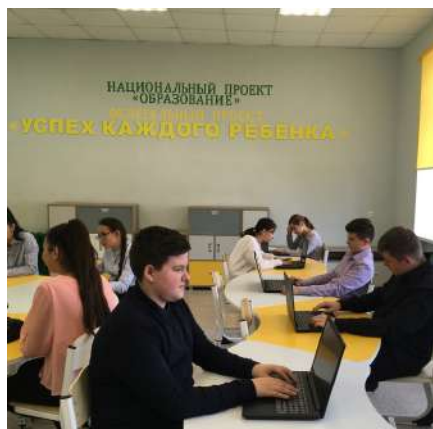
В 2021 году центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технической направленностей будет открыт на базе школы № 38, в 2022 году планируется создание «Точки роста» на базе МБОУ № 41.

На базе школы № 25 в рамках федерального проекта 01.09.2021 планируется открытие Детского технопарка «Кванториум».



### **Федеральный проект «Успех каждого ребенка»**

В 17 школах города (СОШ № 7, 8, 10, 12, 14, 19, 24, 25, 26, 30, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51) и 2-х учреждениях дополнительного образования (МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г.Калуги и МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г.Калуги) в сентябре 2020 года открыто 39 площадок и создано 3792 новых места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей (физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой).



### **«Персонализированная модель образования» (ПМО)**

Во исполнение поручения Президента РФ от 30.01.2019 ПАО «Сбербанк» при поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее» осуществляется апробация цифровой платформы персонализированного образования, которая, предполагается, обеспечит реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов. В проекте участвуют МБОУ № 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 33, 36, 45, 49 (всего - 50 классов, 1345 учащихся, 147 педагогов).

### **«Личностно-развивающая образовательная среда» (ЛРОС)**

Проектирование и создание ЛРОС рассматривается как один из инструментов развития образовательной организации. Начиная с 2019 года МБОУ города стали участниками Программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее». В проекте работают МБОУ № 1, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 19, 21, 23, 25, 30, 44, 51.

### **Проект «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России»**

МБОУ № 33, 47 в прошедшем году стали участниками проекта: педагоги участвовали в учебных вебинарах, консультациях, делились своими успешными практиками обучения и адаптации детей из семей мигрантов. При условии системной организации процесса адаптации и интеграции детей мигрантов эта работа может стать ресурсом устойчивого развития школы.

## «Финансовая грамотность»

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главным реалиям современного мира, неотъемлемой частью которых являются рыночные отношения. Ребенок-дошкольник ежедневно слышит вокруг себя от сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить* и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной уже в дошкольном возрасте, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья» граждан РФ. Финансовая грамотность активно включается в систему дошкольного и школьного образования.

Так, в рамках реализации на территории Калужской области Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации определены опорные учреждения: МБДОУ № 102 «Терем-теремок» и МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги. В течение 2 лет педагоги опорных дошкольных учреждений внедряют в практику работы программы, разработанные для экономического развития дошкольников. За данный период элементы финансовой грамотности интегрированы в реализацию ООП ДО, определены основные направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников, организована профессиональная поддержка воспитателей.

С целью распространения опыта работы опорных учреждений вопросы экономического образования детей дошкольного возраста включены в выступления педагогов на августовской секции для старших воспитателей и заместителей заведующих ДОУ. В настоящее время в каждом дошкольном учреждении имеется программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Страхович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. и методическое обеспечение к ней (сценарии мини-спектаклей, рабочие тетради, подборка ситуационных задач и художественной литературы и др.). Опыт работы опорных учреждений окажет помощь тем, кто делает первые шаги в данном направлении.



Но, к сожалению, сегодня еще большинство родителей учащихся начальной школы не считают нужным привлекать своих детей к вопросам семейного бюджета и не обсуждают с ними проблемы, связанные с деньгами и финансами, что в итоге может послужить причиной неоправданных рисков и финансовому краху в самостоятельной жизни. В связи с этим особенно возрастает роль общеобразовательного учреждения. Научить практическим основам финансовой грамотности — важная цель на ступени начального общего образования. Все это делает актуальным внедрение вопросов формирования финансовой грамотности в программы разных школьных предметов, организацию уроков, внеурочной работы, как значимого элемента воспитания подрастающего поколения. С целью формирования компетенции учителей начальной школы в этом вопросе был организован постоянно действующий семинар «Школа экономической грамотности» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги.

Было разработано 4 занятия. На них были рассмотрены следующие вопросы: интеграция элементов финансовой грамотности в содержание учебных предметов в начальной школе, методы преподавания финансовой грамотности в начальной школе, технологии формирования основ финансовой грамотности на уроках окружающего мира, математики, технологии; формирование основ финансовой грамотности во внеурочной деятельности в рамках кружков «Экономика. Первые шаги», «Финансовая грамота», деловые игры в летнем оздоровительном лагере; активизация познавательной деятельности младших школьников через анимационный контент, онлайн-ресурсы; интерактивные способы проверки знаний по финансовой грамотности, онлайн олимпиады как средство развития интереса ребёнка к предпринимательству и финансовым вопросам; взаимодействие школы и семей воспитанников по экономическому воспитанию с целью формирования финансовой грамотности у младших школьников. Слушатели семинара получили рабочую тетрадь «Методический конструктор финансовой грамотности».

На уровне основного общего образования была продолжена работа по трансляции опыта гимназии № 24. Для начала преподаватели города приняли участие в работе семинара «Методический аспект преподавания финансовой грамотности». Коллеги вместе с учителем гимназии Агафонцевой А.В. проработали модульное содержание курса, обсудили УМК по Финансовой грамотности и педагогические технологии, используемые на уроках при изучении курса. В процессе работы над проблемой назрела необходимость обсудить и более широкое внедрение данной тематики в ход образовательного процесса, и работу начал постоянно действующий семинар «Повышение финансовой грамотности учащихся через разнообразные формы *внеурочной деятельности*». Учителя города приняли активное участие в работе трех занятий, на которых познакомились с принципами интегрирования курса Финансовой грамотности во внеурочную деятельность, организацией внеурочной деятельности в рамках преподавания финансовой грамотности, инновационными технологиями, направленными на повышение финансовой грамотности.

Благодаря опыту работы Агафонцевой А.В., учителям стало понятно, как создать полноценное образовательное пространство с интегрированным в него содержанием по финансовой грамотности для реализации поставленных целей и на уроке и во внеурочной деятельности. При обсуждении интерактивных форм работы с учащимися участники семинара пришли к выводу, что в эту работу в школе должны включиться все, начиная с директора школы, администрации и учителей-предметников разных направлений до активных старшеклассников-волонтеров движения распространения знаний финансовой грамотности, которые смогут проводить различные игры и тренировать других учащихся. То есть для реализации поставленных целей нужен коллектив единомышленников.

Мастер-класс по подготовке и проведению урока по теме «Инфляция и семейная экономика» в рамках преподавания курса финансовой грамотности был проведен учителем школы № 38 Мосиной Т.П. Особенно полезным для учителей города оказался предложенный из опыта работы вариант КТП по предмету «Обществознание» (по классам и разделам) с включением в содержание тем и модулей Финансовой грамотности.

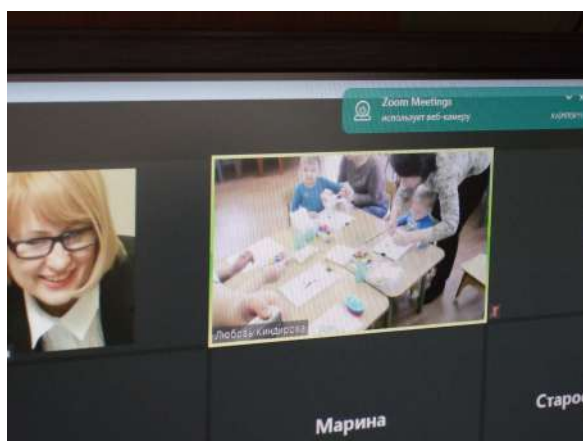
Полезным было онлайн присутствие учителей города на бинарном уроке права и экономики «Организационно-правовые формы бизнеса: решение правовых и экономических задач» в 10 классе школы № 50. Урок проводили учителя Сухова А.Н. и Довбня Е.Ю. После просмотра записи урока развернулось живое обсуждение, учителя получили ответы на многие практические вопросы.

Работа над формированием устойчивых, социально значимых знаний и умений по курсу Финансовой грамотности будет продолжена и в новом учебном году. Для успешного повышения уровня финансовой культуры обучающихся и воспитанников образовательным учреждениям необходимо работать над созданием активной творческой команды из представителей всех участников образовательных отношений.



## «Шаг вперед»

Ранняя помощь детям и семьям во всем мире стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты. Развитие и становление системы поддержки детей раннего возраста в нашем городе реализуется в рамках проекта «Шаг вперед». Особенностью этого года реализации проекта являлось то, что все мероприятия были проведены дистанционно на платформе ZOOM. Они содействовали физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, включению ребенка в образовательную среду и были направлены на повышение компетентности родителей.



На начальном этапе организации мероприятий педагоги столкнулись со следующими проблемами: технические сложности (отсутствие веб-камеры, низкая скорость интернета), ограниченность групповой коммуникации (отсутствие зрительного контакта, живого общения), низкое качество видео в режиме видеоконференции. Однако в дальнейшем данные проблемы были решены за счет трансляции (показа) детей в режиме реального времени через регулирование веб-камер, использования общения в чате. Это способствовало повышению качества практической части проведенных мероприятий. Понимая значимость предлагаемой информации, многие родители решили технические проблемы.

В течение года было проведено 30 мероприятий, которые посетили 298 родителей. Кроме просмотренной практической и теоретической части занятий, родители имели возможность получить электронный вариант раздаточного материала. В настоящее время все микрорайоны города, включая самые отдаленные, вовлечены в реализацию проекта. Родители повысили не только свою педагогическую компетентность в вопросах развития детей, неохваченных детским садом, что являлось основной целью данного проекта, но и повысили уровень компьютерной грамотности в вопросах дистанционного общения.



Выше уже говорилось, что развитие школы без освоения новшеств невозможно. По мнению академика М.М.Поташника, «поскольку в школах, уже работающих в режиме стабильного функционирования, возможности дальнейшего совершенствования, рационализации, оптимизации как по набору объектов, так и по набору способов названных преобразований быстро исчерпываются, то становится очевидным, что нет никакого другого пути развития школы, кроме как через инновационный процесс, т.е. через процесс создания и освоения новшеств». Следовательно, выбор определенных стратегий преобразования учреждения стоит перед руководством школы и при формировании **Программы развития**.

Пять городских школ реализуют программы развития, согласованные с учредителем, – МБОУ № 10, 13, 15, 24, 36. Краткая информация о реализуемых программах развития учреждений представлена ниже.

МБОУ №	Название ПР	Цель	Сроки реализации
10	-	Создание конвергентной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования и формирования ключевых компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности	2018-2022
13	«Школа РОСТА: воспитываем новое поколение»	Стратегическая цель: Обеспечение высокого качества образования путем синтеза эффективных традиций и инноваций в образовательной деятельности школы. Тактическая цель: Совершенствование управления качеством образования для личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности	2018-2022
15	«Школа РОСТА: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество»	Повышение качества образования через рост личностного потенциала педагогов и обучающихся	2019-2024
24	«Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства гимназии и непрерывное повышение педагогических компетентностей учителей»	Создание конкурентоспособной образовательной организации, соответствующей запросам социума, обучающихся и их родителей, обеспечивающей развитие и становление социально успешной личности	2018-2021
36	«Индивидуализация обучения как фактор обеспечения качественного доступного образования»	Обеспечение режима стабильного функционирования вариативного образовательного пространства лица, обеспечивающего достижение позитивной динамики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся	Сентябрь 2018 – июнь 2022

В 2020/2021 учебном году в управление образования были представлены проекты программ развития МБОУ № 1, 7, 11, 12, 17, 22, 35, 44, 45, в предыдущем – МБОУ № 9, 26, 46. Проекты требуют разной степени доработки и представления после положительного заключения экспертной группы на коллегии управления образования. **В течение 2021/2022 учебного года необходимо всем МБОУ, руководители которых имеют стаж работы 5 и более лет, представить на согласование программу развития учреждения.** В очередной раз подчеркиваем, что участие в региональных/федеральных инновационных проектах и может быть положено в основу программы преобразований, при которых школа должна получить новые результаты.

Ожидание инициатив, новых идей, смелых предложений прежде всего направлено на молодых руководителей. **Директорский клуб «Плечом к плечу»** настраивает участников именно на поиск новых путей к результативной работе школы. К сожалению, в связи с невозможностью организовывать очные встречи ввиду длящейся пандемии и нежеланием организовывать их в дистанционном формате, очные заседания клуба возобновились лишь весной 2021 года.

25.03.2021 директора отправились в самую дальнюю школу города – МБОУ № 47, в п.Куровской. Школа, присоединившаяся к муниципальной системе образования восемь лет назад, за эти годы приобрела обновленный облик, а за два года руководства Александром Викторовичем Колганом – получила «вторую жизнь». И школа, и территория стали современными, появилась своя эстетика, и это не могло не начать сказываться на – нет, не на результатах, все же не сказку сказываем, – а на мотивации тех, кто здесь работает и учится. Монолог руководителя был посвящен прежде всего тому, где взять ресурсы на ремонты, дооборудование, дооснащение, и это, безусловно, важные вопросы для начинающего руководителя.

08.04.2021 заседание клуба проводила И.Б. Дьячук, директор лицея № 36. Несколько «трудных» тем предварительно обозначили перед опытным руководителем молодые коллеги. Одна из них – работа со слабоуспевающими детьми. В интерпретации Ирины Борисовны – «Работа со слабоуспевающими, или Как сохранить имидж учреждения». В лицее со слабоуспевающими учащимися работают не только через дополнительные групповые и индивидуальные занятия, но и через систему оценивания. Был предъявлен опыт организации «отсроченной аттестации», «добровольной аттестации» и алгоритм работы всех участников этих процедур. Вторая тема – «Самообразование педагогов, или Как избежать разрозненности педагогической мысли». Подробно и «заразительно» были описаны «направленное» самообразование педагогов как прием и система методической работы. Кроме того, несмотря на негативное отношение части родителей к теме внедрения цифровой образовательной среды, в лицее она (ЦОС) активно формируется. Реализуется школьный проект «Цифровой учитель для цифровой школы».

19.05.2021 на базе МБОУ № 23 состоялось заключительное для этого учебного года заседание директорского клуба. Опыт своей работы (четырёхлетним, кстати) делился директор школы № 23 Андрей Николаевич Капалин. Одна из основных тем встречи – как создать команду «единомысленников» в коллективе. В школе придуман и проведен «Фестиваль педагогических идей», на котором в результате групповой работы были представлены 10 современных книг, посвященных педагогике, психологии, методике, современной школе, современному учителю, современному ребенку. Обязательная часть фестиваля – резюмирование и обсуждение: в чем заключается польза книги? Нашла ли она отклик в вашей педагогической практике? Форма предложена универсальная, позволяющая каждому педагогу стать активным участником, а не пассивным слушателем и, заинтересовавшись, ввести в свою образовательную практику. Кроме того, молодые коллеги познакомились с историей школы, поучаствовали в интерактивном погружении в метод кейсов. И получили возможность убедиться, как много может сделать начинающий руководитель, если выстраивает работу с опорой на традиции и достижения учреждения.

Встречи в рамках клуба будут продолжены. Остается заметить, что на них всегда приглашаем «всех заинтересованных», и таковые приходят. Хочется, чтобы их становилось больше.

В 2020/21 учебном году сеть **опорных образовательных учреждений (ООУ)** функционировала в том же составе и имела ту же структуру, что и в предыдущем: 14 опорных площадок, из которых 3 – учреждения дошкольного образования, 11 – общеобразовательные учреждения. Две площадки являются сетевыми. Тематику деятельности ООУ можно увидеть в таблице.

### Опорные образовательные учреждения 2020/21 уч. г.

МБОУ	Тема, № и дата выдачи документа
<b>МБОУ № 1, 25</b>	Тема: «Современный педагог: от модели специалиста к образу профессионала (управленческое и методическое сопровождение введения профессионального стандарта «Педагог») Постановление Городской Управы города Калуги от 26.04.2016 № 4761-пи
<b>МБОУ № 8</b>	Тема: «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогической и информационной поддержки родителей (законных представителей) обучающихся «Школа ответственного родительства» Постановление Городской Управы города Калуги от 10.03.2020 № 2039-пи
<b>МБОУ № 11</b>	Тема: «Психологический комфорт в школе как необходимое условие развития личности учащегося» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.07.2017 № 8649-пи
<b>МБОУ № 14, 23</b>	Тема: «Реализация краеведческого компонента в образовательном пространстве через сетевое взаимодействие» Постановление Городской Управы города Калуги от 17.01.2017 № 169-пи
<b>МБОУ № 15</b>	Тема: «Интегративное образовательное пространство в условиях реализации ФГОС общего образования» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.02.2019 № 1446-пи
<b>МБОУ № 16</b>	Тема: «Школа – центр гражданско-патриотического образования и воспитания» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.04.2018 № 3944-пи
<b>МБОУ № 17</b>	Тема: «Школа молодого учителя» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.07.2017 № 8649-пи
<b>МБОУ № 24</b>	Тема: «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей» Постановление Городской Управы города Калуги от 06.04.2016 № 3797-пи
<b>МБОУ № 36</b>	Тема: «Формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся предпрофильных и профильных классов» Постановление Городской Управы города Калуги от 06.04.2016 № 3797-пи
<b>МБОУ № 46</b>	Тема: «Конструирование содержания образования в условиях дифференциации и индивидуализации» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.07.2017 № 8649-пи
<b>МБОУ № 50</b>	Тема: «Система работы по экологическому образованию учащихся» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.04.2018 № 3944-пи
<b>МБДОУ «Россиянка» ЦРР, нсп «Чебурашка»</b>	Тема: «Инклюзивное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения» Постановление Городской Управы города Калуги от 17.01.2017 № 169-пи
<b>МБДОУ «Россиянка» ЦРР, нсп «Василек»</b>	Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» Постановление Городской Управы города Калуги от 17.01.2017 № 169-пи
<b>МБДОУ №50 «Аленушка»</b>	Тема: «Программа психологического содействия эффективной адаптации к дошкольному учреждению начинающих педагогов» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.07.2017 № 8649-пи

Все опорные площадки осуществляют трансляцию позитивного опыта своей работы в муниципальном образовательном пространстве не первый год, продолжается процесс обобщения и систематизации эффективных практик, выпуск актуальных методических продуктов. Безусловно, в связи с ограничениями на проведения массовых мероприятий был изменен формат встреч по обмену опытом: в основном работа проходила в дистанционном режиме с использованием интерактивных технологий.

В апреле 2021 года закончили свою деятельность в статусе ООУ гимназия № 24 и лицей № 36. Гимназия с 2020 года является базовой школой РАН. Коллектив гимназии уделяет внимание расширению направлений сопровождения одарённых и талантливых детей, индивидуализации работы с ними. Проведены постоянно действующие семинары «Решение олимпиадных задач» для учителей математики и «Преподавание финансовой грамотности» для учителей истории и обществознания. С успешными практиками организации сопровождения индивидуальных проектов учащихся на уровне среднего общего образования имели возможность познакомиться учителя иностранного языка и заместители директоров по УВР. Внутри гимназии разработано большое количество нормативных документов и программ учебных курсов, которые представляют интерес для педагогов города, работающих с одаренными учащимися. Лицей № 36 продолжил трансляцию опыта индивидуализации процесса обучения. В начале массовой реализации ФГОС СОО была актуальна проблема тьюторского и психолого-педагогического сопровождения индивидуальных проектов на основе метапредметного подхода и учета индивидуальных особенностей учащихся. Такой опыт команда лицея представила заместителям директоров по УВР, учителям технологии, педагогам-психологам. Лицей включился и в проект персонализации образования и смог продемонстрировать видеофрагменты уроков в системе ПМО на семинаре для кураторов данного проекта.

Также закончился срок деятельности сетевого опорного образовательного учреждения, в которое входят коллективы школ № 1 и 25. Эта площадка осуществляла управленческое и методическое сопровождение введения профессионального стандарта «Педагог», способствовала развитию профессиональных компетенций учителей и администрации. Педагогические коллективы школ № 1 и 25 активно включены во многие инновационные проекты, динамично анализируют и обобщают апробационный опыт и делятся с коллегами в городе первыми позитивными результатами.

Для педагогов разных предметных направлений и администрации были проведены теоретические и практико-ориентированные методические мероприятия, в том числе несколько постоянно действующих семинаров. Содержание представляемого опыта достаточно широкое: современные образовательные технологии (в том числе технологии дистанционного обучения), метапредметная направленность урока, особенности уроков 4К и уроков в системе ПМО, финансовая грамотность в начальной школе, проектирование личностно-развивающей образовательной среды школы, сопровождение индивидуального проекта на уровне среднего общего образования и др. Школой № 1 распространены методические продукты «Рабочая тетрадь курса «Основы проектной деятельности», «Рабочая тетрадь «Методический конструктор финансовой грамотности» для начальной школы», «Методический конструктор организации методической работы в школе».

**Конструктор методической работы: траектория успеха**

Основные направления работы	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Работа методических служб	Методические проекты	Заседания методических объединений	Форсайт-сессии	Творческие группы	Сетевое взаимодействие
Методические мероприятия	Открытый урок	Круглый стол	Обучающий семинар	Конференция	Мастер-класс
Повышение квалификации	Самообразование	Обучающие семинары	Курсы повышения квалификации	Вебинары	Методические консультации
Разработка методического контента	Рабочий лист урока	Методические рекомендации	Инструкции	Алгоритмы	Методические конструкторы
Наставничество	Консультации	Мастер-классы наставников	Посещение и анализ уроков	Нетворкинг	Сетевое взаимодействие
Работа с учащимися с разными образовательными и потребностями	Проектная деятельность	Участие в конференциях различных уровней	Онлайн-олимпиады	Онлайн-консультации	Индивидуальные задания на онлайн-платформах
Внеурочная деятельность	Мастер-классы	Акции	Челленджи	Онлайн-экскурсии	Проекты



Из-за ограничений по проведению массовых мероприятий большинство методических мероприятий в этом учебном году были проведены на базе какой-то одной из школ, входящих в состав ООУ; в сетевом режиме был подготовлен и проведен только один семинар для заместителей директоров по УВР «Инновационная деятельность учителя в условиях реализации национального проекта «Образование» как ресурс повышения его педагогического мастерства». Но опыт сетевого взаимодействия школ в процессе организации деятельности ООУ по-прежнему интересен и перспективен. Надеемся, что потенциал объединения идей и ресурсов нескольких учреждений будет использован в деятельности опорных площадок в будущем.

Еще одна сетевая площадка (школы № 14 и 23), четвертый год транслирующая опыт организации системной краеведческой работы в общеобразовательном учреждении, тоже смогла представить в этом учебном году на муниципальном уровне только индивидуальные методические мероприятия каждой школы. Школа № 14 транслировала опыт использования ресурсов краеведения в работе классного руководителя и в работе учителя иностранного языка. Школа № 23 поделилась методикой сопровождения игры-путешествия «На ладье вятичей» и особенностями экологического воспитания с использованием краеведческого компонента. Управленческий опыт по организации сетевого взаимодействия команда школы № 14 представила заместителям директоров по ВР. Ежегодная открытая краеведческая конференция «Калуга – Золотое кольцо России» в этом учебном году успешно прошла в дистанционном режиме.

Традиционно проводилась работа по сопровождению начинающих специалистов через деятельность «Школы молодого учителя» на базе МБОУ № 17 и «Клуба начинающего воспитателя» на базе МБДОУ № 50. Эти ООУ осуществляют свою деятельность 4 года. Функционирование этих площадок помогает сформировать сообщество молодых педагогов и способствует их профессиональной адаптации и закреплению на рабочих местах.

Молодые учителя с нулевым стажем на занятиях школы обсуждали с наставниками педагогические затруднения и способы их преодоления, вариативность педагогических технологий, методов и приемов по активизации познавательной деятельности учащихся, осваивали уровневый подход в системе образования. А молодые педагоги со стажем от 1 до 5 лет подробнее познакомились с психическими и психофизиологическими механизмами, поддерживающими познавательные процессы, с обучаемостью как характеристикой зоны ближайшего развития ученика, с практикой формирования познавательного интереса и развития способностей школьников. На итоговом занятии молодые учителя попытались провести самодиагностику достижений и рефлексии педагогической деятельности, чтобы определить перспективы саморазвития. Пакет материалов и методических рекомендаций по итогам деятельности «Школы молодого учителя» за два года обобщен в форме электронного ресурса и будет выдан перед началом нового учебного года в каждое МБОУ.

Начинающие воспитатели в ходе занятий клуба старались раскрыть в себе необходимые для работы с детьми личностные качества и развивали профессиональные умения, формировали способность анализировать собственную педагогическую деятельность, постигали основы успешной коммуникации. Молодые педагогические кадры получали методическую, психологическую и эмоциональную поддержку, познакомились с основами педагогического проектирования, учились выстраивать профессиональное общение с коллегами, презентовать опыт своей групповой работы.

Программа деятельности ООУ № 11 в этом учебном году была направлена, в основном, на повышение компетенций педагогов в вопросах взаимодействия с родителями учащихся. Был проведен постоянно действующий семинар для руководителей школьных методических объединений классных руководителей «Обеспечение психологического комфорта при взаимодействии педагогов с родителями». Также в школе есть позитивный опыт по работе с учащимися с ОВЗ, которым коллектив МБОУ № 11 поделился с учителями математики, социальными педагогами.

А на заседании городского методического объединения педагогов-психологов был представлен опыт взаимодействия школьного педагога-психолога и классного руководителя в период адаптации обучающихся. Все методические мероприятия были практико-ориентированные и оказали реальную помощь учителям, классным руководителям и специалистам психолого-педагогической службы. Внутри школы разработаны перспективные программы коррекционно-развивающего характера.

Коллектив школы № 15 третий год способствует формированию в муниципальном педагогическом сообществе понимания принципов интеграции в системе образования. На семинарах были рассмотрены преимущества интегрированных уроков при формировании у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности, особенности проведения интегрированных уроков, интеграция как метод реализации деятельностного подхода. Теоретические основы были дополнены циклом мастер-классов и открытых интегрированных уроков, в том числе для разновозрастных групп учащихся. В помощь администрации и учителям были разработаны схемы анализа интегрированного (в т.ч. бинарного) урока, памятка по самоанализу интегрированного урока.

Опорное образовательное учреждение № 16, функционирующее третий год, провело на муниципальном уровне один семинар для руководителей школьных методических объединений по теме «Инновационные формы и методы работы классного руководителя по формированию гражданской ответственности и патриотизма учащихся». Другие массовые мероприятия не были проведены из-за ограничений, связанных с санитарно-эпидемиологической ситуацией.

Свою работу в статусе опорного учреждения НСП «Василек» и НСП «Чебурашка» МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги осуществляют уже четвертый год. Поставленные задачи по формированию практических умений педагогов в процессе работы с различным программным обеспечением для подготовки электронных образовательных ресурсов и повышению профессиональной компетентности в вопросах организации сопровождения детей с ОВЗ выполнены в полном объеме. Этому способствовали спланированная деятельность по созданию условий для слушателей, выявление причинно-следственных связей отдельных методических явлений и соответствующая коррекция деятельности, заинтересованность педагогов в повышении своего мастерства по данным актуальным направлениям.

Проведенные в очном и дистанционном режиме занятия на базе НСП «Чебурашка» позволили рассмотреть принципы создания специальных условий в соответствии с заключением ТПМПК, а также повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с синдромом Дауна и РАС. Созданные в НСП «Василек» ЦОРы стимулировали дошкольных работников активно использовать ИКТ в своей работе с детьми, мотивировали их на создание собственных ресурсов и персонального сайта на основе знаний и навыков, полученных на практикумах мастер-классах.



Результатом деятельности опорных площадок на базе МБДОУ в этом учебном году стали следующие методические продукты: «Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО и дополнительных программ», методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с синдромом Дауна и РАС. Успешно прошла апробация программы дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Юные программисты», пополнена новыми цифровыми образовательными ресурсами медиатека ДОУ.

Третий год активно транслирует опыт по экологическому образованию учащихся школа № 50. Проведено более 10 разнообразных по форме методических мероприятий почти для всех категорий педагогов. Экологический компонент был представлен в театрализованной, проектной, урочной и внеурочной деятельности, в образовательном событии, в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Для экологов и краеведов представляет интерес опубликованный ООУ экологический альманах «Экологические традиции крестьян села Ромоданово Калужского уезда XIX – начала XX веков».




Наша школа №50 находится на высоком берегу Оки, на тихой улочке с красивым названием Заречье. Сейчас эта улочка входит в состав района Калуги – Правый берег, а раньше, всего каких-то 30 лет назад, улица Заречная входила в состав села Ромоданово. Ещё и сегодня, если вы прогуляетесь по этой улице, можно увидеть небольшие деревенские домики, остатки старого господского сада и вековые деревья. Но, несмотря на такое тихое и поэтичное название, Ромоданово имеет многовековую историю, полную событий, многие из которых связаны с нашим родным городом. По рассказам совсем стареньких бабушек, сидящих по вечерам на лавочках, мы можем судить, что еще совсем недавно здесь была совсем другая жизнь, типичная жизнь крестьянской глубинки.

Самое молодое ООУ - школа № 8. В онлайн формате проведены методические мероприятия для заместителей директоров по ВР, классных руководителей, педагогов-психологов. Принципы деятельности «Школы ответственного родительства» представлялись на совещаниях и круглых столах регионального и федерального уровней, в СМИ. Разработан буклет «Как преодолеть проблемы в общении с родителями: новые формы и пути решения, в том числе в условиях дистанционного обучения».

К сожалению, школа № 46 в этом учебном году не смогла провести мероприятия по трансляции опыта на муниципальном уровне, ограничившись методической работой внутри школы. Причины – функционирование школы в условиях пандемии (большое количество заболевших учителей). Произведена корректировка планов, и все мероприятия будут проведены в 2021/22 учебном году.

Опыт по тематике опорных площадок обсуждается на дискуссионных площадках, постоянно транслируется педагогами на научно-практических конференциях и чтениях различного уровня, публикуется в печатных изданиях, представляется на конкурсах профессионального мастерства.

 Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования возможно различными путями: через развитие каждого учреждения, через реализацию сетевых городских проектов, программ развития, согласованных с учредителем, через поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений (развитие сети опорных образовательных учреждений, увеличение количества региональных инновационных площадок).

Инновации будущего учебного года будут тесно связаны с двумя темами: реализацией новых программ воспитания и освоением новых ФГОС. Поскольку темы касаются всех учреждений, не стать «новатором» в будущем году не получится...



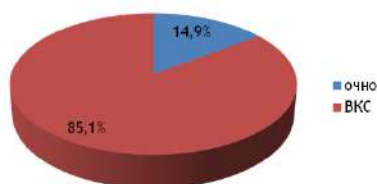
### 3.3. Сопровождение профессионального развития педагогов

Период дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года и изменившиеся условия образовательного процесса в 2020/21 учебном году подтвердили актуальность развития у педагогов такого качества как профессиональная мобильность. В условиях цифровой трансформации образования и вынужденного ограничения очного профессионального общения нужно уметь быстро реагировать на изменение условий работы и перераспределять ресурсы, эффективно использовать потенциал ИКТ-насыщенной образовательной среды, обладать когнитивной гибкостью, владеть навыками самоорганизации. МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги, как муниципальная методическая служба, стремился выстраивать процесс сопровождения профессионального развития педагогов гибко, используя наряду с очными методическими мероприятиями в малых группах технологии и инструменты дистанционного обучения; сочетая фронтальную, групповую и индивидуальную формы взаимодействия; совершенствуя профессиональные компетенции педагогов и их надпрофессиональные навыки.

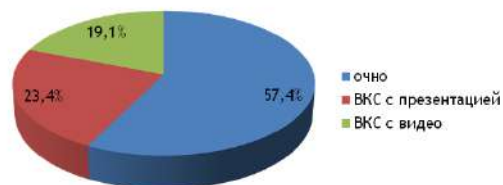
Конечно, основная часть встреч, рассчитанных на большое количество педагогов, проводилась в дистанционном режиме. В связи с изменениями в расписании звонков в МБОУ начало большинства методических мероприятий было отодвинуто на более позднее время (15-16 часов). Методистами МБУ «Центр «Стратегия» были организованы группы в электронной почте, мессенджере WhatsApp для поддержки оперативной обратной связи. В группы направлялись приглашения с прямыми ссылками на запланированные мероприятия для возможности осуществления входа в них с мобильного устройства.

Вынужденный перевод методической работы на муниципальном уровне в дистанционный формат не только позволил решить основные задачи сопровождения профессионального развития педагогов, но даже дал возможность выявить некоторые преимущества такого способа совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Проведение методических мероприятий с помощью сервисов видеоконференцсвязи (далее – ВКС) позволило экономить время на дорогу до места трансляции опыта, что особенно актуально для удаленных от центра школ. Сервисы ВКС дают возможность сделать запись конференции, разместить необходимые для слушателей материалы в чате для оперативного использования, организовать групповое обсуждение в сессионных залах. Педагоги могли «посещать» открытые мероприятия, что невозможно было делать в очном режиме в этом учебном году. Уроки и внеурочные мероприятия иногда транслировались в режиме онлайн, а чаще демонстрировались в записи целиком или в форме обработанных видеороликов. Такой способ знакомства с практическим опытом позволял останавливать видеозапись в нужном месте и давать своевременный комментарий по различным методическим аспектам. Обратную связь можно было получить быстро и сделать ее результаты наглядными: в качестве инструментов использовались чат, Google формы, Mentimeter и др. Опрос администрации МБОУ в конце 2020/21 учебного года показал, что 85% школ предпочли бы в будущем проведение методических мероприятий теоретического характера и совещаний в режиме ВКС, приоритет очному проведению практико-ориентированных мероприятий отдали 57% МБОУ, а остальные считают целесообразным и эти методические мероприятия проводить в дистанционном формате в сопровождении презентации и видеофрагментов.

Формат методических мероприятий теоретической направленности и совещаний



Формат практико-ориентированных методических мероприятий



Содержание мероприятий по сопровождению профессионального развития педагогов в прошедшем учебном году кроме традиционных блоков (сопровождение предметных направлений, молодых специалистов, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), конкурсов профессионального мастерства) включало методическое обеспечение реализации региональных проектов (Цифровая образовательная среда (далее – ЦОС), Личностно-развивающая образовательная среда (далее – ЛРОС), Персонализированная модель образования (далее – ПМО), «Перелетные дети») и сопровождение дистанционного образования.

Оказание помощи в становлении в профессии начинающим педагогам – одна из главных задач в системе сопровождения педагогических кадров в городе. В этом году Центр «Стратегия» строил работу с молодыми специалистами на основе включения их в систему образовательных мероприятий «Школы молодого учителя», «луба молодого учителя» и «Клуба начинающего воспитателя», а также уделяя внимание предметно-ориентированным мероприятиям внутри городских методических объединений.

На начало 2020/21 учебного года в общеобразовательных учреждениях города 359 молодых учителей со стажем работы от 0 до 5 лет. Из них с нулевым стажем работы 67 учителей (7 юношей и 60 девушек). Это учителя начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии и химии, иностранных языков, математики и физики, физической культуры, технологии, изобразительного искусства, психологи, логопед, вожатая, воспитатель, 16 молодых специалистов являются участниками проекта «Учитель для России». Это выпускники разных вузов страны, таких как ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» г.Калуги, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Московский Государственный Университет печати им. И.Федорова, ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», ГОУ ВПО «Нижегородская государственная социально-педагогическая академия», НО «Новосибирское государственное художественное училище», Санкт-Петербургский государственный университет, Смоленский государственный университет, ФГАОУ «НИ ТГУ» г. Томск; ГАПОУ «Уральский государственный педагогический университет», Московский авиационный институт.

На профессиональное развитие педагога в значительной степени влияют первые годы работы в образовательном учреждении, поскольку именно этот период считается своего рода «испытательным сроком». В 2019/20 в школу пришли 52 учителя. 36% (19 чел) молодых педагогов ушли из общеобразовательных организаций в течение первого года, в основном, не сумев адаптироваться в педагогическом сообществе. Молодой педагог, начинающий свою педагогическую деятельность, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе по предмету, достаточно, но практика показывает, что начинающим учителям не хватает опыта в решении ежедневных задач и проблем. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, – адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровень самооценки.

Поэтому работу с молодёжью начинаем с торжественных мероприятий. Это встречи с министром образования и науки Калужской области Аникеевым А.С., начальником управления образования г. Калуги Лыткиной О.А., директором «Центра «Стратегия» г.Калуги Коржуевой Е.В. Освоению молодыми учителями навыков профессиональной коммуникации способствовали психологические тренинги «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия с ученическим, родительским, профессиональным коллективами», подготовленными психологами Центра «Стратегия». Опытные коллеги смогли вовлечь молодёжь в деловые игры, позволяющие воссоздать ситуации, в которых через самооценку имеющегося профессионального и жизненного опыта происходит решение проблемы.

Работа «Школы молодого учителя» (далее – Школа) на базе МБОУ № 17 начинается с анализа данных анкетирования начинающих специалистов. Это помогает правильно выстроить мероприятия, ориентируясь на потребности молодёжи, их просьбы. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, все мероприятия прошли в режиме онлайн с использованием платформы Zoom. Для молодых педагогов были проведены семинары, мастер-классы, круглые столы. Наставники говорили о качестве образования учащихся, их обучаемости, возрастных психологических особенностях... Благодаря продуманному плану занятий Школы, у начинающих специалистов сформировано чёткое представление об основных педагогических технологиях. Опытными наставниками для молодёжи проведены практические занятия по педагогической диагностике, проведению мини-исследований по изучению классных коллективов. После каждого проведённого занятия начинающим учителям предоставлены раздаточные материалы, рекомендации. К началу нового учебного года «Школой молодого учителя» и Центром «Стратегия» будет подготовлен диск с методическими материалами «В помощь молодому учителю».

В рамках Клуба молодого учителя педагоги школы № 46 ответили на проблемные вопросы начинающих коллег по адаптации на рабочем месте, а коллектив школы № 18 познакомил с опытом работы в период дистанционного обучения. С помощью коллег школы № 1 молодые специалисты учились разработке мастер-класса с использованием современных образовательных технологий. А лицей № 36 пригласил молодёжь на воркшоп «Цифровое образование как ресурс формирования предметных УУД». Полезным был семинар о воспитательной системе школы № 1, так как молодёжь испытывает затруднения в организации воспитательных мероприятий в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Важным событием учебного года стала Декада молодого педагога. В декабре 2020 года она прошла в формате «Экспедиции по адресам передового педагогического опыта» и была посвящена проблеме дистанционного обучения. Особое внимание было уделено вопросам цифровой трансформации деятельности общеобразовательных учреждений, их взаимодействию с публичными библиотеками города. В качестве наставников выступили директор МБОУ № 1 Трошкина И.В., учителя общеобразовательных учреждений города. Молодые педагоги узнали о цифровом этикете, познакомились с конструктором дистанционного урока, электронными ресурсами, google-формами, интерактивной игровой платформой «Каноот»...

Свой вклад в профессиональное становление молодого педагога привнесла и Московская городская организация профсоюза работников народного образования и науки РФ в рамках проекта «День молодого педагога». В работе образовательного онлайн-события «Эмоциональный интеллект» приняли участие представители Совета молодых педагогов. Они узнали, как устроен эмоциональный интеллект, почему педагогу без него не обойтись, как развивать его в себе и в учениках, к каким положительным переменам в жизни это может привести...

Ежегодно молодые специалисты принимают участие в конкурсе эссе «Мои первые шаги в профессии». В 2020/21 учебном году 29 педагогов разных предметных направлений из 14 общеобразовательных учреждений выразили свои самые сокровенные мысли о профессии «Учитель». Победителем стала Кывыржик А.С., учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги.

Активное участие молодые педагоги приняли и в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» (муниципальный конкурс «Моя педагогическая профессия»), целью которого было выявить и поддержать творчески работающих учителей. Победителем в номинации «Поиск» стала Елкина Д.Н., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г.Калуги. Она показала отличный результат и на областном этапе, одержав очередную профессиональную победу под руководством опытных наставников своего общеобразовательного учреждения и методистов Центра «Стратегия».



Кроме обучающих мероприятий общеметодологической направленности методисты Центра «Стратегия» адресно работали с молодыми учителями: посещали уроки и анализировали их, организовывали просмотр видеофрагментов открытых уроков опытных учителей, круглые столы, мастер-классы от наставников и в рамках обмена опытом «Молодые – молодым». Стал уже традиционным постоянно действующий семинар для начинающих учителей иностранного языка.

Подводя итоги работы с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что основной задачей является расширение их знаний обо всех сферах педагогической деятельности, о приемах взаимодействия с коллегами, детьми, родителями учащихся. Важно не только показывать им образцы деятельности, но и вовлекать учителей в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, стимулировать их обмениваться опытом, рассказывать о своих «педагогических находках», создавать условия в ходе групповых дискуссий для самостоятельной выработки собственных путей решения педагогических проблем.

Четвертый год на базе МБДОУ№50 «Аленушка» функционирует «Клуб начинающего воспитателя», (далее Клуб) который стал инструментом организации неформального профессионального общения, оперативного разрешения проблем молодого воспитателя.

Методическая помощь начинающим воспитателям осуществляется на базе МБДОУ №50 «Аленушка». Там четвертый год функционирует «Клуб начинающего воспитателя» (далее – клуб). В прошедшем учебном году его занятия посещало 30 педагогов. Приоритет был отдан воспитателям, не имеющим профильного образования. Всего было проведено 5 занятий Клуба в дистанционном режиме. Кроме того молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, составлению конспекта НОД, эффективным методам организации дошкольников, способам активизации познавательной деятельности детей. После каждого занятия воспитатели получали домашнее задание, которое помогало им лучше осознать тему, глубже изучить основные нормативные документы. В работе с начинающими воспитателями применялись наиболее эффективные формы: работа в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализация, тренинги. Разнообразные формы работы с молодыми воспитателями способствовали развитию у них устойчивого интереса к выбранной профессии, активному освоению приёмов работы с детьми и их родителями, оказали положительное влияние на рост профессионального мастерства начинающих воспитателей.

После каждого мероприятия осуществлялась обратная связь, участникам предлагалось заполнить анкеты. Анализ анкетирования показал, что начинающие воспитатели оценили конкретные советы по проблемным вопросам, рекомендации по использованию современных образовательных технологий и взаимодействию с родителями, а также технологическую, личностную, психолого-педагогическую поддержку саморазвития.

Как итог работы Клуба слушателями была выполнена зачетная работа в виде групповых проектов по следующим направлениям: портрет современного воспитателя, использование педагогических технологий при организации работы с детьми, особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Презентация проектов обозначила ряд проблем, над которыми предстоит работать в следующем учебном году.

Опыт работы по организации работы Клуба в апреле 2021 года был представлен на видеоконференции в рамках проекта «Взаимообучение городов».



Методическое сопровождение вновь назначенных административных кадров МБДОУ организовано в рамках «Школа молодого методиста» (далее - ШММ). На ее занятиях повышают свой профессиональный уровень заместители заведующих по воспитательной и методической работе, старшие воспитатели ДОУ. В прошедшем учебном году работа с молодыми методистами была направлена на повышение методологической и информационной культуры, формирование концептуального мышления, умения моделировать образовательный процесс и прогнозировать результаты деятельности.

В прошедшем учебном году акцентировалось внимание на индивидуализации методической поддержки, работе «по запросу», который выявлялся в ходе диагностики профессиональных дефицитов. Обучение проходило через моделирование определенных ситуаций, использование деловых игр, мастер классов, что обеспечивало активность всех слушателей. Каждое занятие ШММ носило комплексный характер т.е. включало в себя и информационную часть, и дискуссию по актуальным вопросам, и знакомство с практическими рекомендациями. Таким образом, методические мероприятия обеспечивали взаимосвязь теории и практики, формировали у молодых методистов умение анализировать деятельность педагогов, способствовали осмыслению современных подходов в организации образовательного процесса.

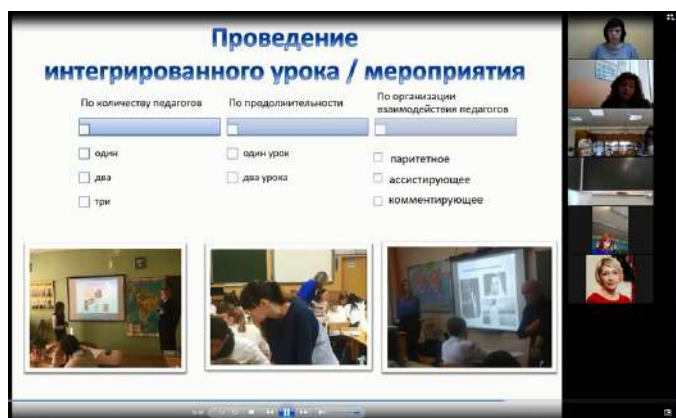
Завершалось обучение зачетной работой, которая включала в себя подготовку открытого видеозанятия, в ходе которого слушатель должен был продемонстрировать все, чему он научился в ШММ: свою эрудицию, компетентность, свое умение оказывать квалифицированную методическую помощь и другие профессионально значимые качества. По результатам зачетной работы участниками ШММ заполняется рейтинговый лист, в котором предлагается поставить оценку основным профессиональным умениям. Выпускникам вручалась памятка, где были обобщены основные подходы в организации методической работы. Надеемся, что молодой методист сможет в дальнейшем реализовать свой внутренний потенциал, самоутвердиться в глазах своих коллег, а это и является одной из основных целей деятельности ШММ.



Процесс сопровождения предметных направлений каждый год приобретает какой-либо новый аспект в своем содержании. В муниципальном педагогическом сообществе в 2020/21 учебном году просматривалась тенденция перехода от обсуждения актуальных вопросов образования в узком кругу предметных специалистов к попыткам задуматься над решением проблемы повышения качества образования силами межпредметных объединений педагогов. Следует отметить появившийся у общеобразовательных учреждений опыт эффективного взаимодействия педагогов разных предметов.

На базе школы №26 был организован постоянно действующий семинар «Метапредметный подход как основное требование ФГОС», который показывал опыт устранения разобщенности знаний школьника, разделенных по отдельным предметам, и получение им представлений о целостной картине мира. Развитие этих представлений невозможно без решения вопросов экологического воспитания и образования. Как можно осуществлять экологический подход в рамках межпредметного взаимодействия было показано на занятиях семинара. Каждое занятие семинара было посвящено развитию метапредметных УУД в рамках изучения отдельных предметов и в то же время связывало их общей идеей экологического воспитания и образования. Учителя познакомились с возможностями использования экологического материала в рамках изучения литературы, химии, географии. Также был показан опыт работы учителей начальной школы по формированию экологического сознания и надпредметных навыков у учащихся младших классов.

Еще один постоянно действующий семинар, ориентированный на межпредметные объединения педагогов, провела школа №10. Его тема – «Эволюция естественно-научного и общественно-научного познания». Коллеги подняли актуальную проблему конвергентного подхода в обучении. Именно конвергенция, с их точки зрения, способствует формированию образовательной среды как единого целостного образовательного пространства, а не отдельно существующих учебных дисциплин. Это возможно как в урочной, так и во внеурочной и проектной деятельности. Школой были представлены конвергентные уроки с привлечением опытных специалистов и педагогов дополнительного образования; внеурочные мероприятия, объединяющие школьные предметы «Биология», «География», «Химия», «История»; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предпринимательство»; различные вариации проектной конвергентной деятельности. Учителям города показалась интересной и сетевая форма реализации данного опыта (подключение ресурсов среднего профессионального образования, высшего образования, промышленных предприятий, учреждений здравоохранения, НИИ, музеев и др.), позволяющая создать для обучающихся уникальные условия раннего определения своей профессионально-образовательной траектории. На семинаре были подняты проблемы, требующие дальнейшего осмысления и проработки: подготовка учителей, способных реализовывать конвергентный подход и проектировать конвергентно ориентированные программы; реализации принципов междисциплинарности и наддисциплинарности; обеспечение материально-технических условий реализации программы высокотехнологичным лабораторным оборудованием на базе цифровых технологий. Данная технология нацелена на будущие профессии, основанные на высокотехнологичном производстве на стыке естественных наук (био- и нанотехнологии), математики, инжиниринга, гуманитарных наук, искусства. Безусловно, конвергентный подход в школьном образовании обладает потенциалом для расширения возможностей выпускника в успешной социализации и профессиональном самоопределении.



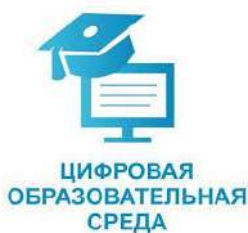
Для администрации ОУ и педагогов проведены тематические семинары, посвященные интеграции содержания учебных предметов: семинары для заместителей директоров по УВР «Проектирование и анализ интегрированного урока и внеурочного мероприятия» на базе школы № 15 и «Технология подготовки и проведения выездного учебного дня» на базе школы № 45, семинары для учителей иностранных языков и физкультуры «Технология проведения бинарного урока» и для учителей физики, биологии и ОБЖ «Образовательное событие как педагогическая технология» на базе школы № 50, семинар «Экологическое воспитание с использованием краеведческого компонента» на базе школы № 23.

педагогическая технология» на базе школы № 50, семинар «Экологическое воспитание с использованием краеведческого компонента» на базе школы № 23.

Среди практических мероприятий в 2020/21 учебном году преобладали мастер-классы. Их проведено 63. Обычно первую строчку по количеству занимают открытые уроки и мероприятия, но в прошедшем учебном году их трансляция была возможна только в онлайн режиме или в формате просмотра видеозаписи. Поэтому таких мероприятий проведено меньше, чем обычно – 26. Примерно столько же (20) проведено онлайн практикумов. Но в целом практические мероприятия были достаточно представлены в процессе сопровождения профессионального развития педагогов.



Второй год МОУ Калуги участвуют в реализации национального проекта «Образование» и его региональной составляющей, проектов фонда «Вклад в будущее». Многие проекты предполагают серьезную «перезагрузку» педагогов. Теоретические аспекты содержания они имеют возможность получить на курсах повышения квалификации, которые организованы на базе КГИРО или на дистанционных образовательных платформах фонда «Вклад в будущее». Но практического опыта катастрофически не хватает. По данным опросов администрации и педагогов есть потребность в отдельном методическом сопровождении реализации данных проектов, организации обмена практическим опытом между МОУ – участниками конкретного проекта. МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги начал работу по формированию системы сопровождения реализации национального проекта «Образование» и его региональной составляющей, проектов фонда «Вклад в будущее». В прошедшем учебном году преимущественно проводились мероприятия для кураторов проектов, заместителей директоров, руководителей школьных методических объединений. В дальнейшем планируется организовывать взаимодействие и в городских объединениях педагогов – участников конкретного проекта.



В процессе сопровождения проекта «Цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС) решалась одна из его задач: повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций всех участников образовательного процесса. С этой целью было проведено более 30 методических мероприятий для разных категорий педагогов. В основном мероприятия проводились в самых оптимальных формах – мастер-класс и практикум, чтобы учителя и воспитатели могли пошагово освоить новые цифровые технологии. Тематика была разнообразной: «Google формы в помощь учителю. Проектирование разноуровневых проверочных работ», «Цифровое образование как ресурс формирования УУД», «Использование графических редакторов в работе педагога ДОУ», «Создание оптимальных условий для индивидуальной и групповой работы на уроках иностранного языка с использованием ИКТ И ТСО», «Использование цифровых платформ на уроках» и др. Появился интерес к самостоятельному формированию собственного образовательного контента внутри учреждения на базе открытой системы электронного обучения. По запросам администрации проведен постоянно действующий семинар «Использование в учебном процессе системы электронного обучения Moodle», на котором был представлен опыт школы № 49. Предметное повышение квалификации учителей информатики в течение года проходило в рамках постоянно действующих семинаров «Изучение высокоуровневого языка программирования общего назначения Python», «Олимпиадное программирование» и «Программирование и 3D-графика в школе». Учителя овладевали новыми знаниями, делились опытом по таким вопросам как «Scratch-программирование и алгоритмика, как пропедевтика робототехники», «Интеграция математики и информатики: наглядная геометрия и 3D-компьютерная графика», «Создание 3D моделей в программах Компас, Blender, Tinkercad». Больше всего обучающихся мероприятий проведено для учителей иностранных языков, математики, начальной школы, ОБЖ, технологии, воспитателей ДОУ. Активнее всего участвовали в процессе трансляции опыта формирования цифровой образовательной среды школы № 33, 45, 50, лицей № 36 и МБДОУ «Василек» (как ООУ по данной теме).

Проект «Персонализированная модель образования» (далее – ПМО) вызывает наибольшее затруднение у педагогов и администрации в силу отличия используемой в проекте методологии от традиционной. В течение года действовала проблемная группа заместителей директоров по УВР/кураторов проекта, целью которой было не распространение опыта, а выявление системных проблем в реализации проекта и поиск путей их решения, знакомство с первым опытом внедрения проекта и обсуждение наиболее эффективных моделей реализации. Было проведено 3 заседания группы, на которых рассмотрели следующие вопросы: модуль как единица содержания образования в ПМО и сценарий изучения модуля (структура модуля, виды уроков внутри модуля, виды заданий внутри модуля); особенности урока в ПМО (структура, методика проведения урока с использованием цифровой платформы).

### Персонализированная модель образования для школы



Наиболее опытные коллеги из МБОУ № 1, 2, 17, 20, 36 провели мастер-классы по проектированию урока, предоставили возможность просмотра видеофрагментов уроков. Школа № 2, являющаяся пилотной в данном проекте, провела семинар для заместителей директоров по УВР/кураторов проекта по актуальной теме «Система оценивания в ПМО». В следующем учебном году работа по сопровождению проекта ПМО продолжится. У участников проекта востребован опыт по вопросам построения персональной образовательной траектории учащегося в ПМО, оценивания, проектирования собственного модуля. Помощь в сопровождении педагогов и администрации окажет школа № 1, получившая в июне 2021 года статус ООУ по теме «ПРОСТО В ПМО: Школа профессиональной методической поддержки **СТО** процентного успеха учителей в персонализированной модели образования (ПМО)».



В проекте «Личностно-развивающая образовательная среда» (далее – ЛРОС) участвует больше всего МОУ. Заметнее всех в данном проекте школа № 25. Команда, реализующая проект, - это коллектив единомышленников, мотивированный на преобразование. Школа охотно делится имеющимся опытом. Второй год для заместителей директоров на базе школы № 25 функционировал постоянно действующий семинар «Проектирование личностно-развивающей образовательной среды школы: от теории к практике». Был представлен опыт

использования ЛРОС как ресурса повышения профессиональной компетенции педагога на основе овладения технологией создания уроков «4К», как средства реализации ФГОС на основе развития личностного потенциала, как необходимого условия для реализации нацпроекта «Образование». Также были проведены мастер-классы для учителей иностранных языков "Использование эффективных форм работы по профориентации школьников в урочной и внеурочной деятельности учителя-предметника" с использованием потенциала ЛРОС и семинар-практикум для учителей химии и биологии «Метапредметная направленность урока как основа для формирования 4К-компетенций». Опыт создания ЛРОС поделились на семинаре для учителей информатики «Индивидуальный проект как средство развития личностного потенциала ученика» коллеги из школы № 30. В следующем году хотелось бы расширить категорию участников обмена опытом по реализации данного проекта.

Технологии, ресурсы, инструменты дистанционного обучения (далее – ДО) интересовали всех педагогов города. Ведь такой багаж может пригодиться не только в период дистанта, его с успехом можно использовать для повышения качества образования и в традиционном формате обучения. Приятно отметить, что в муниципальном педагогическом сообществе есть понимание этого, есть желание повышать свою профессиональную компетенцию в этом вопросе и готовность гибко использовать технологии ДО. Общеметодологические вопросы дистанционного образования были затронуты на семинаре для заместителей директоров по УВР «Смешанное обучение как эффективный способ интеграции очного и электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий», подготовленный центром «Стратегия», и на постоянно действующем семинаре для учителей-предметников «Опыт и перспективы развития технологий дистанционного обучения в контексте качества образования», который провела школа № 18. Этот семинар отличался высокой посещаемостью.. На нем рассмотрены общие для всех категорий педагогов вопросы: ценностные, смысловые и методические основания дидактики дистанционного обучения; функциональные инструменты обратной связи в пространстве коммуникации дистанционного образования; образовательные ресурсы и сервисы в контексте дистанционного обучения; возрастная специфика дистанционного обучения и использования цифровых материалов. Специфичные для отдельных предметных направлений аспекты дистанционного обучения (интерактивные рабочие листы, анализ ЦОР для организации учебного процесса в дистанционной форме, организация работы педагога-психолога ДОУ с родителями в режиме онлайн консультирования, формы организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации дистанционного обучения) были продемонстрированы на семинарах для учителей математики, русского языка и литературы, иностранных языков, начальной школы, химии и биологии, физики, информатики, педагогов-психологов. Свой опыт на этих методических мероприятиях представляли лицей № 36, школы № 18, 25, 45, 51.



Дистанционное обучение



Продолжается сопровождение педагогов, работающих с детьми, для которых русский язык – иностранный. Проблемы в обучении детей-инофонов особенно остро ощущаются на уроках русского языка. Учителя-словесники находятся в постоянном поиске новых продуктивных методик и технологий. На помощь им приходят преподаватели Калужского государственного университета. В этом году Центром «Стратегия» совместно с кафедрой «Русский как иностранный» Института филологии и массмедиа был проведён постоянно действующий семинар для учителей русского языка и литературы «Особенности обучения русскому языку в полиэтническом классе».

На занятиях (всего их было 6) рассматривались такие вопросы, как трудности изучения падежной системы, коррекция трудностей в освоении морфологических форм, особенности преподавания синтаксиса, методы и приёмы развития читательской деятельности у учащихся-инофонов. Вооружившись полученными знаниями, учителя поставили перед собой задачу разработать технологические карты уроков для преподавания русского языка в полиэтнических классах. Работа в этом направлении будет продолжена в новом учебном году.



В рамках сопровождения проекта «Перелётные дети» были проведены два семинара. Для учителей начальных классов и русского языка и литературы освоенные методы и приемы работы с детьми-инофонами в урочной и внеурочной деятельности демонстрировала школа № 33 – участник проекта, а школа № 35 знакомила учителей-логопедов и дефектологов со спецификой речевого развития учащихся, владеющих русским языком как иностранным.

Сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта и школ с низкими образовательными результатами представлено в п. 4.2.1.

С переводом методической работы в дистанционный формат не прекратилась деятельность рабочих и творческих групп по созданию актуальных для муниципальной системы образования методических продуктов.

Творческие группы учителей химии и биологии традиционно подготовили методические материалы в электронном виде в помощь учителям города. Они будут представлены и распространены на августовской секции. Группа учителей химии в составе Бирюлиной Е.В. (МБОУ №3), Григорьевой Л.Л. (МБОУ №8), Кузнецовой С.В. (МБОУ №12), Тесник Ю.В. (МБОУ №26) работала над созданием элективного курса «Расчетные задачи в курсе химии 10—11 класса». Данный курс является логическим продолжением программного материала. Он направлен на то, чтобы помочь педагогам в развитии у учащихся умений решать расчетные задачи при изучении курса химии в 10-11 классах. Эти задания учителя могут использовать на уроках для организации фронтальной работы, а ученики — для самостоятельного решения. Творческая группа учителей биологии в составе Астафьевой О.П. (МБОУ №3), Ефимовой Т.А. (МБОУ №2), Кулишова С.А. (МБОУ №15), Чадовой Е.Г. (МБОУ №16), Лебедевой Ю.А. (МБОУ № 51), Алленовой Е.А. (МБОУ №39) разработала элективный курс «Трудные вопросы молекулярной генетики». Данный курс будет полезен для учителей, работающих в профильных классах, т.к. позволяет углубить знания учащихся по теме «Молекулярная генетика» и использовать их при решении задач по теме. Методические рекомендации по химии и биологии включают в себя календарно-тематическое планирование, теоретический материал, а также варианты типовых и нестандартных заданий для самостоятельного решения учащимися, встречающиеся в КИМах ГИА.

Действенную помощь учителям технологического профиля окажет комплект сборников задач по физике, состоящий из 4-х тематических учебных пособий для углубленного изучения физики в 10-11 классах. Их разработала к.т.н., учитель физики лицея № 48 Казначеева И.В.



Учителя математики получили возможность воспользоваться двумя методическими продуктами. Коллектив опорного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» в начале учебного года презентовал печатный сборник «Задачи экологического содержания на уроках математики в 5-6 классах», а к концу года городская рабочая творческая группа создала онлайн-сборник дидактических материалов «Тесты по математике» для 5-11 классов.

Это пособие представляет собой набор уникальных тестов по различным направлениям школьного курса математики. Каждый тест содержит определенное количество заданий, к которым необходимо записать краткий ответ. В тесте есть возможность выставления определенного балла за верный ответ и автоматического оценивания успешности прохождения теста каждым учащимся, при этом соответственно диагностируются пробелы в знаниях как отдельных учащихся, так и класса в целом. Дидактические материалы разработаны с использованием популярного сервиса Google Forms – онлайн-инструмента, позволяющего создавать формы для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования. Очень важно, что сборник можно использовать как на уроке, так и для домашней работы, а также для индивидуальной работы с учащимися.

Для учителей русского языка методическим объединением школы № 46 создан сборник «Упражнения по русскому языку для углублённого изучения предмета и подготовки к олимпиадам». А для учителей начальных классов и педагогов-психологов актуален пакет документов по деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.



Значимым мероприятием по обобщению и трансляции позитивного педагогического опыта является научно-практическая конференция. В муниципальном образовательном пространстве традиционно проводятся конференции: «Развитие инновационного потенциала педагогов муниципальных образовательных учреждений» (организаторы МБУ «Центр «Стратегия» и лицей № 48). В этом году она проходила в дистанционном режиме. Участники представляли свой опыт в форме онлайн выступления с использованием сервисов ВКС. В работе 5 секций приняли участие 90 педагогов дошкольного, общего и дополнительного образования. По итогам конференции опубликован сборник материалов.

МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги стремится включать в процесс сопровождения профессионального развития педагогов интересные формы взаимодействия с различными учреждениями сферы образования и культуры. Среди наших постоянных партнеров КГУ им. К.Э. Циолковского, ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека», ЦГДБ им. А.П. Гайдара, Театр юного зрителя, региональное отделение Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание», учреждения дополнительного образования, музеи и др.

К сожалению, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в этом учебном году не было возможности организовать сотрудничество с нашими традиционными социальными партнерами – общественным патриотическим движением «Георгиевский крест», «Фондом изучения исторической перспективы», ВУЗами Калужской области.

Данная деятельность получила развитие в процессе сопровождения работы школьных библиотек. Это увеличивает значимость библиотек, привлекает к ним друзей, спонсоров, которые, в свою очередь, вносят существенный вклад в повышение их статуса как культурно-информационных учреждений. В качестве примера устойчивых связей можно назвать долгосрочную совместную работу МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги с ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека» и ЦГДБ им. А.П. Гайдара.

В рамках сотрудничества со школами массовые детские библиотеки проводят не только экскурсии, библиотечные уроки в школе и в библиотеке, но и осуществляют тематические обзоры по учебному плану, устраивают встречи с писателями, интересными людьми...

Ежегодно совместно с ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека» проходят методические объединения школьных библиотекарей г.Калуги. Они посвящены актуальным вопросам их деятельности. Полезным для школьных библиотекарей был семинар «Новые сервисы и технологии». Заседание прошло в онлайн-формате с использованием платформы Zoom. Главный библиограф Жуковская Е.В. представила обзор лучших интернет-ресурсов.

Каждый год МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги и ЦГДБ им. А.П. Гайдара совместно проводят городскую Неделю детской и юношеской книги. В этом учебном году в подготовке и проведении этого ежегодного проекта участвовали телекомпании «Ника» и ГТРК, редакция газеты «Калужская Неделя», издательство «Золотая аллея», Театр кукол, ТЮЗ. 2 апреля 2021 года состоялось торжественное закрытие Недели детской и юношеской книги. Перед юными читателями гостеприимно распахнулись двери Театра кукол. Школьники попали в сказочную атмосферу со сверкающими светильниками, удобными креслами, где сам воздух пахнет праздником. Участники мероприятия с удовольствием прослушали выступление победителей конкурса чтецов «Звонкие строки калужских поэтов», познакомились с лучшими работами выставки детских рисунков «Калуги милые черты», ознакомились с содержанием краеведческих брошюр и сочинений. Зрители получили массу положительных эмоций. Праздник удался!



Методическое объединение школьных библиотекарей продолжает тесное сотрудничество с издательством «Просвещение». Ведущий специалист компании Крюкова Г.В. провела онлайн-семинар «На методическую полку школьной библиотеки». Она рассказала об обновленном федеральном перечне учебников: что изменилось в перечне, на что обратить внимание, какие учебники исключены и какие вернулись.

Одним из основных направлений в работе школьных библиотек считается краеведение. Библиотекари являются посредниками и организаторами встреч школьников с краеведами, поэтами, писателями города, тем самым способствуя возрождению интереса к истории края, прививая любовь и бережное отношение к своей малой родине с самых ранних лет, знакомству с творческими людьми города. Взамен библиотеки пополняют фонды краеведческим материалом для дальнейшего предоставления пользователям, так как нередко на презентациях своих новых книг краеведы дарят несколько экземпляров и библиотекам.

В декабре при посредничестве Калужского регионального отделения Российского общества «Знание» состоялась онлайн-презентация книги «Калуга и калужане в истории Крыма». Перед библиотекарями выступил калужский краевед Юрий Холопов. Экземпляры книги «Калуга и калужане в истории Крыма» были переданы в дар школам, участникам семинара.

А накануне знаменательного праздника Дня Победы состоялась презентация книги «Война глазами детей». Это сборник сочинений, которые написали калужские школьники весной 1942 года: воспоминания детей о месяцах фашистской оккупации. Сборник подготовили специалисты государственного архива Калужской области. Книга дополнена иллюстрациями учащихся школы №25. Прочитав сочинения своих сверстников, юные калужане изобразили события тех лет. Уполномоченный по правам ребёнка Коробова О.В. передала сборник в дар всем школьным библиотекам города.



Массовые библиотеки делятся со школьными библиотекарями материалами своих методических копилочек, куда входят сценарии мероприятий, мультимедийных презентаций, разработок библиотечных уроков, входящих в систему школьных уроков по литературе, обзоры литературы по определенной тематике и т.д. Так, библиотека им. Н.А. Некрасова рассказала об опыте проведения квестов. Коллеги из ЦГДБ им. А.П. Гайдара познакомили с наработками по теме «Формы и методы привлечения подростков к изучению краеведения». Педагог подросткового Клуба «Вятчи» Ледякова Ю.В. провела мастер-класс «Интерактивная форма поддержки мотивации детского чтения».

Объединение для решения задач воспитания подрастающего поколения отвечает общим интересам. Сотрудничество с социальными партнерами непременно будет продолжено. С нетерпением ждем в будущем продолжения перспективного взаимодействия в форме очных лекций, мастер-классов, встреч с учеными, познавательных экскурсий.

Конкурсы профессионального мастерства, создающие благоприятные условия для непрерывного личностного развития, в прошедшем учебном году тоже претерпели изменение в формате проведения. Кроме ежегодных конкурсов «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Моя педагогическая профессия», проводимых в рамках городской программы «Одаренные дети» (информация о них представлена в п.4.2.6), в муниципальном образовательном пространстве проводятся конкурсы профессионального мастерства более узкой предметной направленности.

19 сентября 2020 года прошла девятая предметная олимпиада педагогов МОУ. Ее проведение было перенесено на сентябрь с марта 2020 года. А 22 марта 2021 года прошла очередная десятая предметная олимпиада педагогов. Олимпиады проводились по следующим предметным направлениям: информатика, история, музыка, физика, дошкольное образование, математика, литература, биология, обществознание, физическая культура. Учителя физики, биологии и литературы писали олимпиаду в очном режиме, а педагоги остальных направлений участвовали дистанционно с помощью сервисов Zoom и Google Формы.

Всего в двух олимпиадах приняли участие 138 и 191 педагогов из 37 школ и 31 детского сада города Калуги. Школы № 13, 26, 50 представили участников по всем предметным направлениям в каждой из олимпиад. От МБОУ № 13, 17, 21, 25, 26, 36, 45, 50 в олимпиаде участвовали от 5 до 22 учителей. В детских садах № 45 и 75 в данном конкурсе профессионального мастерства приняли участие по 3 воспитателя.



Первый тур олимпиады обычно бывает направлен на проверку общепедагогических компетенций. В одной из олимпиад это была ИКТ-компетенция, в другой – финансовая грамотность. Задания второго тура требовали от участников умения решать профессиональные задачи высокого уровня сложности по своему направлению. В каждом предметном направлении определен один победитель и два призера. Особенно приятно отметить, что в школах № 13, 17, 25, 45 и в лицее № 36 есть и победитель, и призер олимпиады, или два призера.

С целью повышения эффективности преподавания иностранных языков, содействия в дальнейшем оснащении кабинетов иностранных языков современным оборудованием, систематизации и классификации основной документации учителя иностранных языков и технического оснащения кабинета, в начале 2020/21 года проходил смотр-конкурс школьных кабинетов иностранных языков муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги, перенесенный с предыдущего учебного года. В данном конкурсе приняли участие заведующие кабинетов МБОУ № 15, 17, 25, 30, 36, 50. Учитывая особенности этого учебного года, часть конкурса проходила очно, часть – в дистанционном режиме.

Смотр-конкурс проводился в два этапа: первый этап – посещение образовательных учреждений для осмотра кабинетов иностранных языков. В ходе этого этапа оценивался не только внешний вид, оформление кабинета, но и наличие и правильность ведения необходимой документации, система хранения оборудования, наличие и систематизация учебно-методических и дидактических материалов. Второй этап (финал) – это презентация работы кабинета. Основная цель этого этапа: представить результаты, достигнутые учениками и учителем, при использовании всех возможностей кабинета.

Победителем конкурса стала Низамова Л.Р. (МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги), призеры: Мережаная Т.А. (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги), Шатихина Е.А. (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги).

Всего за 2020/21 учебный год проведено 366 методических мероприятий, которые посетило 7625 педагогов. Увеличению количества мероприятий и участников способствовал дистанционный формат методической работы на муниципальном уровне. Совершенствовался опыт проведения городских методических и конкурсных мероприятий в онлайн режиме, опыт дистанционной коммуникации и получения обратной связи, опыт саморазвития и самоактуализации педагогов с использованием сервисов дистанционного образования.



На основе результатов онлайн-анкетирования администрации МБОУ о методических запросах и приоритетных задачах системы образования определены следующие направления методической работы на 2021/22 учебный год:

- продолжение сопровождения реализации ФГОС СОО;
- сопровождение национальных/региональных проектов, проектов фонда «Вклад в будущее»;
- обобщение и развитие опыта использования образовательных платформ и цифровых ресурсов;
- продолжение сопровождения школ с низкими показателями КО учащихся.

Анализ полученных предложений позволяет наметить следующие задачи по повышению эффективности методического сопровождения профессионального развития педагогов:



1. Продолжить усиление практико-ориентированной направленности методических мероприятий.
2. Продолжить оптимизацию организационной стороны методической работы (сочетать очный и дистанционный форматы).
3. Содействовать расширению сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений.

4. Шире использовать ресурс межпредметного взаимодействия в муниципальном образовательном пространстве.

5. Развивать продуктивные формы обмена опытом, создавая и распространяя в муниципальном образовательном пространстве коллективно созданные методические материалы.

### **3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психологическая служба является одним из компонентов целостной системы образования, которая способствует обеспечению психического здоровья детей, содействию психическому, психофизическому и личностному развитию детей, посредством создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для раскрытия индивидуальности.

Деятельность психологической службы Центра строится в соответствии с основными задачами образования и регламентируется Уставом и локальными актами, регулируется муниципальным заданием на календарный год:

Объем муниципальной услуги по психолого-медико-педагогическому обследованию детей - 1100 человек, получивших услугу.

Объем муниципальной услуги по психолого-педагогическому консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - 650 человек, получивших услугу.

Объем муниципальной услуги по коррекционно-развивающей и компенсирующей помощи обучающимся - 230 человек, получивших услугу.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение и другие.

Профессиональная команда психологической службы Центра совершенствует психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности, направления помощи детям, их родителям и педагогам образовательных организаций с учетом новых задач образовательной системы города, социальных и личностных потребностей и интересов населения, требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

В 2020/21 учебном году деятельность психологической службы планировалась и осуществлялась в соответствии с муниципальным заказом, результатами мониторингов, диагностики, а также конкретных заявок и запросов по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность (работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), по заявкам образовательных организаций города, углубленная психолого-педагогическая диагностика);

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также при сопровождении следственных действий и судебных заседаний с участием несовершеннолетних (на основании ходатайства Следственного управления по Калужской области в соответствии со ст. 425 ч. 3 Уголовно-процессуального кодекса РФ).

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, детьми и родителями (психологическая, логопедическая и дефектологическая помощь обучающимся);

- образовательных учреждений города Калуги;

- психологическое просвещение и организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности и психологических знаний участников образовательных отношений.

- мониторинговые процедуры, направленные на получение сведений об уровне организации образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся, эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Составной частью любого вида психолого-педагогической помощи является психолого-педагогическая диагностика, выражающаяся в оценке индивидуально-психологических свойств личности и направленная на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения.

Специальная задача психологической службы - решение совместно с представителями других областей знаний (педагогами, дефектологами, социальными педагогами, врачами) различных вопросов, касающихся судьбы детей, существенно отличающихся от своих сверстников и требующих к себе особого внимания, специфического отношения, необычных форм и методов педагогической работы.

В 2020-2021 учебном году диагностическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Комплексное обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Всего обследовано 1283 несовершеннолетних.
- Выполнение заявок образовательных организаций города по проведению психолого-педагогического обследования обучающихся. За отчетный период обследовано 48 детей.
- Углубленное психолого-педагогическое обследование детей по инициативе и согласию родителей (законных представителей) - обследовано 128 детей.

#### ***Комплексное обследование***

#### ***на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)***

ТПМПК организуют свою деятельность в пределах муниципального образования «Город Калуга» на базе МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. Деятельность комиссий регламентируется Положением о ТПМПК, утвержденным Постановлением Городской Управы города Калуги №152-п от 14 мая 2014г. "О внесении изменения в постановление Городской Управы города Калуги №375-п от 24.12.2010 "Об утверждении Положения о территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях в муниципальном образовании "Город Калуга" (в редакции постановления Городской Управы города Калуги №336-п от 25.09.2012, №98-п от 18.04.2013, №429-п от 19.11.2019).

Составы ТПМПК утверждаются постановлением Городской Управы города Калуги. В состав комиссии входят специалисты Центра и специалисты образовательных организаций города на договорной основе.

Основные задачи ТПМПК:

- выявление и сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); с нарушением эмоционально-волевой сферы; с поведенческими нарушениями; высокой степенью педагогической запущенности;
- осуществление психолого-педагогического консультирования детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других специалистов;
- формирование базы данных о детях, прошедших обследование на ТПМПК;
- формирование базы данных о детях с ОВЗ на территории муниципального образования «Город Калуга», прошедших обследование на ТПМПК;

- формирование базы данных о детях-инвалидах, прошедших обследование на ТПМПК;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение консультативно-методической помощи образовательным организациям в создании и проведении ПМПконсилиумов образовательных учреждений, с целью совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- сетевая форма взаимодействия: ребенок с ОВЗ, его семья, образовательные учреждения, социальной защиты, медицинские и другие структуры различной ведомственной принадлежности.

На территории город Калуга функционировало пять ТПМПК. В состав комиссии входят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач - психиатр, офтальмолог (по согласованию), отоларинголог (по согласованию).

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Калужской области в Центре создавались условия безопасного приема родителей с детьми. Запись по телефону для подачи документов на ТПМПК и прием документов проводилась по графику, обследование детей проходило в обычном режиме с сохранением всех мер безопасности: измерение температуры, наличие масок, перчаток, дезинфицирующих средств, отдельных кабинетов, с ограничением количества присутствующих людей в кабинете, где заседает комиссия.

За отчетный период с августа 2020г. по июль 2021г. проведено 130 заседаний территориальных ПМПК.

Заседания ТПМПК	I полугодие	II полугодие	Всего
<b>ТПМПК №1 (по выявлению детей дошкольного возраста с нарушениями развития)</b>	12	23	35
<b>ТПМПК №2 (по выявлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения)</b>	3	1	4
<b>ТПМПК №3 (по выявлению детей дошкольного возраста с нарушениями речи)</b>	9	20	29
<b>ТПМПК №4 (по выявлению детей школьного возраста с нарушениями развития)</b>	18	28	46
<b>ТПМПК №5 (по определению условий сдачи ГИА и специальных условий обучения по СПО)</b>	3	13	16
<b>Всего заседаний ТПМПК:</b>	45	85	130

Во второй половине учебного года количество заседаний комиссий возросло почти в два раза из-за большого потока детей, направляемых организациями на ТПМПК. Помимо основного графика работы ТПМПК проводились дополнительные заседания комиссий.

За текущий период на ТПМПК обследовано 1283 несовершеннолетних (от 2-х до 18 лет). Это на 303 ребенка больше, чем в 2019/2020 учебном году. Из числа обследованных детей 58% составляют дети дошкольного возраста и 42% - дети школьного возраста.

Возраст детей		I полугодие		II полугодие		Всего	
<b>Дети дошкольного возраста</b>	ТПМПК №1	106	215	193	555	299	770 (58%)
	ТПМПК №2	14		2		16	
	ТПМПК №3	95		360		455	
<b>Дети школьного возраста</b>	ТПМПК №4	138	188	269	325	407	513 (42%)
	ТПМПК №5	50		56		106	
<b>Итого:</b>		403 (31%)		880 (69%)		1283 (100%)	



С каждым годом наблюдается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Из числа обследованных детей на ТПМПК статус ОВЗ получили 90% детей, их них - 58% детей с ОВЗ дошкольного возраста. Количество детей с ОВЗ возросло на 223 человека по сравнению с прошлым годом.

1155 детям рекомендованы адаптированные образовательные программы и определены специальные условия обучения.

По статистическим данным, 12% обучающихся из числа обследованных на ТПМПК имеют статус «ребенок-инвалид». Всего обследовано 158 детей-инвалидов.

**Результаты комплексного обследования детей, обратившихся на ТПМПК  
в 2020/2021 учебном году**

№ п/п	Рекомендации ТПМПК	2020/2021 уч.г.		Всего детей
		I полугодие	II полугодие	
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО)	9	6	15 (1%)
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, учитывающая особенности психофизического развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС)	13	21	34 (3%)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	40	57	97 (8%)
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	118	435	553 (42%)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	4	6	10 (1%)
6	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей	3	0	3 (0,2%)
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием; слабовидящих детей	17	6	23 (2%)
8	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	0	1	1
9	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	1	0	1
10	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (индивидуальные занятия с учителем-логопедом)	3	5	8 (0,6%)
11	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	1	3	4 (0,2%)
<b>Итого:</b>		<b>209</b>	<b>540</b>	<b>749 (58%)</b>

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

12	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (УО) (начальное звено)	Вар. 1	11	15	48 (4%)
		Вар. 2	6	16	
13	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Вар.7.1	28	96	170 (13%)
		Вар.7.2	23	23	
14	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Вар.8.2	0	2	15 (1,5%)
		Вар.8.3	1	8	
		Вар.8.4	1	3	
15	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих детей	Вар.1.2	0	1	1
16	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих детей	Вар.2.2	3	1	5 (0,4%)
		Вар.2.3	0	1	
17	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Вар.6.4	1	1	2 (0,1%)
18	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Вар.5.1	6	6	13 (1,3%)
		Вар.5.2	1	0	
19	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей	Вар.4.1	0	1	3 (0,2%)
		Вар.4.2	1	1	
20	Основная общеобразовательная программа начального общего образования		1	6	7 (0,5%)
<b>Итого</b>			<b>83</b>	<b>181</b>	<b>264 (21%)</b>

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

21	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями (УО) (основное звено)	Вар. 1	17	10	29 (2%)
		Вар. 2	1	1	
22	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ, учитывающая особенности психофизического развития обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР)		45	55	100 (8,4%)
23	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ, учитывающая особенности психофизического развития слабовидящих детей	Вар. 4.1	0	0	0
24	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ, учитывающая особенности психофизического развития слабослышащих детей	Вар. 2.2	1	0	1
25	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Вар. 6.3	0	1	3 (0,2%)
		Вар. 6.4	2	0	
26	Сдача государственной итоговой аттестации (ГИА) в особых условиях для обучающихся 9,11 классов	9 класс	21	39	79 (6%)
		11 кл.	9	10	
27	Основная общеобразовательная программа основного общего образования		0	5	5 (0,4%)
<b>Итого:</b>			<b>96</b>	<b>121</b>	<b>217 (17%)</b>

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
28	СПО (для выпускников школы «Гармония»)	1	7	8 (0,5%)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ				
29	Дополнительное обследование в Калужской областной психиатрической больнице	10	31	41 (3,2%)
30	Дополнительное обследование на ТППК (расширенная диагностика)	4	0	4 (0,3%)
<b>Итого:</b>		403	880	1283

Таким образом, за 2020/2021 учебный год специалистами Центра обследовано 1459 человек.



### КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неотъемлемой частью психологической службы Центра является психолого-педагогическое консультирование детей и их родителей (законных представителей), которое осуществлялось в следующих направлениях:

Психолого-педагогическое консультирование при фактическом обращении детей и их родителей (законных представителей) в Центр. Данный вид услуги оказан 858 детям и их родителям (законным представителям).

Психолого-педагогическое консультирование педагогов и администрации образовательных организаций. Всего оказано 74 услуги.

Сопровождение следственных действий и судебных заседаний с участием несовершеннолетних (на основании ходатайства Следственного управления по Калужской области в соответствии со ст. 425 ч. 3 Уголовно-процессуального кодекса РФ). За отчетный период было выполнено 94 заявки и оказана консультативная услуга 107 несовершеннолетним и их родителям (законным представителям).

№	Возраст детей		2020/2021 учебный год				Всего	
			I полугодие	Итого	II полугодие	Итого		
1	Дошкольный возраст	<3	30	135 (16 %)	20	168 (20%)	50	303 (35%)
		3	28		27		55	
		4	29		48		77	
		5	24		19		53	
		6	24		44		68	
2	Школьный возраст	7	25	117 (14 %)	59	226 (26%)	84	343 (40%)
		8	31		44		75	
		9	16		35		51	
		10	9		31		40	
		11	17		24		41	
		12	19		33		52	
3	Подростковый возраст	13	21	115 (13%)	27	97 (11%)	48	212 (25%)
		14	25		29		54	
		15	21		17		38	
		16	38		15		53	
		17	10		8		18	
		18	0		1		1	
<b>Итого:</b>			<b>367 (43%)</b>		<b>491 (57%)</b>		<b>858 (100%)</b>	

Статистические данные показывают, что в течении года за консультативной помощью чаще обращались родители с детьми школьного возраста - 40%, лишь 35% с детьми дошкольного возраста.

В этом учебном году возросло количество детей подросткового возраста (14-16 лет) самостоятельно обратившихся в Центр за психологической помощью – 25%, это выше на 3%, чем в прошлом году.

Статистические данные причин обращения за консультацией в Центр показывают увеличение количества проблем у детей, связанных с нарушениями речевого развития (27% детей из числа обратившихся за консультативной помощью) и нарушениями психоэмоционального состояния (паника, страхи, тревога, агрессия, неврозы) – у 18% детей.

**Ранжирование причин обращения:**

- нарушения в развитии речи -27%;
- психоэмоциональные нарушения - 18% (страхи, посттравматические личностные переживания, неврозы и др.);
- трудности в обучении - 12%;
- нарушения поведения (СДВГ, воровство, асоциальное поведение) -11%;
- нарушения детско-родительских отношений - 11%;
- нарушения развития –8%.

Увеличивается запрос родителей на оказание помощи в решении таких проблем, как одиночество у подростков, нежелания общаться – 3%, при проявлении суицидального поведения и компьютерной зависимости – 0,8%, в конфликтной или трудной жизненной ситуации – 5%.

В таблице ниже представлены консультативные услуги, оказанные за отчетный период в рамках сопровождения несовершеннолетних во время следственных действия и судебных заседания (на основании ходатайства Следственного управления по Калужской области в соответствии со ст. 425 ч. 3 Уголовно-процессуального кодекса РФ). Всего поступило заявок – 94, консультативные услуги оказаны 107 подросткам и их родителям.

**Количество консультативных услуг в рамках следственных действий и судебных заседаний по уголовным делам в отношении и/или с участием несовершеннолетних**

Психологические услуги	I полугодие (июль-декабрь)		II полугодие (январь-июнь)		Общее количество услуг	
	Кол-во заявок	Кол-во детей	Кол-во заявок	Кол-во детей	Кол-во заявок	Кол-во детей
<b>Следственные действия</b>	28	31	17	19	45	50
<b>Судебные заседания</b>	30	36	19	21	49	57
<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>94</b>	<b>107</b>

Таким образом, консультативная услуга в Центре в 2020/2021 учебном году оказана 965 детям и их родителям (законным представителям), а также 74 педагогам и специалистам образовательных организаций.

Консультативная деятельность

- 965 детей;
- 74 педагога

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важный аспект в работе психологической службы связан с коррекционной и психопрофилактической помощью детям и подросткам, которая осуществлялась в текущем году по трем направлениям:

Психологическая помощь детям, подросткам и их родителям (законным представителям) (от 1 года до 18 лет). Коррекционно-развивающая помощь оказана 208 детям.

Логопедическая помощь детям (от 3 лет до 16 лет). Коррекционно-развивающая помощь оказана 96 детям.

Дефектологическая помощь детям (от 3 лет до 16 лет). Коррекционно-развивающая помощь оказана 40 детям.

### *Количество детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия*

2020/2021 уч.год	I полугодие	II полугодие	Всего детей
Зачислено	154 (45%)	190 (55%)	344

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям осуществляется в Центре по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, утвержденным на методическом совете Центра, из них: 5 психолого-педагогических программ, 5 логопедических программ и 2 дефектологические программы.

Анализ данных показывает увеличение числа детей, охваченных индивидуальной формой работы с детьми - 93%, из них 55% детям оказана психологическая помощь, 26% детям оказана логопедическая помощь и 12% детям – дефектологическая помощь.

В текущем году в Центре получали психолого-педагогическую коррекционно-развивающую помощь 3% детей-инвалидов и 14% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на широкий спектр программ, используемых в Центре, актуальной является программа «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних», направленная на оказание помощи в создании условий психологической безопасности и психологического комфорта для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся. Специалисты психологической службы Центра в рамках сетевого взаимодействия со специалистами различных организаций (социальной защиты, медицинские и образовательные организации в сложных ситуациях) оказывают психолого-педагогическую помощь несовершеннолетнему, с целью достижения максимально возможного единства требований, предъявляемых ребенку в семье, школе, обществе. Данную помощь в текущем году получили 46% детей, испытывающие трудности в обучении и социализации, имеющие нарушения психоэмоционального состояния, в развитии эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы и поведения.

Большим спросом в Центре пользуется услуга логопедической помощи детям. Ею охвачено 27% детей от общего числа зачисленных на занятия. В текущем году разработан и апробируется новый вид логопедической помощи детям от 3-х до 18 лет с нарушениями развития по программе «Мозжечковая стимуляция», направленной на развитие межполушарного взаимодействия, речевых функций посредством мозжечковой стимуляции при помощи специального оборудования.

Дефектологическая помощь оказана 12% детям с нарушениями в развитии (задержка психического развития, умственная отсталость, расстройствами аутистического спектра).

Групповой формой работы охвачено 7% детей из числа получивших коррекционно-развивающую услугу в Центре. В этом учебном году увеличился спрос на раннюю помощь детям от года до 3-х лет по программам «Ладушки», «Ладочки», способствующие обучению эффективному взаимодействию родителей с детьми. Также разработана и апробируется программа «Лопотушки», направленная на профилактическую работу по преодолению речевых нарушений посредством сочетания музыки, слова и движения.

Таким образом, 344 детям оказана психолого-педагогическая коррекционно-развивающая помощь в Центре.

Коррекционно-развивающая помощь • 344 ребенка

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Практическая и аналитическая деятельность специалистов Центра позволяет выделять и обобщать запросы и проблемы, корректировать действия и искать новые подходы в решении актуальных задач, организуя деятельность, взаимодействие со специалистами образовательных и других организаций, а также родительского сообщества. Центр старается быть площадкой для профессионального взаимодействия специалистов (педагогов, психологов, логопедов, социальных работников) дошкольных и школьных образовательных организации города Калуги. Постоянное повышение профессионального уровня, профессиональный поиск, открытость специалистов Центра находят свое отражение в контексте просветительской и образовательной деятельности.

Просветительская деятельность осуществляется посредством оформления информационных стендов Центра и сайта, методической работы, организации и проведения практико-ориентированных семинаров, круглых столов, совещаний, выступлений специалистов Центра в СМИ, организации выступлений специалистов других организации перед педагогическими и родительскими аудиториями.



### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая деятельность, преследуя цель повышения эффективности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса посредством повышения уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов для формирования единого подхода к профессиональной деятельности осуществлялась согласно плану методической работы Центра при согласовании с планированием деятельности данных специалистов общеобразовательных учреждений города Калуги на 2020-2021 учебный год.

Психологическая служба Центра осуществляла методическую помощь по следующим направлениям:

- **методическая поддержка организациям**, осуществляющим образовательную деятельность, в вопросах реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

- **осуществление психолого-педагогического сопровождения** реализации основных общеобразовательных программ: оказывалась методическая помощь в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в проведении психолого-педагогического консилиума, составлении представления на ребенка, при направлении на комиссию;

- **организация и проведение методических объединений и семинаров.**

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Калужской области большинство методических мероприятий проходили в дистанционном онлайн-режиме. Данные обстоятельства не помешали методистам Центра разнообразить формы проведения методических семинаров: практико-ориентированные, из опыта работы, ознакомительные, с участием приглашенных специалистов из КГУ.

Темы заседаний МО затрагивали актуальные проблемы дошкольного и школьного возраста. Например:

*Проблема социализации и адаптации:*

- Профилактика дезадаптации в дошкольных учреждениях: анализ поведенческих стратегий взрослых – выступающий С.В. Степанова, педагог-психолог МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги.

- Взаимодействие педагога-психолога и классного руководителя в период адаптации обучающихся – выступающие О.Г.Онипченко и П.Ю.Воробьева, педагоги-психологи МБОУ СОШ № 11 г. Калуги.

- Особенности работы социального педагога с обучающимися подросткового возраста – выступающий О.С. Поцевич, соц. педагог МБОУ «СОШ № 13» г. Калуги.

- Методическая копилка учителя-логопеда, учителя-дефектолога образовательного учреждения – выступающие О.А. Минакова, методист Центра, В. Г. Харламова, учитель-дефектолог МБОУ «ООШ №35», О.А. Грабова, учитель-логопед МБОУ «СОШ №29», Л.Н. Макушина, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги.

*Проблема сохранения психического здоровья детей:*

- Оказание психологической помощи родителям и их детям в ситуации стресса – выступающие Ю.Н. Фетисова, педагог-психолог МБДОУ №87 «Золушка», С.С. Степанова, педагог-психолог МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги.

- Психологическое здоровье педагогов - выступающий Е.И. Зубова, педагог-психолог МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги.

- Панические атаки в подростковом возрасте: подходы и методы работы – выступающий О.Н. Бельская, педагог-психолог МБОУ СОШ № 6 г. Калуги.

- Психологический климат в семье – выступающий Т.А. Суслина, педагог-психолог МБОУ СОШ № 47 г. Калуги;

- Компьютерные игры: вред или польза? - выступающий Д.Е. Денисова, педагог-психолог МБОУ СОШ № 12 г. Калуги.

- Жестокое обращение с детьми: признаки, причины, последствия, способы профилактики – выступающий Н.В. Шутенко и Т.В. Волошина, педагоги-психологи МБОУ СОШ № 7 г. Калуги.

*Проблема психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях:*

- Использование арт-терапии в психо-коррекционной работе с детьми дошкольного возраста – выступающие Т.А. Киптенкова, педагог-психолог МБДОУ №116, Е.И. Зубова, педагог-психолог МБДОУ №72, Е.В. Симонова, педагог-психолог НСП «Колокольчик» г. Калуги.

- Коррекция проблемного поведения ребенка с учетом моделирования его системы воспитания в семье – выступающие Т.И. Ващенко, педагог-психолог МБДОУ №45 «Огонек»; Ю.Н. Фетисова, педагог-психолог МБДОУ №87 «Золушка» г. Калуги.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС СОО – выступающие Н.А. Солдатова, педагог-психолог МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги, Е.В. Данкова, педагог доп. образования МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития - выступающие Е.А. Трефилова и Н.А. Маричев, педагоги-психологи, Е.А. Иконникова, учитель-дефектолог, руководитель СПС МБОУ СОШ № 23 г. Калуги.

- Организация работы социального педагога с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях – выступающие Ю.В. Гуреева, методист Центра, Л.В. Сидорова, соц. педагог МБОУ СОШ № 11 г. Калуги, К.А. Симкина, классный руководитель 8 класса, Т.В. Осмоловская, зам.директора по УВР, В.В. Горохова, соц. педагог МБОУ СОШ № 10 г. Калуги.

- Применение современных средств обучения при изучении курса «Секреты орфографии» с детьми с ОВЗ – выступающие В.Г. Харламова, учитель-дефектолог МБОУ «ООШ №35», Н.В. Романенко, учитель-логопед МБОУ «ООШ №35» г. Калуги.

Всего в 2020-2021 учебном году было проведено 44 методических мероприятия.



### ***Мониторинг кадрового обеспечения специалистами образовательных организаций города.***

В настоящее время в образовательных организациях города работает:

- 73 педагога-психолога в школах города;
- 112 учителей-логопедов в ОУ города;
- 40 учителей-дефектологов в ОУ города;
- 45 социальных работников в школах города.

### ***Консультативная помощь специалистам образовательных организаций города.***

Проводились групповые практико-ориентированные консультации на следующие темы: «Организация профилактической работы с обучающимися по итогам СПТ-2020», «Составление психолого-педагогического представления для ТПМПК», по итогам Представления Прокуратуры города Калуги на тему: «Организация работы с детьми с девиантным поведением» и групповая практико-ориентированная консультация для педагогов-психологов и учителей математики учреждений, имеющих низкий средний балл по ГИА на тему: «Организация профилактической работы с выпускниками 9-х классов по преодолению школьной тревожности в период подготовки и проведения ГИА»



На индивидуальных консультациях чаще встречались следующие запросы:

- у педагогов-психологов: ведение документации, психологическое сопровождение воспитанников и учащихся с ОВЗ, работа педагога-психолога с трудными случаями, составление представления для ТПМПК, разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе, коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста;

- у социальных педагогов: ведение документации, психоло-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением, организация деятельности социального педагога с инспектором ПДН, работа социального педагога с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- у учителей-логопедов: ведение документации учителей-логопедов, учителей-дефектологов; планирование коррекционной работы с учащимися с ОВЗ; организация деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов в соответствии с ФГОС.

Всего проведено более 80 консультаций.

### ***Организация муниципального конкурса профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия»***

В январе 2021 г. в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия» в номинации «Лучший педагог-психолог-2021» приняли участие 3 педагога-психолога. Победителем конкурса стала И.С. Проничева, педагог-психолог МБОУ СОШ № 15» г. Калуги. Лауреатом конкурса - Т.В. Кутузова, педагог-психолог МБОУ «Лицей №48» г. Калуги и И.А. Гончарова, педагог-психолог МБДОУ №108 «Дружба» г. Калуги.

В апреле 2021 г. стартовал региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...». Лауреатом этого конкурса стала И.С. Проничева, педагог-психолог МБОУ «СОШ №15» г. Калуги.

***Организация социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций*** в рамках исполнения решения антинаркотической комиссии в Калужской области от 24.03.2020г. (протокол №1 п.1.4.3.) и письма ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» №1243-20 от 25.12.2020г. Стоит отметить высокий уровень готовности и исполнения данного мероприятия специалистами Центра. В этом году произошли изменения как в процедуре проведения СПТ - анкетирование проводилось в электронном виде, на сайте КГИРО.

Всего в процедуре обследования приняли участие 12168 школьников.

### ***Оказание методической помощи службам медиации и службам примирения в образовательных организациях города***

Служба медиации организована в МБОУ СОШ № 12 и № 44, а служба примирения в МБОУ СОШ 7 и № 11. Специалисты Центра в экстренных ситуациях выезжают в образовательные организации города для оказания методической и практической помощи службам медиации и примирения.

### ***Оказание методической помощи и организация сетевого взаимодействия с психолого-педагогическими консилиумами (ППк) образовательных организаций города***

В муниципальном образовании «Город Калуга» психолого-педагогические консилиумы созданы в 142 образовательных организациях, из них в дошкольных образовательных организациях - 95 ППк, в школьных образовательных организациях - 47 ППк. В рамках сетевого взаимодействия проведены следующие мероприятия:

- заключены договора о взаимодействии ТПМПК с ППк образовательных организаций и оказывается психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ на базе Центра. Всего заключено 98 договоров, из них 36 договоров со школьными ППк:

- выполнены заявки МБОУ «СОШ №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» и МБДОУ №7 по экспертной оценке ситуации, оказания помощи администрации и педагогическому коллективу - А.А. Голубович и О.Н. Юрова, методисты-психологи Центра;

- участие в межведомственном консилиуме в рамках программы межведомственного взаимодействия с ГКУ Калужской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» по сопровождению обучающихся, воспитывающихся в замещающей семье – Л.Н. Щербакова, заместитель директора Центра;

- участие в заседании психолого-педагогического консилиума МБДОУ №15 «Ракета» по заявке администрации образовательной организации – О.Н. Юрова, педагог-психолог Центра.

### **Методические разработки**

- разработка занятий и упражнений для пособия Пертра – сотрудники психологической службы Центра;

- дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности для детей 3-18 лет с нарушениями развития «Мозжечковая стимуляция» - составитель А.А. Сплавник, учитель-логопед Центра;

- дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста (2-3 года) «Лопотушки» - составитель О.А. Минакова, методист, учитель-дефектолог Центра.

Анализ методической работы и полученных предложений позволяет наметить следующие задачи по повышению эффективности методического сопровождения профессионального развития специалистов города:



1. Продолжить усиление практико-ориентированной направленности методических мероприятий.

2. Продолжить оптимизацию организационной стороны методической работы (внедрять эффективные формы онлайн-мероприятий, мастер-классы).

3. Осуществлять сотрудничество со смежными специалистами (социальными педагогами, логопедами, дефектологами, клиническими психологами, психиатрами, специалистами правоохранительных органов) в рамках проведения методических объединений;

4. Развивать продуктивные формы обмена опытом, создавая и распространяя в муниципальном образовательном пространстве коллективно созданные методические материалы.

5. Активизировать деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях города по сопровождению воспитанников и обучающихся, испытывающих трудности в социализации и обучении (использовать опыт работы ППк).

### 3.5. Обеспечение информационной открытости

Информационная открытость системы образования выражается, в первую очередь, в открытости и доступности информации о деятельности учреждений системы образования. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательных учреждений в сети Интернет, соблюдение образовательными организациями требований законодательства, систематизация информации на официальных сайтах образовательных учреждений является одной из важнейших задач создания эффективного механизма взаимодействия образовательного учреждения с обществом.

В целях обеспечения прозрачности функционирования образовательной организации и ее информационной открытости муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения (далее МБОУ) проводят ежегодное самообследование образовательной организации, по результатам которого готовят отчет.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 внесены изменения в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (далее – Порядок). Отчетный период для самообследования – предшествующий календарный год (п. 7 Порядка). Это значит, что в 2020 году необходимо проанализировать деятельность школы за 2019 год, в 2021 году – за 2020-й и т.д. Размещение отчетов на сайтах МБОУ и направление их учредителю необходимо осуществлять не позднее 20 апреля текущего года. В отчете о самообследовании отражается информация о двух полугодиях – с 1 января по 31 августа предыдущего учебного года и с 1 сентября по 31 декабря текущего учебного года. Аналитическая часть отчета о самообследовании, анализ показателей формируются по состоянию на 31 декабря, за исключением показателей, связанных с итоговой аттестацией. Последние показатели указываются с учетом дополнительных сроков сдачи экзаменов, если в МБОУ есть участники ГИА в дополнительные сроки. На всех официальных сайтах МБОУ размещены отчеты о самообследовании.

В целях повышения открытости и доступности информации об образовательных учреждениях, их деятельности и имуществе информация об учреждениях размещается на Официальном сайте РФ для размещения информации об учреждениях «www.bus.gov.ru» (письмо Минобрнауки России 16.11.2015 №АП-2026/02). Такое требование устанавливают пункты 3.3 - 3.5 статьи 32 Закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ. На указанном сайте сведения группируют по разделам: общая информация об учреждении; информация о государственном или муниципальном задании и его исполнении; информация о плане финансово-хозяйственной деятельности; информация об операциях с целевыми средствами из бюджета; информация о показателях бюджетной сметы; информация о результатах деятельности и о том, как используют имущество; сведения о том, какие контрольные мероприятия проводили в отношении учреждения и о результатах этих мероприятий; информация о годовой бухгалтерской отчетности учреждения. Полные перечни сведений об организации – показатели структурированной информации – устанавливает приложение к Порядку, утвержденному приказом Минфина России от 21.07. 2011 № 86н.

В целях обеспечения доступа к информации об образовательных учреждениях в сети Интернет размещаются дополнительные наборы, содержащие общедоступную информацию в форме открытых данных, актуализируются размещенные наборы общедоступной информации об образовательных учреждениях.

Все образовательные учреждения включены в Информационную систему «Сетевой Город. Образование», объединяющую в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах города. Тем самым формируется единое информационное образовательное пространство.

Начиная с 2018 года, родители (законные представители) имеют возможность подать заявление в 1 класс в форме электронного документа на портале образовательных услуг Калужской области [entry.admoblkaluga.ru](http://entry.admoblkaluga.ru), пройдя регистрацию на портале госуслуг.

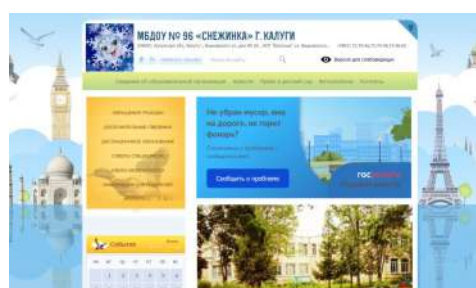
Все муниципальные образовательные учреждения имеют официальные сайты, которые адаптированы для современных мобильных устройств. В целях унификации структуры и дизайна официальных сайтов образовательных организаций города Калуги, автоматизации процедуры проверки их наполняемости, а также обеспечения возможности публикации информации из других информационных систем, 30-тью школами (№ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 36, 37, 38, 39, 44, 46, 49, 50, нач.шк.-д/с № 17) был осуществлен переход на единую платформу Всероссийского проекта «Сайты для образовательных организаций».

Все образовательные учреждения подключены к сети Интернет через централизованную систему контент-фильтрации Интернет-трафика в целях предотвращения доступа к информации, несовместимой с целями образования.

С целью активизации деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по приведению структуры сайта в соответствие с установленными требованиями, обеспечения унификации расположения и поиска размещаемой информации на сайтах управлением образования регулярно проводится мониторинг официальных сайтов МБОУ, по результатам которого формируется рейтинг. Результатам рейтинга посвящен раздел 5.10. «Рейтинг «Информационная открытость образования».



Основой образовательной системы дошкольного образовательного учреждения является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда, неотъемлемой частью которой является официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



На сегодня сайты дошкольных образовательных учреждений города Калуги представляет собой ресурс, который создает возможность виртуального общения между всеми участниками образовательных отношений. С помощью официальных сайтов дошкольные образовательные учреждения решают ряд задач, среди которых:

- формирование у целевой аудитории пользователей сайта позитивного представления об образовательном учреждении, об его особенностях и уникальных чертах, которые отличают это конкретное образовательное учреждение от других;
- удовлетворение актуальных и превентивных информационных запросов различных категорий пользователей сайта о деятельности образовательного учреждения.

В настоящее время сайты всех дошкольных учреждений активно работают на платформе, предоставленной Калужским филиалом ПАО «Ростелеком», которая обеспечивает техническое и организационно-методическое сопровождение процесса создания и сервисного обеспечения.

В 2020/21 году управлением образования города Калуги был организован мониторинг по анализу и актуализации сведений, размещенных на сайтах дошкольных образовательных учреждений, в сети «Интернет», на предмет соответствия требованиям, утвержденным приказом Рособrnadzora от 14.08.2020 № 831. С этой целью управлением образования города Калуги в адрес руководителей дошкольных учреждений был направлен перечень вопросов (чек-лист) и получены ответы, которые однозначно свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении дошкольными учреждениями обязательных требований, составляющих предмет мониторинга. Для подтверждения информации, поступившей от руководителей дошкольных учреждений, управлением образования города Калуги был проведен мониторинг с помощью сайта gosobrcontrol.ru (Сервис проверки образовательных организаций). Данный сервис позволил провести мониторинг 59 сайтов на соответствие законодательства требованиям и методическим рекомендациям Рособrnadzora. Формат мониторинга: полная проверка на наличие всех необходимых разделов, их соответствие нормативным документам в сфере образования, наличие и корректное использование тегов, полноту и правильность размещения информации на сайтах. В ходе изучения состояния организации сайтов выявлено следующее:

- информация, размещенная на сайтах 59 дошкольных образовательных учреждений доступна, читаема для любого посетителя (в т.ч. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), достоверна и значима;
- на сайтах 56 дошкольных образовательных учреждений информация соответствует требованиям законодательства в сфере образования на 100%;
- на сайтах 3 дошкольных образовательных учреждений информация соответствует требованиям законодательства в сфере образования на 91% (частично отсутствует информация в подразделах «Образовательные стандарты», «Стипендии и меры поддержки обучающихся»).

## IV. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

### 4.1. Дошкольное образование

#### Обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Одним из основных показателей, характеризующим эффективность и результативность современной системы образования, является доступность. В 2020/2021 учебном году муниципальное образование «Город Калуга» было включено в реализацию следующих проектов: национальный проект «Демография» - Региональный проект «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

В рамках финансового обеспечения проектов были приобретены в муниципальную собственность нежилые здания и помещения для реализации образовательных программ дошкольного образования.

**1. Нежилое здание для реализации программ дошкольного образования для детей раннего возраста по адресу: г. Калуга, ул. Дорожная, д. 25 НСП «Бусинки» МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги**



(групповое помещение)



(музыкальный зал)

**2. Нежилое помещение для реализации программ дошкольного образования для детей раннего возраста по адресу: г. Калуга, ул. Академическая, д. 10 НСП «Кнопочка» МБДОУ «Детство» г. Калуги**



(групповое помещение)



(туалетная комната)

**3. Нежилое помещение для реализации программ дошкольного образования для детей раннего возраста по адресу: г. Калуга, ул. Азаровская, д. 40, корп.2,3 НСП «Лунтик» МБДОУ № 103 «Лесная сказка» г. Калуги**



**(групповое помещение для детей 1 года)**



**(место ожидания для родителей)**

**4. Нежилое здание для реализации программ дошкольного образования по адресу: г. Калуга, проезд Ю.Круглова, зд.3 НСП «Дельфиненок» МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуги**



**(бассейн)**



**(соляная комната)**



**(спальное помещение)**

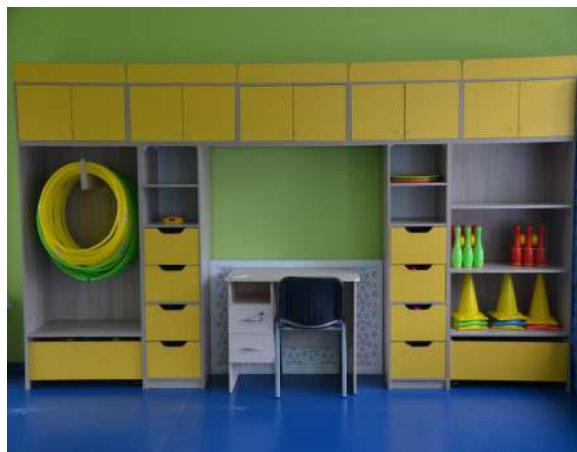


**(групповое помещение)**

**5 Завершение капитального ремонта в нежилом здании по адресу: г. Калуга, ул. Знаменская, д.47/9 НСП «Фантазеры» МБДОУ № 44 «Анютини глазки» г. Калуги**



**(здание НСП «Фантазеры»)**



**(спортивный зал)**

Всего в рамках реализации мероприятий проекта в 2020/2021 учебном году создано 830 новых мест для детей раннего и дошкольного возраста. Приоритет при создании мест отдавался тем микрорайонам, где проблема доступности услуг отмечалась наиболее остро: мкрн. Северный, мкрн. Маяковского, мкрн. Терепец, Правобережье.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования для родителей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста и определивших для себя семейную форму образования, в 2020/2021 учебном году продолжали функционировать консультационные пункты на базе 5 муниципальных образовательных организаций, услугами которых смогли воспользоваться около 250 родителей. Также, на территории муниципального образования «Город Калуга» активно использовались возможности негосударственного сектора системы дошкольного образования. В соответствии с лицензией на реализацию образовательных программ дошкольного образования 7 негосударственных организаций оказывали услуги по образованию и присмотру и уходу за детьми. Охват составил 327 человек, что соответствует 1,6 %. Вариативные формы образования оказывались в 13 МБДОУ - группы кратковременного пребывания посещали 113 детей. Отмечу, что доля дошкольных учреждений, имеющих вариативные формы организации дошкольников, сократилась - с 44 % в 2019 года до 21,6% в 2021 году, в связи отсутствием очередности в учреждения, расположенные в отдельных микрорайонах города.

**Сведения о численности воспитанников и количестве мест в МБДОУ**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Численность мест</b>	16965	17041	17431
<b>Численность воспитанников</b>	20667	21055	20794



В результате проделанной работы по обеспечению конституционных прав несовершеннолетних граждан на получение дошкольного образования в городе сохраняется на прежнем уровне доля охвата детей дошкольным образованием - 86,7%, отмечается рост количество мест в МБДОУ на 2,3%, увеличивается доля детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами дошкольного образования (от находящихся в очереди) - 95%. В сравнении с прошлым годом произошло уменьшение количества воспитанников в учреждениях, что в целом способствует приведению наполняемости групп к нормативной. Сложно решаемой проблемой полного удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет, по состоянию на 01.09.2021, остается в микрорайоне Правобережье.

Реализация комплекса мероприятий по созданию новых мест в рамках национального проекта «Демография» позволит сократить дефицит мест в дошкольных образовательных организациях и более полно обеспечить доступность дошкольного образования для населения.



### В 2022 ГОДУ ЗАПЛАНИРОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

Наименование объекта	Количество мест	из них, для детей раннего возраста
Приобретение нежилого здания для реализации образовательных программ дошкольного образования в микрорайоне Маяковского	330	100
Строительство детского сада в микрорайоне «Кошелев-проект»	350	120
Приобретение нежилого здания для реализации образовательных программ дошкольного образования в микрорайоне «Правый берег»	325	100
Приобретение нежилого помещения для реализации образовательных программ дошкольного образования в микрорайоне Терепец	37	37

## Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

На протяжении ряда лет в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанных категорий с учетом их психофизических особенностей.

С целью её решения в городе Калуге реализуются различные формы помощи детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, посещающим дошкольные образовательные учреждения. В 2020/2021 учебном году 1023 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осваивали образовательную программу, посещая группы компенсирующей (908 детей) и комбинированной (115 детей) направленности.

Вид группы	Дошкольные образовательные учреждения	Общее количество детей с ОВЗ
Группы компенсирующей, комбинированной направленности для детей с нарушениями слуха	МБДОУ № 21	17
Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения	МБДОУ № 41, 44	106
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	МБДОУ № 10, 16, 18, 45, 49, 50, 51, 53 (НСП «Карамелька»), 54, 66, 70, 72, 77, 80, 85, 90 (НСП «Жар-птица»), 96, 97, 103, 106, 108, «Детство» (НСП «Карусель»)	767
Группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью	МБДОУ № 77 (НСП «Аистёнок»)	47
Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	МБДОУ № 77 (НСП «Аистёнок»), «Россиянка» (НСП «Незабудка»)	86

Создаваемые в дошкольных образовательных учреждениях условия позволяют в большинстве случаев адаптировать образовательный процесс с учетом индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов. За прошедшие пять лет количество детей данной категории в ДОУ увеличилось на 47% и составило 203 человека (в 2015/2016 учебном году – 138 детей). Формы и степень образовательной интеграции ребенка варьируются в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. В условиях групп общеразвивающей направленности осваивали образовательную программу, адаптированную с учетом возможностей каждого ребенка, 46 детей, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», 116 детей-инвалидов.

Логопедическая работа по коррекции недостатков в развитии речи детей, в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществлялась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в 48 дошкольных образовательных учреждениях.

Коррекционную помощь детям в общей сложности оказывали 150 специалистов: 91 учитель-логопед, 10 учителей-дефектологов, 49 педагогов-психологов.

Консультативную и коррекционную помощь родителям и детям традиционно оказывали специалисты МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги, консультационных центров для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи на дому, функционирующих в МБДОУ № 77 «Родничок» г.Калуги (на базе НСП «Аистёнок» и НСП «Родничок»), МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г.Калуги (на базе НСП «Незабудка» и НСП «Чебурашка»), МБДОУ № 63 «Малинка» г.Калуги, МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г.Калуги.

Отмечается повышение уровня организации работы психолого-медико-педагогических консилиумов дошкольных образовательных учреждений (ПМПк), осуществляющих деятельность в тесном взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПк) города. Специалисты ПМПк в большинстве случаев своевременно проводят диагностику имеющихся недостатков в развитии ребенка и оказывают комплексную помощь всем участникам образовательного процесса.

В целях оказания своевременной коррекционной помощи детям с ОВЗ, отмечая увеличение количества дошкольников с задержкой психического, психоречевого развития, диагнозом «ранний детский аутизм», в 2021/2022 учебном году запланировано увеличение количества групп компенсирующей направленности для детей данной категории, а также изучается опыт организации образовательного процесса и коррекционной работы в диагностических группах.



## **Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, анализ состояния их заболеваемости**

Распространение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) привело к изменениям в работе дошкольных образовательных учреждений в 2020/21 учебном году. В таких условиях работа детских садов города Калуги осуществлялась по особому режиму. Следуя рекомендациям Роспотребнадзора Российской Федерации, руководителями дошкольных учреждений осуществлялся комплекс профилактических мероприятий для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений:

- проведена работа по пополнению здоровьесберегающей среды приборами: санитайзеры – 186, рециркуляторы – 184; бесконтактные термометры - 109, кварцевые лампы – 255; облучатели ультрафиолетовые, бактерицидные – 179, а также дезинфицирующими и моющими средствами, запасом одноразовых масок, перчаток;

- ежедневно осуществлялась обязательная 2-х кратная термометрия всех детей и сотрудников, дезинфекционный режим во всех помещениях, регулярное проветривание;

- проведена дистанционная работа по повышению квалификационного уровня 925 сотрудников МДОУ (26%) по следующим программам повышения квалификации: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».

Основой сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста стало использование в дошкольных образовательных учреждениях различных современных оздоровительных технологий:

- сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, аквааэробика.

- обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье».

- коррекционные: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, логопедическая ритмика.

В ходе реализации проекта «Всеобуч по плаванию» на территории Калужской области, 1323 воспитанника из МБДОУ № 88, 91, 94, МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка» НСП «Мозаика», НСП «Бережок», НСП «Улыбка», НСП «Карусель», НСП «Дельфиненок», НСП «Ладушки», обучались базовым навыкам плавания.

В рамках проведения Дня ГТО, посвященного 90-летию с момента создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и 7-летию со дня подписания Президентом Российской Федерации Указа «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в дошкольных образовательных учреждениях города Калуги был проведен ряд мероприятий:

- разработаны проекты физкультурно-оздоровительной направленности «Нам со спортом по пути, ГТО ждет впереди», «ГТО шагает в детский сад», «ГТО и детский сад - быть здоровым каждый рад» и др;

- организованы встречи со специалистами Городского центра тестирования ГТО, мастером спорта России международного класса по прыжкам на лыжах с трамплина, мастера спорта России по лыжному двоеборью, участника зимних Олимпийских игр в Норвегии, Японии, США, судьей зимних Олимпийских игр в г. Сочи Кобелева Валерия Владимировича;

- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по процедуре участия детей в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- оформлены выставки совместного творчества родителей и детей «Вперед к победе»;



- на официальных сайтах дошкольных образовательных учреждений размещена информация о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», нормативно-правовые документы Министерства спорта РФ, Указ Президента, ссылки на официальные сайты ВФСК ГТО, ГТО в Калужской области.

- организованы онлайн-встречи с бывшими воспитанниками ДОУ, выполнившими нормы ГТО на золотые значки;

- проведены спортивные праздники: «Будь готов - всегда готов», «Мы готовы к ГТО», «Навстречу ГТО», «Юные ГТО-шники», «Золотой значок ГТО» и др.;

- флешмобы «Вперед к рекордам ГТО»;

- организованы спортивные эстафеты: «Будущие отличники ГТО», «Готов к труду и обороне»;

- оформлены презентации: «Что такое ГТО?» «Знакомство с историей комплекса ГТО»;

- организованы просмотры видеороликов: «Путешествие в страну ГТО»;

- в старших группах проведены познавательные занятия «За здоровый образ жизни», «ГТО - путь к здоровью».

МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги для инструкторов по физической культуре проведено Городское методическое объединение, где был представлен лучший опыт организации сдачи норм ГТО. Активизация данной работы способствовала увеличению количества детей и педагогов, изъявивших желание сдать нормы ГТО.

В период с 10 по 24 марта 2021 года в испытаниях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (силовая гимнастика) приняли участие 505 воспитанников старшего дошкольного возраста.



По желанию воспитанников и их родителей (законных представителей) в 16 дошкольных учреждениях города Калуги (№ 7, 18, 34, 36, 41, 77, 85, 96, 88, 90, 92, 94, 104, 108, Детство, Россиянка) организованы платные дополнительные образовательные услуги по физическому развитию: «Юный футболист», «Фитнес для детей», «Беби-йога для малышей», «Юный баскетболист», «Аквааэробика», «Школа мяча», «Плыви, малыш», «Здоровячок», «Крепыш» и др. Охват детей данными услугами составляет 540 человек.

В системе мероприятий по созданию условий образовательной среды, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, необходимым компонентом является организация питания. В настоящее время в 58 дошкольных учреждениях города Калуги самостоятельно организовано дошкольное питание, в 2 (МБОУ № 17 «Начальная школа-детский сад» г.Калуги, МБОУ СОШ № 43 г.Калуги с группами для детей дошкольного возраста) заключены договоры с ООО «Город Кафе» г.Ульяновска на организацию дошкольного питания в форме аутсорсинга. Количество детей, обеспеченных горячим питанием в МДОУ составляет 20936 человек (100%).

**Обеспечение доступности питания  
в дошкольных образовательных организациях**

<b>Основные показатели обеспечения доступности питания</b>	<b>2020/ 21 уч.г</b>
<b>Количество дошкольных учреждений, всего</b>	58
<b>Численность обучающихся в них детей, всего</b>	20936
<b>Детей инвалидов/ОВЗ из них:</b>	204/1069
<b>обеспеченных бесплатным питанием</b>	204
<b>Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из них:</b>	27
<b>обеспеченных бесплатным питанием</b>	27
<b>Детей из малоимущих семей из них:</b>	93
<b>обеспеченных льготным питанием (часть доплачивают родители)</b>	93
<b>Детей из многодетных семей из них:</b>	2459
<b>обеспеченных льготным питанием (часть доплачивают родители)</b>	2459

В 2020/21 уч. году приоритетом в системе питания детей дошкольного возраста стала организация питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дети имеют право на здоровую среду обитания и здоровое питание, в том числе с учетом имеющих заболеваний, требующих индивидуального подхода к организации питания. Статистические данные о количестве детей, посещающих дошкольные учреждения города Калуги и нуждающихся в лечебном и диетическом питании, свидетельствуют об увеличении таких детей.

<b>Заболевания детей с пищевыми особенностями</b>	<b>2018/19 уч.год</b>	<b>2019/20 уч.год</b>	<b>2020/21уч.год</b>
<b>Общее количество детей с пищевыми особенностями (по медицинскому заключению), из них:</b>	21	35	70
<b>- пищевая аллергия</b>	10	15	57
<b>- сахарный диабет</b>	5	9	9
<b>- целиакия</b>	1	2	2
<b>- непереносимость лактозы</b>	1	1	0
<b>- заболевания органов пищеварения</b>	2	2	2
<b>- пищевой дерматит</b>	2	6	0

С 1 января 2021 года в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Калуги организация питания осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Согласно пункту 8.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, организовано индивидуальное питание. Так, в МДОУ № 36 «Аленький цветочек» г.Калуги, МДОУ № 41 «Ивушка» г.Калуги, МДОУ № 44 «Анютини глазки» г.Калуги посещают дети, имеющие диагноз – сахарный диабет. Руководителями МДОУ созданы условия для организации питания детей, а именно:

- разработано и согласовано с родителями (законными представителями) индивидуальное меню на основе методических рекомендаций «Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях)», утвержденных 30.12.2019 Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации;

- проведены консультации с сотрудниками (поварами, воспитателями, младшим обслуживающим персоналом).

Основным методом контроля качества работы дошкольных образовательных учреждений по организации питания детей является проведение проверок органами исполнительной власти, осуществляющие полномочия в области санитарного благополучия населения.

В 2020/21 уч.году специалистами Управления Роспотребнадзора по Калужской области были проведены плановые выездные проверки в МБДОУ № 104 «Семицветик» г.Калуги, МБДОУ ЦРР «Детство», МБДОУ № 66 «Яблонька» г.Калуги, МБДОУ № 41 «Ивушка» г.Калуги, МБДОУ № 44 «Анютини глазки» г.Калуги. По результатам проверок замечания в вышеуказанных дошкольных учреждениях отсутствуют.



### **ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПРОВЕДЕННАЯ ВЫШЕУКАЗАННАЯ РАБОТА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА КАЛУГИ ПОЗВОЛИЛА:**

- массово избежать различных острых инфекционных заболеваний детей;
- повысить результативность образовательного процесса по направлению физическое развитие;

- сформировать у большинства педагогов и родителей (законных представителей) ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также положительные мотивации у всех участников образовательных отношений.

## Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Во исполнение статьи 28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в целях охраны жизни и здоровья воспитанников, сотрудников, в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Калуги (далее – МДОУ) организована системная работа по обеспечению комплексной безопасности.

Основными видами комплексной безопасности являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2020/2021 учебном году во всех МДОУ функционировали автоматические пожарные сигнализации, системы оповещения о пожаре. Все МДОУ оборудованы системой тревожной сигнализации с выводом сигналов о срабатывании автоматической пожарной сигнализации по выделенному радиоканалу на «Пульт-01» Главного управления МЧС России по Калужской области.

В МДОУ выполнены следующие противопожарные мероприятия:

Наименование мероприятия	2019/2020 уч. год
Зарядка огнетушителей	30 учреждений
Замена эвакуационных лестниц	1 учреждения
Ремонт и заменена электропроводка	8 учреждений
Проведение испытания пожарных кранов	31 учреждений
Обучение сотрудников, ответственных за пожарную безопасность	39 учреждений

Согласно постановлению Городской Управы города Калуги от 11.02.2021 № 1078-пи «О проведении месячников пожарной безопасности в 2021 году», во всех МДОУ проведены месячники пожарной безопасности, с целью укрепления пожарной безопасности и предупреждения гибели людей на пожарах, обеспечения первичных мер пожарной безопасности, а также профилактические мероприятия с воспитанниками и сотрудниками учреждений.

С целью повышения знаний правил противопожарной безопасности, в период с 01.01.21 по 15.05.21 МДОУ № 82 «Чиполлино» г.Калуги, МБДОУ «Детство» «ЦРР» г.Калуги НСП «Планета», приняли участие в областном конкурсе «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности», МБДОУ «Детство» «ЦРР» г.Калуги НСП «Кораблик», «Акварель», «Карусель» стали призерами.

В соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 года N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий), все МДОУ ведут регулярную работу по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса и антитеррористической защищенности.

### 100% МДОУ ИМЕЮТ:

- паспорта безопасности;
- наружное освещение;
- систему ограничения контроля доступа;
- информационные стенды с материалами антитеррористического содержания;
- ручные металлоискатели;
- цельное ограждение;
- кнопку экстренного вызова полиции;
- камеры видеонаблюдения;
- пакет документов по обеспечению антитеррористической безопасности;



22% МБДОУ имеют систему оповещения и управления эвакуацией при возникновении чрезвычайной ситуации.

В дневное время пропускной режим в 7 дошкольных учреждениях осуществляют сотрудники ЧОП (МБДОУ № 6, № 29 «Звездочка», № 37 «Веселые нотки», № 44 «Анютинны глазки», № 45 «Огонек», № 77 «Родничок», № 72 «Калинка» НСП «Дельфиненок» г.Калуги), в других учреждениях вахтеры и дежурные сотрудники, в ночное время выходные и праздничные дни охрану учреждений осуществляют сторожа (в МБДОУ №10 «Ветерок» ЧОП «Русь»).

Руководители МДОУ проводят: совещания с сотрудниками, ответственными за пропускной режим, тренировочные эвакуации сотрудников и детей из учреждения, плановые и внеочередные инструктажи, проверку срабатывания сигнала кнопки экстренного вызова полиции.

Вопросы безопасности рассматривались на родительских собраниях, организованных в дистанционном режиме, по средствам официальных сайтов МДОУ. В планы воспитательно-образовательной работы были включены мероприятия, направленные на противодействие терроризму.

В 2019/2020 учебном году во всех МДОУ велась профилактическая работа с воспитанниками, их родителями и педагогами, направленная на снижение уровня дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

100% МДОУ имеют:

- паспорта дорожной безопасности;
- ответственного сотрудника за работу по профилактике ДДТТ;
- стенд «Безопасный путь ребенка в образовательную организацию»;
- уголок дорожной безопасности;
- материально-техническое обеспечение, развивающую предметно-пространственную среду.

С целью повышения знаний правил дорожного движения, повышения культуры поведения на дорогах, с детьми регулярно проводили различные мероприятия: конкурсы, викторины, КВН, познавательные квесты, просмотр видеороликов, беседы, чтение художественной литературы. В рамках федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» МБДОУ № 49 Белочка» г.Калуги был получен комплект оборудования (автогородок) для формирования навыков безопасного поведения на дороге, остальные МДОУ получили световозвращающие нарукавные повязки.



16% МДОУ имеют автоплощадки и используют их в работе с детьми. 27% учреждений взаимодействовали с отделом пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г.Калуге. 14% МДОУ активно использовали в работе с детьми материалы Всероссийской газеты «Добрая дорога детства».

Ежегодно воспитанники и педагоги МДОУ принимают участие во Всероссийской акции «Безопасность детей на дорогах».

Наиболее распространенными формами работы с родителями были: родительские собрания в дистанционном режиме, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции, участие в конкурсах, а также разъяснительная работа велась по средствам официальных сайтов МДОУ.



Таким образом, в 2019/2020 учебном году руководители МДОУ обеспечивали комплексную безопасность участников образовательного процесса. В перспективе необходимо продолжить данную работу, обращая особое внимание на недопустимость нарушения норм пожарной и антитеррористической безопасности.

## 4.2. Начальное, основное, среднее общее образование

### Обеспечение доступности и качества современного образования

#### Вариативность образования: формы образования, профильное/углубленное обучение, обучение по адаптированным программам

Вариативность образования является одним из ориентиров в развитии муниципальной системы общего образования, цель которого - предоставление учащимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных услуг, обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Обучение в школах города осуществлялось в двух формах – очной и очно-заочной. На базе МБОУ № 3 для 12 человек (в основном работающие граждане, возраст которых старше 18 лет) организовано обучение в очно-заочной форме. В этой же школе обучались граждане в количестве 32 человек, отбывающие наказание в виде лишения свободы, находящиеся в ФКУ «Колония-поселение № 6» УФСИН России по Калужской области и в женской колонии ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области. МБОУ № 22 организован учебно-консультационный пункт (УКП) для обучения граждан, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Калужской области. В 2020/2021 учебном году в УКП обучались 5 человек. Кроме того, в течение учебного года организовано обучение 2 несовершеннолетних, временно содержащихся в ФКУ СИЗО–1 УФСИН России по Калужской области.

Обучение вне образовательных учреждений граждане проходили в форме семейного образования и самообразования. Из 87 экстернов, получающих образование в семейной форме, зачисленных в 1-8, 10 классы общеобразовательных учреждений города Калуги, успешно освоили программы и переведены в следующий класс 57 человек. 14 обучающихся переведены в следующий класс условно. Если академическая задолженность в обозначенные графиком сроки не будет ликвидирована, учащиеся должны перейти на очную форму обучения. 2 обучающихся оставлены на повторное обучения в 4 классе (МБОУ № 1, № 5). Они также должны продолжать обучение очно. 11 человек в течение учебного года перешли на очное обучение, 3 учащихся выбыли за пределы города. В 9 класс было зачислено 13 экстернов, в основном – «справочники» прошлых лет; 8 из них успешно сдали ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 44 МБОУ 294 человека обучались по индивидуальным учебным планам (ИУП), 119 из них – дети, испытывающие трудности в освоении программ. Организация обучения по ИУП для таких категорий школьников позволяет в течение учебного года или на протяжении отдельных временных периодов успешно осваивать общеобразовательные программы.

Для 146 учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения, по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения медицинской организации было организовано обучение на дому.

Во всех общеобразовательных учреждениях города Калуги реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). По итогам 2020/2021 учебного года в МБОУ обучалось 600 детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам (АОП): 410 человек – по АОП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), 150 – с умственной отсталостью, 15 – с тяжелыми нарушениями речи, 10 – с расстройством аутистического спектра, 15 – для других категорий обучающихся. Для учащихся с ОВЗ осуществлялся коррекционно-образовательный процесс в семи классах для детей с ЗПР по адаптированным основным общеобразовательным программам: в МБОУ № 3 (2 и 3 классы), 8 (1 и 4 класс), 12 (4 и 9 классы), 28 (7 класс). В МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 20» г. Калуги создан и успешно функционирует класс для детей с умственной отсталостью (4 класс).

## Сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования



В 2020/21 учебном году все общеобразовательные учреждения РФ перешли на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Ранее он реализовывался в Калуге в опережающем режиме в 10 МБОУ: № 1, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 19, 24, 36.

Управление введением ФГОС СОО в практику общеобразовательных учреждений города Калуги осуществляет управление образования, а методическое сопровождение деятельности учителя в условиях реализации нового стандарта осуществляет МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги.

Массовому переходу на новый образовательный стандарт на уровне среднего общего образования предшествовала подготовительная работа в течение трех последних лет:

- круглые столы для администрации на базе пилотных школ;
- разработка и распространение актуальных методических продуктов (сборник «Опыт реализации ФГОС СОО в муниципальных общеобразовательных учреждениях», «Дорожная карта перехода на ФГОС СОО», материалы для диагностики метапредметных результатов «Уровни развития УУД в средней школе», банк заданий для диагностики метапредметных результатов на уровне среднего общего образования);
- семинары, консультации, мастер-классы для педагогов и администрации.

В соответствии с полученными от МБОУ методическими запросами в 2020/21 учебном году были проведены практико-ориентированные обучающие мероприятия по различным предметным направлениям, особенно активное участие в подготовке которых приняли пилотные МБОУ № 1, 13, 15, 19, 36. Для учителей математики школа № 13 провела постоянно действующий семинар «Реализуем ФГОС СОО: активные формы обучения». Были предложены онлайн-сервисы в помощь учителю: мессенджер для организации разноуровневого обучения; способ превращения мобильного приложения «ГДЗ» в помощника на уроке (поиск ошибок приложения, анализ предложенных решений, рассмотрение способов решения, отличных от предложенных); использование QR-кодов для быстрого считывания ответов при решении теста и др. Рассматривался опыт работы в профильной подгруппе с использованием элементов «вытягивающего» обучения, организация проектной деятельности с межпредметным взаимодействием (математика и химия). Лицей № 36 поделился опытом выявления уровня сформированности предметных и метапредметных УУД средствами проектной деятельности. Продолжил свою работу постоянно действующий семинар для учителей истории, обществознания и географии на базе школы № 15, первое занятие которого прошло в прошлом учебном году: педагоги познакомились с такой необычной формой преемственности при реализации ФГОС СОО как работа в разновозрастных группах. Цикл семинаров проведен для учителей иностранных языков. Они имели возможность познакомиться с особенностями современного урока в условиях реализации ФГОС СОО в лицее № 9, со спецификой организации групповых форм работы с целью формирования и оценки метапредметных УУД на уровне среднего общего образования в школе №13, посетили практико-ориентированное занятие с элементами тренинга «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных проектов учащихся по иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в лицее № 36. Для учителей физики, химии и биологии был актуален семинар «Технология проектной деятельности. Взаимодействие учителя и ученика в ходе работы над проектом», предложенный коллективом гимназии № 19, а учителя физики рассмотрели особенности организации урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базе школы № 46.

Для заместителей директоров проведены 3 практико-ориентированные методических мероприятия с просмотром видеофрагментов, посвященные сопровождению индивидуального проекта и оцениванию метапредметных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования.

МБОУ № 1, 7, 13, 15, 16, 19, 24, 36 представили свой опыт формирования локальных нормативных актов об индивидуальном проекте обучающихся, возможную документацию (шаблон проекта, карта проекта, дневник проекта, график работы), способы выбора темы и продукта проекта, варианты проведения курса «Основы проектной деятельности», опыт организации тьюторского сопровождения проектов. Заместители директоров по УВР имели возможность в ходе просмотра видеофрагментов сравнить критерии оценивания проекта, процедуру защиты проекта, применяемые в разных МБОУ, обсудить типичные трудности, возникающие при выполнении проектов, и способы их преодоления.

МБОУ "Гимназия № 19" «Калуга»

Протокол работы экспертной комиссии по результатам выполнения индивидуальных проектов учащихся по программам среднего общего образования

15-16 мая 2020

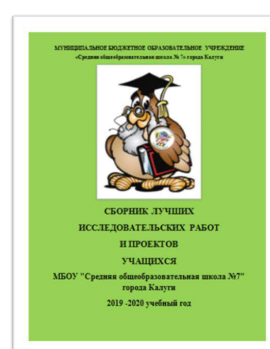
№	Фамилия, имя, отчество	Эксперт	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма	Отметка	Отметка эксперта
<b>1</b>													
9	Лушкин Александр Сергеевич	БНА	3	2	2	2	2	3	3	3	20	5	5
10		ВЕИ	2	3	2	2	1	2	2	3	17		4
11		НВБ	3	3	2	3	3	3	2	3	22		5
12		МДР	3	3	2	3	2	1	2	3	21		5
13		СОН	3	3	3	2	1	2	3	3	20		5
14		МЛГ											
15		Средн.в.	2,80	2,80	2,30	2,40	1,80	2,80	2,40	3,00	20,00		
<b>2</b>													
17	Лерлантов Михаил Юрьевич	АБА	3	3	2	2	3	3	3	3	21	5	5
18		ГВВ	3	2	3	2	1	2	2	3	18		4
19		ДОВ	2	2	2	2	2	2	2	3	17		4
20		РВВ	3	3	3	3	3	3	3	3	24		5
21		РАВ	3	2	2	3	2	3	3	3	21		5
22		СВВ	3	3	3	3	3	3	3	3	24		5
23		Средн.в.	2,83	2,50	2,30	2,30	2,67	2,67	2,67	3,00	20,83		
<b>3</b>													
27	Турецков Иван Сергеевич	ГАН	2	1	2	2	1	1	2	3	13	4	3
28		ГГА	3	3	3	2	3	1	2	3	18		4
29		ВЕА	3	2	3	2	3	1	2	2	20		5
30		МЮ	2	3	2	2	3	2	2	2	17		4
31		МАН	2	2	2	2	2	3	3	2	18		4
32		РП	1	2	2	3	2	2	2	2	18		4
33		Средн.в.	2,30	2,17	2,33	2,37	2,00	2,17	2,00	2,00	17,83		
<b>4</b>													
35	Малковский Владимирovich	КВБ	3	2	2	2	1	2	1	2	15	3	3
36		КНО	2	2	2	2	2	3	1	2	15		3
37		ЛТИ	3	3	2	3	2	3	2	2	18		4
38		МВР	2	2	2	3	2	3	2	2	18		4
39		РМК	1	2	2	2	1	2	1	2	13		3
40		Средн.в.	2,20	2,00	2,00	2,30	1,60	2,40	1,40	2,00	15,80		



В течение года школами № 10, 11, 17 и лицеем № 36 были сняты материалы, демонстрирующие процесс оценивания метапредметных результатов на уровне среднего общего образования в ходе различных форм деятельности (стартовая диагностика, образовательные события, уроки, метапредметные погружения). Эти материалы с комментариями позволили лучше представить себе данные процедуры тем МБОУ, которые еще не имеют опыта такой оценочной деятельности.

Очень полезен для заместителей директоров по УВР был семинар «Образовательная среда сетевого взаимодействия в реализации профильного обучения: управленческие и образовательные аспекты», подготовленный школой № 18. Коллеги смогли увидеть варианты решения вопроса обеспечения условий реализации ФГОС СОО за счет использования ресурса сетевого взаимодействия.

В следующем году будет продолжена работа по организации практико-ориентированных методических мероприятий, обобщению и распространению позитивного опыта реализации ФГОС СОО, созданию методических продуктов. Исходя из анкетирования, проведенного в конце учебного года, при реализации ФГОС СОО особые затруднения у всех категорий педагогических и административных работников вызывают сопровождение индивидуального проекта обучающихся и мониторинг метапредметных результатов. Продолжение работы над этими вопросами запланировано в 2021/22 учебном году.



## Реализация ФГОС для детей с ОВЗ

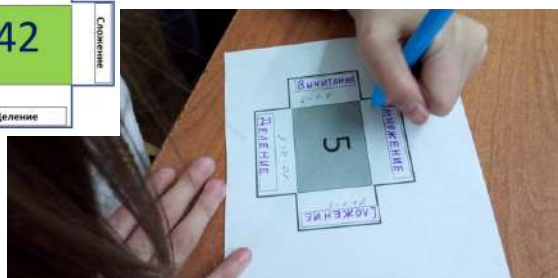
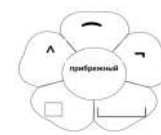
Сопровождение педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, проводится в муниципальном образовательном пространстве не первый год. Общеобразовательным учреждениям города оказывалась адресная информационная, методическая, организационно-координационная и консультативная помощь. Очень востребованы практические мероприятия (мастер-классы, открытые уроки). К сожалению, в этом учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой не удалось очно побывать на таких мероприятиях.

Для учителей начальных классов был проведен семинар «Актуальные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зимины» г. Калуги, на котором были рассмотрены вопросы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ и их психологического сопровождения в процессе обучения в коррекционном классе. Один из вопросов семинара «Школа навстречу каждому» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги был посвящен созданию условий для качественного обучения детей с ОВЗ в ходе организации их инклюзивного обучения. Учителя смогли посмотреть видеофрагменты с уроков.

Опыт работы с детьми с ОВЗ был представлен учителем начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зимины» г. Калуги Денисовой А.А. в рамках конкурса «Моя педагогическая профессия 2021».

Технологии коррекционной работы на уроке в инклюзивном классе актуальны и для учителей-предметников основного общего образования. В 2020/21 учебном году для учителей математики был проведен практико-ориентированный семинар «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ математике: проблемы и пути решения». Педагоги школы № 11 поделились своим опытом работы по обучению математике учащихся с умственной отсталостью, рассказали о специальных условиях организации образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный семинар оказался весьма полезен для городского педагогического сообщества, и было принято решение о продолжении изучения данной проблемы.

В следующем учебном году планируется расширение направлений представления опыта проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.



## Реализация мероприятий в рамках регионального проекта поддержки ШНОР

В соответствии с планом по сопровождению образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШНОР), и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), (приложение к приказу министерства образования и науки Калужской области от 25.11.2020 № 1502 «Об утверждении Плана по сопровождению образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШНОР), и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)» в МО «Город Калуга» сформирован муниципальный план поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами.

В рамках данного плана осуществляется формирование программ развития по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования, создание условий для организации профессионального партнерства через сотрудничество в межшкольных предметных рабочих группах, адресное методическое сопровождение педагогов на муниципальном уровне. Координируют реализацию данного плана управление образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

В 2020/21 учебном году к категории ШНОР были отнесены МБОУ № 1, 22, 27, 35, 38, 39, 43 г. Калуги.

Реализация плана началась с аналитической работы. В декабре 2020 года был проведен мониторинг актуального состояния школьных систем, результатов деятельности МБОУ с низкими образовательными результатами. Администрация ШНОР в рамках самоаудита произвела оценку рисков, показывающих устойчивую связь с низкими образовательными результатами, методисты центра «Стратегия» вместе с методическими объединениями учителей математики и русского языка и литературы ШНОР выявили профессиональные дефициты педагогов. В декабре 2020 – январе 2021 года специалисты управления образования провели собеседования с администрацией и обсудили направления проектирования программ развития в соответствии с выявленными проблемными зонами и имеющимися ресурсами. В МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги спланировали организацию межшкольного партнерства.

Организовывать поддержку слабых школ сильными в ближайшем окружении в городе Калуге в 2020/21 учебном году было нецелесообразно из-за удаленности большинства ШНОР от школ с высокими результатами. Кроме того, не всегда в школах с высокими результатами одинаково высокий уровень кадрового состава по всем предметным направлениям, и часто совсем другой контингент учащихся и социальные условия. Поэтому была разработана модель организации партнерства через работу межшкольных предметных групп из представителей ШНОР и резильентных школ.

В январе 2021 года в МБОУ началась коллективная работа над формированием программы развития. В целях оказания информационной поддержки этого процесса на сайте МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги был размещен электронный контент по вопросам методического сопровождения процесса преодоления школами учебной неуспешности, куда вошли рекомендации КГИРО по написанию программ развития, основы кризисного менеджмента, материалы проекта «500+».



В январе - апреле 2021 года в рамках межшкольного партнерства формировалась благоприятная профессиональная среды для поддержки профессионального развития педагогических и руководящих работников школ с низкими образовательными результатами. Использовались следующие формы методических мероприятий: методический интенсив (мастер-классы, стажировки, практикумы из опыта успешной школы), посещение уроков, наставничество, консультации, разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития. Содержание данных мероприятий было сформировано в соответствии с выявленными рисками и профессиональными дефицитами.

Заместители директоров и педагоги-психологи резильентных школ (МБОУ № 3, 4, 7, 10, 11, 15, 25, 33, 45, 46, 49) в форме мастер-классов показали эффективные методы снижения риска учебной неуспешности обучающихся, формирования благоприятного «школьного уклада», повышения учебной мотивации учащихся, профессионального развития педколлектива.



#### ШКОЛА 25 Технология формирующей оценки

- 1) постановка образовательной цели и перевод её в измеримые планируемые результаты деятельности ученика (критерии оценки деятельности);
- 2) оценивание деятельности обучающегося по критериям;
- 3) постоянная обратная связь между субъектами процесса обучения (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - учитель);
- 4) сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений;
- 5) коррекция образовательного маршрута обучающегося;
- 6) постоянное использование техник формирующего оценивания.



На методических интенсивах для учителей русского языка и литературы и математики рассматривались методы и приемы работы на уроке со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися, а также проектирование системы работы учителя-предметника со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися и учащимися с ОВЗ; методы работы по вовлечению родителей в процесс создания условий для повышения мотивации и сознательности слабоуспевающих учащихся; проведены практикумы «Выполнение заданий, связанных с выявленными индивидуальными профессиональными дефицитами», «Выполнение заданий в формате ОГЭ», «Составление КИМов с использованием технологии разноуровневого обучения». Учителя математики ШНОР примерили на себя роль выпускника основной школы, приняв участие в выполнении диагностической работы в формате ОГЭ.

Параллельно с групповыми методическими мероприятиями шло индивидуальное сопровождение педагогов в форме консультаций, наставничества. Методистами центра «Стратегия» были посещены (очно или в режиме ВКС) уроки всех учителей математики и русского языка ШНОР. В ходе собеседования анализировалась школьная документация, уточнялись профессиональные дефициты, разрабатывался индивидуальный план профессионального развития, при необходимости назначался наставник.

В апреле 2021 года в режиме круглых столов были подведены итоги сопровождения школ с низкими результатами. Заместители директоров ШНОР поделились первой наметившейся положительной динамикой, обменялись опытом проектирования программы развития. Учителя ШНОР вместе с наставниками проанализировали ход реализации индивидуального плана профессионального развития.

В июне 2021 года специалисты управления образования города Калуги, МБУ «Центр «Стратегия» с привлечением экспертов из числа администрации успешных школ проанализировали программы развития всех ШНОР. Были даны рекомендации по доработке и совершенствованию. Переход в режим эффективного развития невозможен мгновенно, требуется длительная системная работа на результат всех участников образовательных отношений. Сопровождение школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, будет продолжена в 2021/22 учебном году.

## Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспитательной работы

**Патриотическое воспитание** традиционно является приоритетным направлением в воспитательной работе в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях. В 2020/2021 учебном году продолжена реализация основных мероприятий по патриотическому воспитанию в городе, расширен круг учащихся, родителей, педагогов, участвующих в реализации городских проектов по патриотическому воспитанию, включены в планы воспитательной работы деятельностные мероприятия, приуроченные к 650-летию основания г. Калуги, 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны, 80-летию со Дня освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков (30 декабря), 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос (1961).

Достижение поставленных целей осуществлялось через реализацию мероприятий и деятельность патриотических клубов, объединений, кружков; деятельность юнармейцев, юных спасателей, юных казаков, юных инспекторов движения, юных пожарных и т.п.; создание и организация деятельности волонтерских (добровольческих) отрядов, поисковых отрядов, школьных музеев, пресс-центров.





	Количество кружков/объединений	Количество учащихся	из них подростки (с 14 лет)
Патриотические кружки	64	1160	590
Клубы	16	1225	495
Музеи	57	1051	573
Волонтерские отряды патриотической направленности	55	1007	716
Кадетские классы (объединения)	21	547	198
Отряды Пост № 1	34	971	918
Отряды Юнармии	21	401	231
<b>Всего</b>	<b>267</b>	<b>6343</b>	<b>3678</b>

В юбилейном году 650-летия города Калуги в МБОУ проходили разнообразные мероприятия, посвященные истории и культуре нашего города.

Необособленным структурным подразделением «Радуга» МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Калуги (далее – НСП «Радуга») проведены VII историко-краеведческие чтения «Летопись родного края», посвященные 650-летию основания Калуги. В трех секциях чтений («История и современность Калужского края», «Культура и быт Калужского края», «Ратное поле») приняли участие учащиеся школ № 5, 11, 18, 25, 29, 41, 46, 48, 50, 51. Победителями стали учащиеся школ № 41, 48, 18, призерами – учащиеся школ № 11, 46, 48, 51.

С августа 2020 года в НСП «Радуга» реализуется культурно-просветительский онлайн-проект «Калуга шаг за шагом» для учащихся и родителей. В рамках проекта проведены мастер-классы по изготовлению традиционных кукол Калужской области, мини-скульптур из травы как АРТ-объектов городской среды. Также были сняты и размещены видеоролики-экскурсии по достопримечательностям Калуги.



В честь 650-летия города Калуги Центром «Созвездие» был проведен конкурс «История Калуги в экспозициях школьных музеев» среди музеев/ музейных комнат/ уголков Боевой славы муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги. Конкурсные материалы в форме презентации или видеоролика включали представление содержания деятельности музея, посвященной выдающимся выпускникам и учителям, местам Боевой славы, объектам культурного и природного наследия нашего города, исто-

рии микрорайонов. Победители по номинациям конкурса: «Музей общеобразовательного учреждения» - Совет школьного музея школы № 29; «Лучший экскурсовод музея общеобразовательного учреждения» – школа № 12; «Лучший экскурсовод по местам Боевой славы, объектам культурного и природного наследия города Калуги» – школа № 10.



С января 2021 школы включились в реализацию проекта «Культурный дневник класса» в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации «Культурный дневник школьника» в рамках проекта «Культура для школьников». Проект предполагает отражение учащимися своих впечатлений от экскурсий, туристических маршрутов, посещения театров, музеев, прочитанных произведений и т.п. Проект ориентирован на определение новых форм сотрудничества семьи и школы с пониманием значимости семьи в процессе воспитания и образования детей; на выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров; на формирование активной социальной позиции школьника. Работа будет продолжена в будущем учебном году.

В рамках внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях города Калуги осуществляется углубленное изучение истории города в различных формах:

- кружковые занятия: «Изучаем природу родного края», «Знай, люби и уважай мой родной Калужский край» (МБОУ № 23), «Живая экологическая азбука юного калужского школьника», «Юный краевед» (МБОУ № 50), «Экологическое краеведение» (МБОУ № 51), «Патриот» (МБОУ № 28), «Юные краеведы» (МБОУ № 14) и др.;

- курсы внеурочной деятельности: «Край вятичей» (МБОУ № 3), «Калугаведение» (МБОУ № 7, 18), «Мой край родной» (МБОУ № 43), «Азбука юного калужского школьника» (МБОУ № 45), «Традиции русского народа» (МБОУ № 50), «Литературное краеведение», «История родного края» (МБОУ № 44), «Наш Калужский край», «Музей в твоём классе» (МБОУ № 14) и др.

Во всех классах школ города прошли всероссийские тематические гагаринские уроки «Космос – это мы», посвященные 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина. Их главной темой стало обсуждение первого полета человека в космос и личности первого космонавта Земли – Юрия Гагарина.

В рамках празднования Дня космонавтики калужские школьники приняли участие в акциях, организованных Федеральным агентством по делам молодежи: «Рассказ «Мечты о космосе», «Лучший рисунок о космосе», «Фотокросс «Космос рядом», «Видео «Космический кавер», «Видео «Космическая поэзия», «Челлендж «Первые в космосе», «Челлендж «Космический костюм», «Челлендж «Космический рецепт».



1 апреля 2021 года на базе детского технопарка «Кванториум» Центра «Галактика» состоялось торжественное открытие космического фестиваля «Космофест.40», посвященного 60-летию полёта человека в космос. Калужские школьники, кванторианцы, депутаты школьной городской Думы, уполномоченные по правам участников образовательного процесса встретились на дискуссионной площадке с летчиком-космонавтом, героем России А.И. Лазуткиным.

В рамках космического фестиваля «Космофест.40» состоялся конкурс на лучший вопрос космонавтам. Принято более 60 вопросов, на эфир отобрано 20 самых ярких и интересных. Финал конкурса прошел 5 и 6 апреля 2021 года на базе ООО «Научно-исследовательская лаборатория аэрокосмической техники ДОСААФ». На радиоэфире с экипажем международной космической станции школьники города и области общались с бортинженером С.Кудь-Сверчковым, интересовались особенностями полета, проводимыми экспериментами на борту, ощущениями во время старта. Участниками связи с экипажем стали ребята из Калуги, Людиново, Козельского района.

Лицей № 9 стал одной из точек подключения к телемосту космической тематики. Выход в эфир приурочили к празднованию 60-летия первого полета человека в космос. Телемост в формате видеоконференции был организован 7 апреля из Школьного музея Победы (подразделения по работе с детьми Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе в Москве).

В МБОУ № 1 в День космонавтики был организован «Перевернутый планетарий». всей школой было собрано и размещено в кабинете ЦОС 108 фактов о планете Земля, по количеству минут, проведенных Ю.А. Гагариным в Космосе. Учащиеся 10-го класса проводили в планетарии для начальных классов интерактивные занятия по данным фактам.



В марте были подведены итоги конкурса на лучшую экспозицию «Они сражались за Родину», посвященную трудовому и боевому подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, среди музеев/ музейных комнат/ уголков Боевой славы общеобразовательных учреждений города Калуги. В экспозициях учащиеся представили материал из семейных архивов о родственниках – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла (документальный материал, военные фотографии, сочинения-эссе учащихся). В школах создаются электронные сайты «Книга Памяти», которые постоянно пополняются материалом и используются в образовательном процессе.



Победителями конкурса стали:

- лауреат 1 степени: лицей № 9;
- лауреат 2 степени: школа № 45;
- лауреаты 3 степени: школы № 25 и 51.

Калужские школьники приняли участие во Всероссийской акции Союза женщин России «Женское лицо Победы»:

- посетили памятные места, связанные с жизнедеятельностью и подвигами женщин – героев Калужской земли, в рамках внеучебной деятельности;

- разместили информацию и видеоматериалы о женщинах – героях Калужской области на имеющихся виртуальных ресурсах. Всего проведено 27 мероприятий (747 участников).



В начале мая в г.Москве состоялась церемония награждения победителей и финалистов Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», в которой приняли участие финалист конкурса 2020 года Самкова А., обучающаяся структурного подразделения «Дом детского творчества» центра «Галактика», и ее педагог-наставник Моисеенко С.А.

Ученики школ приняли участие в международных акциях «Тест по истории Великой Отечественной войны», «Диктант Победы» (1303 участника, из них от 14 до 30 лет – 1184 человека.).

Учащиеся МБОУ № 4 в феврале 2021 года стали участниками XIV Межрегионального Слета военно-патриотических клубов с международным участием. В школах-участницах прошли классные часы «Героизм советского народа при защите Москвы» и квиз «Битва за Москву», затем прошла видеоконференция «Мы помним! Мы гордимся!», где школы-участницы Слета поделились информацией о самых ярких событиях прошедшего года, о праздновании юбилея Великой Победы.

Учащаяся МБОУ № 28 Гамаюн А. заняла 1 место во Всероссийской олимпиаде по гражданско-патриотическому воспитанию «Я Патриот» (для 1-4-х классов на портале [www.minobr.org](http://www.minobr.org)).



В апреле в школе № 6 была открыта мемориальная доска Памяти воинам-интернационалистам, выпускникам школы: Герою Советского Союза, Почетному гражданину г. Калуги, ветерану войны в Афганистане полковнику С.П. Козлову и кавалеру Ордена Мужества (посмертно), участнику боевых действий на Северном Кавказе капитану А.В. Зеленковскому; в школе № 29 состоялось открытие мемориальной доски Каменскому Е.С., выпускнику школы, погибшему в Чеченской республике. Евгений Каменский посмертно был награжден орденом Мужества. В мае в МБОУ № 28 мемориальная доска была от-

крыта выпускникам школы Поликарпову А. и Гавриченко Р., погибшим в Чеченской Республике при выполнении воинского долга.

**Духовно-нравственное воспитание и развитие** является одним из приоритетных направлений муниципальной системы образования. Основные содержательные линии этого направления связаны с освоением детьми традиционных нравственных ценностей - семейных и национально-религиозных.

Составной частью единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является курс «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4 классов, в который входит модуль «Основы православной культуры» (далее – ОПК) (67% учащихся). Также ОПК изучается во внеурочной деятельности, факультативно.

В 5-х классах в рамках реализации ФГОС ООО введено обязательное изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (100% учащихся).

Одним из итогов урочной и внеурочной деятельности стало участие школьников в олимпиадах по ОПК (с 2007 года). В прошедшем учебном году все туры Общероссийской олимпиады по ОПК проходили дистанционно.



В вопросах духовно-нравственного воспитания мы тесно сотрудничаем с Благочинием 5-го округа города Калуги. Школьники активно участвуют в мероприятиях, организованных в сотрудничестве с РПЦ: на Рождество, Пасху, Сретенье и др.

По итогам работы по духовно-нравственному воспитанию коллективу МБОУ № 26 присужден специальный ПОЧЕТНЫЙ ЗНАК Всероссийской премии «Золотой фонд российского образования» за конкурсную работу «Духовно-нравственное воспитание в номинации «Лучшая образовательная организация, реализующая программу духовно-нравственного воспитания - 2021».

Денисова В., обучающаяся 11 «А» класса МБОУ № 31, награждена дипломом Международного детско-юношеского литературного конкурса им. И. Шмелева «Лето Господне» в номинации «За лучшее произведение о новомучениках и исповедниках Церкви Русской». Награждение проходило в Москве.

В преддверии Великого праздника Пасхи учащиеся МБОУ № 50 (5 "В", 8 "Д", 10«А», 11 "Б" классов) принимали участие в благоустройстве территории храма Феодоровской Божьей Матери.

Взаимодействие с семьей – важная составляющая воспитательной работы школы. С целью сохранения исторической памяти и семейного наследия школьники стали участниками Генеалогического диктанта – бесплатного добровольного онлайн-тестирования в области семейной истории.

В феврале в школах прошли мероприятия, посвященные Международному дню родного языка, в мае в рамках Дня славянской письменности и культуры года в городе были организованы праздничные мероприятия, которые прошли во всех школах.

Управление образования во исполнение Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в пределах своей компетенции реализует комплекс профилактических мер воспитательного и пропагандистского характера.

Деятельность по противодействию идеологии экстремизма и терроризма организуется через реализацию мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

В истекшем периоде 2021 года в МБОУ проведены воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у учащихся неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей: классные часы, беседы, организованы книжные выставки, конкурсы и выставки рисунков, плакатов, буклетов и др. мероприятия. Для родительской общественности проведены родительские собрания, профилактические беседы.



Опыт работы педагогов транслировался на семинарах, круглых столах: «Взаимодействие школы, семьи, социума для реализации процессов духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся, укрепления межнационального согласия», «Инновационные формы и методы работы классного руководителя по формированию гражданственности и патриотизма учащихся, воспитанию толерантной личности», «Методы и приёмы работы с детьми-инофонами в урочной и внеурочной деятельности», «Из опыта работы классного руководителя...» и др.

Мероприятия, направленные на укрепление межнационального согласия, поддержку и развитие языков и культуры народов Российской Федерации проходят во всех учреждениях.

МБОУ № 33 был представлен материал на региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая муниципальная практика» в номинации «Укрепление межнационального мира и согласия, реализация иных мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне» на тему «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования, культуры и спорта». На региональном конкурсе работа заняла второе место.

В МО «Город Калуга» реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности и толерантности у учащихся. Среди них такие традиционные мероприятия, как молодежный марафон «ШАГ (Школа Активной Гражданственности) навстречу», единый урок, посвященный годовщине исторического воссоединения России и Крыма, Калужский фестиваль языков.



Акция #МЫВМЕСТЕ – идея, объединившая страну в период пандемии COVID-19. Она включает в себя помощь пожилым и маломобильным людям, а также медикам, сотрудникам социальных учреждений и другим нуждающимся. Школьные волонтерские отряды принимали активное участие в этой акции. В напряженном режиме трудились не только медработники, но и волонтеры. На горячую линию каждый день поступали десятки просьб от тех, кому находиться в самоизоляции тяжелее всего. Волонтеры старались помочь каждому, кто находился в зоне риска: приносили лекарства, продукты, иногда помогали добрым словом и искренней улыбкой. Особенно эта помощь нужна была инвалидам, тяжелобольным, пожилым людям. Зорина М., ученица 10 «Б» класса МБОУ № 18, в самом начале пандемии присоединилась к Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе, объединившей людей по всей России, и была награждена памятной

медалью «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе».

Каждому человеку важно знать, что он не один, что есть люди всегда готовые прийти на помощь. Важной задачей на будущий учебный год следует считать увеличение количества волонтеров среди учащихся старших классов (с 14 лет). Школьные волонтерские отряды могут оказывать помощь в соответствии со своим возрастом в разных областях нашей жизни.

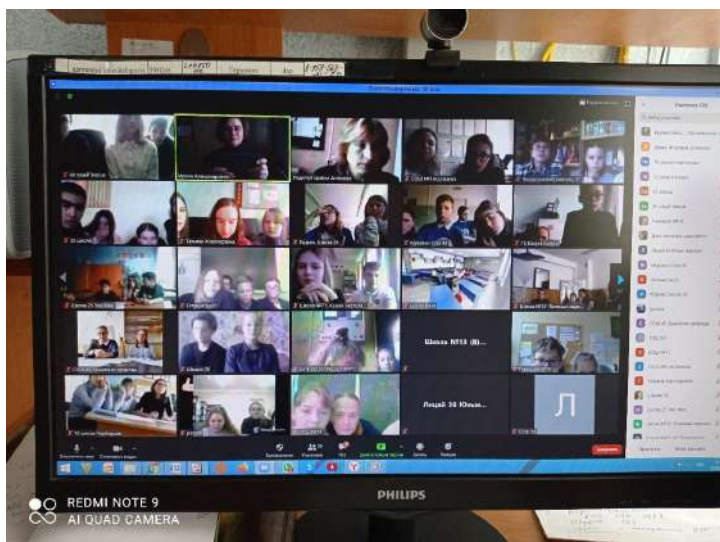
Во Всероссийском конкурсе Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Вектор детства» приняли участие МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г.Калуги в номинации «Проекты в сфере безопасности детства» и МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Калуги в номинации «Поддержка и популяризация здорового образа жизни среди несовершеннолетних».

Вовлечение учащихся в **деятельность по естественнонаучной направленности** отвечает всем современным требованиям: экологическая грамотность в соединении с культурой общества является частью базовой грамотности человека XXI века.

МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Гармония» в 2020/2021 учебном году была реализована система мероприятий естественнонаучной направленности городского уровня, которая позволила включить в данную деятельность учащихся с 1 по 11 классы: слёт юных экологов, турнир юных биологов, школа юных биологов.



Цель данных мероприятий – популяризация естественнонаучного образования, а также обеспечение исполнения целевых показателей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование» по направлению «Биотехнология».



Целью проведения городского слёта юных экологов является поддержка инициативы учащихся по освоению навыков исследовательской и природоохранной деятельности, направленной на развитие интереса к биологии. Участниками слета являлись команды учащихся 6-7-х классов муниципальных образовательных учреждений города Калуги. На слете проходила работа по следующим направлениям: «Ботаника», «Зоология», «Почвоведение», «Гидробиология» и «Экология». В 2020 году слёт прошёл в дистанционном формате, и учащиеся работали с природным материалом через видеозадания.

В основном этапе приняли участие 130 учащихся из 26 МБОУ: № 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 36, 37, 43, 45, 47, 48, 49, 50. Количество участников слета за 4 года выросло от 90 человек до 357 человек в отборочном этапе.

В течение учебного года НСП «Гармония» проводились внеклассные мероприятия экологической направленности, в которых принимали участие учащиеся МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Гармония», МБОУ № 7,9,47,50,26: плоггинг на территории Обуховского карьера (Всемирный День Чистоты, День эколога), экоурок «Экологическая маркировка», Дистанционная викторина «Следопыты», игровая программа «День защиты животных», Всероссийский экоурок «Животные родного края», акция «Кормушка», Всероссийская акция «Путь зубра», «Лаборатория по изучению зимующих растений», экологический час «Что такое мусор?» и другие. Возраст участников - от 7 до 16 лет.

Участие во всех этих мероприятиях позволило учащимся погрузиться в область биологии, а также научило их смотреть на окружающий мир глазами настоящих исследователей природы.

МБОУ № 46 является единственной городской школой, располагающей теплицей, где учащиеся выращивают рассаду для озеленения пришкольной территории, оформления клумб, школьных рекреаций. Школа находится в зелёной парковой зоне, созданной учащимися и педагогическим коллективом за 35 лет её существования. Озеленение микрорайона, экологический десант по уборке лесной зоны отдыха, находящейся рядом со школой, являются одним из приоритетных направлений и неотъемлемой частью экологического воспитания.



Все большей популярностью среди детей и родителей Калуги пользуется кадетское образование. Кадетские классы и объединения созданы в МБОУ № 7, 8, 10, 43, 45, 51.

На Всероссийском сборе кадетов в ВДЦ «Орлёнок» г. Туапсе наш город представляли кадеты МБОУ № 8, 45, юнармейцы МБОУ № 50. Трём представителям (МОУ № 8, 45, 50) были вручены васильковые береты – отличительные символы Военно-патриотического центра «Вымпел». Курсанту, получившему право ношения василькового берета, выдается удостоверение установленного образца, дающее преимущество при поступлении в профильные вузы.

В течение учебного года в школе № 25 проходили занятия курса «Юный следователь» под руководством О.В. Беловой, сотрудника Следственного Комитета. Ребята, посещавшие занятия, получили сертификаты о завершении обучения. В следующем учебном году курс будет возобновлен.

1 сентября 2020 года в МБОУ № 7 был открыт 5-й кадетский класс казачьей направленности. Помимо традиционных спортивных и строевых занятий кадеты с увлечением осваивают такое новое направление деятельности, как изучение спилс-карты России. Знание субъектов Российской Федерации, знание своей Родины – это также важная часть патриотического воспитания кадет. При этом занятия проходят достаточно легко и увлекательно, так как спилс-карта – это карта в виде пазла.

В школе большое внимание уделяется и творческо-эстетическому воспитанию ребят кадетского класса, изучению казачьей культуры. У маленьких казачат уже есть большие успехи. В ноябре 2020 года они стали победителями регионального конкурса «Лучший казачий класс». В апреле месяце кадеты приняли присягу.

В МБОУ № 10 прошел тематический день – день кадета. День начался с торжественной линейки, на которой учащимся вручили своеобразные дневники. Затем мальчики и девочки разделились, ведь в 19 веке обучение было раздельным. У девочек состоялись уроки каллиграфии, этикета, естествознания, и домоводства. Мальчики же в этот день изучали математику, этикет, историю, строевую подготовку. Завершился день общим уроком танцев.





Удивительно трогательно прошло посвящение в кадеты у учеников 6 «Б» класса МБОУ № 43. 16 апреля в стенах Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского кадеты приняли торжественную присягу. Классу было присвоено имя Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина. Присягу принимал комиссар г. Калуги и Ферзиковского района полковник А.В. Иванов. На празднике присутствовали почетные гости из Москвы: ветеран космодрома Байконур, участник запуска Юрия Гагарина в 1961 году, командир расчёта, старший электромеханик центрального блока ракетносителя космического корабля «Восток-1» Н.К. Шолухов; начальник Патриотического центра воздушно-космических сил министерства обороны Российской Федерации, полковник О.Р. Комаров и другие гости.

Кадеты 8 «Г» класса правоохранительной направленности школы № 51 М.Кудряшов и К.Рогачёва стали победителями заочного отборочного этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы Гордость Родины», а 24 апреля ребята приняли участие в очном этапе Всероссийского форума «Мы Гордость Родины» в Москве.

Учитель английского языка МБОУ № 48 Степина Ю.А. стала победителем в номинации «Программа воспитания» Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина».

В 2020/2021 учебном году деятельность **Городской детской организации «РАДУГА»** была направлена на активизацию работы в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 года «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Совет ГДО провел большую работу по информированию школьных детских организаций о Российском движении школьников, школьные детские организации включились в конкурсы, акции, проекты по четырем направлениям деятельности РДШ. Главной задачей этого учебного года являлось позиционирование РДШ как ведущей общественной организации в вопросах реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, регистрация первичных отделений РДШ на сайте <https://рдш.рф/>,



Регистрация первичных отделений РДШ прошла успешна. На конец учебного года зарегистрированы 99% школьных детских организаций как первичные отделения РДШ (не зарегистрированы МОУ № 5, 6, 41, 43, 48). Однако перед школами стоит задача 100% охвата учащихся деятельностью в РДШ.

Численность Городской детской организации по состоянию на январь 2021 года составила 15023 человека. Количественный состав – 50 ШДО из 45 школ. Можно отметить, что количество членов ГДО растет ежегодно, за 2021 год она увеличилась на 750 человек.

Просматривается положительная тенденция: количество детских организации за последние пять лет стабильно, численность Городской детской организации «РАДУГА» варьируется за счет увеличения или уменьшения обучающихся начальных классов.

Первичные отделения РДШ активно участвовали в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах и акциях РСМ, РДШ: конкурс «Звездная мечта», посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина, акция по уборке воинских захоронений «Память наших сердец» в рамках Международной акции «Место памяти», муниципальный этап областного конкурса лидеров молодежных и детских общественных объединений «Я – Лидер», областной конкурс на лучшее детское общественное объединение, областная акция «День Отличника», региональный этап Всероссийского проекта «Пространство развития» в Калужской области, Всероссийская акция «Дни единых действий» РДШ, Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийская туристско-краеведческая Экспедиция «Я познаю Россию», Всероссийский проект РДШ «Большая Перемена» и др.

Активное участие приняли кураторы и члены первичных отделений РДШ в областном образовательном онлайн форуме Российского движения школьников: более 90 участников из 19 МОУ. Ребята обсудили перспективы развития школьных детских организаций в рамках деятельности РДШ, создание первичных отделений в МОУ. Прошли регистрацию и обучение на сайте Корпоративного университета РДШ.

В этом учебном году КОО Российский союз молодежи был запущен Всероссийский проект «Пространство развития» в Калужской области. Участники получили необходимые знания и навыки по созданию инициативных групп, успешной реализации своих социальных инициатив. Представители волонтерского отряда Центра «Созвездие», МБОУ № 29 прошли онлайн обучение в рамках проекта, разработали и реализовали социальный проект «Полезные финансовые привычки», стали победителями.

Активизировалась деятельность по направлению РДШ «Гражданская активность». Детские организации стали активными участниками Всероссийских акций, проектов: акция «Дни единых действий», Всероссийский проект «Классные встречи», Всероссийская туристско-краеведческая Экспедиция «Я познаю Россию», Всероссийский проект «Большая Перемена».

В направлении деятельности РДШ «Личностное развитие» был организован и проведен в дистанционном формате муниципальный этап областного конкурса лидеров молодежных и детских общественных объединений «Я – Лидер». Цель данного конкурса – активизация деятельности школьных детских организаций, выявление и стимулирование лидеров детских общественных объединений. Победитель и призеры конкурса МОУ № 13, 15, 26, 46 приняли участие в областном этапе, где заняли 2 место – МОУ № 15, 3 место – МОУ №13.

Школьная детская организация «Родничок» МОУ № 15 - лауреат фестиваля-конкурса школьных детских организаций, входящих в состав ГДО «РАДУГА», стала участницей Всероссийского проекта «Лучшая команда РДШ» 2020 (8 место).

Всероссийский проект «Классные встречи» реализуется в рамках поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина. Ребята общаются с интересными людьми, могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе.

Например, в этом учебном году были организованы онлайн встречи с В.В. Терешковой, летчиком-космонавтом СССР, первой в мире женщиной-космонавтом, Героем Советского Союза; М.Худяк, ученицей МОУ № 45, ее проект города будущего стал победителем Всероссийского проекта «Большая перемена», и др.

Результативность воспитательной работы, направленной на решение задач социализации ребенка в условиях детского объединения, не видна сразу. Наиболее активными участниками мероприятий рейтинга школьных детских организаций (акция «День единых действий», Всероссийского проекта «Классные встречи», региональный этап Всероссийского проекта «Пространство развития», «Я – Лидер» и др.) в течение года стали МОУ № 7, 13, 14, 15, 17, 18, 25, 26, 29, 37, 46, 50, 51. На протяжении 3-х лет лидирующую позицию занимали МОУ № 13, 15. Заметно продвинулись вперед по количественным и качественным показателям участия в городских, областных и мероприятиях других уровней МОУ № 26, 29, 51. Это позволило с хорошими результатами (2 место в областном рейтинге участия муниципальных районов (городских округов) Калужской области в областных мероприятиях, проводимых ГБУ КО ОмЦ, КОО РСМ и РО РДШ) завершить 2020/2021 учебный год.

2017/2018	2018 /2019	2019/2020	2020/2021
III место	II место	I место	II место



Организационно-методическое обеспечение осуществлялось посредством проведения обучения руководителей ШДО (семинары – один раз в три месяца). В течение учебного года реализовывалась программа обучения руководителей ШДО, было проведено 3 семинара для старших вожатых, педагогов-организаторов, руководителей школьных детских организаций на базе МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги. Кроме вопросов координации работы ШДО в рамках деятельности ГДО «РАДУГА», РДШ на онлайн семинарах много внимания уделялось обучению педагогов, проводилась диагностика удовлетворенности информационно-методическими услугами, изучение спроса на новые темы семинаров и индивидуальных консультаций. В этом учебном году педагогам-организаторам, руководителям ШДО были предложены следующие темы: «Методика организации детских мероприятий»; «Регистрация первичных отделений РДШ»; «Организация деятельности первичных отделений РДШ».

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РАДУГА»:**

- ♦ укрепление позитивного имиджа детского общественного движения, повышение информированности детей и их родителей (законных представителей) о значимости деятельности РДШ, ГДО «РАДУГА», вкладе школьных детских организаций в решение социальных проблем города;
- ♦ увеличение массовости участия детей и подростков в организованном детском общественном движении;
- ♦ введение конкурсов, праздников, дней единых действий, фестивалей, проектов Российского движения школьников в воспитательные программы МОУ и деятельность классных руководителей;
- ♦ создание медиатеки технологий, методов и форм работы общественных детских организаций на сайте МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги.

#### **ЗАДАЧИ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- ♦ развить «Информационно – медийное» направление деятельности;
- ♦ расширить аудиторию участников группы ГДО «РАДУГА», РДШ в социальной сети ВКонтакте;
- ♦ создать детские штабы Совета ГДО «РАДУГА», РДШ по направлениям деятельности РДШ;
- ♦ разработать механизмы организации мероприятий ГДО «РАДУГА», РДШ активистами - членами Детской палаты ГДО «РАДУГА», РДШ, в том числе в дистанционной форме;
- ♦ организовать информирование классных руководителей МОУ об инновационных эффективных методиках организации общественно полезной деятельности;
- ♦ активизировать учебу актива ШДО по приоритетным социальным компетенциям (целеполагание, основы организационной деятельности, соцпроектирование, развитие организаторских и лидерских качеств, конструирование и реализация КТД, новых форм работы и т.п.), в том числе и в дистанционной форме.

31.07.2020 Президент РФ Владимир Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» вступил в силу 1 сентября 2020 года. Воспитание трактуется в нем как направленная на развитие личности деятельность, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями данного ФЗ не позднее 1 сентября 2021 года.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно (ст.12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся).

Управлением образования в течение 2020/2021 учебного года были организованы семинары для директоров, заместителей директоров по воспитательной работе, организовано участие в региональных и федеральных обучающих курсах повышения квалификации, семинарах, практикумах.

В примерной программе воспитания обозначена цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными формами социально значимой деятельности школы являются:

- социально-значимые проекты, реализуемые школой;
- благотворительные акции;
- волонтерство;
- мероприятия досугово-познавательного характера для родителей, учащихся, жителей микрорайона (проекты, концерты, дни открытых дверей и т.д.).



### **ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»:**

- обновление содержания и форм воспитательной работы в школах в рамках реализации новых программ воспитания;

- обеспечение увеличения числа подростков с 14 лет, **вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия (до 85%)**: создание и организация деятельности юнармейцев, юных спасателей, юных казаков, юных инспекторов движения, юных пожарных и т.п.;

- обеспечение реализации социальных проектов **(не менее 1 проекта в год в учреждении при участии большинства учащихся МОУ)**;

- организация работы в рамках общероссийской детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ) **(вовлечение в деятельность РДШ не менее 50% членов)**;

- создание и организация деятельности волонтерских (добровольческих) отрядов, поисковых отрядов, школьных музеев, экологических отрядов, пресс-центров **(не менее 2 любой направленности объединения в каждом МОУ)**;

- организация работы органов ученического самоуправления: актив детской организации, совет старшеклассников, школьная дума, уполномоченные по правам участников образовательных отношений **(не менее 3-х в каждом МБОУ)**.

## Социальные аспекты образовательной деятельности

Одной из задач муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Комплексная профилактика правонарушений на территории муниципального образования «Город Калуга», утвержденной постановлением Городской Управы города Калуги от 28.11.2013 № 371-п, является профилактика правонарушений, связанных с незаконным употреблением наркотических средств, психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции.

К мерам по профилактике наркомании среди несовершеннолетних также относятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, организации работ по занятости и трудоустройству.



Рейды родительского патруля  
МБОУ СОШ № 10

В системе мер по охране здоровья обучающихся предусмотрена профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих веществ, в свою очередь в обязанности обучающихся введена забота о сохранении и укреплении своего здоровья, стремление к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию, а к компетенции образовательной организации отнесена организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии с Федеральным законом от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя социально-психологическое тестирование обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – МБОУ) и профилактические медицинские осмотры обучающихся в МБОУ.

Управлением образования города Калуги (далее – управление образования) в МБОУ организована 2-х этапная процедура тестирования: социально психологическое тестирование (далее – СПТ) и проведение предварительных химико-токсикологических исследований (далее – ХТИ). В СПТ обучающихся общеобразовательных организаций старше 13 лет (7-11 классы) приняли участие 12903 человек. По итогам СПТ была выбрана группа учащихся для участия в ХТИ. Обязательным условием ХТИ является письменное добровольное согласие обучающихся и одного из родителей. При проведении тестирования соблюдается принцип конфиденциальности. С 2019 года ХТИ проводится с учетом конкретных видов наркотических средств, находящихся в незаконном обороте на территории муниципальных образований Калужской области. Исследования, помимо опиатов, растительных каннабиоидов и амфетаминов, осуществляются на синтетические катиноны.

В тестировании приняли участие 1160 человек из 32 МБОУ. В ходе проведения исследований биологических жидкостей фактов употребления наркотических и психотропных веществ учащимися не выявлено.

Во всех МБОУ на постоянной основе функционируют советы профилактики. В учреждениях созданы социально-психологические службы, системно работающие с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Управлением образования с июня 2020 года проводится еженедельный мониторинг организации профилактической работы с учащимися, состоящими на особом контроле управления (по поручению прокуратуры КО). Организован еженедельный мониторинг учебы, занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в учреждениях организована индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения/преступления.

Управлением образования осуществляется еженедельный мониторинг организации работы с учащимися, состоящими в СОП, системно не посещающими и находящимися на особом контроле. Ежемесячно проводится мониторинг организации профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ. В феврале администрации МБОУ поручено по каждому несовершеннолетнему, совершившему преступление, разработать дополнительный комплекс профилактических мер. За каждым несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете, закреплен наставник из числа педагогов.

Осуществляется ежемесячный мониторинг «Управленческая деятельность руководителей общеобразовательных учреждений по организации работы с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия», ведется учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины (ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). Проводятся индивидуальные собеседования с руководителями и социальными педагогами образовательных учреждений по выяснению причин пропусков и принятию мер по возвращению учащихся к обучению. Информация об учащихся данной категории заносится в банк данных управления образования и ежемесячно направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории муниципального образования городского округа «Город Калуга» (далее – КДНиЗП), министерство образования и науки Калужской области. Вопросы о результатах деятельности руководителей образовательных учреждений по обеспечению прав граждан на получение образования, по профилактике неуспеваемости и пропусков учебных занятий заслушиваются на межведомственных координационных совещаниях с представителями КДНиЗП, инспекторами ПДН.

МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги проводятся мероприятия психолого-педагогического сопровождения для несовершеннолетних, в том числе состоящих на учете (по заявительному принципу – после обращения обучающихся и их родителей (законных представителей)).

С целью реализации мероприятий, направленных на пропаганду и формирование здорового образа жизни, среди муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города управлением образования организуется пролонгированная городская антинаркотическая акция «Поколение 30Ж», проводимая в несколько этапов. В рамках акции проходят мероприятия, помогающие учащимся выбрать спортивные секции, рационально организовать свой досуг, определиться с выбором профессии, прививающие активный образ жизни. В составе участников мероприятий – учащиеся «группы риска» и состоящие на внутришкольном учете.

Городской конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни!» проводится в два этапа: школьный (ноябрь) и городской (декабрь). В конкурсе приняли участие 41 МБОУ, победителями и призерами стали команды МБОУ № 15, 13, 5 и 9. Видео выступления демонстрировались на родительских собраниях, размещались на сайтах, в группах школы, класса в социальных сетях с хештегом #Калуга\_агитбригады\_2020.

С января по март 2021 года в школах проходил челендж «#ЗАСНЕЖИЛО». Участники челенджа сняли видеоролики, отражающие коллективную работу над созданием снежной фигуры или снежной композиции спортивной направленности. В челендже приняли участие 27 команд из 22 образовательных учреждений. Более 14000 просмотров видеороликов челенджа и 8744 участников проголосовали за лучшую творческую работу. По итогам открытого голосования приз зрительских симпатий получили команды МБОУ № 17 и 15. Специальными призами отмечены МБОУ № 13, 18, 26, 30, 35, 44.



На втором этапе «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» МБОУ предлагалось провести мероприятие на свежем воздухе, особое внимание уделить массовости, оригинальности и новизне формы проведения. В этом этапе приняли участие МБОУ №№ 7, 10, 15, 17, 25, 26, 48. Общее количество участников более 600 человек. Лучшие мотивирующие видеоролики выставлены в соцсетях и на информационных страничках МБОУ. Призерами стали: 1 место - МБОУ № 15, 2 место - МБОУ № 17, 3 место - МБОУ №7.

В апреле – мае проведен конкурс на лучшее мероприятие, организованные на свежем воздухе, «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!». Школы - участники конкурса представляли видео и сценарии массовых мероприятий на тему ЗОЖ (театрализованные эстафеты, флешмобы, танцевальные конкурсы, театрализованные спортивные мероприятия, футбольные матчи и др.). Победителями и призерами стали МОУ № 15, 17, 7. Всего в мероприятии приняли участие около 700 человек.

Среди мероприятий, приуроченных ко Дню борьбы с наркотиками (26 июня), хочется отметить два.

15 июня управление образования города Калуги совместно с Центром «Созвездие» организовали экскурсию в военно-мемориальный комплекс «Командный пункт Западного фронта» на территории национального парка «Угра» (Юхновский район) для подростков в возрасте 14-16 лет. В мероприятии приняли участие 45 обучающихся (из них 39 человек, состоящих на внутришкольном учете) из МОУ № 6, 7, 8, 10, 11, 39, 45. В ходе экскурсии ребята узнали о военных событиях на территории Юхновского района в период Великой Отечественной войны, увидели «колейную» дорогу, землянку, блиндаж и щель-укрытие, траншеи, артефакты времен войны. Закончилось мероприятие квестом «Дорогами войны». Подростки отвечали на вопросы по военной истории, угадывали по мелодиям песни военных лет, оказывали первую доврачебную помощь, расшифровывали секретное послание. Первое место по итогам квеста заняла команда МБОУ № 10.



22 июня состоялся военно-патриотический слет «Дорогами войны». Слет подвел итог II этапа городской пролонгированной антинаркотической акции «Поколение ЗОЖ», приуроченной к международному Дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.

24 команды, в составе которых учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, прошли испытания на полосе разведчика, на станциях «А песня тоже воевала...», «Экипаж – одна семья», «Привал», историческая викторина, и др. Победителем слета стала команда МБОУ № 46, второе место заняли учащиеся из МБОУ № 1, третье – МБОУ № 10.



Своевременное выявление проблем семьи и оказание психолого-педагогической помощи является важным направлением профилактической работы в каждом образовательном учреждении. В школах работают психологи, социально-психологические службы, службы медиации. Родителям оказывается адресная психолого-педагогическая помощь в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения. В школах организованы родительские университеты, проходят родительские лектории, семинары, консультации, в том числе об ответственности за уклонение от воспитания и содержания своих детей. Администрациям МБОУ рекомендовано привлекать родителей к участию в родительских собраниях, классных и школьных мероприятиях и т.д.

Всем МБОУ рекомендовано проводить Дни профилактики с целью разъяснения подросткам требований Закона Калужской области от 25.06.2009 № 561-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

В рамках профилактики правонарушений, экстремизма и в целях формирования здорового образа жизни в ноябре 2020 года в МБОУ № 25 был проведён цикл мероприятий «Недели подростка» для учащихся 5-9 классов. Первый день был посвящён здоровому образу жизни: членами школьного самоуправления проведены «танцевальные перемены», пятиминутки по основам здорового питания, оформлена выставка рисунков «Мы за ЗОЖ!». Второй день посвящён безопасному поведению в сети Интернет: на стенах школьных коридоров были размещены раскраски-антистресс (подготовленные детьми) и памятки по правилам общения в социальных сетях. В третий день классные руководители провели классные часы «Без проблем с законом». Тема четвертого дня – эмоциональный интеллект: проводились тренинги по проработке негативных эмоций со школьным психологом, а также организована фото-зона, где каждый мог запечатлеть своё настроение при помощи специально подготовленных аксессуаров. Пятый день был посвящён интересам подростков: в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте» редакторы собрали подборки лучших фильмов и музыки, опираясь на итоги предварительно проведённого голосования.

По-прежнему острой остается проблема буллинга в школе. С 2019/2020 учебного года в МБОУ № 7, 11 и др. созданы школьные службы примирения. Служба примирения – это команда учащихся и взрослых, которая в рамках школы организует и проводит восстановительные программы по случаям конфликтов и правонарушений, а также содействует распространению в школе культуры мирных, дружественных взаимоотношений.

Например, в МБОУ № 7 в действующую школьную службу примирения входят как взрослые ведущие восстановительных программ, так и дети-волонтеры (школьники-медиаторы).

Положительные практики, направленные на профилактику буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних, профилактике суицида есть и в МБОУ № 18: в 6 и 7 классах с детьми проводилась работа по технологии «Команда под прикрытием», параллельно были проведены тематические родительские собрания и тематические классные часы.

С целью занятости подростков «группы риска» в МБОУ № 35 уже 5 лет работает клуб «Старт тинейджер» (в рамках реализации проекта «Школа – социокультурный центр микрорайона»). В заседаниях клуба принимают участие подростки с 5 по 9 класс. Тематика заседаний подбирается с учетом интересов обучающихся по итогам предварительных опросов. Основной задачей клуба является привлечение обучающихся к занятиям по интересам во внеучебное время. Особенное внимание уделяется организации досуга детей «группы риска». Часто занятия в клубе рассчитываются именно для классов, где таких детей больше. Так, 19 марта в рамках фестиваля «Крымская весна» прошло очередное заседание клуба «Крым и Россия – общая судьба». Мероприятие сопровождалось показом мультимедийной презентации, в ходе которой зрители познакомились с историей полуострова, его достопримечательностями. В исполнении участников ансамбля «Ритм» прозвучали песни о России, единстве, дружбе народов. Важное место заняли игровые моменты, в ходе которых ребята на практике убедились, что только вместе – мы сила!



В лицее № 48 старшеклассники создавали скринкасты (обучающие и информирующие видеозаписи) и направлял учащимся средних и младших классов (это были и мастер-классы и рассуждения на разные темы). В лицее активно работает пресс-центр, 1 раз в четверть ребята выпускают интернет-газету «У фонтана. Без воды с любовью», проводят социологические опросы, создают буклеты, листовки, памятки, используют такие технологии, как «информационное зеркало» - это различные формы настенных объявлений, стенды, кейс- и арт-технологии. Интернет-издание лицея стало лауреатом в городском конкурсе «Прошу слово». Интересной формой работы стало проведение панельных дискуссии, или «Аквариумов», на которых заданная тема обсуждается активом Совета учащихся, остальные же члены Совета являются слушателями, а в конце задают вопросы (как на ток-шоу). Темы для обсуждения: ЗОЖ, волонтерство, терроризм-угроза обществу, межнациональные конфликты, безопасный интернет и др.

«Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних требует не только планомерной, но и слаженной работы всех субъектов. От взаимодействия ведомств зависит эффективность работы. А от эффективности – судьбы детей», – говорит директор Института воспитания Наталья Агре.

Традиционно условиями успешной профилактической (превентивной) работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Только школа, взаимодействуя с ребенком ежедневно, имеет возможность привлекать к этой работе Советы отцов, окружающий социум, наставников. Именно так: не равнодушно, не формально, а с заинтересованностью в судьбе каждого ребенка—хочется пожелать вступить всем в новый учебный год.



## Сохранение и укрепление здоровья школьников

### Организация спортивно-оздоровительной работы

Основной задачей спортивно-оздоровительной работы в школе является привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Главным спортивно-массовым мероприятием среди обучающихся на муниципальном уровне является Спартакиада школьников. Но в связи с запрещением в 2020/2021 учебном году проведения массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций, связанных с угрозой распространения на территории Калужской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), соревнования Спартакиады не проводились. Данный запрет сохраняется до конца текущего года. Также была отменена и ежегодная Спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области.

Выход из сложившейся ситуации по привлечению детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом был найден благодаря взаимодействию с общественными организациями, которые нашли возможность организовать и провести спортивные мероприятия среди школьников на базах спортивных школ с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.



Так, в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу» АНО «Калужская футбольная лига» в феврале 2021 года на базе спортивной школы № 1 (спортивный зал расположен на ул.Никитина, д.74) был проведен муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди общеобразовательных школ города Калуги, в которых приняло участие 45 команд в 4-х возрастных группах, с общим количеством участников – 540 человек.

В этом же спортивном зале ГОО «Калужская федерация волейбола» в период с 17 марта по 30 апреля 2021 года провела первенство города Калуги по волейболу среди юношей и девушек, обучающихся в общеобразовательных школах города Калуги. Количество команд юношей – 31, девушек – 13. Количество участников – 410 человек.

17-18 мая 2021 года РОО «Калужская областная федерация легкой атлетики» провела на стадионе спортивной школы олимпийского резерва «Юность» областные соревнования по легкой атлетике, посвященные памяти Ю.А.Гагарина. В данных мероприятиях приняли участие 160 обучающихся из 29 общеобразовательных школ города.

В традиционной 74-й весенней легкоатлетической эстафете на призы Городского Головы, проходившей 9 мая, приняли участие 25 команд общеобразовательных школ (количество участников – 250 чел.). Первые места в своих группах заняли школы № 10, 5, 41.





С 1 сентября 2017 года во всех школах реализуется проект «Шахматы – в школу». Все МБОУ имеют в своем активе наборы шахматных досок и шахмат, демонстрационные доски, а 12 школ используют мультимедийные установки. Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы, направленные на изучение игры в шахматы, составляет 12827 чел. Количество учителей начальных классов, реализующих данные программы – 111 чел., учителей физической культуры – 39 чел.

В учреждениях, имеющих в наличии функционирующие плавательные бассейны (14, 26, 45) занимаются плаванием в урочное время 2713 обучающихся. Занятия проводятся в рамках рабочей программы «Физическая культура» по разделу «Плавание».



Общеобразовательные учреждения города Калуги активно принимают участие в общероссийском проекте «Баскетбол – в школу». Формат соревнований в 2021 году был изменен и участие в мероприятии принимали не команды школ, а сборные команды муниципальных образований. Так, на региональном этапе, проходившем в г.Сухиничи 18-19 апреля, в соревнованиях Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сборные команды города Калуги юношей и девушек заняли второе место.

По результатам рейтинга наблюдения за ходом и динамикой работы муниципальных общеобразовательных учреждений по внедрению и реализации комплекса ГТО на территории города Калуги за 2020 год участие в выполнении нормативов комплекса ГТО приняли 3891 обучающийся.

Нормативы соответствующей ступени комплекса ГТО выполнили 2471 человек («Золото» - 1068 чел., «Серебро» - 680 чел., «Бронза» - 723 чел.).

В рамках программы учебных сборов по основам военной службы с обучающимися 10-х классов на базе регионального центра тестирования ГТО, для МБОУ испытывающих проблемы со стрелковыми тирами и секторами для метания спортивных снарядов, были проведены мероприятия по выполнению нормативов по видам подготовки – стрельба и метание. В данных мероприятиях приняли участие 270 чел. из 17 общеобразовательных учреждений.

В 4-х школах города Калуги (№ 2, 4, 6, 26) на базе 3-7-8-х классов действуют 6 спортивных классов с общим количеством занимающихся 158 человек. В ходе обучения обучающиеся активно занимаются легкой атлетикой, плаванием, футболом, бадминтоном, шахматами и общей физической подготовкой. Начиная с нового учебного года, на базе МБОУ № 26, планируется открытие 2-го специализированного футбольного класса, юноши 2010 года рождения (1-й функционирует в МБОУ № 2, юноши 2006 года рождения).





Результатом сотрудничества между общеобразовательным учреждением и спортивной школой стала победа (1-е место) спортивного класса (ГАУ КО «Спортивная школа по футболу «Калуга»), созданного на базе МБОУ № 2, на соревнованиях V летней Спартакиады молодежи России среди 15 команд Центрального федерального округа, проходивших в г.Иваново.

В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных учреждениях, приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в 28 учреждениях города Калуги (МБОУ № 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 22, 24, 25, 26, 29, 33, 35, 38, 43, 44, 45, 47, 49, 50) функционируют школьные спортивные клубы (ШСК). В школьных спортивных клубах культивируются различные виды спорта, формируются команды по видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня, пропагандируется в общеобразовательном учреждении здоровый образ жизни и непосредственно деятельность клуба. В сравнении с прошлым учебным годом количество спортивных клубов в школах увеличилось почти в два раза (в 2019/2020 учебном году функционировало 15 клубов).



Обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений активно участвуют во Всероссийских спортивных акциях, проводимых на территории города Калуги, таких как Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2020» (19.09.2020) и Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» (26.12.2020 и 13.02.2021). Общее количество принявших участие в данных акциях – 2500 человек.



Многообразная практика использования физической культуры в школьном возрасте направлена на физическое совершенствование подрастающего поколения. Вместе с тем она должна служить целям обеспечения здорового образа жизни, быта и культурного отдыха, поддержания высокого уровня работоспособности в учебных занятиях и успешного осуществления других видов деятельности.

## Подготовка граждан к военной службе

Важным направлением подготовки граждан к военной службе является гражданско-патриотическое воспитание: изучение государственной символики, организация работы школьных патриотических клубов, музеев, участие в мероприятиях патриотической направленности и т.д.

С 2017 учебного года на территории города Калуги реализуется проект военно-патриотического воспитания – военно-патриотический марафон «Будь готов!» по основам безопасности жизнедеятельности среди учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Калуги. Мероприятие проводится с целью воспитания у учащихся патриотизма.

Основные задачи проекта:

- подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- углубленное изучение молодежью истории Отечества, истории Российской армии;
- психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков и способности действовать в экстремальных ситуациях.

Общее руководство подготовкой и проведением марафона осуществляется управлением образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги. Соорганизаторами военно-патриотического марафона являются:

- ФКУ «Военный комиссариат Калужской области»;
- Калужское городское отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»;
- Управление физической культуры, спорта и молодежной политики города Калуги;
- ГБОУ ДПО КО «Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»;
- Главное Управление МЧС по Калужской области.

В 2020-21 учебном году участниками военно-патриотического марафона «Будь готов!» стали обучающиеся 8–11 классов из 28 школ города в количестве 280 человек. Военно-патриотический марафон «Будь готов!» состоял из двух этапов: онлайн викторины и смотра строя и песни. Онлайн викторина состояла из двадцати вопросов: пять вопросов викторины проверяли знания военной истории Калужской области, десять вопросов проверяли знания, необходимые при выживании в условиях вынужденной автономии в природной среде, и пять вопросов проверяли знания топографических знаков. Время на выполнение задания было ограничено. Команды семи школ дали верные ответы на все вопросы.

Смотр строя и песни в связи с эпидемиологическими ограничениями проходил в дистанционном формате. Руководители команд снимали на видео выполнение заданий этапа своей командой и отправляли файл по сети Интернет. Жюри этапа смотра строя и песни просматривало каждое видео и оценивало действия команд по соответствующим критериям. Плюсом данного формата проведения была возможность команд со стороны увидеть свои ошибки и поработать над ними. Этот опыт пригодится в подготовке команд в будущем.

По результатам 2-х этапов определился победитель и два призера в каждой группе школ.

МБОУ	1 место	2 место	3 место
I группа	МБОУ № 15	МБОУ № 45	МБОУ № 46
II группа	МБОУ № 31	МБОУ № 2	МБОУ № 1
III группа	МБОУ № 37	МБОУ № 35	МБОУ № 43



Необходимо обратить внимание, что качество подготовки команд с каждым годом повышается. Из числа участников появились желающие связать свою жизнь со службой в Вооруженных Силах РФ и силовых структурах. Военно-патриотического марафона «Будь готов!» решает свои основные цели и задачи по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Преподаватели ОБЖ проявляют активность и профессионализм в подготовке и организации работы по военно-патриотическому воспитанию.

В соответствии с распоряжением Губернатора Калужской области от 28.05.2021 №68-р «Об организации в 2021 году на территории Калужской области учебных сборов по основам военной службы» и на основании постановления Городской Управы города Калуги от 02.06.2021 № 4736-пи «О проведении в 2021 году на территории муниципального образования «Город Калуга» учебных сборов по основам военной службы» в период с 17.05.2021 по 21.05.2021 проведены учебные сборы по основам военной службы с обучающимися муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги.

Общее количество обучающихся 10-х классов, принявших участие в учебных сборах по основам военной службы, составило:

- по плану – 687 человек;
- фактически – 677 человек;
- не прошли сборы – 10 человек (все по уважительным причинам).

На базе воинской части в/ч 10199 (ул.М.Горького, д.60) учебные сборы прошли 109 обучающихся из 5-ти общеобразовательных учреждений города Калуги.



## Организация отдыха, оздоровления, занятости и творческого досуга учащихся

Одним из мероприятий в сфере муниципального образования, направленных на охрану здоровья несовершеннолетних, является организация отдыха и оздоровления детей и подростков.

Подготовка к деятельности организаций отдыха осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (далее – Санитарные правила) и рекомендациями по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году (Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21).

В 2020/2021 учебном году в МБОУДО «ДООЦ «Белка» г.Калуги не проводились профильные смены.

26 апреля 2021 года на заседании областной межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Калужской области в связи с относительно стабильной эпидемиологической обстановкой было принято решение провести летнюю оздоровительную кампанию в особых организационных условиях в связи с высоким риском распространения коронавирусной инфекции летом 2021 года.

В апреле 2021 года управлением образования совместно с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области» организована профессиональная гигиеническая подготовка около 650 сотрудников МБОУ (начальники лагерей, воспитатели, вожатые, физруки и др.), допущенных к работе в городских лагерях с дневным пребыванием детей, загородном оздоровительном учреждении. Как и в 2020 году, обучение прошло в режиме видеоконференции.

Учреждениями была проведена подготовка зон отдыха: осуществлены благоустройство территорий, опилковка сухих деревьев, окашивание, проведены дератизация, дезинсекция, акарицидные обработки территорий, работы в рамках обеспечения противопожарной безопасности, мероприятия по проверке работы технологического, холодильного, медицинского оборудования учреждений.

В соответствии с Санитарными правилами была проведена огромная работа по выполнению требований к особому режиму работы оздоровительных учреждений в условиях распространения COVID-19: закупки средств индивидуальной защиты, санитайзеров, рециркуляторов воздуха, кожных антисептиков, дезинфицирующих средств. Запланированы противоэпидемические мероприятия: уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств; ежедневные влажные уборки; регулярное обеззараживание воздуха и сквозное проветривание помещений; организация работы сотрудников пищеблока и обслуживающего персонала с использованием средств защиты органов дыхания, перчаток и др. Проведена работа по подготовке документации по получению экспертных заключений и санитарно-эпидемиологических заключений на деятельность лагерей с дневным пребыванием детей.



В июне 2021 года было организовано 45 лагерей с дневным пребыванием на базе подведомственных учреждений для 3200 учащихся.

В соответствии с Санитарными правилами исполнялось требование о запрете на проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций. Отменена, ставшая с 2015 года традиционной, Летняя Спартакиада среди городских лагерей с дневным пребыванием детей.





## Результаты образовательного процесса за 2020/2021 учебный год

### Результаты учебного года

По итогам 2020/2021 учебного года из 39888 учащихся МБОУ города Калуги успешно освоили образовательные программы, переведены в следующий класс или получили документ об образовании 39 120 человек. 260 – переведены условно, 23 человека (11 девятиклассников и 12 учащихся 4-х классов) на основании заявления родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение. Получили справки об обучении 485 человек: 484 девятиклассника и 1 выпускник 11-го класса.

Успевают на «хорошо» и «отлично» 19016 человек, из них 3657 - имеют отметку «5» по всем предметам учебного плана.

198 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 232 выпускника 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

По итогам 2020/2021 учебного года 260 учащихся переведены в следующий класс условно в связи с неудовлетворительными результатами промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам. Нет условно переведенных в следующий класс в МБОУ № 10, 15, 16, 24, 28, 41, 33, 49, 50, начальная школа-д/с № 17.

Средний показатель уровня обученности составляет 98,1%, качества знаний – 53,9%, что ниже соответствующих показателей прошлого года.

Все выпускники трех МБОУ успешно освоили программу основного общего образования и получили аттестат (МБОУ № 19, 20, 24).

Показатель уровня обученности в параллели 11 классов составляет 99,9%.

Общие результаты уровня обученности и качества знаний школы формируются из результатов по каждому уровню образования: начального, основного, среднего общего образования. Уровень обученности ниже среднероссийского показателя в МБОУ № 1, 2, 3, 7, 8, 11, 12, 14, 18, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 47.

Сравнительные результаты обученности и качества знаний по результатам освоения программ начального, основного и среднего общего образования за три года представлены ниже.

Уч.год	1 – 4 кл.		5 – 9 кл.		10 – 11 кл.	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
<b>2018/2019</b>	99,6%	63,1%	96,1%	43,0%	98,0%	51,1%
<b>2019/2020</b>	99,7%	67,6%	99,2%	47,2%	99,4%	57,1%
<b>2020/2021</b>	99,5%	62,3%	95,3%	42,2%	99,4 %	57,0%

По результатам освоения образовательных программ основного общего образования показатель качества знаний не выше 30% в МБОУ № 29 (28,1%), 35 (23,5%), 39 (28,6%); среднего общего образования – в МБОУ № 44 (25,6%).

При сравнительном анализе и представлении результатов образовательного процесса за прошедший год не учитывались образовательные результаты особой категории обучающихся – отбывающих наказание. Вместе с тем из 32 человек, отбывающих наказание в ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области, все обучающиеся успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, 14 человек получили аттестат о среднем общем образовании.

Из 12 учащихся 10-11 классов, получающих образование в очно-заочной форме в МБОУ № 3, пять человек успешно освоили образовательные программы и переведены в 11 класс, 7 одиннадцатиклассников успешно освоили образовательные программы и получили аттестат о среднем общем образовании.

## Результаты НОКО

В целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации, в соответствии с государственным контрактом от 26.05.2020, приказом министерства образования и науки Калужской области от 26.05.2020 №609 «Об определении оператора, ответственного за сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Калужской области, а также муниципальными образовательными организациями, за исключением муниципальных образовательных организаций, в отношении которых независимая оценка проводится общественными советами, созданными при органах местного самоуправления, и иными организациями, расположенными на территории Калужской области и осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований бюджетов Калужской области» в период с 26.05.2020 по 01.11.2020 была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. В качестве организации-оператора определено Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Агентство информационных технологий Калужской области».

Нормативно-правовой основой при проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – независимая оценка), явились следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 (ред. от 14.05.2019) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред.от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.10.2018 № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.04.2019 № 31н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам».

Критериями независимой оценки выступали общие показатели, представленные ниже.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» при проведении независимой оценки использовались 4 источника информации о качестве условий оказания услуг:

Критерии НОКО	Источники информации НОКО
<input type="checkbox"/> открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	<input type="checkbox"/> официальные сайты ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях указанных организаций
<input type="checkbox"/> комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<input type="checkbox"/> официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<input type="checkbox"/> доступность образовательной деятельности для инвалидов	<input type="checkbox"/> результаты изучения условий оказания услуг ОО, включающие наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, обеспечение комфортных условий предоставления услуг, обеспечение доступности для инвалидов помещений указанных организаций, прилегающих территорий и предоставляемых услуг
<input type="checkbox"/> доброжелательность, вежливость работников организации	<input type="checkbox"/> мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг
<input type="checkbox"/> удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	

На основании информации, полученной по каждому из четырех источников, значения показателей рассчитывались отдельно, а затем находилось их среднее арифметическое.

В 2020 году в независимой оценке качества приняли участие 245 образовательных учреждений Калужской области, 24 из которых – муниципальные бюджетные образовательные учреждения города Калуги.



Итоговый бал образовательных учреждений города Калуги представлен в таблице:

Наименование ОУ	Количество баллов	Место в рейтинге ОУ г.Калуги	Место в рейтинге ОУ Калужской области
<b>ДЮЦКО Галактика</b>	95,5	1	2
<b>СОШ №38</b>	90,44	2	24
<b>СОШ №15</b>	88,78	3	39
<b>ООШ №20</b>	88,44	4	43
<b>СОШ №10</b>	87,26	5	58
<b>СОШ №43</b>	86,56	6	74
<b>Гимназия №24</b>	86,3	7	80
<b>ООШ №39</b>	85,3	8	93
<b>СОШ №28</b>	84,96	9	100
<b>СОШ №26</b>	84,12	10	116
<b>СОШ №4</b>	83,38	11	136
<b>Лицей №36</b>	83,02	12	140
<b>СОШ №12</b>	82,44	13	149
<b>СОШ №30</b>	81,52	14	168
<b>СОШ №49</b>	80,58	15	175
<b>СОШ №47</b>	80,12	16	184
<b>СОШ №22</b>	79,44	17	194
<b>НШДС № 17</b>	79,12	18	199
<b>СОШ №17</b>	79,08	19	200
<b>СОШ №2</b>	78,62	20	204
<b>СОШ №9</b>	78,1	21	209
<b>ДООЦ Белка</b>	77,66	22	213
<b>СОШ №25</b>	76,64	23	223
<b>СОШ №8</b>	73,4	24	240
<b>СОШ №45</b>	71,58	25	242

Результаты, полученные в ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2020 году, рассмотрены на совещаниях с руководителями образовательных учреждений города Калуги. Школами разработаны планы по устранению выявленных недостатков. В соответствии с частью 7 статьи 11 Федерального закона от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» управлением образования подготовлено постановление Городской Управы города Калуги по утверждению указанных планов.

В 2021 году в независимой оценке качества принимают участие 9 учреждений города Калуги (№ 1, 6, 14, 19, 31, 35, 41, 51, ЦРТДиЮ «Созвездие»).

## Результаты контрольных работ (9 класс)

В прошедшем учебном году в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 09.04.2021 № 454 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Калужской области в 2020/2021 учебном году» выпускники выполняли контрольные работы по одному из следующих предметов на выбор: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки и информатика.

Контрольные работы обучающиеся 9-х классов писали в своем образовательном учреждении. Для их проверки была создана муниципальная комиссия, в состав которой вошли учителя-предметники и методисты МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги. Контрольные работы проходили в соответствии с установленным графиком, резервные сроки предусмотрены не были. Учащиеся с ОВЗ и инвалиды в соответствии со справкой об инвалидности и (или) заключением ТПМПК могли сдать один из обязательных предметов ГИА и не писать контрольную работу. Решение о выставлении полученной за контрольную работу отметки принималось школами самостоятельно. Результаты контрольных работ на получение аттестата и допуск к ГИА-9 в 2021 году не повлияли.

Общее количество обучающихся 9-х классов в МБОУ г. Калуги – 3325 человек. В контрольной работе приняли участие – 3219 человек (97%). Количество обучающихся, выполнивших контрольную работу по каждому предмету, представлено в таблице.

Предмет	Кол-во участников контрольной работы
Литература	19
Информатика	573
Биология	241
История	27
Химия	177
Физика	172
Обществознание	1212
Английский язык	214
Немецкий язык	5
Французский язык	1
География	578

Получили неудовлетворительную отметку за контрольную работу – 339 обучающихся, что составляет 10,5% от всех участников. В таблице представлены эти данные в разрезе конкретных предметов.

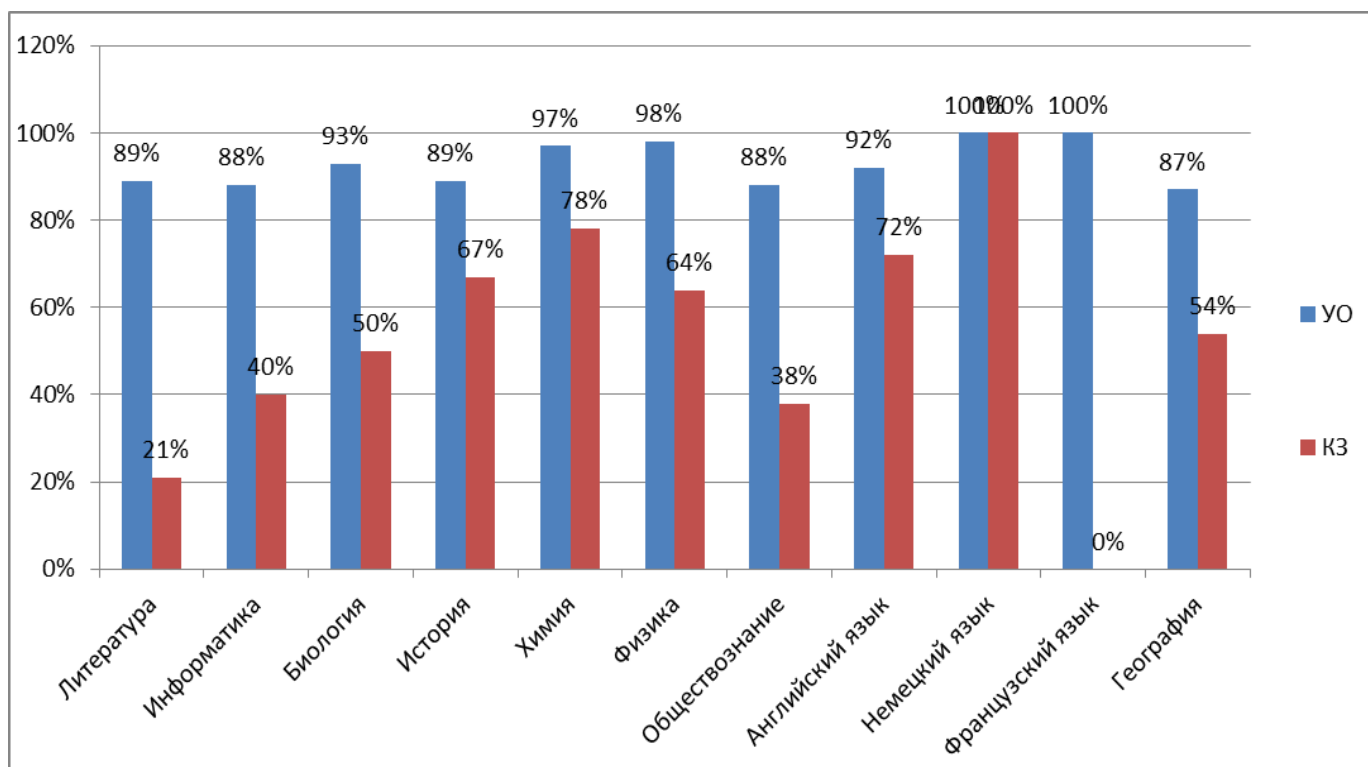
Предмет	Кол-во неудовлетворительных отметок
Литература	2 (10%)
Информатика	69 (12%)
Биология	16 (7%)
История	3 (11%)
Химия	5 (3%)
Физика	4 (2%)
Обществознание	147 (5%)
Английский язык	16 (7%)
Немецкий язык	-
Французский язык	-
География	77 (13%)

Лишь 8 (0,25%) обучающихся смогли выполнить контрольную работу на максимально возможный балл. Такие результаты отмечены по английскому языку, географии, обществознанию, химии. При прохождении ГИА в формате ОГЭ этот параметр обычно бывает выше.

В следующей таблице можно увидеть среднегородской балл по каждому предмету в сравнении с максимальным. Средний балл по каждому МБОУ представлен в приложении 9.

Предмет	Среднегородской балл	Максимальный балл
Литература	21	45
Информатика	10	19
Биология	24	45
История	22	37
Химия	27	40
Физика	25	45
Обществознание	21	37
Английский язык	51	68
Немецкий язык	55	68
Французский язык	30	68
География	19	31

На диаграмме представлены уровень обученности (УО) и качество знаний (КЗ) по предметам, продемонстрированные обучающимися 9-х классов в ходе контрольных работ.



Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 9-х классов по химии, физике, английскому и французскому языкам. Низкое качество знаний по литературе, обществознанию, информатике, французскому языку.

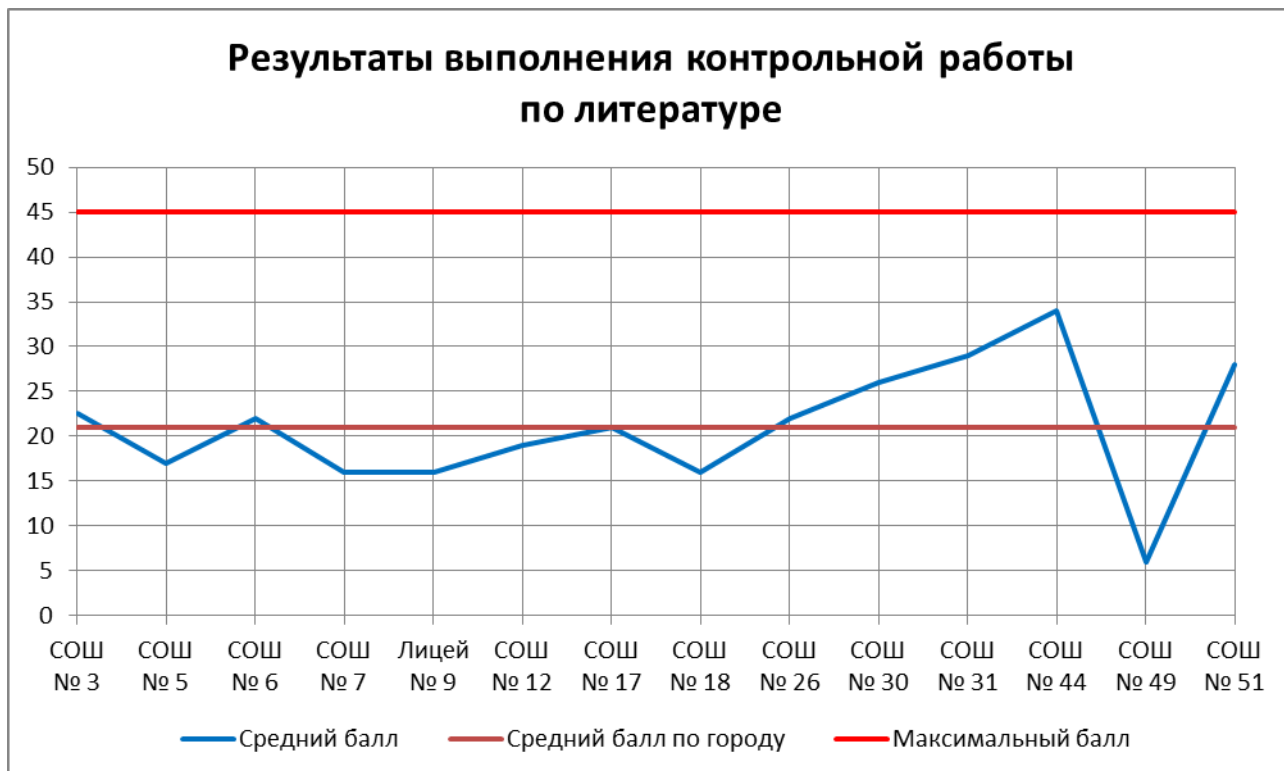
Далее представлен анализ результатов выполнения контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, по предметам.

## Литература

В 2020/21 учебном году контрольную работу по литературе в 9-х классах выполняли 19 обучающихся из 14 общеобразовательных учреждений.

Среднегородские показатели: средний балл по предмету - 21, уровень обученности - 89%, качество знаний - 21%.

На графике представлен средний балл школ, обучающиеся которых выполняли работу, в сравнении с максимальным баллом и средним баллом по городу.



Максимальный балл, полученный обучающимися за контрольную работу - 40 (МБОУ № 51).

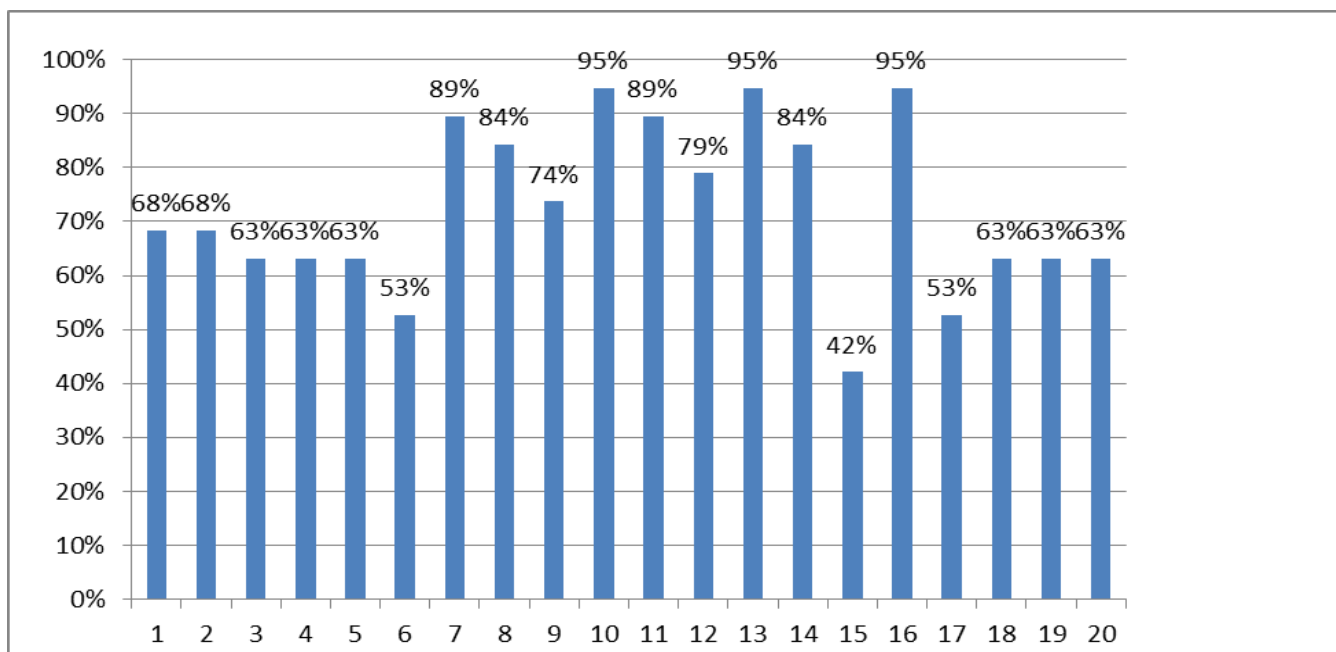
Муниципальной предметной комиссией за выполнение контрольной работы по литературе выставлены следующие отметки:

- «5» - 1 обучающийся;
- «4» - 3 обучающихся;
- «3» - 13 обучающихся;
- «2» - 2 обучающихся.

В процентном отношении к общему количеству всех выполнявших работу обучающихся эти данные представлены на диаграмме.



На диаграмме ниже представлен процент успешности выполнения контрольной работы по каждому критерию.



Выше всего (успешность >90%) показатели по критериями № 10 (сопоставление произведений), № 13 (соответствие теме сочинения), № 16 (композиционная цельность). Возможные причины успешности: сочинение – традиционный вид творческой работы, который часто используется на уроках русского языка и литературы.

Меньше баллов (успешность <50%) получены по критерию № 15 (опора на теоретические понятия). Возможные причины неуспешности: на уроках мало внимания уделяется работе с терминами, особенностями жанрового своеобразия произведений. Теория литературы требует четкого анализа и часто вызывает затруднения у учащихся.

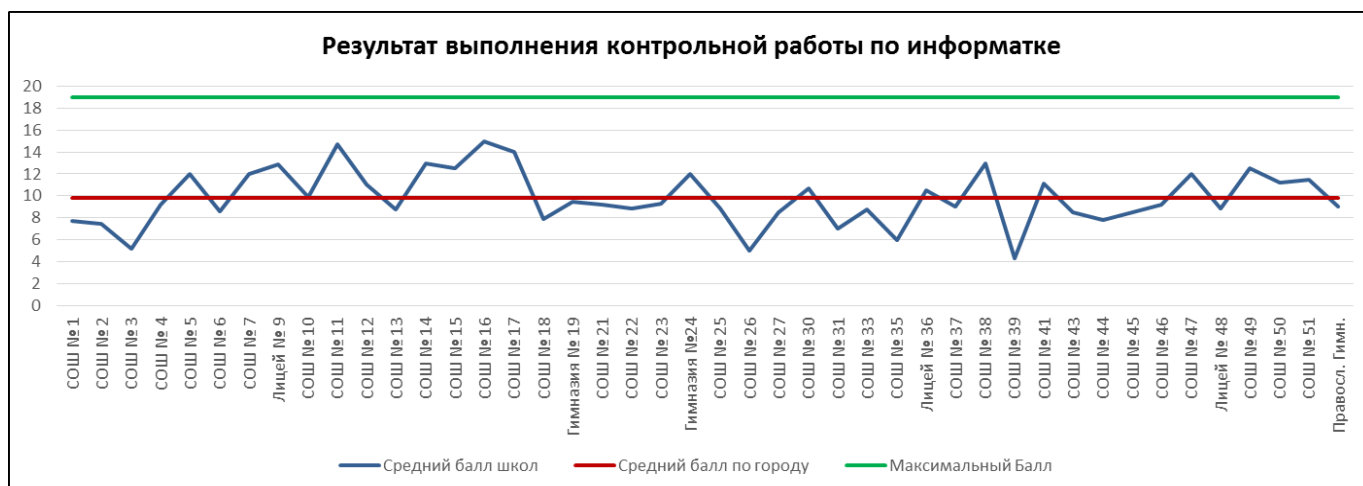
В связи с тем, что контрольную работу по литературе писало небольшое количество обучающихся (в большинстве школ это было всего по одному человеку), сложно делать обобщающий вывод по всему городу. Тем не менее, учителям стоит обратить внимание на повышение читательского уровня учеников. При подготовке к урокам необходимо ориентироваться на комплексный анализ текста с более глубокой подачей литературоведческого материала.

## Информатика

В 2020/21 учебном году контрольную работу по информатике в 9-х классах выполняли 573 обучающихся из 44 общеобразовательных учреждений.

Среднегородские показатели: средний балл по предмету – 10, уровень обученности – 87,52 %, качество знаний – 39,96 %.

На графике представлены средний балл школ, обучающиеся которых выполняли работу, в сравнении с максимальным баллом и средним баллом по городу.



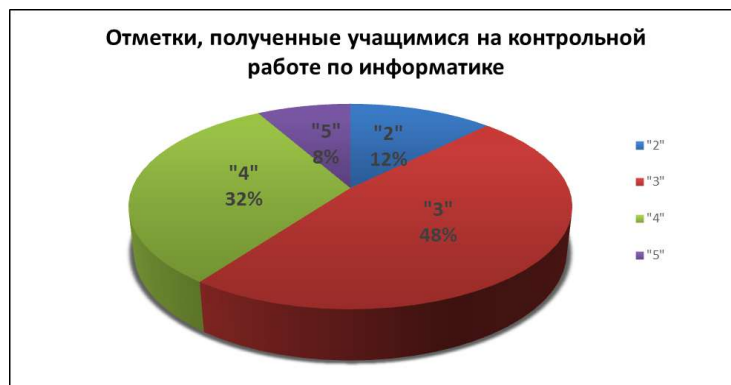


Максимальный балл, полученный обучающимися за контрольную работу - 18 (МБОУ № 6, 7, 13, 17, 33).

Муниципальной предметной комиссией за выполнение контрольной работы по информатике выставлены следующие отметки:

- «5» - 45 обучающихся;
- «4» - 186 обучающихся;
- «3» - 273 обучающихся;
- «2» - 69 обучающихся.

В процентном отношении к общему количеству выполнявших работу обучающихся эти данные представлены на диаграмме.



На диаграмме ниже представлен процент успешности выполнения контрольной работы по каждому заданию.



Лучше всего (успешность >80%) обучающиеся справились с заданиями № 2 (задание на кодирование и декодирование информации из кодовой цепочки), № 7 (задание на определение пути доступа к файлу), № 13 (практическое задание на создание презентации или форматирование текста по выбору учащегося). Возможные причины успешности в несложности заданий и их практической направленности.

Менее успешно (успешность <50%) выполнены задания № 6 (определение количества запусков в программе с условным оператором), №8 (нахождение количества страниц по запросу для поисковых систем с использованием логических выражений), № 15 (создание алгоритма в различных средах исполнения и написание программы исполнителю). Возможные причины неуспешности в сложности заданий на программирование и слабую подготовку учащихся по некоторым другим темам.

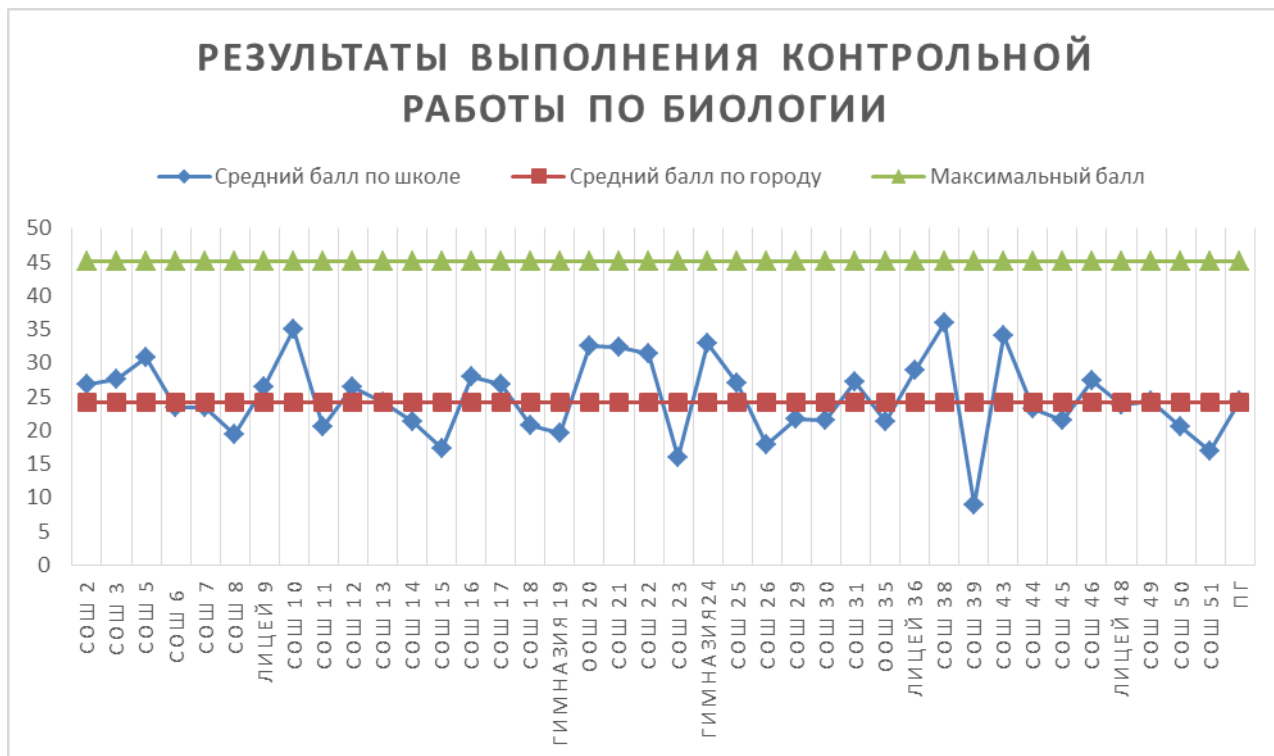
Рекомендуется усилить подготовку учащихся по теме «Элементы алгебры логики» в 8 классе, вводить задания этой темы в качестве повторения в курс информатики в 9 классе. При изучении языков программирования, кроме прямых заданий написания алгоритма или программы, чаще предлагать учащимся задания на анализ уже имеющегося алгоритма или программы. Уделять внимание заданиям, формально описывающим реальные объекты и процессы при построении графов (Задание №4). Изучать системы счисления в полном объеме в связи с тем, что наиболее сложные задания требуют знание этой темы (Задание 10).

## Биология

В 2020/21 учебном году контрольную работу по биологии в 9-х классах выполняли 241 обучающийся из 40 общеобразовательных учреждений.

Среднегородские показатели: средний балл по предмету – 24,17 из возможных 45, уровень обученности - 93,4 %, качество знаний – 50,2 %.

На графике представлены средний балл школ, обучающиеся которых выполняли работу, в сравнении с максимальным баллом и средним баллом по городу.



Наибольшее количество баллов (40 из 45) набрали 2 обучающихся из МБОУ № 6.

Муниципальной предметной комиссией за выполнение контрольной работы по биологии выставлены следующие отметки:

- «5» - 14 обучающимся;
- «4» - 107 обучающимся;
- «3» - 104 обучающимся;
- «2» - 16 обучающимся.

В процентном отношении к общему количеству выполнявших работу обучающихся эти данные представлены на диаграмме.



На диаграмме ниже представлен процент успешности выполнения контрольной работы по каждому заданию.



Лучше всего (успешность >90%) обучающиеся справились с заданием № 18 (Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме). Данное задание традиционно для ГИА, отработано и успешно выполняется учащимися.

Менее успешно (успешность <50%) выполнены задания № 17 (Выполнение работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки её достоверности), № 22 (Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов), №25 (Объяснение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавание и описывание по рисункам (изображениям) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого) №26 (Использование научных методов с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов).

Задание №17 не является традиционным, такой формат редко используется в урочном контроле, поэтому для учащихся решение заданий такого типа затруднено. Задание №22 традиционно вызывает затруднения, т.к. для учащихся 9 классов выявлять причинно-следственные связи и устанавливать последовательность явлений достаточно сложно. Задания №25 и №26 это задания высокого уровня. Не все учащиеся умеют выполнять практико-ориентированные задания, основанные на материале, который изучался в курсе 5, 6 или 7 классов (№25). Задание № 26 является абсолютно новым заданием. Оно появилось в КИМах впервые в 2021 году. Естественно, что отработка таких заданий при подготовке к ОГЭ или контрольной работе вызывает определенные трудности, т.к. база подобных заданий невелика.

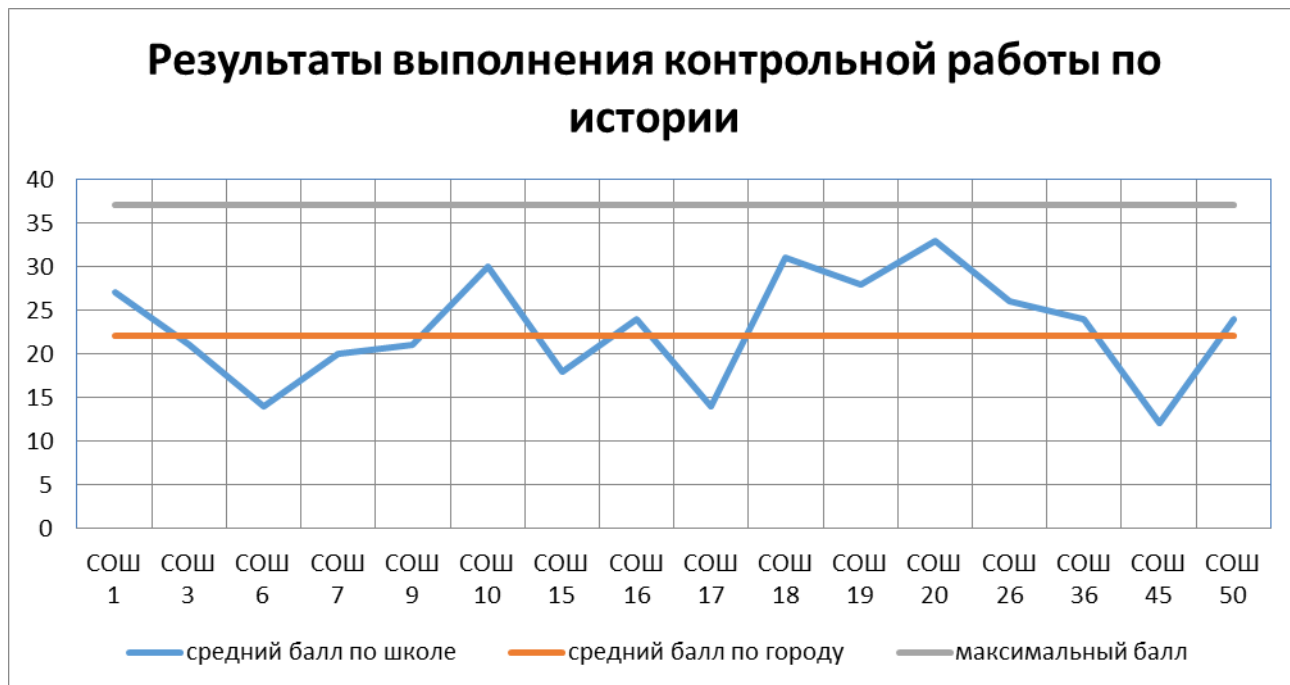
Учителям можно рекомендовать при подготовке к ОГЭ по биологии и контрольным работам (в формате ОГЭ) в 9 классе больше уделять внимание заданиям, проверяющим умение анализировать текст, делать выводы по прочитанному. Решать нестандартные задания. По возможности, прорабатывать задания, связанные с материалом, который изучается в курсе 5, 6 и 7 классов. Более качественно работать с демоверсией. Подробно изучать спецификацию и кодификатор. Посещать совещания и семинары, посвященные особенностям проведения ОГЭ и контрольной работы.

## История

В 2020/21 учебном году контрольную работу по истории в 9-х классах выполняли 27 обучающихся из 16 общеобразовательных учреждений.

Среднегородские показатели: средний балл по предмету - 22, уровень обученности - 89 %, качество знаний - 67 %.

На графике представлены средний балл школ, обучающиеся которых выполняли работу, в сравнении с максимальным баллом и средним баллом по городу.

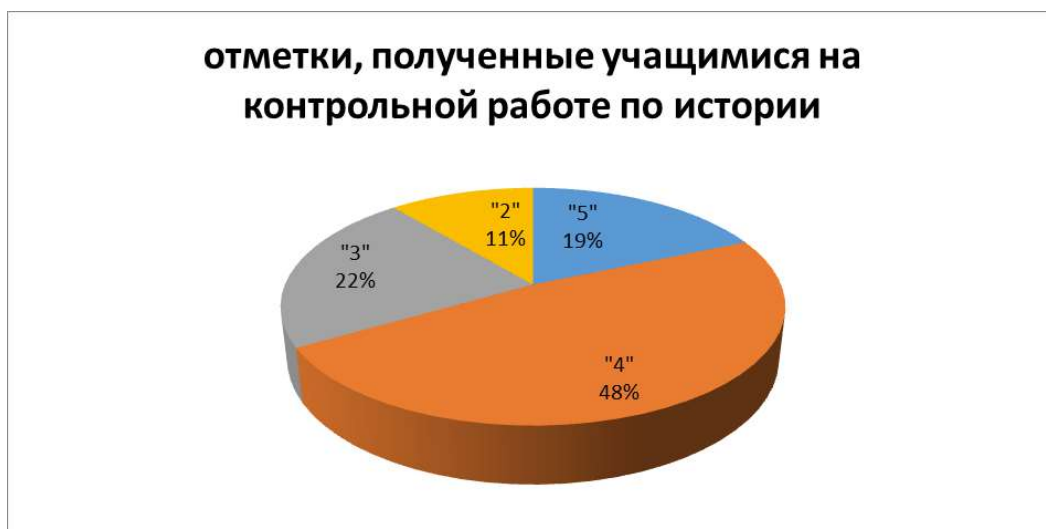


Количество обучающихся, показавших максимально возможный балл за контрольную работу - 0. Максимальный балл, полученный обучающимися за контрольную работу - 33 (МБОУ № 19, 20).

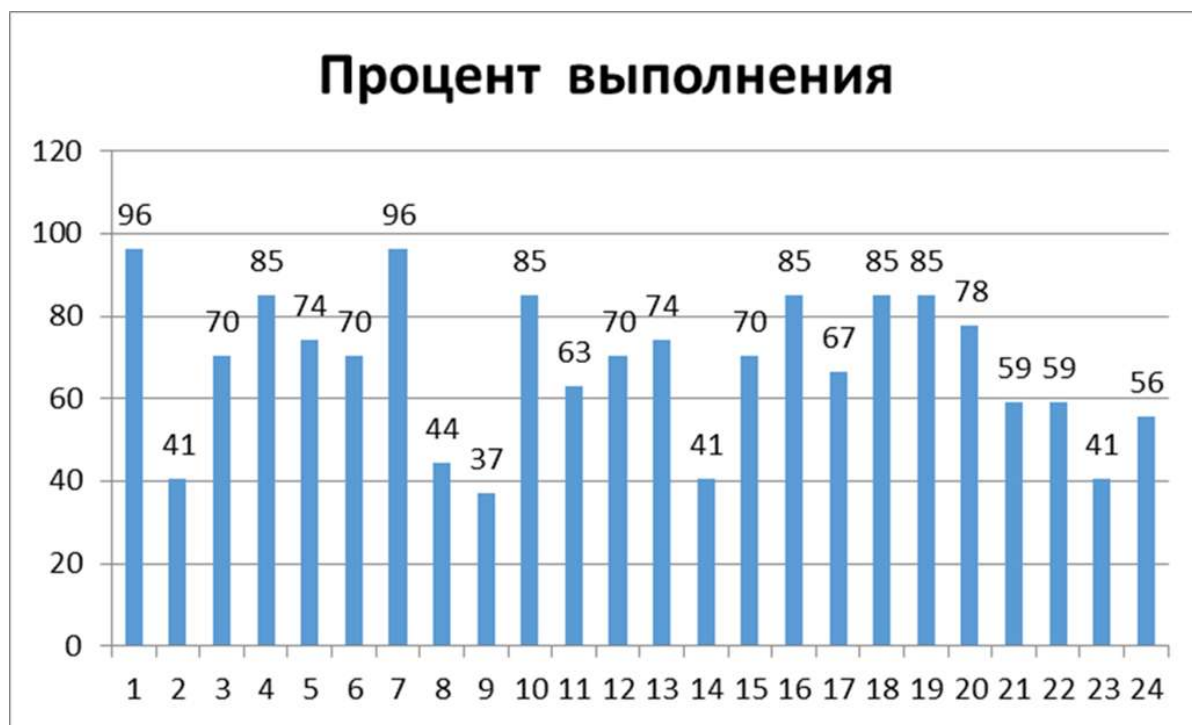
Муниципальной предметной комиссией за выполнение контрольной работы по истории выставлены следующие отметки:

- «5» - 5 обучающихся;
- «4» - 13 обучающихся;
- «3» - 6 обучающихся;
- «2» - 3 обучающихся.

В процентном отношении к общему количеству выполнявших работу обучающихся эти данные представлены на диаграмме.



На диаграмме ниже представлен процент успешности выполнения контрольной работы по каждому заданию.



Лучше всего (успешность >90%) обучающиеся справились с заданиями № 1 (соответствие между событиями и годами), № 7 (работа с таблицей). Возможные причины успешности в том, что задания не считаются сложными и обращены только к содержанию курса.

Менее успешно (успешность <50%) выполнены задания № 2 (хронологическая последовательность), № 8,9 (работа с картой схемой и ее анализ), № 14 (памятники культуры).

Затруднения у выпускников вызывает самостоятельная работа при применении знаний из дополнительных источников, приведении аргументов-примеров, иллюстрирующих исторические явления. Аргументация оказалась самым сложным этапом работы, что свидетельствует о недостаточной базе знаний по предмету история у выпускников, несформированности понятийного аппарата.

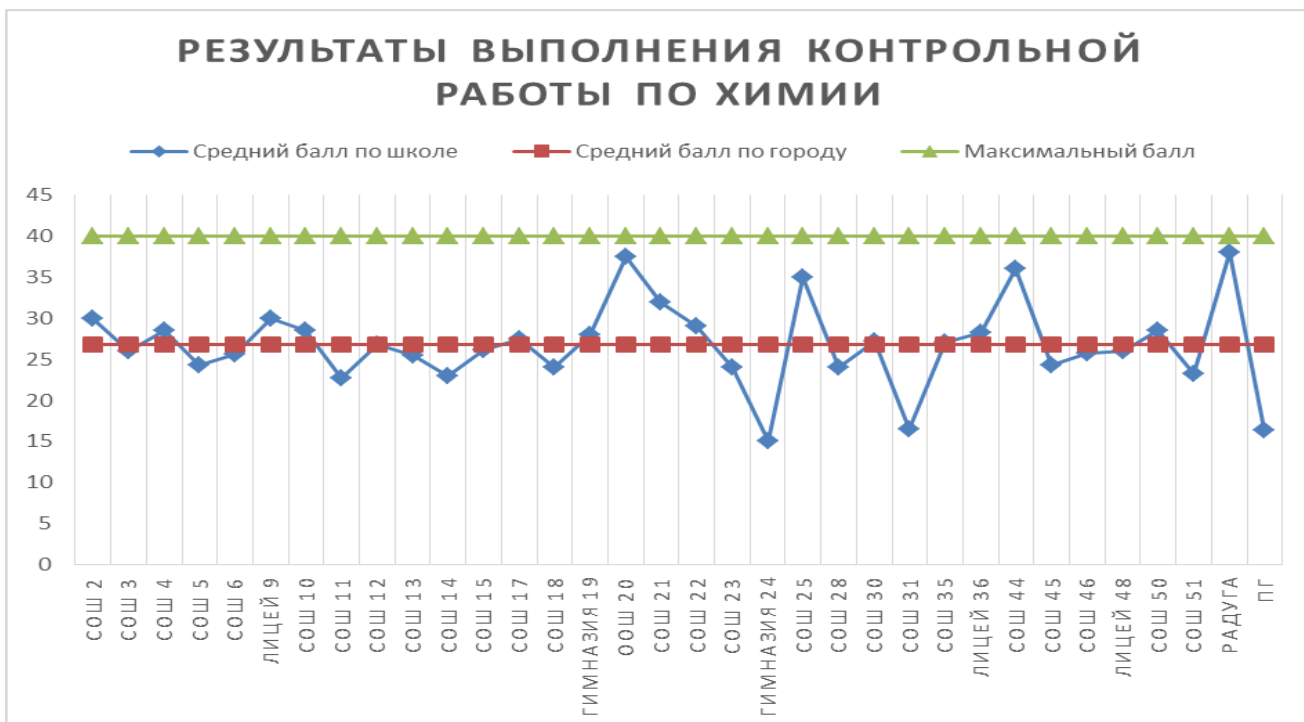
Учителям можно дать следующие рекомендации по коррекции выявленных затруднений. Продолжить работу по анализу текстов, работу с картами, иллюстрациями, схемами. Уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Работать над осознанным усвоением материала. Отработать задания части 2, правильно выделять и извлекать нужную информацию из текста, применять термины и понятия, аргументировать свою позицию с опорой на исторические знания.

### Химия

В 2020/21 учебном году контрольную работу по химии в 9-х классах выполняли 177 обучающихся из 34 общеобразовательных учреждений.

Среднегородские показатели: средний балл по предмету – 26,75 из возможных 40, уровень обученности - 97,2 %, качество знаний – 77,9 %.

На графике представлены средний балл школ, обучающиеся которых выполняли работу, в сравнении с максимальным баллом и средним баллом по городу.

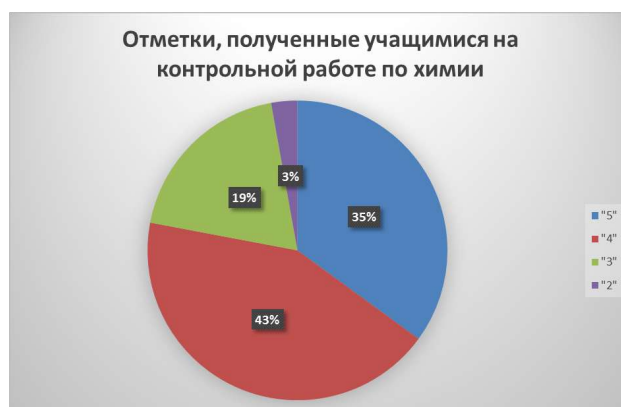


Количество обучающихся, показавших максимально возможный балл за контрольную работу - 1 (МБОУ № 25).

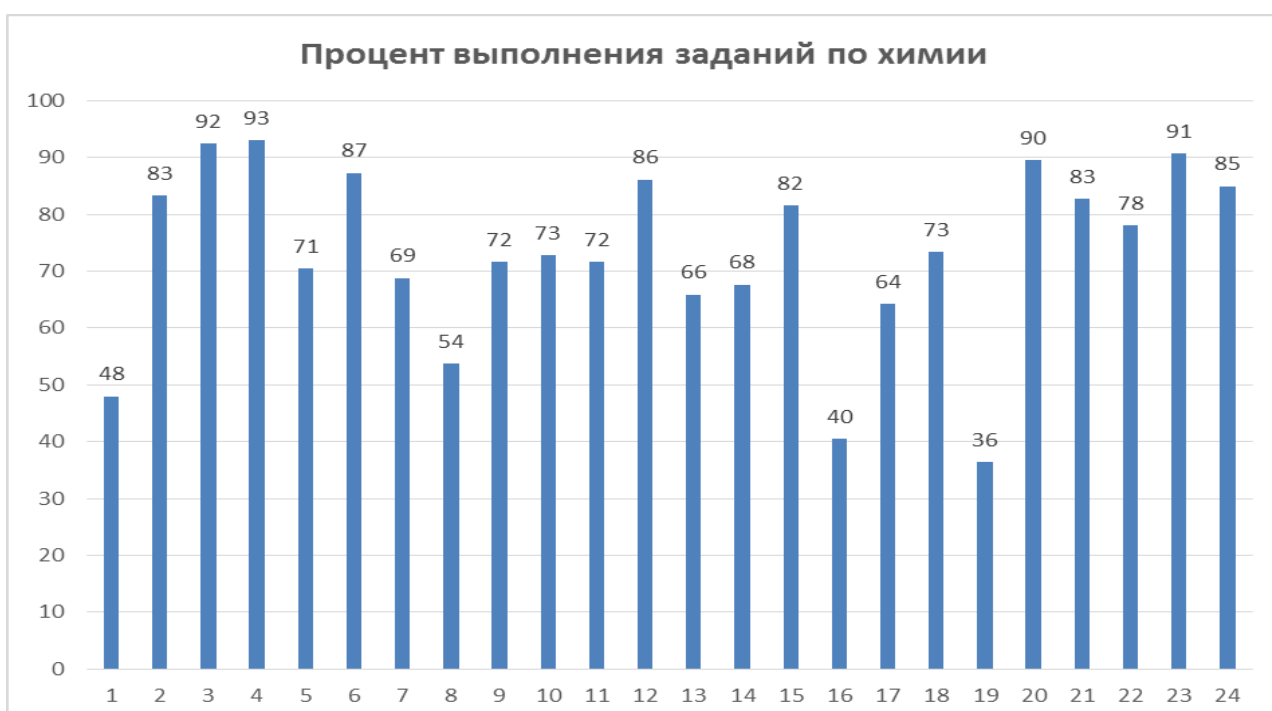
Муниципальной предметной комиссией за выполнение контрольной работы по химии выставлены следующие отметки:

- «5» - 62 обучающимся;
- «4» - 76 обучающимся;
- «3» - 34 обучающимся;
- «2» - 5 обучающимся.

В процентном отношении к общему количеству выполнявших работу обучающихся эти данные представлены на диаграмме.



На диаграмме ниже представлен процент успешности выполнения контрольной работы по каждому заданию.



Лучше всего (успешность >90%) обучающиеся справились с заданиями № 3 (Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов), №4 (Валентность. Степень окисления химических элементов № 20 (Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель), № 23 (Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе). Возможные причины успешности.

Данные темы отрабатываются в курсе химии 8-9 класса достаточно хорошо, т.к. умения работать с этими понятиями проверяются в большинстве тем. Это ключевые понятия курса химии и их усвоение позволяет применять их при выполнении заданий любого уровня.

Менее успешно (успешность <50%) выполнены задания № 1 (Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества), № 16 (Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций), № 19 (Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций).

Возможные причины неуспешности в том, что задание №1— это первая тема в 8 классе. Учащиеся только начинают изучать курс химии и ещё не очень понимают, как работать на данном предмете. Задания 16 и 19 не являются чисто предметными. В курсе изучения химии им уделяется мало внимания.

Учителям при подготовке к ОГЭ по химии в 9 классе и контрольным работам (в формате ОГЭ) больше уделять внимания заданиям, которые являются не совсем предметными. Обращать внимание на практико- ориентированные задания. Более качественно работать с демоверсией. Подробно изучать спецификацию и кодификатор. Посещать совещания и семинары, посвященные особенностям проведения ОГЭ и контрольной работы.

### Физика

В 2020/21 учебном году контрольную работу по физике в 9-х классах выполняли 172 обучающихся из 31 общеобразовательного учреждения.

Среднегородские показатели: средний балл по предмету – 25,3, уровень обученности – 97,7 %, качество знаний - 64 %.

На графике представлен средний балл школ, обучающиеся которых выполняли работу, в сравнении с максимальным баллом и средним баллом по городу.



Максимальный балл, полученный обучающимися за контрольную работу – 43 (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Калуги).

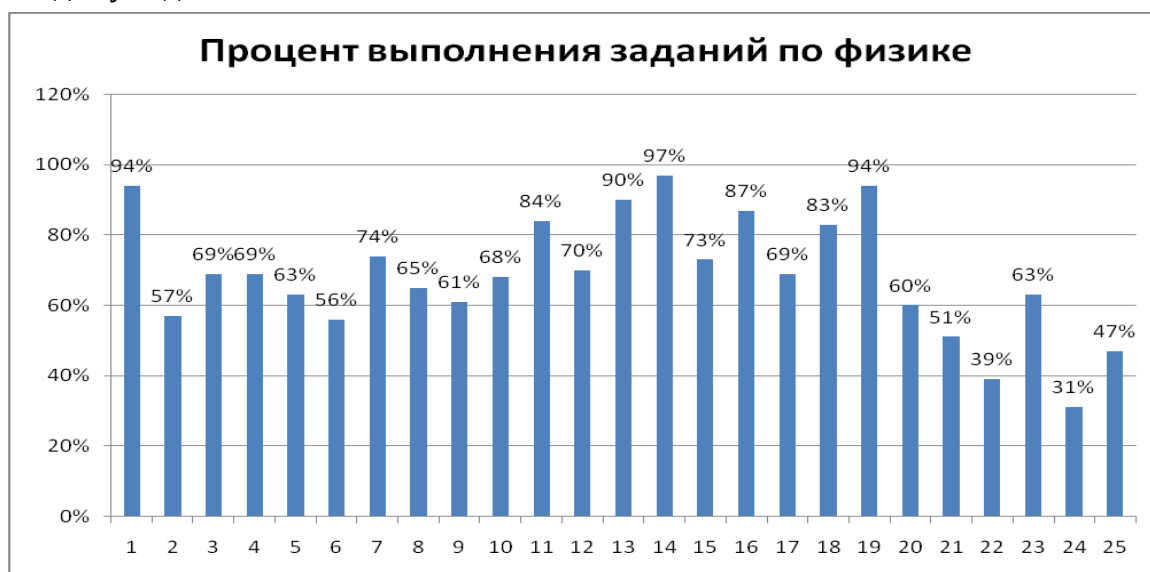
Муниципальной предметной комиссией за выполнение контрольной работы по физике выставлены следующие отметки:

- «5» - 20 обучающихся;
- «4» - 90 обучающихся;
- «3» - 58 обучающихся;
- «2» - 4 обучающихся.

В процентном отношении к общему количеству выполнявших работу обучающихся эти данные представлены на диаграмме.



На диаграмме ниже представлен процент успешности выполнения контрольной работы по каждому заданию.



Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: № 1, 13, 14, 19. Успешность их выполнения составила 90% и более.

Задание №1 – это задание, в котором, устанавливая соответствие между двумя группами объектов или процессов, необходимо правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, соотносить величины и приборы для их измерения.

В заданиях № 13, 14 ученик должен сделать множественный выбор: проанализировать график, таблицу, схему, а затем из предложенных пяти утверждений, в которых описываются свойства тел, физические законы и т.д., выбрать два верных, соответствующих данному рисунку.

В 19 задании также нужно сделать множественный выбор, но для этого учащийся должен прочитать и проанализировать текст, данный в контрольной работе. Поэтому для выполнения данного задания необходимо уметь интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию.



Успешность в выполнении данных заданий связана с тем, при их решении используют уже имеющуюся у них информацию и им нужно только выбрать или сопоставить данные им утверждения, а не искать ответ, решая задачу.

Менее успешно выполнены задания № 22, 24, 25.

Задание № 22 – это качественная задача, в которой нужно объяснять физические процессы и свойства тел. Такие задачи всегда вызывают трудность у учащихся, при их решении требуется не только понимание физической ситуации, описанной в задаче, но и умение сформулировать правильный, лаконичный ответ.

Расчётные задачи № 24, 25 являются комбинированными, они связывают большое количество физических величин, используют законы и формулы из различных тем, кроме этого требуют умения работать с буквенными выражениями, так как решить эти задачи «по действиям» бывает невозможно, а решение задач «в общем виде» всегда вызывает у учащихся трудность.

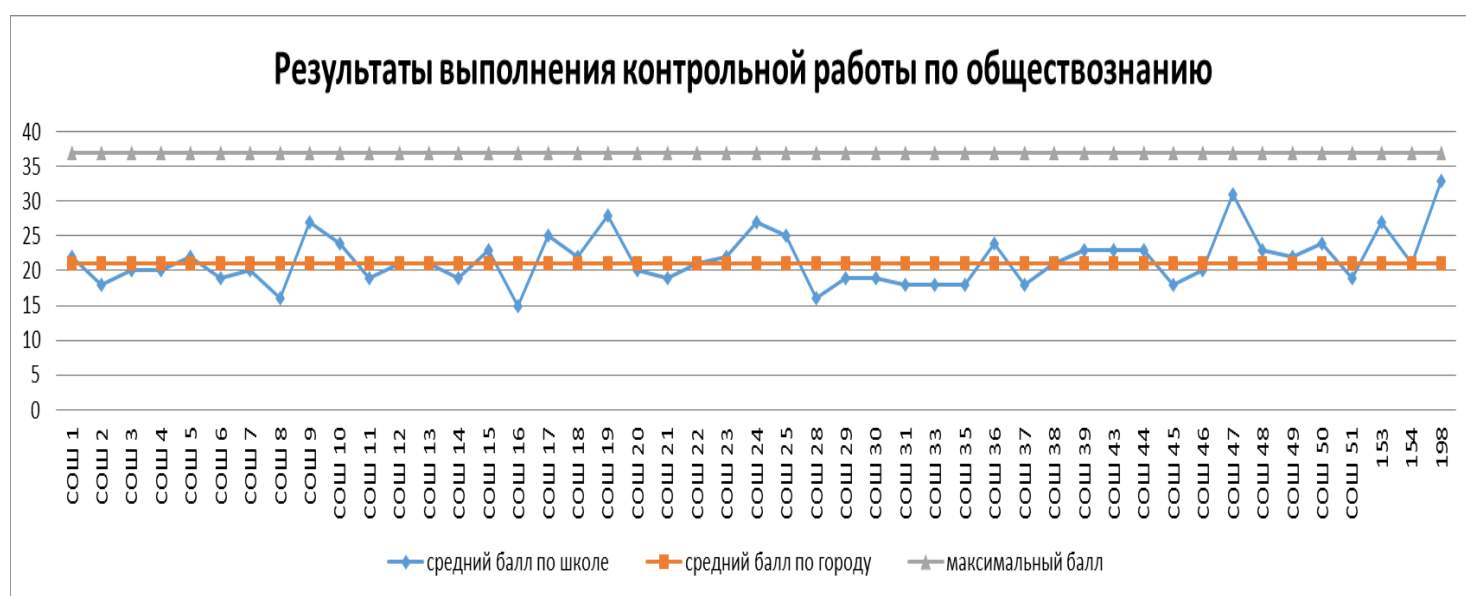
Учителям физики следует формировать умение использовать физические законы и формулы, в ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания, также включать задания, требующие таких умений, в диагностические и контрольные работы, используя современные дидактические пособия. Следует обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание учащимися сути различных явлений. В своей деятельности нужно использовать задания, формирующие умение внимательно читать: дочитывать задание до конца, обращать внимание на единицы физических величин, используемых в задачах. Преподавателям требуется предлагать на уроках ученикам задания различных типов (задания с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

### Обществознание

В 2020/21 учебном году контрольную работу по обществознанию в 9-х классах выполняли 1212 обучающихся из 48 общеобразовательных учреждений.

Среднегородские показатели: средний балл по предмету - 21, уровень обученности - 88 %, качество знаний - 38 %.

На графике представлены средний балл школ, обучающиеся которых выполняли работу, в сравнении с максимальным баллом и средним баллом по городу.



Количество обучающихся, показавших максимально возможный балл за контрольную работу (37 баллов) – 1 (Глухарева Эмилия МБОУ № 19), по 36 баллов получили по 1 обучающемуся из МБОУ № 10, 13, 25, 44.

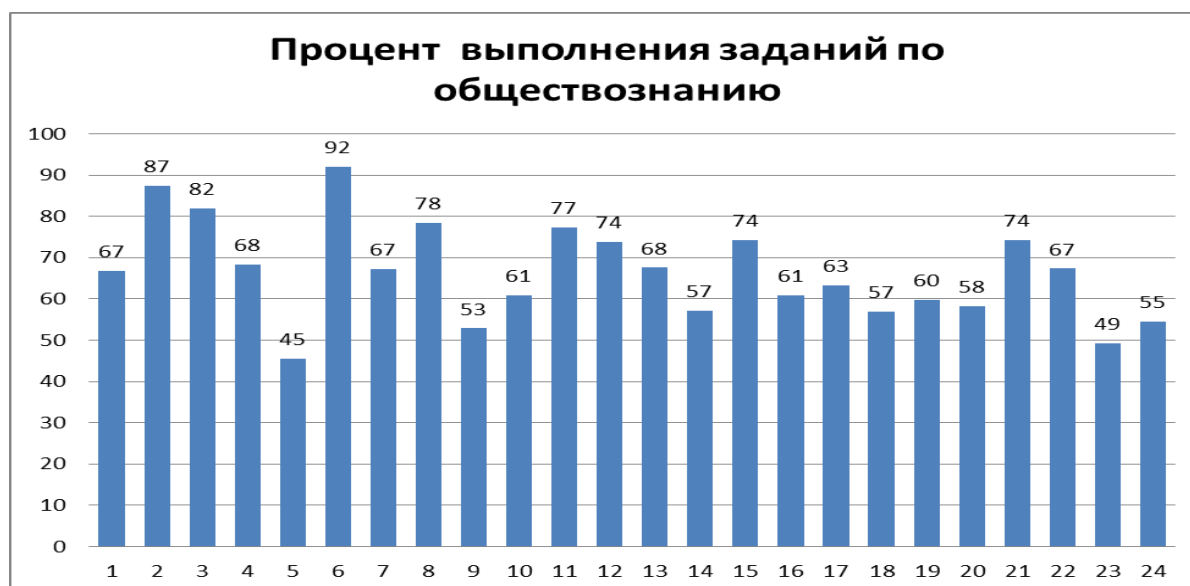
Муниципальной предметной комиссией за выполнение контрольной работы по обществознанию выставлены следующие отметки:

- «5» - 60 обучающихся;
- «4» - 403 обучающихся;
- «3» - 603 обучающихся;
- «2» - 147 обучающихся.

В процентном отношении к общему количеству выполнявших работу обучающихся эти данные представлены на диаграмме.



На диаграмме ниже представлен процент успешности выполнения контрольной работы по каждому заданию.



Лучше всего (успешность >90%) обучающиеся справились с заданиями № 6 (модель социальной ситуации по финансовой грамотности). Возможные причины успешности выполнения данного задания в том, что изучению вопросов финансовой грамотности сегодня в школах уделяется большое внимание.

Менее успешно (успешность <50%) выполнены задания № 5 (рассмотреть фотографию), № 23 (проиллюстрировать примерами заданную ситуацию). Учащиеся не умеют должным образом сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника.

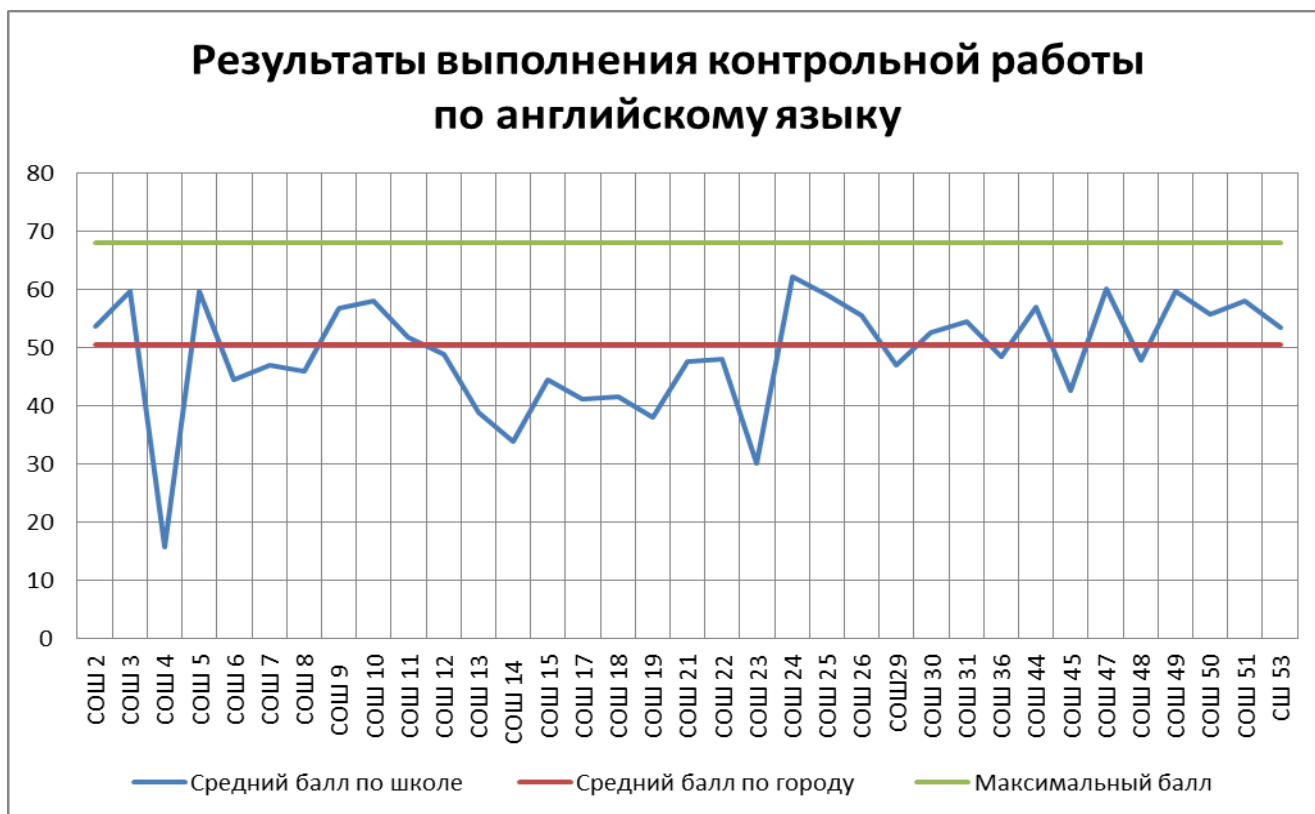
Учителям рекомендуется учить обучающихся работать с текстом и составлять план. Формировать умение выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы права. Учить девятиклассников максимально рационально использовать время при выполнении работы.

## Английский язык

В 2020/21 учебном году контрольную работу по английскому языку в 9-х классах выполняли 214 обучающихся из 35 общеобразовательных учреждений.

Среднегородские показатели: средний балл по предмету - 50,46, уровень обученности - 92%, качество знаний - 72%.

На графике представлены средний балл школ, обучающиеся которых выполняли работу, в сравнении с максимальным баллом и средним баллом по городу.



Количество обучающихся, показавших максимально возможный балл за контрольную работу - 5 (МБОУ № 24).

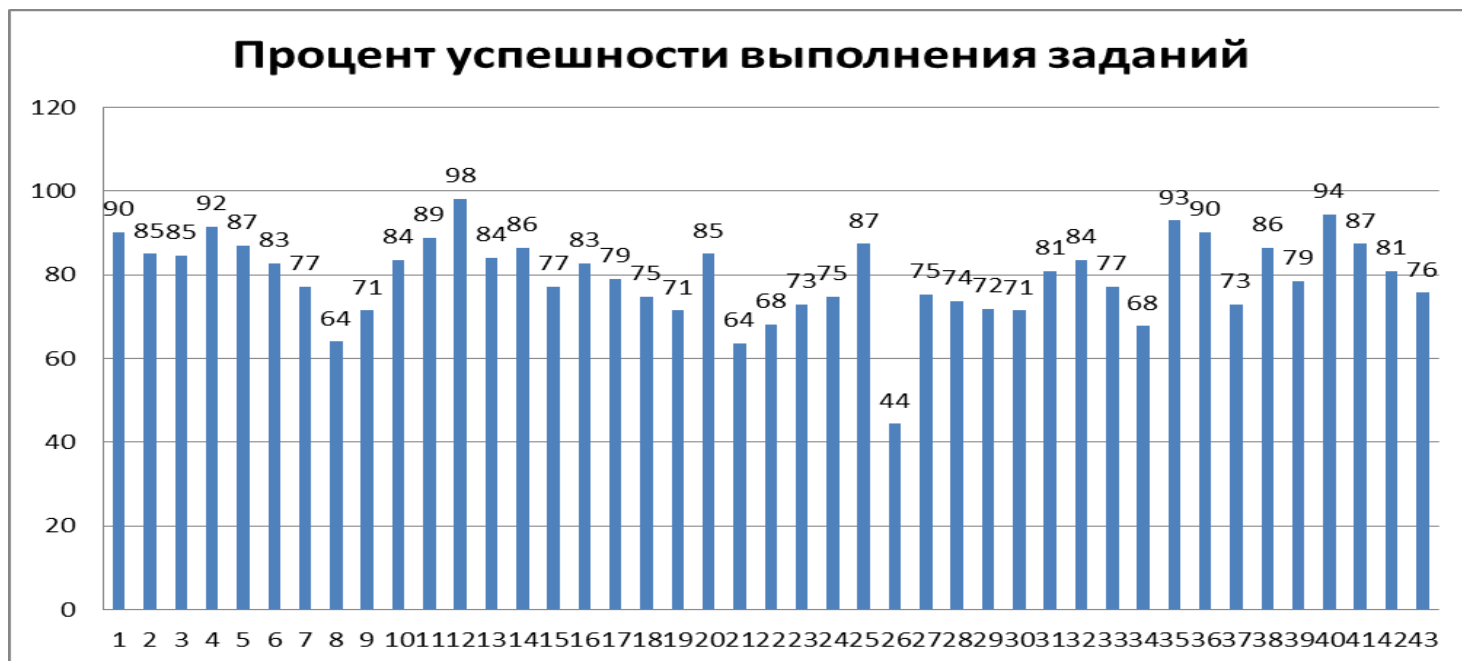
Муниципальной предметной комиссией за выполнение контрольной работы по английскому языку выставлены следующие отметки:

- «5» - 79 обучающихся;
- «4» - 72 обучающихся;
- «3» - 47 обучающихся;
- «2» - 16 обучающихся.

В процентном отношении к общему количеству выполнявших работу обучающихся эти данные представлены на диаграмме.



На диаграмме ниже представлен процент успешности выполнения контрольной работы по каждому заданию.



Лучше всего (успешность >90%) обучающиеся справились с заданиями № 12 (поисковое чтение), № 1-4 (аудирование: общее понимание прослушанного теста), № 35-34 (соответствие критериям К1 и К2 при написании письма). Возможные причины успешности: активная работа по обучению письму и аудированию.

Менее успешно (успешность <50%) выполнены задания № 20-28 (лексико-грамматические задания и № 26 в частности (придаточное времени). Возможные причины неуспешности: недостаточная работа по расширению словарного запаса у учащихся, не акцентируется внимание на таком явлении как словообразование, мало внимания уделяется грамматической составляющей языка.

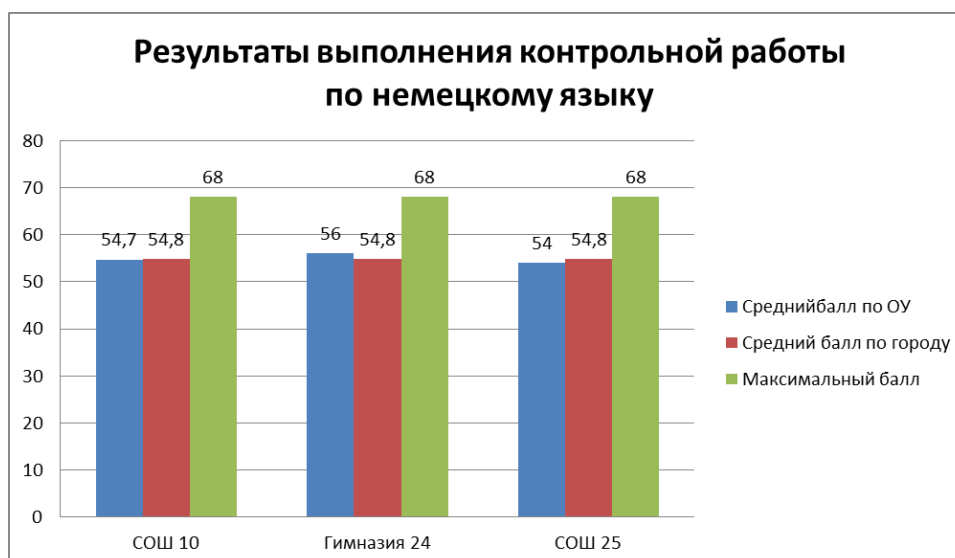
Рекомендации учителям по коррекции выявленных затруднений: обратить внимание на словообразование, провести диагностику грамматических навыков и принять меры по устранению недостатков.

### Немецкий язык

В 2020/21 учебном году контрольную работу по немецкому языку в 9-х классах выполняли 5 обучающихся из 3 общеобразовательных учреждений.

Среднегородские показатели: средний балл по предмету - 54,8, уровень обученности - 100%, качество знаний - 100%.

На графике представлены средний балл школ, обучающиеся которых выполняли работу, в сравнении с максимальным баллом и средним баллом по городу.



Количество обучающихся, показавших максимально возможный балл (68) за контрольную работу - 0. Максимальный поставленный балл 58 баллов.

Муниципальной предметной комиссией за выполнение контрольной работы по немецкому языку выставлены следующие отметки:

- «5» - 1 обучающийся;
- «4» - 4 обучающиеся;
- «3» - 0 обучающихся;
- «2» - 0 обучающихся.

В процентном отношении к общему количеству выполнявших работу обучающихся эти данные представлены на диаграмме.



На диаграмме ниже представлен процент успешности выполнения контрольной работы по каждому заданию.



Лучше всего (успешность >90%) обучающиеся справились с заданиями по аудированию, письму (№35 - соответствие критериям К1-К4 при написании письма) и говорению (чтение текста вслух, диалог с электронным помощником, монологическая речь на заданную тему). Возможные причины успешности: активная работа по обучению письму и аудированию, говорению.

Менее успешно (успешность <50%) выполнены задания № 27-29 (лексико-грамматические задания). Возможные причины неуспешности: мало внимание уделяется грамматической составляющей языка и поисковому чтению.

Рекомендации учителям по коррекции выявленных затруднений: обратить внимание на совершенствование навыков поискового чтения, провести диагностику грамматических навыков и принять меры по устранению недостатков.

## Французский язык

В 2020/21 учебном году контрольную работу по французскому языку в 9-х классах выполнял 1 обучающийся из 1 общеобразовательного учреждения (МБОУ «Гимназия №19»).

Среднегородские показатели: средний балл по предмету - 30, уровень обученности - 100%, качество знаний - 0%.

Муниципальной предметной комиссией за выполнение контрольной работы по французскому языку выставлена отметка 3.

Единственный участник контрольной работы продемонстрировал крайне низкий уровень знаний языка по всем видам речевой деятельности, совсем отказался от написания электронного письма (задание №35), едва преодолел пороговый балл (28), набрав 30 баллов из 68 (менее 50%).

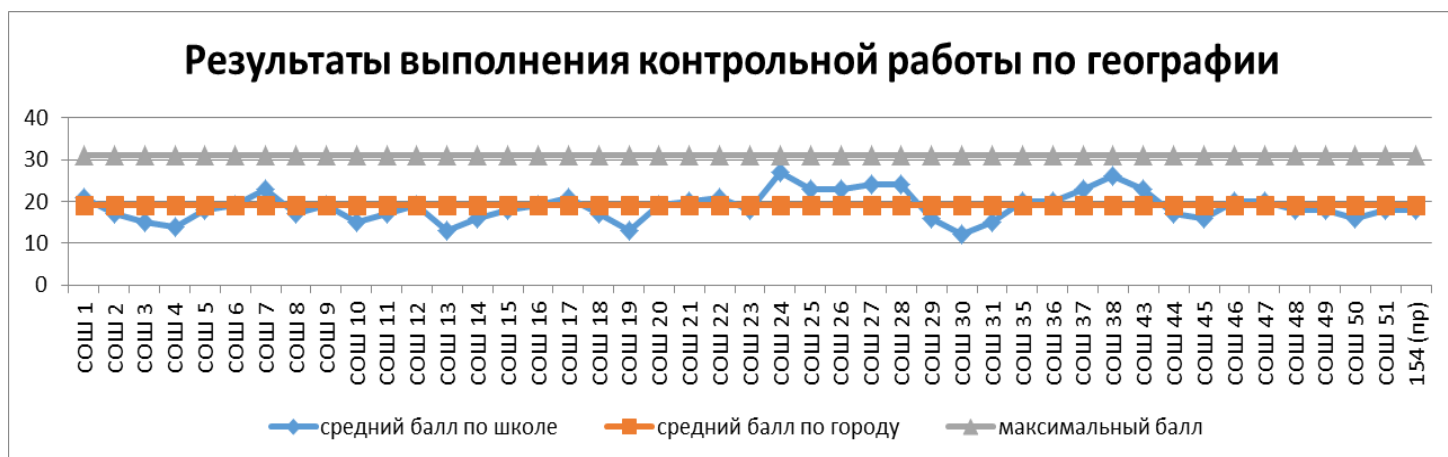
Рекомендуется проанализировать результаты и скорректировать работу по всем видам речевой деятельности на достижение более высоких показателей по французскому языку.

## География

В 2020/21 учебном году контрольную работу по географии в 9-х классах выполняли 578 обучающихся из 48 общеобразовательных учреждений.

Среднегородские показатели: средний балл по предмету - 19, уровень обученности - 87 %, качество знаний - 54 %.

На графике представлены средний балл школ, обучающиеся которых выполняли работу, в сравнении с максимальным баллом и средним баллом по городу.



Количество обучающихся, показавших максимально возможный балл за контрольную работу - 1 (Раткина Александра МБОУ № 12), по 30 баллов получили за контрольную работу 2 учащихся МБОУ № 25, 46.

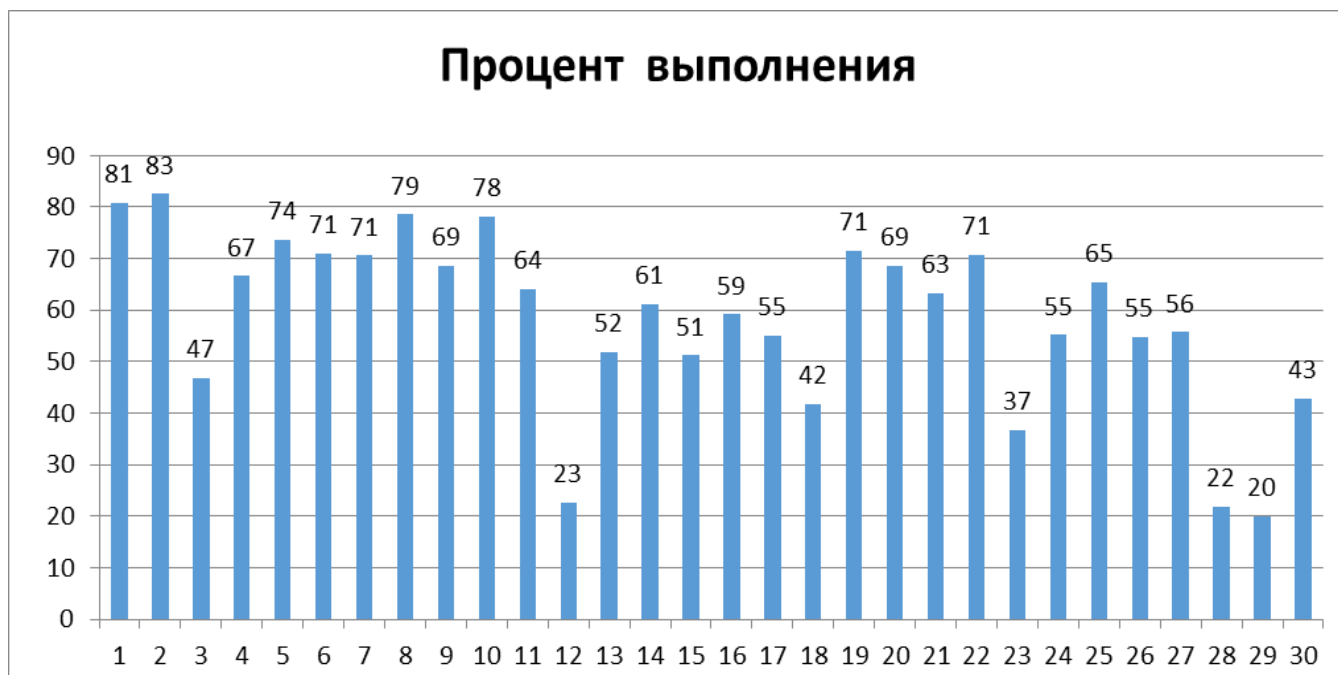
Муниципальной предметной комиссией за выполнение контрольной работы по географии выставлены следующие отметки:

- «5» - 67 обучающихся;
- «4» - 243 обучающихся;
- «3» - 191 обучающихся;
- «2» - 77 обучающихся.

В процентном отношении к общему количеству выполнявших работу обучающихся эти данные представлены на диаграмме.



На диаграмме ниже представлен процент успешности выполнения контрольной работы по каждому заданию.



Особенно высок процент правильных ответов на вопросы в задания с выбором ответа. Лучше всего (успешность >80%) обучающиеся справились с заданиями № 1 и 2 (тестовые задания на выбор ответа).

Менее успешно (успешность <50%) выполнены задания № 3 (расположить объекты по заданным условиям), № 12, 28, 29, выполняются с использованием приведенного ниже текста, его анализа, и анализа собранных данных, а также установление причинно следственных связей.

Возможные причины неуспешности данных заданий в несформированности необходимых умений, таких как умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

Учителям можно дать следующие рекомендации по коррекции выявленных затруднений. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из пройденных разделов географии 6, 7, 8 класс. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных географических понятий;
- пользоваться географическими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов.



Данные анализа результатов контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих программу основного общего образования, позволяют сделать общий вывод о том, что от 87 до 100% обучающихся овладели базовыми знаниями и умениями по предметам, определенным для контроля.

Результаты контрольных работ будут проанализированы на совещаниях учителей-предметников в сентябре — октябре 2021 года. Будет спланирована работа по повышению профессиональных компетенций педагогов в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся.

## Результаты государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательной программы основного общего образования

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов (ГИА-9) в 2021 проводилась по новым правилам. Выпускники должны были сдать 2 обязательных предмета: русский язык и математику, а предмет по выбору сдавался в виде контрольной работы. Учащиеся с ОВЗ и инвалиды в соответствии со справкой об инвалидности и (или) заключением ТПМПК могли сдать один из обязательных предметов и не писать контрольную работу. Прохождение итогового собеседования по русскому языку для допуска к сдаче ГИА осталось обязательным. По итогам собеседования не были допущены к ГИА 5 учащихся.

Экзамены прошли на базах 18 школ (№ 1, 2, 4, 6 (2 здания), 8, 11, 17, 22, 23, 24, 26, 30, 44, 45 (Кошелев), 46, 48 и 51). Для учащихся с ОВЗ и инвалидов по заключению ТПМПК были созданы 17 пунктов на дому и 1 на базе Калужской областной психиатрической больницы.

Количество участников основного государственного экзамена по русскому языку составило 3354 человека, по математике – 3327 человек.

Среднегородские результаты ОГЭ представлены в таблице:

Предметы	Кол-во участников	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Обученность	Качество знаний
Математика	3327	270	1007	1590	460	86,2%	38,4%
Русский язык	3354	482	1127	1474	271	91,9%	48,0%

Качество подготовки учащихся к государственной аттестации требует глубокого анализа со стороны образовательных учреждений.

Показатели качества по многобалльной шкале за последние четыре года (в 2020 году ГИА-9 не проводилась):

Предметы	Средний балл по г.Калуге в 2017г.	Средний балл по г.Калуге в 2018г.	Средний балл по г.Калуге в 2019г.	Средний балл по г.Калуге в 2021г.
Математика	15,2	15,5	14,5	13,1
Русский язык	29,1	28,0	27,4	22,2

Результаты ГИА-9 в разрезе школ представлены в приложении 10.

Удалена за использование мобильного телефона выпускница школы №43, ее результат аннулирован.

Пересдача ОГЭ по математике в сентябре предстоит 457 выпускникам, по русскому языку – 275 выпускникам.

Контрольные работы выпускники сдавали в своем образовательном учреждении по одному из следующих предметов на выбор: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки и информатика. Для их проверки была создана муниципальная комиссия в состав которой вошли учителя-предметники и методисты МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги. Контрольные работы проходили в соответствии с установленным графиком, резервные сроки предусмотрены не были. Решение о выставлении полученной за контрольную работу отметки принималось школами самостоятельно. Результаты контрольных работ на получение аттестата и допуск к ГИА-9 в 2021 году не повлияли. Информация о результатах контрольных работ представлена в п. 4.2.4.4.



## Результаты государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов (ГИА-11) в 2021 году проходила на базах 11 общеобразовательных учреждений (5, 7, 12, 13, 15, 18, 19, 21, 36, 45 и 50). Санитарные требования организации работы пунктов, разработанные в связи с распространением коронавирусной инфекции, остались прошлогодними. Все пункты проведения экзаменов (ППЭ) были обеспечены оборудованием для обеззараживания воздуха (рециркуляторами), бесконтактными термометрами и санитайзерами. После проведения экзамена и перед каждым экзаменом проводилась генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с последующим проветриванием и обеззараживанием аудиторий с использованием рециркуляторов воздуха. В целях недопущения большого скопления выпускников возле входа в ППЭ на территории школ была нанесена разметка для дистанцирования участников экзаменов на расстояние не менее 1,5 метров и отделения зоны для сопровождающих. На территории возле школы и входе в ППЭ были задействованы организаторы, регулирующие соблюдение дистанции между выпускниками, а также прохождение всех необходимых процедур (измерение температуры, обработка рук, сдача личных вещей с условием соблюдения раздельного хранения в специально отведенном месте, прохождение паспортного контроля и проверка металлодетектором).

В 2020 году выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании на основании итоговых годовых оценок, а экзамены проводились только в целях использования их результатов при приеме на обучение в вузы. В 2021 году требования были иными. Для получения аттестата выпускникам, не планирующим поступать в вузы, необходимо было сдать ГВЭ по русскому языку и математике, а для выпускников, планирующих дальнейшее получение высшего образования, обязательным предметом был русский язык, а также те предметы, которые требовались для поступления. Экзамен по математике базового уровня из списка был исключен. ГВЭ по русскому языку проходил на базе школы № 45, по математике – на базе школы №50. К сдаче ГВЭ были допущены 40 человек, которые успешно сдали экзамены и получили аттестат.

Экзамены проходили в очной форме и по единому расписанию (в том числе для выпускников прошлых лет и учащихся учреждений СПО) с мая по июль на базах 11 образовательных учреждений города Калуги: МБОУ № 5, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 36, 45, 50. Дополнительно для учащихся с ОВЗ и инвалидов было создано 11 пунктов на дому. 2 пункта приема экзаменов работали на базах исправительных колоний УФСИН.

Расписание предусматривало проведение апробаций, основной и дополнительный период. К экзаменам в резервные сроки основного периода ЕГЭ были допущены:

- участники, которые пропустили экзамен в основной срок по болезни или иной уважительной причине, подтвержденной документально;
- участники, досрочно завершившие экзамен по уважительной причине;
- участники, у которых совпали сроки проведения экзаменов по отдельным учебным предметам;
- участники, чьи апелляции о нарушении порядка проведения ЕГЭ были удовлетворены конфликтной комиссией.

Результаты ЕГЭ в сравнении с прошлым годом остались практически на том же уровне в пределах среднестатистических показателей за все годы проведения.

Предметы	Кол-во участников	Количество удовл. работ	Количество неудовл. работ	Обученность 2021	Обученность 2020	Обученность 2019
Математика (профиль)	817	779	38	95,3%	94,9%	99,9%
Русский язык	1683	1683	0	100,0%	99,9%	99,9%
Литература	84	82	2	97,6%	97,5%	92,8%
Английский язык	283	283	0	100,0%	99,6%	100,0%
Немецкий язык	5	5	0	100,0%	100,0%	100,0%
Французский язык	4	3	1	75,0%	100,0%	100,0%
История	269	259	10	96,3%	94,7%	94,4%
Обществознание	919	836	83	91,0%	87,4%	88,2%
География	23	22	1	95,7%	78,9%	76,5%
Биология	310	269	41	86,8%	87,1%	87,4%
Физика	317	307	10	96,8%	95,8%	97,7%
Химия	229	192	37	83,8%	90,7%	90,7%
Информатика	263	231	32	87,8%	84,8%	90,0%

Отдельного внимания заслуживают результаты ЕГЭ по русскому языку, неудовлетворительных результатов по которому не было ни у одного из 1683 выпускников.

Средний балл за последние 3 года также практически не изменился:

Предметы	Средний балл по предметам		
	2019	2020	2021
Математика (профиль)	58,3	57,0	59,7
Русский язык	71,5	71,1	71,9
Литература	54,2	61,5	59,4
Английский язык	76,2	72,0	73,8
Немецкий язык	78,3	77,8	87,2
Французский язык	78,0	70,2	65,0
История	58,1	57,8	60,4
Обществознание	58,6	61,7	62,6
География	48,8	53,1	58,6
Биология	54,3	54,4	53,0
Физика	58,3	56,0	59,4
Химия	59,3	65,5	56,3
Информатика	58,8	55,6	60,4

Удалены за нарушение Порядка проведения экзамена (использование шпаргалок) 2 выпускника калужских школ (№ 11, 51) и 1 выпускник прошлых лет. За использование мобильного телефона – выпускник лицея № 48.

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2021 году, – 236 человек.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 90 до 100 баллов, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 27 человек, а в сравнении с 2019 годом – на 63 человека:

	Математика (профиль)	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика	ВСЕГО
<b>2019</b>	11	143	2	54	1	1	18	31	1	3	26	10	5	315
<b>2020</b>	11	138	5	29	2	0	28	86	1	4	14	30	3	351
<b>2021</b>	10	186	3	44	2	1	25	60	2	5	5	15	20	378

18 выпускников получили максимальные 100 баллов. Выпускник 13 школы Рогожин И.М. получил 100 баллов сразу по двум предметам: истории и обществознанию. В разрезе школ информация представлена в таблице:

МБОУ	Кол-во стобалльников	Предметы
5	2	Русский язык
		Математика
10	1	Русский язык
13	2	История
		Обществознание
		Физика
17	1	Обществознание
19	1	Французский язык
24	1	Обществознание
30	1	Информатика
36	1	Химия
44	1	Русский язык
48	2	История
		Обществознание
49	2	Информатика
50	1	Русский язык
51	2	Информатика

В целом итоги говорят о стабильности результатов ЕГЭ. Не наблюдается резкого увеличения или уменьшения количества баллов, набранных участниками. Результаты ГИА-11 по обязательным предметам в разрезе школ представлены в приложении 10.

Рособрнадзор ежегодно устанавливает минимальные баллы по каждому предмету, позволяющие выдать выпускнику школы аттестат, а также минимальные баллы, достаточные для поступления в вуз. Вузы самостоятельно устанавливают свои проходные баллы, но они ограничены в этом отношении минимальными баллами для поступления в вузы, установленными Рособрнадзором.

## Выявление и поддержка одаренных детей

Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в муниципальном образовании «Город Калуга» осуществляется в рамках реализации подпрограммы «Одарённые дети Калуги» муниципальной программы муниципального образования город «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденной постановлением Городской Управы города Калуги от 18.12.2019 № 485-п (далее – подпрограмма «Одаренные дети Калуги»).

### Система выявления и сопровождения одаренных детей

В 2020/21 учебном году продолжилась реализация подпрограммы «Одаренные дети Калуги». Работу с детской одаренностью координируют два ресурсных центра по работе с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста.

Работа с детьми дошкольного возраста с признаками одаренности проводится ресурсным центром МБДОУ № 88 «Алые паруса» г.Калуги, а с сентября 2021 года начал работать еще один Ресурсный Центр на базе МБОУ «Детство» «Центр развития ребенка».

Ресурсными Центрами выстроена система целенаправленной и планомерной работы по развитию одаренных дошкольников. Она осуществляется по двум направлениям: городские конкурсы среди детей дошкольного возраста и профессиональная и личностная подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.

Для детей с признаками психомоторной одаренности в феврале 2021 года состоялась традиционная Спартакиада для детей дошкольного возраста по зимним видам спорта, организатором которой является МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

В лыжных гонках на 300 метров приняли участие воспитанники из МБДОУ № 6, 34, 36, 37, 49, 51, 63, 82, 88, 90, 94, 108, НСП «Журавленок», «Солнышко» МБДОУ № 67 «Поляночка», НСП «Улыбка», «Планета», «Кораблик», «Мозаика», «Бережок», «Акварель», «Журавушка», «Росинка» МБДОУ «Детство» «ЦРР», всего 23 команды. В состав команды входили 6 детей: 3 мальчика и 3 девочки, показавшие лучшие результаты среди своих сверстников на отборочных соревнованиях. В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой спортивные мероприятия проходили в новом формате: детей не объединяли на базе одного учреждения, как в предыдущие годы. Опытные эксперты из числа инструкторов по физической культуре выезжали на место соревнований и оценивали время прохождения дистанции. Соревновались заочно!

И по-взрослому! Интересно было наблюдать, с каким старанием и волнением дети принимали участие в лыжной гонке. Важен был не только личный результат, но и командное первенство. Быстрота и смелость, желание быть лучшими – вот что объединяло дошкольников в этот день. А чтобы у воспитанников было ощущение спортивного праздника, взрослые постарались: украсили лыжную трассу баннерами, флажками и шарами. Также подготовили призы и грамоты. Юные спортсмены старались от души!

Команда-победитель – воспитанники НСП «Журавушка» МБДОУ «Детство» «ЦРР», 2 место – НСП «Росинка» МБДОУ «Детство» «ЦРР», 3 место – МБДОУ № 94 «Забава».



Одним из значимых направлений работы с детьми с признаками одаренности является проведение общегородских мероприятий. В этом году с 19 по 28 мая 2021 года проводился фестиваль «Тот, кто самый, самый...». Организаторами Фестиваля выступали МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги и Ресурсный центр МБДОУ № 88 «Алые паруса». Целью данного мероприятия являлось выявление талантливых детей в номинациях «Выразительное чтение», «Песня». В Фестивале приняли участие 28 детей из 11 дошкольных учреждений. Фестиваль способствовал развитию творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, обогащению их духовного мира и был приурочен к знаменательным событиям нашей страны: Дню Великой Победы и 60-летию полета в космос Ю.Гагарина. Жюри отметило разнообразный репертуар, представленный на Фестиваль, исполнительское мастерство участников, композиционную целостность в подборе атрибутов и костюмов. Победителем в номинации «Выразительное чтение» стал воспитанник МБДОУ №88 «Алые паруса», в номинации «Песня» - воспитанники МБДОУ №75 «Синяя птица».



Одним из направлений деятельности работы Ресурсных Центров является оказание своевременной методической помощи педагогам, работающими с детьми с признаками одаренности. В течение года был проведен ряд семинаров-практикумов для разных категорий педагогических работников: «Методическое сопровождение педагогов по планированию и организации работы с детьми с признаками одаренности», «Индивидуализация образования как условие развития одаренных детей», «Интеграция основного и дополнительного образования детей с признаками одаренности». Семинары были направлены на пополнение теоретических знаний педагогов и повышение практических умений. Проведен педагогический Стартап «Система работы с детьми с признаками сенсомоторной одаренности».

В 2020/21 учебном году было продолжено сотрудничество с к.псих.н. М.Е.Богоявленской, которая провела вебинар «Личностные проблемы одаренного ребенка и пути их преодоления». В течение года специалисты Ресурсного центра размещали практический материал на интернет-странице «Одаренные дети» своих сайтов. Таким образом, целенаправленная деятельность Ресурсных Центров по работе с детьми дошкольного возраста позволяет удовлетворить потребности дошкольных учреждений города в информационных, методических, психолого-педагогических разработках.

Ресурсные Центры совершенствуют свой позитивный педагогический опыт, так, был проведен круглый стол на тему «Технология выявления и развития детей с признаками одаренности». На круглом столе присутствовали 42 педагога: заместители заведующих по ВР и МР, психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели по изобразительной деятельности, родители. Были затронуты следующие вопросы: «Как подготовить воспитателя к работе с одаренными детьми?», «Как выявить ребенка с признаками одаренности?», «Как эффективно выстроить работу с родителями детей с признаками одаренности?». Выступающие представили разнообразные формы работы, интересные индивидуальные образовательные маршруты сопровождения одаренных детей. Педагоги увидели, как можно довести индивидуальные достижения одаренных детей до максимального уровня.

В муниципальной сфере образования сложилась определенная система работы по данному направлению. 30 октября 2020 город на видеоконференции в рамках проекта «Взаимообучение городов» был представлен опыт организации и проведения городских методических мероприятий, направленных на поддержку талантливых детей.

Для детей школьного возраста также разработана система мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие детской одаренности. В рамках конкурсного движения было проведено более 40 состязательных городских мероприятий, инициированных учреждениями дополнительного образования (конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные турниры, фестивали и др.) технической, естественнонаучной, социально-педагогической и художественной направленностей.

В ноябре-декабре 2020 года проведены конкурсы на соискание премий Городской Управы города Калуги учащимися и педагогами МОУ города Калуги. Конкурсы проводились в целях поощрения учащихся, проявляющих способности и таланты, и педагогов, работающих с учащимися, проявляющими способности и таланты, и приумножения творческого потенциала города Калуги. В них приняли участие 19 педагогов и 19 учащихся МОУ. Премии одаренным учащимся присуждались по результатам экспертизы представленных материалов. Для участия в конкурсе принимались портфолио учеников 9-11 классов за 2 последних учебных года по номинациям: «За выдающиеся успехи в учебной, научно-исследовательской деятельности», «За творческие достижения» и «За спортивные достижения». Педагоги представили на конкурс аналитическую справку, кратко описывающую систему работы с учащимися, проявляющими способности и таланты (в т.ч. методики, модели, технологии и формы успешного обучения, воспитания и развития учащихся, проявляющих способности и таланты, параметры оценки результативности представленного опыта), а также портфолио по заявленной теме, демонстрирующее достижения учащихся за предыдущие 2 года. С 23 по 27 ноября 2020 года жюри конкурса провело экспертизу представленных материалов в соответствии с системой оценивания и подвело итоги конкурса. Победителями стали участники, получившие наибольшее количество баллов. Ими стали 10 учащихся: Дымникова Екатерина (МОУ № 21), Лопашенкова Александра (МБОУ № 24), Паршуков Даниил (МБОУ № 19), Богданова Виктория (ЦРТДиЮ «Созвездие»), Валявкина Алина (МОУ № 30), Денисова Василиса (МОУ № 31), Федосеева Диана (ЦРТДиЮ «Созвездие»), Хаврошина Алина (ДЮЦКО «Галактика»), Шмелева Полина (МОУ № 13) и Портной Максим (МОУ № 45), а также 8 педагогов: Антонова Л.И. (ДЮЦКО «Галактика»), Клыкова А.А. (МОУ № 50), Моисеенко С.А. (ДЮЦКО «Галактика»), Рылова И.Г. (МОУ №9), Сергеев Д.В. (ЦРТДиЮ «Созвездие»), Стеснягина Е.Н. (ЦРТДиЮ «Созвездие»), Федоренкова Е.В. (МОУ № 10) и Якименкова А.Н. (МОУ № 24). 22 декабря 2020 года в актовом зале управления образования города Калуги состоялась торжественная церемония награждения, на которой педагогам и учащимся были вручены почетные грамоты управления образования города Калуги. Сами премии в размере 10000 рублей 10 учащимся и 8 педагогам перечислены на расчетные счета победителей.



В целях раскрытия личностного потенциала учащихся и стимулирования их познавательной активности и творческой деятельности в урочное и внеурочное время в феврале-марте 2020 года проводился конкурс «Ученик года – 2021». В конкурсе приняли участие 25 учащихся из школ города Калуги № 3, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 24, 25, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 44, 46, 45, 48, 50. Конкурс проходил в 3 этапа. Первый тур – конкурс ученических портфолио – проводился заочно. Учащиеся 9-11 классов предоставляли портфолио за последние 2 года. Во второй тур прошли 18 участников, получивших наибольшее количество баллов. Второй тур проходил в форме интеллектуального марафона. Участники получили задания, которые касались самых разных областей знания, но не столько знания нужны для их решения, сколько логика и творческий подход. По итогам II тура конкурса «Ученик года» в III тур – «Публичное выступление» – вышли 14 учащихся. Темой публичного выступления стал афоризм французского прозаика, поэта и драматурга Ж.Дюамеля «Для воспитания юных умов полезнее всего бесполезное». Конкурсанты поразили жюри своим глубоким и всесторонним погружением в предложенную тему. Примеры рассуждений впечатляли. Участники конкурса высказывали суждения, что условно бесполезные вещи – игра, фантазия, поэзия – могут «прорасти» в сознании уже взрослого человека, влияя на выбор профессии или мировоззрение, что отсутствие рамок позволяет идти вперед и что каждый из нас, начиная с малого, «бесполезного», достигает всё новых и новых высот. Победителем конкурса стала учащаяся 11 класса МОУ № 31 Денисова Василиса, призерами конкурса – Гомалеева Анастасия, учащаяся 10 класса МОУ № 7, и Ершов Алексей, учащийся 9 класса МОУ № 44.



В целях морального поощрения одаренных, достигших успехов детей в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности в 2018 году учреждена Детская доска почета МО «Город Калуга», которая является инструментом повышения престижа школьного образования, развития творческой и спортивной активности у детей. В 2021 году в конкурсном отборе приняли участие 50 индивидуальных участников, 4 творческих коллектива и 2 спортивные команды. По результатам конкурсного отбора на Детскую доску почета размещены фотографии 8 детей в номинации «Интеллект» (МОУ № 7, 13, 15, 19, 24, 27, 44, ДЮЦКО «Галактика»), 7 детей в номинации «Творчество» (в том числе учащиеся из ЦРТДиЮ «Созвездие»), 7 детей в номинации «Спорт» (в том числе учащиеся из МОУ № 10, 14, 17, 23, 25). Местом размещения Детской доски почета стал официальный сайт Городской Управы города Калуги (раздел «Ими гордится Калуга»), а также газета «Калужская неделя».

**ЛУЧШИЕ ИЗ ЛУЧШИХ**

## Делами славы имя своё!

**Яркие личности среди юных калужан, достойные примера, славы и почёта**

**Номинация «Интеллект»**

«Детская доска почёта» – общественный фонд чести, который способствует развитию талантов и талантов в сфере интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности. В этом году в конкурсе приняли участие 50 индивидуальных участников, 4 творческих коллектива и 2 спортивные команды. По результатам конкурсного отбора на Детскую доску почёта размещены фотографии 8 детей в номинации «Интеллект» (МОУ № 7, 13, 15, 19, 24, 27, 44, ДЮЦКО «Галактика»), 7 детей в номинации «Творчество» (в том числе учащиеся из ЦРТДиЮ «Созвездие»), 7 детей в номинации «Спорт» (в том числе учащиеся из МОУ № 10, 14, 17, 23, 25). Местом размещения Детской доски почёта стал официальный сайт Городской Управы города Калуги (раздел «Ими гордится Калуга»), а также газета «Калужская неделя».

**Номинация «Творчество»**

Вручение сертификата и диплома победителю конкурса «Ученик года – 2021» Василисе Денисовой из МОУ № 31.

**Номинация «Спорт»**

Вручение сертификата и диплома победителю конкурса «Ученик года – 2021» Алексею Ершову из МОУ № 44.



26 февраля 2021 года в Доме Правительства Калужской области прошел финал областного конкурса «Старшеклассник года», организованный КОО «Российский Союз Молодежи» при поддержке министерства образования и науки Калужской области. В этом году в конкурсе приняли участие 34 старшеклассника из разных школ Калужской области, учащиеся 9-11 классов, в финал прошли 17 человек. Город Калугу на конкурсе представляли победители городского конкурса на соискание премий Городской

Управы города Калуги учащимся МОУ, проявляющим способности и таланты, Шмелева Полина, учащаяся МОУ № 13 (номинация «Творчество»), Максим Портной, учащийся школы № 45 (номинация «Спорт»), а также призер городского конкурса «Ученик года – 2020» Зуев Тимофей, учащийся МОУ № 24 (номинация «Старшеклассник года»). По итогам областного конкурса «Старшеклассник года» Шмелева П., учащаяся МОУ № 13, стала победителем в номинации «Творчество».

Для создания условий саморазвития и профессионального самоопределения учащихся через их активное вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность в 36 МОУ (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 41, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51) действуют школьные научные общества (далее – ШНО). В 2020/21 учебном году 5713 учащихся вошли в состав ШНО. В МОУ проведено 332 мероприятия. С апреля по май 2021 года с целью создания условий для развития интеллектуального творчества и учебно-исследовательской деятельности учащихся проведен фестиваль школьных научных объединений, в котором приняли участие 17 научных объединений из МОУ № 2, 3, 5, 7, 10, 11, 13, 15, 17, 20, 21, 22, 24, 26, 30, 49, 50 и одно совместное общество из МОУ № 47 и ДЮЦКО «Галактика».

Третий год в рамках проекта «ШОД – круглый год» (ШОД – Школа одаренных детей) была организована работа городской Гуманитарной школы. Организаторами Гуманитарной школы выступили управление образования города Калуги и Ресурсный центр по работе с одаренными детьми школьного возраста ЦРТДиЮ «Созвездие». Основная цель школы – мотивация учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, развитие способностей и талантов гуманитарно одаренных детей. В Гуманитарной школе обучались учащиеся 7-10 классов, проявившие высокий уровень мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла, участники олимпиад по предметам гуманитарного направления, а также учащиеся, готовые к регулярным интенсивным занятиям повышенного уровня сложности и самостоятельному исследованию и творчеству. Преподавателями Гуманитарной школы стали преподаватели КГУ им.К.Э.Циолковского, деятели искусства Калужской области, учителя калужских школ, педагоги учреждений дополнительного образования. В течение всего 2020/2021 учебного года, с 26 сентября по 25 мая, Гуманитарная школа функционировала в дистанционном режиме на платформе Zoom. Школу посещали 138 школьников (60 человек – в первом полугодии, 78 человек – во втором) из 31 МОУ № 3, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 37, 38, 44, 45, 46, 49, 50. За год работы Гуманитарной школы было проведено 13 учебных курсов, 318 учебных занятий. По итогам прошедшего учебного года 42 учащихся, наиболее активно посещавшие занятия, были отмечены сертификатами об обучении в Гуманитарной школе. Среди достижений учащихся Гуманитарной школы – победа Шкодиной Елизаветы в IV международном образовательном медиафоруме «Префикс + 10» в направлении «Интернет-журналистика». Колядюк Арина отмечена сертификатом за участие в конкурсе рецензий на художественный фильм «Повелитель мух» в рамках проекта «Взгляд в медиабудущее». Организаторы планируют в 2020/21 учебном году продолжить работу Гуманитарной школы.



В апреле 2021 года в дистанционном формате на платформе Zoom состоялся ставший традиционным IX Калужский фестиваль языков. Организаторами мероприятия являются управление и Ресурсный центр по работе с одаренными детьми ЦРТДиЮ «Созвездие». Участники фестиваля – школьники калужских школ, преподаватели иностранных языков, русского языка, педагоги дополнительного образования, заинтересованные лица. Среди тех, кто проводил языковые уроки, – студенты и преподаватели КГУ им.К.Э.Циолковского, КФ РАНХиГС, КФ МГТУ им.Н.Э.Баумана, представители Калужского регионального отделения общественной организации «Союз армян России», преподаватели Центра иностранных языков «Express» и Школы иностранных языков «Лингвист» и представители Московского Фестиваля языков. С каждым годом интерес к Фестивалю возрастает, и он не теряет своей привлекательности даже в новом для многих дистанционном формате. В этом году в нем приняли участие более 340 человек: делегации учащихся от 25-ти образовательных учреждений (МОУ № 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 24, 26, 33, 37, 38, 45, 46, 48, 50, 51), преподаватели иностранных и «мертвых» языков, русского языка, педагоги дополнительного образования, заинтересованные лица. Языковые занятия направлены в первую очередь на учащихся средней школы, но практика показывает, что возраст участников Фестиваля самый разный. Всего на Фестивале были представлены 23 языка (древнерусский, армянский, чешский, фарси, арабский, английский, немецкий, французский, испанский, китайский, норвежский (нюнорск), древнегреческий, латынь, эсперанто и др.). Учащиеся имели возможность посетить лингвизанятия носителей разных языков и культур под поэтичными названиями: «Удивительный Китай», «Путешествие в Персию», «Арабское королевство» и т.д., а также языковые уроки по русскому языку для учащихся, мотивированных на изучение русского языка, и для учащихся, русский язык для которых не является родным.



Самое популярное среди мотивированных старшеклассников Калуги мероприятие – летняя школа одаренных детей (ШОД). За годы функционирования ШОДа его успели окончить более 1200 учеников. В XV-й Калужской летней школе одаренных детей приняли участие 53 учащихся 10-11 классов из 21 МОУ (СОШ № 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 23, 24, 30, 36, 44, 45, 46, 49, 50, 51), победители и призеры муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, а также школьники, желающие углубленно погрузиться в изучения любимых предметов. Цель ШОДа неизменна – гармоничное разностороннее развитие личности, повышение общего уровня эрудиции обучающихся и углубленное изучение основных школьных предметов.

В этом году занятия ШОДа проходили дистанционно, на платформе Zoom. Учебный день включал в себя общешкольную научно-популярную лекцию выдающегося ученого, деятеля культуры, специалиста в какой-либо области (лекцию «мамонта»). Приглашенными гостями выступили руководители крупных калужских предприятий, бизнесмены, чиновники и кандидаты наук, а 22 июня состоялась лекция, посвященная уроженцам Калужского края – героям Великой Отечественной войны.

После лекции - три ленты занятий по выбранному профилю подготовки. Предметных направлений было шесть: математика, русский язык и литература, история, обществознание и краеведение, физика, биология и химия, иностранные языки. Вниманию обучающихся XV-й Калужской летней школы предлагалось более 28 курсов по разным предметным направлениям. За 9 дней функционирования Летней школы были проведены 162 занятия. Важно отметить, что содержание курсов, преподаваемых в ШОДе, не дублирует содержание школьных уроков, помогая изучить новые области знаний и углубиться в познание любимых предметов.

В освоении новых знаний старшекласникам помогали более 20 специалистов, в числе которых учителя калужских школ и преподаватели вузов. Одним из преподавателей рамках филологического направления стала выпускница летнего ШОДа и городской Гуманитарной школы, студентка МГУ им. М.В.Ломоносова, Соловьева М., руководившая курсом «Занимательная лингвистика».

44 учащихся, стабильно посещающих занятия по выбранному направлению, получили сертификаты об обучении в Летней школе одаренных детей. Наибольшим количеством сертификатов отмечены обучающиеся МОУ № 15, 19, 24, 46.

12 учащихся школ № 9, 13, 18, 24, 30, 36, 46 в прошедшем учебном году стали участниками профильных смен по образовательным программам, реализуемым на базе ОЦ «Сириус» (г. Сочи).

В период с ноября 2020 по март 2021 года в Калужской области состоялся региональный конкурс по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности в 2021 году, в котором приняли участие 512 обучающихся 8-10-х классов общеобразовательных организаций Калужской области, из них 132 школьника из МОУ № 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 36 44, 45, 46, 48. Победителями регионального конкурса стали 10 школьников Калужской области, 5 из которых – учащиеся калужских школ:

– Малинина Ирина – учащаяся 10 класса МОУ № 30. Название работы: «Разработка игры «World of Physics» для компьютеров с ОС Windows/Linux и создание интернет-сайта «WOSS» (направление конкурса: «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение»);

– Полозов Илья, учащийся 9 класса МОЛУ № 21. Название работы: «Молоко: аргументы «за» и «против» (направление конкурса: «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина»);

– Титова Алена, учащаяся 9 класса МОУ № 22. Название работы: «Микробиота человека и активность головного мозга» (направление конкурса: «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина»);

– Шмелева Полина, учащаяся 9 класса МОУ № 13. Название работы: «Действие дезинфицирующих средств на микроорганизмы» (направление конкурса: «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина»);

– Паршенкова Арина, учащаяся 9 класса МОУ № 22. Название работы: «Использование цесарок против колорадского жука как пример биологической борьбы».

Калужские старшекласники приняли участие во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена». Конкурс объединил более 1 миллиона школьников, стал пространством возможностей для старшекласников всей страны. В конкурсе «Большая перемена» приняли участие 2027 калужских школьников. Победителями конкурса стали в общей сложности 600 школьников, из них двое – калужане: Александра Лопашенкова (МОУ № 24), Мерседес Худяк (МОУ № 45).



Информация о взаимодействии МОУ с Детским технопарком «Кванториум» с целью реализации образовательных проектов «Инженерные каникулы», «Воздушно-инженерная школа», «Уроки технологии, информатики на базе технопарка» размещена в разделе 3.3 сборника, о развитии и результатах муниципального конкурсного движения - в разделе 4.3.2 сборника.

## Поддержка педагогов, создание условий для их профессионального роста

В целях повышения эффективности работы с одаренными детьми и повышения профессионального уровня педагогов, занимающихся с одаренными и высокомотивированными детьми, в муниципальном образовательном пространстве в рамках программы «Одаренные дети» ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия», «Воспитатель года», «Самый классный классный», а также конкурсы творчества «Все грани прекрасного» и «Возьмемся за руки, друзья».

Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» – это не просто конкурс профессионального мастерства, это форум, на котором учителя имеют возможность общаться на профессиональные темы и обмениваться новыми идеями. Он проходил по 4-м номинациям: «Лучший учитель», «Лучший молодой учитель», «Лучший педагог-психолог», «Лучший педагог дополнительного образования», что не только расширяет круг участников, но и делает конкурсную палитру более яркой, творчески насыщенной, способствует творческому общению. В 2020/2021 учебном году в конкурсе приняли участие 22 педагога из 17 МОУ (№ 3, 9, 11, 14, 15, 17, 19, 22, 25, 45, 46, 48, 49, 50, МБДОУ № 108, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика»). Среди участников конкурса - учителя начальных классов, математики, физической культуры, иностранных языков, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи. Состязание проходило в 2 этапа (очный и заочный). Время, проведенное на конкурсных испытаниях, оставило в памяти участников только яркие воспоминания, придало новый импульс в работе, где всех, без исключения, объединяли трудолюбие и мудрость, требовательность, верность избранной профессии, преданность миру детства. В течение двух месяцев педагоги имели возможность заявить о своих открытиях, достижениях, волнующих вопросах, приоткрыть тайны творчества, найти единомышленников и вдохновение для новых свершений. Они напомнили о том, что «педагог — профессия дальнего действия».



Победителями стали:	Лауреатами стали:
номинация «Лучший учитель»	
♦ Кох Е.А., учитель немецкого языка МОУ №25;	♦ Анисимова В.А., учитель математики МОУ №50, ♦ Алексеева А.В., учитель начальных классов МОУ №19;
номинация «Лучший молодой учитель»	
♦ Елкина Д.Н., учитель начальных классов МОУ №22;	♦ Калмыкова К.Ю., учитель английского языка МОУ №46, ♦ Казюлина И.И., учитель английского языка МОУ №17;
номинация «Лучший педагог-психолог»	
♦ Проничева И.С., педагог-психолог МОУ №5;	♦ Гончарова И.А., педагог-психолог МБДОУ №108 «Дружба» ♦ Кутузова Т.В., педагог-психолог МОУ №48;
номинация «Лучший педагог дополнительного образования»	
♦ Виденина Г.Ю., педагог дополнительного образования ДЮЦКО «Галактика».	♦ Травин А.В., педагог дополнительного образования ДЮЦКО «Галактика», ♦ Коптяева С.В., педагог дополнительного образования ЦРТДиЮ «Созвездие».

В 2020/2021 учебном году традиционный педагогический марафон - городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» стартовал в октябре 2020 года и объединил 17 педагогов из 14 МБДОУ (№ 6, 10, 12, 16, 21, 30, 37, 44, 55, 66, 88, 102, 108, неособобленного структурного подразделения «Мозаика», «Кораблик», «Кнопочка» МБДОУ «Детство»). Участники конкурса делились на две номинации: «Опыт» (стаж работы более 5 лет) и «Поиск» (стаж работы менее 5 лет). Первый этап конкурса прошел в дошкольных образовательных учреждениях. Заочный и последующие этапы, видеопросмотр педагогического мероприятия с детьми, творческая самопрезентация и мастер-класс состоялись в ноябре-декабре 2020 года. Все участники конкурса приложили немало усилий, чтобы показать свое мастерство, педагогические находки, инновационные подходы к образовательному процессу в дошкольном учреждении. В финал конкурса прошли 10 педагогов, которым предстояло поучаствовать в работе круглого стола, продемонстрировав умение вести профессиональный диалог, выражая собственную позицию по теме «Инновации в современном дошкольном учреждении». Победу в профессиональном конкурсе в номинации «Опыт» одержала Селищева И.В., воспитатель МБДОУ № 21 «Золотые зернышки». Селищева И.В. (педагогический стаж работы – 29 лет) успешно представила свой опыт работы по образовательной области «Речевое развитие». Педагогическое кредо педагога «Горжусь профессией своей за то, что детство проживаю многократно...» было подтверждено на каждом этапе конкурса. В номинации «Поиск» лучшей стала Челнакова А.А., воспитатель МБДОУ «Детство» «ЦРР», неособобленное структурное подразделение «Мозаика». Челнакова А.А. (стаж работы – 5 лет) продемонстрировала интересные педагогические находки по образовательной области «Познавательное развитие». Ее педагогическое кредо – «Постоянное самосовершенствование. Развиваемся мы – развиваются наши воспитанники». Лауреатами конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» стали: Черноусова А.А., МБДОУ «Детство», «ЦРР», НСП «Кораблик»; Власова Я.В., МБДОУ № 10 «Ветерок», НСП «Малыш»; Хохлова Д.В., МБДОУ № 30; Стоянова Н.В., МБДОУ № 21, НСП «Кроха».



Городской конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» направлен на выявление творчески работающих классных руководителей, обобщение и распространение опыта их работы, поиск педагогических идей по обновлению содержания и педагогических технологий в практике воспитания учащихся. Первый этап конкурса проходил в октябре 2020 года в МОУ города в форме проведения методической недели классных руководителей. Второй этап конкурса – в ноябре 2020 года. В конкурсе приняли участие 16 педагогов из МОУ № 1, 6, 10, 12, 14, 16, 18, 22, 23, 25, 26, 41, 46, 49, 50. Из 16 педагогов – 4 педагога начальных классов, 8 классных руководителей среднего звена, 4 классных руководителя старших классов. В содержание этого этапа конкурса входила защита программы воспитательной работы класса и методической разработки внеклассного мероприятия. По результатам II этапа в финал конкурса вышли 7 классных руководителей из МОУ № 6, 10, 16, 25, 26, 46, 49. Педагоги провели открытый классный час в рамках своей программы и представили выставочную экспозицию «Наш класс». На заключительном этапе 21 января 2021 года финалисты представили самопрезентацию «Мой педагогический девиз». В результате всех конкурсных испытаний жюри определило победителя конкурса и трех лауреатов. Победителем конкурса стала Астахова Е.А., учитель математики, классный руководитель 11 «Б» класса МОУ № 25, лауреатами – Александрова О.В., учитель начальных классов, классный руководитель 3 «А» класса МОУ № 10; Казакова Е.П., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6 «Б» класса МОУ № 16; Бачу Т.А., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 7 «Б» класса МОУ № 26.



С целью выявления, поддержки и поощрения педагогических работников, демонстрации результатов творческого поиска, распространения передового педагогического опыта, повышения престижа профессии педагога в марте 2021 года ДЮЦКО «Галактика» проведен ежегодный конкурс-выставка творческих работ педагогических работников «Все грани прекрасного». В конкурсе-выставке приняли участие 332 педагогических работника из 63 МОУ. Всего на конкурс-выставку было представлено 354 творческие работы в номинациях: «Умелые руки», «Вдохновение», «Народные промыслы», «Сказочная паутинка», «Детский мир», «Волшебная кисть». Победителями стали педагогические работники из МОУ № 6, 23, 29, 41, МДОУ № 63, 92; ДЮЦКО «Галактика», призерами – из МОУ № 1, 7, 15, 25, 44, МДОУ № 21, 53, 64, 77, 84, 85, 96, 104, 108, 116, «Россиянка» «ЦРР», «Детство» «ЦРР», ДЮЦКО «Галактика».



В целях создания условий для раскрытия творческого потенциала педагогических работников в декабре 2020 года в ЦРТДиЮ «Созвездие» состоялся конкурс-фестиваль творчества педагогов «Возьмемся за руки, друзья!». Конкурс-фестиваль проходил при поддержке Калужской городской организации Профсоюза работников народного образования. Впервые в истории конкурса-фестиваля он прошел в дистанционном формате. Это было непростое в условиях дистанционного проведения, но интересное и незабываемое состязание мастерства и творческого таланта. Жюри и зрители получили настоящее удовольствие от ярких, креативных номеров участников. В конкурсе-фестивале приняли участие 238 педагогических работников. Среди них 107 - из дошкольных образовательных учреждений, 116 - из общеобразовательных учреждений и 16 - из учреждений дополнительного образования. Гран-при конкурса завоевала МОУ №14, отметившаяся наибольшим количеством лауреатов в разных номинациях. Победителями в различных номинациях стали педагогические работники МОУ № 6, 17, 25, 48, 49, 51; МБДОУ № 16, 60, 104 и ЦРТДиЮ «Созвездие».



Одной из форм поддержки педагогов, создание условий для их профессионального роста стал опыт работы МОУ № 24, которое 2016 года является опорным образовательным учреждением по теме «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей». В 2021 году были подведены итоги работы площадки. Цель работы площадки в 2020/2021 учебном году была определена как совершенствование гимназической системы подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам и состязаниям различного уровня, распространение опыта деятельности гимназии по организации работы с одаренными детьми.

В рамках деятельности площадки гимназия оказывала систематическую методическую помощь педагогам и руководителям МБОУ города Калуги и Калужской области. Педагоги гимназии активно распространяли опыт работы по теме площадки, выступали на семинаре для заместителей директоров по УВР «Сопровождение индивидуального проекта на уровне среднего общего образования», учителя иностранного языка провели практико-ориентированное занятие для учителей иностранного языка с элементами тренинга «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных проектов учащихся по иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС СОО», делились опытом на всероссийском круглом столе «Экзаменационные и нестандартные задания на уроках английского языка в 9-11 классах» в рамках участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Всего для педагогов города и области было проведено 13 семинаров, учителя гимназии выступили на 4 конференциях различного уровня.

Учителем гимназии Агафонцевой А.В. продолжается эффективная реализация курса «Основы финансовой грамотности». В 2020/2021 учебном году учителем проводился постоянно действующий семинар «Формирование финансовой грамотности учащихся через формы внеурочной деятельности», всего было проведено 3 обучающих вебинара для учителей города Калуги. Планируется продолжить работу по данному направлению по теме «Совершенствование методов и форм преподавания финансовой грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности». Учителем математики Кудрявцев С.А. для учителей города проводит постоянно действующий семинар «Решение олимпиадных задач по математике», было проведено 3 занятия. Для руководителей команд регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике Сергей Андреевич также провел обучающий семинар по решению олимпиадных задач.

В 2021 году учителя гимназии Домород А.В. и Головашкина И.В. опубликовали статьи в сборнике «Базовые школы РАН: концептуальные положения и опыт реализации проекта», в которых поделились опытом работы с одаренными детьми.

В рамках проекта «Базовые школы РАН» для гимназистов трижды проводились лекции профессоров РАН. Учащиеся гимназии приняли участие в интернет-школе ВолНЦ РАН, по результатам участия в которой учащийся 8 класса гимназии занял 3 место в олимпиаде по экономике. Во всероссийской конференции учебно-исследовательских работ «Живая культура: традиции и современность» 1 учащийся гимназии стал победителем, 2 учащихся – призерами конференции.

В рамках данного проекта в гимназии организовано сотрудничество с КГУ им. К.Э.Циолковского. Девять педагогов университета в течение года проводили занятия для одаренных учащихся по таким направлениям, как английский язык, французский язык, немецкий язык, китайский язык, биология, химия, география, физика, обществознание. Было проведено около 300 занятий, которые на постоянной основе посещают более 100 учащихся гимназии. Данные занятия вызывают большой интерес у гимназистов. В дальнейшем планируется увеличение количества направлений, по которым будут организованы занятия для гимназистов по таким предметам, как история, право, экономика, математика. Преподаватели КГУ являются консультантами исследовательских и проектных работ учащихся.

В результате работы площадки сформирован продуктовый портфель, включающий в себя положение об инновационной деятельности, положение о творческой группе в рамках инновационной деятельности, положение о работе по выявлению, сопровождению и социальной адаптации одаренных детей, диагностический портфель одаренности, программа деятельности УНИО «Интеллектуал», методические рекомендации по выполнению ИИП, программы учебных курсов педагогов дополнительного образования, программы элективных курсов (программы занятий педагогов КГУ им. К.Э. Циолковского, программы элективных курсов), дополнительная общеобразовательная программа по ДО «Дебат-клуб», проект «Организация работы волонтерских отрядов», программы «Медиажурналистика» и «Современный речевой этикет», методические рекомендации по оценке состояния здоровья подростков, план спортивно-массовых мероприятий, педагогические проекты учителей: «Использование тренинговых технологий на уроке физической культуры», «Использование метода хореокоррекции на уроках физической культуры для снижения травматизма учащихся».

Итоговым продуктом деятельности педагогического коллектива гимназии является «Сборник методических материалов педагогов гимназии по выявлению, педагогическому сопровождению и социализации одаренных школьников», в котором представлено 57 статей педагогов.

Результатом функционирования опорной площадки является включение гимназии в федеральный проект «Базовые школы РАН», эффективное участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, направленных на выявление и поддержку одаренных детей, высокая доля педагогов, активно участвующих в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях, сформированная система поддержки учителей в области выявления, сопровождения и социальной адаптации одаренных детей.

Таким образом, в муниципальном образовании «Город Калуга» создана система работы по выявлению, обучению, развитию, воспитанию и социализации одаренных детей, поддержки их педагогов, приумножению творческого потенциала города Калуги. Постоянно совершенствуется работа по достижению качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми, по оказанию методической, информационной помощи одаренным детям, педагогам, специалистам, родителям.

## ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

С учетом одной из задач, поставленных перед сферой образования в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в целях реализации Федерального и регионального проектов «Успех каждого ребенка» необходимо:

### ✓ управлению образованию города Калуги:

– продолжить выстраивание системы продуктивного взаимодействия образовательных учреждений (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования, начального, среднего, высшего профессионального образования, МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги) для организации работы по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

### ✓ МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги:

– продолжить работу по оказанию методической помощи по вопросам создания научно обоснованной и методически обеспеченной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, их психолого-педагогического сопровождения; трансляции эффективных практик сопровождения высокомотивированных детей; развитию системы выявления и поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми, в рамках конкурсного движения; созданию системы оказания консультативной психологической помощи способным и талантливым детям и молодежи, педагогам, специалистам, родителям.

### ✓ Ресурсному центру по работе с одаренными детьми школьного возраста и Ресурсному центру развития воспитанников с признаками одаренности:

– продолжить работу по созданию банка данных способных детей и молодежи с выявленными способностями и талантами по результатам соответствующих мероприятий;

– совершенствовать работу по созданию системы оказания методической, информационной помощи детям и молодежи, педагогам, специалистам, родителям;

– систематизировать работу по диссеминации инновационного опыта педагогов МОУ, работающих с детьми и молодежью, проявляющими способности и таланты;

### ✓ муниципальным образовательным учреждениям:

– продолжить работу по повышению эффективности деятельности образовательных учреждений путем перехода к новому содержанию образования, внедрения инновационных образовательных программ, технологий и методик обучения;

– продолжить работу по достижению качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих над выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи;

– шире использовать возможности системы дополнительного образования в выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи.







## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

В своих выступлениях президент РФ В.В. Путин неоднократно подчеркивал, что для экономического роста стране нужны молодые и талантливые ребята. Необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать для них максимально комфортные условия, прикреплять к ним старших наставников. Для каждого такого ребенка должен быть разработан индивидуальный путь развития.

Только в этом случае можно рассчитывать на то, что в будущем эти молодые люди будут работать в своей стране, помогут решать разнообразные проблемы, своевременно предотвращать кризисные ситуации, возникающие в отечественной экономике. Высказанные главой государства идеи являются ключевым для важного государственного проекта «Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», который курирует на федеральном уровне Министерство просвещения Российской Федерации

Олимпиада проводится по **23 направлениям**.

Организаторами олимпиады являются:

- образовательные организации (школьный этап),
- органы местного самоуправления (муниципальный этап),
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации (региональный этап),
- Министерство просвещения Российской Федерации (заключительный этап).

Организационно-методическое обеспечение олимпиады осуществляет Центральный организационный комитет, руководствующийся в своей деятельности «Положением о всероссийской олимпиаде школьников».

В городе Калуге школьный и муниципальный этапы олимпиады проводились в текущем учебном году в соответствии с постановлениями Городской Управы.

### Школьный этап

Участниками первого (школьного) этапа всероссийской олимпиады по 23 общеобразовательным предметам в текущем учебном году стали 32289 калужских школьников. Победителями и призерами, в соответствии с установленной квотой, являются 7858 учащихся.

Согласно п. 37 приказа Минобрнауки РФ № 1435 четвертый год в олимпийских испытаниях школьного этапа пробуют свои силы учащиеся 4-х классов.

Для них олимпиада проводилась по двум предметным направлениям: математике и русскому языку. Всего - 2980 школьников, что составляет 10% прироста участников в сравнении с 2019 /2020 учебным годом. Количество победителей и призеров среди учащихся 4-х классов - 544 учащихся.

Второй год проводился мониторинг показателей работы образовательных учреждений по подготовке учащихся к этапам олимпиады. Нормативной базой стал протокол совещания Городского Головы города Калуги Д.О. Разумовского с руководителями органов Городской Управы и других организаций от 25 марта 2019 года № пр-77-01/19. Разработку мониторинговых материалов, сбор и их анализ осуществлял МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Образовательным учреждениям был предложен ряд качественных показателей, выявляющих:

- наличие курсов по подготовке учащихся к олимпиадным испытаниям, организованных школой: факультативов, занятий в кружках дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности;
- наличие сетевого взаимодействия в рамках подготовки к олимпиаде;
- наличие куратора (тьютора), занимающегося сопровождением учащихся-участников олимпиады.

Анализ результатов мониторинга по данным показателям позволяет сделать выводы:  
-курсы по подготовке учащихся к олимпиадным испытаниям есть, практически, во всех общеобразовательных учреждениях Калуги;

-количество заявленных факультативов, занятий в кружках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности различное.

Так, в тридцати МБОУ: № 1; 2; 4; 5; 6; 7; 10; 11; 15; 16; 17; 21; 22, 24; 26; 27; 28; 29; 31; 33; 35; 38; 39; 43; 44; 45; 46; 47; 50; 51 их проводится от двух до десяти.

Лидерами по количеству подготовительных к олимпиаде мероприятий с учащимися являются шесть МБОУ № 9; 12; 13; 18; 20; 25, которые предлагают учащимся от 11 до 21 курса.

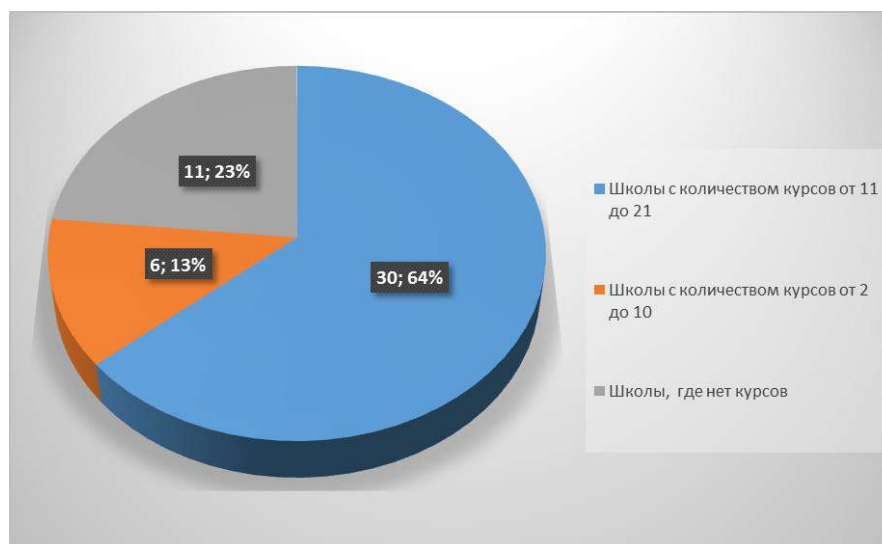
Самыми нестандартными из представленных мероприятий стали:

- литературный клуб и клуб любителей английского языка (МБОУ № 11);
- клуб интеллектуальных игр (МБОУ № 20);
- физико-химический калейдоскоп (МБОУ № 44);
- курс по выбору «Исторический калейдоскоп» (МБОУ № 1);
- работа с историческими документами (МБОУ № 12);
- олимпиадный тренинг по русскому языку и литературе (МБОУ № 38);
- ШОД по русскому языку, математике, астрономии (МБОУ № 17).

Необходимо отметить, что в большинстве МБОУ занятия ведутся практически по всем предметам, включенным в олимпиадный перечень. Они охватывают учащихся с 4 по 11 класс, разнообразна по содержанию и формам проведения, соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям школьников. Вот лишь некоторые из них.

В одиннадцати школах (МБОУ№: 3, 8, 14, 19, 23, 30, 36, 37, 41, 48, 49) отдельных курсов подготовки к всероссийской олимпиаде школьников не разработано. Учителя-предметники ведут индивидуальную работу с учащимися.

#### **Группы МБОУ по количеству подготовительных к этапам олимпиады элективных курсов, внеурочных занятий, кружков**



Сетевое взаимодействие в рамках подготовки к олимпиаде организовано в семи МБОУ: № 1; 4; 13; 18; 23; 24. Среди партнеров названы не только школы, но и учреждения дополнительного образования: «Галактика», «Созвездие», «Центр «Стратегия» г. Калуги (физико-математическая школа «Вектор»), IT-школа «Камин», детский технопарк «Кванториум», эколого-биологический центр.

Сетевое взаимодействие школ осуществляется также и с КГУ имени К.Э. Циолковского г. Калуги, МГТУ имени Н.Э. Баумана, Калужским филиалом финансового университета при Правительстве РФ.

Третьим показателем работы МБОУ при подготовке учащихся к олимпиадным этапам является наличие куратора или тьютора, занимающегося сопровождением учащихся-участников олимпиады.

Такие педагоги есть в большинстве ОУ. Это либо руководитель предметного методического объединения, либо заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В ряде школ сопровождением учащихся при подготовке к олимпиаде занимаются либо несколько учителей-предметников, либо курирующие предметное направление заместители директора по УВР: МБОУ № 2, 8, 10; 13; 18; 25.

Анализ результатов свидетельствуют о том, что растет интерес к данным интеллектуальным состязаниям не только у учащихся, но и их родителей. Но хотелось бы отметить, что главная цель - это не количественные показатели, а качественные, и поэтому перед школами поставлена задача не потерять эту заинтересованность и развивать мотивацию у детей к углубленному изучению предметов.

### Муниципальный этап

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году приняли участие 1705 учащихся (в 2019-2020 году - 2364 учащихся 7-11-х классов из 47 общеобразовательных учреждений города Калуги). Количество участников уменьшилось в связи с проведением олимпиады в дистанционном режиме.

Третий год проводилась олимпиада по китайскому языку, в которой приняли участие учащиеся из МБОУ № 24; 36 и 13. Победитель – учащаяся 8 класса школы № 13.

Четвертый год муниципальный этап олимпиады по информатике проводился в формате компьютерного тура с использованием тестирующей системы, т.е. с автоматической проверкой выполненных заданий.

Такой подход позволяет участникам олимпиады показать не только уровень теоретических знаний, но и применить практические навыки при работе с системой и языком программирования для решения олимпиадных задач.

По итогам 23 олимпиад муниципального уровня 2020-2021 учебного года победителей и призеров – 266.

Следует отметить некоторые риски, которые влияют на результативность.

Так, есть определенные объективные трудности и в олимпиадах по химии и биологии. На региональном этапе появляется практический тур, которого не было на школьном и муниципальном уровне, а соответственно учащиеся ни морально, ни технологически не готовы к нему. Преодолеть это помогают занятия с вузовскими преподавателями в химической и биологической лабораториях Калужского университета имени Циолковского, которые организуются для калужской команды олимпийцев.

Как показывает практика, квалификация педагогов не каждого образовательного учреждения достаточна для подготовки учащихся к олимпиадным испытаниям. Именно поэтому Центром «Стратегия» организуются обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы с участием представителей ВУЗов и непосредственных организаторов этапов олимпиады. Победители и призеры школьного этапа имели возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах муниципального тура. Следует отметить, что некоторые учащиеся показали высокие результаты и стали победителями в двух, а то и в трех-четырёх предметных направлениях. Например, ученик 10 класса лицея № 36 завоевал первые места в олимпиадах по астрономии, обществознанию, праву и английскому языку. Учащейся 10 класса лицея 9 покорились вершины олимпиад по астрономии, физике и информатике. Всего таких учащихся 12 человек. Более подробная информация отражена в таблице.

## Информация о многократных победителях муниципального этапа

МБОУ	Класс	Предметное направление
№ 36	10	Право, обществознание, английский язык, астрономия
№ 9	10	Астрономия, физика, информатика
№ 23	7	Биология, география
№ 12	8	Астрономия, география
№ 46	8	Математика, физика
№ 50	8	Химия, экология
№ 7	9	Астрономия, физика
№ 24	9	Литература, русский язык
№ 24	10	История, русский язык
№ 24	11	Английский язык, информатика
№ 19	11	История, французский язык
№ 48	11	Право, обществознание

В мае 2021 года прошло торжественное награждение победителей муниципально-го этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Стало традицией проведение городского праздника награждения отдельно по каждому предметному направлению на базе тематических площадок. Так, чествование лучших учащихся, победивших в олимпиадах по биологии, химии и экологии состоялось в Ботаническом саду КГУ им. К.Э. Циолковского. Победители по информатике награждались в детском технопарке «Кванториум», по русскому языку, литературе и МХК - в Театре юного зрителя. Победителей по иностранным языкам радушно встретила библиотека им. Г.В. Белинского. А лучшие среди участников олимпиад по физической культуре и ОБЖ награждались в Музейно-выставочном комплексе Главного управления МЧС по Калужской области. Победителей социально-гуманитарного направления поздравили в конференц-зале «Циолковский» Городской Управы города Калуги. Не менее интересно было проведено чествование победителей по математике, астрономии, физике, состоявшееся в Доме-музее А.Л. Чижевского.

Для участников праздника награждения победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были организованы тематические экскурсии на базе тех площадок, где проводились мероприятия. Каждый победитель услышал в свой адрес теплые слова и получил памятный подарок.

Ежегодно составляется **рейтинг результативности участия общеобразовательных учреждений города Калуги в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.**

Возглавляет рейтинговую таблицу гимназия 24.

Заслуживают особого внимания достижения МБОУ 13; 23; 36; 48; 49; 50, которые в этом учебном году поднялись на более высокую рейтинговую ступень в сравнении с 2019/2020 учебным годом. Так, МБОУ № 48 переместилось на 4 место с 8-го. МБОУ № 23, занимавшее 10 рейтинговое место в 2019/20 учебном году, находится на 7-ой рейтинговой позиции.

Перешло в первую десятку из второй МБОУ № 49, заняв почетное 8-е место.

Вторую десятку открывают школы № 5; 6; 12; 18, имеющие одинаковый рейтинговый результат.

В текущем учебном году рейтинг участия МБОУ в муниципальном этапе был составлен и по группам школ в зависимости от контингента учащихся. В основе все тот же принцип-количество завоеванных призовых мест. В каждой группе есть свои лидеры. В первой, самой многочисленной по контингенту учащихся группе, лидируют МБОУ № 50, 36, 48.

Вторую группу возглавляют МБОУ № 24, 9; 19.

Третью группу представлена следующими школами, имеющими одинаковый результат: МБОУ № 20, 27; 28, 43.

**Рейтинг результативности участия общеобразовательных учреждений города  
Калуги в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.**

<b>ОУ</b>	<b>Количество по- бедителей</b>	<b>Количество при- зеров</b>	<b>Сумма мест</b>
24	9	17	26
50	4	16	20
9	5	14	19
36	7	12	19
48	9	7	16
13	5	10	15
19	8	7	15
46	7	6	13
23	3	8	11
7	4	6	10
49	4	6	10
15	3	5	8
4	2	5	7
44	1	6	7
5	0	5	5
6	2	3	5
12	3	2	5
18	0	5	5
10	1	3	4
51	0	4	4
2	1	2	3
8	0	3	3
11	2	1	3
20	0	3	3
21	0	3	3
26	1	2	3
14	0	2	2
17	0	2	2
27	1	1	2
28	0	2	2
43	0	2	2
45	0	2	2
3	0	1	1
22	0	1	1
30	0	1	1
31	0	1	1
38	0	1	1
16	0	0	0
25	0	0	0
29	0	0	0
33	0	0	0
35	0	0	0
37	0	0	0
39	0	0	0
41	0	0	0
47	0	0	0
1	0	0	0

Мониторинг результативности участия МБОУ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады осуществлялся, в том числе, и по проценту успешно выполненных олимпиадных заданий по всем предметам. Определялся через соотношение количества учащихся, перешагнувших 50 % барьер правильно выполненных заданий, к количеству участников олимпиады.

**Рейтинг предметов по доле успешности выполнения заданий  
муниципального этапа олимпиады**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников муниципального этапа олимпиады по каждому предмету</b>	<b>Кол-во участников, перешагнувших 50% барьер правильно выполненных заданий муниципального этапа олимпиады</b>	<b>% успешности выполнения заданий муниципального этапа олимпиады</b>
<b>Физическая культура</b>	92	84	91%
<b>Обществознание</b>	158	140	87%
<b>Право</b>	49	39	78%
<b>Экономика</b>	19	14	74%
<b>Немецкий язык</b>	19	14	73%
<b>Французский язык</b>	26	19	73%
<b>Технология</b>	23	16	70%
<b>Английский язык</b>	123	83	67%
<b>География</b>	109	64	59%
<b>Информатика (ИКТ)</b>	69	30	56%
<b>Искусство (МХК)</b>	18	8	44%
<b>Экология</b>	51	20	39%
<b>Литература</b>	181	69	38%
<b>Астрономия</b>	87	26	30%
<b>Физика</b>	124	26	30%
<b>Биология</b>	92	24	27%
<b>Испанский язык</b>	4	1	25%
<b>Китайский язык</b>	4	1	25%
<b>ОБЖ</b>	71	16	23%
<b>Русский язык</b>	144	32	22%
<b>История</b>	121	25	21%
<b>Химия</b>	63	22	19%
<b>Математика</b>	98	13	13%
<b>Испанский язык</b>	0	0	0%
<b>всего</b>	1743	781	X

Анализ показал, что самый высокий процент приходится на олимпиады по физической культуре, обществознанию, праву, экономике, французскому, немецкому и английскому языкам, географии, информатике. качество выполнения олимпиадных заданий учащимися по истории, русскому языку, математике, химии низкое. Поэтому подготовке к ним необходимо уделить особое внимание, в том числе, через элективные курсы, занятия внеурочной деятельности, индивидуальную работу с учащимися.

Для поддержки талантливых детей на муниципальном уровне реализуется подпрограмма «Одарённые дети Калуги», в рамках которой организуются мероприятия, ориентированные на выявление одаренных учащихся и их сопровождение.

Успешно работает 5-ый год физико-математическая школа «Вектор». Занятия организуются на базе центра «Стратегия». Учебные занятия школы «Вектор» проводятся методистами центра и опытными учителями математики и физики города. В 2020/2021 учебном году в школе «Вектор» обучились 99 учащихся 8-9 классов: по математике-54, по физике-45.

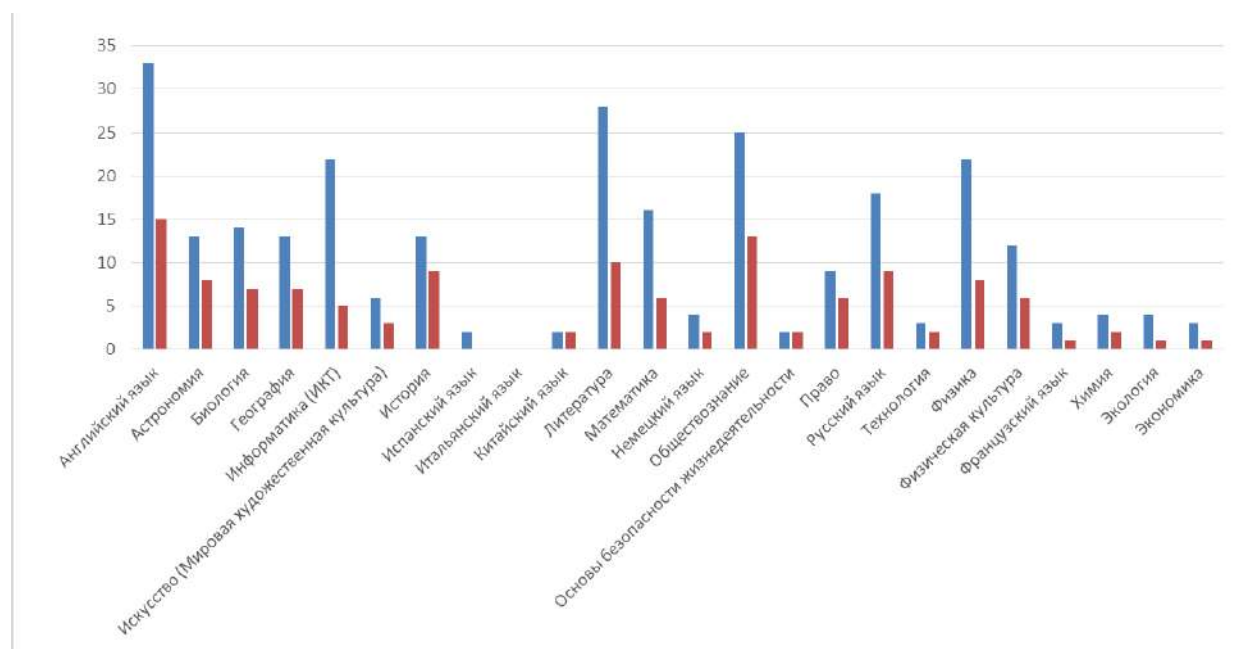
Четвертый год центром «Стратегия» организуется и проводится Олимпийский марафон по восьми предметам естественнонаучного и гуманитарного цикла: английскому и русскому языкам, математике, физике, биологии, истории и праву. Впервые состоялся марафон по технологии, в котором приняли участие 20 калужских школьников. Главной его задачей являлась подготовка команды школьников к участию в региональном этапе олимпиады. В 2020/2021 учебном году в марафоне, прошедшем с октября по декабрь, приняли участие 144 учащихся 7-11 классов: по гуманитарному направлению-60, по естественнонаучному-64.

Во время проведения марафона учащиеся встречались с преподавателями высших учебных заведений, организаторами регионального этапа и лучшими педагогами города Калуги. Принимали участие в практических занятиях как на базе школ, так и КГУ имени Циолковского. Участие школьников в марафоне положительно отразилось на результативности в региональном туре. По предметам, охваченным марафоном, 58 калужских школьников стали победителями и призерами.

## Региональный этап

В январе-феврале 2021 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В нем от города Калуга принял участие **271 учащийся**. По итогам прошедших олимпиад **количество победителей и призеров-125**.

### Результативность участия победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в региональном этапе



Анализ данных показал, что есть олимпиада, в которой наши калужане заняли все призовые места. Это - китайский язык, основы безопасности жизнедеятельности Достойно калужские школьники выступили по таким предметным направлениям, как астрономия, биология, география, история, обществознание, право, русский язык, литература, технология, физическая культура, химия.

Результаты участия в олимпиадах по информатике, физике, математике и ряду других предметов пока не столь высокие. Над этими предметными направлениями предстоит работа в новом учебном году.

## Заключительный этап

В марте-апреле 2021 года 21 учащихся из 10 общеобразовательных учреждений Калуги: № 7, 9, 10, 13, 19, 24, 36, 46, 48, 49 были приглашены Центральным организационным комитетом на финальный тур.

### Информация об участниках заключительного этапа

МБОУ	КЛАСС	ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА
Гимназия № 19	10	География
	11	История
	11	Французский язык
	11	Химия
Гимназия № 24	11	Экономика
	11	Обществознание
	11	Английский язык
Гимназия № 9	10	Математика
	10	Информатика
Лицей № 48	11	Литература
	11	Экология
	11	ОБЖ
Лицей № 36	10	Право
	11	Технология
СОШ № 49	11	Русский язык
СОШ № 7	9	Астрономия
	11	Биология
СОШ № 10	11	Немецкий язык
СОШ № 46	8	Физика
СОШ № 13	8	Китайский язык



Победителями и призерами заключительного этапа стали четверо учащихся МБОУ № 10, 19 (2 человека), 36.

### Победителей и призеров заключительного этапа 2020/2021

МБОУ	КЛАСС	ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА	СТАТУС
Гимназия № 19	10	География	Призер
	11	Французский язык	Победитель
Лицей № 36	10	Право	Призер
СОШ № 10	11	Немецкий язык	Призер



Планируя работу по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021/2022 учебном году, необходимо учитывать следующие тенденции олимпиадного движения прошедшего учебного года, а именно:

- ◆ Количество олимпиад, в которых принимали участие учащиеся общеобразовательных учреждений города Калуги - 23. Вне олимпиадного перечня только итальянский язык. От учащихся заявки на участие в нем не поступало.
- ◆ Учащиеся города Калуги, занимающие в рейтинге олимпиад муниципального уровня лидирующие места, подтвердили свои результаты на регионе и стали победителями или призерами.
- ◆ По количеству участников регионального этапа олимпиады 2020/2021 учебного года Калуга является самой многочисленной командой (271 участник). Эта тенденция сохраняется на протяжении ряда лет.
- ◆ Анализ результатов заключительного этапа олимпиады показывают, что более 60% призовых мест, завоеванных областной командой в 2020/2021 учебном году, принадлежит школьникам города Калуги.



## Школа «Вектор». Олимпиадный марафон



2020/2021 учебный год является особенным, потому что изменился режим работы всех общеобразовательных учреждений. Были внесены изменения и в работу «Физико-математической школы «Вектор+». Набор в школу проходил на основе заявок с характеристикой ученика, которые подавали учителя-предметники по электронной почте.

В физико-математической школе обучалось 54 учащихся по направлению «Математика» и 45 учащихся по направлению «Физика». Из них 14 восьмиклассников и 13 девятиклассников посещали занятия одновременно по двум направлениям.

Таким образом, учащиеся 31 МБОУ города Калуги получили возможность с помощью методистов – кураторов составить свой индивидуальный образовательный маршрут, выбрать одно или два направления, и скорректировать свое расписание.

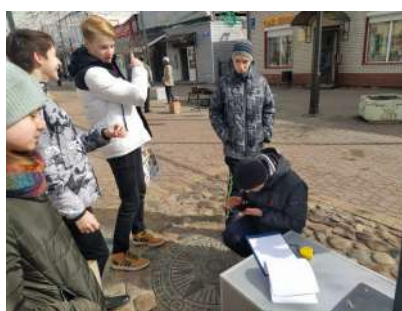
Занятия проводились онлайн на платформе Zoom: по математике – по понедельникам, по физике – по субботам. Новая для «Вектора+» форма проведения занятий позволила учащимся посещать занятия независимо от места проживания, передвижения транспорта, не тратя время на дорогу. Кроме этого стало возможно сделать запись занятий: так двум учащимся школы, у которых часть времени занятий совпадали с посещением учреждения дополнительного образования, регулярно посылались видеозаписи.

В учебном процессе в физико-математической школе учащимся постоянно предлагаются задания повышенной сложности по математике, физике, астрономии, работы с творческими заданиями и исследовательскими проектами. Несмотря на дистанционную форму обучения, программа школы не изменилась, и курс «Практическая физика» тоже был успешно освоен учащимися.

Ученики школы «Вектор+» ежегодно показывают высокие результаты в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам, изучаемым в «Векторе»: математике, физике, астрономии.

Класс	Муниципальный этап ВсОШ
8 класс	5 призеров
9 класс	4 призера

Заключительным мероприятием обучения стал квест «Калуга физическая», проведенный на улицах исторической части нашего города. В квесте приняли участие все учащиеся физико-математической школы и молодые учителя физики.



Опыт этого года показал актуальность дистанционного обучения, которое и в дальнейшем будет применяться на занятиях «Вектора+».

Четвертый год центром «Стратегия» организуется и проводится Олимпиадный марафон по восьми предметам естественнонаучного и гуманитарного цикла: английскому и русскому языкам, математике, физике, биологии, истории и праву. Впервые состоялся марафон по технологии, в котором приняли участие 20 калужских школьников.

В 2020/2021 учебном году в марафоне, прошедшем с октября по декабрь, приняли участие 144 учащихся 7-11 классов. Во время проведения марафона учащиеся встречались с преподавателями ВУЗов, организаторами регионального этапа и лучшими педагогами города Калуги. Принимали участие в практических занятиях как на базе школ, так и КГУ им. Циолковского. Участие школьников в марафоне положительно отразилось на результативности в региональном туре. По предметам, охваченным марафоном, 58 калужских школьников стали победителями и призерами.

### 4.3. Дополнительное образование

#### **Состояние и перспективы развития системы дополнительного образования**

Современное дополнительное образование детей – образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов, инструмент развития детского потенциала. Каждый ребенок имеет множество возможностей, которые хранятся в виде задатков и при определенных условиях их можно развивать. Важным условием для самореализации детей является создание взрослыми ситуаций успеха. В муниципальной системе образования созданы условия для выявления, развития, социальной поддержки детей, проявляющих способности и таланты.

В 2020/21 учебном году дополнительное образование реализовывалось в **94 образовательных учреждениях**, подведомственных управлению образования, в объединениях различной направленности:

– в **3-х многопрофильных учреждениях дополнительного образования** (далее – УДО)

- детско-юношеском центре космического образования «Галактика», который ведет образовательную деятельность по 4-м адресам, включает в себя 3 структурных подразделения: «Детский технопарк «Кванторум», «Дом детского творчества», «Гармония»
- Центре развития творчества детей и юношества Созвездие» – ведет образовательную деятельность по 5-ти адресам и включает в себя 3 структурных подразделения: МЭШДОМ, «Радуга», Ресурсный центр по работе с одаренными детьми
- Детском оздоровительно-образовательном (профильном) центре «Белка»;
  - в **45-ти школах города** (кроме МБОУ № 5, 37);
  - в **46-ти дошкольных учреждениях**;

За последние 3 года наблюдается положительная тенденция увеличения количества школ города (с 35-ти до 45-ти) и дошкольных учреждений (с 5-ти до 46-ти), реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Уникальность системы дополнительного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, переходить в процессе обучения из одного в другое и, таким образом, найти занятия по душе, познать себя, свои возможности, самореализоваться и самоутвердиться, развить способности и таланты в выбранном направлении деятельности. Сегодня в разные формы дополнительного образования вовлечено около 28400 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, получающих 42129 образовательных услуг.

В образовательных учреждениях города действуют 2831 детское объединение по интересам, реализуются 1295 дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяющих интересы и потребности ребенка.

В последние годы происходит переформатирование организации работы по развитию детского творчества. Образовательными учреждениями проведена работа по инвентаризации и модернизации, а также разработке новых программ, отвечающих запросам детей, их родителей и современным образовательным технологиям. Расширен спектр программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей. Во многие программы введены тематические блоки и модули технического, исследовательского и профориентирующего характера. Наряду с развитием традиционных видов художественного и декоративно-прикладного творчества активно внедряются новые программы для детей и молодежи с современным контентом, которые недостаточно представлены в основном образовании:

– для учащихся, проявляющих интерес к техническому конструированию и созданию оригинальных механизмов, инженерной графике и освоению популярных компьютерных программ;

– программы, способствующие развитию пространственно-логического мышления, в том числе обучению искусству игры в шахматы;

– профориентационные программы для старшеклассников, желающих связать свою судьбу с той или иной профессией (медицина, биология, экономика, инженерия и другие).

Разработаны и апробированы новые форматы проведения массовых мероприятий: хакатоны, открытые уроки национальной технологической инициативы, профессионально ориентированные пробы, воркшопы. В 2020/21 учебном году в данных мероприятиях приняли участие **более 15000 школьников**.

Наряду с новыми формами работы в дополнительном образовании существуют и уже сложившиеся традиционные формы, которые постоянно совершенствуются и обновляются – это проведение летних каникулярных образовательных проектов, семейных клубов, студийных форм работы в образовательных учреждениях.

Эффективной самореализацией детей и подростков, занимающихся в системе дополнительного образования, является демонстрация способностей и талантов через участие в конкурсных мероприятиях. Количественные и качественные показатели достижений учащихся свидетельствуют об эффективности реализации ДОП образовательными учреждениями.

Созданная система дополнительного образования позволяет не только полноценно организовать обучение и досуг ребенка, но и максимально раскрыть его индивидуальные способности.

**Мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования,  
общеобразовательных учреждений,  
по направлениям**

(на основании предоставленного МОУ федерального статистического наблюдения  
№ 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании детей»)

№ ОУ	Кол-во обуч-ся (чел.)	Количество обучающихся на бесплатной основе						Количество обучающихся на платной основе					
		техн.	естественнонауч	туркраев	соцгум.	худ.	физспорт	техн.	естественнонауч	туркраев	соцгум.	худ	физспорт
Галактика	9719	4360	1762	151	1701	1341					298	106	9719
Созвездие	12699	1538	687	539	3229	5596	206				297	515	92
Белка	598			77	383		138						
<b>Итого МБОУДО</b>	<b>23016</b>	<b>5898</b>	<b>2449</b>	<b>767</b>	<b>5313</b>	<b>6937</b>	<b>344</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>595</b>	<b>621</b>	<b>92</b>
Стратегия	68		68										
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>68</b>										
<b>1</b>	198	26			101	43	28						
<b>2</b>	32										32		
<b>3</b>	547	32	198	27	59	171	60						
<b>4</b>	524		154		112	96	140				22		
<b>5</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>6</b>	307										307		
<b>7</b>	514	20	25		201	228	15				25		
<b>8</b>	408	116		56	39		197						
<b>9</b>	933	55	183		568	112	15						
<b>10</b>	602	193	15		138	98	23				135		
<b>11</b>	205		46		29	42	45		43				
<b>12</b>	674	107	60		300	113	28				66		
<b>13</b>	839	421	15		30	283	30				60		
<b>14</b>	1044	166	123	30	152	130	305				103		35

15	88										88		
16	130				66						64		
17	432	17		51	150	17					197		
18	239		15		49	101	20				54		
19	268	103			98						67		
20	143										124	19	
21	42										42		
22	220				55	26	139						
23	260	15			40	75	48				82		
24	444	90									354		
25	665				371	91	128				75		
26	231	90	16	45	19	31	30						
27	23					7	16						
28	50				39		11						
29	104			30		30	44						
30	169	90				30					49		
31	403		17		105	94	157				30		
33	54			30							24		
35	225	15	30	30	75	35	40						
36	87						45				42		
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	54					19	35						
39	51				26	11	14						
41	111		8	10	23	40	30						
43	233	27	15	52	32	46	61						
44	355	60			75	90	68				62		
45	3095	416	178	128	289	571	1147				345	21	
46	383	124				259							
47	241	89		20	45	26	37				24		
48	624	212			300						112		
49	355	90	30		75	42					118		
50	913	85	240	46	290	95	63		50				44
51	404	90			144	140	30						
<b>Итого</b>	17923	2749	1368	555	4095	3192	3049	0	93	0	2703	21	98
<b>ВСЕГО</b>	41007	8647	3885	1322	9408	10129	3393	0	93	0	3298	642	190



## **О реализации плана мероприятий развития дополнительного образования детей в муниципальном образовании «Город Калуга»**

### **Обеспечение доступности дополнительного образования**



#### **Обеспечение постоянного и полного заполнения информации в ГИС «Сетевой город. Образование»**

В ГИС «Сетевой город. Образование» (модуль «Дополнительное образование») все образовательные учреждения своевременно обновляют информацию (зачисление новых учащихся, отчисление выбывших), размещают информацию о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее – ДОП) различной направленности, вносят темы занятий в электронные журналы, заполняют информацию о посещаемости учащихся. Кроме того, педагоги УДО производят необходимые изменения в рабочие программы, заполняют свои портфолио.



#### **Создание информационного банка данных реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, доступного потребителям услуг и обеспечивающего взаимодействие учреждений образования**

Информация о детских творческих объединениях (далее – объединения) действующих в МОУ, УДО, реализуемых в них дополнительных общеобразовательных программах (далее – ДОП), а также расписании занятий размещена на официальных сайтах информационных стендах образовательных учреждений. На каждом из этих ресурсов своевременно проводится обновление информации.

Актуальная информация по ДОП, реализуемым в УДО, размещена на официальных сайтах управления образования города Калуги и Городской Управы города Калуги. Банк программ систематизирован по направленностям, имеется информация о возрасте учащихся и сроках реализации, содержание программ можно представить по аннотациям.

В августе 2020 года ЦРТДиЮ «Созвездие» была апробирована система электронной записи в объединения и студии. В настоящий момент на сайте ЦРТДиЮ «Созвездие» организована электронная запись в объединения по всем адресам ведения образовательной деятельности. Пользователю предлагается выбрать адрес получения образовательной услуги, возраст учащегося, вид деятельности и образовательную программу.



#### **Ведение электронных портфолио для учета личных достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней**

В ДЮЦКО «Галактика» систематизирован процесс учета личных достижений детей в конкурсных мероприятиях различных уровней. Данная система включает в себя информацию об уровне и направленности конкурсных мероприятий, их организаторах, участниках и результатах конкурсов (фиксируются участники, победители и призеры конкурсов различных уровней).

В ЦРТДиЮ «Созвездие» ведётся накопление следующих данных учащихся: электронное портфолио документов (индивидуальные образовательные достижения, собрание творческих, проектных и исследовательских работ учащихся, сведения об участии в научных конференциях, конкурсах, воспитательных мероприятиях, профильных сменах); электронное портфолио отзывов (рецензии педагогов; оценка учащихся своих достижений; отзывы родителей; оценка результативности деятельности учащихся педагогом-психологом). ЦРТДиЮ «Созвездие» информация о достижениях учащихся размещается на сайте учреждения.

На основе хранящихся в базе данных материалов в любой момент можно сформировать портфолио любого учащегося, принимавшего участие в мероприятиях. Ведение электронных портфолио позволяет выявить и учесть личные достижения обучающихся, создавая ситуацию успеха каждого ребенка.



## **Развитие механизмов интеграции общего и дополнительного образования, повышающих доступность дополнительного образования**

Интеграция общего и дополнительного образования активно развивается и выстраивается на основе содружества общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Интеграция общего и дополнительного образования реализуется через:

вовлечение обучающихся в инновационные образовательные проекты, экскурсионные образовательные программы, интерактивные мастер-классы, повышающие доступность дополнительного образования;

организацию совместных городских и массовых мероприятий;

кооперацию ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими и др.), обмен опытом;

координацию деятельности детских сообществ.

Для школьников города УДО совместно с МОУ успешно реализуются инновационные образовательные проекты:

– Уроки технологии, информатики на базе технопарка и в «Созвездии»;

– программа «Прокванториум»;

– «Инженерные каникулы»;

– экскурсионно-образовательная программа «Парк занимательной науки»;

– «Созвездие в школах» (организация дополнительного образования в отдаленных микрорайонах Калуги с неразвитой инфраструктурой);

– «Бизнес-школа Центра «Созвездие» и другие.



Также при разработке ДОП, способствующих интеграции общего и дополнительного образования, УДО руководствуются следующими принципами:

- учет преемственности общего и дополнительного образования;

- обращение к проблемам, темам, которые недостаточно представлены в основном образовании;

- развитие познавательной, социальной, творческой активности детей, равноуровневость и вариативность программ, гибкость в их использовании.

В ДЮЦКО «Галактика» развитие интеграции общего и дополнительного образования детей нацелено на взаимосвязь с программами общего образования. Например, обучение по программам «Основы информационно-коммуникационных технологий» и «Информзнайка», «Вокруг математики», «Чудеса химии», «Практическая физика» открывает для учащихся новые возможности в изучении математики, химии, физики, информатики и способствует формированию устойчивого интереса и мотивации детей к саморазвитию. Занятия строятся на основе проектных технологий, продуктом являются исследовательские работы, научно-практические проекты, дидактические игры, учебные видео ролики.

В ДЮЦКО «Галактика» создана база ДОП по следующим направленностям: техническая, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, художественная, нацеленных на формирование ключевых компетенций обучающихся (в настоящее время в ДЮЦКО «Галактика» сформировано 159 ДОП).

Интеграция общего и дополнительного образования ДЮЦКО «Галактика» рассматривается как эффективный инструмент реализации ключевых 19 инновационных образовательных проектов по направлениям: гражданско-патриотическое, социально-гуманитарное, профориентационное, естественнонаучное, научно-техническое. Цель – максимальный охват учащихся дополнительным образованием.

№ п/п	Наименование проекта	Краткое описание проекта
1.	«Создание и запуск школьного спутника «Калуга-650»	Создание образовательного малого космического аппарата «Калуга-650», включающего учебные и научные миссии
2.	«Профессиональный компас»	Разработка и реализация модели организации системы профориентационной работы с учащимися в учреждении дополнительного образования
3.	«Памяти павших»	Уборка территории сквера Памяти (микрорайон Куровской) к памятным датам
4.	«Чистый берег»	Уборка территории Обуховского карьера
5.	«ПроКванториум»	Пропедевтика образовательной деятельности на площадках Детского технопарка «Кванториум». Матер-классы, направленные на освоение учащимися первичных умений, связанных с инженерными компетенциями
6.	«Атлас будущих профессий»	Формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую его личным особенностям
7.	«Движение ЮИД в городе Калуга»	Профилактика дорожно-транспортных происшествий
8.	«Вода сероводородного источника: живая или мертвая?»	Изучение влияния воды сероводородного источника на жизнь и рост растений, составление информационного буклета
9.	«Голосуем вместе»	Организация и проведение выборов кандидата в члены школьной городской Думы, вовлечение учащихся учреждения в общегородские социальные акции и коллективно-творческие дела
10.	«Малая академия наук «Интеллект будущего»	Вовлечение школьников в учебно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на научно-практические конференции
11.	«Моя первая модель»	Создание технических моделей (роботов, летающих моделей и т. д.), активное участие школьников в спортивно-технических соревнованиях
12.	«Инженерные каникулы»	Вовлечение школьников в проекты, связанные с инновационными технологиями и техническим проектированием
13.	«В космонавты я б пошел, пусть меня научат»	Предпрофессиональная подготовка учащихся в аэрокосмической области
14.	«Уполномоченный по правам участников образовательного процесса»	Организация ученического самоуправления, вовлечение учащихся в общегородские социальные акции и коллективно-творческие дела
15.	«Летний лабораториум»	Изучение растительного и животного мира, фотоохота #макромирКалуга, проведение опытов
16.	Площадка по подготовке команд ракетостроительного чемпионата «Реактивное движение»	Реализация профессиональных проб базового и углубленного уровней с возможным самоопределением будущей профессиональной деятельности посредством работы в «Конструкторском бюро». Формирование инженерных компетенций в области ракетостроения
17.	Площадка по подготовке команд проекта «CanSat»	Реализация профессиональных проб базового и углубленного уровней с возможным самоопределением будущей профессиональной деятельности посредством работы в «Конструкторском бюро». Формирование инженерных компетенций в области космического проектирования.
18.	Инженерное образование	Формирование навыков технического проектирования посредством использования системы автоматизированного проектирования (САПР) в моделировании объектов, понимание конструкторских этапов разработки технических объектов, решение задач прикладного характера основанных на реальных промышленных или научных разработках.
19.	«Неделя детского творчества»	Организация и проведение тематических творческих мастерских, интерактивных площадок для учащихся



Наиболее востребованными у учащихся являются экскурсионно-образовательные программы и интерактивные мастер-классы в Детском технопарке «Кванториум», разработанные в целях доступности дополнительного образования. Участниками мероприятий стали школьники МОУ № 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 45, 46, 48, 49, 51, а также ряда образовательных учреждений Калужской области. Программы включают в себя групповые занятия по направлениям: робоквантум, iT-квантум, автоквантум, Hi Tech конструирование 3Д ручки, начальнo-техническое моделирование. Всего в 2020/21 учебном году проведено 100 экскурсионно-образовательных программ, участниками которых стали 2211 школьников, а также 309 интерактивных мастер-классов, участниками которых стали 3763 школьника.

Одним из эффективных механизмов интеграции общего и дополнительного образования является организация работы детских сообществ. Для создания условий саморазвития и профессионального самоопределения учащихся через их активное вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность в 36 МОУ (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 41, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51) действуют школьные научные общества.

В 2020/21 учебном году на базе ЦРТДиЮ «Созвездие» были реализованы проекты «Информатика в «Созвездии», «Технология в «Созвездии». Обучающиеся МОУ № 11, 17, 29, 49 осваивали новые компетенции в рамках дополнительных образовательных программ «Компьютерный дизайн» (модули «Основы ИКТ», «PRO\_IT»), «Образовательная робототехника», «Цифровое моделирование одежды», «Финансовая грамотность». Взаимодействие с МОУ и предприятиями города продолжалось и в рамках реализации краткосрочных образовательных программ и курсов углубленного изучения отдельных видов деятельности с целью предпрофильной подготовки и профориентации («ПРОФЕССИОНАЛЬная траекТОрия», «Академия игропрактиков», «Авиценна»), развития способностей учащихся младшего школьного возраста (студия интеллектуально-творческого развития детей младшего школьного возраста «ЭРУДИТ» (охват – 152 учащихся из МОУ № 1, 16, 25), развития интеллектуально-творческой активности учащихся 5-11 классов (проект «МЭШДОМ в школе», охват – 79 учащихся из МОУ № 17, 25, 37), развития экономической грамотности и предпринимательского мышления (проект «Бизнес-школа», охват – 43 учащихся из МОУ № 2, 21, 25, 50).



#### **Обеспечение реализации ДОП на основе сетевого взаимодействия с вузами, учреждениями СПО, предприятиями, бизнесом**

В ДЮЦКО «Галактика» реализуются ДОП и проекты, направленные на привлечение в систему ДО учащихся разных возрастов. Занятия со школьниками проходят по принципу дуальности, педагогами являются ведущие специалисты предприятий города, таких как ООО «НИЛАКТ ДОСААФ», филиал АО «НПО Лавочкина» в г.Калуге, производственный кооператив «ГЕО».

ДЮЦКО «Галактика» сотрудничает с организациями города Калуги, связанными с природоохранной деятельностью: ГБУ ДО КО «ОЭБЦ», Национальным парком «Угра», ФГБОУ ДО ФЦДО, министерством природных ресурсов и экологии Калужской области, ГП КО «Калужский региональный экологический оператор». В основном сотрудничество представлено в виде сетевого образовательного события – участие в мероприятиях совместной деятельности: акции, экскурсии и т.п. Сетевое взаимодействие в этом случае заключается в использовании методических ресурсов, сопровождающих данные мероприятия. Цель акций: привлечение общественности к проблемам экологии и сохранения окружающей среды. В этом году учащиеся и научный руководитель ДЮЦКО «Галактика» приняли участие в акции «Путь зубра», организованной Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Национальным парком «Угра», и стали победителями.

С институтом естествознания КГУ им. К.Э. Циолковского у детского технопарка «Кванториум» выстроено сотрудничество по химико-биологическому направлению, результатом стало участие в International Conference «Process Managements and Scientific Developments».

В ЦРТДиЮ «Созвездие» налажено сетевое взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО: ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий», ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов», ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», ГБПОУ КО «Калужский кадетский многопрофильный техникум», ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж», ГБПОУ КО «Коммунально-строительный техникум» им. И.К. Ципулина, ГАПОУ КО «Калужский технический колледж», ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II», КГУ им. К.Э. Циолковского, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, КФ РАНХиГС, АНО ВО МГЭУ. Также ЦРТДиЮ «Созвездие» сотрудничает со многими предприятиями и организациями города Калуги.

Творческие детские коллективы и педагоги дополнительного образования приняли участие в традиционной областной агропромышленной ярмарке «Калужская осень – 2020», организатором которых является Торгово-промышленная палата Калужской области.

В рамках сотрудничества с редакцией областной газеты «Весть» ежегодно разрабатываются предложения по развитию детской журналистики. Организуются экскурсии, мастер-классы, онлайн-встречи сотрудников газеты и представителей СМИ с учащимися ЦРТДиЮ «Созвездие» в рамках клуба «Классный гость». Ежегодно при поддержке газеты «Весть» Центром проводится муниципальный конкурс детских печатных газет «Прошу слова».

ЦРТДиЮ «Созвездие» осуществляет творческое сотрудничество учащихся и педагогов с Государственным музеем истории космонавтики имени К.Э. Циолковского (далее – музей). Совместно проводятся научные и творческие мероприятия для посетителей музея.

С января 2021 года налажено взаимодействие с Калужской областной специальной библиотекой для слепых имени Н. А. Островского. В марте 2021 года для учащихся объединения «Шахматное королевство» проведен сеанс одновременной игры в шахматы с министром труда и социальной политики Калужской области П.В. Коноваловым. Также ЦРТДиЮ «Созвездие» сотрудничает с ГКУК «Калужская областная детская библиотека»: совместное проведение мероприятия «Библионочь «Путь к звездам» (организация выставки «Роботы на Земле и в космосе»).

ГБУК КО «Калужский ордена Трудового Красного Знамени драматический театр» (далее – театр) и ЦРТДиЮ «Созвездие» сотрудничают не только в сфере культурного и духовного развития учащихся, но и в рамках профессиональной ориентации и интеллектуального развития личности. Наиболее популярны среди молодежи формы взаимодействия – совместные театральные гостиные и капустники. Театр предоставляет учащимся театрального отделения Центра возможность просмотра спектаклей и репетиций по договоренности с режиссерами и дирекцией театра, а старшеклассникам – возможность прохождения практики в цехах и мастерских театра.

ГБУ КО «Калужская областная клиническая больница скорой медицинской помощи им. К.Н.Шевченко» активно сотрудничает с ЦРТДиЮ «Созвездие» по вопросам профессиональной ориентации учащихся Центра, оказывает содействие в организации практических занятий по медицине и физиологии, помогает в формировании информационно-справочных материалов для кабинета, уголка, стендов профориентации.

Совместно с Общественной палатой Калужской области проведены концертные программы в рамках проекта «Их подвиг в наших сердцах».

Совместно с Калужским ЛО МВД России на транспорте проведена «Неделя профилактики детского травматизма на железнодорожном транспорте».

При содействии Городского Головы города Кадлуги Д.А.Денисова для обучающихся объединений «Студия прикладного дизайна «Модерн», «Цифровое моделирование одежды», «Швейная мастерская» состоялась экскурсия на ООО «Мануфактуры Bosco».



## Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ

Педагоги дополнительного образования УДО умеют продуктивно использовать в своей деятельности ресурсы электронного обучения, к которым относятся:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, мультимедийного оборудования, мобильного телефона, других средств информационно-коммуникационных технологий;
- активное использование учебно-методических мультимедиа материалов;
- получение консультаций, советов, оценок у удаленного (территориально) педагога, возможность дистанционного взаимодействия с обучающимися;
- создание распределенного сообщества пользователей социальных сетей, групп в мессенджерах, ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- возможность развивать образовательные веб-ресурсы;
- участвовать и организовывать вебинары.



В ДЮЦКО «Галактика» организована и с успехом действует дистанционная Школа юных биологов (далее – ШЮБ). Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала учащегося. Ее организационная деятельность опирается на Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Работа над программой была разбита на 4 сессии и представляла из себя дистанционные практические занятия в онлайн формате на платформе ZOOM с применением дистанционных интерактивных технологий и конференцсвязи, публикации и обсуждение теории и заданий на странице ШЮБ в ВКонтакте. Программой были предусмотрены сезонные полевые практики. Участниками ШЮБ стали учащиеся МОУ № 7, 9, 50, 26. Проведенное анкетирование учащихся показало, что уровень знаний по пройденным темам по сравнению с началом учебного года увеличился на 42%, большинство учащихся (95%) отметили удобство формата дистанционного обучения, 56% учащихся решили продолжить обучение по программе в следующем году.

В ДЮЦКО «Галактика» ряд ДОП ориентирован на работу с детьми с использованием электронных ресурсов, элементов дистанционного обучения: «Учусь создавать проекты», «Калейдоскоп», «Дебют» и «Гранит», «Решение химических задач», «Профессиональный компас». Реализация данных ДОП предполагает дистанционные формы работы в виде чатов, видеоконференций, кейс-технологий, виртуальных лабораторий, мультимедийных видеокурсов, специализированных интенсивных образовательных модулей, посвященных конкретному специализированному разделу знания или конкретной востребованной практике.

В ЦРТДиЮ «Созвездие» в 2020/21 учебном году по запросам родителей были реализованы 2 дистанционные ДОП: «Шахматное королевство. Step up» и «Исследовательская деятельность». Взаимодействие педагога дополнительного образования и обучающихся между собой осуществляется средствами интернет-технологий и посредством ресурсов, предусматривающих интерактивность (сервис Zoom для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников; размещения материалов занятия на странице педагога в социальных сетях и мессенджерах; обмен материалами посредством электронной почты и др.).

## Организация работы по обновлению содержания образования

### **Анализ дополнительных общеобразовательных программ на соответствие требованиям, отвечающие современной государственной политики в сфере дополнительного образования**

Цели и задачи всех ДОП, реализуемых в МОУ и УДО, отражают направленность на реализацию целей и задач, обозначенных в государственных документах стратегического планирования, целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, согласуются с целями и задачами деятельности УДО.

Содержание ДОП соответствует:

- достижениям и ценностям российского общества;
- уровню образования;
- направленностям ДОП;
- современным образовательным технологиям, в том числе дистанционным образовательным технологиям и электронному обучению, что нашло отражение в методах и формах обучения (проектных, интерактивных методах обучения, кейс-технологии, имитационно-игрового моделирования и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов демонстрации знаний и деятельности детей); средствах обучения (проекторы, интерактивные доски, графические планшеты, экшн-камеры, 3D принтер, фотопринтер, плоттер и др.).

### **Обновление, модернизация и инвентаризация содержания дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых УДО**

В 2020/21 учебном году УДО проведена работа по инвентаризации и модернизации, а также разработке новых ДОП, отвечающих требованиям к оформлению и содержанию программ. Все ДОП имеют методическое и дидактическое обеспечение. Каждая ДОП включает в себя систему оценки и контроля освоения обучающимися учебного материала.

Особое внимание уделяется проектированию ДОП нового поколения, направленных на обеспечение цифровизации и мультидисциплинарности образовательного пространства, обеспечение содержания образования, адекватного запросам общества на формирование современных личностных качеств, профессиональных и социальных метапредметных и навыков обучающихся.

Учитывая приоритетные направления развития дополнительного образования педагогами ДЮЦКО «Галактика» было подготовлено для реализации 17 новых ДОП.

ДОП «Робостарт. Углубленный модуль» отличается от других программ формированием качеств для подготовки будущих мультиспециалистов. В процессе обучения по программе учащиеся приобретают навыки взаимодействия с роботами и создают управляемые многофункциональные действующие экспонаты, что позволяет привить любовь к техническим дисциплинам. ДОП «Робоквантум. Углубленный модуль» разработана для подростков, интересующихся робототехникой, компьютерными технологиями, электромеханическими устройствами. На занятиях вырабатываются такие практические умения, как умение пользоваться разнообразными инструментами и приборами, устранять простые неисправности в бытовой радиоаппаратуре и механизированных устройствах, умение работать с иностранной технической литературой, составлять чертежи и техническую документацию на изделие, оформлять авторство и патент на изобретение. ДОП «Промышленная робототехника» разработана для понимания учащимися вычислительных модулей и современного токарно-фрезерного, литьевого режущего лазерного и лучевого оборудования, изучается взаимодействие электронных вычислительных машин и роботов с электромеханическими устройствами, что дает новое поле для технического образования учащихся. Практический выход реализации программ по направлению робототехника – участие школьников в городском техническом фестивале «Наука. Техника. Творчество» и фестивале робототехники.

Разработан ряд ДОП, которые носят мультипредметный характер. ДОП «Освоение космического пространства» погружает детей в мир астрономии, позволяя качественно формировать целостное восприятие окружающего мира и демонстрировать, как работают законы природы на Земле и в космосе. ДОП «Основы исследования космоса» основана на принципах развивающего обучения и способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления, совмещая в себе несколько важных направлений, одновременно необходимых для разработки космических проектов: физико-математические основы космонавтики, 3D-моделирование и прототипирование, программирование, программирование устройств, основы электротехники и радиотехники, проектирование космических аппаратов и т.д.

Для старшекласников введена ДОП «Технический английский язык». Цель – создать для детей благоприятную возможность для реализации и развития собственных технических способностей посредством языковой грамотности, помочь учащимся в обучении чтению и переводу оригинальных технических текстов.

Программа «Азбука безопасности на дороге» – первая ступень знакомства в мире автомобильного движения, ориентирована на углубленное изучение учащимися правил дорожного движения – реализуется в ДЮЦКО «Галактика» не первый год. С целью формирования устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения вести пропагандистскую работу разработана новая ДОП «Авто. Безопасность на дороге». Работа по этим программам помогает педагогам организовать работу отряда ЮИД так, чтобы учащийся легко ориентировался в ближайшем пространстве, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Большое внимание при обновлении содержания ДОП уделяется совершенствованию адаптированных программ. С этой целью с сентября 2020 года успешно реализуется адаптированная программа, разработанная для обучающихся с ОВЗ «Оранжевый кот». Посещают объединение дети ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» для слабослышащих и позднооглохших детей, с которым ДЮЦКО «Галактика» связывает многолетнее сотрудничество.

В ЦРТДиЮ «Созвездие» каждая программа содержит элементы новизны и отражает индивидуальность педагога и детей, занимающихся в объединениях.

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом ЦРТДиЮ «Созвездие» реализовывались 234 ДОП. Количество программ по сравнению 2020 годом уменьшилось. Это было сделано в целях оптимизации программ, приведения их к действующим требованиям. В 2020/21 учебном году увеличилось количество комплексных и модульных программ. Количество программ, реализуемых педагогами дополнительного образования на базах МОУ уменьшилось, так как схожие по целям и задачам ДОП были типизированы и приведены в соответствие с современными нормативными документами. Увеличилось количество авторских программ вследствие того, что большее количество программ получили внешнюю рецензию по итогам участия в региональных и всероссийских конкурсах.



Информация о результатах участия ДОП в конкурсах разного уровня размещена в разделе 2.3 сборника.

**Разработка современных дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, ориентированные на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства или модулей их интеграции в образовательные программы предметных областей химия, физика, технология, информатика по стандартам JuniorSkills с привязкой конкретных компетенций**

В 2020/21 учебном году ДЮЦКО «Галактика» продолжал реализацию проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций «Аэрокосмический инженеринг по методике JuniorSkills», главной целью которого является популяризация инженерных профессий и привлечение талантливой молодежи к инженерным наукам на основе реальной творческой деятельности. Реализация данного направления повлекла за собой разработку современных ДОП технической направленности, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования и изобретательства. В 2021/22 учебном году на базе Детского технопарка «Кванториум» планируется введение новых следующих ДОП:

– «Необыкновенная физика» для учащихся в возрасте 9 – 12 лет. Программой предусмотрено пропедевтический аспект, где изучение дисциплины основано на выполнении большого количества практических работ, изложенных в занимательных рассказах для детей, экспериментов, выполняемых в виде «фокусов», изготовлении приборов для их проведения;

– «Основы проектирования космической техники (ракетостроение, спутникостроеие, беспилотные летательные аппараты)» для учащихся в возрасте от 13 до 18 лет и участвующих в таких образовательных проектах, как: ракетостроительный чемпионат «Реактивное движение» в рамках Всероссийского конкурса «Дежурный по планете», ежегодный чемпионат всероссийского образовательного проекта «Воздушно-инженерная школа. CanSat в России». Программа основана на прохождении учащимися профессиональных проб базового и углублённого уровней. Данная программа направлена на формирование и развитие познавательного интереса учащихся к современной космической технике, к профессиям, занятым в этой области деятельности, а также на воспитание у школьников чувства гордости за успех отечественной ракетной и космической техники.

**Реализация программ и проектов, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся уровней основного и среднего общего образования**

С целью привлечения в ДЮЦКО «Галактика» учащихся уровней основного и среднего общего образования разработаны новые ДОП. Так, например, к программе «ПроКванториум» введен для обучения второй модуль «ПроКванториум-2». Учебно-методический комплекс программ насыщен разработанными с целью организации учебного процесса видеосюжетами о деятельности площадок и мастер-классов, экскурсионными видеороликами, что позволяет использовать и форму дистанционного обучения. В течение учебного года учащимся были предложены образовательные модули: «Наша Вселенная», «История зарождения Земли», «Космос с нами», организованные с использованием мобильного планетария, проведены мастер-классы по изготовлению простейших летательных моделей и моделей ракет с целью привлечения контингента для участия в мероприятиях: «Лично-командное первенство по летающим моделям среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги», «Чемпионат проекта «Воздушно-инженерная школа» среди команд учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги», а также проведена серия образовательных мероприятий в рамках Космического фестиваля «Космофест.40». В реализации программ «ПроКванториум» и «ПроКванториум-2» участвовали 77 педагогов из МОУ № 1, 4, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 21, 22, 23 (общий охват учащихся – 1911).

Кроме того, разработаны программы, направленные на всестороннее гармоничное развитие обучающихся, а также на реализацию социальных практик, общественно полезной деятельности и волонтерства: «Культура общения», «Ветер перемен», «Основы видеоэкологии», «Арт-дизайн», «Пресс-клуб», «Эрудит», «Калейдоскоп». Все программы, ориентированные на работу с учащимися уровней основного и среднего общего образования, имеют профориентационную составляющую.

В 2020/21 учебном году обновлена программа «Атлас безопасности на дороге». Она ориентирована на учащихся 5-9 классов. Содержание разделов стало более углубленным в целях повышения заинтересованности школьников и в связи с новыми технологиями в обучении правилам дорожного движения. Для начальной школы была разработана программа «Азбука безопасности на дороге». Данные программы успешно реализуются в 14 МОУ (№ 7, 8, 10, 17, 18, 21, 23, 30, 31, 46, 47, 49, 51, ДЮЦКО «Галактика») (охват детей – 525 человек). Практический выход программ: участие в конкурсе-фестивале «За безопасность на дорогах», во всероссийских акциях, олимпиадах, флешмобах, в том числе в сети Интернет, на официальных порталах. В связи с этим в ДОП добавлены блоки, позволяющие подготавливаться к этим мероприятиям. В содержание также добавлены вариационные кейс-задания разных уровней сложности для отработки практических ситуаций.

Учащихся ДЮЦКО «Галактика» (9-11 класс), интересующиеся биологией и физикой, объединились в научное общество «Biology.NET» с общей численностью обучающихся – 111 чел. Социальными партнерами общества являются Центр «Стратегия», физико-математическая школа «ВЕКТОР», КГУ им. К.Э. Циолковского. Свои проекты и научно-исследовательские работы, учащиеся защищают на заседаниях общества, а затем лучшие представляются на конкурсах различных уровней.

В рамках реализации образовательного проекта «Инженерное образование» с целью апробации для учащихся в возрасте 11-13 лет введен в реализацию третий модуль программы «Введение в инженерное образование», основанный на выполнении практико-ориентированных мини-проектов и предполагающий закладывание основ формирования инженерных компетенций. Программой предусмотрена организация образовательного процесса с применением образовательных технологий, таких как: «мозговой штурм», «технология мастерских», «технология успешного обучения», «технология проектного обучения», ориентированных не на сообщение знаний, а на передачу способов работы, внедрение в практику экспериментальной деятельности и формирующие успешного человека, способного добиваться поставленной цели. В течение учебного года учащиеся выполняли мини-проекты, такие как: «Виртуальное путешествие на основе карт высокого разрешения по маршруту Ю.А.Гагарина», «Изготовление брелока со светодиодом на основе 3D-моделирования», «Разработка беспилотной модели гидросамолета» и т.д., основанные на использовании технологий применяемых для решения различных прикладных задач в рамках образовательных практик квантумов. Учащиеся представили проекты на следующих мероприятиях: «Чемпионат проекта «Воздушно-инженерная школа» среди команд учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги», Космический фестиваль «Космофест.40», «Всероссийский Аэрокосмический фестиваль среди Детских технопарков «Кванториум». В реализации программы участвовали учащиеся МОУ № 1, 45, 48 (общий охват – 43 человека).

Продолжается реализация для учащихся 8-11 классов проектов «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса» (реализуется с 2012 года) и «Школьная городская Дума» (реализуется с 2019 года). Цель проектов – организация ученического самоуправления, вовлечение учащихся в общегородские социальные акции и коллективно-творческие дела. Проект «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса» реализуется в 43 МОУ (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51), проект «Школьная городская Дума» реализуется в 46 МОУ (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51).

ЦРТДиЮ «Созвездие» успешно реализуются проекты «Уроки технологии, информатики на базе технопарка и в «Созвездии», «Созвездие в школах» (организация дополнительного образования в отдаленных микрорайонах Калуги с неразвитой инфраструктурой), «Бизнес-школа Центра «Созвездие». В рамках сотрудничества учащиеся МОУ № 11, 17, 29 посещают занятия по дополнительному образованию в ЦРТДиЮ «Созвездие», знакомятся с другими направлениями образовательной деятельности, записываются в объединения и студии Центра. В каникулярный период (осенние, весенние и летние каникулы) проводятся творческие тематические онлайн-смены на площадке в социальной сети ВКонтакте, что также привлекает учащихся в систему дополнительного образования.

## **Развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей**

Семья и учреждение дополнительного образования рассматриваются как два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка, развитие его творческих способностей. Именно в этом случае деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной.

Семейный клуб «Мозаика» ДЮЦКО «Галактика» был организован в рамках работы студии творческого развития детей «Предшкольная пора». В течение учебного года педагоги совместно с родителями провели ряд досуговых мероприятий в рамках заседаний клуба: утренники, чаепития, праздничные мероприятия.

С целью внедрения нетрадиционных форм взаимодействия с родителями была использована социальная сеть «В контакте», которая использовалась в педагогических целях: создание педагогом группы/сообщества для организации сотрудничества с другими субъектами образовательного процесса, в том числе и родителями. На странице размещаются фотографии с событиями группы, видеозаписи; публикуются результаты творческой и интеллектуальной деятельности детей. Можно отметить стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах, проблемах. Индивидуальную работу с родителями педагоги ведут с использованием мобильных мессенджеров Viber и WhatsApp, Организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат. Предусмотрены способы активного включения всех участников образовательного процесса с целью организации обратной связи.

Совместная деятельность способствует укреплению детско-родительских отношений. В 2020/21 учебном году УДО мероприятия с привлечением родителей проводились в обновленных форматах: родителям предлагалось участвовать в дистанционных конкурсах и выставках. Так, в турнире юных биологов, конкурс «Биологическая фотоохота «Весна» в номинации «Семейная команда», организованном НСП «Гармония» ДЮЦКО «Галактика» могли принимать участие команды, состоящие из 3-4 человек, из которых 1-2 человека должны быть учащимися 2-11 классов, а остальные являться их родственниками. Участниками в этом году стали 3 команды из МОУ № 7, 36, 51. ЦРТДиЮ «Созвездие» является организатором нескольких конкурсов, предполагающих совместное участие детей и родителей:

конкурсы технической направленности «5+. Хочу стать инженером», технофестиваль «В Калугу к Циолковскому», техноигры, посвященные Г.К.Жукову, Дню Космонавтики, Дню радио;

конкурс профориентационной направленности «Мы из будущего» (начальная школа, детский сад);

конкурс туристско-краеведческой направленности: историко-краеведческие чтения «Летопись родного края»;

фотоконкурс-выставка «Мы и творчество «ФОТОРАДУГА».

В течение учебного года дети совместно с родителями приняли участие в различных флешмобах, челленджах, акциях, фестивалях, проектах. УДО организовывались тематические выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Чудеса Нового года», «Первые в Космосе», «Бессмертный полк», «День Победы», «День защитника Отечества», «Есть в марте день особый» и др.

**Реализация проектов дополнительного образования детей в каникулярный период, в том числе проведение профильных школ (смен), дистанционных каникулярных образовательных проектов (онлайн-лагерей, досуговых площадок и т.п.).**

Большое внимание УДО уделяется организации досуговой и образовательной деятельности детей в каникулярный период. На протяжении года в период сезонных каникул педагоги дополнительного образования организуют и проводят серию мастер-классов для учащихся МОУ. Летняя занятость детей организована в период с 01.06.2021 по 30.06.2021: увлекательные занятия, мастер-классы, игротеки, квесты, концертные программы, художественные, театральные и технические мастерские, форсайт-уроки.



Так, НСП «Детский технопарк «Кванториум» ДЮЦКО «Галактика» с кванторианцами и учащимися МОУ реализован каникулярный образовательный проект «Инженерные каникулы» по направлениям аэро, космо, IT, гео и робо. Для детей из лагерей с дневным пребыванием МОУ № 8, 13, 18, 31 организованы творческие досуговые площадки. В НСП «Дом детского творчества» ДЮЦКО «Галактика» функционировал лагерь с дневным пребыванием детей «Краски лета». Для детей из лагерей с дневным пребыванием МОУ № 18, 23, 24, 45 (ул. Никола-Козинская) организованы творческие досуговые площадки. ДЮЦКО «Галактика» (ул. Академическая, 6) организованы творческие досуговые площадки для детей из лагерей с дневным пребыванием МОУ № 6 (ул. 65 лет Победы), МОУ № 13 (ул. Минская)

В июне для старшеклассников на базе детского технопарка «Кванториум» ДЮЦКО «Галактика» был проведен «Летний интенсивный курс по профориентации», в котором приняло участие 34 учащихся МОУ № 3, 6, 8, 9, 2, 13, 18, 19, 24, 30, 50, 48. В ходе занятий участники углубленно изучили работу и образовательные направления детского технопарка «Кванториум», побывали в УМВД «Центр кинологической службы», ООО «НИЛАКТ ДОСААФ». В результате курса определились с выбором своего профессионального направления. Успешно реализована образовательная программа «Мобильный планетарий» (МОУ № 1, 6, 13, 25, 28, МДОУ № 49), а также проекты:

- недели детского творчества (тематические творческие мастерские для обучающихся ДЮЦКО «Галактика»)
- онлайн-мастер-классы по техническому, изобразительному и декоративному творчеству, профориентационные консультации, организованные в соцсети ВКонтакте, Zoom и мессенджерах WhatsApp и Viber.

В каникулярный период в ДЮЦКО «Галактика» открываются новые направления. На площадке НСП «Гармония» работало объединение «Каникулярный квиз». Успешно была реализована профориентационная ДОП «Юность Галактики» (через интеллектуально-познавательные игры и викторины, творческие мастерские, обучающиеся осваивали практические приемы и навыки компьютерного дизайна, изобразительного мастерства, робототехники и 3D моделирования, механики и электроники).

ЦРТДиЮ «Созвездие» реализованы летние каникулярные образовательные проекты «Лето в «Созвездии» и «Нескучные каникулы»:

– на площадке по ул. Поселковая для детей из лагерей с дневным пребыванием МОУ № 7, 11, 21, 27, 35, 46 и для детей микрорайона в возрасте от 5 до 12 лет;

– на площадке по ул. Телевизионная, д.14, кор.1 для детей из лагерей с дневным пребыванием МОУ № 2, 6, 11, 14, 17, 19, 20 и для детей микрорайона в возрасте от 5 до 12 лет;

– в НСП «Радуга» для детей микрорайона в возрасте от 7 до 18 лет организована летняя творческая площадка «Мы – калужане»;

– в НСП МЭШДОМ для детей из лагерей с дневным пребыванием МОУ № 1, 25 работали летние площадки «Активные каникулы»; для детей микрорайона трех возрастных категорий (от 4 до 7 лет, от 8 до 12 лет, от 13 до 17 лет) организован образовательный интенсив «PRO\_ОТКРЫТИЕ» (мастер-классы и воркшопы).

Кроме того, НСП МЭШДОМ ЦРТДиЮ «Созвездие» с 19.07.2021 по 06.08.2021 организуется «Школа советников» (подготовка педагогического отряда для работы в комплексной смене МЭШДОМ «Калуга – точка роста»), с 10.08.2021 по 30.08.2021 проводится комплексная лагерная смена «Калуга – точка роста» на базе ЗОЛ «Галактика»

Каждый ребенок имел возможность проявить себя в различных творческих направлениях, раскрыть и развить свой творческий потенциал.

## Реализация мероприятий в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Созданию возможности для самореализации и развития детских талантов и способностей, увеличению охвата обучающихся ДО, в том числе увеличению числа детей, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленности способствовало участие образовательных учреждений в реализации нацпроекта «Образование» – региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»: в Центре «Галактика» создан Детский технопарк «Кванториум»; в МОУ № 13 – Центр информационного образования «IT-куб»; в МОУ № 33 и 35 – Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; в 17-ти МОУ (№ 7, 8, 10, 12, 14, 19, 24, 25, 26, 30, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51), а также в ДЮЦКО «Галактика» и ЦРТДиЮ «Созвездие» – новые места дополнительного образования детей.

В 2021 году открыто 39 площадок и создано более 3800 новых мест дополнительного образования. Создана инфраструктура для реализации ДОП технической (2461 чел.), естественнонаучной (335 чел.), социально-гуманитарной (473 чел.), художественной (187 чел.), туристско-краеведческой (90 чел.), физкультурно-спортивной направленностей (385 чел.), по следующим видам деятельности: робототехника, компьютерный дизайн, предпринимательство, биотехнология, скалолазание и т.д.

### Участники регионального проекта «Успех каждого ребенка» (создание новых мест ДО)

МОУ	Р	КД	ФВМ	Х	А	Б	ПТ	ЦМО	П	С	Кол-во площадок в МОУ	
												Направленности
	Техническая						Естественнонауч.	Туристско-краевед.	Худож.	Соц.-гум.	Физ.-спорт	
7												1
8												1
10												2
12												1
14												3
19												2
24												1
25												2
26												1
30												1
45												4
46												1
47												1
48												3
49												1
50												1
51												1
Галактика												4
Созвездие												8
Кол-во кабинетов	7	9	7	2	1	3	1	2	5	2	39	
Кол-во человек	2461						335	90	187	473	285	3831

**Техническая направленность**

Р – Робототехника  
КД – Компьютерный дизайн  
ФВМ – Фото, видео, медиалаборатория  
Х – Хайтек  
А – Автолаб

**Естественнонаучная направленность**

Б – Биотехнология

**Туристско-краеведческая направленность**

ПТ – Пешеходный туризм

**Художественная направленность**

ЦМО – Цифровое моделирование одежды

**Социально-гуманитарная направленность**

П – Предпринимательство

**Физкультурно-спортивная направленность**

С – Скалолазание  
К – Кошелев  
Н-К – ул.Николо-Козинская  
А – ул.Академическая  
П – ул.Поселковая  
Т – ул.Телевизионная  
В – ул. Врубская  
М – ул.Молодежная

Целевые показатели 2020 года по созданию новых мест дополнительного образования выполнены: 50 % учащихся по вновь созданным местам дополнительного образования приняли участие в конкурсном движении, 100% педагогов повысили квалификацию. Целевой показатель по количеству обучающихся перевыполнен на 8 % (плановый показатель на 2020 год – 3510 чел.).

Информация о деятельности детского технопарка «Кванториум», Центра информационного образования «IT-куб», Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» размещена в разделе 3.3 сборника «Инновационное развитие муниципальной системы образования. Участие в реализации мероприятий национального проекта «Образование».

**Участие в конкурсном движении региона, в том числе в соревнованиях по профмастерству движения WorldSkills Russia Juniors**

УДО и МОУ активно принимают участие в мероприятиях регионального уровня, обозначенных в Календаре областных массовых мероприятий с обучающимися, а также региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Калужской области в 2020 году.

В период с 9 по 13 ноября 2020 года в городе Калуге прошел V региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills RUSSIA) Калужской области. В соревнованиях регионального чемпионата, возрастная категория 16 лет и моложе (юниоры), приняли участие 35 обучающихся МОУ и УДО в компетенциях «Предпринимательство», «Ветеринария», «Администрирование отеля», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Графический дизайн». Победителями V регионального чемпионата стали:

**Компетенция – Предпринимательство – юниоры (команды)**

1 место – Бобарико Степан и Рогов Клим (ЦРТДиЮ «Созвездие»)

**Компетенция – Ветеринария – юниоры**

1 место – Буялич Виктория (МОУ № 44)

2 место – Сухова Екатерина (ДЮЦКО «Галактика»)

3 место – Соловьев Иван (МОУ № 50)

**Компетенция – Администрирование отеля – юниоры**

2 место – Лучанинова Анна (МОУ № 21)

**Компетенция – Физическая культура, спорт и фитнес – юниоры**

3 место – Майхова Елена (МОУ № 25)

Медальон «За профессионализм»

Ильматова Елена (МОУ № 19)

**Компетенция – Графический дизайн – юниоры**

1 место – Метакристинина Кристина (ЦРТДиЮ «Созвездие»)

2 место – Глухарева Эмилия (МОУ № 19)

## Развитие муниципальной системы дополнительного образования

В дальнейшем работа по поиску новых форм и методов работы с детьми и молодежью, обеспечению нового качества дополнительного образования будет продолжена. Планируется продолжить участие образовательных учреждений в национальном проекте «Образование» – федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа». Так, в 2021 году в школе № 25 планируется создание Детского технопарка «Кванториум», в 2022 году в 33-х образовательных учреждениях города – создание 4500 новых мест дополнительного образования детей.

В МОУ № 25 в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется создание Детского технопарка «Кванториум» (далее – Школьный «Кванториум»). Открытие Школьного «Кванториума» МБОУ № 25 запланировано на 01.09.2021 года.

Основной целью деятельности Школьного Кванториума является совершенствование условий для повышения качества общего образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализации программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей (в том числе для обучающихся других образовательных организаций города).

Планируемые дополнительные направления – хайтек (оборудования для чистого цеха), гео-аэро, роботехника



### В 2021 году:

- 250 обучающихся освоят два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного «Кванториума»;
- 100 обучающихся пройдут обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного «Кванториума»;
- 5 внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) будут проведены для детей в возрасте от 5 до 18 лет по тематике, соответствующей направлениям деятельности Школьного «Кванториума»;
- 1000 детей в возрасте от 5 до 18 лет, примут участие в проведенных Школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных).



## Развитие конкурсного движения

В 2020/21 учебном году конкурсные мероприятия проводились в рамках подпрограммы «Одаренные дети Калуги» муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга».

Конкурсное движение осуществлялось в соответствии с календарем городских конкурсных и массовых мероприятий на второе полугодие 2020 года и первое полугодие 2021 года, а также инициировалось учреждениями дополнительного образования (далее – УДО) и проводилось в соответствии с планами работы в рамках основной деятельности. Постановления Городской Управы города Калуги о проведении конкурсных и массовых мероприятиях, итоговые протоколы городских конкурсных мероприятий размещены на официальных сайтах Городской Управы города Калуги в разделе «Городская афиша», подраздел «Предстоящие», а также управления образования города Калуги в разделе «Деятельность», подраздел «Конкурсные и массовые мероприятия».

В рамках городского конкурсного движения ежегодно организуются и проводятся более **54-х состязательных мероприятий** различной направленности – это конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные турниры, фестивали технической, естественнонаучной, социально-педагогической и художественной направленностей. Указанные направленности составляют практически равные доли от общего числа конкурсов. В конкурсных мероприятиях принимают участие более 16.000 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Участие в конкурсах – неотъемлемая часть образовательного процесса. Количественные и качественные показатели достижений учащихся свидетельствуют об эффективности реализации дополнительных образовательных программ в УДО и МБОУ.

В 2020/21 учебном году в связи с запрещением проведения массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц и иных организаций все конкурсные мероприятия были проведены в дистанционном или заочном формате (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»).

В 2020/21 учебном году были проведены ставшие уже традиционными городские конкурсные мероприятия **научно-исследовательского направления**.

С ноября по декабрь 2020 года проведен I турнир юных биологов. Турнир включал в себя следующие конкурсные мероприятия: биологический бой (для учащихся 6-7 и 8-11 классов); конкурс мини-проектов по окружающему миру «Мои первые открытия» (для учащихся 2-3 и 4-5 классов). В биологическом бое приняли участие 103 учащихся в составе 22 команд (12 команд в категории 6-7 класс и 10 команд в категории 8-11 класс) из 8 МОУ (№ 7, 11, 19, 22, 45, 49, 50, ДЮЦКО «Галактика»). Победителем биологического боя среди учащихся 6-7 классов стала сборная команда ДЮЦКО «Галактика» и МОУ № 7; призерами – команды МОУ № 7 и 45. Победителем среди учащихся 8-11 классов стала команда ДЮЦКО «Галактика», призерами – команды МОУ № 50, 22. Победителями биологического боя турнира в личном соревновании стали: в возрастной категории 6-7 класс – Кучер Варвара (сборная команда ДЮЦКО «Галактика» и МОУ № 7), Павлова Лариса (МОУ № 7), Асмолова Милена (ДЮЦКО «Галактика»); в возрастной категории 8-11 класс – Мешков Даниил (ДЮЦКО «Галактика»), Румянцева Анастасия (ДЮЦКО «Галактика»). В конкурсе мини-проектов «Мои первые открытия» приняли участие 84 учащихся из 9 МОУ (№ 6, 8, 14, 26, 28, 37, 45, 50, ДЮЦКО «Галактика»). Среди учащихся 2-3 классов победителями конкурса стали школьники из МОУ № 14, 26, 10, ДЮЦКО «Галактика», призерами – из МОУ № 14, 26, ДЮЦКО «Галактика»; среди учащихся 4-5 классов победителями конкурса стали школьники из МОУ № 6, 8, 14, 26, 28, 45, 50; призерами – из МОУ № 14, 26, 28, 45, 50.

В рамках II турнира юных биологов в апреле 2020 года состоялся конкурс «Экологический диктант». В конкурсе приняли участие 421 человек из 22 МОУ (№ 3, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 23, 24, 25, 36, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51, ДЮЦКО «Галактика»). Участники отвечали на вопросы об особо охраняемых природных территориях, вопросы по противопожарной лесной тематике, об обращении с отходами, охране редких и исчезающих животных и растениях. В мае 2020 года в рамках II турнира прошел конкурс «Биологическая фотоохота «Весна». На конкурс были представлены материалы в трех номинациях и трех возрастных категориях: «Я САМ» – 43 команды (43 чел.), «Одноклассники» – 33 команды (122 чел.), «Семейная» – 3 команды (8 чел.) из 20 МОУ (№ 3, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 36, 44, 45, 49, 50, 51). Всего в конкурсе приняли участие 173 человека.

Команды и индивидуальные участники турнира, показавшие лучшие результаты в конкурсных мероприятиях, направлены для дальнейшего участия в VI Калужском турнире юных биологов. Диплом 1 степени в XIV Кировском и VI Калужском турнире юных биологов завоевала команда «ДАА» ДЮЦКО «Галактика», диплом 3 степени – команда «Калужница» МОУ № 45, команда «Слизерин» (сборная ДЮЦКО «Галактика» и МОУ №7) получила похвальный отзыв.

С декабря 2020 года по январь 2021 года прошла городская конференция, посвященная памяти А.Л. Чижевского (конференция представлена 20 секциями, 116 научно-исследовательскими и проектными работами (78 научно-исследовательских работ и 38 творческих проектов) из 27 МОУ. Лауреатами конференции признаны учащиеся МОУ № 3, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 24, 35, 36, 43, 45, 48, 49, 50, 51, ЦРТДиЮ «Созвездие», лучшими работами на секциях признаны работы учащихся МОУ: № 6, 13, 24, 36, 50, ЦРТДиЮ «Созвездие» и рекомендованы для дальнейшего участия в областной научно-практической конференции «Молодость – науке», посвященной памяти А.Л.Чижевского. В заключительном этапе областной научно-практической конференции «Молодость – науке», посвященной памяти А.Л.Чижевского, приняли участие 65 обучающихся МОУ, из них победителями стали 16 чел, призерами – 19 чел.

В декабре 2020 года в целях выявления и поддержка одаренных учащихся, проявляющих способности к научно-исследовательской деятельности организован VIII муниципальный конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева. Участие в конкурсе приняли 67 учащихся из 17 МОУ (№ 3, 6, 11, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 25, 36, 45, 48, 49, 50, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика»). Победителями стали учащиеся МОУ № 6, 36, 48, 50, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика», призерами – учащиеся МОУ № 2, 3, 17, 20, 21, 25, 36, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика». Победители и призеры муниципального конкурса направлены для участия во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева. Победителями всероссийского конкурса стали учащиеся МОУ № 25, 36, 50, призерами – учащиеся МОУ № 6, 11, 21, 36, ЦРТДиЮ «Созвездие».

С февраля по март 2021 года в целях создания условий для развития интеллектуального творчества и учебно-исследовательской деятельности учащихся проведена городская конференция «Старт в науку». На конференцию было заявлено 184 исследовательских и проектных работ из 40 МОУ, ДЮЦКО «Галактика, ЦРТДиЮ «Созвездие»). Лауреатами конференции признаны учащиеся МОУ № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 35, 37, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, ДЮЦКО «Галактика» и ЦРТДиЮ «Созвездие». Диплом за лучшую работу на секции получили учащиеся МОУ № 1, 2, 15, 24, 25, 26, 35, 44, 46. Конкурсные материалы лауреатов конференции, МОУ № 13, 30, ДЮЦКО «Галактика», направлены для участия в международных общественно-научных чтениях, посвященных Ю.А.Гагарину (г.Гагарин Смоленской области) и приняты для опубликования в сборнике международных общественно-научных чтений.

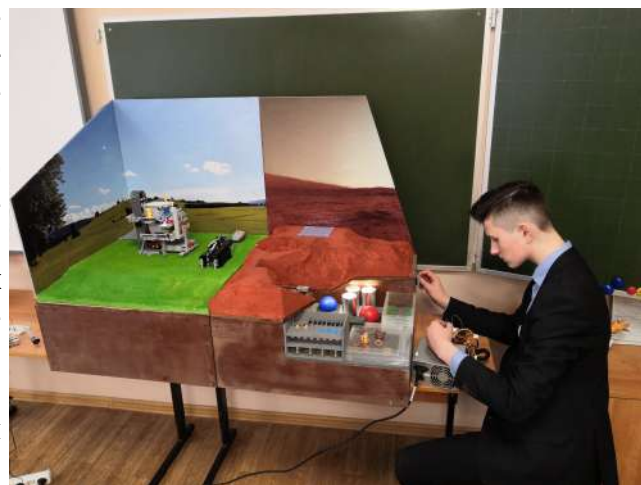




С марта по апрель 2021 года проведены XI научные чтения памяти Н.С.Воронина «Калужские ростки». Цель чтений – формирования сознательного отношения учащихся к духовно-нравственным ценностям: гражданственности, патриотизму, любви к своей малой Родине, родной природе через изучение научного наследия ученого-энциклопедиста Н.С.Воронина, приобщения к исследовательской и проектной деятельности учащихся. В чтениях приняли участие около 200 юных исследователей природы из 24 МОУ. Победителями научных чтений в различных номинациях стали учащиеся

МОУ № 2, 4, 17, 26, 51, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика»; призерами – МОУ № 6, 10, 15, 17, 23, 26, 28, 35, 41, 46, 51, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика». Победители и призеры рекомендованы для участия в областной конференции юношеских исследовательских работ «Природа Калужской области» памяти Н.С. и А.А. Воронинных, в заочном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» и в региональном этапе Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Молодые защитники природы», которые состоятся осенью 2021 года.

С апреля по май 2021 года проведен фестиваль школьных научных объединений. В фестивале приняли участие 17 научных объединений из МОУ № 2, 3, 5, 7, 10, 11, 13, 15, 17, 20, 21, 22, 24, 26, 30, 49, 50 и одно совместное общество из МОУ № 47 и ДЮЦКО «Галактика». На фестиваль участниками было представлено более 60 экспонатов. Лауреатами I степени в различных номинациях признаны школьные научные объединения из МОУ № 2, 3, 5, 7, 10, 11, 13, 15, 17, 20, 21, 22, 24, 26, 30, 49, 50, 47 и ДЮЦКО «Галактика». Победители фестиваля приняли участие во всероссийском форуме юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики!», г.Обнинск. В рамках форума были проведены: конференция научных работ обучающихся, конкурс творческих работ «Взгляд в космос», фестиваль «Искусство». Лауреатами конференции стали учащиеся МОУ №: 3, 6, 14, 15, 17, 18, 20, 35, 36, ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие». Лауреатами конкурса творческих работ «Взгляд в космос» стали учащиеся МОУ №: 5, 6, 14, 15, 17, 20, 22, 29, 35, 36, ДЮЦКО «Галактика»; лауреатами фестиваля «Искусство» – учащиеся МОУ № 3, 5, 6, 7, 14, 17, 20, 23, 24, 46, 48, 50, 51, ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие».



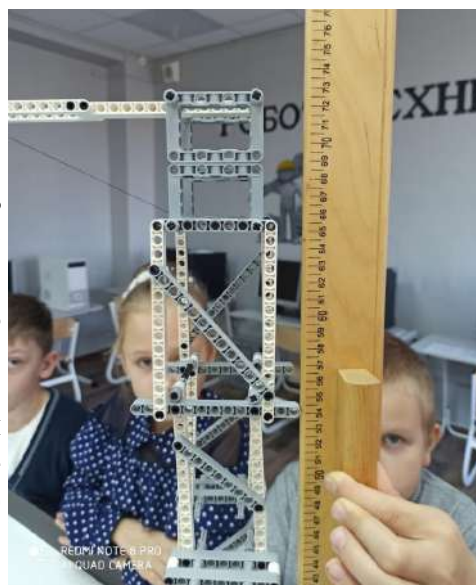
Конференция «Планета величиной с поселок». На мероприятие было представлено 20 работ: видеоролики, исследовательские работы, творческие отчёты. Участие приняли представители МОУ № 9, 50, 47 и ДЮЦКО «Галактика». Ежегодно участники мероприятия представляют научные работы предыдущего учебного года на конференциях и конкурсах различного уровня. В этом году участие принято в следующих мероприятиях: в городском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, муниципальном этапе регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности в 2021 году, региональной онлайн конференции «Юность, Наука, Культура-Обнинск», во всероссийском марафоне по микробиологии «Биотест», февральской естественнонаучной образовательной программе образовательного фонда «Талант и Успех», во всероссийском конкурсе «Планета проектов» и в городской конференции учащихся «Старт в науку».

Все большее количество детей принимают участие в конкурсных мероприятиях **технического направления.**

С октября по декабрь 2020 года ЦРТДиЮ «Созвездие» проведен дистанционный конкурс медиаторчества и программирования «МедиУм», направленный на развитие научно-технического творчества обучающихся и привлечение детей и подростков в сферу компьютерных технологий и программирования. В конкурсе приняли участие 752 учащихся из 12 МОУ (№ 7, 8, 11, 19, 24, 26, 30, 45, 47, 49, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика»). Победителями и призерами конкурса стали 88 учащихся из МОУ № 7, 8, 19, 24, 30, 45, 49, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика».

Победители и призеры конкурса медиаторчества и программирования «МедиУм» приняли участие в областном заочном конкурсе медиаторчества и программирования «24 bit». В номинации «2D компьютерная графика» областного конкурса победителями и призерами стали учащиеся ЦРТДиЮ «Созвездие», в номинации «3D компьютерная графика» призерами стали учащиеся МОУ № 7, № 45 и ЦРТДиЮ «Созвездие, в номинации «Веб-дизайн» победителями признаны учащиеся МОУ № 45, а в номинации «Прикладная программа» – учащиеся МОУ № 15 и ДЮЦКО «Галактика». Учащиеся ЦРТДиЮ «Созвездие» являются победителями в номинации «Прикладная программа» всероссийского конкурса медиаторчества и программирования среди учащихся «24 bit» (г.Москва).

В ноябре 2020 года в целях популяризации научно-технического творчества в области конструирования и инженерных профессий, обмена опытом работы творческих объединений технической направленности ДЮЦКО «Галактика» при поддержке при поддержке ООО «Гетек» провел командные инженерные состязания – фестиваль робототехники. Участниками фестиваля стали 364 участников из 15 МОУ (№ 4, 6, 7, 10, 12, 20, 21, 26, 45, 46, 48, 49, 50, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика»), входящих в состав 52 сборных команд. Победителями фестиваля признаны 9 команд из МОУ № 21, 45, 46, 48, 50, ДЮЦКО «Галактика» и сборные команды МОУ № 6 и 45; 6 и 50; 4, 7 и 12. Команды-победители фестиваля робототехники были рекомендованы для дальнейшего участия в VII региональном фестивале-конкурсе образовательной робототехники и конструирования «Роботы 21-го века».



ДЮЦКО «Галактика» является организатором инновационного образовательного проекта «Воздушно-инженерная школа». Подготовка команд к чемпионату проходит под руководством специалистов филиала АО «Научно-производственное объединение Лавочкина» в городе Калуге, ООО «Научно-исследовательская лаборатория аэрокосмической техники ДОСААФ», опытных педагогов дополнительного образования по ракетостроению.



С ноября по декабрь 2020 года состоялся III городской чемпионат проекта «Воздушно-инженерная школа», в котором приняли участие 93 школьника из 14 МОУ (№ 1, 4, 6, 8, 9, 13, 16, 24, 30, 33, 45, 48, 49, ДЮЦКО «Галактика»). Победителями и призерами чемпионата стали команды МОУ № 4, 8, 30, 33, 45, 48, ДЮЦКО «Галактика». Победители и призеры чемпионата приняли участие в Зимней космической школе и Отборочной сессии чемпионата проекта «Воздушно-инженерная школа CanSat в России» и прошли в следующий этап чемпионата.



В декабре 2020 года ДЮЦКО «Галактика» проведен фестиваль технического творчества «Наука. Техника. Творчество». Цель фестиваля – популяризация научно-технического творчества, создание условий для развития интеллектуального творчества и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Фестиваль состоял из следующих мероприятий: выставка технического творчества, космическая олимпиада и конкурс по компьютерному дизайну. В выставке технического творчества приняли участие 149 чел. из 17 МОУ, в конкурсе по компьютерному дизайну – 387 чел. из 13 МОУ; в космической олимпиаде – 19 чел. из 9 МОУ. Победителями и призерами в различных конкурсных мероприятиях фестиваля технического творчества стали учащиеся МОУ № 2, 5, 6, 13, 15, 19, 20, 21, 24, 30, 33, 45, 48, 49, 50, 51; МБДОУ «ЦРР» «Детство» НСП «Бережок», ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие». Победители и призеры фестиваля, показавшие лучшие результаты приняли участия в:

– областной заочной выставке-конкурсе изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Калужская мозаика» в рамках всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел – 2021». В мероприятии приняли участие представители ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие», МОУ № 8. Победителями и призерами стали учащиеся МОУ № 8 и ДЮЦКО «Галактика»;

– региональном конкурсном отборе на всероссийскую конференцию «Юные техники и изобретатели» в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. В мероприятии приняли участие представители ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие», МОУ № 36 и 45. Победителями стали учащиеся МОУ № 36 и ДЮЦКО «Галактика». Работы победителей направлены для участия в VIII всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели».

С февраля по май 2021 года ДЮЦКО «Галактика» проведено лично-командное первенство по летающим моделям среди учащихся МОУ. Первенство проводится в соответствии с правилами и рекомендациями Федерации авиамodelьного спорта России. Соревнования включали в себя первенства по простейшим летающим моделям, по металлическим летающим моделям планеров F-1-N, по комнатным летающим и свободнолетающим моделям. В первенстве приняли участие 191 учащихся из 11 МОУ (№ 1, 4, 5, 13, 15, 17, 23, 44, 45, 46, ДЮЦКО «Галактика»). Победителями признаны учащиеся МОУ № 4, 5, 13, 15, 46 и ДЮЦКО «Галактика». Соревнования по ракетомodelьному спорту в классах моделей S3A, S6A, S9A перенесены на первое полугодие 2021/22 учебного года.



С апреля по май 2021 года в ЦРТДиЮ «Созвездие» состоялся конкурс-фестиваль детского технического творчества «5+: Хочу стать инженером». В этом году конкурс проводился впервые. Его особенностью стало наличие возрастной категории для детей в возрасте от 5 до 7 лет включительно, предоставление конкурсного видеоматериала демонстрирующей творческую работу, а также устная презентация с описанием творческой работы (кто придумал и изготовил творческую работу, какое участие в ее изготовлении принимали члены семьи, освещается ход работы, в какой технике выполнялась работа, какие материалы использовались). В конкурсе-фестивале приняли участие 51 обучающийся из 16 МОУ (№ 2, 12, 13, 20, 21, 24, МБДОУ № 10, 64, 72, 84, 96, 103, 116, «Детство» «ЦРР», ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие»). Победителями и призерами стали обучающиеся МБДОУ № 10, 64, 84, 96, 103, 116, «Детство» «ЦРР», МОУ № 2, 12, 20, 24, ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие». Победители и призеры конкурса будут рекомендованы для участия в региональном фестивале технического творчества «Через творчество к инженерным профессиям».

Значимая роль в образовательном пространстве отводится конкурсным мероприятиям **социального направления**.

В целях привлечения внимания учащихся к актуальным социальным вопросам, включения их в поиск новых, нестандартных решений насущных общественных проблем с января по февраль 2021 года состоялся молодежный марафон «Шаг навстречу», организатором которого стал НСП «Дом детского творчества» ДЮЦКО «Галактика». В этом году марафон посвящен юбилейной дате – 650-летию города Калуги. Все этапы марафона были объединены целью воспитания любви к родному городу, уважения к его прошлому и формирования активной гражданской позиции. В марафоне приняли участие 164 обучающихся 8-10 классов в составе 35 команд из МОУ №: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 37, 44, 45, 46, 48, 51. Марафон проводился в несколько этапов: заочные этапы (включали в себя эссе на тему «Город, что сердцу дорог», конкурс «Визитная карточка» и кейс-задания) и финал в on-line формате (интеллектуально-творческий турнир «Горизонты общения»). По итогам всех конкурсных заданий победителем стала команда «Девчата» (МОУ № 33), призерами (2 место) – команда «Седьмое небо» (МОУ № 7) и команда «Вектор 10» (МОУ № 10), (3 место) – команда «Future Generation» (МОУ № 25).



В целях воспитания культуры безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности детей и подростков, формирования гражданской ответственности НСП «Дом детского творчества» ДЮЦКО «Галактика» организован и проведен конкурс по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра». Конкурс проходил при содействии Калужского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» и включал в себя следующие мероприятия: конкурс-выставку детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности (далее – конкурс-выставка), заочную детско-юношескую научно-практическую конференцию в области пожарной безопасности (далее – конференция), фестиваль детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (далее – фестиваль). В конкурсе-выставке приняли участие 245 чел., из 77 МОУ, представлено 240 творческих работ; в конференции приняли участие 7 чел. из 6 МОУ; в фестивале приняли участие 154 чел. из 19 МОУ. Победителями конкурса в различных номинациях стали учащиеся МОУ № 6, 9, 10, 12, 22, 23, 37, 41, 48, ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие»; МБДОУ № 60. Призерами – учащиеся МОУ № 1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 25, 28, 35, 37, 45, 46, 51, ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие»; МБДОУ № 29, 36, 57, 92, 85, 102, 103, «ЦРР» «Детство». Победителем областной заочной детско-юношеской научно-практической конференции в области пожарной безопасности «Мир в наших руках!» стал представитель МОУ № 35. Победителями областного фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» стали представители МОУ № 1, 9, 10, призерами – МОУ № 6, 22, 37. В областном конкурсе детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» победителем стал представитель МОУ № 12, призерами – МОУ № 19 и ДЮЦКО «Галактика». Учащиеся МОУ № 10 стали участниками всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники».

С целью формирования у подрастающего поколения знаний и умений по профилактике дорожно-транспортного травматизма и популяризации движения юных инспекторов движения с ноября 2020 по январь 2021 года ДЮЦКО «Галактика» провел конкурс-фестиваль «За безопасность на дорогах». В рамках конкурса-фестиваля 406 ЮИДовцев из МОУ № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 39, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51, ДЮЦКО «Галактика» участвовали в конкурсных мероприятиях: «Дорога глазами детей», «Дорога по правилам», конкурс агитбригад «Вместе за безопасность».

На конкурс «Дорога глазами детей» было направлено 372 работы по трем номинациям. В заочном конкурсе приняли участие школьники из МОУ № 4, 6, 7, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 25, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 44, 49, 50, 51, ДЮЦКО «Галактика». В номинации «Декоративно-прикладное творчество» победителями стали: обучающиеся МОУ № 36, 7, призерами – ДЮЦКО «Галактика» (НСП «Дом детского творчества»), МОУ № 17, 25, 49; в номинации «Техническое моделирование» победителями стали обучающиеся МОУ № 7, 50, призерами – МОУ № 15, 17, 36, ДЮЦКО «Галактика» (НСП «Дом детского творчества»); в номинации «Социальный ролик» победителем стал обучающийся МОУ № 7. По итогам конкурса работы победителей отправлены на региональный конкурс «Дорога глазами детей». По результатам которого в номинации «Техническое моделирование» учащийся МОУ № 6 занял 1 место, учащиеся МОУ № 4, 49 – 2 место; в номинации «Социальный видеоролик по ПДД» учащийся МОУ № 7 занял 1 место, 7 учащихся МОУ № 15 заняли 3 место.

В областном конкурсе агитационных бригад «Вместе за безопасность» приняли участие 14 отрядов ЮИД из МОУ № 4, 10, 15, 16, 18, 25, 50, 51. Победителями (1 место) стали отряд «Виразж» МОУ № 51, отряд «Зеленый свет» МОУ № 25, призерами (2 место) – отряд «ЮИД 51» МОУ № 51, отряд «Кадеты ГИБДД «Жезл» МОУ № 51, отряд «Огоньки» МОУ № 18; 3 место – отряд «Главная дорога» МОУ № 51, отряд «Красный, желтый, зеленый» МОУ № 16, отряд «Лунные спасатели» МОУ № 50. Отряд ЮИД «Зелёный свет» МОУ № 25 и ДЮЦКО «Галактика» представил город Калугу на областном ежегодном слете отрядов ЮИД «Перекресток-2021», где занял 1 место.

В областной олимпиаде «Дорога по правилам» приняли участие учащиеся 1-2, 3-4, 5-6 классов. 171 участников из МОУ № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 39, 43, 45, 46, 47, 49, 50, 51, ДЮЦКО «Галактика» в составе 60 команд отвечали на тестовые вопросы по ПДД и оказанию первой медицинской помощи. В разных возрастных группах победителями стали команда «Галактический патруль» ДЮЦКО «Галактика», команда «Дорожный патруль» МОУ № 15; призерами (2 место) – команды «Дорожный патруль» МОУ № 39, «Светофорчик» МОУ № 50, «Знак» МОУ № 7; призерами (3 место) – команды «Дорожный патруль» МОУ № 39, «Дорога жизни» МОУ № 11, «Перекресток» МОУ № 13, «Сигнал» МОУ № 43 и «Светофорчик» МОУ № 33.



Также отряды ЮИД приняли участие в областных конкурсах: «Безопасное колесо» – отряд ЮИД МОУ № 11 занял 2 место; «Безопасная дорога детям – 2021» победителем стал член отряда ЮИД МОУ № 7, призерами различных номинациях – члены отрядов ЮИД МОУ № 11, 25, 15.

В ежегодном областном конкурсе «Ёлочка ГАИ» победителями стали учащиеся МОУ №: 2, 6, 7, 9, 11, 12, 16, 25, 33, 38, ДЮЦКО «Галактика».

Члены отрядов ЮИД города Калуги стали участниками всероссийских конкурсных мероприятий: «История ГАИ. История страны», «Конкурс фоторабот, посвященных 85-летию Госавтоинспекции», «Звезда ЮИД», в международной олимпиаде «Глобус» (члены отрядов ЮИД ДЮЦКО «Галактика» и МОУ № 15). Члены отряда ЮИД МОУ № 15 стали дипломантами международного фестиваля-конкурса социальной рекламы «Выбери жизнь».

В апреле 2021 года НСП МЭШДОМ ЦРТДиЮ «Созвездие» проведен XVIII конкурс редакций школьных печатных газет «Прошу слова!», направленный на развитие детской журналистики и поощрение педагогов, занимающихся детским журналистским творчеством. В течение многих лет конкурс проводится при активном содействии газеты Калужской области «Весть» ГБУ КО «Издательский дом «КГВ», председателем конкурса является директор ГБУ КО «Издательского дома «КГВ» Юрий Александрович Расторгуев. В конкурсе приняли участие 17 МОУ № 1, 2, 5, 9, 10, 11, 14, 17, 20, 24, 25, 36, 37, 41, 38, 51, ЦРТДиЮ «Созвездие» (НСП МЭШДОМ). В номинации «Лучшая газета» победителями стали газета «Перемена» МОУ № 51 и газета DieSchulzeitung (Школьная газета) МОУ № 10; призерами – газета «Резвая газета» МОУ № 37, газета «Лицейский вестник» МОУ № 36, газета «Большая перемена» МОУ № 9; в номинации «Лучшая публикация, посвященная 650-летию Калуги» победителем стала публикация «Город, ставший родным» (газета «Наша школьная страна», МОУ № 17), автор Елизавета Криворучко, призерами – публикации «Новогодняя столица глазами детей» (газета «Жизнь классная», МОУ № 1), автор Ксения Митрофанова, и «Калуга – новогодняя столица» (газета «Dischulzeitung», МОУ № 10), автор Дарья Шеслер; в номинации «Лучшая публикация на тему «Калуга и космос» победителем стала публикация «Мечты о космосе» (газета «DieSchulzeitung», МОУ № 10), автор Алина Дрынёва, призерами – публикации «Улётное» приключение или всё начиналось с тюбика» (газета «Большая перемена», МОУ № 9), автор Ксения Ларина, и «Калуга и космос» (газета «Новости 11», МОУ № 11), автор Анастасия Негрозова; в номинации «Лучшее интернет-издание» победитель межшкольная газета «Классный час», НСП МЭШДОМ ЦРТДиЮ «Созвездие», призеры – интернет-издание «Твоя 25-я школа» (МОУ № 25) и газета «ФОНТАН. Без воды, с любовью» (МОУ № 48); в номинации «Лучший блог» победитель – блог о футболе «Deathmatch», автор Данила Умнов (МОУ № 49, НСП МЭШДОМ ЦРТДиЮ «Созвездие»), призеры – блог о преодолении себя «Твой мотиватор – Лиза», автор Елизавета Лисова (МОУ № 37) и «Блог о школе № 20», автор Мария Антонцева (МОУ № 20). Победители и призеры направляются для участия в областном фестивале школьной прессы образовательных организаций Калужской области в рамках Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных», который состоится в октябре-ноябре 2021 года.



С целью формирования предпринимательских компетенций и выявления профессиональных предрасположенностей к ведению предпринимательской деятельности у школьников с марта по декабрь 2021 года НСП МЭШДОМ ЦРТДиЮ «Созвездие» проведен конкурс бизнес-идей «Траектория успеха» в номинации «Социальный проект». На конкурс было представлено 13 проектов из МОУ № 10, 11, 15, 17, 29, 30, 48, МБОУДО «Созвездие» г. Калуги. Победителями конкурса стал учащийся МОУ № 29, призерами – МОУ № 10, 29, 48 и ЦРТДиЮ «Созвездие». Победители и призеры конкурса направляются для участия в областном конкурсе «Пространство развития» (номинация «Социальный проект»), который пройдет в 2022 году.

С каждым годом растет популярность и престижность творческих конкурсов-фестивалей.

С октября 2020 года по май 2021 года ЦРТДиЮ «Созвездие» проведен городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Лучики надежды», направленный на создание условий для развития детского творчества, повышения уровня художественно-эстетического воспитания учащихся. Конкурс-фестиваль проводился по 18 творческим номинациям. В конкурс-фестивале приняли участие 700 обучающихся из 53 МОУ. Победителями, завоевав «Золотой лучик», стали 108 учащихся из 21 МОУ, призерами – получив «Серебряный лучик», стали 93 учащихся из 20 МОУ и «Бронзовый лучик» – 165 учащихся из 23 МОУ.



В мае 2021 года состоялась церемония награждения победителей и призеров конкурса-фестиваля, на которой были определены обладатели «Платинового лучика»: в номинации «Театр, где играют дети» – студия «Потому что» НСП МЭШДОМ ЦРТДиЮ «Созвездие», в номинации «Народное пение» – Анастасия Матюхина, учащаяся МОУ № 10, в номинации «Хореография. Малые формы» – ансамбль «Грация» МОУ № 46, в номинации «Академический вокал» --- Николай Тюрин, учащийся МОУ № 46, в номинации «Эстрадный вокал» – Ярослав Сорокин, учащийся МОУ № 12, в номинации «Художественное слово» – Полина Барабанщикова, учащаяся МОУ № 15. Обладатель Гран-при конкурса-фестиваля – МОУ № 6.

Победители конкурса-фестиваля были направлены оргкомитетом для участия в:

- областном конкурсе детских хореографических коллективов в рамках всероссийского фестиваля детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!» и всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес Детства – Россия». Школа-конкурс мастерства». Победителями конкурса признаны хореографические коллективы МОУ № 26, 46, 51, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика», призерами – хореографические коллективы МОУ № 51, ЦРТДиЮ «Созвездие»;

- областном фестивале детских театральных коллективов «Окские ступени – 2020» в рамках всероссийского фестиваля детских театральных коллективов «Театральная юность России» и Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества. Призером фестиваля стал театральный коллектив «ПотомуЧто» из ЦРТДиЮ «Созвездие»;

- областном конкурсе детских вокальных ансамблей и юных вокалистов в рамках всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России». Победителями конкурса признаны учащиеся МОУ № 1, 6, 10, 21, ЦРТДиЮ «Созвездие», призерами – учащиеся МОУ № 6, 12, ЦРТДиЮ «Созвездие».

С ноября по декабрь 2020 года НСП «Дом детского творчества» ДЮЦКО «Галактика» проведен конкурс-выставка творческих работ «Творчество юных», включающий в себя 7 творческих номинаций. В мероприятии приняли участие 500 обучающихся от 6 до 17 лет из 62 МОУ. На конкурс было представлено 627 творческих работ. Победителями конкурса-выставки стали учащиеся из МОУ № 5, 9, 10, 11, 23, 28, 29, 51, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика»; призерами – учащиеся из МОУ № 1, 2, 4, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 28, 33, 35, 37, 38, 41, 45, 46, 50, 51, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика». Среди обучающихся МБДОУ победителями признаны МБДОУ № 34, 41, 63, 96, 108; призерами – 10, 34, 36, 41, 72, 77, 81, 94, 96, 106, 108, 110. Конкурсные работы победителей и призеров конкурса-выставки были направлены для дальнейшего участия:

- в областном заочном этапе всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2021», победителями признаны представители МОУ № 17, 51, ДЮЦКО «Галактика», лауреатами – представители МОУ № 15, 17, 26, 28, 49, ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие» и МДОУ № 6, 34, 77, 96 «Детство» «ЦРР»;

- в областной заочной выставке-конкурсе изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Калужская мозаика» в рамках всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел – 2021» приняли участие учащиеся МОУ № 8, ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие», победителями и призерами стали учащиеся МОУ № 8 и ДЮЦКО «Галактика»;

- в областном конкурсе юных модельеров и детских театров моды «Чародейка – 2021» в рамках Международного конкурса «Молодежная мода – новый Стиль отношений», в котором приняли участие и стали победителями конкурса учащиеся МОУ № 13 и ЦРТДиЮ «Созвездие»;

- в региональном фестивале технического творчества «Через творчество к инженерным профессиям», который состоится осенью 2021 года.

В феврале 2021 года ЦРТДиЮ «Созвездие» проведен конкурс-фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия», в котором приняли участие 151 человек из 38 МОУ. Победителями и призерами конкурса-фестиваля стали 75 обучающихся из МОУ № 1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 23, 24, 36, 50, 51, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика». Гран-При конкурса-фестиваля жюри присудило учащимся ЦРТДиЮ «Созвездие» и МОУ № 9.

В период с апрель по май 2021 года НСП «Дом детского творчества» ДЮЦКО «Галактика» в дистанционном формате организован и проведен конкурс-выставка творческих работ пасхальной тематики «Многоликий символ жизни». На конкурс-выставку были представлены 602 творческие работы обучающихся в двух номинациях: «Художественное творчество» и «Декоративно-прикладное творчество» и в трех возрастных группах. В конкурсе-выставке приняли участие 594 обучающихся от 5 до 16 лет из 58 МОУ (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 25, 26, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 41, 44, 45, 46, 49, 50, 51, ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие», а также МБДОУ №: 6, 10, 26, 29, 30, 33, 36, 51, 55, 63, 64, 66, 70, 77, 81, 87, 91, 96, 102, 103, 110, 116, «ЦРР» «Детство», «Россиянка» «ЦРР»). Победителями конкурса-выставки стали учащиеся из МОУ № 15, 17, 25, 41, 45, 46; призерами – учащиеся из МОУ № 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 15, 30, 35, 44, 50, 51, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика». Среди МБДОУ победителями признаны обучающиеся МБДОУ № 10, 30; призерами – МБДОУ № 10, 51, 77, 91, 96, 102, 116, «ЦРР» «Детство», «Россиянка» «ЦРР». Конкурсные работы победителей и призеров конкурса-выставки были рекомендованы для участия в 38-й областной выставке детского творчества «Пасха! Господня пасха!», где все участники отмечены благодарственными письмами.

В апреле 2020 года в Калужском театре кукол прошел литературно-музыкальный праздник «Книжкина неделя собирает друзей», на котором состоялось награждение лауреатов и победителей городских конкурсов, проводимых в рамках «Недели детской и юношеской книги». В этом году в конкурсах приняло участие около 300 учащихся из разных МОУ. 40 из них стали лауреатами и победителями. 10 конкурсантов были отмечены специальными призами от Калужского театра кукол, Калужского театра юного зрителя, редакции газеты «Калужская неделя», издательства «Золотая аллея». Конкурсанты получили дипломы, памятные призы - книги краеведческой тематики и заряд хорошего настроения, которое помогли создать творческие коллективы ЦРТДиЮ «Созвездие». Участники мероприятия прослушали выступление победителей конкурса чтецов «Звонкие строки калужских поэтов», познакомились с лучшими работами выставки детских рисунков «Калуги милые черты», ознакомились с содержанием краеведческих брошюр и сочинений.

В конкурсе сочинений приняли участие 59 учащихся из 26 МОУ (№ 1, 3, 4, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 39, 44, 45, 49, 50, 51). Это представители трех возрастных групп (4-5 классы; 6-8 классы; 9-11 классы). Разнообразны жанры творческих работ: рассказ, письмо, заочная экскурсия, очерк, эссе. При отборе победителей жюри руководствовалось строгими критериями: соответствие теме, соблюдение характеристик выбранного жанра, композиция, художественное своеобразие и речевое оформление, грамотность.



Систематическое участие детей в муниципальных конкурсах дает положительную динамику их результативного участия в региональных, всероссийских и международных соревнованиях, о чем выше уже была представлена информация.

УДО и МОУ активно принимают участие в мероприятиях регионального уровня, обозначенных в Календаре областных массовых мероприятий с обучающимися, а также региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Калужской области в 2020 г., ежегодных областных краеведческих чтениях памяти А.Д.Юдина (4 победителя, 1 призер, 12 участников), областной научно-практической конференции «Молодость-науке», посвященной памяти А.Л.Чижевского (16 победителей, 19 призеров, 65 участников) и т.п.

В V региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Калужской области в 2020 году в компетенциях «Предпринимательство», «Графический дизайн», «Ветеринария», «Администрирование отеля», «Физическая культура, спорт и фитнес» приняли участие учащиеся МОУ № 19, 21, 23, 25, 44, 45, 50, ЦРТДиЮ «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика». Победителями регионального чемпионата стали: в компетенции «Предпринимательство» – учащиеся ЦРТДиЮ «Созвездие», в компетенции «Ветеринария» – учащаяся МОУ № 44, в компетенции «Графический дизайн» – учащаяся ЦРТДиЮ «Созвездие»; призерами в компетенции «Ветеринария» – учащиеся ДЮЦКО «Галактика», МОУ № 50, в компетенции «Администрирование отеля» – учащаяся МОУ № 21, в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» – учащаяся МОУ № 25. Так же в рамках регионального чемпионата проходили соревнования по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills для людей старше 50-ти лет «Навыки мудрых», в котором в компетенции «Графический дизайн» приняли участие педагоги ЦРТДиЮ «Созвездие» и ДЮЦКО «Галактика». Победителем соревнований стал педагог ЦРТДиЮ «Созвездие», призером – педагог ДЮЦКО «Галактика».



**В 2020/21 учебном году наиболее значимыми достижениями во всероссийских фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях различных направленностей стали:**

**– техническая направленность:**

9-й сезон чемпионата всероссийского образовательного проекта «Воздушно-инженерная школа. CanSat в России», г.Владимир (НСП «Детский технопарк «Кванториум» ДЮЦКО «Галактика» – диплом лауреата в лиге ГИРД), Космохакатон в рамках всероссийского Аэрокосмического фестиваля, г.Москва (ДЮЦКО «Галактика» – диплом победителя), российский ракетостроительный чемпионат «Реактивное движение» образовательного проекта «Дежурный по планете», г.Калуга (НСП «Детский технопарк «Кванториум» ДЮЦКО «Галактика» – победитель в треке «Водные ракеты, 2 ступень», диплом 2 степени в треке «Водные ракеты, 1 ступень»), конкурс Госкорпорации «Роскосмос» на участие в тематической образовательной программе «Ключ на старт! Космос для детей» ФГБОУ ВДЦ «Смена», г.Москва (ДЮЦКО «Галактика» – 2 победителя), всероссийский фестиваль информационных технологий для школьников и педагогов «ITFEST», г. Королев (ДЮЦКО «Галактика» – диплом призера направления «Scratch»); всероссийский конкурс юных кинематографистов

«Десятая муза», г.С-Петербург (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 победитель, 1 призер (2 место)), VI всероссийский комплексный образовательный проект «Москва – Крым – Территория талантов», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 победитель, 1 призер (2 место)), всероссийский детский конкурс «Путь к звездам», г.Екатеринбург (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 4 победителя, 2 призера (2 место));



#### **– естественнонаучная направленность:**

всерос. конкурс юных инженеров-исследователей, г.Самара (ДЮЦКО «Галактика» – финалист, награжден путевкой в ФГБОУ ВДЦ «Артек»), XI российская научно-практическая конференция обучающихся «Юность. Наука. Космос», г.Калуга (ДЮЦКО «Галактика» – 2 лауреата 1 степени, 5 лауреатов 2 степени, МОУ № 3 – 1 лауреат 2 степени, МОУ № 6 , МОУ № 9 – 2 лауреата 2 степени, 1 лауреат 3 степени, МОУ № 10 – 1 лауреат 1 степени, МОУ № 11 – 1 лауреат 2 степени, МОУ № 12 – 1 лауреат 1 степени, 2 лауреата 2 степени, 1 лауреат 3 степени, МОУ № 13 – 1 лауреат 1 степени, МОУ № 14 – 1 лауреат 1 степени, МОУ № 15 – 4 лауреата 1 степени, МОУ № 17 – 2 лауреата 1 степени, 6 лауреатов 2 степени, 1 лауреат 3 степени, МОУ № 20 – 1 лауреат 1 степени, МОУ № 21 , МОУ № 25, МОУ № 28 – 1 лауреат 2 степени, МОУ № 33, МОУ № 35, МОУ № 36 – 3 лауреата 1 степени, 3 лауреата 2 степени, МОУ № 37 – 1 лауреат 3 степени, МОУ № 45, МОУ № 46, МОУ № 50 – 1 лауреат 1 степени, МОУ № 51 – 1 лауреат 3 степени), Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» (МОУ № 9 – 2 лауреата 1 степени, 1 лауреат 2 степени, МОУ № 21 – 3 лауреата 1 степени, 1 лауреат 2 степени, 1 лауреат 3 степени, , МОУ № 22 – 1 лауреат 1 степени, МОУ № 46 – 1 лауреат 3 степени), всероссийский конкурс «Фестиваль карт 2021», г.Набережные Челны (НСП «Детский технопарк «Кванториум» ДЮЦКО «Галактика» – 2 место в номинации «Лучшая исследовательская работа»), всероссийский конкурс «Планета-наше достояние», г.Москва (ДЮЦКО «Галактика» – призеры конкурса в номинациях «Анимационный ролик, созданный с помощью интернет-сервиса «ЖЭКА-МУЛЬТ» и «Эко-архитектура»), всероссийский конкурс исследовательских работ и инженерных проектов «Космос» памяти летчика-космонавта А.А.Сереброва, г.Королев (ДЮЦКО «Галактика» – диплом победителя в секции «Практическое ракетомоделирование. Модели-копии»), всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, г.Москва (ДЮЦКО «Галактика» – 1 диплом за 3 место), всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ, обучающихся/воспитанников «Юный исследователь», г.Волгоград (ДЮЦКО «Галактика» – 1 диплом за 2 место, 1 диплом за 2 место), всероссийская гуманитарная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 2 призера (2 место), 2 призера (3 место), всероссийский конкурс проектных работ «Созидание и творчество» (номинация «Интернет-проекты»), г.Обнинск (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 победитель), всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева, г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 2 призера (2 и 3 места);



#### **– социально-педагогическая направленность:**

III всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения», г.Екатеринбург (ДЮЦКО «Галактика» – два лауреата 2 степени), Всероссийская онлайн-конференция «Юность, Наука, Культура», г. Обнинск (ДЮЦКО «Галактика» – дипломы 1 и 2 степени в секции «Педагогика и психология»), всероссийский конкурс проектных работ «Созидание и творчество» (номинация «Социальные проекты»), г.Обнинск (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 победитель), всероссийский конкурс проектных работ «Созидание и творчество» (номинация «Культурно-просветительские проекты»), г.Обнинск (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 победитель);



#### **– художественная направленность:**

фестиваль «Искусство» VI Всероссийского форума юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики!» (МОУ № 3, МОУ № 5, МОУ № 6 – 1 лауреат 1 степени, МОУ № 7 – 1 лауреат 1 степени, МОУ № 11 – 1 лауреат 2 степени, МОУ № 14 – 1 лауреат 2 степени, МОУ № 15 – 1 лауреат 1 степени, 1 лауреат 2 степени, МОУ № 17 – 3 лауреата 2 степени, 2 лауреата 3 степени, МОУ № 20 – 1 лауреат 1 степени, 1 лауреат 2 степени, 1 лауреат 3 степени, МОУ № 23 – 1 лауреат 3 степени, МОУ № 24, МОУ № 25 – 1 лауреат 2 степени, МОУ № 46, МОУ № 48 – 4 лауреата 2 степени, 4 лауреата 3 степени, МОУ № 50, МОУ № 51 – 1 лауреат 3 степени, ДЮЦКО «Галактика», ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 лауреат 1 степени), всероссийский конкурс «Стипендия 5+», г.Москва (ДЮЦКО «Галактика» – победитель), открытый конкурс детского рисунка «География и искусство: 175 лет РГО», г.Оренбург (ДЮЦКО «Галактика» – диплом призера в номинации «Моя страна»), всероссийский конкурс детских театральных коллективов «Театральная юность России», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 призер (3 место)), всероссийский молодежный фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов «Театральная завалинка – 2020», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 призер (2 место)); XXI всероссийский детский открытый творческий фестиваль «Мой Пушкин», г. Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 призер (3 место)), I всероссийский фестиваль-конкурс народной культуры «Русское диво», г. Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 победитель).

Наиболее значимыми достижениями **международного уровня** различных направленностей стали:

#### **– техническая направленность:**

X Конгресс молодых ученых, г.Санкт-Петербург (ДЮЦКО «Галактика» – два участника и две публикации в сборнике тезисов докладов конгресса молодых ученых), международная молодежная научная конференция «XVI Королевские чтения: школьники», посвященная 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина, г. Самара (ДЮЦКО «Галактика» – грамота), IV Международная (XVII Региональная) научная конференция «Техногенные системы и экологический риск», г. Обнинск (ДЮЦКО «Галактика» – 1 диплом за 3 место), международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи», г.Чебоксары (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 2 победителя, 1 лауреат);

#### **– естественнонаучная направленность:**

международная научная конференция-конкурс «Колмогоровские чтения», г. Москва (ДЮЦКО «Галактика» – похвальная грамота), VI международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», г.Москва (ДЮЦКО «Галактика» – 7 лауреатов), 2 международная конференция учащихся «Научно-творческий форум», г. Москва (ДЮЦКО «Галактика» – 8 лауреатов), XVIII международный Форум «Зеленая планета – 2020», приуроченный к проведению Года памяти и славы, г.Москва (ДЮЦКО «Галактика» – дипломы лауреатов в номинации «Природа и судьбы людей»), международная образовательная программа «Умная планета», конкурс «Взгляд в космос», г.Калуга (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 3 победителя, 2 лауреата 2 степени);

#### **– социально-педагогическая направленность:**

международный конкурс молодых литераторов союзного государства «Мост дружбы», г. Минск (ДЮЦКО «Галактика» – лауреат конкурса), конкурс исследовательских работ в рамках международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», г. Брянск (МОУ № 26 – лауреат 1 степени, ДЮЦКО «Галактика» – участник заключительного этапа), международная олимпиада по английскому языку «Big Ben. Зима», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 3 победителя);

### - художественная направленность:

международный конкурс талантов «Чудесная страна» г.Новосибирск, (ДЮЦКО «Галактика» – 1 диплом за 1 место, два диплома за 3 место), III международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Звездочки России», г.Калуга (ДЮЦКО «Галактика» – дипломы лауреатов 1, 2, 3 степени в номинации «Эстрадный вокал»), международный конкурс художественного творчества «Взгляд в будущее», г.Барнаул (ДЮЦКО «Галактика» – диплом 2 степени в номинации «Живопись»), V открытый международный конкурс художественного творчества молодежи «Мы едины», г.Барнаул (ДЮЦКО «Галактика» – диплом 1 степени в номинации «Художественное чтение»), международный вокальный конкурс «Счастливый случай», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 победитель, 2 призера), II международный конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Территория успеха – 2021», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – гран-при конкурса-фестиваля), международный многожанровый конкурс-фестиваль «Мой звездный час», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 победитель), международный творческий лагерь-фестиваль «АРТ-ВОЛНА», г.Сочи (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 победитель, 2 призера).



Конкурсные мероприятия для обучающихся в рамках своей деятельности проводит и МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги при поддержке управления образования, совместно с образовательными учреждениями и социальными партнерами.

В марте состоялся традиционный конкурс по русскому языку среди учащихся 5-11-х классов «Грамотей». Тема конкурса: «2021 – год науки и технологий». Всего в нём участвовало 280 человек. В этом году конкурс проходил в режиме онлайн, что, безусловно, создало определённые трудности при проверке работ. Но в составе жюри работали учителя-профессионалы (43 человека – представители всех школ города), поэтому все преграды были успешно преодолены. Победители награждены ценными призами и дипломами центра «Стратегия».

В 2020-21 учебном году в третий раз прошел конкурс по иностранным языкам «Турнир дебатов». Менялись формы проведения: «off-line, on-line» (по необходимости), но содержание и регламент соблюдались неукоснительно. Несмотря на сложные организационные моменты, почти 30 участников, учащиеся 9-11 классов, получили возможность практического использования иностранного языка, смогли провести некоторое время во вне учебной языковой среде, поупражняться в красноречии, подискутировать на заданную тему, приводя аргументы и контраргументы. Победителями и призерами стали учащиеся СОШ № 24, 15, 11 по английскому языку; СОШ № 10 – по немецкому языку; СОШ №19 – по французскому языку.

Для учащихся 4-х классов опыт участия в олимпиаде «Олимпионик» стал полезным дополнением к основной школьной программе по иностранному языку на первых этапах обучения. В 2021 году олимпиада проводилась по трем языкам (английский, немецкий, французский) и число участников увеличилось почти вдвое (117 человек). Победителями и призерами стали учащиеся СОШ № 24, 15, 46 – английский язык; СОШ №10, 14 – немецкий язык; СОШ №19 – французский язык.

Одним из самых действенных способов побудить творческую активность — это предложить участие в творческом мероприятии: концерте, спектакле или ... конкурсе «Ожившая песня», по положению которого команды-участницы должны были не только исполнить песню на иностранном языке, но и показать ее содержание в инсценировке. Команды из 21 ОУ, почти 160 участников, выдержав два тура конкурсных испытаний, замечательно показали себя в костюмированных мини-спектаклях. Победителями и призерами в возрастной группе 2-4 классов стали команды СОШ №15 (АЯ); 10 (НЯ);). Победитель и призер возрастной группы 5-6 классы были представлены командами СОШ № 5 (АЯ); 22(ФЯ).

Проведение предметных олимпиад в начальных классах даёт возможность всем обучающимся попробовать свои силы в выполнении заданий повышенной трудности, учиться правильно воспринимать задания нестандартного характера, преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке, стимулирует интерес к выполнению нестандартных заданий на уроках. Дети, проявившие себя в начальных классах, при переходе в основную школу продолжают получать поддержку уже от учителей-предметников.

В этом учебном году организаторы олимпиад по математике и русскому языку среди 4-х классов приняли решение провести их в онлайн режиме. Все участники были обеспечены оборудованием для выполнения заданий в дистанционном режиме.

В муниципальной олимпиаде по математике приняли участие 121 человек. Наибольшую активность проявили образовательные организации № 1, 9, 12, 18, 19, 22, 25, 45, 50. Не приняли участия в олимпиаде по математике образовательные организации № 3, 38, 41, 43, 47. В олимпиаде по русскому языку поучаствовали 157 четвероклассников из всех образовательных организаций. Больше всего участников представили МБОУ №1, 6, 9, 12, 13, 18, 45, 50.

Определение итогового рейтинга муниципального этапа олимпиады позволило выявить наиболее подготовленных участников. Призовые места по математике заняли 18 обучающихся, из них победителями стала Кострова Елизавета (МБОУ № 22), призерами – 17 четвероклассников. Победу в олимпиаде по русскому языку тоже одержала ученица школы № 22 Семушкина Дарья, 25 участников стали призерами.

В этом году олимпиада по базовому курсу информатики в 9-х классах прошла в дистанционном онлайн режиме и включала 20 заданий, аналогичных заданиям ОГЭ по информатике. Победителем стал учащийся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калуги, а призёрами учащиеся 9х классов школ №1, 5, 45, 46 и Лицея №36.

В марте – апреле 2021 года проходил конкурс мультимедийных и экспериментальных проектов обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги «Физико-астрономический калейдоскоп». Целями проведения этого конкурса является выявление и поощрение одаренных обучающихся, обобщение и распространение опыта работы по созданию проектов учащимися к урокам физики и астрономии. На конкурс могут быть представлены работы на следующие номинации:

- Мультимедийный проект к уроку физики;
- Мультимедийный проект к уроку астрономии;
- Физика и астрономия в лирике;
- Физика и астрономия в картинках;
- Демонстрационный эксперимент к уроку физики и астрономии.

На конкурс было представлено 59 работ, участниками стали 62 ученика из 17 учебных заведений города Калуги. Наибольший интерес был проявлен к номинации «Демонстрационный эксперимент к уроку физики и астрономии», на которую было представлено 24 работ.



В этом году ход проведения конкурса отличался от предыдущих лет: часть секций проводились онлайн на платформе Zoom, но это не сделало данное мероприятия менее интересным. И видеозапись, сделанная во время «конференций», позволила всем членам жюри независимо от их занятости оценить работы участников.

Активно участвуют школьники и в городских конкурсных мероприятиях краеведческой направленности, основная цель которых – вызвать у молодёжи интерес к изучению истории, культуры и природы родного края.

С 16 ноября по 26 ноября 2020 г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги проходил историко-краеведческий турнир «Великое стояние на Угре. Уроки истории». Турнир проводился в целях привлечения учащихся к познавательно-творческой деятельности в области краеведения и истории, повышения интереса учащихся к святыням Калужской земли, воспитания гражданственности, любви к родному краю.

В мероприятии приняли участие 11 команд учащихся 10-х классов из школ № 7, 13, 14, 18, 23, 25, 33, 38, 50, лицей № 9 и гимназии № 19. Турнир проходил в два этапа: заочный и очный. Во время заочного этапа команды представили эссе на тему «Великое стояние на Угре. Мост через века». Лидирующие позиции на этом этапе заняли команды школ № 33, 25 и 23, 18, лицей № 9. Во время мероприятия все участники турнира были ознакомлены с наиболее интересными фрагментами присланных эссе. Второй этап (очный) проводился 25 ноября 2020 г. на онлайн платформе Zoom и состоял из пяти туров: «Представление команды», «По следам летописцев», «Видеофрагменты рассказывают», «Знатоки истории», Синквейн».

По итогам турнира 1 место разделили две команды: команда МБОУ «СОШ № 50» и команда МБОУ «СОШ № 23», второе место заняла команда МБОУ «СОШ № 25», а третье место разделили команды МБОУ «СОШ № 7» и МБОУ «СОШ №14».

В апреле 2021 года пятая открытая краеведческая конференция «Калуга – Золотое кольцо России» прошла на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги в дистанционном формате. Участники присылали видеозащиту своих учебно-исследовательских работ. Для участия в конференции было заявлено 35 работ, выполненных молодыми исследователями из тринадцати общеобразовательных учреждений города (школы № 1, 2, 4, 7, 10, 12, 14, 17, 21, 23, 25, 51, лицей № 48), студентами 1 курса колледжа Калужского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийского государственного университета юстиции» (РПА Минюста России). Конкурсные работы были распределены по четырем секциям:

- «Край мой – гордость моя»
- «Их имена достойны памяти»
- «Возвращение к истокам»
- «О прошлом для будущего».

Работы, представленные на конференцию, были выполнены на очень высоком уровне. Жюри, оценивая работы, учитывало актуальность исследования, новизну, научность, оформление. По итогам работы конференции 14 учащихся из различных учебных заведений стали Лауреатами I, II, III степени. Материалы конференции публикуются в сборнике «Калуга — Золотое кольцо России».

#### **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСТАЮТСЯ:**



- координация учреждениями дополнительного образования участия МОУ в областных конкурсных мероприятиях, внесенных в календарь областных массовых мероприятий;
- повышение количества участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий городского и регионального уровня;
- пополнение электронной базы результатов участия МОУ в конкурсном движении муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

## V. РЕЙТИНГ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### 5.1. Учебные достижения учащихся

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Учебные достижения учащихся» исчисляется по показателям, соответствующим уровню обученности и качества знаний обучающихся по итогам учебного года по уровням образования.

Средний показатель рейтинга «Учебные достижения учащихся» по итогам 2020/2021 учебного года составляет 2,2 балла (допустимый уровень). Рейтинговая таблица представлена в приложении 1.

Сравнение показателей, определяющих рейтинг «Учебные достижения учащихся», за 3 года

Показатели	Результаты учебного года			Результаты государственной итоговой аттестации			
	НОО	ООО	СОО	ОГЭ математика	ОГЭ русский язык	ЕГЭ математика	ЕГЭ русский язык
<b>год</b>							
<b>2019</b>	2,6	2,1	2,3	1,2	1,9	2,4	2,95
<b>2020</b>	2,5	2,6	2,5	-	-	-	-
<b>2021</b>	2,4	2,1	2,6	1,2	1,7	1,9	3,00

Итоги рейтинга «Учебные достижения учащихся» 2020/2021 учебного года представлены в таблице.

Распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням по итогам рейтинга «Учебные достижения учащихся» (2020/2021 уч. год)

Высокий (от 3 баллов до 2,5 баллов)	Допустимый (от 2,4 баллов до 1,6 баллов)	Низкий (от 1,5 баллов до 0,6 баллов)	Критический (от 0,5 баллов до 0 баллов)	Комплексная вариационная оценка работы ОУ города
<b>Общеобразовательные учреждения</b>				
МБОУ: 9, 15, 17, 19, 20, 24, 36, 46, 50, ш-д/с № 17	МБОУ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 30, 31, 33, 37, 38, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 51	МБОУ: 2, 27, 29, 35, 39, 41	-	2,2
10 учреждений	32 учреждения	6 учреждений	нет	Всего: 48 учреждений

По итогам ранжирования общеобразовательных учреждений высокий уровень работы по достижению учебных результатов показали:

- МБОУ № 24 – вариационная оценка 3,0;
- МБОУ № 9, 17 – вариационная оценка 2,9;
- МБОУ № 20 – вариационная оценка 2,8;
- МБОУ № 46, 50 – вариационная оценка 2,7;
- МБОУ № 15, 19, 36 – вариационная оценка 2,6.

Учреждения, показавшие допустимый уровень работы, при ранжировании в порядке убывания комплексных вариационных оценок рейтинга «Учебные достижения учащихся» распределились по 6 позициям:

1. МБОУ № 4, 30, 51 – вариационная оценка 2,4;
2. МБОУ № 6, 47, 48 – вариационная оценка 2,3;
3. МБОУ № 8, 11, 12, 13, 14, 16, 23, 28 – вариационная оценка 2,1;
4. МБОУ № 1, 3, 5, 7, 10, 18, 22, 25, 26, 37, 38, 49 – вариационная оценка 2,0;
5. МБОУ № 21, 31, 33, 43, 44 – вариационная оценка 1,9;
6. МБОУ № 45 – вариационная оценка 1,7.

На протяжении восьми последних лет, с момента исчисления рейтинга, имеют высокий уровень учебных достижений МБОУ № 9, 24, 46; шести последних лет – МБОУ № 20, трех последних лет – № 15.

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо довести до сведения педагогических коллективов итоги деятельности общеобразовательных учреждений по достижению учебных результатов учащихся, определить проблемы, спланировать комплекс мер по обеспечению современного качества образования.

## 5.2. Внеучебные достижения учащихся

Рейтинг «Внеучебные достижения учащихся» (Приложение) исчисляется исходя из результативности индивидуального и коллективного участия учащихся МБОУ в конкурсных мероприятиях:

– муниципального уровня:

научно-исследовательское направление: конференции памяти А.Л. Чижевского, К.Э. Циолковского, Д.И. Менделеева, «Старт в науку», фестиваль школьных научных обществ, научные чтения памяти Н.С. Воронина «Калужские ростки», конкурс «Ученик года», городской конкурс премий Городского Головы для одаренных обучающихся, отбор на Детскую Доску почета;

социально-педагогическое направление: молодежный марафон «Шаг навстречу», конкурс редакций печатных газет «Прошу слова!», конкурс по ПБ «Огонь – опасная игра», конкурс-фестиваль «За безопасность на дорогах», конкурс бизнес-идей «Траектория успеха»;

художественно-эстетическое направление: конкурсы-фестивали «Лучики надежды», «Пою тебе, моя Россия», конкурсы-выставка «Творчество юных», «Многоликий символ жизни»;

спортивно-техническое направление: лично-командное первенство по летающим моделям, фестиваль робототехники, фестиваль технического творчества «Наука. Техника. Творчество», конкурс «МедиУМ», чемпионат проекта «Воздушная инженерная школа», конкурс-фестиваль детского технического творчества «5+: Хочу стать инженером»;

– областного уровня, утвержденных в календарях областных массовых мероприятий с учащимися на второе полугодие 2020 и на первое полугодие 2021 годов и др.;

– всероссийского и международного уровней, проводимых Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего», а также организуемых и проводимых при поддержке Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ, Российской академии наук и академических институтов, Российской академии художеств, профильных министерств, Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?»; в олимпиадах школьников различного уровня, мероприятиях, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 715 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/21 учебный год».

При начислении баллов учитывались количество и результативность участия в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровня (см. таблицу).

<b>Коэффициенты выставления баллов в рейтинге «Внеучебные достижения учащихся»</b>			
<b>Результативность</b>	<b>Городской уровень</b>	<b>Региональный</b>	<b>Всероссийский и международный</b>
<b>1 место</b>	3	5	7
<b>2 место</b>	2	4	6
<b>3 место</b>	1	3	5
<b>участие</b>	0,25	1	1

Итоговая вариационная оценка учреждения представляет собой среднюю арифметическую разности суммы вариационных оценок по направлениям и показателя, равного 2.

Вариационная оценка (далее – ВО) по каждому направлению определялась как результат попадания учреждения в одну из пяти групп, определяемых на основе результативности участия в мероприятиях с учетом коэффициента успешности контингента, выражаемой в баллах и сопоставимой с результатами наиболее успешного учреждения.

ВО 1: учреждения, результат которых менее чем 1/10 результата лидирующего учреждения.

ВО 2: учреждения, результат которых менее 1/4, но более 1/10 результата лидирующего учреждения.

ВО 3: учреждения, результат которых менее 1/2, но более 1/4 результата лидирующего учреждения.

ВО 4: учреждения, результат которых менее 3/4, но более 1/2 результата лидирующего учреждения.

ВО 5: учреждения, результат которых меньше не более чем на 1/4 результата лидирующего учреждения.

Стоит обратить внимание на дифференцированный подход к оценке деятельности каждого учреждения: был введен коэффициент успеха контингента – значение, исчисляемое как частное суммы баллов, полученных учреждением по результатам участия в мероприятиях, и численности контингента на 01.09.2020. Коэффициент успеха контингента прибавлялся к сумме баллов по итогам мероприятий.

Средний показатель рейтинга «Внеучебные достижения учащихся» по итогам 2021 года определялся как среднее арифметическое сумм ВО и составил 1,7 балла (допустимый уровень) (см. таблицу).

#### Распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням по итогам рейтинга «Внеучебные достижения учащихся» (2020/21уч. год)

Высокий уровень (от 2,5 до 3 баллов)	Допустимый уровень (от 1,6 до 2,49 балла)	Низкий Уровень (0,6 до 1,59 балла)	Критический уровень (от 0,5 до 0 баллов)	Комплексная вариационная оценка работы МОУ города
<b>Общеобразовательные учреждения</b>				
<b>МБОУ: 6, 15, 48, 50, 51</b>	МБОУ: 7, 9, 10, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 30, 36, 45, 46, 49	МБОУ: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 16, 18, 23, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 47	МБОУ: нет	1,7
<b>5 учреждений</b>	19 учреждений	23 учреждения	0 учреждений	Всего: 47 учреждений

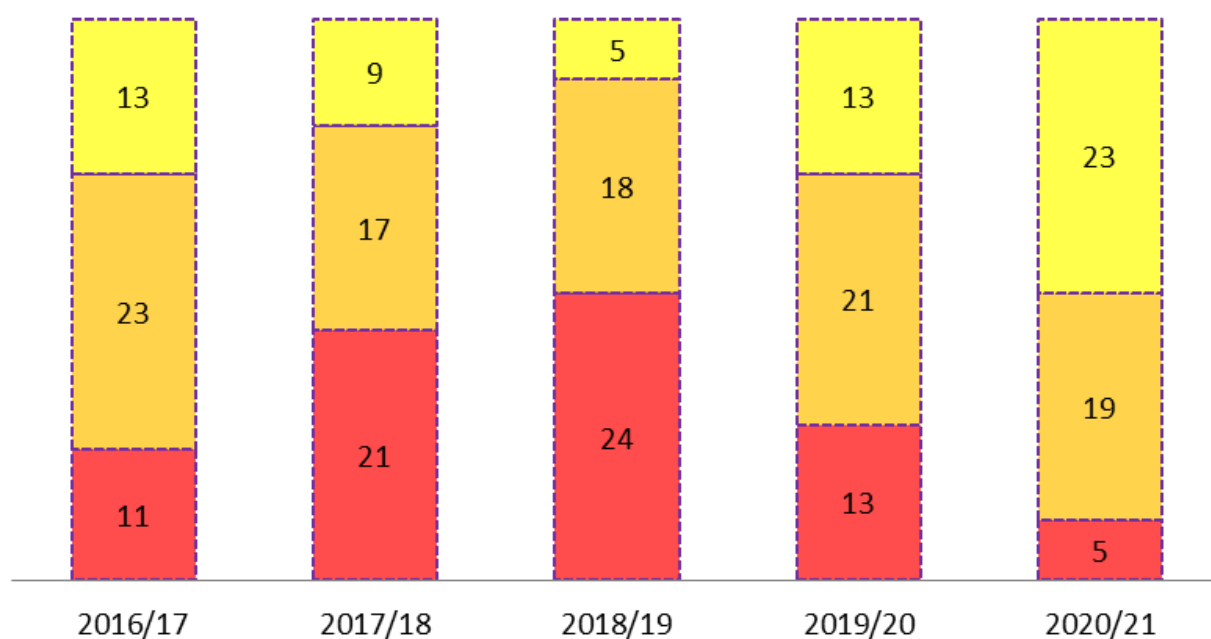
По сравнению с показателями 2019/20 учебного года в 2020/21 учебном году значительно сократилось число учреждений, получивших высокий и допустимый рейтинговый балл (на 10 учреждений), увеличилось число учреждений, получивших низкий рейтинговый балл (на 10 учреждений). Учреждения, имеющие критический рейтинговый балл отсутствуют. Не учитывалась в рейтинге по объективным причинам школа-сад №17.

## Динамика вариационной оценки за последние 5 лет

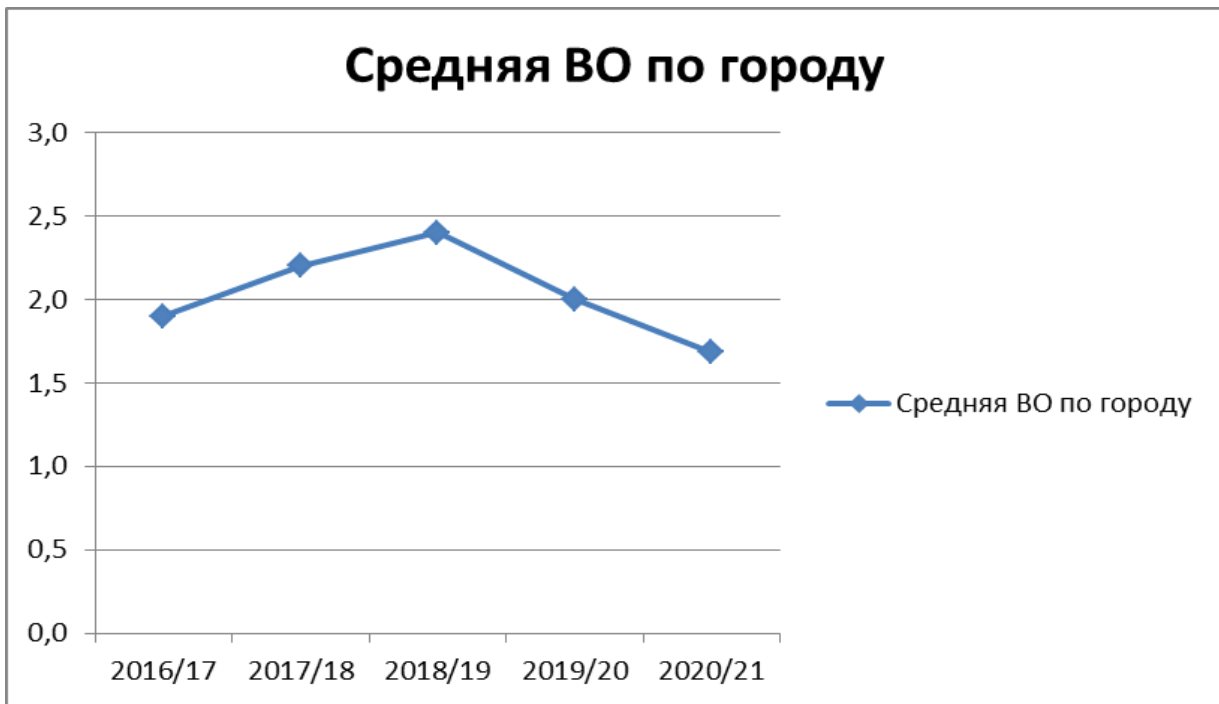
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Средняя ВО по городу</b>	1,9	2,2	2,4	2,0	1,7
<b>Количество учреждений, имеющих ВО 3</b>	11	21	24	13	5
<b>Количество учреждений, имеющих ВО 2</b>	23	17	18	21	19
<b>Количество учреждений, имеющих ВО 1</b>	13	9	5	13	23

### Изменение соотношения количества учреждений с различными вариационными оценками в рейтинге "Внеурочная деятельность"

■ К-во ВО 3   
 ■ К-во ВО 2   
 ■ К-во ВО 1







Анализ динамики вариационной оценки за последние 5 лет показал значительное уменьшение учреждений, получивших высокий и допустимый рейтинговый бал, увеличение числа учреждений, получивших низкий рейтинговый бал. Предполагаем, что данные изменения связаны с введением с марта 2020 года запрета на проведения массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»). В 2020/21 конкурсные мероприятия различного уровня были организованы и проведены в дистанционном или заочном формате.

Однако МОУ необходимо проанализировать результаты рейтинга «Внеучебные достижения учащихся» за 2020/21 учебный год, а также динамику вариационной оценки МОУ за последние 5 лет, скорректировать работу по информированию общеобразовательными учреждениями обучающихся МОУ о возможности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, повысить качество сбора информации МОУ по участию обучающихся МОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Рейтинговая таблица представлена в приложении 2.

### 5.3. Результаты работы образовательных учреждений по сохранению контингента учащихся

Рейтинг МБОУ «Результаты работы образовательных учреждений по сохранению контингента учащихся» составлен по итогам 2019/2020 учебного года. Оценивание проводилось по 4 составляющим: количество человек, выбывших без получения общего образования по достижении 18 лет; количество человек, получивших справки после 9 класса и не продолжающих обучение; количество человек, получивших аттестат об основном общем образовании и не продолжающих получение общего образования; наличие документов, подтверждающих дальнейшее обучение выбывшими учащимися. По результатам оценивания 4 показателей определяется доля отчисленных без подтверждения продолжения общего образования, на основании которой выводится оценка уровня работы МБОУ по данному направлению в соответствии с критериями:

<b>Доля отчисленных без подтверждения продолжения общего образования</b>	<b>Уровень работы МБОУ</b>
<b>0%</b>	3 (высокий)
<b>до 0,5%</b>	2 (допустимый)
<b>от 0,5% до 1%</b>	1 (низкий)
<b>от 1% и выше</b>	0 (критический)

Среднегородской показатель сохранения контингента по итогам 2019/2020 учебного года составляет 2,5 балла, что в целом соответствует высокому уровню.

## 5.4. Результаты городского рейтинга «Эффективность воспитательной работы и социализация обучающихся»

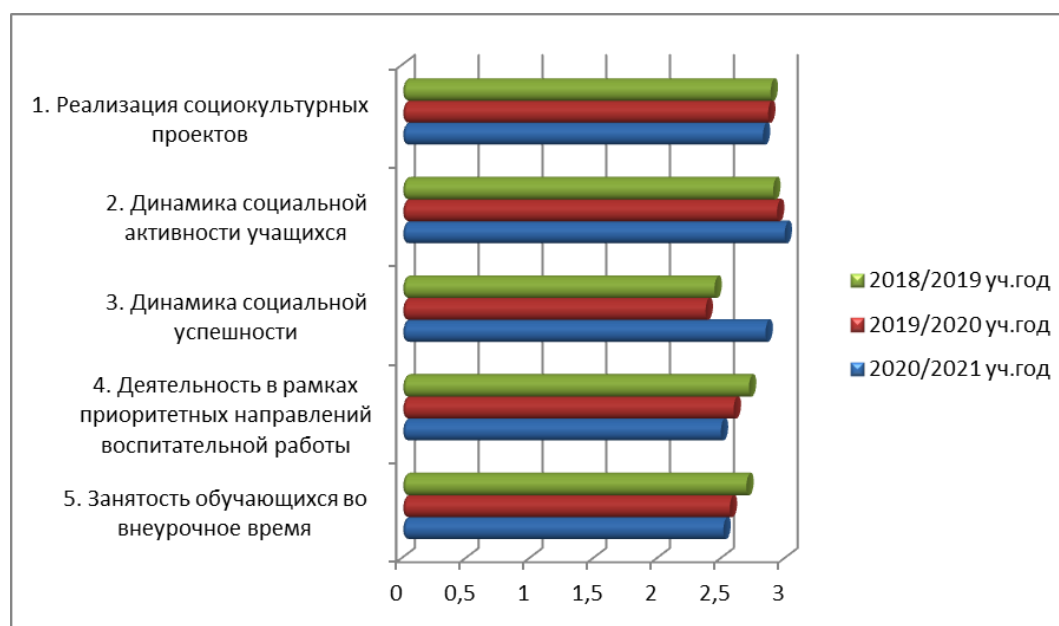
Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Результаты работы образовательных учреждений по организации воспитательной работы и социализации» составлен по итогам 2020/2021 учебного года.

В рейтинге учитывались реализация социокультурных проектов (школьный музей, клуб, др.), социальных проектов (наличие отряда ЮИД, ДЮП, волонтерского отряда, др.); динамика социальной активности учащихся (организация деятельности детской организации, совета старшеклассников, уполномоченного по правам участников ОП, депутата городской школьной думы, др.); динамика социальной успешности учащихся (снижение количества учащихся, состоящих на индивидуальном учете в ПДН, КДНиЗП в сравнении за два года; отсутствие преступлений и правонарушений, совершаемых учащимися; реализация программ (планов) профилактической работы и правового воспитания); деятельность в рамках приоритетных направлений воспитательной работы (муниципальные мероприятия и конкурсы патриотической направленности, школьное самоуправление); занятость обучающихся во внеурочное время. Высокие результаты в патриотическом воспитании показали МБОУ № 7, 10, 1, 15, 51, 2, 12, 22, 45. Реализация деятельности в рамках приоритетных направлений воспитательной работы вызвала трудности из-за ограничительных мероприятий по COVID.

Средняя вариационная оценка – 2,8 (АППГ - 2,8). Лучшие результаты - у МБОУ № 4, 43, 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 24, 25, 51.

Показатели «Занятость обучающихся во внеурочное время», «Деятельность в рамках приоритетных направлений воспитательной работы», «Реализация социокультурных проектов» «Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования», к сожалению, уменьшились. Показатели «Динамика социальной успешности» и «Динамика социальной активности учащихся» немного увеличились.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений была активизирована, велся еженедельный учет организованной работы, что привело к незначительному, но улучшению показателей. Однако по-прежнему недостаточен охват дополнительным образованием подростков, состоящих на различных видах профилактических учетов.



Таким образом, итоги воспитательной работы в 2020/2021 году имеют стабильные показатели. Школами проведена большая и результативная работа. В следующем учебном году следует уделить внимание организации деятельности учащихся в рамках приоритетных направлений воспитательной работы и активизировать организацию занятости учащихся во внеурочное время.

Рейтинговая таблица представлена в приложении 3.

## 5.5. Организация методической работы

Формирование рейтинга методической работы позволяет исследовать в динамике деятельность общеобразовательных учреждений по организации методической работы на внутришкольном и общегородском уровне. Расчет успешности методической работы МБОУ построен на основе суммирования числовых (балльных) значений по направлениям оценки.

В прошедшем учебном году в регламент исчисления рейтинга результативности методической работы МБОУ были внесены существенные изменения. Новый порядок разрабатывала городская рабочая группа из числа методистов МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги и заместителей директоров школ. В рейтинг не вносились баллы за организацию педагогической практики студентов на базе МБОУ, ограничивалось число печатных публикаций, которое можно представить. Было увеличено количество баллов, которое школы могли получить за проведение методических мероприятий, разработку методических продуктов. Произведена градация баллов за одноэтапные и многоэтапные конкурсы профессионального мастерства. Добавлен процентный показатель «Наличие педагогов с первой и высшей квалификационной категорией».

Итоги рейтинга результативности методической работы муниципальных общеобразовательных учреждений в баллах представлены в приложении 4.

По конечному результату (на 18.06.2021) в лидирующую группу (более 160 баллов) за 2020/21 учебный год вошли 17 МБОУ: № 17, 36, 13, 10, 50, 15, 45, 1, 25, 18, 46, 26, 48, 22, 9, 24, 6 (указаны в порядке убывания полученных баллов). Количество МБОУ, показавших высокий уровень методической работы, на 5 больше, чем в 2019/20 учебном году.

<b>Высокий (от 160 б. и выше)</b>	<b>Допустимый (от 80 до 159,9 б.)</b>	<b>Низкий (от 10 до 79,9 б.)</b>	<b>Критический (от 0 до 9,9 б.)</b>
МБОУ № 1, 6, 9, 10, 13, 15, 17, 18, 22, 24, 25, 26, 36, 45, 46, 48, 50	МБОУ № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 19, 21, 23, 33, 35, 49	МБОУ № 20, 27, 28, 29, 30, 31, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 47, 51	МБОУ № 17 начальная школа/детский сад
17 МБОУ	16 МБОУ	14 МБОУ	1 МБУ

В течение 3 последних лет находятся в самой верхней части рейтингового списка школы № 10, 13, 15, 17, 50 и лицей № 36. Лидеры (школа № 17 и лицей № 36) имеют разрыв почти в 100 баллов с расположившимися ниже учреждениями. МБОУ № 10, 13, 15, 17, 25, 36, 48 демонстрировали в течение года высокую активность почти по всем направлениям методической работы на муниципальном уровне.

Динамика показателей рейтинга в сравнении с прошлым учебным годом позволяет сделать следующие выводы: 15 МБОУ поднялись выше в рейтинговой таблице, 19 МБОУ сохранили свое положение (движение не более, чем на 1-2 позиции), 14 МБОУ показали результаты ниже прошлогодних. Значительно вырос уровень методической работы в 2020/21 учебном году в школах № 6, 18, 21, 22, 23, 25, 33, 49, лицее № 48, которые поднялись в рейтинговой таблице более, чем на 5 позиций. Особенно хочется отметить школы №6, 23 и лицей № 48, повысившие рейтинг на 10 и более позиций. Снижение методической активности по показателям рейтинга наблюдается в МБОУ № 2, 5, 16. Критический уровень работы в минувшем учебном году только в МБОУ № 17 начальная школа/детский сад (1,9 балла).

Лидерами по конкретным предметным направлениям в 2020/21 учебном году стали школьные методические службы следующих общеобразовательных учреждений:

- начальные классы – МБОУ № 22, 1, 50;
- русский язык литература – МБОУ № 46, 45, 50;
- математика – МБОУ № 13, 9, 17;
- химия, биология – МБОУ № 26, 10, 50;
- история, обществознание, география – МБОУ № 10, 24, 18;
- иностранные языки – МБОУ № 45, 10, 46;
- физика, астрономия, естествознание – МБОУ № 46, 48, 19;
- классные руководители – МБОУ № 11, 23, 10 и 14;
- физкультура – МБОУ № 50, 36, 18;
- ОБЖ – 36, 46, 14;
- предметы эстетического цикла (технология, музыка, изо) – МБОУ № 50, 6, 12;
- информатика – МБОУ № 36, 33, 1;
- ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК – МБОУ № 18, 22, 36;
- библиотека и медиатека – МБОУ № 13, 51, 45;
- молодые педагоги – МБОУ № 17, 18, 1;
- педагоги-психологи – МБОУ № 23, 36, 7;
- социальные педагоги – МБОУ № 11, 4 и 49;
- учителя-логопеды и учителя-дефектологи – МБОУ № 35, 29, 25.

Следует отметить стабильность активной работы методических служб в лицее № 36 и в школе № 50 (входят в тройку лидеров по 5 предметным направлениям), в школах № 10 и 46 (входят в тройку лидеров по 4 предметным направлениям), в школах № 1, 18, 45 (входят в тройку лидеров по 3 предметным направлениям).

**Первый показатель рейтинга определяет качество результата методической работы. (Оценивается участие в профессиональных конкурсах, публикации, наличие методического продукта, участие в работе творческих групп по разработке КИМ и олимпиадных и конкурсных заданий)**

Критерии «Участие в профессиональных конкурсах», «Печатные публикации», «Разработка КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий» отражают персональные достижения педагогов, уровень их мотивации к участию в профессиональных конкурсах и трансляции своего опыта. Баллы, полученные общеобразовательными учреждениями по критерию «Наличие методического продукта», позволяют оценить продуктивность работы педагогического коллектива по творческому осмыслению и обобщению результативного опыта.

В 2020/21 учебном году, несмотря на изменение формата многих конкурсов профессионального мастерства, учителя калужских школ не снизили своей активности по участию в конкурсном движении. Это городские конкурсы профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия», «Воспитатель года», «Самый классный классный», предметная олимпиада учителей, конкурс на соискание премий Городской Управы города Калуги за работу с учащимися, проявляющими способности и таланты, конкурс эссе для начинающих педагогов «Мои первые шаги в профессии», смотр-конкурс кабинетов иностранных языков МОУ, ежегодный конкурс на присуждение областных премий имени народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова, областной конкурс «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области» и др. Педагоги города достойно представляли Калугу в конкурсных мероприятиях на федеральном уровне.



В конкурсных мероприятиях приняли участие 44 школы. Наибольшую результативность показали МБОУ № 15, 17, 36, 50, получив от 44 до 52 рейтинговых баллов по данному критерию. Школы № 17, 36, 41, 45, 48 представили участников на всех уровнях. В прошедшем году только школы № 8, 27, 38 и начальная школа/детский сад № 17 не участвовали в конкурсном движении.

В 2020/21 учебном году количество публикаций в печатных изданиях было ограничено до 5, а за дополнительные публикации единоразово присваивались бонусные баллы в зависимости от уровня. Таким образом, по критерию «Печатные публикации» МБОУ могли максимально получить 8 (5+3) баллов на муниципальном уровне, 14 (10+4) баллов на региональном уровне, 20 (15+5) баллов на федеральном уровне, что в сумме составляет 42 балла. Максимального результата по данному критерию не достигла ни одна школа. Наиболее активно транслировали свой педагогический опыт через печатные публикации в издательствах учебной литературы, периодических изданиях, в сборниках научных статей ВУЗов, сборниках материалов конференций школы №10 (356.), 16 (356.), 17 (286.), 6 (236.), 26 (236.), 18 (226.), 15 (226.), лицей №36 (226.). Почти все эти учреждения получили максимальный и бонусный балл на двух уровнях.

Показателем сложившейся системы в работе по обобщению педагогического опыта является наличие методического продукта, созданного педагогами школы. В ходе такой работы разработчики взаимообучаются, совершенствуют свои профессиональные компетенции в процессе коллективного творческого взаимодействия.

Особенно следует отметить работу лицея № 48 в этом направлении. Учитель физики Казначеева И.В. составила и распространила в городском методическом объединении учителей физики 4 тематических сборника «Учебное пособие для углубленного изучения физики в 10-11 классах общеобразовательных учебных заведений», также она является постоянным членом редакторской группы сборника «Развитие инновационного потенциала педагогов МОУ». 3 продукта создано с участием учителей и администрации школы № 1: рабочая тетрадь курса «Основы проектной деятельности», рабочая тетрадь «Методический конструктор финансовой грамотности» для начальной школы, «Методический конструктор организации методической работы в период ДО». По 2 продукта в активе МБОУ № 3, 12, 13, 15, 17, 26, 36, 46. Педагоги этих школ в составе городских творческих групп работали над созданием «Культурного дневника калужского школьника» для учащихся начальной школы, методических рекомендаций «Биология 9 класс», «Трудные вопросы химии», сборника тестов по математике и др. Всего 21 МБОУ получило баллы по критерию «Наличие методического продукта».



Опытные, творчески работающие педагоги под руководством методистов МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги занимаются разработкой КИМ и олимпиадных и конкурсных заданий. Они составляли задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, задания для городских конкурсных мероприятий для обучающихся или педагогов. Наибольший вклад в рейтинг своих учреждений внесли учителя лицея № 36 – 36 баллов, школы № 46 – 30 баллов, лицея № 9 – 24 балла, школы № 10 и гимназии № 24 – по 21 баллу. Всего в этой работе участвовали 137 педагогов из 36 общеобразовательных учреждений.

## **Второй показатель рейтинга оценивает качество представления (обобщения и распространения) передового педагогического опыта работы.**

Этот рейтинговый показатель позволяет оценить активность участия школьных методических служб в проведении городских семинаров, открытых уроков, мастер-классов, практикумов, стажировок, круглых столов для педагогов и руководящих работников МБОУ. Всего за 2020/21 учебный год на базе школ города проведено 366 методических мероприятий, которые посетило 7625 педагогов.

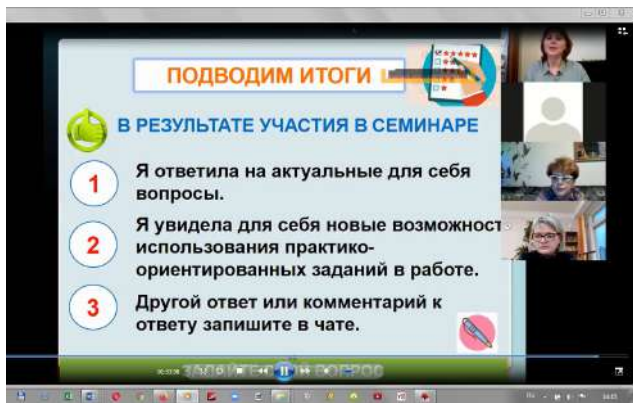
Готовность проводить методические мероприятия, отличающиеся сложной подготовкой, в которых задействованы все члены школьного методического объединения, администрация, свидетельствует о высокой мотивированности педколлектива, о сложившейся системе работы методических структур МБОУ по обобщению и распространению эффективных педагогических практик. Такой системностью в представлении опыта для различных целевых аудиторий особенно отличаются МБОУ № 1, 10, 17, 18, 25, 36, 50. Каждое учреждение провело в течение года от 11 до 18 семинаров.

В 2020/21 учебном году было проведено 19 постоянно действующих семинаров (ПДС), на 7 больше, чем в предыдущем. Они были посвящены сопровождению ФГОС, реализации федеральных/региональных проектов, освоению инструментов дистанционного образования, повышению предметных компетенций отдельных категорий педагогов. МБОУ № 36 и 18 провели по 2, а школа № 17 – 3 ПДС. В целом выросло количество школ, способных спроектировать цикл методических мероприятий: по одному постоянно действующему семинару провели 12 МБОУ.

На тематических семинарах 2020/21 учебного года затрагивались актуальные вопросы повышения качества и доступности образования для различных категорий обучающихся, реализации образовательных программ ФГОС СОО по отдельным предметам, формирования у учащихся навыков смыслового чтения и ключевых компетенций 21 века. Методические мероприятия по данной тематике для руководящих и педагогических работников были проведены на базе школ № 1, 2, 3, 6, 10, 11, 13, 18, 26, 33, 45, 46, лицеев № 9, 36, 48. Продолжается совершенствование профессиональных компетенций учителей в области владения современными педагогическими технологиями: предметные аспекты обучения обсуждали в МБОУ № 6, 7, 10, 11, 15, 17, 22, 24, 25, 35, 36, 45, 46, 47, 48, 50; семинары по проектно-исследовательской деятельности прошли в школах № 10, 19, 30; повысить цифровую грамотность педагоги имели возможность на базе школ № 1, 15, 45, 50 и лицея № 36; приемы и методы повышения мотивации учащихся рассматривали на семинарах в школах № 10, 18, 22; Школы № 8, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 31, 50, 51, лицей № 9 транслировали накопленный опыт по формированию духовно-нравственных ценностей личности обучающихся, современных методов воспитательной работы, взаимодействия с родителями. Опыт работы с краеведческим материалом на муниципальном уровне представляли школы № 14 и 23. Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды и учителя-дефектологи на практико-ориентированных семинарах и заседаниях городского методического объединения рассматривали вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей, приемы работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ. Мероприятия по этой тематике прошли в МБОУ № 11, 23, 25, 35, 44.

Всего по всем предметным направлениям с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников проведено 193 городских семинара, включая занятия ПДС, что на 70 больше, чем в прошлом учебном году. В их организации приняли участие 34 муниципальных общеобразовательных учреждения.



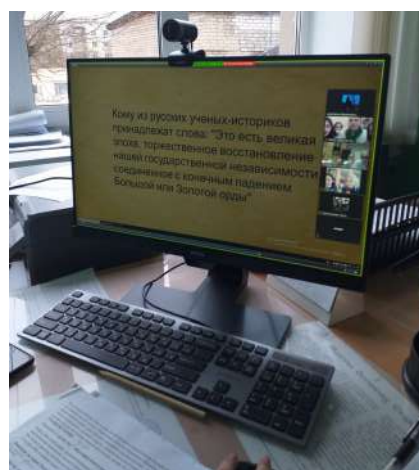
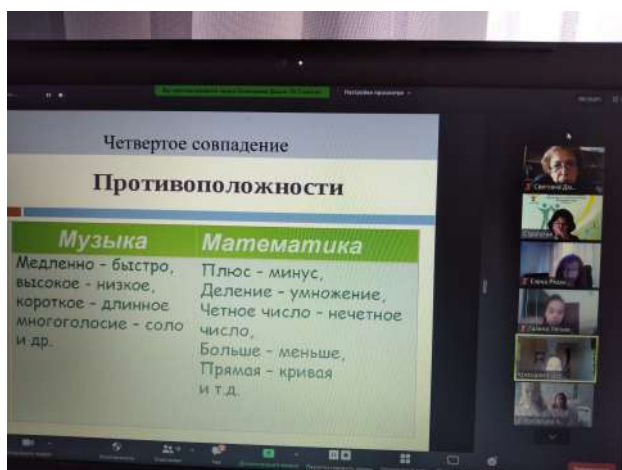


Мероприятия практической направленности всегда актуальны для педагогов и востребованы на муниципальном уровне даже в измененном формате. Среди практических мероприятий в 2020/21 учебном году акцент с открытых уроков сместился на мастер-классы в связи с преобладанием дистанционной формы проведения. В течение года проведено 63 мастер-класса, 26 открытых мероприятий и 20 онлайн практикумов. Профессиональное общение, аналитический диалог, консультации эффективно проходили и в режиме ВКС. Больше всех баллов по этому

критерию набрали МБОУ № 36 (39б.), 9 и 33 (по 27б.), 17, 18, 45, 50 (по 24б.).

Формат ВКС позволял познакомиться с опытом разных учреждений в рамках одного методического мероприятия, в какой-то мере способствовал снижению стресса перед публичным выступлением. Поэтому число педагогов, готовых анализировать итоги своей деятельности и представлять их на муниципальном уровне в форме выступлений, увеличилось. Учителя 41 МБОУ участвовали в обобщении и распространении передового педагогического опыта через выступления с докладами на августовских секциях в рамках городской декады образования, на семинарах и совещаниях. В прошлом году таких учреждений было только 32. Чаше других выступали на муниципальных мероприятиях педагоги МБОУ № 7, 13, 24, 36.

Реализация городских проектов образовательной сферы в дистанционном формате потребовала сложной организационной подготовки, участия целой творческой группы, слаженного сетевого взаимодействия. В этом учебном году обучающиеся МОУ имели возможность принять участие в ставших традиционными муниципальных образовательных проектах «Стендовая конференция физико-математического направления «Горизонты открытий» (школа № 13), «Открытая краеведческая конференция «Калуга - Золотое кольцо России» (школа № 14), «Историко-краеведческий турнир «Великое Стояние на Угре» (школа №28). Также в муниципальном образовательном пространстве прошла научно-практическая конференция «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных организаций» (лицей № 48). Соорганизаторы проектов получили по 5 баллов в рейтинг.



К сожалению, в 2020/21 учебном году рейтинговые баллы по показателю «Качество представления передового педагогического опыта работы» не получили МБОУ № 37, 41, 43 и начальная школа/детский сад № 17.



**Третий показатель рейтинга – количественный (учитывает посещение городских методических мероприятий, участие в научно-практических конференциях, в деятельности экспертных комиссий, процент педагогов с первой и высшей категорией).**

Данный показатель позволяет проследить активность педагогов при посещении городских методических мероприятий, умение представить свой обобщенный опыт в форме очного выступления на научно-практических конференциях и образовательных чтениях различного уровня, деятельность в качестве экспертов на муниципальных конкурсных мероприятиях. Новый критерий этого года «Наличие педагогов с первой и высшей категорией» оценивался в начале года на основании данных АИС СГО в баллах от 1 до 3 в зависимости от процентного отношения числа таких учителей к общему числу педагогов МБОУ: 1 балл – от 20% до 39%, 2 балла – от 40% до 59%, 3 балла – свыше 60%.

Как уже было сказано выше, в 2020/21 учебном году количество проведенных мероприятий и посетивших их участников повысилось, т.к. появилась возможность участия прямо с рабочего места, не тратя время на дорогу. Наибольшее количество суммарных баллов за посещение педагогами городских мероприятий набрал лицей № 36 – 30,3 балла, далее в рейтинге следуют школы № 6 (26,8 балла), 11 (24,4 балла) и 49 (24,1 балла). Низкая посещаемость методических мероприятий в МБОУ № 27, 39, 41.

По объективным причинам снизились результаты по критерию «Участие с выступлениями в научно-практических конференциях, образовательных чтениях». Лишь небольшая часть обычных образовательных мероприятий прошла в очной форме, а переводить конференции и чтения в онлайн формат посчитали нужным не все организаторы. В этой форме распространения опыта в 2020/21 учебном году приняли участие 26 МБОУ (на 8 меньше, чем в прошлом). Традиционно наиболее широко результаты педагогического проектирования и исследовательской деятельности калужских учителей были представлены на конференциях муниципального и регионального уровня: городской научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений», областной научно-практической конференции «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». Также калужские учителя принимали участие в Третьих Калужских университетских чтениях, Всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности», Международной научной конференции «Автор-текст-читатель: теория и практика анализа» в рамках Седьмых научных чтений «Калуга на литературной карте России» и др. На конференциях всех уровней представляли свой опыт педагоги МБОУ № 1, 4, 10, 13, 15, 17, 23, 25, 45, 48, 50. Наибольшее количество баллов по данному критерию получили школы № 17 (166 баллов), лицей № 36 (122 балла), школа № 13 (70 баллов).

В прошедшем учебном году значительно расширилось число педагогов, привлеченных к экспертной деятельности. Проверка контрольных работ в 9 классах проводилась городскими предметными комиссиями из числа опытных педагогов с сформированными на высоком уровне компетенциями в области критериального оценивания. Всего в работе городских конкурсных и экспертных комиссий принимали участие более 1289 педагогов (почти на 300 больше, чем в прошлом году). В прошедшем учебном году в этом виде методической деятельности участвовали представители всех общеобразовательных учреждений города, кроме МБОУ № 27, 43, 17 (начальная школа/детский сад). Более 50 баллов по этому критерию имеют школы № 45, 46, 50, лицеи № 9 и 36, гимназия № 24, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов.



Впервые в этом учебном году рейтинге учитывалось количество педагогов с первой и высшей квалификационными категориями. По 3 балла получили МБОУ № 1, 5, 9, 10, 11, 17, 25, 41. Менее 20% учителей с категорией в школах № 29, 39, 44, начальной школе/детском саду № 17. Общее процентное значение количества педагогов с первой и высшей категорией в Калуге - 44,02%.



Подводя итоги рейтинга результативности методической работы, следует отметить адаптивность системы методических мероприятий на муниципальном уровне; стабильность показателей активности МБОУ в процессе трансляции передового педагогического опыта; сохранение интереса педагогов к участию в практико-ориентированных мероприятиях, к созданию методических продуктов; рост числа педагогов, готовых обобщать и транслировать личный опыт в форме выступлений.

Коллективы педагогов калужских школ, занимающие лидирующие позиции в рейтинге методической работы, по традиции станут участниками фотовыставки «Лучшие методические службы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Калуги» (ул. Луначарского, д.26/18, 2 этаж), которая ежегодно обновляется ко Дню учителя. Данная фотовыставка призвана способствовать повышению престижа педагогической профессии, развитию мотивации к профессиональному росту.

В конце учебного года было проведено анкетирование администрации МБОУ с целью выявления методических запросов. В соответствии с полученными результатами определялись основные направления методической работы в образовательном пространстве города на 2021/22 учебный год.

Данные рейтинга представлены на сайте муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги, доводятся до сведения педагогов и руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений на семинарах и совещаниях.



## 5.6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятия физической культурой и спортом

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом» в 2020/2021 учебном году исчислялся по следующим показателям:

Городской этап Спартакиады школьников (не проводился).

Для подсчета результатов все образовательные учреждения разделены на три группы в зависимости от контингента школ.

1 группа (свыше 900 обучающихся):

МБОУ № 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 23, 36, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51;

2 группа (от 400 до 900 обучающихся):

МБОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 29, 30, 31;

3 группа (до 400 обучающихся):

МБОУ № 20, 27, 28, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 47.

Максимальный балл – 3. Далее балл уменьшается на 0,1 в зависимости от занятого места в группе.

Функционирование групп корригирующей гимнастики, специальных медицинских групп по физкультуре.

За наличие в школе группы корригирующей гимнастики, адаптивной физкультуры или специальной медицинской группы школе начисляется 1 балл.

Если в образовательном учреждении функционирует несколько групп – баллы суммируются.

Наличие положительной динамики сохранения здоровья обучающихся.

Информация для составления рейтинга предоставляется ГБУЗ КО «Детская городская больница».

При подсчете сравниваются показатели текущего и прошедшего учебного года.

Баллы начисляются по следующему принципу:

0% (отсутствие отрицательной динамики) – 1;

до 5 % - 1,6;

5-10 % - 2,0;

10-15 % - 2,3;

15-20 % - 2,6;

20% и более- 3.

Охват обучающихся горячим питанием на платной основе (без учета льготных категорий).

Горячее питание на платной основе предоставляется всем обучающимся по их желанию в соответствии с действующим законодательством. Количество учащихся, пользующихся данной услугой, в разных образовательных учреждениях разное и не является строго фиксированным.

Начисление балла за организацию платного питания осуществляется в соответствии с процентным показателем учащихся, пользующихся данной услугой, от общего контингента учащихся школы:

1-15 % - 1,3

16-25 % - 1,6

26-30 % - 2,0

31-40 % - 2,3

41-60 % - 2,6

61-80 % - 2,8

81-100% - 3

Выставление вариационной оценки (суммируются баллы по всем критериям):

Сумма баллов	Вариационная оценка	Сумма баллов	Вариационная оценка	Сумма баллов	Вариационная оценка	Сумма баллов	Вариационная оценка
от 0 до 2,4	0	от 2,5 до 3,9	1	от 4 до 5,9	2	от 6 и более	3

Средняя сумма баллов в 2020/2021 учебном году составила 4,3 балла, что на 0,9 балла ниже показателя 2019/2020 учебного года.

Снижение общей суммы баллов связано с запрещением в 2020/2021 учебном году проведения массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций, связанных с угрозой распространения на территории Калужской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), в связи с чем, главные спортивно-массовые соревнования среди обучающихся на муниципальном уровне «Спартакиада школьников» не проводились. Данный запрет сохраняется до конца текущего 2021 года.

По остальным показателям наблюдается положительная динамика роста в 2020/2021 учебном году в сравнении с 2019/2020 учебным годом. Увеличение динамики сохранения здоровья учащихся – с 0,6 до 1,1 балла. Увеличение числа учреждений, на базе которых функционируют группы адаптивной физкультуры, корригирующей гимнастики и специальные медицинские группы – с 14 до 24 баллов. Также положительным фактором в 2020/2021 году является увеличение охвата обучающихся, обеспеченных горячим питанием на платной основе – с 1,9 до 2,7 баллов.

Успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришёл в школу, что является исходным фоном на старте обучения. На этом фоне в дальнейшем не менее важна и правильная организация учебной деятельности. От того, насколько органичен образовательный процесс, насколько педагоги учитывают специфику возможностей ребенка того или иного возраста, насколько полно учитываются все отрицательно влияющие на здоровье ребенка факторы обучения, напрямую зависит, сумеем ли мы сохранить здоровье современного школьника.

Рейтинговая таблица представлена в приложении 5.

## 5.7. Организация каникулярного отдыха обучающихся, совершенствование форм и содержания отдыха, оздоровления, занятости детей

Рейтинг лагерей с дневным пребыванием детей на базах подведомственных муниципальных образовательных учреждений «Организация каникулярного отдыха обучающихся, совершенствование форм и содержания отдыха, оздоровления, занятости детей» составлен по итогам одной летней смены 2021 года.

В рейтинге учитывались организация лагеря с дневным пребыванием детей, % охвата учащихся от контингента школы.

В рейтинге не принимали участия школы, не организовавшие летом 2021 года лагерь с дневным пребыванием детей: МБОУ № 5, 9, 10, 37, 38, 50, школа-сад № 17.

МБОУ № 25 в 2021 году в связи с проведением ремонтных работ организовала лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ № 1.

Высокий процент охвата показали МБОУ № 39 (30,9 %), 20 (26,8 %) – вариационная оценка 4; 43 (24,7 %), 27 (23,5 %), 47 (16,6 %) – вариационная оценка 2. Остальные школы, участвовавшие в рейтинге, показали процент охвата до 15 % и получили вариационную оценку 1.

Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений во многом зависит от финансирования. В 2021 году финансирование, выделенное муниципальным и областным бюджетами, позволило провести лишь 1 летнюю смену. В таблице представлены учреждения с процентом охвата контингента школы.

Критерии оценки деятельности: организация лагеря с дневным пребыванием детей	25% и более (от контингента школы) в каждую из сезонных смен при наличии финансирования	Не менее 15% (от контингента школы) в каждую из сезонных смен при наличии финансирования	До 15% (от контингента школы) в каждую из сезонных смен при наличии финансирования
<b>Баллы</b>	4	2	1
<b>МОУ</b>	39, 20	43, 27, 47	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 44, 45, 48, 49, 51

## 5.8. Итоговый рейтинг общеобразовательных учреждений

Итоговый рейтинг выстроен на основе результатов рейтингов по 6 направлениям:

- сохранение контингента обучающихся (по итогам прошлого 2019/20 учебного года);
- учебные достижения обучающихся (по уровням образования);
- внеучебные достижения обучающихся;
- организация воспитательной работы и социализация обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом;
- организация методической работы.

Для исчисления всех рейтингов используется единый подход. Рейтинги исчисляются на основе анализа полученных из различных источников результатов (данных) истекшего периода (для первого показателя периоды разные) деятельности общеобразовательных учреждений. Полученные значения переводятся в вариационную оценку, соответствующую одному из четырех уровней: 3 - высокий, 2 - допустимый, 1 - низкий, 0 - критический. Итогом каждого рейтинга является средняя вариационная оценка по каждому учреждению и по направлению в целом.

Каждый рейтинг исчисляется по своей группе критериев, некоторые из которых дифференцированы по трем группам учреждений:

- гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением предметов (1 группа);
- общеобразовательные учреждения с контингентом учащихся более 350 человек (2 группа);
- общеобразовательные учреждения с контингентом учащихся до 350 человек (3 группа).

Среднее арифметическое средних вариационных оценок определяет комплексную вариационную оценку итогового рейтинга по каждому учреждению, по каждому направлению и по муниципальной системе в целом. На основе полученной комплексной вариационной оценки определяется уровень работы каждого учреждения и муниципальной системы.

Распределение уровней работы в соответствии с вариационными оценками

Вариационная оценка (средняя, комплексная)	Уровень работы
от 2,5 до 3	3
от 1,6 до 2,4	2
от 0,6 до 1,5	1
ниже 0,6	0

Результаты работы муниципальной системы образования города Калуги по каждому направлению для сравнения за три года представлены в таблице.

Год	Сохранение контингента обучающихся	Учебные достижения обучающихся	Внеучебные достижения обучающихся	Организация воспитательной работы и социализация обучающихся	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и	Создание условий осуществления образовательного процес-	Организация методической работы	Уровень работы
2018/19	2,3	2,2	2,4	2,8	2,3	2,1	2,0	2,3
2019/20	2,4	2,6	2,0	2,8	2,2	2,0	1,8	2,2
2020/21	2,5	2,1	1,6	2,9	2,1		2,1	2,3

В сравнении с прошлым годом повысилось значение вариационной оценки по показателям «Сохранение контингента обучающихся», «Организация воспитательной работы и социализация обучающихся».

Комплексная вариационная оценка по итогам 2020/2021 учебного года составляет 2,3, соответствует допустимому уровню работы.

**Итоговый рейтинг за два учебных года 2019/2020, 2020/2021  
(распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням по работы)**

год	Высокий (от 3 баллов до 2,5 баллов)	Допустимый (от 2,4 баллов до 1,6 баллов)	Низкий (от 1,5 баллов до 0,6 баллов)	Критический (от 0,5 баллов до 0 баллов)	Комплексная вариационная оценка работы муниципальной системы образования
<b>2020</b>	МБОУ: 7, 9, 10, 13, 15, 16, 24, 26, 36, 46, 50	МБОУ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 51, н/ш-д/с № 17	МБОУ: 39		2,2
	11 учреждений	36 учреждений	1 учреждение	0 учреждений	ВСЕГО: 48 учреждений
<b>2021</b>	МБОУ: 6, 9, 10, 13, 15, 17, 19, 22, 24, 25, 36, 45, 46, 48, 50, н/ш-д/с № 17	МБОУ: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 18, 20, 21, 23, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 43, 44, 47, 49, 51	МБОУ: 27, 39, 41		2,3
	16 учреждений	29 учреждений	3 учреждения	0 учреждений	ВСЕГО: 48 учреждений

По итогам ранжирования общеобразовательных учреждений высокий уровень работы показали следующие МБОУ:

- № 15 - вариационная оценка 3,0;
- № 36 – вариационная оценка 2,8;
- № 6, 9, 13, 17, 24, 46, 50 – вариационная оценка 2,7;
- № 10, 19, 22, 25, 45, 48 – вариационная оценка 2,5.

Учреждения, показавшие допустимый уровень работы, при ранжировании в порядке убывания комплексных вариационных оценок распределились по 6 позициям:

1. МБОУ № 1, 7, 11, 18, 26, 51 – вариационная оценка 2,3;
2. МБОУ № 4, 14, 20, 21, 23, 28, 30, 33, 49 – вариационная оценка 2,2;
3. МБОУ № 2, 3, 8, 12, 16, 31, 35 – вариационная оценка 2,0;
4. МБОУ № 5, 43, 44, 47 – вариационная оценка 1,8;
5. МБОУ № 29, 37, 38 – вариационная оценка 1,7.

Низкий уровень работы с комплексной вариационной оценкой ниже 1,6 показали 3 учреждения – МБОУ № 27, 39, 41.

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо довести до сведения педагогических коллективов итоги комплексной оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений, провести сравнительный анализ итогов 2020/2021 учебного года, определить проблемы, спланировать комплекс мер по обеспечению современного качества образования.

Рейтинговая таблица представлена в приложении 6.



## 5.9 Информационная открытость образовательных учреждений

В основу показателей для формирования рейтинга положены требования к информации, которую образовательная организация размещает на официальном сайте, установленные следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 июня 2015 года № 198-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации»;

Сбор информации, необходимой для составления рейтинга, осуществлялся в июне 2021 года непосредственно с официальных сайтов образовательных учреждений в сети «Интернет». Рейтинговая таблица представлена в приложении 7.

Выставленные по всем показателям 1, 0,5 или 0 баллов суммированы для каждого сайта. Полученная сумма делится на максимально возможное количество баллов для данного сайта. Результат деления выражается в процентах, после чего формируется рейтинговый список образовательных учреждений. Рейтинговая таблица представлена в приложении.

В мониторинге проанализированы официальные сайты 48 МБОУ, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На момент мониторинга функционировали сайты всех общеобразовательных учреждений.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что официальные сайты МБОУ № 1, 12, 13, 14, 30, 31, 36, 44 в полной мере отвечают требованиям законодательства.

С 1 января 2021 года приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 вводятся в действие актуализированные Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. Ведомство распорядилось дополнить обязательный раздел «Сведения об образовательной организации» двумя подразделами – «Доступная среда» и «Международное сотрудничество». Еще два раздела сделали опционными – это «Образовательные стандарты», «Стипендии и меры поддержки обучающихся».

Новое требование, установленное новым законодательством – документы, самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые образовательной организацией, размещаются на официальных сайтах организации в форме электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6.04.2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

Структура официальных сайтов всех МБОУ приведена в соответствие с установленными требованиями. Разделы «Образовательные стандарты и требования», «Стипендии и иные виды материальной поддержки» содержат информацию в полном объеме.

В ходе мониторинга сайтов МБОУ выявилось несколько показателей, которые необходимо привести в соответствие требованиям действующего законодательства, так как рейтинговые баллы оказались не максимальными.

В соответствии с новыми требованиями, образовательные организации на своих официальных сайтах в подразделе «Основные сведения» обязательного раздела «Сведения об образовательной организации» обязаны размещать информацию о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Информация размещена на 67% сайтов.

Из перечня обязательных сведений о структуре и органах управления образовательной организации на сайтах образовательных организаций менее всего представлены сведения о наличии положений о структурных подразделениях – размещены на 85% сайтов.

В разделе «Документы» в соответствии с требованиями должны быть размещены правила внутреннего трудового распорядка в виде копий и электронных документов. Данный документ размещен на 94% сайтов.

Копия коллективного договора (действующего по состоянию на 2021 год) размещена на 85% сайтов.

В разделе «Образование» в соответствии с требованиями необходимо размещение информации о реализуемых образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы:

- форм обучения - размещено на 90% сайтов;
- нормативного срока обучения – на 90%;
- срока действия государственной аккредитации образовательной программы – 75%;
- языке, на котором осуществляется образование, – 85%;
- учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных соответствующей образовательной программой, – 61%;
- об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 67%.

Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа размещены на 91% сайтов, календарный учебный график с приложением его в виде электронного документа – на 94 %; методических и иных документов, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа – 94%.

Информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности с 1 января 2021 года должна быть размещена в подразделе «Образование». По итогам мониторинга данная информация размещена на 96% сайтов.

В отношении информации об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств, а также за счет бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, можно заключить, что она имеется на 66% сайтов, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств - на 92% сайтов. Копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации имеется на 88% сайтов.

Новый подраздел «Доступная среда» заполнен на 72,9% сайтов.

Главная страница подраздела «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» должна содержать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе, в том числе:

- количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации;
- количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований местных бюджетов;
- количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт средств физических и (или) юридических лиц. В таком формате информация размещена на 47% сайтов.

Руководителям МБОУ рекомендуем учесть данные изменения и результаты мониторинга в работе по приведению школьных сайтов в соответствие с нормативными документами и рекомендациями.

## 5.10 Рейтинговая оценка методической работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений

По итогам учебного года исчисляется рейтинг методической работы дошкольных образовательных учреждений города Калуги (далее МБДОУ), который является показателем успешности организации внутри учреждения работы по обобщению эффективного опыта и развитию профессиональных компетенций педагогов. Рейтинг построен на основе суммирования числовых (балльных) значений по направлениям оценки.

В 2020/21 учебном году процедура оценивания была модернизирована. Обновленная система оценки исключает показатель «Методическая деятельность в качестве базового учреждения для прохождения педагогической практики студентов» и включает актуальное направление «Аттестация педагогических кадров». Распределение баллов производилось в зависимости от процентного отношения количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, к общему числу педагогов (1, 2, 3 балла в рейтинговую корзину). Кроме того, значительно увеличились баллы за участие (очное) педагогов в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях, наличие методического продукта, работу в экспертных и конкурсных комиссиях. Также исключена дифференцированная оценка работы МБДОУ в качестве опорных площадок и проектов образовательной сферы. Независимо от уровня, городского, регионального, федерального, - 5 баллов. Рейтинг методической работы МБДОУ № 21, «Детство», «Россиянка», № 10, 21, 53, 67, 77, 90, 96 подсчитывался методом математической статистики как среднее арифметическое значение среди структурных подразделений.

Рейтинговая система включает в себя тринадцать показателей. Рейтинговая таблица представлена в приложении 8.

### **Первый критерий «Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов и дошкольных образовательных учреждений»**

Учреждения – лидеры: МБДОУ «Детство» «ЦРР», 21, 108, 82, 60, 12, 16, 84, 30, 41, «Россиянка» «ЦРР», 57, 64, 104, 92, 54. Они получили от 10 до 23 баллов (учреждения названы в порядке убывания числовых значений).

Целью конкурсов является выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение, трансляция опыта лучших педагогов и учреждений.

В 2020/21 году традиционный педагогический марафон «Воспитатель года» объединил 17 педагогов из 14 дошкольных образовательных учреждений города Калуги: МБДОУ № 6, 10, 12, 16, 21, 30, 37, 44, 55, 66, 88, 102, 108, необособленного структурного подразделения «Мозаика», «Кораблик», «Кнопочка» МБДОУ «Детство».

Согласно Положению, участники конкурса делились на две номинации: «Опыт», стаж работы – более 5 лет, и «Поиск», стаж работы менее 5 лет.

Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» стартовал в октябре 2020 года. Первый этап конкурса прошел в дошкольных образовательных учреждениях. Заочный и последующие этапы, видеопросмотр педагогического мероприятия с детьми, творческая самопрезентация и мастер-класс, состоялись в ноябре-декабре.

Все участники приложили немало усилий, чтобы показать свое мастерство, педагогические находки, инновационные подходы к образовательному процессу в дошкольном учреждении.

В финал вышли 10 педагогов, которым предстояло на заключительном этапе поучаствовать в работе круглого стола, продемонстрировав умение вести профессиональный диалог, выражая собственную позицию по теме «Инновации в современном дошкольном учреждении».



Победу в профессиональном конкурсе в номинации «Опыт» одержала Селищева Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ № 21 «Золотые зернышки» г. Калуги. Ирина Владимировна, педагогический стаж которой составляет 29 лет, успешно представила свой опыт работы по образовательной области «Речевое развитие». Педагогическое кредо педагога «Горжусь профессией своей за то, что детство проживаю многократно...» было подтверждено на каждом этапе конкурса.

В номинации «Поиск» лучшей стала Челнакова Анастасия Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детство» «ЦРР», НСП «Мозаика» г. Калуги. Анастасия Анатольевна, начинающий педагог с 5-летним стажем, продемонстрировала интересные педагогические находки по образовательной области «Познавательное развитие». Ее педагогическое кредо – «Постоянное самосовершенствование. Развиваемся мы – развиваются наши воспитанники».

Лауреаты:

- Черноусова Анастасия Александровна, МБДОУ «Детство», «ЦРР» г. Калуги, НСП «Кораблик»;
- Власова Яна Владимировна, МБДОУ № 10 «Ветерок» г. Калуги, НСП «Малыш»;
- Хохлова Дарья Владимировна, МБДОУ № 30;
- Стоянова Наталья Викторовна, МБДОУ № 21, НСП «Кроха».

В целях развития творческого потенциала воспитателей, создания необходимых условий для поддержки высокого уровня их профессионализма МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги ежегодно проводит олимпиаду педагогов муниципальных образовательных учреждений. Впервые в этом году одним из направлений было «Дошкольное образование». Педагоги участвовали в олимпиаде дистанционно с помощью сервисов Zoom и Google Формы.

Всего в олимпиаде приняли участие 74 педагога из 31 дошкольного учреждения, в ДОУ № 45 и 75 в данном конкурсе профессионального мастерства приняли участие по 3 воспитателя.

Первый тур олимпиады был направлен на проверку педагогической ИКТ-компетенции. Задания второго тура требовали от участников умения решать профессиональные задачи по своему направлению. В номинации «Дошкольное образование» победителем стала Базанова Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ № 83 «Соколенок».

Лауреаты:

- Мурадова Нарине Васильевна, МБДОУ № 77, НСП «Колокольчик»;
- Куприянова Татьяна Александровна, МБДОУ № 60 «Колосок».

Педагог-психолог МБДОУ № 108 «Дружба» Гончарова Ирина Александровна стала лауреатом на ежегодном городском конкурсе профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия».

По сравнению с предыдущим годом значительно увеличилось количество педагогов, участвующих в городском творческом конкурсе для педагогов – выставке творческих работ «Все грани прекрасного». Представители 80% дошкольных образовательных учрежденийполнили рейтинговую таблицу на 1 балл. Победитель, лауреат – 1,5 балла.

В 2020/21 учебном году педагоги дошкольных учреждений результативно участвовали в областных конкурсах профессионального мастерства.

Елена Алексеевна Родина, МБДОУ № 57 «Рябинка», участвуя в ежегодном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание .....» в номинации «Воспитатель года», подтвердив свою профессиональную компетентность и творческий подход к педагогической деятельности, прошла в очный тур регионального конкурса, который состоялся 2020/21 учебном году из-за переноса мероприятий, и стала его лауреатом.

Успешным было участие инструкторов по физической культуре в областном смотре-конкурсе «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области» в номинации «Специалисты в сфере физической культуры и спорта дошкольных образовательных организаций»: Ушаков Илья Игоревич, МБДОУ «Детство» «ЦРР», НСП «Акварель» стал победителем, а Селифанова Елена Ивановна, МБДОУ № 51 «Тополек» заняла 3 место.

Также необходимо отметить результативное участие в новом региональном конкурсе профессионального мастерства «Ребенок в мире прав и обязанностей» педагогов МБДОУ «Россиянка» «ЦРР».

В 2020/21 учебном году отмечается возросшая активность участия педагогов дошкольных образовательных учреждений в заочных, но не менее актуальных в рамках образовательной политики, интересных по содержанию и порядку проведения конкурсах профессионального мастерства федерального уровня. Так, во Всероссийском конкурсе «Эколята – молодые защитники природы» участвовали 24 дошкольных учреждения, победителем на муниципальном этапе стало МБДОУ «Детство» «ЦРР», НСП «Планета», лауреатами - МБДОУ № 12, 53.

МБДОУ «Детство» «ЦРР» является победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» на основе многокомпонентного анализа.

### **Второй критерий «Публикации федеральных, региональных и муниципальных печатных изданиях»**

Результатом методической работы педагогов или образовательного учреждения является представление обобщенного опыта в виде публикации. В городском рейтинге учитывались печатные публикации в издательствах учебной литературы, периодических изданиях, сборниках научных статей высших учебных заведений, материалы конференций различного уровня. Наиболее активно транслировали свой педагогический опыт через печатные издания, набрав от 6 до 21 балла, МБДОУ № 82, 34, 50, 41, 92, 30, 102, 84, 12, 6, 15, 96, 116 (учреждения названы в порядке убывания числовых значений). Публикации педагогов в известных российских и профессионально значимых журналах «Просвещение», «Воспитатель детского сада», «Современный урок», «Инструктор по физической культуре», «Традиции и новации в дошкольном образовании», «Вестник дошкольного образования» др. принесли в рейтинг учреждения от 3-х и более баллов, в зависимости от количества статей.

В текущем году увеличилось количество публикаций педагогов ДОУ по итогам конференций: городских, областных, российских. Так, в сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений» опубликованы профессиональные находки педагогов из МБДОУ № 12, 18, 36, 74, 60, 86, 91, 104, «Детство» «ЦРР», «Россиянка» «ЦРР», 1 балл.

### **В регламенте исчисления рейтинга методической работы оценивается критерий «Наличие методического продукта»**

Методический продукт – результат методической деятельности представлен в текущем году в виде авторских программ, методических разработок и пособий. За каждый материал, имеющий внешнюю независимую рецензию и апробированный на уровне дошкольного учреждения в течение года, в рейтинг начисляется 10 баллов. По сравнению с другими показателями данное направление стало актуальным для многих учреждений, что значительно повлияло на результаты рейтинга методической работы МБДОУ № 36, 82, 92, 50, 51, «Россиянка» «ЦРР».

### **Критерий «Участие в работе творческих групп и методических объединений»**

В 2019/20 учебном году продолжили работать 10 городских методических объединений (МО) воспитателей и специалистов (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели групп раннего возраста, учителя-логопеды, педагоги-психологи). Методическое объединение является важным звеном системы повышения квалификации педагогов, традиционно существующим и дающим возможность профессионального роста его участникам. В течение года данное направление организовывали и курировали методисты МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. Руководители МО, педагоги МБДОУ № 16, 57, 77, 94, 102, 106, 110, «Россиянка» «ЦРР», внесли в рейтинг коллективов от 3 до 12 баллов, в зависимости от количества профессиональных встреч и выступлений. В арсенале методобъединений актуальные вопросы по направлениям деятельности, а также разнообразные формы их проведения на основе лучших практических наработок.

## Работа МБДОУ в качестве федеральной апробационной площадки, участие в региональных и муниципальных проектах образовательной сферы

Деятельность апробационных, опорных, инновационных площадок осуществляется в соответствии с программами на основе разработанных и утвержденных нормативных и правовых документов. В программах обосновывается необходимость данной инновационной деятельности, формулируется проблема и тема, цели и задачи. Определяется объект, предмет исследования, конкретизируются сроки и этапы работы.

С 2019/20 года определены федеральные пилотные площадки по апробации программы дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки» - МБДОУ № 44, 55, 72, 77, 110, «Детство» «ЦРР».

В 2020/21 учебном году продолжилась деятельность федеральной пилотной площадки на базе МБДОУ № 44 «Анютини глазки», апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». В данном направлении работают и педагоги МБДОУ № 90 «Ласточка».

Четвертый год статус региональной инновационной площадки по направлению «Психолого – педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста интереса к миру профессий» имеет МБДОУ № 102 «Терем-теремок».

В рамках реализации на территории Калужской области стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации определены опорные учреждения: МБДОУ № 102 «Терем-теремок» и МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги. В течение 2 лет педагоги опорных дошкольных учреждений внедряют в практику работы программы, разработанные для экономического развития дошкольников.

На протяжении 5 лет по двум направлениям («Инклюзивное образование в условиях ДОУ» и «Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО») организовывались мероприятия для разных категорий педагогов в рамках деятельности опорного учреждения МБДОУ «Россиянка» «ЦРР».

С 2019 года в МБДОУ № 63, 77, 102, «Россиянка» «ЦРР» действует городской проект службы ранней помощи родителям детей в возрасте от рождения до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию «Шаг вперед». В 2021 году расширилась география деятельности дошкольных образовательных учреждений по оказанию помощи семье и повышению компетентности родителей в вопросах развития детей раннего дошкольного возраста: к проекту присоединились МБДОУ № 37, 81, «Детство» «ЦРР». В зависимости от количества мероприятий с родителями на базе названных дошкольных учреждений ими получена оценка от 3-х до 9 баллов.

Последние 10 лет в статусе ресурсного центра (РЦ) по работе с одаренными детьми эффективно функционирует МБДОУ № 88 «Алые паруса». Деятельность Центра направлена на организацию сетевого взаимодействия с муниципальными дошкольными учреждениями по формированию системы планирования, мониторинга и анализа работы с детьми, имеющими признаки одаренности. Следует отметить, что с годами данное направление развивается преимущественно в сторону выявления талантливых детей и повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса с детьми, имеющими признаки одаренности.

Основной и важной составляющей методической работы учреждений является наполнение рейтинговой таблицы за счет **проведения городских методических мероприятий**. Все мероприятия для разных категорий педагогов были направлены на решение актуальных задач дошкольного образования: «Особый ребенок в условиях дошкольного учреждения», «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Реализация инновационных образовательных технологий» и др.

В 2020/21 учебном году традиционно продолжила работать Школа молодого методиста (далее - ШММ), которую посещали 16 начинающих старших воспитателей и заместителей заведующего по воспитательной и методической работе. ШММ – важный этап становления начинающих методистов ДОУ, которые особенно нуждаются в помощи и поддержке со стороны опытных коллег. Базовым для работы ШММ являлось МБДОУ № 15.

С целью поддержки и сопровождения молодых педагогов, для оказания помощи в профессиональной адаптации, методической, организационной и правовой поддержки воспитателей, начинающих путь в профессию, на базе МБДОУ № 50 пятый год работает «Клуб начинающего воспитателя». В течение года состоялись 4 методических мероприятия, каждое из них оценивалось в 3 балла.

### **Показатель «Участие в научно-практических конференциях»**

В текущем году педагоги из 34 дошкольных образовательных учреждений, что значительно превышает показатель прошлого года, распространяли опыт работы на Всероссийских, региональных и городских научно-практических конференциях. Сохранилась положительная тенденция увеличения количества педагогов, участвующих в конференциях разного уровня. Наибольшую активность, пополнив рейтинг методической работы от 5 до 36 баллов, проявили педагоги из МБДОУ № 12, 15, 18, 41, 50, 57, 60, 81, 82, 87, 88, 102, 108. Кроме того, воспитатели и специалисты из МБДОУ № 12, 60, 82 представляли свой опыт на конференциях разных уровней неоднократно. Также необходимо отметить МБДОУ № 60 за представление базы и участия педагогов в региональной конференции «Комплексная программа по развитию личностного потенциала».

В условиях дистанционного профессионального общения активное участие проявили педагоги МБДОУ «Детство» «ЦРР» и МБДОУ № 50 во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов», получив по 5 баллов.

### **Критерий «Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий»**

В течение года 58 педагогов из МБДОУ № 7, 15, 18, 21, 30, 34, 36, 37, 41, 51, 63, 74, 77, 81, 82, 88, 90, 94, 102, 108, «Россиянка» «ЦРР», «Детство» «ЦРР» являлись экспертами и членами жюри конкурсов профессионального мастерства, городской Спартакиады дошкольников, детских творческих и интеллектуальных конкурсов, сдачи нормативов «ГТО», экспертизы Программ развития ДОУ, а также работали в составе городской медико-психолого-педагогической комиссии. Занимаясь экспертной деятельностью, опытные педагоги повысили рейтинг учреждения на 2 балла.



**Итоги рейтинга** результативности методической работы МБДОУ представлены в таблице (приложение 11). Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Количество суммарных баллов, набранных в результате оценки каждого из показателей рейтинговой системы, колеблется от 136 (МБДОУ № 82) до 1 балла (МБДОУ № 67).

По совокупному результату первые десять строчек в рейтинговой таблице за 2020/21 учебный год занимают МБДОУ № 82, 36, 102, 50, 92, 60, 12, «Детство» «ЦРР», 88, «Россиянка» «ЦРР» (учреждения указаны в порядке убывания баллов).

Первую почетную тройку составили МБДОУ № 82, 36, 102. В этом году лидер рейтинга методической работы – МБДОУ № 82. Достойный результат, отражающий высокую активность педагогов учреждения по критериям «Участие в научно-практических конференциях» и «Наличие методического продукта». Сравнение рейтинговых оценок за 2 предыдущих года показывает, что сохранили лидирующие позиции (10 лучших рейтинговых результатов в методической в 2019/20 уч.г.) 67% учреждений: МБДОУ № 12, 36, 50, 60, 82, 88, 92, 102, «Детство» «ЦРР».

Близки к высоким результатам (более 40 баллов) МБДОУ 57, 108, 41, 34, 16, 94, 84, 15, 77 (учреждения указаны в порядке убывания баллов). В последние годы педагогические коллективы этих учреждений вовлечены в инновационную деятельность, активно участвуют в городских методических мероприятиях. Инновации осуществляются в различных сферах деятельности ДОУ: содержании, формах и методах работы с детьми, в организации образовательного процесса. В течение года названные учреждения демонстрировали разнообразность, высокую активность педагогов в процессе распространения передового педагогического опыта на разном уровне и по разным критериям.

В этом году к лидерам присоединилось МБДОУ «Россиянка» «ЦРР», набрав 57 баллов. В этом учреждении активизировалась работа по созданию методического продукта, практически в каждом из структурных подразделений аттестация педагогических кадров составляет более 60%, 3 балла.

### ***Итоговый рейтинг методической работы за 2 года (10 лучших результатов)***

Наименование МБДОУ	Итоговое рейтинговое место		
	Баллы		
	2020/21	2019/20	2020/21
МБДОУ № 82 «Чиполлино»	136	2	1
МБДОУ № 36 «Аленький цветочек»	105	4	2
МБДОУ № 102 «Терем-теремок»	97,5	5	3
МБДОУ № 50 «Аленушка»	96	3	4
МБДОУ № 92 «Парус»	94,5	7	5
МБДОУ № 60 «Колосок»	87,5	10	6
МБДОУ № 12 «Ромашка»	75	4	7
МБДОУ «Детство» «ЦРР»	62	8	8
МБДОУ № 88 «Алые паруса»	60	1	9
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР»	57	-	10

Средний рейтинговый показатель (от 39 до 10 баллов): МБДОУ № 18, 21, 6, 44, 116, 49, 7, 103, 30, 51, 64, 74, 81, 110, 87, 72, 7, 45, 55, 90, 104, 86, 63, 106, 26, 54, 96, 10, 37, 66, 83, 53 (учреждения указаны в порядке убывания баллов), что составляет 57 % от общего количества дошкольных учреждений. В этих коллективах создаются условия для мотивации педагогов к распространению опыта в различных формах (участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, публикации) на разных уровнях. С целью достижения более высоких результатов необходимо продолжить целенаправленную работу для дальнейшего профессионального развития педагогов.

Меньше 10 баллов в рейтинге методической работы МБДОУ № 17, 29, 70, 80, 91, 67, 97. В 2020/21 учебном году уменьшилось количество дошкольных учреждений с низким рейтинговым показателем. В названных учреждениях необходимо создать условия для профессионального роста педагогов.

Рейтинг является стимулом развития дошкольных образовательных учреждений в направлении качества методической работы, решает задачи локальных (внутрисадовских) рейтинговых систем.



## VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить достижение показателей региональной составляющей **Национальных проектов «Демография» и «Образование»**, определенных в соглашении между Городской Управой Города Калуги и министерством образования и науки Калужской области.

**1.1. «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»:**

- создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста, в том числе до 3-х лет, в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, и развитие сети дошкольных образовательных организаций.

**1.2 «Современная школа»:**

- обеспечение качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»;

- создание физико-математической школы (МБОУ № 9);

- обеспечение функционирования Центров «Точка роста» (МБОУ №33, 35, 38);

- внедрение технологий реализации индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов учащихся через участие школ в проекте «Персонализированная модель образования» (МБОУ № 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 24, 33, 36, 45, 49);

- проектирование и создание ЛРОС в рамках проекта «Личностно-развивающая образовательная среда» (МБОУ № 1, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 19, 21, 23, 25, 30, 44, 51);

- организация сопровождения школ, показывающих низкие образовательные результаты, через организацию межшкольного сетевого партнерства и методического наставничества на муниципальном уровне.

**1.3. «Успех каждого ребенка»:**

- обеспечение доступности дополнительного образования (**не менее 76% охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием**), увеличение числа детей в объединениях естественнонаучной и технической направленности (**не менее 15% от охваченных дополнительным образованием**);

- обеспечение функционирования детского технопарка «Кванториум» (МБОУ № 25) (**достижение федеральных показателей**);

- развитие форм включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность: спортивных клубов (**в каждом учреждении**), создание спортивных классов; центров, клубов, объединений детско-юношеского туризма; реализация проекта «Шахматы в школу», организация сдачи норм ГТО и др. Обеспечение **увеличения охвата школьников, занимающихся физической культурой и спортом (охват не менее 65%)**;

- создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования (**в соответствии с потребностью**);

- совершенствование методов социализации и интеграции в учебный процесс детей –инофонов, с опорой на опыт работы в проекте «Мы разные, мы вместе!»;

- создание условий для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор+» с целью обеспечения доступности и качества современного физико – математического образования.

**1.4. «Поддержка семей, имеющих детей»:**

- обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе через организацию работы консультационных центров (**6 центров**);

- внедрение новых практик и технологий психолого-педагогической и коррекционной помощи несовершеннолетним;

- создание условий для психологической безопасности детей (**все МОУ**);

- создание школьных служб медиации, обеспечение работы городской службы медиации.

### **1.5. «Социальная активность»:**

- обновление содержания и форм воспитательной работы в школах в рамках реализации новых программ воспитания **(с 01.09.2021 во всех МОУ)**;
- обеспечение увеличения числа подростков с 14 лет, **вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия (до 85%)**: создание и организация деятельности юнармейцев, юных спасателей, юных казаков, юных инспекторов движения, юных пожарных и т.п.;
- обеспечение реализации социальных проектов **(не менее 1 проекта в год в учреждении при участии большинства учащихся МОУ)**;
- организация работы в рамках общероссийской детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ) **(вовлечение в деятельность РДШ не менее 50% членов)**;
- создание и организация деятельности волонтерских (добровольческих) отрядов, поисковых отрядов, школьных музеев, экологических отрядов, пресс-центров **(не менее 2 объединений любой направленности в каждом МОУ)**;
- организация работы органов ученического самоуправления: актив детской организации, совет старшеклассников, школьная дума, уполномоченные по правам участников образовательных отношений **(не менее 3-х в каждом МБОУ)**.

### **1.6. «Цифровая среда»:**

- развитие современной инфраструктуры образовательных учреждений, обеспечение функционирования Центра информационного образования ИТ-куб (МБОУ №13), реализация проекта Цифровая образовательная среда (МБОУ №1, 24);
- использование позитивного опыта, полученного в период дистанционного обучения, обеспечение использования в образовательном процессе электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных форм обучения **(все МОУ)**.

### **1.7. «Учитель будущего»:**

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных сообществах, методических мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками;
- вовлечение не менее 60 % педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем до 3-х лет в различные формы поддержки и методического сопровождения;
- создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования (организация практики студентов, подписание отложенного трудового договора, руководство курсовыми и дипломными проектами и т.д.);
- стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

**2. Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования, в том числе через реализацию сетевых городских проектов, программ развития, согласованных с учредителем (в течение 2021/2022 учебного года представить на согласование всем МБОУ, руководители которых имеют стаж работы 5 и более лет), поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений (развитие сети опорных образовательных учреждений).**

**3. Развитие системы отдыха и оздоровления детей, их социализации путем внедрения новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями.**