

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ

# КАЛУЖСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАКАНУНЕ 2018/19 УЧЕБНОГО ГОДА



Публичный доклад о состоянии и результатах  
деятельности системы образования МО «Город Калуга»  
за 2017/18 учебный год

Под редакцией  
начальника управления образования города Калуги  
*О.А. Лыткиной*

Составители:  
Заместитель начальника управления – председатель комитета дошкольного, общего  
и дополнительного образования управления образования города Калуги  
*А.Б. Боброва*

начальник отдела общего и дополнительного образования  
управления образования города Калуги  
*Е.И. Зиновьева*

начальник отдела дошкольного образования  
управления образования города Калуги  
*Е.Н. Солодуха*

директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи «Стратегия» города Калуги  
*Е.В. Коржуева*

Материалы доклада подготовлены специалистами  
управления образования города Калуги,  
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Стратегия» города Калуги

Публичный доклад включает в себя аналитическое обобщение результатов деятельности системы образования города Калуги в 2017/18 учебном году по созданию условий повышения качества услуг муниципальной системы образования, укреплению и развитию материально-технических, финансовых ресурсов, повышению профессионализма педагогических и руководящих кадров.

Особое внимание уделено приоритетным задачам, основным тенденциям развития и возможностям муниципальной образовательной системы в контексте новых требований к качеству образования.

Доклад адресован руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям, родителям и направлен на расширение доступности и открытости муниципальной системы образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	5
<b>К читателю</b> .....	6
<b>I. Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2017/18 учебный год</b> .....	7
<b>II. Общая характеристика муниципальной системы образования</b> .....	8-22
2.1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения.....	9-11
2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения.....	12-17
2.3. Муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей.....	18-20
2.4. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги.....	21-22
<b>III. Условия функционирования и развития муниципальной системы образования</b> .....	23-51
3.1. Материально-технические условия.....	23-28
3.2. Инновационное развитие муниципальной системы образования.....	29-32
3.3. Сопровождение профессионального развития педагогов.....	33-41
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	42-49
3.5. Обеспечение информационной открытости.....	50-51
<b>IV. Результаты решения поставленных задач</b> .....	52-198
4.1. Дошкольное образование.....	52-62
Обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.....	52-54
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	55-57
Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, анализ состояния их заболеваемости.....	58-60
Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях.....	61-62
4.2. Начальное, основное и среднее общее образование.....	63-163
Обеспечение доступности и качества современного образования.....	63-80
Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспитательной работы.....	81-108
Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	109-123
Результаты учебного года.....	124-149
Результаты государственной итоговой аттестации.....	150-156
Выявление и поддержка одаренных детей.....	157-175
4.3. Дополнительное образование.....	176-197
Состояние и перспективы развития муниципальной системы дополнительного образования.....	176-190
Развитие конкурсного движения.....	191-197

<b>V. Рейтинг образовательных учреждений</b>	198-236
5.1. Учебные результаты.....	198-199
5.2. Внеучебные результаты.....	200-201
5.3. Сохранение контингента.....	202
5.4. Организация воспитательной работы и социализации.....	203
5.5. Создание условий осуществления образовательного процесса.....	204
5.6. Организация методической работы.....	205-211
5.7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятия физической культурой и спортом.....	212-213
5.8. Организация каникулярного отдыха обучающихся, совершенствование форм и содержания отдыха, оздоровления.....	214
5.9. Итоговый рейтинг общеобразовательных учреждений.....	215-217
5.10. Информационная открытость образовательных учреждений.....	218-219
5.11. Рейтинг дошкольных образовательных учреждений.....	220-236
<b>VI. Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2018/19 учебный год.....</b>	<b>237</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования МО «Город Калуга» за 2017/18 учебный год подготовлен управлением образования города Калуги в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов») по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования.

**Основными задачами** Публичного доклада являются:

1. Описание, анализ и оценка деятельности муниципальной системы образования за прошедший учебный год.
2. Выявление и анализ ключевых проблем муниципальной системы образования и описание мер и возможных перспектив их преодоления.
3. Определение приоритетных направлений развития системы образования, планируемых мер и ожидаемых результатов деятельности.
4. Создание информационной основы предметного (с использованием конкретных фактов и цифр) диалога исполнительной власти и общественности о текущем состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования.

Аналитический доклад подготовлен специалистами управления образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Актуальной целью доклада является предоставление информации для общественного диалога по вопросам образования и согласования интересов всех участников образовательного процесса с последующим принятием конкретных мер по совершенствованию управления образованием, ориентированного на результат и повышение качества образовательных услуг. Для реализации данной задачи доклад представлен как аналитическое описание муниципальной системы образования, преимущественно в динамике. Это позволяет выявить проблемы и достижения, характерные для сферы образования нашего города, принять необходимые управленческие решения для её устойчивого развития и определить стратегию дальнейшей модернизации.

Материалы Публичного доклада размещены на сайте управления образования и открыты для обсуждения всеми заинтересованными лицами и организациями.



*Современное, качественное образование  
должно быть доступно для каждого ребёнка.  
Равные образовательные возможности –  
мощный ресурс для развития страны и  
обеспечения социальной справедливости.*

*В.В. Путин*

*1 марта 2018 года,*

## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, РОДИТЕЛИ!**

За последние 20 лет в российском образовательном пространстве появились и развиваются принципиально новые модели обучения, более гибкие, приспособленные к потребностям современной ситуации развития общества и отвечающие запросам потребителей.

Преображается с каждым годом и калужская школа, постепенно становясь не только средой обучения, но и интегратором разнообразных познавательных и исследовательских возможностей, полезных для ученика. Примеряет на себя роль консультанта, помощника, поддерживающего ребенка своими знаниями и опытом.

Курс на индивидуализацию образовательного пространства позволил создать условия для персонализации обучения. Школа помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию, организует сопровождение процесса ее реализации, учитывая образовательные и личные достижения ребенка.

В муниципальной системе образования закрепились нормативные и институциональные признаки открытости: независимая оценка качества знаний, конкуренция, информатизация образовательного процесса, государственно-общественное управление, предоставление горожанам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу. Отметим, что смысл открытости образования для нас состоит не только в вовлеченности общественности в образовательный процесс, но и в формировании заинтересованности и ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности.

В таком важном и ответственном деле как воспитание и обучение калужских школьников, мы призываем стать нашими партнерами родителей и предлагаем вести совместный диалог с ребенком. Диалог, который будет настраивать на необходимость и готовность обучаться, поможет сформировать позитивный образ будущего для успешного ответа на новые вызовы времени.

Мы уверены, что большинство калужских школ уже осознали главный жизненный урок: развитие и трансформация самой школы— обязательные требования времени.

Многое сделано, но и планы огромные! Это мы постарались представить в рамках публичного доклада. Мы надеемся, что он будет интересен родителям, педагогам и жителям нашего города.

**Лыткина О.А,**  
**начальник управления**  
**образования города Калуги**

# **I. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В 2017/18 УЧЕБНОМ ГОДУ**

1. Развитие эффективной муниципальной образовательной сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих максимально равную доступность получения качественного общего и дополнительного образования. Реализация мероприятий по открытию дополнительных мест в учреждениях общего образования.

2. Обеспечение качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования. Создание условий для распространения положительного педагогического опыта, внедрения результативных методик и технологий в практику работы образовательных учреждений города.

3. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования, формирование доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4. Развитие муниципальной системы профильного обучения, в том числе через создание в образовательных учреждениях вариативных образовательных сред, использование сетевых форм взаимодействия, индивидуализацию образовательного процесса.

5. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов организации воспитательного процесса, направленных на совершенствование и эффективную реализацию воспитательного компонента ФГОС всех уровней общего образования.

6. Осуществление комплексного подхода к организации всех направлений профилактической работы в МБОУ, повышение эффективности профилактической работы всех субъектов профилактики.

7. Модернизация военно-патриотического направления воспитательной работы в МБОУ через организацию деятельности военно-патриотических объединений ("ЮНАРМИЯ" и др.), создание кадетских, оборонно-спортивных классов и пр., внедрение актуальных форм реализации данного направления.

8. Создание в МБОУ условий для развития форм включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность: создание спортивных классов, спортивных клубов, реализация проекта "Шахматы в школу" и др.

9. Развитие системы дополнительного образования города, обеспечение его доступности, вариативности и качества через проектирование мотивирующих образовательных сред, разработку инструментов комплексной оценки достижений учащихся, развитие современной инфраструктуры, формирование эффективной системы взаимодействия общего и дополнительного образования.

10. Формирование в образовательных учреждениях собственной системы выявления и развития детской одаренности, создание условий для реализации творческих и интеллектуальных способностей и инициативы детей и подростков.

11. Формирование муниципальной системы организации профориентационной работы и профессионального самоопределения учащихся.

12. Создание условий для развития кадрового потенциала муниципальной системы образования, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечения эффективного управления на основе модульного и персонифицированного подхода.

13. Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования, в том числе через реализацию инновационных процессов, программ развития, поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений, имеющих положительный опыт внедрения и освоения нововведений.

14. Создание условий для обеспечения психологической безопасности детей и подростков.

15. Развитие системы отдыха и оздоровления детей, их социализации путем внедрения новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми потребностями.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

### Структура образовательной сети города Калуги





## 2.1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения

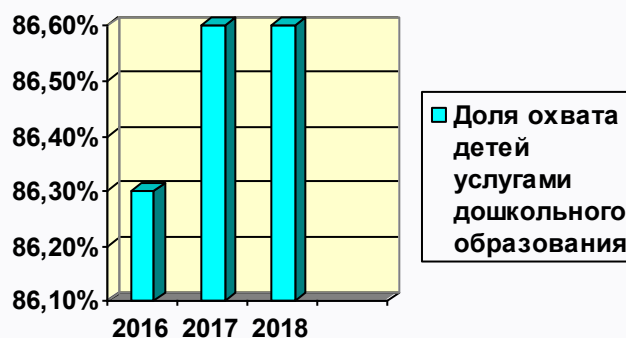
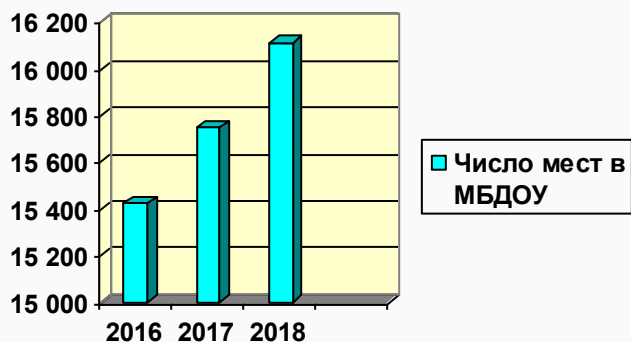
Система дошкольного образования города Калуги представляет гибкую дифференцированную сеть образовательных организаций, оказывающих образовательные услуги, ориентированные на различные группы населения.



В 2017/2018 учебном году, отмечается изменение количественных характеристик системы муниципальных дошкольных организаций в результате проведения реорганизационных мероприятий путём присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 1 г. Калуги к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению № 53 «Искорка» г. Калуги.

Общее количество мест в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях (далее – МБДОУ) имеет динамику роста и составляет на 01.01.2018 -16 111 мест, что на 362 единицы больше, чем в прошлом году. В целях максимального обеспечения детей в возрасте от 1,5 до 7 лет дошкольным образованием органами местного самоуправления ежегодно в рамках реализации мероприятий программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга» (далее – Программа) проводится планомерная работа, включающая в себя развитие сети и создание новых мест для детей дошкольного возраста. Так, в 2017/2018 учебном году введены в эксплуатацию 2 дошкольных образовательных учреждения: в микрорайоне «Европейский квартал» - МБДОУ «Детство» структурное подразделение «Цветочный город» на 120 мест; в микрорайоне «Кошелёв проект» структурное подразделение «Акварель» на 350 мест; сформированы за счет внутренних ресурсов три новые группы кратковременного пребывания, услугами которых воспользовались 60 воспитанников.

Численность детей, посещающих дошкольные организации, в т.ч. негосударственные, в 2017/2018 учебном году составила 19 514 человек. 86,6% детей с 1,5 до 7 лет имели реальную возможность воспользоваться своим правом на образование в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

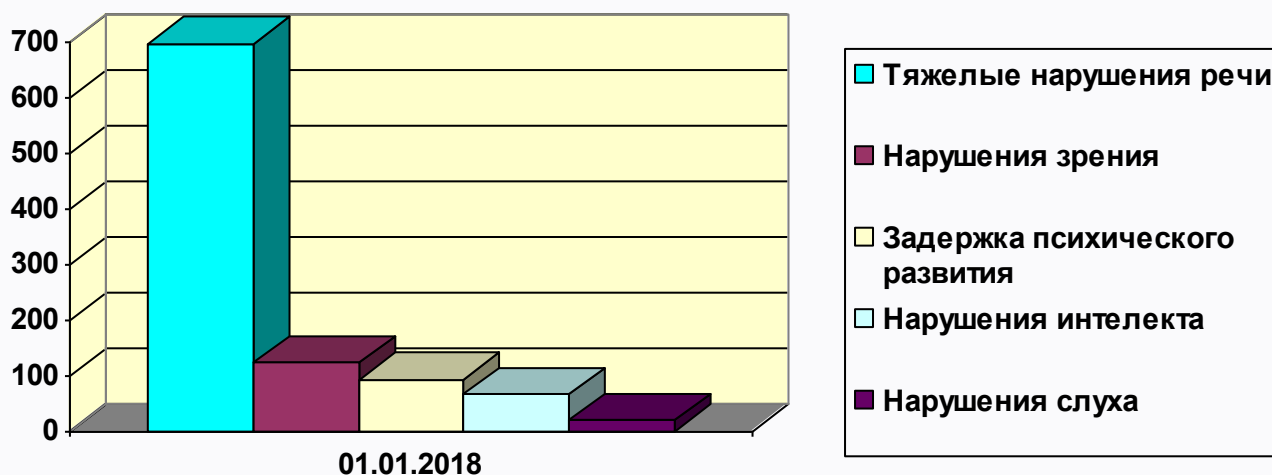


Работая с новым поколением родителей, предъявляющим особые требования к системе образования, необходимо иметь возможность предложить им и другие варианты дошкольного образования, например, - услуги негосударственного сектора. В 2017/2018 учебном году в городе Калуге негосударственный сектор был представлен 6 частными дошкольными учреждениями, получившими лицензию на образовательную деятельность. Охват детей составил 238 человек, в 2016/2017 учебном году - 173.

В случае выбора семейного образования Закон об образовании определяет право родителей на консультативную помощь и поддержку. В городе функционировали подобные формы организации работы с родителями – это центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, дополнительные образовательные услуги для детей от 1 года совместно с родителями.

Сложившееся в системе города видовое разнообразие групп создает реальную возможность предоставления семьям выбора образовательных услуг. В 2017/2018 учебном году в городе Калуге функционировало 23 дошкольных образовательных учреждения, имеющих в своей структуре группы компенсирующей и комбинированной направленности, которые посещали 996 детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. 145 детей, имеющих статус ребенок-инвалид.

**Охват детей услугами групп компенсирующей и комбинированной направленности**





На базе данных учреждений осуществлялось дошкольное образование, включающее в себя квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, комплексную работу по профилактике и оздоровлению воспитанников.

В 2017/2018 учебном году отмечается положительная динамика охвата детей дошкольным образованием: увеличивается количество мест и соответственно растет количество детей, посещающих учреждения, имеется положительная динамика в развитии вариативных форм организации дошкольников, сохраняется сектор негосударственных услуг. С учетом индивидуальных потребностей оказывалась квалифицированная помощь по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии дошкольников, специальное пространство для обучения детей - инвалидов развивается и совершенствуется. Однако спрос на услугу дошкольного образования опережает предложение. В связи с этим, необходимо продолжить работу по созданию новых учреждений и открытию дополнительных групп. В рамках Программы в 2018 году запланировано завершение строительства дошкольных учреждений в микрорайоне Правобережья «Веснушки» на 280 мест. Также следует продолжить работу по развитию вариативной сети и использованию многообразных форм работы с детьми в целях обеспечения максимального количества дошкольников образовательными услугами.



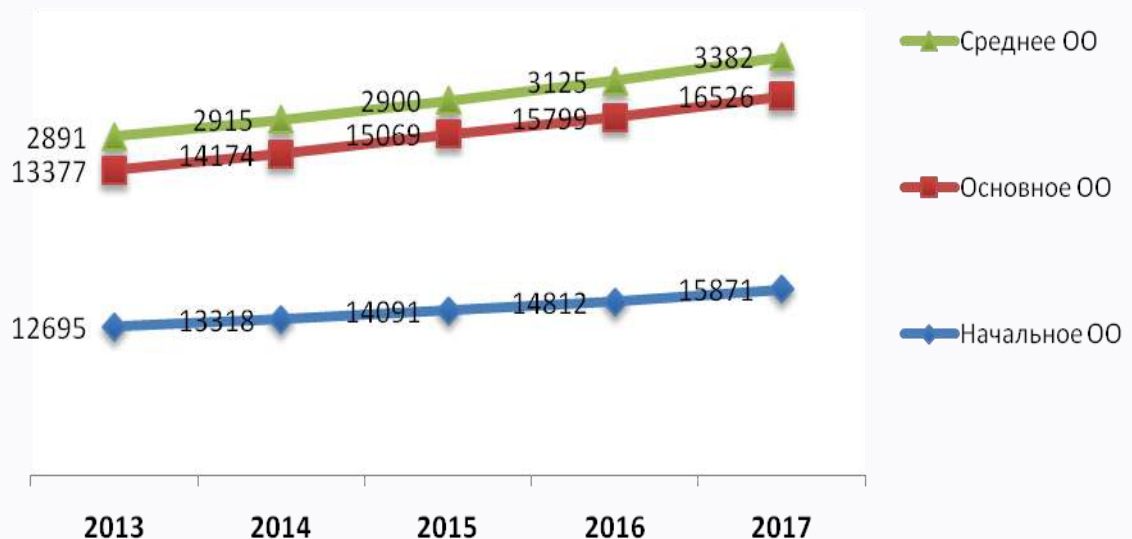
## 2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения

### Структура муниципальной образовательной сети. Динамика контингента

В 2017/2018 учебном году в системе общего образования города программы общего образования реализовывались в **48** муниципальных общеобразовательных учреждениях.



На начало 2017/2018 учебного года контингент обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги составил **35779** человек, что на 2043 человека больше, чем на начало прошлого учебного года.



	2013	2014	2015	2016	2017
Всего	28963	30407	32060	33736	35779
Рост	+1436	+1444	+1653	+1676	+2043

Самый многочисленный контингент, превышающий тысячу человек, в семи общеобразовательных учреждениях: МБОУ № 50, 46, 12, 7, 45, 15, 48; в МБОУ №46 количество учащихся уже превышает 1700 человек, в МБОУ № 50 и 45-2 – приближается к этому количеству. В 14 учреждениях количество учащихся превышает 800 человек (МБОУ № 9, 10, 13, 14, 17, 18, 21, 23, 25, 26, 30, 36, 44, 51). Общее количество обучающихся увеличилось более чем на 2000 человек. По-прежнему на рост контингента влияет не только положительная демографическая ситуация, но и приток граждан из бывших союзных республик (в т.ч. по программе переселения) и из других регионов и муниципалитетов благодаря экономической привлекательности города.

Остается высокой наполняемость классов, средний показатель по всем учреждениям в прошедшем учебном году составил 26,0 (на 0,1 ниже, чем в прошлом учебном году, ввиду открытия дополнительных классов).

Учебный год	Контингент учащихся на начало года	1 класс	10 класс	Контингент учащихся на конец года	Средняя наполняемость классов
2013-2014	28963	3318	1492	28822	23,8
2014-2015	30407	3495	1454	30389	24,6
2015-2016	32060	3855	1479	31978	25,4
2016-2017	33736	3909	1672	33698	26,1
2017-2018	35779	4332	1745	35672	26,0

Количество учащихся на уровне начального общего образования в 2017/2018 учебном году составило 15871 человек, что на 1059 человек больше, чем в прошлом учебном году. Всего в начальной школе был открыт 581 класс (на 29 классов больше, чем в прошлом году), в том числе 3 класса для детей с ОВЗ (в предыдущем учебном году функционировал один класс).

Показатель/год	2013	2014	2015	2016	2017
Количество детей в 1-х классах	3318	3495	3855	3909	4332
Количество 1-х классов	132	135	144	142	152
Средняя наполняемость 1-х классов	25,1	25,8	26,7	27,5	28,5

В 2017 году в первый класс были зачислены 4332 ребенка, что на 423 человека больше, чем в 2016 году. Кроме того, в первый класс для детей с ОВЗ поступили 22 человека. Увеличение количества учащихся первых классов значительное. С разрешения учредителя приняты на обучение 24 ребенка, которым на 1 сентября 2016 года не исполнилось 6,5 лет (на 1 человека больше, чем в прошлом учебном году), и старше 8 лет – 66 чел. (увеличение на 1 человека). Скомплектовано 152 первых класса, что на 10 классов больше, чем в прошлом году. Неуклонно растет показатель наполняемости первых классов (28,5), который превышает норму в 25 человек более чем в 30 учреждениях. Дополнительно в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и на основании заявления родителей в городе были открыты два первых класса для обучения по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (МБОУ № 8, 12).

Численность учащихся на уровне основного общего образования (5-9 кл.) в общеобразовательных школах города составила 16526 человек, что более чем на 700 человек превышает количество учащихся 5-9-х классов предыдущего учебного года. Всего был скомплектован 641 класс (на 30 классов больше, чем в прошлом году и на 50 классов больше, чем в 2015). Кроме того, силами МБОУ № 3 для 11 человек ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области были созданы условия для обучения в 8 классе.

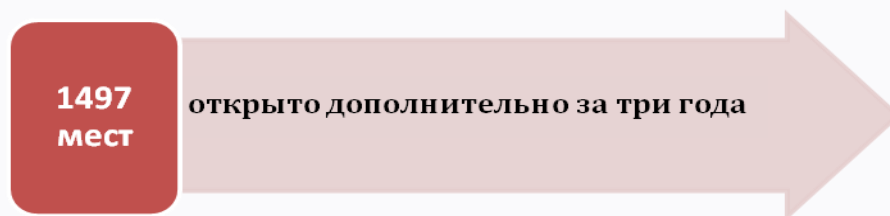
В 2017/2018 учебном году во всех 43 МБОУ, имеющих право реализовывать программы среднего общего образования, были открыты 10-е классы. Всего скомплектовано 75 десятых классов (на 3 класса больше, чем в предыдущем году), в которых числилось 1745 учащихся (на 73 чел. больше прошлого года). В том числе один класс (13 чел.) был открыт для получающих образование в очно-заочной форме и два класса (37 чел.) – для обучающихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Показатель средней наполняемости 10-х классов по сравнению с прошлым учебным годом увеличился незначительно (на 0,1) и составил 23,3.

Показатель/год	2013	2014	2015	2016	2017
Количество детей в 10-х классах	1492	1454	1479	1672	1745
Количество 10-х классов	67	67	67	72	75
Средняя наполняемость 10-х классов	22,2	21,7	22,1	23,2	23,3

С 2 до 6 увеличилось количество учреждений, открывших по три 10-х класса (МБОУ №7, 9, 13, 14, 45, 50). По два 10-х класса открыто в 17 учреждениях (МБОУ № 5, 6, 10, 12, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 26, 36, 44, 46, 48, 51) (в прошлом учебном году таких учреждений было 27). Десятые классы наполняемостью не менее 25 человек скомплектованы в 19 МБОУ: № 2, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 23, 24, 25, 30, 36, 45, 46, 48, 50 (в прошлом году таких учреждений было 13, в 2015 году - 8). В 5 учреждениях (МБОУ № 2, 8, 25, 30, 49) функционировали по одному классу наполняемостью не менее 25 человек.

В 2017/2018 учебном году в две смены занятия велись в 22 школах города (4 170 уч-ся в 157 классах). В сентябре 2016/2017 учебного года обучение в две смены началось в 23 учреждениях (4 410 учащихся в 167 классах). После открытия школы в микрорайоне Кошелев школа № 33 перешла на обучение в одну смену. В 2015/2016 учебном году занятия в две смены для 3 857 (160 классов) учащихся велись также в 22 учреждениях. Удержать рост количества классов, переходящих на обучение во 2 смену, и идти по пути выполнения задачи Распоряжения правительства РФ по переходу на односменный режим обучения, несмотря на увеличение контингента учащихся, наряду с введением в эксплуатацию школы в микрорайоне Кошелев, позволило проведение и другой дополнительной целенаправленной масштабной работы. В целях увеличения количества учебных мест проведена ревизия помещений во всех МБОУ города. В ряде учреждений выявлены резервы.



В последние годы существенно увеличилось количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне Правобережье: с 730 человек в 2009 году до 2439 - в 2016.

В 2016 году построена школа в микрорайоне Кошелев (на 1360 мест). Ввод в строй новой школы снял напряженность, но Правый берег – территория интенсивной застройки, жилье там приобретают в основном молодые семьи. Потребность в открытии новых мест для школьников по-прежнему высока, ежегодно увеличивается количество первоклассников. За пять лет их количество увеличилось со 195 до 586 человек.

## Количество учащихся 1-х классов МБОУ района Правобережье

(на 1 сентября)

МБОУ/год	2013	2014	2015	2016	2017
Шк № 33	24	28	96	128	22
Шк. № 50	171	183	240	243	204
Шк. №45 (Кошелев)					360
	195	211	336	371	586

## Количество учащихся в микрорайоне Правобережье

(на 1 сентября)

МБОУ/год	2013	2014	2015	2016	2017
Шк № 33	207	243	473	705	296
Шк. № 50	1144	1378	1579	1734	1647
Шк. №45 (Кошелев)					1623
	1351	1621	2052	2439	3566

Проблема остается решенной не до конца. Школа № 50 продолжает работать в две смены, а в новом здании школы в Кошелеве, рассчитанном на 1360 мест, на 1 января 2018 года уже обучались 1655 учащихся. Контингент учащихся в учреждении продолжает расти. При таких обстоятельствах школе в микрорайоне Кошелев грозит переход на обучение в 2 смены. Поможет решить проблему, в том числе, ввод в строй новой школы.

В соответствии с постановлением Правительства Калужской области от 16 февраля 2016 года № 101 «О программе «Создание новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы» в перечень программных мероприятий включено строительство школы на 1000 мест в микрорайоне Веснушки (д. Чижовка).

Ежегодно увеличивается количество учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г.Калуги (далее – школа № 46), расположенного в микрорайоне Кубяка. Количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне, с 730 человек в 2009 году увеличилось до 1800 в 2017 году. Школа располагается в двух зданиях, одно из которых – приспособленное здание детского сада. Занятия организованы в две смены. Общая вместимость двух зданий составляет 1157 человек.

Следует отметить, что дети, проживающие в микрорайоне Байконур, из-за переполненности школы № 46 вынуждены обучаться в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г.Калуги (далее – школа № 29). Школа № 29 расположена в микрорайоне Северный в значительном удалении от микрорайона Байконур. Кроме того, школа № 29 также переуплотнена: 43% детей обучаются во 2-ю смену. Высвобождение здания детского сада, где в настоящее время обучаются учащиеся начальных классов школы № 46, позволит решить важную задачу обеспечения местами детей дошкольного возраста.

Строительство школы в микрорайоне Байконур необходимо. Постановлением Правительства Калужской области от 16.02.2016 № 101 «О программе «Создание новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях Калужской области» на 2016-2025 годы» предусмотрены мероприятия по приобретению в собственность нежилого здания для реализации образовательных программ общего образования в микрорайоне Байконур (на 1000 мест).

К перечисленным микрорайонам, где необходимо строительство новых школ, следует добавить территории Тайфуна и Мстихино.

## Результаты работы с учащимися, систематически пропускающими или не посещающими учебные занятия.

В 2017/2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях города в системе проводилась работа с учащимися, не посещавшими или систематически пропускавшими без уважительных причин учебные занятия.

В банке данных об указанной выше категории учащихся числится 97 человек, что незначительно (на 0,03 %) больше показателя прошлого года.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество учащихся, не посещавших или систематически пропускавших без уважительных причин учебные занятия	81 0,28%	77 0,25%	70 0,22%	81 0,24%	97 0,27%



Анализ положительных результатов показал, что благодаря целенаправленной системной работе педагогических коллективов школ на 5% увеличилось количество учащихся, переведенных в следующий класс, на 11% снизилось количество переведенных в следующий класс условно, на 3% уменьшилось количество учащихся, получивших справку об обучении в основные сроки ГИА. Вместе с тем произошло увеличение на 9 % количества учащихся, оставленных на повторный курс обучения. Данное обстоятельство говорит о повышении ответственности образовательных учреждений за получение образования учащимися указанной категории. Кроме того, на 2% стало больше учащихся, отчисленных на основании личного заявления, достигших совершеннолетия и не пожелавших продолжать обучение.

Своевременное выявление учащихся, системно пропускающих и не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам, а также грамотное выстраивание взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики остается важной задачей в деятельности общеобразовательных учреждений города.

В прошедшем учебном году управлением образования города Калуги целенаправленно организовывалось взаимодействие с городской КДН и ЗП, отделами ПДН. Для координации деятельности по особо сложным ситуациям, возникающим в общеобразовательных учреждениях, были проведены координационные совещания по организации работы с учащимися, системно пропускающими или не посещающими учебные занятия. В прошедшем учебном году были рассмотрены проблемы по 8 школам (№ 1, 7, 8, 13, 19, 23, 39, 45).



**Итоги деятельности с обучающимися, уклоняющимися от учебных занятий  
(2017/2018 учебный год)**

МБОУ	количество учащихся, выявленных в течение уч. года	Итоги учебного года							
		переведены в следующий класс	получили аттестат	выбыли в другие ОУ	семья выбыла в неизвестном направлении	переведены в следующий класс с академической задолженностью	оставлены на повторный курс обучения	получили справку об обучении	отчислены по заявлению совершеннолетние
1	2	1						1	
2	4	1				2		1	
3	3	1				1			1
4	2							2	
5	0								
6	0								
7	3		1			1		1	
8	6						5		1
10	3		1					2	
12	2	2							
11	3			1		1	1		
13	1					1			
14	1	1							
15	2	1				1			
16	1	1							
17	1							1	
18	3					1	1	1	
19	3			1		1	1		
21	4			1		3			
22	10		1			6	2		1
23	4	2				2			
25	2	2							
27	3					3			
28	3	2						1	
29	0								
30	0								
33	1						1		
35	2			2					
36	1						1		
37	2					1		1	
38	2		1					1	
39	1						1		
44	3	2				1			
45	12	8	1	1			1	1	
48	3			1		2			
49	0								
50	1			1					
51	2					1	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	100%	25%	5%	8%	0%	29%	16%	13%	3%
2016/17 уч.год	100%	20%	6%	7%	2%	40%	7%	16%	1%

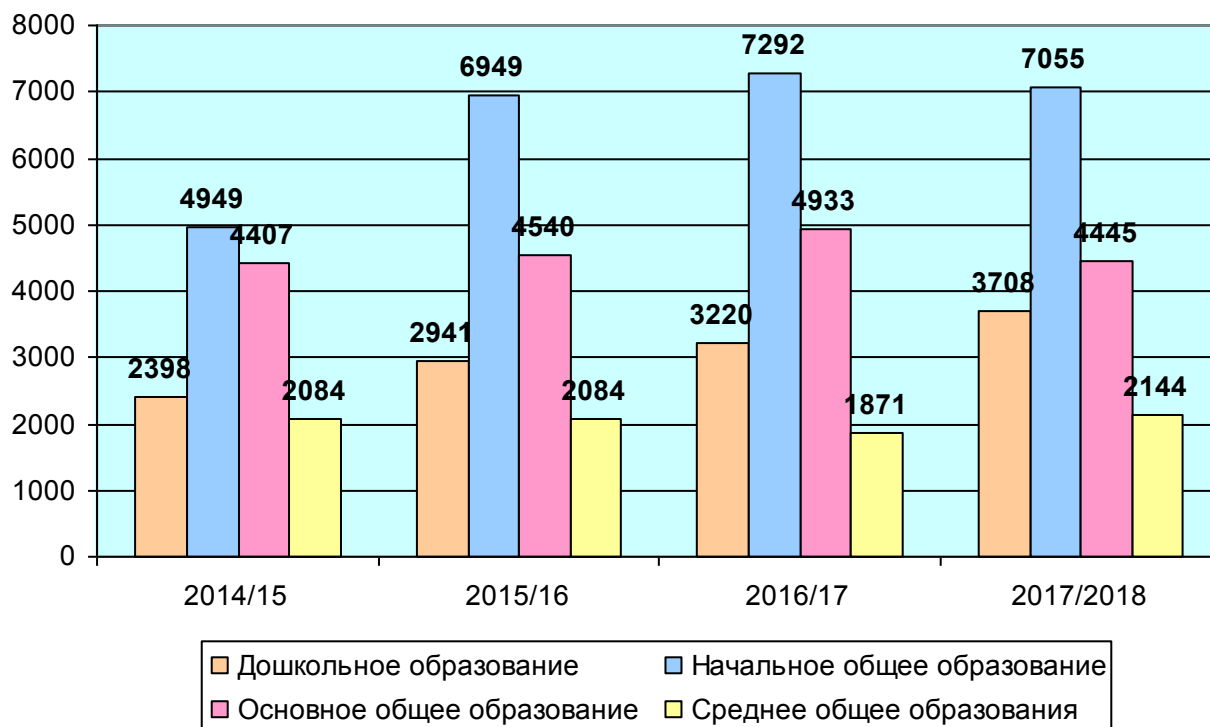
### 2.3. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования

В 2017/2018 учебном году инфраструктура дополнительного образования детей города Калуги включала 5 многопрофильных муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей и 1 оздоровительно-образовательный центр, в которых получали услуги 18952 учащихся, что на 0,7 % больше, чем в предыдущем учебном году. Охват детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, составляет 46,8 % от общего числа детей в возрасте 5-18 лет, что на 2,8 % больше, чем в предыдущем учебном году.

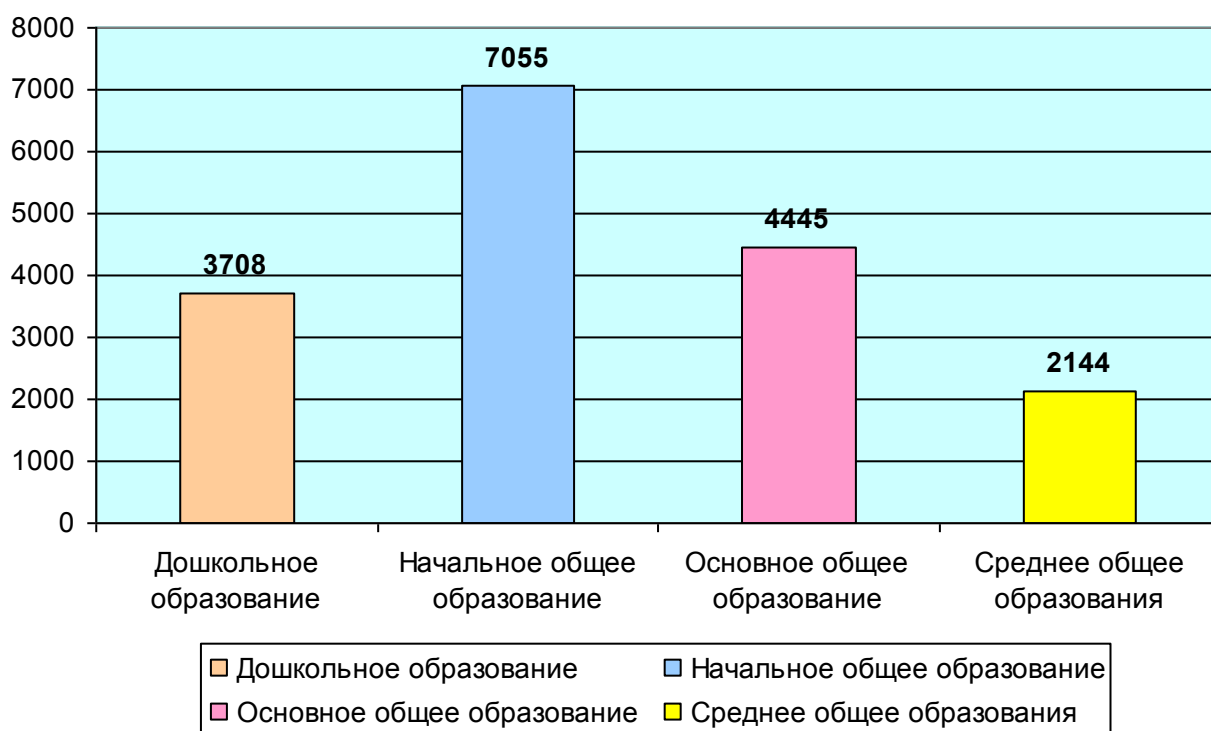
В отчетном периоде запросы потребителей на оказание муниципальной услуги по реализуемым программам дополнительного образования удовлетворены в полном объеме.

Следует отметить, что статистический анализ динамики контингента учащихся многопрофильных учреждений дополнительного образования по возрастным ступеням выявил тенденцию к увеличению количества учащихся дошкольного и начального общего образования с 2015 по 2018 годы. С 2015 по 2017 годы – положительную тенденцию к увеличению количества учащихся основного общего образования и снижение показателей по количеству учащихся в 2018 году. В 2018 году наблюдается увеличение количества учащихся среднего общего образования (на 12,8 % в сравнении с показателями 2017 года). В 2018/2019 учебном году учреждениям дополнительного образования необходимо выстроить систему работы таким образом, чтобы, сохранив контингент учащихся дошкольного и начального общего образования, увеличить контингент учащихся основной школы, особенно учащихся 5-8 классов, у которых в данном возрасте происходит снижение мотивации к учебной и внеучебной деятельности.

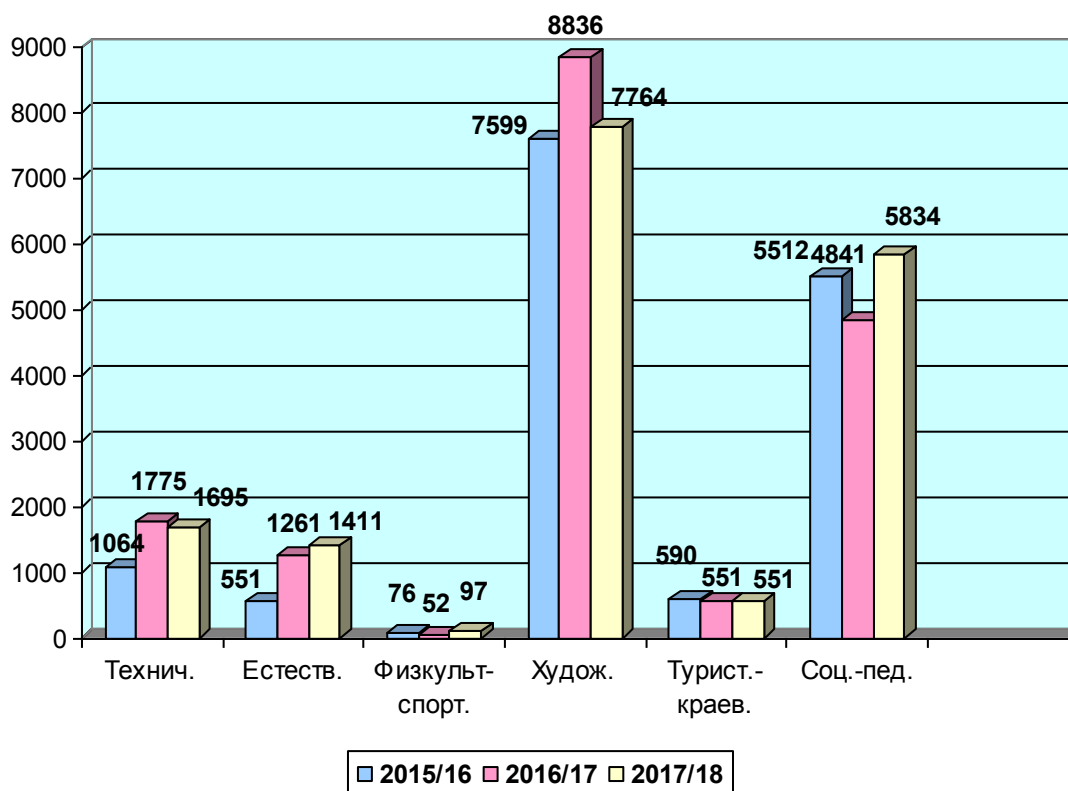
**Количество учащихся многопрофильных учреждений дополнительного образования по ступеням обучения**



**Доля учащихся многопрофильных учреждений  
дополнительного образования по ступеням обучения  
от общего количества детей возрастной категории  
2017-2018 учебный год**



**Количество учащихся многопрофильных учреждений  
дополнительного образования по направленностям работы объединений  
учреждений дополнительного образования**



## Динамика направленностей работы объединений учреждений дополнительного образования детей г. Калуги

Направленности работы объединений	Количество объединений (шт.)/учащихся (чел.)										Всего объединений	
	ЦРТДиЮ «Созвездие»		ДЮЦКО «Галактика»		ДДТ		ЦДОД «Радуга»		ДХТД «Гармония»			
	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18
Техническая	30/302	32/344	16/1044	16/992	32/411	27/326	0/0	0/0	1/18	1/33	90/1885	76/1695
Естественно-научная	6/82	3/199	13/710	10/728	12/159	8/97	7/193	11/284	2/117	2/103	40/1261	34/1411
Физкультурно-спортивная	6/52	11/97	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	6/52	11/97
Художественная	333/4201	334/3768	11/516	13/464	70/930	80/1094	45/2999	42/2239	5/190	5/199	527/8984	474/7764
Туристско-краеведческая	0/0	1/10	0/0	0/0	0/0	0/0	15/447	17/450	3/104	3/91	18/551	21/551
Социально-педагогическая	180/2021	200/2105	14/700	12/806	20/267	23/319	53/1797	49/2551	1/56	1/53	291/5785	285/5834
<b>ВСЕГО</b>	<b>555/ 6658</b>	<b>581/6523</b>	<b>54/2970</b>	<b>51/2990</b>	<b>134/1791</b>	<b>138/1836</b>	<b>120/5436</b>	<b>119/5524</b>	<b>12/485</b>	<b>12/479</b>	<b>875/17316</b>	<b>901/17352</b>

Наблюдается рост числа обучающихся, занимающихся в объединениях естественнонаучной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей, стабильность в числе обучающихся, занимающихся туристско-краеведческой направленности и снижение числа обучающихся, занимающихся в объединениях технической и художественной направленностей.

В 2018-2019 учебном году необходимо в первую очередь уделить внимание объединениям технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

В системе дополнительного образования работают 735 педагогов (из них – 366 совместителей).

247 педагога (34 %) имеют высокий образовательный и профессиональный уровень (202 педагога (28 %) – высшее образование педагогической направленности (профиля), 45 педагогов (6 %) – среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)).

120 педагогов (16 %) имеют высшую квалификационную категорию, 88 педагогов (12 %) – первую квалификационную категорию.

Педагогический состав имеет стаж педагогической работы: до 5 лет – 77 педагогов (11 %), от 5 и до 30 лет – 145 педагогов (20 %), свыше 30 лет – 513 чел. (69 %).



Кадровые условия в учреждениях дополнительного образования детей благоприятно влияют на развитие образовательного процесса. Педагогические коллективы пополняются молодыми специалистами, новыми педагогическими кадрами, в связи с чем часть педагогов пока не имеют квалификационную категорию. Педагоги постоянно расширяют свое информационное поле, повышают квалификационный уровень, находятся в творческом поиске новых форм работы с детьми, что позволяет добиться высоких результатов.

## 2.4. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги



Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги (далее – Центр) осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным Уставом (постановление Городской Управы города Калуги от 29.12.2015 № 17208-пи). Миссия Центра – дать возможность детям от 0-18 лет, испытывающим трудности в развитии, их родителям получить необходимую комплексную психолого-педагогическую помощь для предупреждения дальнейших отклонений в развитии ребёнка и достижения максимально возможного уровня его общего развития, образования и социализации.

В рамках своих полномочий Центр содействует созданию условий для сохранения и укрепления психического, психологического здоровья и развития несовершеннолетних жителей города Калуги, оказания им психологической поддержки и содействия в преодолении трудных жизненных ситуаций и проблем в общении и обучении. Данная деятельность организуется как в Центре, так и по заявкам на базе образовательных организаций через психологические консультации, индивидуальные программы психолога – педагогического сопровождения, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально – педагогической направленности с самого раннего возраста. Например, в 2017 – 2018 учебном году в Центре была разработана и реализовывалась коррекционная программа «Ладушки» для детей от 11 месяцев, основной целью которой являлась своевременная профилактика отклонений в развитии несовершеннолетних.

Особое место в деятельности учреждения занимает работа территориальной психолого – медико – педагогической комиссии. Она включает в себя диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся с целью определения индивидуальной образовательной траектории и оптимальных условий для полноценного роста и развития несовершеннолетних. В прошедшем учебном году впервые был проведен мониторинг выполнения рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Традиционно активно специалисты Центра включались в 2017 – 2018 учебном году в организацию мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения. Это направление деятельности включало в себя: участие педагогов – психологов в следственных действиях и судебных заседаниях, работу в тематических лагерных сменах, проведение социально – психологического тестирования, организацию индивидуальных консультаций, взаимодействие с правоохранительными органами и тд.

Одним из инновационных направлений в деятельности Центра стало использование в работе медиационных технологий.

### ЧТО ТАКОЕ МЕДИАЦИЯ ?

- Медиация (посредничество) – это переговоры между двумя конфликтующими сторонами в присутствии третьего лица (медиатора), который следит за тем, чтобы переговоры велись в определенных структурированных рамках.
- Цель медиации – добиться соглашения между сторонами. При этом все решения относительно предмета переговоров и способа разрешения конфликта принимает не медиатор, а сами стороны.



- Необходимым условием медиации является добровольное участие сторон.



### Актуальность:

Участие учащихся в школьной медиации является принципиальным:

- 1) это дает возможность улучшать взаимодействие и понимание не только в тех ситуациях, о которых стало известно взрослым, но и в той среде, куда взрослым доступа нет.
- 2) подросткам проще достичь доверия со сверстникам – они говорят друг с другом на одном языке.
- 3) для самих подростков-медиаторов работа в школьных службах медиации представляет прекрасный тренинг по конструктивной коммуникации, который им пригодится в дальнейшей жизни.

Школьные службы медиации являются каналом трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми



Информация о конфликтных ситуациях в психологическую службу поступала из следующих источников:

- из управления образования города Калуги, в которое обращаются граждане (преимущественно родители учащихся) с просьбой разобраться и принять меры по той или иной нерешенной ситуации с образовательной организацией;
- на основании заявок полиции, Уполномоченного по правам ребенка Калужской области о происшествиях, связанных с несовершеннолетними на территории города Калуга;
- из образовательных организаций, которые напрямую присылают в Центр запросы с просьбой помочь в решении той или иной конфликтной ситуации.

По всем подобным обращениям специалисты Центра отработывают алгоритм действий с администрацией образовательной организации. Обязательно обсуждается совместный план действий по решению конфликтной ситуации, а затем проводятся необходимые восстановительные программы с педагогами, учащимися, родителями и т.д.



В соответствии с одним из важных направлений образовательной политики - обеспечением равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ и инвалидностью – Центр не первый год входит в муниципальную систему инклюзивного образования.

Методические объединения педагогов и специалистов инклюзивной практики, творческие и профессиональные рабочие группы, методические кабинеты, методические недели внедрения инклюзивных подходов и технологий — все это и многое другое было организовано в прошедшем учебном году. Но главное - это оказание узкими специалистами Центра (учителями – логопедами, дефектологами) практической помощи участникам инклюзивного процесса в образовательных организациях.



***Центр продолжает свое развитие через внедрение новых практик и технологий психолого – педагогической и коррекционной помощи несовершеннолетним.***

***В 2018 – 2019 учебном году в Центре будут разрабатываться и реализовываться следующие актуальные направления деятельности:***

- 1. Создание Городской службы медиации.***
- 2. Развитие Службы ранней помощи.***



### III. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Материально—технические условия

##### Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

В 2017/2018 учебном году в связи с внедрением ФГОС не перестает быть актуальной проблема организации образовательной среды. Одним из критериев готовности образовательного учреждения к работе по ФГОС является материально- техническое обеспечение образовательного учреждения, в котором должна быть организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

##### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования в МБОУ

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		все-го	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	4615	4138	2048
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2480	2257	1111
планшетные компьютеры	214	152	55
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	2471	2263	1116
имеющие доступ к Интернету	3922	3603	1615
имеющие доступ к официальному сайту учреждения	2320	1942	848
поступившие в отчетном году	55	44	26

Проведенный анализ комплектации школ инновационными средствами обучения позволяет сделать вывод о том, что школы оснащены определенным количеством персональных компьютеров, необходимых для успешной работы. От общего количества имеющихся в школах персональных компьютеров количество ноутбуков и других портативных персональных компьютеров (кроме планшетных) составляет 53%, планшетных компьютеров – 5%. Большинство школьных персональных компьютеров (84%) обеспечены выходом в сеть Интернет. Используются в учебных целях 90% от имеющихся в школах персональных компьютеров, из них - 50% доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. Количество школьников, приходящихся на 1 компьютер, - 7,7 человек. В 2017/2018 учебном году школами приобретено 55 единиц компьютерного оборудования. Школы обеспечены копировально-множительной техникой, мультимедийными проекторами.



## Количество копировально-множительной техники, мультимедийных проекторов в МБОУ

Наименование оборудования	Наличие (ед.)
Мультимедийные проекторы	1188
Интерактивные доски	499
Принтеры	639
Сканеры	156
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	685

В школах широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационно-коммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п. Во всех школах в рамках портала «Сетевой город. Образование» функционирует электронный дневник.

### Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения) в МБОУ

Наименование показателей	Наличие (ед.)	В том числе доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	32	32
Программы компьютерного тестирования	22	21
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	22	22
Электронные версии учебных пособий	34	33
Электронные версии учебников	12	11
Электронная библиотека	7	6
Электронный журнал, электронный дневник	48	48
Электронные справочно-правовые системы	7	6
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	22	0
Системы электронного документооборота	7	7
Другие специальные программные средства	7	7

Отмечается недостаточность доступа к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим возможность использования профессиональных баз данных, информационным справочным системам, а также иным информационным ресурсам.

### Информационное обслуживание библиотеки в МБОУ

Библиотечно-информационное обслуживание в школах включает в себя: собственные библиографические базы данных (электронный каталог), электронные библиотеки, Интернет со свободным доступом. В читальных залах школ установлено 134 персональных компьютера, со 128 компьютеров имеется выход в Интернет. Библиотеки МБОУ располагают копировально-множительной техникой: принтерами, сканерами, ксероксами, стационарными интерактивными досками.



## Количество оборудования библиотек МБОУ

Наименование оборудования	Наличие (ед.)	В том числе доступно для использования учащимися
Электронный каталог	9	9
Принтер	47	47
Сканер	28	28
Ксерокс	33	33
Стационарная интерактивная доска	2	2

Большинство школьных библиотек в настоящее время оснащено компьютерной техникой, однако эта оснащенность недостаточна. Наблюдается несоответствие материально-технического оснащения библиотек возрастающим требованиям современного образовательного процесса, что выражается в нехватке компьютерной, мультимедийной и копировальной техники, электронных информационных и образовательных ресурсов, в том числе мультимедийных и интерактивных.



**Спортивную базу школ** города Калуги составляют 51 спортивный зал, 35 спортивных площадок, 24 из которых (в МБОУ № 1, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 24, 26, 29, 35, 43, 44, 45, 46, 48, 50) являются универсальными спортивными площадками с искусственным покрытием, 4 бассейна (в МБОУ № 14, 26 и 45 (2 бассейна)). Развитие спортивной базы осуществляется в соответствии с подпрограммой «Новая школа» муниципальной программы МО «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга». Согласно пункту 2 перечня программных мероприятий указанной подпрограммы в 2019 году запланирована реконструкция плавательного бассейна в МБОУ № 46 г.Калуги, в 2020 году – в МБОУ № 50 г.Калуги. С целью модернизации материально-технической базы образовательных учреждений и развития их спортивной инфраструктуры в соответствии с пунктом 3 перечня программных мероприятий подпрограммы «Новая школа» с 2018 по 2020 год по мере финансирования запланировано оснащение школ оборудованием для спортивных залов, включая оборудование для раздевалок при спортивных залах, и спортивным инвентарем.

### **Проведение текущего ремонта зданий общеобразовательных учреждений**

В 2017/2018 учебном году во всех общеобразовательных учреждениях проведены ремонтные работы, в том числе:

- ремонт фасадов зданий МБОУ № 41;
- ремонт кровли МБОУ № 3, 17, 9;
- замена оконных и дверных блоков в МБОУ № 30, 49, 36, 14, 17, 20, 35, 10, 5, 28;
- электромонтажные работы МБОУ № 26, 31, 37;
- ремонт помещений в МБОУ № 18, 23, 8, 5, 50, 6, 28, 44, 51, 16, 25, 7, 9, 36, 20, 49, 7, 22.

Фактические затраты по направлению расходов на подготовку образовательных организаций к учебному году составят 10 700 000 руб.

## Мероприятия по обеспечению безопасности

В современных условиях система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Во исполнение ст. 41 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, сотрудников в муниципальных образовательных учреждениях города организована системная работа по охране труда и технике безопасности, созданию безопасных условий организации образовательной деятельности.

### Мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности

Одним из приоритетных направлений работы управления образования г.Калуги, муниципальных образовательных учреждений является деятельность по обеспечению пожарной безопасности. В 2017/18 учебном году во всех образовательных учреждениях бесперебойно функционировали АПС, системы оповещения о пожаре, системы тревожной сигнализации с выводом сигналов о срабатывании АПС по выделенному радиоканалу на «Пульт-01» Главного управления МЧС России по Калужской области.

### Финансирование на выполнение противопожарных мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях города Калуги

Год	Финансирование
2017 год	12027,33 тыс. руб.
Планируется в 2018 году	17104,5 тыс. руб.

За два квартала 2018 года учреждениями системы образования города освоено 6254,99 тыс. рублей.

В 1-ом полугодии 2018 года в муниципальных образовательных учреждениях (общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования) (далее – МОУ) выполнены следующие противопожарные мероприятия:

- приобретены огнетушители в 6 учреждениях;
- проведена зарядка огнетушителей в 10 учреждениях;
- проведена пропитка деревянных конструкций в 10 учреждениях;
- проведен анализ качества огнеупорного покрытия в 5 учреждениях;
- проведен замер сопротивления электрооборудования в 3 учреждениях;
- проведено техническое обслуживание АПС и системы оповещения людей о пожаре во всех учреждениях;
- предоставление информационно-коммуникационной связи (кнопка 01) – в 50 учреждениях;
- проведен ремонт АПС и системы оповещения о пожаре в 7 учреждениях;
- проведено испытание пожарного крана в 4 учреждениях;
- техническое обслуживание оборудования передачи извещений системы АПС в 3 учреждениях;
- ремонт системы электроснабжения и системы наружного освещения;
- установка и обслуживание турникетов в 3 учреждениях;
- монтаж и обслуживание системы видеонаблюдения в 23 учреждениях и т.д.

При формировании муниципального бюджета в полном объеме учитываются потребности учреждений на проведение противопожарных мероприятий в рамках текущего содержания.



Традиционно в течение учебного года (август – сентябрь, ноябрь – декабрь, апрель – май) в целях укрепления пожарной безопасности и предупреждения гибели людей на пожарах, обеспечения первичных мер пожарной безопасности в МОУ города проходят месячники безопасности и пожарной безопасности. В рамках месячников выполняются противопожарные мероприятия, предложенные государственным пожарным надзором, профилактические мероприятия с обучающимися, воспитанниками и сотрудниками учреждений.

В целях обучения детей и подростков пожарной безопасности, действиям при чрезвычайных ситуациях в 2017/18 учебном году в 9 МОУ - № 1, 2, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 45 (2016/17 – 12 МОУ) - были организованы и функционировали дружины юных пожарных (далее – ДЮП).

В течение 2017/18 учебного года МБОУ ДО «Дом детского творчества» г.Калуги (далее – ДДТ) были организованы и проведены профилактические мероприятия по пожарной безопасности с участием школьных ДЮП.

### **Мероприятия, направленные на усиление антитеррористической защищенности**

В настоящее время все МБОУ имеют телефонную связь, кнопку экстренного вызова полиции с выводом на пультах оперативных служб, ограждение и освещение территории, наружное видеонаблюдение по периметру здания. В 35 школах оборудованы видеокамеры внутреннего наблюдения. Во всех МОУ проведено обследование и категорирование объектов с оформлением соответствующих актов, разработаны и согласованы паспорта безопасности.

Паспорт безопасности является документом с грифом «Для служебного пользования» и подлежит регистрации в журнале учета входящих документов и изданий с грифом «Для служебного пользования» и хранению в соответствии с постановлением Правительства РФ от 3 ноября 1994 г. N 1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и уполномоченном органе управления использованием атомной энергии».

В 19 зданиях общеобразовательных учреждений (МОУ № 1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 21, 24, 25, 36, 45, 45 Кошелев, 46, 48, 49, 50) оборудованы системы контроля и управления доступом (турникеты). В 26 МОУ безопасность школьников обеспечена силами частных охранных предприятий и вневедомственной охраны, в 49 МОУ - силами сотрудников учреждений (служащих, гардеробщиц, вахтеров).



В 2018 году на повышение уровня антитеррористической защищенности общеобразовательных учреждений в рамках подпрограммы «Новая школа» муниципальной программы МО «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга» запланировано 2550,0 тыс. руб. на установку турникетов в МОУ № 6, 8, 15, 16, 33, 51, доустановку видеокамер наружного наблюдения в МОУ № 13, ограждения в МОУ № 33, 41.

## Мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

На территории города Калуги за 6 месяцев текущего года на автомобильных дорогах с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет произошло 42 дорожно-транспортных происшествия, в результате которых 46 детей получили ранения, фактов гибели детей в ДТП не зарегистрировано.

Год	ДТП	Погибло	Ранено
2018	42	0	46
2017	40	0	46
%	+5	0,0	0,0

По вине детей зарегистрировано 10 дорожно-транспортных происшествий. Причины: переход проезжей части в неустановленном месте, вне пешеходного перехода в зоне его видимости, пересечение дороги на велосипеде по пешеходному переходу, движение по проезжей части на велосипеде в возрасте младше 14 лет.

Проведенный анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показал, что 45,7% от общего количества пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей составили пешеходы, около 43,5% - пассажиры и 10,9% - велосипедисты.

Возрастные категории детей-участников дорожно-транспортных происшествий: дошкольники – 9 детей (19,6% от общего количество пострадавших в авариях детей); школьники – 37 детей (80,4%). Превалирующая часть детей-нарушителей - в возрасте от 11 до 15 лет, хотя в этом возрасте подростки в ходе школьной программы уже изучили и должны знать достаточный объем информации, касающейся безопасности дорожного движения.

Причина зарегистрированных дорожно-транспортных происшествий с участием детей - человеческий фактор (76,2% ДТП, в которых пострадали дети, произошли по вине водителей транспортных средств). В первую очередь уровень дорожной аварийности связан с ростом количества частного автотранспорта и с низкой дисциплиной водителей. Многие водители-нарушители сами являются родителями, и значительный процент детей получают травмы и увечья в салонах личных автомобилей. С нарушением правил перевозки детей без использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности зарегистрировано каждое пятое ДТП.



В целях повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и формирования законопослушного поведения школьников на дорогах в 2017/18 учебном году в 41 муниципальном образовательном учреждении были организованы и функционировали 45 отрядов юных инспекторов дорожного движения (716 человек), 1 кадетский (9 В кл.) и 2 прокадетских (5 В, Г кл.) класса ГИБДД в МОУ №51). На базе МБОУ ДО ЦДОД «Радуга», МБОУ ДО ДЮЦКО «Галактика», школ города совместно с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г.Калуге в течение 2017/18 учебного года про-

водились городские мероприятия, направленные на повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года по фактам ДТП, в которых несовершеннолетние нарушили Правила дорожного движения, сотрудниками ГИБДД совместно со специалистами управления образования г. Калуги проведены обследования образовательных учреждений по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам поведения на дороге.

В целях обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса в 2018/19 учебном году муниципальные образовательные учреждения города продолжат работу по повышению уровня безопасности учреждений в рамках подпрограммы «Новая школа» МП МО «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальной образовани

## 3.2. Инновационное развитие муниципальной системы образования

Инновационная деятельность на муниципальном уровне представлена системной работой опорных образовательных учреждений (ООУ) и городскими образовательными проектами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

В 2017/18 учебном году в муниципальном образовательном пространстве функционировали 13 опорных площадок. Три из них действуют на базе дошкольных учреждений, десять – на базе МБОУ г. Калуги. В составе двух площадок находятся несколько образовательных учреждений, работающих в сетевом взаимодействии. Тематика деятельности ООУ отражена в таблице.

### Опорные образовательные учреждения 2017/18 уч. г.

МБОУ	Тема ООУ, № и дата выдачи документов
МБОУ № 1, 25	Тема: «Современный педагог: от модели специалиста к образу профессионала (управленческое и методическое сопровождение введения профессионального стандарта «Педагог»)» Постановление Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 26.04.2016 № 4761-пи
МБОУ № 2, 14, 23	Тема: «Реализация краеведческого компонента в образовательном пространстве через сетевое взаимодействие» Постановление Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 17.01.2017 № 169-пи
МБОУ № 11	Тема: «Психологический комфорт в школе как необходимое условие развития личности учащегося» Постановление Городского Головы города Калуги от 21.07.2017 № 8649-пи
МБОУ № 16	Тема: «Школа – центр гражданско-патриотического образования и воспитания» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.04.2018 № 3944-пи
МБОУ № 17	Тема: «Школа молодого учителя» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.07.2017 № 8649-пи
МБОУ № 24	Тема: «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей» Постановление Городского Головы города Калуги от 06.04.2016 № 3797-пи
МБОУ № 28	Тема: «Интегральная модель внедрения ЭФУ в образовательную деятельность» Постановление Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 26.04.2016 № 4761-пи
МБОУ № 36	Тема: «Формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся предпрофильных и профильных классов» Постановление Городского Головы города Калуги от 06.04.2016 № 3797-пи
МБОУ № 46	Тема: «Конструирование содержания образования в условиях дифференциации и индивидуализации» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.07.2017 № 8649-пи
МБОУ № 50	Тема: «Система работы по экологическому образованию учащихся» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.04.2018 № 3944-пи
МБДОУ «Россиянка» ЦРР, нсп «Чебурашка»	Тема: «Инклюзивное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения» Постановление Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 17.01.2017 № 169-пи
МБДОУ «Россиянка» ЦРР, нсп «Василек»	Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» Постановление Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 17.01.2017 № 169-пи
МБДОУ № 50 «Аленушка»	Тема: «Программа психологического содействия эффективной адаптации к дошкольному учреждению начинающих педагогов» Постановление Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 21.07.2017 № 8649-пи

Главной задачей опорных образовательных учреждений является осуществление систематической работы по ознакомлению педагогов муниципальных образовательных организаций с продуктивным опытом своей работы, полученным путем творческого поиска педагогического коллектива.

Четыре опорные площадки работают по своей тематике два года и уже показали позитивную динамику функционирования в качестве ООУ. Школа № 1, 25, 28, гимназия № 24 и лицей № 36 проводили методические мероприятия для широкой целевой аудитории, на которых знакомили педагогов и администрацию образовательных учреждений с обобщенным опытом, способствующим развитию компетентности педагогов в области повышения качества образования. Школы 1 и 25 продолжили разработку проекта управления поэтапным внедрением профессионального стандарта «Педагог», представляли идеи проектирования современных средств оценки достижений планируемых результатов на основе компетентностного подхода, опыт использования технологии формирующего оценивания. Школа № 28 продемонстрировала мастер-классы по применению электронного учебника в рамках «Педагогического марафона-2018» для молодых учителей и планирует продолжить работу с этой категорией педагогов и в следующем учебном году. Ряд методических мероприятий практической направленности с использованием технологий, способствующих развитию одаренных и мотивированных учащихся, были проведены гимназией № 24 для учителей физики, иностранного языка, истории и обществознания, начальных классов. Лицей № 36 продолжил транслировать опыт по формированию индивидуального образовательного маршрута: для учителей физики и русского языка проведены семинары по развитию интереса и способностей учащихся с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

7 площадок работают в течение 1-1,5 лет, обеспечивая решение приоритетных задач развития муниципальной системы образования. Школа № 17 и детский сад № 50 «Аленушка» вели целенаправленную ежемесячную работу по адаптации молодых специалистов: на базе этих учреждений действовали «Школа молодого педагога» и «Школа молодого воспитателя». Школа № 11 познакомила с медиативными походами в образовании заместителей директоров МБОУ, педагогов-психологов, председателей школьных методических объединений классных руководителей. Сетевое взаимодействие школ № 2, 14 и 23 в рамках краеведческой темы опорной площадки нашло отражение в проведении совместных городских мероприятий: семинар для заместителей руководителей МБОУ, городская научно-практическая конференция по краеведению, игра-путешествие для учащихся «На ладье вятичей». Школа № 46 продолжила разработку модели построения индивидуального образовательного маршрута учащихся через зоны дифференциации и индивидуализации процесса обучения. Детский сад «Чебурашка» проводил консультации по нормативно-правовым основам сопровождения детей с ОВЗ, транслировал в формате мастер-класса практический опыт по составлению индивидуальных планов развития ребенка, работал с логопедами. Педагоги МБДОУ «Василек» показали воспитателям города возможности мини-сайтов для расширения образовательного пространства, рассматривали вопросы психологического сопровождения образовательного процесса посредством ИКТ, представили старшим воспитателям систему методической работы по формированию ИКТ-компетенций у педагогов ДОУ.



Педагоги ООУ города Калуги представляли разработки по тематике опорных площадок на научно-практических конференциях различного уровня, обобщали опыт в форме публикаций в печатных изданиях.

В апреле 2017/18 учебного года статус ООУ получили школы № 16 и 50. Но уже в минувшем году на базе этих учреждений проводились методические мероприятия по тематике опорной площадки: 6 семинаров в МБОУ № 50, 2 семинара и мастер-класс в МБОУ № 16.

Результатом эффективного функционирования опорных образовательных учреждений можно считать методические продукты, разработанные педагогами ООУ, представленные на городских методических мероприятиях и распространенные в муниципальном образовательном пространстве. Разработаны и апробируются на практике педагогами города «проект эффективного контракта» (школа № 25), методические рекомендации по использованию рабочих тетрадей «Я люблю Калугу» на уроках, во внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях (школа № 23), картотека «Экологические игры на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности» (школа № 50), папка сопровождения ребенка с особыми возможностями здоровья и АОПы для ребенка с синдромом Дауна и с интеллектуальной недостаточностью (детский сад «Чебурашка»), пакет методических рекомендаций и памяток для педагогов МБДОУ по использованию определенных ИКТ-технологий (детский сад «Василек») и др.

Интересен опыт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги по апробации УМК «Основы финансовой грамотности» (издательство «Просвещение») в 10-11 классах. С 09.01.2018 школа в числе 348 общеобразовательных учреждений России работает в режиме пилотной площадки. Курс «Основы финансовой грамотности» ведется как элективный в 10-11 классах в объеме 35 часов. Он включает в себя теоретические и практические занятия по рассмотрению вопросов банковских депозитов и кредитов, налоговой и пенсионной систем, страхования и инвестиций, составления личного финансового плана. Курс направлен на формирование основ финансовой грамотности учащихся старших классов и разработку моделей финансово грамотного поведения учащихся в реальной жизни. Апробация УМК включает в себя работу с учебным пособием Чумаченко В.В. «Основы финансовой грамотности». М.: Просвещение, 2017, решение практических задач, проведение деловых игр и практикумов по изучаемым темам, экскурсии в финансовые организации, проведение онлайн-уроков финансовой грамотности, разработку методических рекомендаций и технологических карт уроков в рамках преподаваемого курса. В 2017-2018 учебном году уже разработан Конструктор инновационного проекта «Основы финансовой грамотности», начата реализация элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 10б классе (2 полугодие, 17 занятий), проведена стартовая диагностика учащихся 10б класса по определению уровня финансовой грамотности школьников, проведены видеоуроки в 10а, 10б, 11а, 11б классах в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности по теме «Вкладывая в свое будущее – получай знания о личных финансах».

В 2017/18 учебном году в Калуге впервые прошел военно-патриотический марафон «Будь готов!» для учащихся 10-11 классов. Общее руководство подготовкой и проведением мероприятий осуществлялось управлением образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. Соорганизаторами Марафона являлись ФКУ «Военный комиссариат Калужской области», Калужское городское отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», управление физической культуры, спорта и молодежной политики города Калуги, отдел по организации защиты населения Городской Управы города Калуги, ГБОУ ДПО КО «Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе».



Военно-патриотический марафон «Будь готов!» направлен на подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах РФ, физическое совершенствование, военно-прикладную и техническую подготовку подростков. Мероприятия марафона способствуют углубленному изучению молодежью истории Отечества и Российской армии, психологической подготовке к преодолению трудностей, выработке навыков и способности действовать в экстремальных ситуациях, создают атмосферу товарищеской взаимопомощи и выручки.

Марафон состоял из 6 этапов: медицинская подготовка, смотр строя и песни, военно-историческая игра «Что? Где? Когда?», военно-спортивная эстафета, соревнования по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям «Школа безопасности», смотр кабинетов ОБЖ.

20 апреля 2018 года военно-патриотический марафон «Будь готов!» среди общеобразовательных учреждений города Калуги завершился торжественной церемонией награждения победителей и призеров, которая прошла в школе № 6.

В общекомандном зачете по итогам 6 этапов в 1 группе школ победу одержали представители школы № 10, 2 место - у команды школы № 13, 3 место - у команды школы № 7. Во 2 группе школ первые 3 места заняли МБОУ № 2, 6, 30 соответственно. В 3 группе школ победила команда ООШ №35, 2 место - у команды СОШ №33.

В 2017—2018 учебном году участниками военно-патриотического марафона стали 28 школ города Калуги. В соответствии с Постановлением Городской Управы города Калуги мероприятие будет проводиться ежегодно.



МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги на базе гимназии № 24 апробирует технологии виртуальной и дополненной реальности при изучении курса «Основ православной культуры». Данная инновационная технология позволяет школьникам с помощью своего мобильного устройства увидеть объекты, представленные на иллюстрациях учебника, в 3D формате. Объекты можно повернуть вокруг своей оси, разобрать на составные части и прочесть информацию о каждой из них. В очках виртуальной реальности можно побывать внутри храма, посмотреть 3D-круговые панорамы внутри, изучить его убранство, название икон, «забраться» на крышу храма и посмотреть его окрестности. При этом учащиеся воспринимают все как наяву, даже пытаются потрогать виртуальные предметы храма.



В 2018/19 учебном году запланирован новый проект для мотивированных старшеклассников - «Олимпийский марафон». Это открытые лекции лучших педагогов школ и ВУЗов по 10 предметным направлениям.

**Методическая работа по реализации инновационных проектов на муниципальном уровне позволяет развивать у педагогов и руководителей образовательных организаций мотивацию на изучение эффективного педагогического опыта, расширить зону использования лучших образовательных практик, совершенствовать модели сетевого взаимодействия. Все это в целом способствует модернизации системы образования на муниципальном уровне.**



### 3.3. Сопровождение профессионального развития педагогов

Успешность развития современной системы образования во многом определяется готовностью профессиональных кадров к постоянной работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества. Для этого необходимо непрерывное повышение профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере образования. В этой связи необходимо организовать такую систему сопровождения профессионального развития педагогов, которая была бы основана на выявлении образовательных запросов педагогов и способствовала развитию их ценностно-мотивационной сферы, активизации их внутреннего потенциала. Методическая работа в данном направлении в муниципальном образовательном пространстве представлена системой образовательных мероприятий, имеющих целью обогащение педагогов научными знаниями, развитие их методического мастерства путем практического ознакомления с эффективными педагогическими практиками. Курирует данную работу МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Основное содержание методической работы на муниципальном уровне в 2017/18 учебном году представлено следующими направлениями: реализация в опережающем режиме ФГОС СОО, специфика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, повышение эффективности использования педагогических технологий, сопровождение молодых специалистов, совершенствование предметных компетенций педагогов, развитие конкурсного движения.

Рассмотрение теоретических основ современных педагогических технологий, актуализация знаний в области предметного содержания происходило в форме очных обучающих семинаров и в форме вебинаров. Большое внимание уделялось теме реализации стратегий смыслового чтения, вопросам экономики при изучении математики и обществознания, проектированию современных средств оценки на основе компетентностного подхода и технологии формирующего оценивания, методам активизации познавательной деятельности и творческих способностей учащихся на уроках. Интерес у педагогов вызывают технологии разноуровневого обучения, методы повышения социальной активности учащихся, особенности подготовки дошкольников к обучению в школе и работа над мотивационной сферой первоклассника. Для совершенствования предметных компетенций учителей практически по всем предметным направлениям проводились семинары по рассмотрению особенностей заданий ГИА и встречи с председателями предметных комиссий. Учителя физкультуры имели возможность познакомиться с особенностями работы при обучении детей плаванию и регби. Также для них был организован постоянно действующий семинар по подготовке к конкурсным мероприятиям и оформлению творческих работ учителя.



Впервые в 2017/18 учебном году в Калуге прошли вебинары, организованные муниципальной методической службой. На вебинарах, проведенных на базе платформы Mirapolis, выступали методисты МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги, педагоги и заместители директоров школ. Участники вебинаров прослушивали теоретический материал, просматривали и анализировали загруженные видеофрагменты с методических мероприятий, принимали участие в опросах по заявленной тематике, общались друг с другом и с ведущими в чате, имели возможность скачать все представленные в рамках такого онлайн-семинара материалы. Всего проведено 12 вебинаров для следующих категорий: учителя русского языка и литературы, математики, физики и астрономии, истории и обществознания, географии, биологии и химии, физической культуры, начальных классов, преподаватели ОПК, школьные библиотекари, заместители директоров МБОУ по УВР. В следующем учебном году работу по дистанционному повышению профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере образования, планируется продолжить и расширить категорию участников.



Педагогическому просвещению во многом способствует взаимодействие с организациями-партнерами. Открытые лекции с обсуждением для педагогов проводят лекторы территориального отделения Всероссийской общественной организации «Общество «Знание». В этом году для учителей истории был организован круглый стол «Связь Первой и Второй мировых войн» с участием Музафарова А.А., руководителя информационных и социологических программ Фонда исторической перспективы. С педагогами дошкольных учреждений работали С.Н. Николаева, д.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания РАО», и Богоявленская М.Е., к.п.н., были рассмотрены современные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и гендерные особенности и развитие одаренности детей дошкольного возраста. Учителя математики встречались с Д.Э. Шнолем, учителем математики школы для одаренных детей «Летово» г. Москвы, членом комиссии по составлению заданий для всероссийской олимпиады школьников по математике, и обсуждали сложные вопросы ЕГЭ с Прокофьевым А.А., представителем издательства «Легион». Также состоялись встречи учителей начальных классов с руководителем методической службы издательства «Планета» Папченковой И.В. и учителей иностранного языка с главным редактором издательства «Титул» к.пед.н. А.В. Конобеевым. Преподаватели КГУ им. Циолковского знакомят учителей-предметников с новыми исследованиями в науке, обсуждают с ними наиболее сложные вопросы школьной программы. Библиотекари, воспитатели МБДОУ и учителя начальных классов тесно сотрудничают с методическим отделом ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека». У учителей русского языка и литературы стали традиционными совместные мероприятия с ТЮЗом.

Усиливается практическая направленность мероприятий по сопровождению профессионального развития педагогов. Ряд методических мероприятий был посвящен особенностям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Педагоги и администрация школ обсудили на круглом столе организацию сопровождения мотивированных учащихся при подготовке их к этапам всероссийской олимпиады школьников. Учителя начальных классов познакомились с практическим опытом организации образовательного процесса в классе для учащихся с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с новым стандартом. Педагог-психологи на заседаниях городского методического объединения неоднократно обсуждали вопросы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов и учащихся с ОВЗ. Для разных категорий педагогов прошли занятия постоянно действующего семинара «Подготовка учителя к уроку в соответствии с требованиями ФГОС», на котором учителя имели возможность поработать с методическим конструктором урока. Надо отметить возросшее внимание в школах к интегрированным и бинарным урокам. В минувшем учебном году на муниципальном уровне было продемонстрировано 7 таких уроков, проведен их анализ. Стали традиционными практикумы и тренинги для учителей математики и физики по решению задач повышенной сложности. Учителя физики познакомились с опытом по формированию экспериментальных умений учащихся на уроках. Среди методических мероприятий практической направленности увеличилась доля мастер-классов.

30

**МАСТЕР – КЛАССОВ  
ОТ НАСТАВНИКОВ**

**2017/2018  
уч. год**

Благоприятные условия для обмена опытом и распространения в педагогическом сообществе города инновационных педагогических идей создает конкурсное движение. Участие в конкурсах профессионального мастерства стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов. Кроме ежегодных конкурсов «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Учитель года», предметная олимпиада педагогов общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках городской программы «Одаренные дети» (информация о них представлена в п.4.7), в муниципальном образовательном пространстве проводятся конкурсы профессионального мастерства более узкой направленности.

С 27 октября по 27 ноября 2017 года проходил городской фестиваль-конкурс школьных методических служб общеобразовательных учреждений города Калуги. Это конкурс профессионального мастерства, в котором соревнуются коллективы - методические объединения, методические советы, творческие группы, административные команды. Проходит он один раз в два года. В этом учебном году заявки на городской фестиваль-конкурс школьных методических служб подали 11 объединений. В финал, согласно положению, вышли 6 команд: это методические службы школ № 2, 15, 17, 25, 46, 50.

В день открытия команды-участницы представляли членам жюри свою визитную карточку «Это мы, а это – наша работа» в жанре методического шаржа. На сцене можно было увидеть проектный офис, методический поезд и методический оркестр; услышать рассуждения на методические темы и методические сказки; получить послание из других галактик.

В течение месяца соревновались методические службы общеобразовательных учреждений города. Достоинство, на высоком профессиональном уровне в школах прошли мероприятия конкурса «Методический обоз». Жюри увидело, что в общеобразовательных учреждениях реализуются современные педагогические технологии, внедряются в практику работы новые формы взаимодействия, уделяется серьезное внимание организации методического сопровождения учителей, вопросам экологии, финансовой грамотности, реализации Федерального государственного образовательного стандарта, подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог».

Заключительный этап фестиваля-конкурса - самопрезентация «Ода методической работе». На сцене можно было увидеть покорение «Пика одаренности» командой школы №50, путешествие учителей школы № 17 и пополнение их «методического чемодана». Жюри и зрители слышали мюзикл команды «Магов» методической работы из школы № 15 и торжественную оду методической работе учителей русского языка и литературы школы №46. Были представлены аналитический отчет методического совета школы № 2 и семь нот, на которых строится «методическая музыка» оркестра «Оптимисты» школы № 25.

Победу в конкурсе завоевала команда школы № 15, лауреатами признаны методические службы школ № 17 и 25, дипломантами стали коллективы школ № 50, 46, 2.



В городском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок», который тоже проходит один раз в два года, приняли участие 152 педагога из 63 образовательных учреждений города Калуги. Конкурс проходил по 4 номинациям:

- дошкольное образование;
- начальные классы;
- гуманитарное направление;
- естественнонаучное направление.

Конкурсные соревнования были организованы в два этапа: заочный (экспертиза конспектов уроков и занятий) и очный (самоанализ урока). Компетентное жюри оценивало уроки, построенные на основе современных образовательных технологий: проблемного метода обучения, технологии проектной деятельности, информационных технологий, интегрированного обучения. На конкурс также были представлены занятия педагогов дошкольных образовательных учреждений с детьми и внеклассные мероприятия с учащимися школы. В финал конкурса вышли 39 участников. Победителями и лауреатами стали 16 педагогов.

*Победители конкурса:*

- Калашникова Наталия Николаевна, воспитатель МБДОУ № 57 «Рябинка» г. Калуги.
- Мазина Ольга Анатольевна, учитель начальных классов школы № 13 г. Калуги.
- Чолахсаева Елена Ваговна, учитель русского языка и литературы школы 10 с углубленным изучением отдельных предметов. г.Калуги
- Иванова Татьяна Анатольевна, учитель физики школы № 46 г.Калуги.

*Лауреатами конкурса стали:*

- Ерзина Ирина Витальевна, воспитатель МБДОУ № 18 «Ягодка» г. Калуги .
- Борисова Марина Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 88 «Алые Паруса» г. Калуги.
- Лубяненко Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ № 12 «Ромашка» г. Калуги.
- Зенина Виктория Владимировна, учитель начальных классов школы № 15 г. Калуги.
- Блинова Наталья Федоровна, учитель начальных классов школы № 18 города Калуги.
- Кузнецова Ольга Викторовна, учитель начальных классов школы № 28 г. Калуги.
- Бывалина Елена Евгеньевна, учитель географии школы №13 г. Калуги.
- Пахоменко Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы школы №13 г. Калуги.
- Емельяненко Ирина Вячеславовна, учитель истории лицея № 48 г. Калуги.
- Ракова Маргарита Константиновна, учитель физики гимназии № 19 г. Калуги.
- Лабчук Наталья Сергеевна, учитель математики школы №13 г. Калуги.
- Андросова Ольга Вячеславна, учитель информатики школы №4 г. Калуги.

Для учителей физики в 2017/18 учебном году проходил смотр-конкурс кабинетов. На первом этапе жюри выезжало в школы и осматривало кабинеты, изучало документацию, которую необходимо вести заведующим кабинетов.

По итогам первого этапа в финал конкурса вышли семь школ: МБОУ № 7, 26, 17, 18, 36, 48, 15. На завершающем этапе учителя должны были представить отчет об организации своей работы в кабинете в виде презентации.

Победителем конкурса стала Андреева Юлия Вячеславовна (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги), призерами конкурса стали: Казначеева Ирина Валериевна (МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги), Борисова Елена Александровна (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г.Калуги).



Востребована у педагогов города методическая продукция, создаваемая творческими группами учителей-экспертов, имеющих стабильный позитивный опыт по применению конкретных образовательных технологий. В течение 2017/18 учебного года представлены педагогической общественности и распространены в муниципальном образовательном пространстве следующие методические продукты: методическая разработка «Биология. 6 класс», сборник методических разработок по реализации технологий смыслового чтения (из опыта школы № 10), сборник методических разработок «Основные вопросы экономики» (из опыта школы № 18), методические рекомендации по использованию рабочих тетрадей «Я люблю Калугу» на уроках, во внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях (из опыта школы № 23), макет эффективного контракта (из опыта школы № 25), учебно-методические материалы по ОДНКНР, картотека «Экологические игры на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности» (из опыта школы № 50). Начата работа над проектом методических разработок «Биология. 8 класс» и «Химия. 8 класс». Группа учителей начальных классов готовит к публикации в издательстве «Планета» сборник комплексных работ на основе краеведческого материала. Учителя истории, обществознания и географии проводили в течение года открытые заседания своей творческой группы, на которых представляли и обсуждали с заинтересованными педагогами города материалы по организации проектной деятельности на уроках. Учителя физики готовят методические рекомендации по преподаванию астрономии в современных условиях. Творческий коллектив лицея № 36 подготовил материалы для диагностики метапредметных результатов по ФГОС СОО. Молодые учителя истории начали разработку лекционного материала о нашем земляке генерале Пухове Н.П., который в дальнейшем можно будет использовать на уроках и во внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Особое место в системе совершенствования системы образования в городе занимает организация методической помощи начинающим педагогам. Перед Центром «Стратегия» стоит задача сопровождения молодого специалиста с привлечением опытных педагогов, готовых оказать реальную поддержку на всех этапах становления в профессии.

Актуальность данной проблемы в дошкольном образовании связана с необходимостью становления молодого воспитателя как «современного педагога», способного решать сложные задачи, стоящие сегодня перед образованием, и обеспечивать формирование базовых ценностей личности. К сожалению, как показывает анализ ситуации в образовании, начинающие педагоги не имеют достаточного уровня психологической и технологической готовности к педагогической деятельности. Сегодня существует огромный разрыв между педагогическим знанием и педагогическим действием, между декларированием идей гуманизации образования и реальным состоянием дел. Следовательно, сегодня необходимы новые формы и новые виды содержания профессионального развития педагога – молодого специалиста. Поэтому с сентября 2017 года на базе МБДОУ № 50 «Аленушка» начал работу «Клуб начинающего педагога» (далее Клуб), который стал инструментом организации неформального профессионального общения, оперативного разрешения проблем молодого воспитателя. «Клуб начинающего педагога» - это постоянно действующее профессиональное объединение молодых воспитателей образовательных учреждений города со стажем работы от 0 до 2-х лет. Целью деятельности Клуба является создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Организаторы Клуба поставили перед собой следующие задачи: поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя, помочь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями), познакомить молодых педагогов с современными подходами к планированию деятельности и передовыми педагогическими технологиями в образовательном процессе.

Цикл занятий клуба начинающего воспитателя состоял из 5 встреч, на которых рассматривались различные вопросы: личностные и профессиональные качества воспитателя, современные подходы к организации непосредственной образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, развитие умения планировать свою деятельность. Особенностью занятий являлось то, что все они имели методическую и психологическую составляющую, включали в себя тренинги, решение практических ситуаций и заданий, открытые просмотры с последующим анализом. В конце учебного года прошла презентация зачетных работ «Клуба начинающего воспитателя». Выпускники клуба представили видеопоздравление НОД во второй младшей группе, портрет современного воспитателя и мероприятие с семьей «Родительский клуб». Все представленные мероприятия были оценены жюри по критериям. По результатам оценки слушатели получили медали выпускника разного достоинства: бронзовые, серебряные и золотые.



Молодой педагог нашего детского сада Антонова Е.В. легко адаптировалась к условиям работы в учреждении, за короткий период смогла проявить свои педагогические знания и творческий потенциал благодаря занятиям в «Клубе начинающего воспитателя».

С.В. Наумова,  
заведующий  
МБДОУ № 60  
«Колосок» города Калуги

В общеобразовательных учреждениях города на начало 2017/18 учебного года было 169 молодых учителей со стажем работы от 0 до 5 лет. Из них с нулевым стажем работы - 64 человека. Больше всего молодых педагогов среди учителей начальных классов и иностранных языков, также в школы города пришли учителя русского языка и литературы, географии, биологии, химии, математики, физики, истории и обществознания, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, педагоги дополнительного образования и педагоги-дефектологи.

У выпускников педвуза существуют проблемы общего порядка, решить которые самостоятельно они не в состоянии. Это трудности адаптации в профессии, педагогическом коллективе. Поиск путей разрешения этих проблем является основной задачей коллективной работы с молодыми специалистами. Чтобы избежать серьёзных профессиональных ошибок, молодые учителя должны научиться анализировать собственную преподавательскую деятельность.

3 октября 2017 года в актовом зале управления образования состоялось торжественное поздравление молодых учителей с профессиональным праздником - Днём учителя. На встрече присутствовали руководители, определяющие образовательную политику города: заместитель Городского Головы города Калуги Моисеев Ю.Е., председатель Калужской областной, городской организаций Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Пономарева М.П., начальник управления образования Лыткина О.А., директор МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги Коржуева Е.В., председатель Совета молодых педагогов Лабчук Н.С. Присутствовали методисты МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги.



Клуб молодого учителя выполняет своё главное назначение: помогает учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедряет «смелые» идеи в учебно-воспитательный процесс; способствует формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов; формирует и воспитывает у молодых учителей потребность в непрерывном образовании.

Традиционно в сентябре 2017 – 2018 учебного года распахнула свои двери «Школа молодого учителя» (далее – Школа), которая работает на базе МБОУ «СОШ №17» г. Калуги. Всего за текущий учебный год было проведено 8 занятий, включающих мастер-классы.



Ключевым фактором развития системы образования является профессиональное взаимодействие опытных педагогов с молодыми учителями, направленное на формирование индивидуальной дидактической системы молодого учителя, развитие его методических компетентностей.

Жандарова Л.Б.,  
директор  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 28» г.Калуги

В прошедшем году особое внимание начинающих педагогов было направлено на Профессиональный стандарт. Актуальными оставались и вопросы ФГОС. Так, Трошкина И.В., руководитель Школы, рассказывала о системно-деятельностном подходе при конструировании урока. Учитель истории и обществознания Гаврикова А.А. поделилась результатами использования метода проектов. Понравился учителям и опыт работы Моськиной Н.М., учителя иностранного языка, которая использует на занятиях интеллект-карты. Гультьева Е.Е., учитель истории и обществознания, делилась с начинающими педагогами опытом использования дебатов при изучении своего предмета. Учитель географии Турлакова И.В. и учитель иностранного языка Аксёнова Г.В. показали творческие проекты учащихся школы. Мастер-класс «Метод интеллект-карт как способ работы с информацией» провела Жаворонкова Е.А., учитель русского языка и литературы, лауреат конкурса «Моя педагогическая профессия – 2018» в номинации «Лучший молодой учитель». В дополнение к занятиям в «Школе молодого учителя» начинающие специалисты по физической культуре имели возможность получить поддержку от опытных наставников

учителей физкультуры школ № 4 и 10: на базе этих общеобразовательных учреждений прошли 4 занятия постоянно действующего семинара для молодых учителей физической культуры.

Ежегодно молодые специалисты пробуют свои силы в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» (муниципальный конкурс «Моя педагогическая профессия»). Целью конкурса является: выявление и поддержка творчески работающих учителей, распространение передового педагогического опыта, повышение престижа учительской профессии. В 2017/18 учебном году в номинации «Лучший молодой учитель» приняли участие 3 молодых специалиста из 3 общеобразовательных учреждений (СОШ № 17, 45, лицея 36). Лауреатами в номинации «Лучший молодой учитель» стали:

- Жаворонкова Екатерина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуга;
- Демина Александра Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуга.

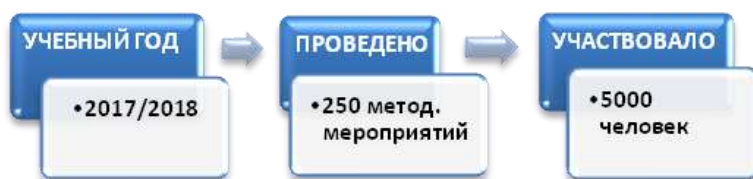
Они были награждены дипломами управления образования и ценными подарками от Центра «Стратегия» г. Калуги.

Чтобы оказать действенную помощь молодым учителям, заинтересовать педагогической работой, с 23-25 апреля 2018г. был проведён Педагогический марафон – 2018. В начале Педагогического марафона были подведены итоги городского конкурса эссе «Мои первые шаги в профессии». Цель конкурса: повышение социального статуса начинающих педагогов и активизация их творческого потенциала. В конкурсе приняли участие 27 педагогов из 17 общеобразовательных учреждений.



Программа первого дня марафона включала в себя мастер-классы опытных педагогов города по актуальным педагогическим темам. Второй день марафона прошёл под девизом «Молодые – молодым». Для своих коллег открытые уроки подготовили начинающие учителя. В завершающем этапе марафона был представлен мастер-класс методиста проекта «Учитель для России» Александра Копыцина. Методист-биолог - преподаватель биологии областной станции юннатов (г. Воронеж) продемонстрировал технологии «живого общения» и новые интерактивные способы подачи учебного материала.

В отзывах молодых педагогов об этих мероприятиях было отмечено, что такая нестандартная форма работы весьма интересна, познавательна и результативна. По итогам работы марафона все участники получили Сертификат.



Система сопровождения профессионального развития педагогов на муниципальном уровне обновляется, развивается. Этому способствует ставшее традиционным онлайн-анкетирование администрации МБОУ о методических запросах. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: педагогическое сообщество готово участвовать как в очных методических мероприятиях, так и в городских вебинарах; возникает необходимость в уменьшении количества проводимых методических мероприятий; для повышения качества проведения уроков наиболее востребованы такие обучающие мероприятия, как мастер-класс по подготовке сценария урока и проведение открытого урока; при организации работы со школами с низкими результатами обучения целесообразнее использовать форму мастер-класса и групповой консультации; существует потребность в разработке в качестве методического продукта сборников с КИМами, сценариями уроков; для администрации МБОУ актуальна услуга по предоставлению возможности проведения внешнего аудита по запросу.

**На основе выявленных методических запросов МБОУ г. Калуги, в 2018/19 учебном году предстоит решить следующие задачи по повышению эффективности методического сопровождения профессионального развития педагогов:**

- 1. Создание благоприятной среды для вовлечения педагогов в процесс практического обмена опытом через расширение партнерства между образовательными учреждениями, организацию творческих мастерских, стажировочных площадок.**
- 2. Оптимизация организационной стороны методической работы (планирование преимущественно 1-2 мероприятий по предметному направлению в месяц, использование актуальных практических форм проведения (мастер-класс, стажировка).**
- 3. Разработка и реализация муниципального плана работы со школами с низкими результатами обучения, и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**





В начале года планируется провести для широкой целевой аудитории «методический интенсив» – длительное методическое мероприятие, предполагающее проведение последовательности семинаров, мастер-классов, творческих мастерских и т.п., целью которых является представление максимального количества материала, направленного на формирование определённых практических навыков. Также в перспективе будет создана муниципальная служба медиации, которая позволит разрешать споры и предотвращать возможные конфликты между участниками образовательных отношений с помощью независимых медиаторов.



**Приоритетные  
направления методической работы  
на 2018—2019 учебный год:**

- **Введение ФГОС СОО (ИУП, ИП, диагностика метапредметных результатов);**
- **Педагогические технологии, методы, приемы (технология поиска учебной проблемы, разноуровневое обучение, повышение мотивации, проектная и исследовательская деятельность, индивидуализация и персонализация обучения);**
- **Инклюзивное обучение (АОП, приемы работы, здоровьесберегающие технологии);**
- **Оценивание планируемых результатов обучающихся (комплексная модель оценки качества образования, управление контролем результатов, ВСОКО, МСОКО);**
- **Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями (девиантники, одаренные, инофоны, профильное образование, работа с родителями);**
- **Профессиональный рост учителя (развитие внутреннего потенциала, изучение профстандарта, педагогическое проектирование, интерактивные формы повышения профмастерства, самоанализ).**



### **3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Реализация развивающего потенциала общего образования — общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся через развитие ключевой компетенции «умение учиться» — является приоритетным направлением новых образовательных стандартов. Обучение и развитие обучающихся должно строиться в соответствии с их возможностями к освоению образовательной программы, а также с учетом индивидуальных интересов и потенциала дальнейшего саморазвития ребенка. Именно поэтому становится столь важным психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, его индивидуализации, создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды на каждом уровне образования.

Деятельность психологической службы МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги строится в соответствии с основными задачами образования и направлена на содействие сохранения и укрепления психического здоровья детей дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет) в условиях семьи и/или образовательной организации. Это необходимое условие для полноценного развития детей, их социализации и обучения, реализации индивидуального потенциала ребенка. Основная цель психологической службы — оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, предусмотренным уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Работа психологической службы МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги планируется и осуществляется в соответствии с муниципальным заказом, результатами диагностики, мониторинга и конкретными заявками. Основные направления работы:

- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК);
- диагностика и психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися и родителями;
- логопедическая и дефектологическая помощь обучающимся;
- методическая помощь психологам и педагогическим работникам образовательных учреждений города Калуги;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в трудных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей во время следственных действий и судебных заседаний;
- психопрофилактика и психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Психологическая служба включает в себя два отдела, соответствующих основным направлениям работы: коррекция и развитие детей и психолого-педагогическое взаимодействие. Кадровый состав службы – 12 специалистов. Это педагоги-психологи, методисты, учителя логопеды и дефектологи.

Представим работу психологической службы за 2017- 2018 учебный год более детально.

Деятельность и порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) на территории муниципального образования «Город Калуга» регламентируется Положением о ТПМПК, утвержденным постановлением Городской Управы города Калуги. В текущем учебном году было организовано 5 составов ТПМПК, в которые вошли следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи и логопеды, социальный педагог и врачи - психиатры, офтальмолог, отоларинголог. В общей сложности в ТПМПК работали 18 специалистов.

Работа ТПМПК направлена на выявление и сопровождение детей от 0 до 18 лет, испытывающих трудности в развитии, освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации. Определяются причины их возникновения и варианты образовательной программы в соответствии с ФГОС. В условиях комиссии осуществляется психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других специалистов.

За период с 23 августа 2017 года по 22 июня 2018 года проведено 99 заседаний ТПМПК (таблица 1). В том числе выездные заседания по заявкам образовательных организаций. Из них 61 заседание ТПМПК для детей дошкольного возраста (61,6%) и 38 заседаний ТПМПК для детей школьного возраста (38,4%).

### Количество заседаний ТПМПК за 2017-2018 учебный год

Заседания ТПМПК	I полугодие						II полугодие						Всего	
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
ТПМПК по выявлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения	0	1	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	12	Дошколь- ная 61
ТПМПК по выявлению детей дошкольного возраста с нарушениями развития	0	1	2	2	2	2	2	2	4	3	4	1	25	
ТПМПК по выявлению детей дошкольного возраста с нарушениями речи	0	1	2	0	0	0	3	3	3	4	4	4	24	
ТПМПК по выявлению детей школьного возраста с нарушениями развития	0	1	3	2	2	2	1	3	2	4	5	3	28	Школьная 38
ТПМПК по определению условий сдачи ГИА для обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0	0	2	2	4	2	0	0	0	10	
Итого:	0	4	8	5	6	6	8	13	13	12	15	9		
Всего заседаний ТПМПК:	29						70						99	

За 2017-2018 учебный год на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обследовано **872** ребенка от 2-х до 18 лет

### МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА



*На современном этапе инклюзивное образование становится всё более востребованным среди родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Очень важную работу в определении образовательных возможностей ребенка, создании необходимых условий обучения и консультировании родителей в выборе образовательной организации выполняет психолого-медико-педагогическая комиссия. И чем раньше будут выявлены образовательные возможности ребенка и верно осуществлен выбор образовательной организации и программы обучения, тем больше шансов на сохранение психического здоровья ребенка и результативность его развития.*

Разумова Галина Витальевна,  
кандидат психологических наук, доцент. 43

## Количество обследованных детей на ТПМПК в 2017-2018 учебном году.

Возраст детей	I полугодие	II полугодие	Всего детей	Данные в %
Дети дошкольного возраста	107	565	671	77%
Дети школьного возраста	67	133	200	23%
Итого:	174	698	872	100%

780 детям рекомендованы адаптированные образовательные программы и определенные специальные условия обучения, из них 31% - школьники и 69% - дети дошкольного возраста. При этом нельзя не отметить увеличение числа детей-инвалидов от общего количества обследованных детей на ТПМПК, особенности детей школьного возраста. За отчетный период также возросло и число детей школьного возраста с множественными нарушениями, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, обратившихся на ТПМПК.

## Количество детей и рекомендации ТПМПК в 2017 – 2018 учебном году (варианты образовательных программ и индивидуальных маршрутов)

№	Варианты АОП и рекомендации ТПМПК	Данные в %
1	АОП ДО для детей с УО	4%
2	АОП ДО для детей с УО и элементами РАС	1%
3	АОП ДО для детей с РАС и элементами УО	1%
4	АОП ДО для детей с РАС и элементами ЗПР	0,5%
5	АОП ДО для детей с ЗПР	10%
6	АОП ДО для детей с ЗПР и элементами РАС	0,2%
7	АОП ДО для детей с РАС	2%
8	АОП ДО для детей с ТНР	63%
9	АОП ДО для детей с логоневрозом	2%
10	АОП ДО для детей с наруш. слуха	1,4%
11	АОП ДО для детей с наруш. зрения	7%
12	ООП ДО (индивидуальные занятия с логопедом)	5,4%
13	ООП ДО	0,3%
14	Доп. обследование на базе КОПБ	1,4%
15	Повторное обследование на ТПМПК	0,5%
16	Консультирование	0,3%
Общее количество:		100%

В работу комиссии входит формирование баз данных о детях, прошедших обследование на ТПМПК и данных о детях с ОВЗ на территории муниципального образования «Город Калуга». Комплексное обследование детей специалистами ТПМПК помогает выявить нарушения в развитии ребенка и определить психолого-педагогическую помощь в образовательной и/или иной организации. Весной 2018 г. был проведен мониторинг условий реализации рекомендуемых ТПМПК вариантов адаптированной программы для образования детей с ОВЗ. Результаты мониторинга были представлены и обсуждены в управлении образования на совещании директоров городских школ Калуги с целью анализа и возможного оказания помощи образовательным организациям, обучающим детей с ОВЗ. Это вопросы работы школьных консилиумов и их взаимодействие с ТПМПК, разработка адаптированных общеобразовательных программ и реализация условий обучения.

## Диагностическая и консультативная деятельность психологической службы

Обследование детей проводится не только в рамках работы ТПМПК, но и по обращению родителей с детьми и заявкам образовательных учреждений города. В 2017-2018 учебном году специалистами Центра продиагностировано 1018 детей.

Самая масштабная диагностическая работа проводится в соответствии с постановлением Городской Управы №10987-ни от 15.09.2017 в 2017-2018 учебном году было организовано социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов школ города Калуги, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. На базе Центра осуществлялась компьютерная обработка результатов социально-психологического тестирования с участием школьных психологов. Всего было обработано 11 758 анкет учащихся 7-11 классов.

Важное место в работе психологической службы занимает консультирование. В консультировании принимают участие все специалисты психологической службы: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и методисты. В ходе консультативной беседы и первичной диагностики специалисты определяют первоочередные проблемы и, при необходимости, предлагают обратившимся услуги методического характера для специалистов или коррекционно-развивающую помощь ребенку и его семье. Психолого-педагогическое консультирование по обращению родителей/законных представителей и детей в Центр оказано 804 детям и их родителям/законным представителям.

### **Количество консультаций для родителей с детьми в 2017/18 уч.г.**

№	Возраст детей	2017/18 уч. год		Всего	(%)
		I полугодие	II полугодие		
1	Дошкольный возраст	196	107	303	38%
2	Школьный возраст	246	255	501	62%
Итого:		442	362	804	

В связи с каникулами и отпусками в летний период (июнь-июль) происходит снижение запроса на консультирование. Востребованность на данный вид услуг возрастает с августа (10%), и далее его актуальность сохраняется на более высоком уровне в сентябре (15%), октябре (11%) и январе (10%). В первом полугодии 2017-2018 года проведенных консультаций больше (55%), чем во втором (45%).

### **Статистические данные по причинам обращения на консультацию**

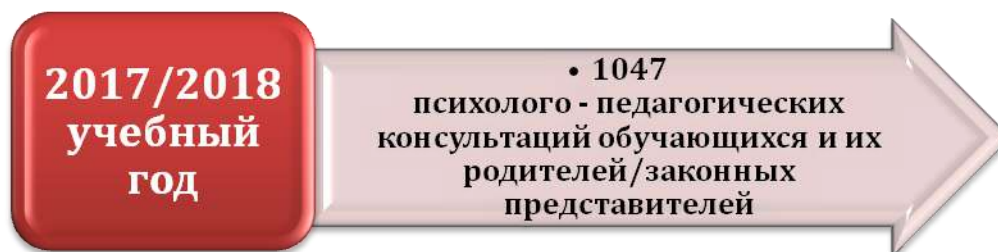
№	Причина обращения	1 полугодие	2 полугодие	Всего	%
1	Трудности в обучении	30	37	67	8%
2	Нарушения в развитии	40	5	45	5.6%
3	Нарушение психоэмоционального состояния ребенка	70	66	136	17%
4	Нарушение развития речи (логопедические проблемы)	125	76	201	25%
5	Нарушение поведения	54	71	125	15.6%
6	Нарушение Д-Р-О	49	68	117	14.8%
7	Нарушение общения	6	1	7	1%
8	Развитие ребенка при поступлении в д/сад и школу	44	16	60	7%
9	Профориентация	4	9	13	1.9%
10	Помощь в трудной жизненной ситуации	14	1	15	2%
11	Разрешение конфликтной ситуации (справки для суда)	5	5	10	1%
12	Суицидальные попытки (мысли)	0	0	0	0
13	Зависимости (ПАВ, компьютер)	1	0	1	0.1
14	Другие	0	7	7	1%
Всего:		442	361	804 / 100%	

Из таблицы видно, что наиболее частыми запросами являются нарушения развития речи у ребенка (25%), психоэмоциональные нарушения (17% - это страхи, посттравматические переживания, неврозы, сопровождающиеся психосоматическими расстройствами), нарушения поведения дома и в образовательной организации (15,6%), трудности в сфере коммуникации (14,8%) и обучения (8%). Поэтому большую часть консультаций составили профилактика и коррекция развития детей, нарушений в детско-родительских взаимоотношениях и отношениях ребенка со сверстниками, асоциального и созависимого поведения. Оказывалась помощь в выборе образовательной организации и образовательного маршрута, а также проводилась просветительская работа по ознакомлению родителей и педагогов с методами и приемами воспитания, обучения и развития ребенка. Статистика показывает, что за консультативной помощью чаще обращаются родители детей школьного возраста - 62%.

Одним из важных направлений в работе Центра является консультативная помощь и организация психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в трудных ситуациях, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей во время проведения следственных действий и судебных заседаний с участием несовершеннолетних на основании ходатайства Следственного управления по Калужской области в соответствии со ст. 425 ч. 3 Уголовно-процессуального кодекса РФ (таблица 6). За отчетный период было выполнено 183 заявки и оказана консультативная услуга 243 несовершеннолетним и их родителям. Следует отметить, что количество таких запросов в этом учебном году возросло.

#### **Консультирование в рамках следственного действия и судебных заседаний по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.**

Причина сопровождения	I полугодие	II полугодие	Общее количество несовершеннолетних
Следственные действия	42	53	95
Судебные заседания	18	130	148
Итого:	60	183	243



Наряду с вышеуказанными направлениями деятельности, в Центре организуется психолого-педагогическое сопровождение либо коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми и родителями, логопедическая и/или дефектологическая помощь обучающимся.

Данная работа осуществляется на основании индивидуального обращения родителей (законных представителей), прошедших первичное консультирование, и по рекомендациям ТПМПК. Дети зачисляются на занятия в Центр на основании приказа в течение года в соответствии с Положением о порядке зачисления, отчисления и обучения детей №32/4-Од от 02.03.2016г.

Психолого-педагогическая помощь в виде коррекционно-развивающих занятий была оказана в прошедшем учебном году 303 детям. Из них доля детей дошкольного возраста составила 31%, младшего школьного возраста - 49% и 20% - это подростки.

**Количество и возраст детей, получивших коррекционно-развивающую помощь  
в Центре за 2017-2018 учебный год.**

<b>Возраст детей</b>	<b>I полугодие (количество человек/ % от общего числа)</b>	<b>II полугодие (количество человек/ % от общего числа)</b>	<b>Всего детей (количество человек/ % от общего числа)</b>
Дошкольный возраст 3-7 лет	48	47	95 (31%)
Школьный возраст 7-11 лет	82	67	149 (49%)
Подростковый возраст 12-18 лет	35	24	59 (20%)
<b>Итого:</b>	<b>165 (54%)</b>	<b>138 (46%)</b>	<b>303 (100%)</b>

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям осуществляется в Центре по 14 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденным на методическом совете Центра и предполагающим как индивидуальную, так и групповую форму работы.

Логопедическая помощь по коррекции устной и письменной речи оказана 14% детям младшего школьного возраста, а по коррекции нарушений звукопроизношения - 7% детям дошкольного возраста. Большой положительный эффект оказывает использование здоровьесберегающей технологии «БОС-здоровье» для оказания помощи в коррекции психоэмоционального состояния, детям с неврозами и СДВГ (9 %). Наблюдается тенденция на увеличение спроса на оказание дефектологической и педагогической помощи детям с нарушениями в развитии (ЗПР, УО, синдромом Дауна) - 11%.

С целью расширения спектра предлагаемых услуг и возможных вариантов решения разноплановых запросов и проблем граждан, обратившихся в Центр, специалисты ищут новые варианты и осваивают новые технологии работы. За отчетный период разработаны и утверждены на методическом совете Центра 7 новых программ для работы с разными возрастными и категориями детей и удовлетворения разноплановых потребностей: «Ладушки» для детей раннего возраста от 9 месяцев до 2 с половиной лет; «Сотворим чудо» для детей 4-7 лет с синдромом Дауна; «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с интеллектуальной недостаточностью» для детей 4-7 лет; «Коррекция агрессивного поведения у подростков»; «Развитие коммуникативных навыков у одаренных детей подросткового возраста»; «Профилактика психоэмоциональных нарушений у детей и подростков» для детей 10-18 лет; «Психологическая подготовка одаренных детей к ГИА» для обучающихся 9-11 классов.

Анализ работы психологической службы показывает, что с каждым годом увеличивается число детей, которым требуется экстренная комплексная помощь в сложных случаях или находящихся в трудной жизненной ситуации. За данный период 16,4% детям и подросткам была оказана психологическая помощь по психолого-педагогическому сопровождению не только в Центре, но и в образовательной организации, где обучается ребенок. Специалисты Центра осуществляют выездную работу в соответствии с поступившим запросом и с согласия родителей/законных представителей ребенка на базе образовательной организации. Это эффективная форма взаимодействия на безвозмездной основе очень актуальна в тех случаях, когда нарушения общения, обучения, поведения проявляются в образовательной организации, если невозможно установить причину нарушений без наблюдения за ребенком в образовательной организации или ребенок отказывается идти в психологический Центр.

Еще не во всех школах созданы кадровые условия для реализации инклюзивного обучения. И здесь наши специалисты оказывают помощь школам в рамках сетевого взаимодействия, проводя логопедическую и дефектологическую коррекционную работу в образовательных организациях (МБОУ СОШ №3 и СОШ №12).

Для решения основной задачи образования — развитие ребенка в соответствии с его интересами, потребностями и возможностями при сохранении и укреплении психического здоровья — необходимо оказание методической помощи педагогическим работникам и психологам образовательных учреждений города Калуги. Это еще одно направление деятельности Центра, в котором специалисты проводят большую просветительскую и методическую работу. Являются организаторами или соорганизаторами мероприятий, отвечающих на актуальные вопросы педагогического и родительского сообщества, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций и профессионального саморазвития работников образования г.Калуги. Сюда входит организация и проведение научных практико-ориентированных семинаров, круглых столов, совещаний с участием специалистов, имеющих положительный опыт решения тех или иных проблемных моментов, владеющих современными и эффективными технологиями для достижения целей образования, развития детей, начиная с вопросов преемственности. Так Центр «Стратегия» принимает активное участие в деятельности рабочей группы, (в нее входят специалисты МБДОУ «Россиянка», психолог МБУ СОШ №12), направленной на создание ситуации преемственности в образовании детей при переходе из дошкольной среды в школу. Разработана дорожная карта и определен алгоритм взаимодействия специалистов образовательных организаций. А навыки эффективного взаимодействия с подчиненными и родителями в конфликтных ситуациях заведующие дошкольных организаций осваивали на тренинге «Жалоба как подарок».

В этом учебном году на базе Центра проведено 7 методических мероприятий для педагогов-психологов детских садов и 8 для школ, 9 методических объединений и семинаров на базах дошкольных образовательных организаций и 9 в общеобразовательных организациях.

Особый интерес у педагогического сообщества вызвали выступления:

- Хасьминского Михаила Игоревича, кризисного психолога, руководителя центра кризисной психологии; главного редактора сетевого журнала «Русская православная психология»; члена Ассоциации онкопсихологов России по темам «Особенности переживания горя детьми в разные возрастные периоды» и «Обеспечение безопасности детей и модели профилактики деструктивного протестного поведения среди несовершеннолетних: практические стратегии»;

- Мироновой Марины Николаевны, кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной и организационной психологии КГУ им. К.Э. Циолковского - «Особенности работы психолога по профилактике деструктивных интересов и сопровождению учащихся с проблемами различного характера и подростков, проявляющих деструктивное поведение»;

- Разумовой Галины Витальевны, кандидата психологических наук, КГУ им. К. Э. Циолковского - «Особенности разных типов акцентуаций характера как предпосылка к формированию негативных поведенческих стереотипов и варианты коррекции развития»;

- Шувалова Александра Владимировича, психолога ГБУ кризисного центра помощи женщинам и детям, г. Москва - «Психокоррекция и психотерапия трудных случаев: опыт работы психолога кризисного центра».

Методисты Центра принимали активное участие в работе научно-практического постоянно действующего семинара для логопедов и дефектологов, организованного Институтом социальных отношений КГУ им. К. Э. Циолковского, в рамках которого было рассмотрено 5 актуальных тем. Организованы выездные мероприятия для педагогов-психологов на презентационные площадки («Равные возможности детям. Доступное дополнительное образование для детей») и форумы (II региональный образовательный форум: «Семья и школа: взаимодействие в открытой образовательной среде», VI Международный Форум «Каждый ребенок достоин семьи», г. Москва).



Центр «Стратегия» проводит просветительскую работу, направленную на информирование родителей о вариантах оказания помощи в развитии и обучении детей с ОВЗ. Так, в этом году были организованы на базе Центра встречи с родителями детей-инвалидов и инвалидов детства. Наш Центр принял активное участие в фестивале «Солнце светит всем». По приглашению калужской региональной общественной организации в поддержку детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и инвалидов детства «Город Надежды» специалисты Центра осуществили выезд в организацию и постарались ответить на все волнующие родителей вопросы.

Специалисты Центра и педагоги-психологи образовательных организаций осуществляют постоянный профессиональный поиск и самосовершенствование, обучаясь в режиме самообразования и на профессиональных курсах повышения квалификации. Принимают участие в региональных и международных научно-практических конференциях не только в качестве слушателей, но и активно представляют свой опыт в публикациях итоговых сборников (Международная научно-практическая конференция «Трудоустройство и занятость людей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт России, Германии, Беларуси и других стран», КГУ им. К. Э. Циолковского, Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей и лиц с ОВЗ», КГУ им. К. Э. Циолковского, III Областная конференция практических психологов Калужской области «Современная психологическая практика»)

В январе 2018 г. был организован муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия». В конкурсе приняли участие 3 школьных педагога-психолога: Илюшина Ю.С., педагог-психолог МБОУ СОШ №45, Солдатова Н.А., педагог-психолог МБОУ «Лицей №36» и Шабалина Е.А., педагог-психолог МБОУ СОШ №23. А также 2 педагога-психолога детских садов: Войтенко С.А., педагог-психолог МБДОУ №106 «Светлячок» и Ефремова И.Н., педагог-психолог МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги (НСП «Незабудка»).

Победителем конкурса в номинации «Лучший педагог-психолог - 2018» стала Шабалина Е.А., которая в дальнейшем на региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание» 2018 г. заняла II место.

К положительным результатам этого учебного года можно отнести увеличение числа детей, получающих помощь по сетевому взаимодействию с организациями города; увеличение числа семей, получивших квалифицированную помощь специалистов Центра в рамках психолого-педагогического сопровождения; снижение числа родителей, не согласных с решением ТППК; выстроенная система взаимодействия ТППК с консилиумами образовательных организаций города.

Совершенствуется и обновляется материально-техническое и кадровое оснащение Центра, устанавливаются новые партнерские отношения с другими организациями, неравнодушными к проблемам развития детей с ОВЗ, таких как Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского, калужская региональная общественная организация в поддержку детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и инвалидов детства «Город Надежды» и Автономная Некоммерческая Организация «Детский Развивающий Центр «Оранжевый Город».



### 3.5. Обеспечение информационной открытости



Информационная открытость системы образования выражается, в первую очередь, в открытости и доступности информации о деятельности учреждений системы образования. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательных учреждений в сети Интернет, соблюдение образовательными организациями требований законодательства, систематизация информации на официальных сайтах образовательных учреждений является одной из важнейших задач создания эффективного механизма взаимодействия образовательного учреждения с обществом.

В целях обеспечения прозрачности функционирования образовательной организации и ее информационной открытости муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения (далее МБОУ) проводят ежегодное самообследование образовательной организации, по результатам которого готовят отчет о результатах самообследования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 внесены изменения в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (далее – Порядок). Отчетный период для самообследования – предшествующий календарный год (п. 7 Порядка). Это значит, что в 2018 году необходимо проанализировать деятельность школы за 2017 год, в 2019 году – за 2018-й и т.д. Размещение отчетов на сайтах МБОУ и направление их учредителю необходимо осуществлять не позднее 20 апреля текущего года. В отчете о самообследовании отражается информация о двух полугодиях – с 1 января по 31 августа предыдущего учебного года и с 1 сентября по 31 декабря текущего учебного года. Аналитическая часть отчета о самообследовании, анализ показателей формируются по состоянию на 31 декабря, за исключением показателей, связанных с итоговой аттестацией. Последние показатели указываются с учетом дополнительных сроков сдачи экзаменов, если в МБОУ есть участники ГИА в дополнительные сроки. По состоянию на 20.04.2018 не все отчеты о результатах самообследования были размещены на сайтах МБОУ. На 06.07.2018 не размещен отчет о результатах самообследования МБОУ №8.

В целях повышения открытости и доступности информации об образовательных учреждениях, их деятельности и имуществе информация об учреждениях размещается на официальном сайте РФ для размещения информации об учреждениях «www.bus.gov.ru» (письмо Минобрнауки России 16.11.2015 №АП-2026/02). Такое требование устанавливают пункты 3.3 - 3.5 статьи 32 Закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ. На указанном сайте сведения группируют по разделам: общая информация об учреждении; информация о государственном или муниципальном задании и его исполнении; информация о плане финансово-хозяйственной деятельности; информация об операциях с целевыми средствами из бюджета; информация о показателях бюджетной сметы; информация о результатах деятельности и о том, как используют имущество; сведения о том, какие контрольные мероприятия проводили в отношении учреждения и о результатах этих мероприятий; информация о годовой бухгалтерской отчетности учреждения. Полные перечни сведений об организации – показатели структурированной информации – устанавливает приложение к Порядку, утвержденному приказом Минфина России от 21.07. 2011 № 86н.

В целях обеспечения доступа к информации об образовательных учреждениях в сети Интернет размещаются дополнительные наборы, содержащие общедоступную информацию в форме открытых данных, актуализируются размещенные наборы общедоступной информации об образовательных учреждениях.

Все образовательные учреждения включены в Информационную систему «Сетевой Город. Образование», объединяющую в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах города. Тем самым формируется единое информационное образовательное пространство.

Начиная с 2018 года, родители (законные представители) имеют возможность подать заявление в 1 класс в форме электронного документа на портале образовательных услуг Калужской области [entry.admoblkaluga.ru](http://entry.admoblkaluga.ru), пройдя регистрацию на портале госуслуг.

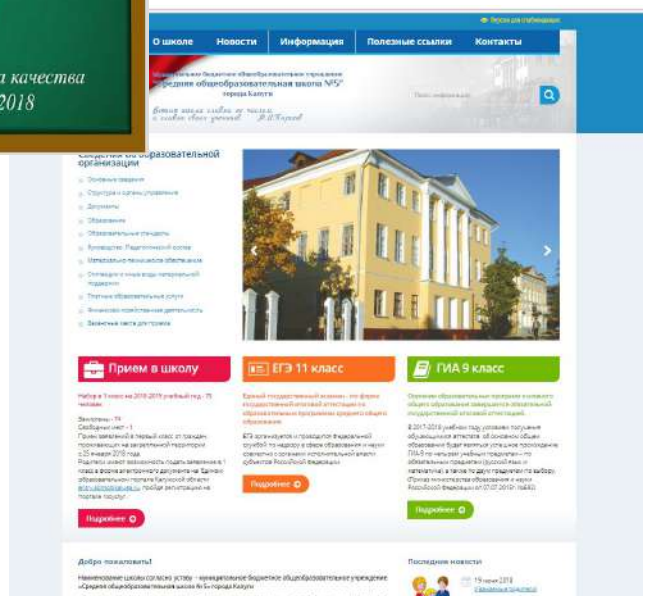
Все образовательные учреждения подключены к сети Интернет через централизованную систему контент-фильтрации Интернет-трафика в целях предотвращения доступа к информации, несовместимой с целями образования.

Все муниципальные образовательные учреждения имеют официальный сайт. С целью активизации деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по приведению структуры сайта в соответствие с установленными требованиями, обеспечения унификации расположения и поиска размещаемой информации на сайтах управлением образования регулярно проводится мониторинг официальных сайтов МБОУ, по результатам которого формируется рейтинг. Результатам рейтинга посвящен раздел 5.10. «Рейтинг «Информационная открытость образования».



Оцените нашу работу!!!

Независимая оценка качества образования 2018



## IV. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

### 4.1. Дошкольное образование

**Обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.**



*«...необходимо обеспечить решение следующих задач: ... создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»*

*Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года*

В 2017 году численность детского населения города Калуги в возрасте от 1,5 до 7 лет составила 22 072 человека, из них 19 514 человек посещают образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

В целях максимального обеспечения детей в возрасте от 1,5 до 7 лет дошкольным образованием управлением образования проведена планомерная работа, включающая в себя комплекс мероприятий по созданию новых мест в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного образования на территории муниципального образования «Город Калуга» муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга» (утверждена постановлением Городского Головы города Калуги от 29.11.2013 № 373-п), а именно:

- введены в эксплуатацию **2 дошкольных образовательных учреждения:**



в микрорайоне «Европейский квартал»  
МБДОУ «Детство» структурное подразделение «Цветочный город»  
на 120 мест

в микрорайоне «Кошелёв проект»  
МБДОУ «Детство» структурное подразделение «Акварель» на 350 мест



- сформированы, за счет внутренних ресурсов, три новых группы кратковременного пребывания на базе МБДОУ № 51 «Тополек» г. Калуги, МБДОУ № 80 «Медвежонок» г. Калуги, МБДОУ № 84 «Восход» г. Калуга, Их услугами смогли воспользоваться 60 детей в возрасте от 1,6 до 3 лет.

**В 2017/2018 учебном году было создано около  
550 дополнительных мест.**

В городе Калуге реализована система мероприятий, предусматривающая развитие и поддержку различных негосударственных организаций, оказывающих населению услуги дошкольного образования. Негосударственный сектор на конец учебного года представлен 6 частными дошкольными учреждениями, имеющими лицензию на образовательную деятельность. Охват детей составил 238 человек, что на 65 детей больше, чем в прошлом учебном году.

Для оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих образовательное учреждение, в консультационных центрах на базе 4 дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ № 63, МБДОУ № 77, МБДОУ № 102, НСП «Незабудка»), осуществлялась психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь без взимания родительской платы. В прошедшем учебном году помощь специалистов получили около 200 родителей.

В качестве ведущего фактора, обеспечивающего доступность услуг дошкольного образования, является родительская плата, льготы по оплате за присмотр и уход за детьми в МБДОУ и компенсационные выплаты гражданам. В целях осуществления мер социальной поддержки родителям, имеющим детей в возрасте от 3-х до 5-ти лет, не посещающих образовательные учреждения, выплачивалось пособие, в размере 4 500 рублей. Данной мерой поддержки воспользовались 68 родителей, зарегистрированных на территории города.

В результате проделанной работы по обеспечению конституционных прав несовершеннолетних граждан на получение дошкольного образования в городе отмечается положительная динамика охвата детей дошкольным образованием: увеличивается количество мест и соответственно растет количество детей, посещающих учреждения. В городе отсутствует потребность населения в устройстве детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные учреждения. Вместе с тем, сложно решаемой остается проблема полного удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет, особенно в таких микрорайонах г. Калуги, как: п. Северный, пл. Маяковского, ул. Кубяка, ул. Театральная, ул. Ст. Разина, Правобережье. Численность детей данного возраста, нуждающихся в устройстве в МБДОУ, но такими местами не обеспеченных, (очередность) на 01.01.2018 составила 599 человек.

В целях максимального обеспечения детей в возрасте от 1,6 до 3 лет дошкольным образованием в 2018 году будет проведена дополнительная работа, включающая в себя создание мест для детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях за счет реализации мероприятий «дорожной карты», утвержденной Городским Головой города Калуги 01.03.2018. Согласно данному документу в 2018 году планируется создание 750 дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных учреждениях с использованием внутренних резервов системы образования, приобретения (выкупа) зданий дошкольных образовательных организаций, развития вариативных форм организации дошкольного образования.



Будет введено в эксплуатацию дошкольное учреждение в микрорайоне «Веснушки» на 280 мест, проведен ремонт и оснащение 7 помещений образовательных учреждений, используемых ранее под другое назначение, расширен спектр альтернативных форм предоставления дошкольного образования за счет открытия групп кратковременного пребывания.



*Таким образом, несмотря на ежегодное увеличение количества мест в дошкольных учреждениях, спрос на данную услугу опережает предложение. В связи с этим, необходимо продолжение работы по созданию новых учреждений и открытию дополнительных групп.*



## **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанных категорий с учетом их психофизических особенностей.

С целью её решения в городе Калуге обеспечивается развитие дифференцированной сети образовательных учреждений, осуществляющих деятельность по оказанию психологической, педагогической и социальной помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В 2017/2018 учебном году дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды осваивали образовательную программу, посещая группы:

- компенсирующей направленности (853 ребенка, из них - 60 детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, нарушениями слуха);
- комбинированной направленности (126 детей с нарушениями слуха, зрения, из них - 17 детей-инвалидов);
- группы общеразвивающей направленности (63 ребенка-инвалида).

В общей сложности 34 дошкольных образовательных учреждения посещают 145 воспитанников со статусом «ребенок-инвалид».

Консультативную и коррекционную помощь родителям и детям оказывали специалисты МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги, сотрудники консультационных центров для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи на дому, МБДОУ № 77 «Родничок» г.Калуги, МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г.Калуги, МБДОУ № 63 «Малинка» г.Калуги, МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г.Калуги.

В рамках реализации муниципальной программы «Доступная среда в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденной постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 376-п, в прошедшем учебном году для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения зрения, речи, задержку психического развития, а также комплексные нарушения, оснащены реабилитационным оборудованием следующие муниципальные дошкольные образовательные организации: МБДОУ № 41 «Ивушка» г.Калуги, МБДОУ № 54 г.Калуги, МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г.Калуги необособленное структурное подразделение «Незабудка».

С целью софинансирования мероприятий за счет консолидированного бюджета, осуществляемых в рамках вышеназванной муниципальной программы, в бюджете муниципального образования «Город Калуга» на 2018-2020 годы запланированы денежные средства в объеме 1 млн.рублей на каждый год.

В 2018 году финансовые средства будут потрачены на организацию доступной среды в необособленном структурном подразделении «Чебурашка» МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г.Калуги.

Продолжается осуществление коррекционной помощи детям дошкольного возраста с различными формами речевой патологии в форме индивидуальных занятий с учителем-логопедом в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Учителя-логопеды проводят занятия в 46 дошкольных образовательных учреждениях.

Не теряет актуальности вопрос интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Всё большее число педагогов осознают необходимость повышения уровня своей квалификации в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. На сегодняшний день 20% от общего числа педагогов расширили свои знания по данному направлению, используя различные формы образования. Необходимо продолжить повышение уровня квалификации воспитателей дошкольных учреждений путем прохождения курсов, циклов семинарских занятий по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, достигнув к 2020 году уровня 50% от общего числа педагогов.

В дошкольных образовательных учреждениях ведется просветительская работа среди родительской общественности с целью выработки толерантного отношения к совместному образованию здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями.

В муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги (далее—Центр) организована комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ дошкольного возраста и их родителям. В 2017-2018 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. 61 заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на которых обследовано 671 ребенок дошкольного возраста.

2. По заявкам образовательных учреждений города проведена психолого—педагогическая диагностика 129 детей дошкольного возраста:

**Количество обследованных детей по заявкам дошкольных образовательных организаций города**

№	Образовательная организация	Возраст детей	Цель психолого-педагогического обследования	Общее количество
1	МБДОУ № 29	7 лет	Определение психологической готовности к школьному обучению	16
2	МБОУ №17 (школа-д/с)	7 лет		20
3	МБДОУ «ЦРР Детство (НСП «Бережок»)	4 года	Определение психоэмоционального состояния ребенка	1
4	МБДОУ «Бригантина»	4-7 лет	Логопедическое обследования для набора детей на логопункт	92
Итого:				129

4. В Центре оказываются консультативные услуги для родителей (законных представителей детей), обратившихся за помощью. Всего проведено 303 консультации. Чаще всего к специалистам обращаются со следующими проблемами:

- соответствие уровня развития ребенка условно нормативной норме развития;
- нарушения в развитии психоэмоциональной сферы ребенка (неврозы, страхи и т.д);
- нарушения взаимоотношения с ребенком и тд.

5. Для детей дошкольного возраста на базе Центра организована коррекционно-развивающая помощь. Всего в прошедшем году ею было охвачено 95 детей. Занятия проходят как в индивидуальной, так и в групповой форме по специально разработанным 12 - ти коррекционным программам.

6. Активно ведется просветительская деятельность с родителями, администрацией МБДОУ, узкими специалистами и педагогами детских садов. Например, в ноябре 2017 года прошел семинар-практикум «Формирование предпосылок речевого развития детей раннего возраста» для родителей детей от 11 мес. до 3-х лет, организованный учителем-логопедом Казаковой М.В., а 21 мая 2018 года - семинар для учителей-логопедов и дефектологов МБДОУ города по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ и вопросам деятельности ТППК. Организаторы—Мезенцева Н.В. (зам. директора), Щербакова Л.Н. (зав. отделом).



Для обеспечения тьютерского сопровождения детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования планируется наладить взаимодействие с КГУ им. К.Э.Циолковского для привлечения к данной работе студентов педагогических направлений в качестве волонтеров.

Второй год отделом дошкольного образования управления образования города Калуги проводился контроль организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольных образовательных организациях. Выработанные по результатам контроля общие рекомендации направлены руководителям для использования в дальнейшей работе с целью повышения эффективности оказания комплексной помощи всем участникам образовательного процесса.

С целью выявления проблем в развитии детей в возрасте от 1 года до 3 лет, предоставления своевременной ранней помощи детям наметилось сотрудничество дошкольных образовательных учреждений с ГБУ КО «Калужский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доброта», организовавшим на своей базе реализацию программы «Служба ранней помощи». Считаю данную форму сотрудничества продуктивной, имеющей возможность для расширения в различных направлениях с целью увеличения охвата детского населения данным видом помощи. Данное межведомственное сотрудничество может помочь сформировать в дошкольных образовательных организациях систему выявления детей данной целевой группы, а также разработать схему взаимодействия с учреждениями, оказывающими услуги ранней помощи, на этапе реализации индивидуальной программы, которая включает в себя сопровождение семьи (консультирование родителей, создание среды, соответствующей потребностям ребенка, развитие формирующихся навыков).

Совершенствование содержания и организационных форм специального дошкольного образования даст возможность каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить качественное дошкольное образование с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.



## Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, анализ состояния их заболеваемости

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. В связи с этим определение показателей и критериев состояния здоровья детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» и в целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья детей, специалистами ГБУЗ КО «Детская городская больница» проводятся профилактические медицинские осмотры, лабораторные и функциональные исследования детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (далее - МБДОУ).

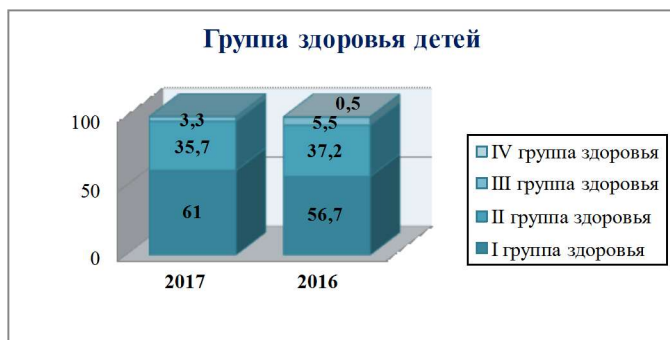


В этом учебном году численность детей, охваченных профилактическими медицинскими осмотрами, составила 18541 человек, что составляет 96,7% от общего числа детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, а это на 7,4% больше, чем в предыдущем учебном году.

Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья детей, является **группа здоровья.**

Данные профилактических осмотров детей показывают, что к I группе здоровья отнесены 61% детей, ко II группе – 35,7%, к III группе – 3,3%; дети с IV группой здоровья отсутствуют.

Таким образом, наблюдается благоприятная динамика по сравнению с 2016/17 учебным годом: увеличилось количество детей с 1 и 2 группами здоровья на 7,4% и уменьшилось количество детей с 3 и 4 группами здоровья на 2,7%.



Другим показателем состояния здоровья детей является **физическое развитие.** По сравнению с предыдущим годом, отмечается увеличение количества детей с дефицитом массы тела (на 1 %) и увеличение количества детей с избытком массы тела (на 1,4%).



Одним из важнейших показателей, характеризующих здоровье детей дошкольного возраста, является **заболеваемость**. В структуре общей заболеваемости дошкольников, посещающих дошкольные учреждения города Калуги, наибольший удельный вес приходится на заболевания органов дыхания. Второе, третье, четвертое и пятое места соответственно принадлежат болезням глаз, болезням костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезням органов пищеварения, дефектам речи. Также следует отметить, что процент часто болеющих детей в 2017 году составил 3,7%, что на 0,4% ниже в сравнении с предыдущим годом.



Таким образом, информация о состоянии здоровья детей, полученная по результатам профилактических медицинских осмотров ГБУЗ КО «Детская городская больница», свидетельствует о благоприятной динамике в состоянии здоровья дошкольников: улучшились показатели по группам здоровья детей, повысился уровень общей физической подготовленности, снизилось число случаев заболеваемости в течение года.

Статьей 41 «Охрана здоровья обучающихся» Закона об образовании в РФ установлено, что охрана здоровья обучающихся включает обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. На 01.06.2018 74,4% педагогов дошкольных учреждений от общей численности прошли обучение по программам дополнительного образования «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью» в различных учебных центрах («Антониус Медвизон – скорая помощь», «СЭМС» г.Псков, ГКОУ ДО Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области).



Залог успешного оздоровления дошкольников – инновационные технологии в физическом развитии. Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольных учреждениях, направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования: сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей.

В этой связи во всех дошкольных учреждениях активно используются различные виды здоровьесбережения: ритмопластика, степ-аэробика, музыкотерапия, цветотерапия, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксации, различные виды гимнастик (дыхательная, для глаз, пальчиковая и др.), в ряде дошкольных учреждений города Калуги реализуются парциальные программы и инновационные проекты по физическому воспитанию. Так, например, для детей с особыми возможностями здоровья в МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги реализуется программа Ю.А.Кирилловой «Физическое образование и воспитание детей логопедических групп с ОНР»; в МБДОУ «Детство» г. Калуги НСП «Журавушка» программа И. Винер - Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», в МБДОУ № 84 «Восход» г. Калуги, реализуется программа В.Н.Фидорычева «Русские шашки для дошкольников»; МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги внедряет парциальные программы Т. А. Ивановой «Йога для детей», М. Д. Маханевой, Г. В. Барановой «Фигурное плавание в детском саду», в МБДОУ № 83 «Соколенок» г. Калуги разработан проект «Зоркие глазки» по методике В.Ф.Базарного.



Во исполнение Указа Президента РФ от 24.03.2014 « 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в МБДОУ активизирована работа среди сотрудников и детей по выполнению испытаний комплекса ГТО. Всего участников данного мероприятия – 230 человек, это как сотрудники дошкольных учреждений, так и воспитанники старшего дошкольного возраста. По состоянию на 01.06.2018 выполнены испытания комплекса ГТО 49 дошкольниками и 55 сотрудниками.

Рациональное и полноценное питание – это основа плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, нормального роста и правильного развития детей. В этой связи одним из важных направлений организации питания в дошкольных образовательных организациях является обеспечение требований к качеству продуктов, поступающих на пищеблок.



В течение 2017/18 учебного года, в целях недопущения к использованию в питании детей МБДОУ недоброкачественной продукции, а также предотвращения случаев поступления такой продукции, управлением образования организован мониторинг результатов лабораторных испытаний продуктов питания, поступающих на пищеблок МБДОУ.

В период с сентября 2017 года по апрель 2018 года было проведено 104 лабораторных экспертизы на следующие продукты питания: творог, сметана, масло сливочное, молоко питьевое пастеризованное, кефир, рыба свежемороженая, сыр, мясо цыпленка бройлерного 1 сорта (охлажденное), говядина бескостная 1 категории.

В рамках своих функций и полномочий управление образования города Калуги осуществляет контроль за выполнением дошкольными учреждениями задач, установленных уставами (сохранение и укрепление здоровья детей) в части организации питания, результаты которых обсуждаются на совещаниях для руководителей МБДОУ.

С 2017/18 уч. года в 6 МБДОУ города Калуги в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет реализуется программа «Разговор о правильном питании», которая является частью глобального проекта «Нестле» «Здоровые дети», направленного на продвижение идей здорового образа жизни среди подрастающего поколения. В рамках программы организуются различные мероприятия с педагогами, родителями и детьми: конкурсы, выставки, круглые столы, мастер-классы, акции, дегустации блюд, презентации и др.



**Таким образом, учитывая положительные результаты по оздоровлению детей в дошкольных учреждениях города Калуги, а также существующие проблемы, считаем, что работу по охране и укреплению здоровья детей необходимо продолжить в части:**

- **укрепления здоровьесберегающей среды;**
- **развития дополнительных услуг по физическому воспитанию детей;**
- **организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи в целях формирования потребности в здоровом образе жизни.**

Предстоит большая работа по укреплению и сохранению здоровья подрастающего поколения. Основная цель – осознание всеми участниками образовательного процесса здоровья как общечеловеческой ценности, формирование устойчивых навыков и привычек к здоровью у детей и педагогов, овладение знаниями об оздоровлении.

## Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях

Во исполнение статьи 28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях охраны жизни и здоровья воспитанников в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Калуги (далее – МБДОУ) организована системная работа по обеспечению комплексной безопасности.



В соответствии с приказом МЧС России от 07.07.2017 № 287 «О проведении в России года культуры безопасности» 2018 год определён годом культуры безопасности. В связи с этим работа по направлению «Безопасность» велась особенно активно. Дошкольные учреждения города Калуги приняли участие в конкурсе детского наглядно-агитационного материала по пожарной безопасности. Согласно постановлению Городской Управы города Калуги от 01.02.2018 № 822-ПИ «О проведении месячников пожарной безопасности в 2018 году», с целью укрепления пожарной безопасности и

предупреждения гибели людей на пожарах, обеспечения первичных мер пожарной безопасности во всех МБДОУ проведены месячники пожарной безопасности. В рамках месячников выполнены противопожарные мероприятия, предложенные государственным пожарным надзором, профилактические мероприятия с воспитанниками и сотрудниками учреждений.

В рамках Года культуры безопасности управлением образования города Калуги на совещаниях руководителей образовательных учреждений регулярно освещались различные аспекты законодательства. Одним из ключевых в работе совещаний стало обсуждение вопроса об исполнении постановления Российской Федерации от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации».

В целях исполнения законодательства в период 27.11.2017 по 19.12.2017 здания всех МБДОУ г. Калуги были обследованы комиссией для присвоения категории антитеррористической защищённости объекта. По результатам обследований составлены акты и присвоена категория антитеррористической защищённости объекта:

Присвоенная категория	Количество зданий МБДОУ
1 категория	2
2 категория	70
3 категория	18

На основании имеющихся категорий, все дошкольные учреждения разработали, согласовали и утвердили паспорта антитеррористической защищённости.



В 2017/2018 учебном году во всех МБДОУ функционировали автоматические пожарные сигнализации, системы оповещения о пожаре. Все МБДОУ оборудованы системой тревожной сигнализации с выводом сигналов о срабатывании автоматической пожарной сигнализации по выделенному радиоканалу на «Пульт-01» Главного управления МЧС России по Калужской области. Все МБДОУ г. Калуги оснащены первичными средствами пожаротушения. Всего учреждения дошкольного образования располагают 1 039 огнетушителями, 350 из которых были обновлены (перезаряжены).

Все воспитатели, технические работники, повара МБДОУ своевременно проходят обучение пожарно-техническому минимуму. Один раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала учреждений. По результатам 2017/2018 учебного года 78 % учреждений дошкольного образования не имеют замечаний пожарной надзора. В 12 зданиях МБДОУ необходимо довести уровень звука сигнала оповещения до необходимой нормы. В соответствии с этой рекомендацией ведутся работы.

По состоянию на июнь 2018 года МБДОУ обеспечивают безопасное пребывание детей на своих территориях за счёт следующих условий: 100% МБДОУ имеют ограждение по всему периметру территории и освещение; телефонную связь, которая может быть использована в качестве канала связи с ситуационным центром «Службы 112» (письмо главного управления МЧС России по Калужской области от 08.12.2017 №11493-17-13-6); кнопку экстренного вызова наряда (КЭВН). 29% МБДОУ заключили договоры с ЧОП («Барс», «Скиф», «Карнет», «Стрелец», «Комплекс», «Элита»), 71% - сотрудничает с ФГКУ "УВО ВНГ России по Калужской области"; охраняются в ночное время сторожами (89 зданий штатными сотрудниками учреждения, 1 здание – ЧОП «Русь»).

Внутренние камеры установлены в 10 зданиях МБДОУ (№7, 10, 12, 30 (к.2), 36, № 67 НСП «Солнышко», № 90 НСП «Жар-птица», № 96 НСП «Капелька», ЦРР «Детство» НСП «Акварель», ЦРР «Россиянка» НСП «Незабудка»), внешние камеры имеют 50 зданий МБДОУ. В 2017/2018 учебном году были установлены видеокamеры на 28 зданиях МБДОУ. Это в 3 раза больше, чем было установлено в 2016-2017 учебном году, когда лишь 22 здания были оснащены системой видеонаблюдения.



Входы на территорию МБДОУ оснащены в 80 зданиях кодовыми замками; в 8 – домофонами, в 2 учреждениях (№37 и 90 НСП «Ласточка») ведутся работы по монтажу. Входы в здания МБДОУ оборудованы домофонами в 68 зданиях, видеодомофонами - в 2, кодовыми замками - в 15.

В срок до 01.01.2019 необходимо дооборудовать видеокamерами 17 зданий МБДОУ, что составляет 19% от общего числа зданий МБДОУ г. Калуги; к 01.09.2018 все здания дошкольных учреждений города Калуги будут оснащены элементами системы контроля доступа на территории и в помещения МБДОУ.

В рамках Года культуры безопасности и в соответствии с антитеррористическим законодательством внимание руководителей подведомственных организаций управлению образования города Калуги акцентировано на систематическую и качественную работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории муниципального образования «Город Калуга». А именно:



- в повестку родительских собраний включены вопросы, посвящённые действиям при террористической угрозе и обеспечению безопасности;
- на сайтах образовательных учреждений и в печатном виде для родителей размещена информация о порядке действий в случае возникновения террористической угрозы;
- с персоналом МБДОУ проведены плановые и внеочередные инструктажи;
- проведены тренировочные эвакуации сотрудников и детей из учреждения;

• в планы воспитательно-образовательной работы с воспитанниками включены мероприятия, направленные на противодействие терроризму - конкурсы рисунков "Чтобы не было беды", "Скажи терроризму - НЕТ", организованы тематические занятия по безопасности "Как я должен поступать", "Службы специального назначения", "Не всякий встречный - друг сердечный" и т.п. Для педагогов организуются консультации "Это диктует беспокойный век", «Сущность терроризма» с приглашением сотрудников УМВД.

## 4.2. Начальное, основное, среднее общее образование

### Обеспечение доступности и качества современного образования

#### Вариативность образования

Вариативность образования является одним из ориентиров в развитии муниципальной системы общего образования, цель которой - предоставление учащимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных услуг, обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Обучение в школах города осуществлялось в двух формах – очной и очно-заочной. В очной форме обучались 99% школьников. На базе МБОУ № 3 для 16 человек (в основном работающие граждане, возраст которых старше 18 лет) организовано обучение в очно-заочной форме. В этой же школе обучались 48 человек, отбывающих наказание в виде лишения свободы, находящихся в ФКУ «Колония-поселение № 6» УФСИН России по Калужской области и в женской колонии ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области. МБОУ № 22 организован учебно-консультационный пункт (УКП) для обучения граждан, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Калужской области. В 2017/2018 учебном году в УКП обучались 6 человек.

Обучение вне образовательных учреждений граждане проходили в форме семейного образования и самообразования.

В 2017/2018 учебном году в школы города зачислены 129 человек в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации. Среди них – обучающиеся, получающие образование в семейной форме и в форме самообразования (49 человек), обучающиеся учреждений среднего профессионального образования, выпускники прошлых лет, получившие справки по итогам освоения общеобразовательных программ.

Из 26 экстернов, учащихся на семейной форме обучения, зачисленных в 1-8, 10 классы, успешно освоили программы и переведены в следующий класс 21 человек. 7 учащихся переведены в следующий класс условно (МБОУ № 2, 13, 19, 21, 23, 33). В случае, если академическая задолженность в обозначенные графиком сроки ликвидирована не будет, учащиеся должны перейти на очную форму обучения. В 11 класс зачислены 20 экстернов, 15 из них успешно завершили обучение, получили аттестаты о среднем общем образовании. В 9 класс зачислены 87 экстернов, в основном – «справочники» прошлых лет, из них 37 человек по итогам года получили аттестаты об основном общем образовании.

В 36 МБОУ 162 человека обучались по индивидуальным учебным планам (ИУП), 135 из них - дети, испытывающие трудности в освоении программ. Организация обучения по ИУП для такой категории школьников является оптимальным механизмом их социальной поддержки, позволяет им в течение учебного года или на протяжении отдельных временных периодов успешно осваивать общеобразовательные программы.

Для 151 обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения, по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения медицинской организации было организовано обучение на дому.

В 2017/2018 учебном году в 32 общеобразовательных учреждениях реализовывались программы профильного уровня: в рамках внутришкольной профилизации в МБОУ № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 30, 36, 45, 46, 49, 48, 50; 51; в рамках сетевой организации в МБОУ № 4, 8, 18, 23. Доля учащихся 10, 11-х классов, осваивавших программы профильного уровня, составляет 47,9% (1564 человека), что на 2,2% (на 188 человек) больше, чем в прошлом году. В 6 образовательных учреждениях организованы профильные классы, в 22 – группы, в 8 – обучение организовано по индивидуальным учебным планам для 330 учащихся.

В МБОУ № 26, 28, 29, 31, 33, 38, 41, 43, 44, 47 в 10, 11-х классах реализуются программы только базового уровня.



Продолжается поэтапный переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО). В 2017/2018 учебном году ФГОС ООО реализовывали следующие общеобразовательные учреждения:

в 8-х классах – 6 учреждений: (№ 4, 12, 20, 27, 29, 35);

в 8, 9-х классах – 14 учреждений (№ 1, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 19, 22, 24, 36, 46, 48, 49).

В 2017/2018 учебном году МБОУ № 1, 15, 36 реализуют обучение по ФГОС СОО: 129 десятиклассников обучаются по новому стандарту.

### **Обеспечение доступности качественного образования для детей школьного возраста с ОВЗ: актуальное состояние, проблемы, перспективы**

По итогам 2017/2018 учебного года в общеобразовательных учреждениях города Калуги обучалось 175 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным общеобразовательным программам (АОП): 142 человека – по АОП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), 23 – с умственной отсталостью, 10 – для других категорий обучающихся.

Для учащихся с ОВЗ осуществлялся коррекционно-образовательный процесс в 4 общеобразовательных классах для детей с ЗПР по адаптированным основным общеобразовательным программам: в МОУ № 3 (2 класс), 8 (1 класс), 12 (1 и 6 классы).

В 2017 году сохранены социальные гарантии на предоставление горячего питания на бесплатной основе (завтрак и обед) из расчета 70 рублей на оплату рациона 1 учащегося в день для 403 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Все дети-инвалиды обеспечены на бесплатной основе учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Государственная итоговая аттестация выпускников была организована в щадящем режиме.

Велась планомерная работа по обеспечению доступности социальной инфраструктуры. Созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) в 42 МОУ. В рамках реализации муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Доступная среда в муниципальном образовании «Город Калуга» универсальная безбарьерная среда создана в 10 МБОУ: № 2, 12, 13, 23, 26, 29, 37, 44, 46, 49 города Калуги. Все закупленное оборудование используется для работы с различными категориями детей с ОВЗ, а также для работы со всеми учащимися школ, нуждающимися в различных видах психологической и логопедической помощи.

Одним из направлений работы системы образования города Калуги с детьми с ОВЗ является диагностическое, оно реализуется совместно с ГБУЗ КО «Детская городская больница», на базе которой работает межведомственная врачебная комиссия, рассматривающая вопросы комплексной диагностики состояния соматического здоровья несовершеннолетних, оказания им медико-педагогической помощи и определения условий образования (см таблицу 2). Управлением образования города Калуги ежегодно проводится мониторинг охвата детей с ограниченными возможностями здоровья образованием.



*Итоги работы врачебной комиссии в динамике за 3 года ( человек/ %)*

<b>Виды медико-педагогической помощи</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Количество детей школьного возраста, обследованных ВК	284	93	318
в т.ч.детей-инвалидов	129	46	156
Обучение на дому	162	91	164
в т.ч.детей-инвалидов	85	46	99
Свободное посещение занятий	0	0	0
в т.ч.детьми-инвалидами	0	0	0
Обучение на дому с частичным посещением МБОУ	9	0	0
в т.ч.детей-инвалидов	7	0	0
Предоставление 1 выходного дня среди недели	4	2	0
в т.ч.детям-инвалидам	2	0	0

В течение учебного года организуются мероприятия спортивной и досуговой направленности: дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, участвуют во всех школьных культурно-спортивных праздниках.

Ежегодно МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Калуги (далее – центр «Созвездие») является организатором мероприятий для детей с ОВЗ. Как и в предыдущие годы, работа организуется в соответствии с программой «Театр игры», направленной на создание условий для социализации и интеграции детей с ОВЗ в обществе, в рамках межведомственного взаимодействия с министерством по делам семьи, демографической и социальной политики Калужской области, управлением социальной защиты города Калуги. Кроме того, в центре «Созвездие» реализуется модель интеграции, ориентированная на включение ребенка с ОВЗ в обычные образовательные программы наравне с детьми, не имеющими ограничений здоровья, посредством создания специальных образовательных условий. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта совместно со сверстниками.

С целью улучшения положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и преодоления отрицательных стереотипов окружающих и самих детей с ОВЗ в течение 2017/2018 учебного года центр «Созвездие» организовал проведение следующих мероприятий:

- дети с ОВЗ обучались в объединениях декоративно-прикладного, изобразительного, а также театрального творчества центра «Созвездие» (с возможностью присутствия родителей обучающихся с ОВЗ на занятиях);

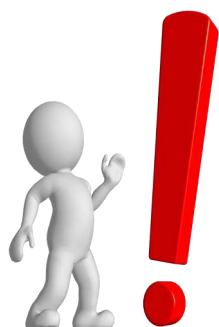
- в январе 2017 года заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности между КРОО «Город надежды», научно-исследовательским коррекционно-реабилитационным Центром КГУ им. К.Э. Циолковского, МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги, центром «Созвездие». В рамках данного соглашения обучающиеся с ОВЗ получают дополнительные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам, участвуют в досуговых мероприятиях, разнообразных конкурсах, выставках детского творчества и др.;

- в феврале-апреле 2018 года совместно с управлением социальной защиты города Калуги был проведён традиционный XXI городской фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!». В программе фестиваля приняли участие 350 человек из 28 учреждений. Лауреатами стали 17 концертных номеров, в которых приняли участие 130 человек из 10 учреждений, в т.ч. из МОУ № 2, 8, 49. Специальными призами жюри были награждены 7 концертных номеров, в которых приняли участие 19 человек из 5 учреждений;

- в течение учебного года оказывалась консультационная и психологическая помощь психолога, методиста по работе с детьми с ОВЗ родителям (законным представителям), детям с ОВЗ;

- в феврале 2018 года организована и проведена «Неделя добра», посвященная Международному дню инвалида.

В МБОУ в системе осуществляется социально-педагогическое (41 социальный педагог), психолого-педагогическое сопровождение (58 педагогов-психологов), логопедическое обеспечение (20 логопедов-дефектологов) образовательного процесса. Используются различные формы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий на уроках, организована работа специальных групп по проблемам здоровья (МБОУ № 1, 18), в 6 учреждениях функционируют группы корригирующей гимнастики (МБОУ № 1, 12, 21, 41, 44, 46), в 3 учреждениях (МБОУ № 2, 19, 48) - адаптивной гимнастики.



Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений в новом учебном году необходимо:

- принять меры организационно-правового характера для решения вопросов организации предоставления общего образования для этих категорий детей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- своевременно выявлять и включать детей с проблемами в систему коррекционной психолого-педагогической помощи;
- разработать комплекс мероприятий в рамках организации внеурочной деятельности, обеспечивающий интеграцию детей-инвалидов в среду здоровых сверстников;
- поэтапно обеспечить создание безбарьерной среды для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов в учреждениях образования.



## Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В 2017—2018 учебном году три калужские школы начали реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее—ФГОС СОО) в пилотном режиме. Это МБОУ № 1, 15 и 36.



Работа по реализации ФГОС СОО в МБОУ № 1 началась с формирования банка нормативно-правовых документов всех уровней, а именно: разработки, принятия и утверждения положения об индивидуальном проекте в 10-11 классах, положения о тьюторе, внесения изменений и дополнений в положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, в положение о внеурочной деятельности.

Разработаны основная образовательная программа среднего общего образования, учебные планы технологического и универсального профилей обучения, которые рассчитаны на 5-дневную учебную неделю, 2312 часов за два года обучения.

Спроектирована система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО. Определены объекты оценочной деятельности и инструментарий оценки.

В учебных планах обоих профилей сочетаются обязательные учебные предметы, элективные курсы (избираемые учащимися в обязательном порядке) и факультативные курсы (необязательные для данного уровня образования и выбираемые учащимися по желанию).

Акцент делается на учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Кроме элективного курса «Основы проектной деятельности», часть занятий которого проводится дистанционно на платформе Moodle, самостоятельная работа учащихся над индивидуальными проектами ведется в рамках внеурочной деятельности. Созданы проектные группы предметной направленности, назначены педагоги-руководители проектов. Организована работа учащихся по созданию индивидуальных проектов. В штатное расписание введена единица «тьютор». Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются отчеты руководителей проектов и учащихся о ходе работы. Организованы экскурсии на предприятия города.

Для расширения направлений проектной деятельности учащихся и привлечения ресурсов учреждений – партнеров налажено сетевое взаимодействие со следующими организациями:

- КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана: Горбунов Александр Константинович—заведующий кафедрой физики, Либеров Роман Владимирович—старший преподаватель кафедры «Программное обеспечение ЭВМ, информационные технологии и прикладная математика» (направления сотрудничества: физика, информатика, программирование);
- ПАО КНИИТМУ: Либеров Илья Владимирович—инженер-программист (направления сотрудничества: информатика, программирование, компьютерные сети);
- МЭШДОМ (направления сотрудничества: информатика, экономика, экология, психология, журналистика);
- Федеральная Торговая Площадка. РФ, сеть «Школьных наукоградов инженерного и технического творчества» (направления сотрудничества: техническое и конструкторское моделирование, инженерные программы, дистанционное обучение).

В рамках выстраивания работы по профессиональному самоопределению старшеклассников проведены экскурсии на предприятия города: КФ НПО им. С.А. Лавочкина, ОАО «Калужский турбинный завод», «Ремпутьмаш», ОАО «Калужский двигатель», на ООО Фольксваген Груп Рус.

В план профильной практики включены профессиональные пробы (в научных лабораториях и производственных мастерских) через сетевое взаимодействие с КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, ПАО КНИИТМУ, техническим колледжем г. Калуги.

Все педагоги-предметники прошли в начале 2017/2018 учебного года без отрыва от производства курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО КО «КГИРО» по теме «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования».

Имеется опыт реализации дистанционного обучения учащихся (в данное время на платформе Moodle) и электронного обучения с использованием ресурсов Интернет, банка электронных образовательных ресурсов, образовательных сайтов, адреса которых размещены в локальной сети школы и бесплатный доступ к ним предоставляется в ИБЦ через сеть Интернет.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах введения ФГОС СОО.

Эффективно работает внутришкольная система повышения квалификации, которая обеспечивает повышение уровня профессиональных компетенций педагогов на рабочем месте в межаттестационный период. Каждый педагог имеет индивидуальный план профессионального развития. Созданы методический интранет-кабинет на базе школьной локальной сети и интерактивный методический кабинет на платформе Moodle с целью обобщения и распространению передового педагогического опыта, знакомства с инновационным опытом работы.

В образовательной организации сложилась эффективная система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, созданы социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик на основе выстраивания индивидуальных траекторий развития школьников и формирования устойчивой познавательной мотивации.

В школе созданы условия, необходимые для успешного достижения планируемых результатов освоения ООП СОО:

а) имеется цифровая лаборатория по физике;

б) все учебные кабинеты оснащены автоматизированными местами для педагогов, с выходом в Интернет, оборудованы интерактивными приставками и интерактивными досками, медиапроекторами;

в) активно используются в образовательном процессе 4 мобильных компьютерных кабинета и кабинет информатики с автоматизированными местами для учащихся с выходом в Интернет;

д) на базе модельной библиотеки действует информационно-библиотечный центр с медиатекой, насчитывающей 1461 диск (в числе которых словари, справочники, энциклопедии, тренажеры и т.п.).

Заранее была проведена разъяснительная работа с родителями будущих десятиклассников. Также, для изучения мнения родителей и учащихся, проведено анкетирование, результаты которого помогли скорректировать индивидуальные траектории обучения учащихся.



***Наряду с достигнутыми успехами в реализации ФГОС СОО в 2017 – 2018 учебном году анализ проведенной работы выявил следующие проблемные зоны, работа над которыми будет продолжена:***

***1. Вопросы преемственности при переходе на уровень среднего общего образования (подготовка учащихся к работе над индивидуальным проектом через групповые проекты, профориентационная работа с учащимися и родителями по выбору индивидуальной траектории обучения).***

***2. Вопросы, связанные с оценочной деятельностью (отсутствие готовых инструментов для оценивания метапредметных результатов).***

***3. Вопросы формирования у педагогов предметно-педагогической ИКТ-компетентности (работа в виртуальных лабораториях, знание качественных цифровых источников своего предмета и т.п.).***



На первом, подготовительном этапе в 2016/2017 учебном году администрацией и педагогическим составом МБОУ СОШ № 15 была проведена работа, связанная с формированием необходимых условий для введения ФГОС среднего общего образования, разработкой инструментов научно-методического, информационного обеспечения.

Был создан комплект диагностических материалов: дорожная карта опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, карта самооудита, модель внутреннего мониторинга. Разработаны диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения ООП СОО. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней.

Для регламентации образовательной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС СОО были разработаны основная образовательная программа среднего общего образования, рабочие программы по учебным дисциплинам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.

В рамках внутришкольного повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС СОО разнообразная информационная и научно-методическая поддержка была направлена на прояснение сущности изменений, связанных с введением стандарта (требований, подходов, результатов), как на уровне деятельности образовательной организации, так и отдельного педагога.

Информирование родителей и общественности о ходе подготовки к введению ФГОС СОО общеобразовательным учреждением осуществлялось через родительские собрания, сайт школы, отчёт по результатам самообследования.

На втором этапе, в 2017/2018 учебном году, основное внимание уделялось апробации механизма введения ФГОС СОО в практику деятельности образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «СОШ №15» города Калуги составлен на основании индивидуальных учебных планов учащихся (ИУП).

Подготовка, разработка и внедрение индивидуального учебного плана - сложный процесс. Он затрагивает не только администрацию, классных руководителей, но и самих обучающихся и их родителей. ИУП строился с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, их намерений и предпочтений.

Администрацией школы, педагогами были проведены следующие организационные мероприятия по формированию ИУП:

- анкетирование обучающихся и их родителей с целью изучения их запросов, выявления индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ полученной информации;
- практические занятия (работа с «Бланком формирования индивидуального учебного плана»)
- консультации для обучающихся и их родителей.

Результатом работы по изучению образовательных запросов обучающихся стала реализация учебных планов трех профилей: гуманитарного, естественнонаучного, универсального.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. И перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала до конца.

Учащиеся СОШ № 15 работают над индивидуальным проектом в течение 2-х лет . Он выполняется по одному из профильных предметов индивидуального учебного плана старшеклассника, элективному курсу или может быть интегрированным. Деятельность осуществляется самостоятельно под руководством куратора (учителя-предметника, преподавателя КФ МГТУ имени Н.Баумана, психолога, родителя).

Для самоопределения обучающихся с выбором вида и области исследовательской, проектной деятельности, для стимулирования исследовательской активности старшеклассников в начале учебного года было проведено образовательное событие **«Поиск идей»**. Учителя познакомили учащихся 10 классов с образовательными программами, определили предметные тематические блоки, в рамках которых будет осуществляться проектная и исследовательская деятельность, предложили старшеклассникам проблемы в самых общих чертах. Это дало возможность обучающимся обсудить и домыслить проблемы, которые их заинтересовали.

В конце учебного года была проведена для учащихся 10 классов предзащита – «предварительное слушание», цель которого - выявление уровня готовности индивидуального проекта и помощь обучающимся в подготовке к его защите в 11 классе.

ФГОС СОО предполагает интеграцию практико-ориентированных методов обучения. Решение данного вопроса осуществляем за счет связи школы с высшими учебными заведениями. В 2017/2018 учебном году было заключено соглашение с КГУ имени К.Э. Циолковского (институт истории и права, институт естествознания), с КФ Финансовым университетом при Правительстве РФ и второй год нашим партнером является КФ МГТУ имени Н. Баумана. На базе университета проходят учебные занятия для обучающихся, которые изучают математику и физику на углубленном уровне, на базе школы организованы профориентационные занятия. В лабораториях вуза организована исследовательская деятельность для учащихся 10- классов по физике. Для обеспечения углубленного и расширенного изучения права преподаватели Института истории и права ведут занятия для учащихся 10 класса в «Школе правовых знаний», а преподаватели Финансового университета при Правительстве РФ ведут занятия для учащихся гуманитарного профиля в «Школе молодого экономиста».

В год апробации ФГОС СОО все учителя прошли курсы повышения квалификации по теме: «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» и продолжалось внутрикорпоративное обучение педагогического коллектива по вопросам ФГОС СОО.

Была создана **педагогическая студия** как форма творческой самодеятельности учителей. В студии учителя работают над проблемой применения технологий системно-деятельностного подхода, учатся у лучших педагогов, которые с использованием различных методов (открытые учебные занятия с последующим анализом и обсуждением, совместное рассмотрение «сценариев» уроков, показ некоторых интересных методических приемов) передают свой опыт. Участники студии ведут совместный поиск оптимальных решений, актуальных в период введения и реализации ФГОС СОО.

Были проведены методические мероприятия по актуальным вопросам ФГОС СОО в различных формах: мастер-классы, семинары, открытые уроки, образовательные события как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне муниципального и регионального образования. Педагоги представляют свой опыт работы по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС СОО, обозначают встретившиеся проблемы, совместно намечают пути их решения.



***Анализ работы первого года апробации ФГОС СОО показал, что следует пересмотреть определенные позиции на уровне начального и основного общего образования, чтобы более эффективно реализовывать Стандарт на уровне среднего общего образования.***



Основанием участия МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги в реализации ФГОС СОО в опережающем режиме является приказ Министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2017 № 742.

Подготовка коллектива к введению ФГОС СОО в лицее велась заранее, в соответствии с планом методического сопровождения деятельности педагогов на этапе подготовки к введению ФГОС СОО на 2016-2017 уч. год. Начало работы положила анкета, направленная на выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО, результаты которой позволили спланировать тематику внутришкольных обучающих семинаров. Вопрос о возможности вступления в процесс опережающего режима обсуждался на педагогическом совете, на котором была определена творческая группа по написанию проекта образовательной программы. Основным аспектом подготовительной работы стала и глубокая аналитическая деятельность, позволившая выявить все возможные риски и разработать план методического сопровождения деятельности педагогов.

Работа творческой группы по написанию образовательной программы началась с анализа миссии стандарта на данном этапе обучения, выявления точек приращения в портрете выпускника. Также был определен основной механизм достижения результата - индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в который могут входить обучение в профильных группах или по индивидуальному учебному плану, индивидуально определенная внеурочная деятельность и индивидуализация процесса сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Это стало определяющей основой формирования ООП СОО лицея.

Одной из самых важных задач подготовительного периода являлась работа с родителями. Для ее реализации были проведены три родительских собрания. Первое - подготовительного характера, где освещались вопросы преемственности образовательных программ ООУ и СОО с обсуждением логичности продолжения обучения по новым стандартам.

Второе собрание было посвящено специфике образовательной программы СОО, учебным планам и организационным схемам обучения по индивидуальному расписанию. На третьем для учета мнения родителей провели анкетирование, после которого и было принято окончательное решение о структурном изменении образовательного процесса старшеклассников.

Итогом работы на этом этапе явился приказ о реализации в опережающем режиме на уровне среднего общего образования основной образовательной программы ФГОС СОО в 2017/2018 г.

В соответствии с планом введения ФГОС СОО обучение в 10 классе планировалось организовывать с участием педагогов, прошедших актуальные курсы повышения квалификации. На 01.09.2017 г. все 20 педагогов и административно-управленческий персонал прошли 1 этап КПК в объеме 72 часа, и оставшийся блок из 36 часов был пройден до 15.10.2017 г.

01.09.2017 к обучению по новым стандартам приступило 52 учащихся. Лицей предоставил обучающимся возможность формирования индивидуального учебного плана (далее - ИУП), включающего обязательные учебные предметы, в том числе интегрированные учебные предметы, такие как «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», и дополнительные учебные предметы (элективные курсы), такие как «Психология», «Объектно-ориентированное программирование», «Черчение», «Младшая сестра милосердия». ИУП обучающегося обеспечивал реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения.

При формировании ИУП учащиеся выбрали:

- 13 человек — естественно-научный профиль (25%);
- 21 человек — технологический профиль (40%);
- 18 человек — универсальный профиль с выбором предметов углубленного уровня: русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология в разных вариантах (35%).

По итогам учебного года 7 учащихся воспользовались правом перевыбора уровня освоения предметов, причем 2 учащихся перешли с углубленного уровня на базовый, а 5 учащихся с базового на углубленный с написанием соответствующих аттестационных работ.

Образовательный процесс строился на основе 52-х индивидуальных расписаний учащихся. Все учащиеся имели возможность дополнить свой ИОМ внеурочной деятельностью (предпрофессиональной подготовкой), совместными сетевыми модулями с МВТУ им. Н.Э. Баумана, МГТУ им. И.М. Сеченова и ЗФТШ. Сетевые модули заканчивались профильной практикой на предприятиях-партнерах: ОАО компания КАДВИ и областной клинической больнице скорой медицинской помощи.

Подготовка и защита индивидуальных проектов обеспечила участие обучающихся 10 классов в процессах преобразования образовательной среды лица, результаты исследований «Особенности распространения близорукости среди подростков лица № 36», «Влияние занятий музыкой на успеваемость учащихся 6-7 классов» будут положены в основу изменений программ здоровьесбережения, подготовка проекта «Издание сборника стихотворений Н. Рубцова» способствовала развитию у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности, проект «Профессии будущего» стал пробой общественной деятельности с реализацией на сессии профессионального самоопределения в 9 классах. Подготовка всех 52-х проектов в течение всего учебного года шла под контролем 11 педагогов-тьюторов, защита проектов осуществлялась публично перед заинтересованной аудиторией, проектная сессия длилась 9 дней. По итогам проделанной работы мы сделали вывод о том, что для обеспечения самостоятельности выполнения проекта подключение тьютора целесообразнее только для выполнения практической части проекта, чтобы показать учащимся все ресурсы лица, а выбор темы, проектной идеи, продукта и сообщества, заинтересованного в продукте, необходимо выполнять учащимся самостоятельно. Данная деятельность также позволила выявить и некоторые проблемы, а именно: включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов требуют современной материально-технической базы (цифрового (электронного) учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях и т.д.). Несмотря на то, что лицей располагает неплохой материально-технической базой, следует отметить, что она недостаточно современна, а без создания именно современной базы продукты, полученные в ходе подготовки индивидуальных проектов, не будут в полной мере соответствовать поставленным актуальным задачам профилизации.

Опыт, полученный нами в ходе опережающей реализации ФГОС СОО в прошедшем учебном году, был востребован педагогическим сообществом. В течение 2017-2018 уч.года по запросу КГИРО и МБУ «Центр «Стратегия» проведено 3 мастер-класса и 6 индивидуальных консультаций по формированию учебного плана СОО, алгоритмам составления индивидуально учебного плана, принципам составления индивидуального расписания и особенностям психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО.

Лицеём проведен круглый стол для директоров образовательных организаций области и города «ФГОС СОО – первые шаги реализации», два семинара по практике организации подготовки индивидуального проекта обучающимися.



**Первые итоги реализации заслушаны на коллегии управления образования г. Калуги.**



## Реализация предметных концепций, плана экологического воспитания.



В течение пяти лет в образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования города Калуги, проводится работа по реализации **Концепции математического образования**. Во время учебного года постоянно анализируются и по необходимости вносятся коррективы в комплексные планы образовательных организаций с учетом промежуточных результатов обучения математике.

Не теряет своей актуальности вопрос профильного и углубленного уровней обучения. Число общеобразовательных учреждений города, работающих по Примерной программе среднего (полного) общего образования профильного уровня постоянно растет, в этом году их число достигло 20 (среди них школы № 1, 15 и лицей № 36 работают по ФГОС СОО по программам углубленного уровня). Решающий фактор обеспечения качества образования прежде всего основывается на профессиональной компетентности учителя, поэтому центральное место в плане работы центра «Стратегия» отводилось мероприятиям с целью оказания методической помощи педагогам.

В 2017/18 учебном году на базе школы №1 и лицея №36 проходил постоянно действующий семинар «Работаем по ФГОС СОО», семинар «Индивидуальная образовательная траектория учащихся: готовимся к ФГОС СОО» в школе № 13, «Особенности подготовки и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС. Методический конструктор урока» - в школе № 17. Продолжили свою работу в помощь учителям, преподающим математику на профильном и углубленном уровне постоянно действующий практикум «Финансовая математика» - КГУ им. К.Э. Циолковского, цикл математических тренингов для учителей «Просто о сложном» - школа № 13.



Сложные вопросы содержания математического образования обсуждались и с приглашенными специалистами Российского уровня: на августовской секции учителям удалось познакомиться с особым подходом к своей работе учителя математики школы для одаренных детей «Летово» г. Москвы, члена комиссии по составлению заданий для всероссийской олимпиады по математике, филолога Д.Э. Шноля.

Проведен обучающий семинар «Сложные вопросы ЕГЭ», на котором отвечал на злободневные вопросы педагогов ведущий кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, председатель предметной комиссии ЕГЭ и автор пособий по математике А. А. Прокофьев.

«Как повысить успеваемость, понимание и интерес к предмету всех детей без исключения?» Ответы на этот вопрос и многие другие рассматривались на практико—ориентированных семинарах. Например, в школе № 21 на тему: «Развитие смыслового чтения на уроках математики», в СОШ № 5 на тему «Информационно – образовательная среда школы как условие формирования метапредметных результатов». Тема «Инновационные формы и методы обучения на уроках математики» была разобрана калужскими учителями математики на методическом мероприятии на базе школы № 14. На круглом столе «Мои первые уроки» обсуждались проблемы, с которыми столкнулись впервые молодые педагоги.

В течение всего учебного года продолжала свою работу творческая группа учителей над темой «Разработка методических рекомендаций и материалов для организации подготовки обучающихся по программам углубленного уровня в условиях реализации ФГОС», результатом которой планируется новый выпуск методических рекомендаций и учебных материалов для организации подготовки обучающихся 10-х – 11 –х классов по программам профильного и углубленного уровней.

Важное место в работе по повышению качества математического образования занял семинар «Первые итоги проведения пробного и досрочного ЕГЭ», после которого педагогам была предоставлена возможность необходимой коррекции знаний обучающихся.

Наряду с очными мероприятиями, впервые была использована дистанционная форма работы с педагогами: вебинар «Итоги реализации плана мероприятий, направленных на повышение качества математического образования в ОУ», который проводился методистом центра «Стратегия».

Для эффективной реализации положений Концепции развития математического образования и по итогам анализа результатов ГИА, мониторингов, ВПР за 2017/2018 учебный год центром «Стратегия» систематически оказывалась методическая помощь и предлагались индивидуальные пути выхода из сложившейся ситуации руководителям МО и учителям математики, было продолжено и расширено взаимодействие с центром «Галактика», КГУ им. К. Э. Циолковского, КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана и т.д. Учащиеся нескольких общеобразовательных учреждений города участвовали в смене для одаренных детей оздоровительного лагеря «Белка», в математической смене «Орленок», в образовательном центре для одаренных детей «Сириус» г. Сочи.

Три года на базе центра «Стратегия» работает физико-математическая школа «Вектор». Учебные занятия школы «Вектор» проводились методистами центра «Стратегия» и лучшими учителями математики, физики, информатики города (МБОУ № 1, 13, 25, 31, 46, 49, лицея № 9, гимназии № 19, 24). В рамках работы школы с обучающимися систематически проводились консультации, тренинги с педагогом - психологом, индивидуальные консультации для родителей и для выпускников 9 классов перед ОГЭ по математике.



Проблема качества образования продолжает оставаться актуальной, несмотря на имеющуюся положительную динамику результатов региональных мониторингов в 9, 11 классах. В этом учебном году уровень обученности в 9 классах составил по алгебре 91%, по геометрии 85%; уровень качества знаний по алгебре 51%, по геометрии 37%. В 11 классах: уровень обученности по математике - 98%, уровень качества знаний - 80%, что значительно выше результатов прошлых лет. Однако зачастую на результат того или иного математического испытания влияет состояние тревоги обучающихся: психологами введен в этом случае специальный термин: «математическая тревожность». Эта проблема серьезна и требует решения, поэтому в будущем учебном году взаимодействие с психологическими службами будет продолжено. Педагоги города это понимают и принимают необходимость повышения интереса к предмету, его популяризации, поощрения успехов, что отражается в плане работы центра «Стратегия» и в каждом из планов работы школ города.



В городе ежегодно проводятся городская олимпиада по математике для учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги, городская олимпиада по математике для школьников 5 – 7 классов.

Кроме городских мероприятий, во многих школах с целью популяризации математического образования для обучающихся разной возрастной категории растет количество и качество различных предметных и метапредметных занятий.

По традиции ежегодно проходят математические смены лагеря «Выпускник – 2018» в школе № 4, в МБОУ № 7 - школа интеллектуального развития ВШЭ г. Москвы, в МБОУ №13 образовательный лагерь «Горизонты открытий» и учебная практика учащихся 10 -11 классов на базе КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, оздоровительный лагерь естественно – математической направленности в МБОУ № 15.

Индикатором повышения интереса к предмету является рост школьников, участвующих в детских конкурсах различного уровня. Отличаются большим разнообразием массовые мероприятия в школе № 4: там проводится международный творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2017», ежегодная математическая акция «Старшеклассники для малышей», «Математика – гимнастика ума», метапредметная игра «Путешествуем по России»; в школе №5: «Математический марафон», «Взрослеем с математикой»; в школе № 7, 17 - Математические квесты, флешмоб «Математика на службе экологии»; Посвящение в «Магистры математических наук» - гимназия № 24, «Уроки под открытым небом» - школа № 25, 13. Интересно проходят уроки финансовой грамотности в школе № 29, «Математика и знаменитые люди Калужского края» в школе № 31, викторина «Земля— наш дом» в школе № 50.

Большое внимание в каждой школе уделяется мероприятиям, направленным на популяризацию математических знаний: это прежде всего предметные недели, математические праздники, конкурсы рассказов «Математика в моей семье», ежегодные выпуски газет различного формата, буклетов «Математика вокруг нас», информация на сайтах. Выделяется среди прочих школьная газета «Эврика» в лицее № 9: каждый класс делает выпуск своего номера газеты по истории города в занимательных задачах.



Значимыми являются индивидуальные и групповые проекты, во время работы над которыми учащиеся имеют возможность реализовать свои творческие способности и интеллектуальный потенциал. Так, например, математическая квест-игра «Путешествие внутрь пирамиды», коллективный проект «Музей треугольника», «Геометрические фигуры и характерологические признаки», создание математического справочника «Наш город», практико – ориентированные работы на местности по теме «Измерение периметров и площадей», квест «В поисках истины», игра – путешествие «Калуга глазами математика», математическая регата, проект «Эволюция арифметических методов умножения и деления в математике», фестиваль «Юность – потенциал России», «День метапредметного погружения».

Работа с родителями, которая проходит в системе и целенаправленно во всех ОУ, имеет положительную динамику. Это прежде всего родительские собрания, консультации, круглые столы для родителей с детьми, родителями и учителями. В школе № 10 успешно прошло анкетирование родителей «Удовлетворенность математическим образованием в школе», которое позволило более точно выстроить последующую работу с учащимися.

Отчет об итогах реализации плана мероприятий, направленных на повышение качества математического образования в образовательных учреждениях г. Калуги, на период до 2020 года, был заслушан на заседании коллегии управления образования в 2017/2018 учебном году, и работа в этом направлении была признана удовлетворительной.



*Однако задачи Концепции решены лишь частично, и по-прежнему важным остается задача обеспечения отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося и повышение качества работы преподавателей . Поэтому план совместной работы на будущий учебный год будет выстраиваться, учитывая вышеперечисленные цели и задачи.*

**Историко-культурный стандарт (ИКС)** содержит основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий, терминов, событий и персоналий. ИКС представляет собой научное ядро содержания школьного исторического образования и может быть применен как к базовому, так и к профильному уровню изучения истории. Все учителя города хорошо знакомы и работают по ИКС. С 2016 года идет поэтапный переход на преподавание по новым единым учебникам «История России». Большинство школ города выбрали линию учебников издательства «Просвещения». Особенно ценными в стандарте учителя-практики признают принципиальные оценки ключевых событий прошлого и четко сформулированные подходы к преподаванию отечественной истории. Следует отметить, что единого мнения в оценке ИКС у педагогов города не сложилось, вызывает острые дискуссии перенасыщенность документа датами, событиями, персоналиями. О завышенных объемах обязательного для изучения материала учителя говорили на городских методических семинарах историков, отмечая также и ряд содержательных моментов ведущих к объективной сложности в преподавании. Но культурно-антропологический подход, предложенный ИКС, положительно оценен большинством калужских педагогов.

Сегодня в ИКС наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Следуя этому направлению, молодыми историками города создана творческая группа, которая разрабатывает лекционные материалы для работы учителей. Молодые коллеги, стремясь восстановить историческую справедливость, ищут в архивах, систематизируют уже собранный материал своих коллег по истории отдельных личностей, выдающихся земляков, достойных граждан нашего города. Они считают, что такой подход позволит более адекватно отразить историю малой Родины и тем самым понять историю «Большой» России, а также и современное состояние исторической науки.

В следующем учебном году результаты их совместной творческой деятельности будут представлены учительскому сообществу и использованы на уроках и во внеурочной деятельности.

Это же направление (новый подход ИКС) реализовывалось МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги в рамках проекта «Подвиг предков бессмертен», посвященного событиям Первой мировой войны. Деятельность осуществлялась в сотрудничестве с руководством проекта «Георгиевский крест», Фондом Владимира Храброго, Калужским региональное отделением «Российского общества «Знание». В рамках проекта проходили встречи учителей с ведущими историками Фонда исторической перспективы, круглые столы, был проведен конкурс среди учеников города Калуги. Успешный проект будет продолжен и в будущем учебном году. Данная работа позволит в полной мере осуществить культурно-антропологический подход ИКС.

#### МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА



*Историко-культурный стандарт (ИКС) как часть учебно - методического комплекса по отечественной истории, устанавливающий единое образовательное пространство в области содержания исторического образования в школе, - это, на мой взгляд, важнейший дидактический инструмент для педагогов. Он должен и может помочь решить нелегкую задачу формирования исторического мировоззрения, сохранения исторической памяти народа*

*Применение ИКС способствует также формированию навыков объективного исторического мышления. Однако, как совершенно правильно отмечено в самом документе, обе эти задачи решаемы при соблюдении двух условий:*

- 1) постоянное повышение квалификации с привлечением ведущих исследователей учителей, чьё профессионально развитие не должно завершаться получением диплома бакалавра, магистра;*
- 2) формирование качественного и доступного информационного исторического пространства, включающего рецензируемые авторитетными экспертами исторические журналы (печатные и электронные), исторические сайты, откуда и учитель, и его ученики могут получать актуальную, достоверную, основанную на подлинных тестовых, визуальных, материальных, цифровых исторических источниках информацию о событиях исторического прошлого России и других стран.*

*Это важно еще и потому, что историческая наука живая, она развивается как всё живое. Со временем углубляются и уточняются знания о тех или иных событиях, процессах, деятелях прошлого, приходит более ясное, отчётливое понимание их значения, причин и следствий.*

*ИКС является своего рода точкой опоры для формирования нашей национальной идентичности и для стабильного развития российского общества и Российской Федерации в будущее - это факт!*

*Берговская Ирина Николаевна,  
к.ф.н., директор Института истории и  
права КГУ им. К.Э. Циолковского*

## Реализация концепции преподавания русского языка и литературы

В прошедшем учебном году деятельность учителей-словесников была направлена на дальнейшую работу по реализации Концепции. Заданный вектор движения обсуждался на августовской секции руководителей школьных методических объединений учителей русского языка и литературы и в октябре на городском вебинаре. Тема вебинара - «Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в школах города Калуги».

Что же удалось выполнить за указанный период времени?

На базе общеобразовательных школ проведено 10 семинаров, на которых рассматривались следующие темы:

- «Формирование читательской грамотности».
- «Этап мотивации на уроках русского языка и литературы».
- «Развитие общей культуры и эрудиции на предметах гуманитарного цикла».
- «Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей учащихся».
- «Экологическое воспитание на уроках русского языка и литературы».
- «Реализация краеведческого компонента на уроках русского языка и литературы»
- «Новые приемы в изучении литературы: от текста к театру».

Показано 7 открытых уроков и мастер-классов, тематика которых выходила за рамки школьной программы.

Было продолжено взаимодействие с другими организациями: совещание по итогам ГИА прошло на базе филологического факультета КГУ, семинар «Потенциал учреждений культуры для осуществления обучения и воспитания» - совместно с ТЮЗом и туристическим агентством «Серебряная нить», подготовка к региональному этапу ВОШ проводилась вместе с преподавателями КГУ. Впервые в этом году проходили уроки в театре, на котором дети работали над выразительным чтением под руководством главного режиссёра ТЮЗа М.А. Визгова. А победителей конкурса «Грамотей» в этом году награждал главный корректор областной газеты «Весть». (В прошедшем учебном году в конкурсе приняли участие 299 человек).

Продолжилось олимпиадное движение. В 2017/18 учебном году в школьном этапе олимпиады по русскому языку приняли участие 2376 человек, по литературе – 1684. В муниципальном этапе – 199 и 184 учащихся соответственно. К сожалению, количество участников снизилось по сравнению с прошлым годом, а это значит, что появилась новая проблема, и для её решения необходимо будет приложить немало усилий в наступающем учебном году.

Появление в школах нашего города большого количества детей, для которых русский язык не является родным, повлекло за собой необходимость в разработках адаптированных программ, условий для их реализации. Так, в прошедшем учебном году специалисты Центра «Стратегия» работали над апробацией программы по русскому языку для детей-билингвов. Надо отметить, что некоторые дети, посещавшие занятия, повысили свой уровень владения русским языком, улучшили итоговые оценки в школе. Но, безусловно, есть и определённые проблемы, решать которые необходимо в дальнейшем. Эта работа будет продолжена и в новом году.

Имеющийся кадровый потенциал вселяет надежду на преодоление всех преград. Учителя-словесники традиционно проявляют большую активность в каждой школе, участвуют в деятельности творческих, экспертных, рабочих групп городского методического объединения. Активны они и в конкурсах профессионального мастерства: «Мой лучший урок», «Учитель года», «Самый классный классный».

Таким образом, работа в данном направлении будет продолжена, так как Концепция преподавания русского языка и литературы лежит в основе филологического образования.



## Реализация плана экологического воспитания



В 2017-2018 учебном году работа по экологическому воспитанию и образованию учащихся ОУ города Калуги была направлена на проведение мероприятий, связанных с завершением Года экологии в России, а также традиционных, таких как: Дни защиты от экологической опасности, Марш парков, Всемирный день птиц, Всемирный день воды, День Земли, Всемирный день защиты окружающей среды, предметные экологические олимпиады различного

уровня, научно-практические конференции и т.д.

В рамках конкурса профессионального мастерства педагогов общеобразовательных учреждений «Мой лучший урок» была номинация «Естественно-научная», в которой учителя биологии и химии общеобразовательных учреждений представляли разработки уроков на экологическую тему (приняли участие 11 педагогов).

В течение первого полугодия 2017-2018 уч.г. прошел смотр-конкурс агитбригад на экологическую тему (в нем приняли участие команды 14 общеобразовательных учреждений города Калуги), фестиваль литературного творчества педагогов (7 педагогов приняли участие), Гала-концерт, посвященный закрытию Года Экологии.

В рамках Гала-концерта дипломы лауреатов конкурса агитбригад получили агитбригады МБОУ «СОШ№17», МБОУ «СОШ№23» и МБОУ «СОШ №30», а диплом победителя был вручен агитбригаде МБОУ «ООШ № 35».

Учителя—участники фестиваля литературного творчества со сцены представили свои произведения.

Курс «Экология» не входит в учебный план, который реализует требования ФГОС ООО. Несмотря на это, во многих общеобразовательных учреждениях города выделены часы на преподавание этого курса. В тех ОУ, где предмет не ведется, экологическое воспитание и образование проводится в ходе факультативных и элективных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся школ города принимают активное участие в предметных олимпиадах по экологии различного уровня, участвуют со своими экологическими проектами в научно-практических конференциях от муниципального до всероссийского уровней, занимают призовые места.

Наиболее серьезно работа по экологическому воспитанию и образованию проводится в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением различных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50».



2017  
ГОД ЭКОЛОГИИ  
В РОССИИ

### *ЗАКОНЫ ЭКОЛОГИИ*

1. Все связано со всем.
2. Все должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.

*Барри Коммонер*



*Окружающая среда — это мы с вами.*

*Чарлз Панати*

*Экологи полагают, что журавль  
в небе лучше, чем синица в руках.*

*Стэнли Тирсон*





## Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспитательной работы

С 2012/2013 учебного года в Калуге реализуется муниципальная **программа воспитания и социализации** детей школьного возраста. На ее основе в школах города разработаны и реализуются свои программы воспитания и социализации.

Одно из приоритетных направлений программы – гражданско-патриотическое воспитание, которое «работает» прежде всего через знаменательные даты истории, через изучение истории страны. Воспитательные мероприятия в МОУ приведены в соответствие с календарем памятных дат истории России.

В преддверии 23 февраля во всех МОУ прошли уроки мужества, были организованы торжественные мероприятия, прошли радиоподборки, классные часы, смотры строя и песни. Ряд мероприятий был посвящен Дню снятия блокады города Ленинграда, Сталинградской битве, выводу советских войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, Международному дню памяти о чернобыльской катастрофе, Дню Победы. Прошли мероприятия, посвященные 100-летию Рабоче-крестьянской Красной армии и флота.



По традиции Уроки мужества проводятся с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн, тружеников тыла.

Так, 1 марта в МОУ № 43 прошел Урок мужества «Я сам!». В рамках доверительной беседы старшеклассники узнали много интересного о буднях курсантской жизни в военных летних училищах. Воспоминаниями делились летчик 1 класса полковник запаса О.Р. Комаров, летчики – ветераны боевых действий В.А. Хомутов и А.М. Исаченко. 27 апреля в МОУ № 43 прошло мероприятие, приуроченное к 110-летию со дня рождения Героя Советского Союза, летчика А.Е. Голубова. Отряд Юнармии МОУ № 43, носящий его имя, принимал гостей: Героя Российской Федерации Почетного академика Академии космонавтики им. К.Э.Циолковского С.И. Нефедова, участников боевых действий О.Р. Комарова и В.А. Хомутова. Присутствующие увидели литературно-музыкальную композицию, посвященную А.Е.Голубову. Минутой молчания отдали дань уважения всем не вернувшимся с войны.

«Встреча поколений», подготовленная клубом «Истоки», учащимися и преподавателями лицея № 48 совместно с активом ТОС «Наш Терепец», состоялась 24 февраля в духовно-просветительском центре «Успенский» В ней также приняли участие кадеты МОУ № 51 и областного центра образования. Главные герои этой встречи – ветераны Великой Отечественной войны А.В. Алексеев, Н.П. Назымок, Н.П. Писулина, жительница блокадного Ленинграда Т.С.Пинчук и др. гости. Генеральный директор Калужского объединенного музея-заповедника В.А. Бессонов рассказал об истории Армии, 100-летие которой отмечается в этом году, призвал молодежь хранить правду о войне, память о величии подвигов.

В лицее № 36 создан и успешно функционирует Музей боевой славы 324 авиационной дивизии им. Н.И.Кожедуба. Он играет важную роль в патриотическом воспитании учащихся: проводятся экскурсии для учащихся, где экскурсоводами являются сами ученики; проходят музейные уроки.



Два раза в год школьники города традиционно принимают участие в уборке воинских захоронений и мемориалов. В период проведения акции «Посылка для солдата» (февраль) учащимися школ было собрано и отправлено 497 посылок.

Регулярно на Пятницком кладбище проводится уборка воинских захоронений ветеранов 324 авиационной дивизии. Ко Дню Победы у памятника-самолета организуется Вахта памяти. Создан свой Бессмертный полк из фотографий ветеранов дивизии, фотографии которых учащиеся несут 9 мая.



В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения в России создано всероссийское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД) Юнармия.

В 2017/2018 учебном году 155 учащихся из МОУ № 1, 7, 16, 19, 23, 25, 35, 43, 45 вступили в ряды Юнармии. Ребята участвуют в городских и региональных мероприятиях военно-спортивной и патриотической направленности: торжественное открытие Георгиевского креста г.Калуги, митинг у мемориального комплекса «Танк Е-34», посвященный Дню танкистов, участие в выездном заседании Координационного совета патриотических сил Калужской области в г.Людиново, презентация книги «90 лет на службе Отечеству» (Региональное отделение ДОСААФ) и др.

По информации руководителя Юнармии в Калужской области А.В.Погудина, юнармейцы города приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- областной юнармейский турнир по лазертагу (1 место – МОУ № 25);
- областной юнармейский конкурс рисунка «Наша Армия» (1 место – МОУ № 23, 45; 2 место - МОУ № 16, 3 место - МОУ № 19);
- областной юнармейский «Квест»;
- подготовка и участие юнармейцев в торжественном шествии, посвященному Дню Победы (МОУ № 1, 7, 16, 19, 23, 25, 35).
- областной юнармейский турнир по мини-футболу, посвященный Дню Защитника Отечества (2 место - МОУ № 7);
- конкурс «Мы правнуки Победы» (2 место - МОУ № 7);
- областная юнармейская военно-спортивная игра «АРМИ-2018» (1 место – МОУ № 23, 2 место МОУ № 16, 3 место – МОУ № 19);
- конкурс «Мы Родины своей сыны» (2 место – МОУ № 16).



С 11 по 14 сентября впервые прошел юнармейский полевой лагерь на базе полевого учебного центра в Козельске. Организатором лагеря является министерство образования и науки Калужской области совместно с Областным молодежным центром при содействии в/ч 54055 и Калужского регионального штаба детско-юношеского патриотического движения Юнармия.

В полевом лагере юнармейских отрядов принимали участие команды МОУ № 7, 23, 25. Каждая команда представила свою визитную карточку, для юнармейцев были организованы занятия по строевой подготовке, рукопашному бою, ГТО, обращению с оружием, по радиационной, химической и биологической защите, по пожарно-прикладным видам спорта, викторины на знание событий Великой Отечественной войны. Полученные знания и навыки ребята смогли проявить в ходе военно-тактической игры. Юнармейцы встретились с участниками реальных боевых действий, а также побывали на экскурсии в Оптиной пустыни.



Отряд юнармейцев МОУ № 7 принимал активное участие во всех школьных мероприятиях патриотической направленности. Одним из наиболее запоминающихся было открытие мемориальной доски в честь учеников школы, погибших во время боевых действиях на Северном Кавказе. Три Александра – младший сержант Билибин, старший сержант Комаров и рядовой Седов - погибли в бою, все награждены орденами Мужества посмертно.



В декабре учащиеся МОУ № 7 выезжали на Всероссийские зимние сборы команд кадетских классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и участвовали в Межрегиональном этапе Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей (старшеклассников и студентов) «Образование. Наука. Профессия» в городе Сочи. За пять дней команды приняли участие в 35 видах соревнований, в защите исследовательских работ и проектов, в олимпиадах по общеобразовательным предметам, и других. Калужские школьники впервые участвовали в этом проекте, но показали очень хорошие результаты – заняли 3 общекомандное место.



30 марта Центральный офицерский клуб Воздушно-космических сил совместно с Межрегиональной общественной организацией «Летное братство» и Калужским региональным отделением Всероссийского детско-юношеского движения Юнармия провел торжественное мероприятие «Создание юнармейского отряда ВКС имени Героя Советского Союза А.Е. Голубова МБОУ СОШ № 43 г. Калуги» в Центральном музее Военно-воздушных сил. Отряду вручен сертификат о зачислении юнармейского отряда в клубное формирование ЦОК ВКС «Первая эскадрилья». Юнармейцы МОУ № 43 приняли участие в интеллектуальном турнире по медиа играм среди кадетов и юнармейцев образовательных учреждений, который проходил 21 мая на базе Музея космонавтики в городе Москве. Турнир состоял из трех этапов, и основная тематика вопросов включала космонавтику, авиацию, историю, литературу, биографии космонавтов и ученых. Юнармейцы МОУ № 43 достойно выдержали марафон.

28 сентября 2017 года учащиеся МОУ № 23 собрались на ежегодный торжественный митинг памяти выпускников, погибших при исполнении воинского и служебного долга в «горячих точках». На митинге присутствовала Гурова Лидия Павловна, мама выпускника школы Геннадия Гурова, погибшего в Чеченской Республике.



С 22 по 23 февраля 2018 года юнармейцы МОУ № 16 принимали участие во Всероссийском юнармейском форуме «Я – Юнармия» в Москве в составе делегации Калужской области. В ходе форума школьники посетили парк «Патриот», познакомились с выставочными стендами на площадках «Лидерство и гражданский патриотизм», «Киберспорт», «Профорентация, инновационное, научно-техническое сотрудничество», «Спорт», «Историческое, историко-краеведческое и туристическое направления», «Журналистика и информационное направление». Юнармейцы стали призерами по стрельбе из малокалиберной винтовки, командир отряда Бокий Глеб был удостоен золотого знака «Юнармейской Доблести» ВВПОД Юнармия I степени и стал обладателем серебряного знака ГТО.

В мае юнармейцы МОУ № 16 приняли участие в областной «Вахте памяти».

С 24.06.2018 по 01.07.2018 юнармейский отряд МОУ № 16 в результате конкурсного отбора и при содействии ГБУКО «УМЦ ВПВ» стал участником Всероссийского туристского слета военно-патриотических клубов «Алтай-2018», который проходил в городе Барнауле. Слет ориентирован на приобретение навыков, необходимых для развития военных, спортивных и творческих знаний и умений у воспитанников военно-патриотических объединений. В рамках слета прошли занятия по основам военных знаний, мастер-классы и соревнования по различным видам туризма (комбинированный туризм, скалолазание, велотуризм, рафтинг, марш-бросок с элементами военно-туристской полосы препятствий, перетягивание каната). Слет ориентирован на приобретение навыков, необходимых для развития военных, спортивных и творческих знаний и умений у воспитанников военно-патриотических объединений. Юнармейцы приобрели новый социальный опыт, познакомились со сверстниками из разных регионов нашей страны.



Все активнее в школах города развивается кадетское движение.

Данное направление является приоритетным в работе МОУ № 51. Это обусловлено созданием и функционированием на базе школы с 2011 года кадетских классов ГИБДД и казачьих классов правоохранительной направленности. Кадеты поддерживают традиции, сложившиеся в школе: кадетские балы, смотры строя и песни, профильные лагерные смотры и др. В настоящее время в МОУ № 51 функционируют классы кадет казачьей направленности, в которых обучается 36 учащихся.



Первый выпуск юношей казачьих кадетских классов в полном составе (8 человек) отслужил в рядах вооруженных сил, из них 2 человека работают в Росгвардии, 1 человек поступил в Рязанское высшее воздушно-десантное командное ордена Суворова дважды Краснознаменное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, 2 человека проходят службу по контракту в Псковском ВДВ, в 4-я гвардейской Кантемировской танковой дивизии служит по контракту 1 человек, 2 человека продолжают учебу в МГТУ имени Н.Э. Баумана (Калужский филиал).

В школьной газете «Перемена» в МОУ № 51 создана рубрика «Кадетский вестник», где освещаются интересные моменты жизни школьников казачьих классов. По итогам учебного года создается альманах творческих работ учащихся. На школьный сайт ежемесячно выкладывается информация о проведенных мероприятиях.

С 2016 года кадеты МОУ № 51 принимают участие во Всероссийской военно-спортивной игре «Казачий сполох» среди учащихся образовательных организаций войскового казачьего общества «Центральное казачье войско». Большую помощь в подготовке команды по фланкировке, строевой подготовке, вопросам казачества оказывает Сидоренко Д.С., руководитель военно-патриотического клуба «Беркут», и Головид И.И., заместитель атамана отдельского Калужского казачьего общества. Кубок за 4-е место, за волю к победе стал наградой нашим учащимся.



В феврале 2018 года профильная кадетская смена прошла на базе МБОУДО ДООЦ «Белка» г.Калуги для учащихся МОУ № 51. Открылась смена смотром агитбригад «Безопасный образ жизни». Казачьи классы встретились с руководителем поискового отряда, с представителями казачьего отдельского общества, сотрудником отдела пропаганды ГИБДД. Для ребят был организован мастер-класс по фланкировке шашкой, лыжный кросс, футбол на снегу и другие мероприятия. Традиционно в день закрытия смены прошел кадетский бал.

6 мая 2018 года в храме Рождества Христова 20 учащихся 5-х кадетских классов МОУ №51 приняли присягу. Атаман Калужской области поздравил казачат и вручил им именные подарки.

В мае в пятидневных учебных сборах с юношами 10-х классов приняли участие 14 учащихся кадетских классов казачьей направленности МОУ № 51. Ребята занимались на базе школы (два дня) и РВБ «КР» Войсковая часть № 96624 (три дня).

В июне хореографический ансамбль «Акварель» МОУ № 51, в состав которого входят 6 учащихся казачьих классов, приняли участие в спортивно-оздоровительной смене в лагере «Заря» (Туапсинский район, с.Небуг).

В 2017/2018 году объединение казачьей направленности для учащихся 7-х классов создано на базе МОУ № 7. Казачий компонент реализуется через систему дополнительного образования в кружках и секциях спортивной направленности.

Для учащихся регулярно проводятся встречи с представителями высших учебных военных учреждений, организуются выезды в воинские части (г.Тула, ВДВ), Кантемировскую танковую дивизию (г.Наро-Фоминск), встречи кадет с выпускниками кадетских классов прошлых лет, прошедших службу или служащих по контракту в ВС РФ. Ведется работа по формированию первичной организации Регионального отделения ДОСААФ России Калужской области на базе школы.

В школе составлен план совместной деятельности по военно-патриотическому воспитанию с Калужской городской казачьей дружиной.

В июне 2018 года на базе МОУ № 7 организована профильная смена для казаков «Кадет 007» на базе ЛДПД. Программа лагеря предусматривает изучение Устава войскового казачьего общества «Центральное казачье войско», строевую подготовку, конный выезд, знакомство с культурой казачества, практические занятия (народные песни, танцы), встречи с представителями взвода Калужской городской казачьей дружины. Программа смены насыщена интерактивными занятиями, конкурсами, экскурсиями, встречами с интересными людьми.



В рамках реализации мероприятий муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Поддержка развития Российского казачества на территории муниципального образования «Город Калуга» организовано приобретение форменной одежды для учащихся казачьего объединения МОУ № 7. Участие в мероприятиях Всероссийского уровня планируется в 3-4 кварталах 2018 года.

Всего в отрядах казачьей направленности обучаются 51 человек: МОУ № 51 – 36 учащихся, в МОУ № 7 – 15.

Опыт работы МОУ № 51 и 7 представлен в журнале «Воспитание школьников» №7 за 2017 год, с.21. Учащиеся казачьих классов участвуют в мероприятиях патриотической направленности, в том числе посвященных дням воинской славы России, несут Почетную вахту на Посту № 1.



С 2018/2019 учебного года запланировано открытие двух кадетских дипломатических классов в МОУ № 45.

Большое внимание в школах города уделяется воспитанию активной социальной позиции, развитию ученического самоуправления, которое реализуется в 46 школах через создание Советов старшеклассников.

26 апреля в МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги прошел фестиваль советов старшеклассников «Наш мир», направленный на развитие и поддержку органов ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях города Калуги. В фестивале приняли участие 60 старшеклассников из 12 общеобразовательных учреждений города: МОУ № 10, 11, 12, 14, 15, 17, 20, 24, 30, 46, 49, 50. Фестиваль «Наш мир» стал открытой площадкой по обмену опытом и яркими идеями, реализованными инициативами и проектами, благодаря которым произошли конкретные позитивные изменения в школах. Команды ученического самоуправления выступали в номинациях «Публичный доклад» и «Творческий отчет», вели конструктивный диалог на тему: «Принципы ученического самоуправления в действии: добровольность, открытость, равноправие, единство». Победителями фестиваля советов старшеклассников «Наш мир» стали МОУ № 10, 12; призерами – МОУ № 15 и 17.

Команда Совета учащихся МОУ № 24 представляла Калужскую область на окружном форуме ученического самоуправления Центрального федерального округа. Члены Совета поделились своим опытом с участниками форума, активно участвовали в обучающих семинарах, брейн-рингах и мастер-классах по ученическому самоуправлению.



Совет старшеклассников МОУ № 17 по итогам работы за 2017/2018 учебный год занял 1 место. В областном конкурсе органов ученического самоуправления «Школьная республика» старшеклассники заняли 3 место.

В феврале-апреле в школах города прошел цикл мероприятий, завершившийся единым днем голосования. С 12 по 18 февраля 2018 года прошла Неделя молодого избирателя в МОУ. 19 февраля во Всероссийский День молодого избирателя в школах прошли тематические мероприятия: викторина «История выборов Президента Российской Федерации», беседа об избирательном праве, конкурс рисунков «Напиши приглашение родителям», беседы об избирательной кампании. ДЮЦКО «Галактика» организована профильная смена для представителей школьных детских избирательных комиссий.

17.04.2018 в единый день избирателя выборы прошли в 37 МОУ.



С 2012 года ДЮЦКО «Галактика» является куратором реализации проекта «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса» в образовательных учреждениях г.Калуги. В 2017/2018 учебном году проект реализован в 35 МОУ. В проекте участвуют 35 уполномоченных по правам участников образовательного процесса, 54 помощника, курируют данное направление в образовательных учреждениях 38 педагогов.



Несколько раз в квартал на базе МБОУ ДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги проходят семинары для уполномоченных, их помощников и кураторов. На семинарах обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются уполномоченные в процессе своей деятельности, опыт работы, оказывается методическая помощь, проходят консультации. Центр занимается организационными вопросами и взаимодействует с Аппаратом уполномоченного по правам ребенка в Калужской области и участниками проекта.

12 октября 2017 года уполномоченные приняли участие в выездном заседании Координационного совета патриотических сил Калужской области, приуроченном к 60-летию со дня присвоения звания Героя Советского Союза А.С. Шумавцову.

С 26 по 30 марта 2018 года уполномоченные приняли участие в Слете Детских общественных советов при Уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Центрального федерального округа. Школьные уполномоченные работали на дискуссионных площадках: «Формы общественной активности», «Безопасный Интернет», «Независимая оценка знаний» и др. Полученную информацию участники Слета обсудили 28 марта. Над предложениями в план мероприятий Программы «Десятилетие Детства» участники Слета работали в своих делегациях. Итоги Слета подвела Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Кузнецова А.Ю., которая высоко оценила качество проведенного мероприятия и заверила, что все инициативы, предложенные участниками Слета, будут тщательно проработаны с целью дальнейшего их включения в план мероприятий Программы «Десятилетие Детства». Калужскую делегацию представляли уполномоченные МОУ № 6, 9, 15, 16, 36, 50.

В апреле 2018 года школьные уполномоченные МОУ № 6, 10, 13, 29, 43 приняли участие в областном смотре-конкурсе результатов деятельности уполномоченных по правам участников образовательного процесса «Лучший уполномоченный – 2018». По результатам экспертной оценки калужские школьники заняли призовые места в номинации «Дети»: 1 место – МОУ № 6; 2 место – МОУ №10; 3 место – МОУ №13.

В 2017/2018 году уполномоченными по правам участников образовательного процесса было проведено более 300 мероприятий в рамках патриотического воспитания, правового просвещения, профилактики борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, направленных на здоровый образ жизни, пропаганду информационной безопасности детей, пропаганду семейных ценностей и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В мероприятиях приняли участие более 5500 детей.

Уполномоченные в образовательных учреждениях стали необходимым элементом школьной жизни при решении проблем учеников, учителей, родителей, воспитателей, действенным центром по их правовому просвещению.





В целях повышения уровня правовой культуры и информированности молодых и будущих избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании и проявления активной гражданской позиции молодого поколения, а также с целью информирования молодых избирателей о выборах в городе проведена неделя молодого избирателя в муниципальных общеобразовательных учреждениях г.Калуги. Был разработан план мероприятий. В октябре 2017 года было проведено установочное совещание по организации и проведению выборов в школьную Думу с заместителями директоров по воспитательной работе г.Калуги. В январе 2018 года на базе ДООЦ «Белка» была организована профильная смена «Голосуем вместе» для представителей детской избирательной комиссии (общий охват учащихся составил 60 человек).

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения. Детские общественные объединения являются настоящей школой социализации личности. В настоящее время деятельность Городской детской организации охватывает 13400 человек в 48 школьных детских общественных объединениях из 47 МОУ. Организатором и координатором развития детского общественного движения в городе Калуге является ЦДОД «Радуга» г. Калуги.

16 мая в ГБУ КО Областной молодежный центр прошел Фестиваль школьных детских организаций, входящих в состав Городской детской организации «Радуга». В работе фестиваля приняли участие 108 учащихся из 19 школьных детских организаций. В рамках фестиваля была организована выставка-конкурс «живых баннеров» по теме: «Моя школьная детская организация». Ребята представили опыт работы, показали различные формы деятельности, позволившие им стать лидерами. Были подведены итоги городской пролонгированной игры-путешествия «Дадим шар земной детям!» за 2017/2018 учебный год: 1 место – МОУ № 13 и 23; 2 место – МОУ № 15, 3 место – МОУ № 18.

В 39 школах города Калуги работают 48 музеев и музейных комнат самой разной направленности: военно-патриотические, краеведческие, исторические, экологические, быта и др.

Новые формы работы школьных музеев всегда привлекают учащихся. Молодежной администрацией МОУ № 9 в ноябрьский субботний вечер проведено удивительное и необычное мероприятие – ночь лицейского музея. Участниками музейного квеста стали ученики 7-9 классов и учителя. Участники прошли по затемненным этажам лицея, которые были стилизованы под различные эпохи, значимые события в истории лицея. Побывали на уроке физики у К.Э. Циолковского, спустились в подвал, где во время войны размещался госпиталь. В локации «Советское время» узнали о том, как в СССР детей принимали в пионеры. По окончании квеста посмотрели фильм об истории лицея, посетили школьный музей.



В МОУ № 28 в рамках внеурочной деятельности реализуется общешкольный краеведческий проект «Великое Стояние на Угре». Координацию проекта осуществляет школьный музей «Угорщина».

В МОУ № 7 стали традиционными общешкольные музейные дни. В этом году их было пять. Помимо экскурсий ребята с большим удовольствием участвовали в квестах, подготовленных сотрудниками калужских музеев. Большой интерес вызвали мастер-классы, организованные музеями. Необычным было посещение выставки работ студентов иконописного отделения «Живопись» Калужского Духовного училища в Доме Музыки.

Интересен опыт сотрудничества с калужскими музеями МОУ № 15. Уже 1 сентября дети начали с краеведческих музейных уроков, которые продолжились в течение учебного года.



В муниципальном образовании реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности и толерантности у учащихся. Среди них такие традиционные мероприятия, как молодежный марафон «ШАГ (Школа Активной Гражданственности) навстречу», единый урок, посвященный годовщине исторического воссоединения России и Крыма, Калужский фестиваль языков.

В этом году состоялся восьмой молодежный марафон «Шаг навстречу», в котором приняли участие 24 команды. В рамках заочного тура команды представили на суд жюри свои эссе на тему «Будущее начинается сегодня». В ходе очного тура старшеклассники приняли участие в конкурсе представления команд и интеллектуально-творческом квесте «Школа активной гражданской ответственности». Победителями и призерами марафона стали МОУ № 9, 8, 23. Пресс-центр марафона подготовил к выпуску газету «Первый шаг», особую юбилейку которой придадут выдержки из эссе команд: «Все великие личности начинали с нуля. Если не откладывать дела на потом, а каждый день совершенствоваться, делать что-то полезное для себя и для общества, можно достичь огромных высот. Жизнь нам дана одна – так почему бы не прожить ее плодотворно? Будущее начинается уже сегодня, и оно именно за тобой! Действуй!» (команда «Бригада СЛК» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги).



21 апреля 2018 года в Калуге прошел VII-й Калужский фестиваль языков, в котором приняли участие около 400 человек. Участники фестиваля – школьники калужских школ, преподаватели иностранных языков, русского языка, истории, педагоги дополнительного образования, все заинтересованные лица. Среди тех, кто проводил языковые уроки, – студенты и преподаватели КГУ им. К.Э. Циолковского, представители школы иностранных языков «Лингвист», калужская армянская диаспора и члены московской эсперанто-ассоциации МАСИ.

На занятиях участники фестиваля познакомились с культурой выбранной страны и языками, о которых раньше ничего не знали. Всего на фестивале были представлены 22 языка. Калужский фестиваль языков стал познавательным и интересным событием, подарил всем участникам и гостям массу ярких впечатлений от общения друг с другом. Девиз фестиваля «Мы разные, но мы вместе!» передал гуманистическую идею праздника интернациональной дружбы и толерантности, стал территорией свободного общения, где все языки и народы одинаково уважаемы и интересны. Завершился фестиваль интернациональным концертом.



Интересная традиция появилась в МОУ № 43. Детей всех национальностей объединяет фестиваль искусств «Дружба народов». Всем желающим было предложено четыре номинации: художественное слово, инсценировка, хореография и эстрадный вокал или ансамбль. Ребята с 1 по 11 классы приняли активное участие в фестивале, продемонстрировав удивительные творческие способности и трепетное отношение к культуре разных народов.

С целью развития у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся к решению проблем, связанных с улучшением здоровья детей и подростков, в школах города созданы волонтерские отряды. 2018 год в Российской Федерации Указом Президента России В.В. Путина объявлен Годом добровольца (волонтера). В рамках реализации дорожной карты, разработанной специалистами управления образования города Калуги, во всех школах города созданы волонтерские отряды. 43 отряда уже зарегистрированы на сайте Единой информационной системы «Добровольцы России».



В МОУ № 45 в волонтерских отрядах зарегистрированы 350 человек. Благотворительные мероприятия проводятся системно, 1 раз в месяц, по пятницам: организация праздников, благотворительных спектаклей в Калужском реабилитационном центре для инвалидов (КРОК), сбор денежных средств, канцтоваров, книг для воспитанников КРОКа. Вместе со священником храма отцом Андреем добровольческий отряд МОУ № 45 «Доброходы» посещает дом-интернат для престарелых и инвалидов, приют для детей и подростков «Мечта», где устраиваются громкие чтения духовной литературы. Ребята дарят Рождественские и Пасхальные открытки, подарки. Осуществляется взаимодействие с Никольским Храмом города Калуги, 3 спектакля подготовлены и представлены школьным Православным театром «Преображение» на праздничных службах в Храме: «Николай-Чудотворец», «Рождественский подарок», «Мальчик-Звезда».



Волонтеры МОУ № 10 уже несколько лет оказывают помощь приюту для животных «Верные друзья», организуют сбор новогодних подарков для дома престарелых на улице Телевизионной, д. 1. В рамках акции «Мы вместе» проводят сбор вещей для фонда «Милосердие», занимающегося людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводят благотворительную ярмарку «Сотвори добро своими руками», мастер-классы для дома престарелых совместно с ЦДОД «Радуга», сбор энергосберегающих лампочек для дома престарелых, акцию «Скажи наркотикам: «Нет!», изго-

тавливают и раздают листовки, проводят анкетирование, организуют мероприятия ко дню пожилого человека.

Пятый год волонтеры МОУ № 31 организуют общешкольную акцию «Протяни руку лапам», которая посвящена Всемирному Дню домашних животных: дети пишут рассказы о своих любимцах, приносят рисунки и фотографии, собирают корма для питомника бездомных собак. В фойе школы оформляется книжная выставка «Собака – зверь домашний». 13 декабря учащиеся школы передали подарки в приют для бездомных животных «Верные друзья».



В МОУ № 49 волонтерская деятельность осуществляется по двум направлениям: социальное - приняли участие во «Всероссийской добровольческой акции «Осенняя Неделя Добра» в ГБУ Калужской области «Калужский дом-интернат для престарелых и инвалидов», организовали мероприятия для воспитанников Калужского реабилитационно-образовательного центра, традиционный праздник инклюзивного творчества «Будем дружить» в школе-интернате №5 им. Ф.А. Рау», благотворительную акцию в «Калужском социальном приюте для детей и подростков «Мечта»; профилактическое – акции «Мы за ЗОЖ! А вы с нами?», «Скажи наркотикам нет». К волонтерскому движению присоединился и отряд ЮИД: ребята выступили с агитбригадой «Мы все пешеходы» в детских садах микрорайона Силикатный.

Учащиеся МОУ № 24 показывают сказки, проводят занимательные игры и викторины, спортивные мероприятия и мастерские для воспитанников социально-реабилитационного центра «Детство» для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, реабилитационного центра «Доброта» для детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитационного центра «Мечта». Это не одноразовые акции, а систематическое сотрудничество, охватившее всех учеников и сотрудников гимназии доброе дело.



В январе-мае школьники города приняли участие в акции «Сдай макулатуру - сохрани дерево», акции по сбору помощи приютам для животных «Верные друзья», «Остров надежды», «Душа бродяги», уборке воинских захоронений, акции «Подари улыбку» (ко Дню пожилого человека), акции «Память наших сердец», акции «Красная ленточка» с раздачей листовок, во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!». В апреле – стали участниками Общероссийской акции «Весенняя Неделя Добра».



Одной из значимой для учащихся МОУ № 13 является социальная акция «Протяни руку дружбы» – организация взаимодействия с детскими садами, входящими в комплекс МБДОУ «Центра развития ребенка «Детство». Цель проекта - создание условий для формирования коммуникативных навыков, творческих способностей воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка «Детство», их позитивной социализации. Волонтеры проводят мастер-классы, досуговые и тематические выступления, театрализованные представления в д/с «Росинка», «Журавушка», «Бережок», «Улыбка», «Мозаика», «Планета», «Кораблик». Члены детской школьной организации «Декабристы» провели занятия «Новогодний серпантин», «Здравствуй, Весна», «Подарок для мамы», где воспитанникам детских садов предложили не только веселые игры, но и занимательный мастер-класс по созданию цветов из бумаги, поздравительных открыток для мам. Были показаны кукольные постановки «Теремок», «Репка», причем куклы изготовлены самими учащимися школы.



Еще одно из важных направлений волонтерской деятельности – краеведческое. Волонтерский отряд МОУ № 15 «Зеленый спутник» 2 ноября 2017 года принял участие в подготовке к реставрационной работе дома-усадьбы Г.И. Щепочкина в Полотняном заводе. Об этой усадьбе мало известно калужанам, хотя она находится всего в километре от известного дома семьи Гончаровых в Полотняном заводе. Сохранившийся дом усадьбы 1770 года постройки удивил фресками и красивыми изразцовыми печами, а сотрудники познакомили ребят не только с тонкостями реставрационной работы, но и с легендами, связанными с этой усадьбой.

Добровольцы МОУ № 45 узнали, что нужна помощь Казанскому девичьему монастырю (бывший архив), и приняли активное участие в восстановлении монастыря: перенос кирпичей, уборка строительного мусора, перенос плитки. Затем ученикам доверили подписать именные кирпичики жертвователей на восстановление храма.

Нужна была и творческая помощь. Старшеклассники собрали и нарядили Рождественскую елку. Ребята начальной школы вместе с родителями сшили Ангелочков и собрали подарки для ребят из центра «Доброта», для детей, проходящих лечение в областном онкологическом диспансере и обучающихся в реабилитационном центре для инвалидов.

17 мая 2174 старшеклассника приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Доброе дело, перевернувшее мою жизнь» (2174 человека).

Волонтерская деятельность в городе объединила учащихся всех возрастов.

В вопросах духовно-нравственного воспитания мы тесно сотрудничаем с Благочинием 5-го округа города Калуги. Настоятели храмов шефствуют над школами, организуют совместные праздники, выставки.

Например, в МОУ № 26 организована системная работа с православным священником храма в честь святых воинов-великомучеников Георгия Победоносца и Димитрия Солунского в Аненках отцом Ярославом (Драгун). В 9-11 классах прошли встречи-беседы, просмотры видеофильмов, презентаций, экскурсии в храм. Встречи были посвящены духовному миру человека, целомудрию, ценности человеческой жизни, вреде абортов, семейным ценностям и др. На одной из встреч о.Иоанн (Клименко) из Марфо-Мариинской обители (г.Москва) презентовал свою книгу «Горькая правда о пиве и табаке».



20 и 21 апреля МОУ № 48 и 27 совместно с филиалом библиотеки № 36 в провели праздник «Пасхальная радость», посвященный Светлому Христову Воскресению для жителей микрорайона. На праздник пригласили настоятеля храма в честь преподобного Серафима Саровского в г. Калуге протоиерея Василия Петрова.

Школьники начальных классов лицея № 48 со своими педагогами подготовили поэтическую зарисовку «Букет в день Пасхи» и мини-спектакль «Послание Земли», посвященный Дню Земли, который ежегодно отмечается 22 апреля. Был показан пасхальный видеоспектакль «Путь к свету», снятый усилиями педагога Н. Соловьевой и группы детей – учащихся лицея № 48. Учащиеся МОУ № 27 подготовили и показали спектакль «Пасха наступает».

Большое внимание в школах города уделяется взаимодействию с семьей. Это и совместные спортивные праздники, КВНы, поездки. 18 марта состоялась городская акция «В будущее вместе со школой». Родители попробовали свои силы в написании ЕГЭ, посетили кружки и спортивные секции в школе, стали участниками мастер-классов.

В МОУ № 15 21 апреля состоялся спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья». Были проведены конкурсы и эстафеты: «Визитная карточка», «Один за всех и все за одного», «Кенгуру» и др. Такие мероприятия становятся праздником содружества детей и родителей.



В рамках мировоззренчески-культурного направления в МОУ ежегодно проводятся городские конкурсы школьных печатных изданий «Прошу слова» и статей «Свой голос». Востребованы школьниками все музеи города, филармонические и концертные площадки.

Общеинтеллектуальное воспитание реализуется через факультативные занятия, кружки познавательной направленности, научные общества обучающихся, интеллектуальные клубы и т.д.

Результаты проектной, исследовательской, научно-практической деятельности ежегодно представляются на научно-практических конференциях и научных чтениях. Большой популярностью среди учащихся разных возрастов пользуются интеллектуальные игры, интеллектуальные клубы. Подробнее об этом направлении см. статьи 4.2.7.1, 4.3.2.



Традиционно 19 октября в городе проходит Всероссийский день лицеиста. В этом учебном году лицей № 9 принимал гостей из других лицеев и гимназий нашего города. В рамках праздника состоялись большой концерт и театрализованное представление, прошла викторина. В ней приняли участие смешанные команды, в каждой из которой были ребята из разных лицеев и гимназий. В роли экспертов выступали учителя.

5 марта старшеклассники и педагоги МОУ № 5 посмотрели моноспектакль «Комета дивной красоты», посвященный 165-летию оперной певицы и актрисы, уроженки Калуги, Евлалии Павловны Кадминой. Автор сценария и исполнительница главной роли – выпускница 5-ой школы 1996 года, а ныне сотрудник отдела краеведения Центральной городской библиотеки им. Гоголя И.В. Маркина. На Международном профессиональном конкурсе «Гордость России» эта работа стала победителем.

Совет школы МОУ № 49 реализовал проект «Школа – центр воспитательно-досуговой работы в микрорайоне Силикатный». Мероприятия проходили в субботу. В сентябре был организован праздник осени – «Осенины», на который был приглашен калужский военно-патриотический клуб «Дружина «Рысь». Дети и родители познакомились с русскими костюмами XIX-XX вв., познакомились с историей русской письменности, постреляли из лука, сразились на импровизированных мечах. В рамках праздника проходили конкурсы осенних букетов, газет, инсценировка русских народных сказок, презентаций. Совет старшеклассников подготовил танцевальный флеш-моб, в котором приняли участие и дети, и взрослые. В апреле школа пригласила жителей микрорайона на День открытых дверей. Было подготовлено 6 площадок: мастер-классы оригинальных поделок, декупаж, оригами, шахматный турнир, спортивные семейные эстафеты «Мама, папа, я - дружная, спортивная семья», спектакль школьного театра «Свет» «Дорогая Елена Сергеевна», встреча учащихся и родителей со студентами и преподавателем ГБПОУ Калужский транспортно-технологический техникум им. А.Т. Карпова, концерт школьных творческих коллективов.

Второй год любители настольных игр собираются в МОУ 22. Клуб начинался как встречи увлеченных логико-психологической игрой «Мафия». Сейчас у членов клуба в арсенале около десятка различных игр. Настольные игры объединили и учеников разных классов, и родителей, и учителей.



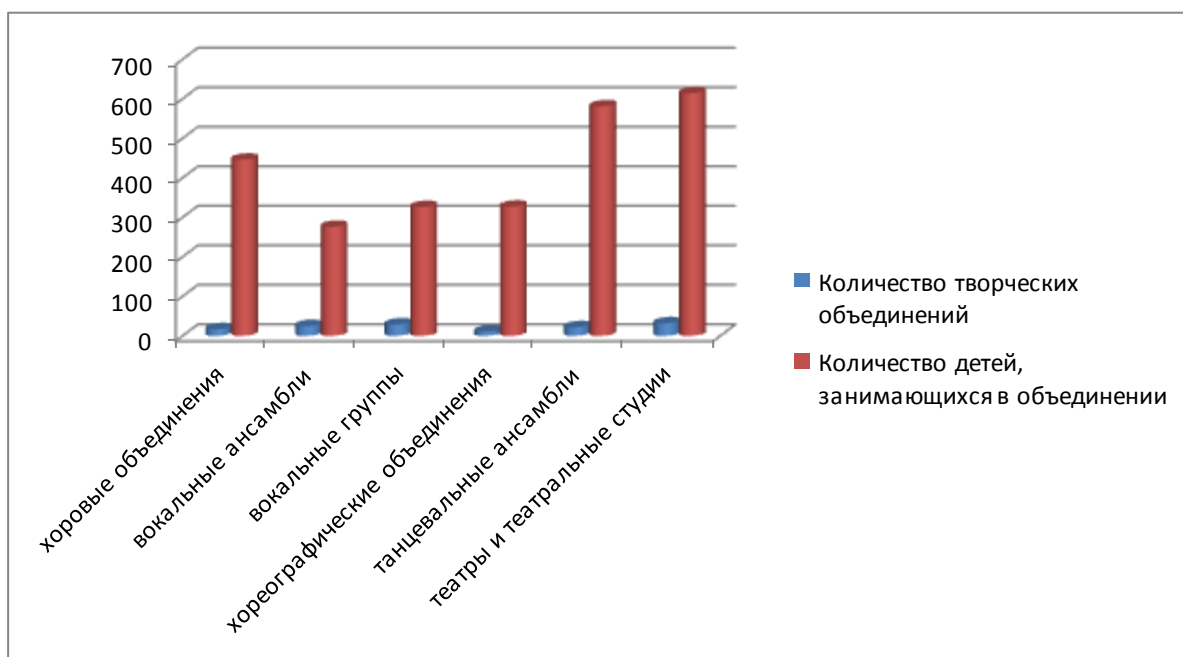
20 февраля, в преддверии Дня защитника Отечества, в МОУ № 43 была проведена конференция отцов: «Кто в доме хозяин? Это каприз или высокая ответственность отца?». На конференции поднимались важные вопросы воспитания. Отцам представлены результаты социологического исследования учащихся школы.

Художественно-эстетическое воспитание востребовано и результативно благодаря традиционному участию в конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ.

В День космонавтики в МОУ № 33 прошел цикл творческих мероприятий: ученики начальных классов совершили «Большое космическое путешествие», ученики среднего и старшего звена путешествовали по «Звездным лабиринтам», рассказывая друг другу об истории космонавтики, было совершено множество открытий и разгадано немало тайн.



По сравнению с прошлыми годами в МОУ возросло количество творческих коллективов, созданных на базе школ. Общее количество танцевальных ансамблей – 22, в них занимается 581 ребенок; хоров – 17, в них детей – 446; вокальных ансамблей – 25, в них детей – 276; вокальных групп – 29, в них детей – 326; хореографических объединений – 11, в них детей – 327; театры и театральные студии – 32, в них детей – 614.



Физическое воспитание на городском уровне реализуется через организацию спортивных кружков и секций. Дважды в год проводятся городские недели здоровья, систематически – физкультурно-оздоровительные и спортивные праздники, конкурсы. Основная форма спортивно-массовой работы – спартакиада учащихся. Кроме спартакиады, школьники активно участвуют в массовых всероссийских спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс наций», соревнования по мини-футболу «Мишка», в военно-патриотических – «Орленок» и «Зарница», сложнейших соревнованиях «на выживание» - «Юный водник» и «Школа безопасности». В военно-спортивных играх приняли участие 40 МОУ.

Более подробно о спартакиаде и физкультурно-массовой работе см. п. 4.2.3. «Организация спортивно-оздоровительной работы».



Большое внимание в городе уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школах разработаны программы профилактики вредных привычек и асоциального поведения, обновляются формы работы с детьми «группы риска». В профилактических антинаркотических мероприятиях приняли участие 27159 человек, среди них дети, родители и учителя.

Городская акция «Поколение 30Ж» стартовала 5 апреля. В первом этапе приняли участие около двухсот юных калужан из 31 школы, а также их родители и педагоги. Мероприятие началось с массовой зарядки, а продолжилось викториной, в которой победила команда МОУ № 47, на втором месте – МОУ № 11, третьем – МОУ № 20.



В это же время в конференц-зале центра «Созвездие» прошел городской родительский форум «Здоровый образ жизни начинается в семье». Педагоги, родители, приглашенные специалисты делились своим опытом воспитания детей.



26 июня 150 калужских школьников приняли участие во втором этапе городской акции «Поколение ЗОЖ», приуроченной к Международному дню борьбы

против злоупотребления

наркотиками и их незаконного оборота – 26 июня 2018 года. Организаторы акции – МЭШДОМ, подразделение МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» и управление образования г.Калуги. Помимо ребят из школ № 3, 7, 12, 14, 15, 21, 30, 47, 51 в акции приняли участие 50 юных спортсменов из спортивных школ №1, «Персей» и «Красная звезда», а также учащиеся школы «Гармония» для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Программа началась со спортивной зарядки с начальником управления физической культуры, спорта и молодежной политики города Калуги И.С.Матвеевко. После зарядки подростки разделились на группы и разбежались по станциям «Фотозона», «Эрудит», «Быстрее! Выше! Сильнее!» и другим, где их ждали интересные, а главное – способствующие формированию здорового образа жизни задания. Ребята выполняли физические упражнения на скорость, пели веселые песни о спорте и не только, отделяли вредную пищу от полезной и просто веселились. Закончилась акция вкусным перекусом от партнера мероприятия пиццерии «Pepper's Pizza», концертом учащихся отделения современной гитары МЭШДОМ и зажигательным танцевальным флешмобом. Победителями конкурсов стали воспитанники спортивных школ, а призерами – учащиеся МОУ № 7 и 21.



С целью широкого привлечения учащихся, педагогов, родителей и жителей микрорайона МОУ № 1 к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития детей и взрослых школе создан и активно работает спортивный клуб «Олимп». Благодаря его деятельности в школе сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия: «День здоровья», «Веселые старты», «День туризма», работу кружков и секций, мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», спортивные акции и

флэшмобы, система школьных спортивных соревнований-спартакиад. Их любят учащиеся, они стимулируют их к систематическим, регулярным занятиям спортом. Школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года: баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика. В результате реализации программы спортивного клуба «Олимп» в школе увеличилось число учащихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, с 15% в 2015 году до 60% в 2018 году.



На осенних каникулах на базе ДОЦ «Белка» состоялась первая профильная смена для школьников города Калуги «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!». 130 подростков из 26 школ осваивали активную программу лагеря.



Экологическое воспитание реализуется также через систему мероприятий.

В рамках года экологии управлением образования совместно с МБОУ ДО «ДХТД «Гармония» г. Калуги и МОУ № 50 были организованы 2 мероприятия с использованием игровых интерактивных и дистанционных технологий. Юные экологи города встретились 9 сентября в МОУ № 50 на первом городском экологическом слете города. 36 команд учащихся 5-6 классов калужских школ соревновались в знании основ экологии. В программу слета входили такие конкурсы как «Ботаника и Зоология», «Почвоведение», «Гидробиология» и другие. Победители и призеры слета в командном зачете – МОУ № 3, 50, 14, 19. Отличившиеся участники слета приняли участие в региональном экологическом слете. Команда Центра «Гармония» заняла 2 место.



Городской экологический квест в Комсомольской роще для экологических отрядов учащихся 5-6 классов состоялся 1 декабря 2017 года. Разделенные на три группы ученики из 27 школ, вооруженные планшетами и карандашами, выполняли различные задания на пяти игровых станциях. Затем командам было предложено принять участие в дистанционном экологическом квесте, который состоялся 5 декабря 2017 года. Участники – 31 команда. Победители и призеры – учащиеся МОУ № 24, 14, 44, 21, 50. Экологические квесты продемонстрировали большой интерес школ к современным образовательным технологиям деятельностного типа, которые дают возможность проявить творческую активность, самостоятельность, умение продуктивно работать в команде.



Зимой юные экологи приняли участие в акции «Каждой пичужке по кормушке». В марте-апреле 2018 года проходил конкурс детских рисунков «Чистая территория» и «Давайте разделять» среди обучающихся 1-8 классов МОУ г.Калуги в рамках проекта «Мусор как произведение искусства», получившего президентский грант. Организаторы конкурса - АНО «Экологическая и патриотическая инициатива». Победители конкурса (21 школьник из МОУ № 2, 4, 7, 10, 15, 16, 23, 45) награждены дипломами и поездкой в Художественный музей мусора в Жуковском районе (28.04.2018).

В областном конкурсе «Домик для птиц» было представлено 159 кормушек и скворечников.

12 мая в Инновационном Культурном Центре г. Калуги состоялось торжественное вручение Кубов с семенами Кремлевской елки. Этот проект уже объединил более 4000 человек разных поколений во многих уголках страны. Его участники выращивают елочки из семян новогодней красавицы, с которой встречают Новый год на Соборной площади Московского Кремля. Дети и взрослые по всей России делятся своими историями и фотографиями о жизни их елочек в социальных сетях. Команда учащихся МОУ № 26 включена во Всероссийский проект «Дети Кремлевской елки». Надеемся, что и в Калуге появится «уголок деток кремлевской елки».

В сентябре 2017 года в микрорайоне МОУ № 46 прошел городской эко-арт субботник. Эко-волонтеры убрали территорию загрязненной реки Терепец, заполняя мусором металлический каркас в виде большой рыбы.

Волонтерский отряд МОУ № 15 принял активное участие в уборке Березуевского оврага. Вместе с ребятами на борьбу с мусором вышел ветеран Великой Отечественной войны Н.И.Максимов. Волонтеры не только убрали сквер, а научились сортировать отходы по системе раздельного сбора вторичного сырья для последующей переработки. После уборки Николай Иванович прочитал стихи собственного сочинения и пожелал ребятам долгих лет и счастливой жизни.

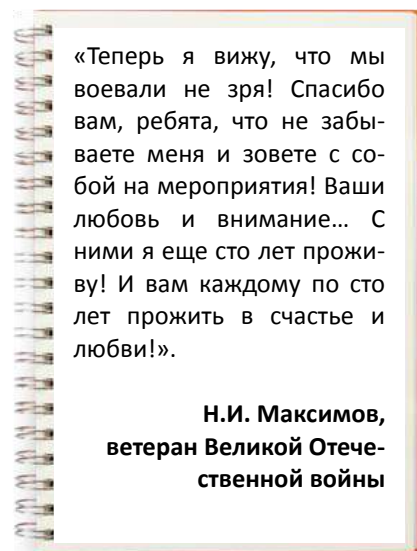
Учащиеся МОУ № 50 традиционно принимают участие в благоустройстве территории микрорайона. В этом году были благоустроены территория по ул. Сиреневый бульвар, территория около храма в честь Феодоровской иконы Божией Матери на правом берегу, территория около губернского парка и мемориала 50-й армии. Ребята убрали мусор, посадили деревья и цветы около храма, покрасили детскую площадку.

Организация каникулярного, в том числе летнего отдыха, – важная часть воспитательной работы и возможность организации реализации внеурочной деятельности.



ребят.

С 24 по 28 мая ученики 7-8 классов МОУ № 10 побывали в республике Беларусь. Ребята посетили мемориальный комплекс Хатынь, музей под открытым небом «Линия Сталина» - один из наиболее грандиозных фортификационных ансамблей на территории Беларуси, который был создан к 60-летию Победы советского народа. Одной из самых важных экскурсий стала экскурсия в Брестскую крепость. Встречу с миром животных подарила школьникам Беловежская пуца, а возвращение в новогоднюю сказку - встреча с белорусским Дедом Морозом. Эта поездка навсегда останется в памяти



«Теперь я вижу, что мы воевали не зря! Спасибо вам, ребята, что не забываете меня и зовете с собой на мероприятия! Ваша любовь и внимание... С ними я еще сто лет проживу! И вам каждому по сто лет прожить в счастье и любви!».

**Н.И. Максимов,**  
**ветеран Великой Отечественной войны**

В очередной раз в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги открыта смена «Школа без оценок» на базе ГОЛ «Солнышко» для учащихся 5 – 8 классов. Традиционно организованы отряды для детей сложной жизненной ситуации «Дружные», интеллектуальный отряд «Пифагор». Этим летом к ним присоединился казачий отряд «Кадеты 007». Особый интерес у представителей отрядов «Пифагор» и «Дружные» вызвали профориентационные мероприятия: встреча с преподавателями института естествознания КГУ с посещением музея и ботанического сада, экскурсия на производственное предприятие верхней женской одежды «ЛИО». Казачий отряд с удовольствием совершенствует верховую езду в сочетании со строевой подготовкой, разучиванием казачьих песен и танцев.

Как видите, работа ведется большая и системная. Эффективность ее выявляется на основе мониторинга. Ежегодно выстраивается рейтинг «Организация воспитательной работы и социализация обучающихся в МБОУ г.Калуги». (См. п.5.4 настоящего сборника).

### **Реализация «дорожной карты» по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся МОУ**

В соответствии с нормативными правовыми актами в области воспитания и образования, Концепцией организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Калужской области и Комплексом мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся образовательных организаций Калужской области на 2016-2020 годы управлением образования разработана «дорожная карта» по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся МОУ.

Организация профориентационной работы в «дорожной карте» выстроена по возрастной вертикали от уровня дошкольного до уровня среднего общего образования.

«Дорожная карта» включает 14 основных направлений профориентационной работы.

В рамках направления «Организационно-управленческое обеспечение мероприятий по профориентации школьников» в 2017 году созданы 2 городских центра по организации профессиональной ориентации школьников:

- Центр профориентации и тестирования на базе МБОУ ДО ДЮЦКО «Галактика»;
- Центр профориентации «В поисках своего пути» на базе МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Созвездие».

Кроме того, в реализации мероприятий «дорожной карты» в прошедшем учебном году участвовали учреждения дополнительного образования ЦДОД «Радуга», Дом детского творчества, ДХТД «Гармония», Центр «Стратегия», все муниципальные образовательные учреждения, ЦЗН.



В 2017/18 учебном году организованы и проведены следующие профориентационные мероприятия со школьниками в соответствии с определенными «дорожной картой» направлениями:

## **Организационно-управленческое обеспечение мероприятий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся:**

- в сентябре 2017 года во всех МОУ разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность по профориентации обучающихся;

- на базе ЦДОД «Радуга» организовано проведение профессиональных проб и практик в рамках профильных лагерных смен «Мы вместе!», «Сделай мир добрее», «Земля - наш общий дом» для представителей театральных коллективов, патриотических объединений, отрядов ЮИД, Школы организаторов детского досуга, Школы вожатых;

- ДЮЦКО «Галактика» проведена презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Атлас будущих профессий»;

- в сентябре-декабре 2017 года организовано участие учащихся в областной профориентационной акции «Выпускник 2017», ярмарке вакансий и учебных мест учреждений, а также в ярмарке вакансий для несовершеннолетних граждан в возрасте 14-17 лет, желающих работать в свободное от учебы время;

- в апреле 2018 года воспитанники и сотрудники ДЮЦКО «Галактика» приняли участие в работе одной из десяти площадок-лабораторий на базе Международного детского центра «Артек»;

- в течение 1 полугодия 2018 года ДЮЦКО «Галактика» осуществлял профессиональные пробы для обучающихся 7-8 классов: инженер-конструктор, ученый, психолог (охват: 687 учащихся). Технология проведения профпроб идентична тематическому материалу, разработанному в парке наук и искусств «Сириус» (Сочи). Успешной практикой является реализация инновационного научно-образовательного проекта «Воздушно-инженерная школа» (МОУ № 9, 13, 21, 24, 45, ДЮЦКО «Галактика» – 48 учащихся);

- с 1 по 21 июня 2018 года с целью создания условий для развития трудовых навыков обучающихся в ДЮЦКО «Галактика» осуществлялась работа профильных смен: во Всероссийском детском центре «Океан» (г. Владивосток) - смена «Первый в космосе», на базе Парка науки и искусства «Сириус» (Сочи) в рамках проекта центра «Галактика» - «Атлас будущих профессий»;

- в каникулярное время (март, июнь) ЦРТДиЮ «Созвездие» проведены профориентационные занятия в рамках Калужской летней школы для одаренных детей (практика);

- проведен День новостей «Глазами детей» в программе «Ника ТВ» с участием корреспондентов «МЭШДОМ ТВ» (8 репортажей);

- организована профориентационная смена для старшеклассников «Летняя академия «Профи»;

- реализованы дополнительные общеразвивающие программы:

- на базе ДЮЦКО «Галактика» - «Атлас будущих профессий» (охват: 8 педагогических сотрудников, 192 учащихся);

- на базе ЦРТДиЮ «Созвездие» - «ПРОФЕССИОНАЛЬная траекТОрия», «Авиценна», «Школа советников»;

- на базе ДДТ - ДЮП, «Пресс-клуб»;

- на базе ЦДОД «Радуга» - ЮИД, ДЮП, «Школа экскурсоводов», «Школа вожатых», «Школа ведущего». Проведены занятия для обучающихся (МОУ № 3, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 23, 31, 51), осуществлен проект профориентационной навигации в условиях дополнительного образования «Радуга – профи»;

- на базе ЦДОД «Радуга» проведена интерактивная игра для старшеклассников «Лучший знаток профессий» - 30 чел. из МОУ № 10, 12, 18, 21, 31;

- в 2018 году через Центр занятости трудоустроено 560 чел. (МОУ № 1, 10, 12, 14, 26, 31, 33, 36, 37, 41, 45, 46, 48). Школьники работали в МОУ подсобными рабочими, помощниками библиотекарей, вожатыми, садовниками на пришкольных участках; на предприятиях – садовниками, уборщиками территорий, рабочими зеленого строительства, делопроизводителями, архивариусами, учениками слесаря механо-сборочных работ. Ребята трудились на предприятиях и в организациях города: КАДВИ, Ремпутьмаш, Тайфун, ООО «Дерси», АО «Монолит-тур», ООО «Кредитный дом», Калугатрансмаш, д/сад «Аленький цветочек»;

- на базе ДЮЦКО «Галактика» совместно с методистами проводятся выставки технического детского творчества, мастер-классы для обучающихся образовательных учреждений города Калуги и др.

**Организационно-методическое обеспечение профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся:**

- в марте-апреле 2018 года ЦДОД «Радуга» проведено анкетирование для младших школьников «Что ты знаешь о профессиях» - 30 чел. из МОУ № 3, 12, 31; анкетирование для старшеклассников «Мой профессиональный выбор» - 97 чел. из МОУ № 10, 12, 18, 31, 46;

- в течение учебного года в фонды школьных библиотек поступает учебно-информационная литература профориентационной направленности: буклеты по различным профессиям, проспекты, газеты «Вариант», «Из рук в руки» и т.д.

**Кадровое обеспечение профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся:**

- в феврале 2018 года проведен открытый классный час лауреата городского конкурса классных руководителей и классных воспитателей «Самый классный классный» Иванниковой Т.И. (школа № 4) по теме «Выбор профессии»;

- в марте 2018 года МБУ «Центр «Стратегия» проведена консультация по вопросам профориентации школьников: «Системный подход, разнообразие форм и методов эффективности трудового воспитания» с председателями ШМО классных руководителей, где были определены этапы и содержание профориентационной работы.

**Информационно-методическое обеспечение профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся:**

- в каждом МОУ оборудованы информационные стенды по профориентации, где размещается информация по целевому обучению, о ежегодном наборе в вузы, днях открытых дверей и т.д.;

- ДХТД «Гармония» созданы информационно-справочные стенды для учебных кабинетов «Куда пойти учиться?»;

- ЦРТДиЮ «Созвездие» подготовлены информационно-справочные материалы: «Твой счастливый билет», «Календарь дней открытых дверей», «Рекомендации родителям и старшеклассникам по профессиональному самоопределению»;

- на сайте ДЮЦКО «Галактика» <http://galaktika-kaluga.ru> в разделе новостей дается освещение событий профессиональной ориентации. В Центре реализуются инновационные образовательные проекты «В эфире Галактика!» и «Обеспечим Галактику звездами!», где школьники МОУ и воспитанники Центра получают возможность выступать на радио, на телевидении в программе Ника ТВ «Легко»;

- информация о проведении благотворительных и социальных акций и реализации социальных проектов размещается на сайте ЦДОД «Радуга» г. Калуги ([cdod@uo.kaluga.ru](mailto:cdod@uo.kaluga.ru)), ([www.molodezh40.ru](http://www.molodezh40.ru)).



**Профориентация на уровне дошкольного общего и начального общего образования:**

- ДЮЦКО «Галактика» принял участие в семинаре на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение ранней профориентации дошкольников в условиях социального партнерства и взаимодействия с семьей» на базе МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги;

- на базе ДЮЦКО «Галактика» проведен ряд игровых обучающих программ профориентационной направленности в рамках инновационного образовательного проекта «Город мастеров» (МОУ № 6, 7, 9, 13, 24, 31, 45, 50, 51, МБДОУ № 102). Для обучающихся МОУ проводилась акция «Выбери правильный путь» (СОШ № 11, 13, 45, 50);

- на базе ЦРТДиЮ «Созвездие» проведен профориентационный квест «Кем быть?» для воспитанников МБДОУ № 102 «Терем-теремок», разработан комплект настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего»;

- на базе ЦДОД «Радуга» организована познавательная игра-викторина «Калейдоскоп профессий» для обучающихся начальной школы – 30 чел. из МОУ № 12, 31, 45, интерактивная игра для старшеклассников «Лучший знаток профессий» - 30 чел. из МОУ № 10, 12, 18, 21, 31.

### **Обеспечение взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой:**

- ДЮЦКО «Галактика» проведен ряд мероприятий проектной, технической и научно-исследовательской направленности:

- городская космическая олимпиада;
- городская выставка технического творчества «От моделей ученических до кораблей космических» в ИКЦ;
- фестиваль школьных научных обществ;
- городские конференции школьников «Старт в науку» для учащихся 5-8 классов и «Старт в науку. Юниор» для учащихся 1-4 классов;

Проведен ряд соревнований лично-командного первенства по летающим моделям:

- первенство по свободнолетающим моделям;
- первенство по ракетомодельному спорту в классах моделей S3A, S6A, S9A;
- первенство по моделям ракет «Школьный спутник».

В перечисленных мероприятиях приняли участие более 850 детей.

- проведены открытые уроки «День науки» на базе МОУ № 15 и МОУ № 7» для 165 учащихся 6-8 классов;

- на базе ДДТ прошли научные чтения памяти Н.С. Воронина «Калужские ростки» (130 обучающихся из 20 МОУ);

- ДХТД «Гармония» организована индивидуальная работа с обучающимися в объединениях «Клуб «Живая планета», «Клуб «Пресс-центр», изостудия «Метаморфозы», объединение «Азимут» с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с этим учебным предметом;

- на базе ЦРТДиЮ «Созвездие» проведены индивидуальные консультации с педагогами по профессиональной ориентации школьников.

В рамках *реализации новых подходов к преподаванию учебного предмета «Технология»* в МОУ разрабатываются основные образовательные программы по технологии для учащихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, организуется проектно-исследовательская деятельность обучающихся, профориентационные экскурсии на предприятия и организации города.

### **Психолого-педагогическое сопровождение профориентации обучающихся:**

- Центр «Стратегия» проводит консультации и диагностику интересов, склонностей, способностей с целью определения образовательного запроса и проектирования индивидуальных образовательных программ (обратилось 11 несовершеннолетних);

- ЦРТДиЮ «Созвездие» проводит индивидуальные консультации для школьников, изучающих программу «ПРОФЕССИОНАЛЬная траекТОрия»;

- ЦРТДиЮ «Созвездие» использует в работе дифференциально-диагностический опросник Климова, опросник «Карта интересов», методику Л.А. Йовайши, диагностику социальных ценностей личности, опросник для определения профессиональной готовности, цифровой тест «Ваш профессиональный тип личности». Педагоги и методисты центра участвуют в семинарах, консультациях, круглых столах, курсах повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

- с целью адаптации обучающихся к условиям социальной среды, воспитания активной личности и обучения нормам поведения, принятым в современном мире, ДЮЦКО «Галактика» создан клуб «Надежда» (охват – 38 детей).

### **Сотрудничество с родителями:**

- ДЮЦКО «Галактика» организована работа (родительские собрания, сопровождение участников конкурсов, проведение мастер-классов) с родителями через активное привлечение их к организации интеллектуально-творческих экспедиций, профильных смен;

- ЦРТДиЮ «Созвездие» выступает на родительских собраниях с раздачей информационно-справочных материалов для родителей, проводит родительскую конференцию «Проблемы социализации и профориентации школьников»;

- ДХТД «Гармония» проводит родительское собрание «Что умеют наши дети?».

### **Система дополнительного образования как сфера свободного самоопределения личности:**

- ЦРТДиЮ «Созвездие» организовано и проведено 6 профориентационных акций «В поисках своего пути» для выпускников школ, профильные и комплексные смены в загородных лагерях: «Калужский регион - территория развития», «Герои нашего времени», «Траектория успеха», «Поколение ЗОЖ»; городская акция школьников «Поколение ЗОЖ (3 этапа);

- ДДТ организован и проведен интеллектуально-технический турнир «Знай и умей», молодежный марафон «Шаг навстречу», открытый технофестиваль «В Калугу к Циолковскому», техно-игры, конкурс-выставка «Творчество юных», в т.ч. номинация «Юный техник».

Заключены договоры о творческом сотрудничестве и взаимодействии по вопросам профориентации обучающихся с вузами города: КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, КГУ им. К.Э.Циолковского; КФ РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева. Реализация дополнительных общеразвивающих программ направлена на освоение прикладных предметных областей: «Технология», «Искусство», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Иностранные языки»;

- в ДЮЦКО «Галактика» для эффективной работы Детского Технопарка «Кванториум» разработан пакет новых образовательных программ по направлениям Кванториума: «Создаем и запускаем школьный спутник», «От моделей ученических до кораблей космических», «Калейдоскоп чудес», «Мой первый робот», «Образовательная робототехника», «Мир информатики», «Программирование».

В целях популяризации научно-технического творчества в области робототехники и конструирования среди обучающихся разработано и утверждено положение по проведению фестиваля робототехники для школьников от 7 до 18 лет.

Проведен мастер-класс «Учимся работать 3D ручками» для учащихся МОУ № 8, 45, 31.

Организован городской чемпионат проекта «Воздушная инженерная школа». Разрабатывается положение фестиваля технического творчества «Через творчество к инженерным профессиям». Кроме того, создан банк дополнительных общеразвивающих программ по научно-техническому творчеству, положений городской космической олимпиады и лично-командного первенства по летающим моделям среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги. Заключены соглашения о сетевом взаимодействии в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники между АО «НПО Лавочкина» (Химки), филиал АО «НПО Лавочкина» в г. Калуге, ООО «Научно-исследовательская лаборатория аэрокосмической техники ДОСААФ», Калужское региональное отделение Российской Академии Космонавтики им. К.Э.Циолковского, КФ «МГТУ им.Н.Э.Баумана», МАН «Интеллект будущего» г. Обнинск.





### **Сетевое взаимодействие при организации профориентационной работы с обучающимися:**

- ДДТ создан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок взаимодействия партнёров сети.

Заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе социального партнерства, договоры о сотрудничестве с КГУ им. К.Э. Циолковского, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, «Калужской общеобразовательной школой - интернатом № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обучающиеся посещают творческие объединения: «Компьютерный класс», «Академия творчества», «Изобразительное творчество», «Школа ремёсел», «Умелые руки», «Мир прекрасного». Для обучающихся проводятся воспитательные и досуговые мероприятия. Кроме того, налажено взаимодействие со специалистами ВДПО, ФССП, ЦЗН, УМВД и др.

Разработан план мероприятий по реализации сетевого образовательного проекта «КалугаТЕХНО» по развитию научно-технического творчества обучающихся в условиях инновационной;

- в рамках проведения всероссийских конференций и форумов ДЮЦКО «Галактика» участвует в онлайн-секциях.

### **Развитие механизмов и форм взаимодействия реального сектора экономики и образовательных организаций:**

- в подведомственных МОУ подписаны соглашения о сотрудничестве с целью организации и проведения профориентационной работы с обучающимися и шефской помощи;

- ДЮЦКО «Галактика» подписано трехстороннее соглашение с АО «НПО Лавочкина» (Химки), разработан план совместных действий, совместно проводятся массовые профориентационные мероприятия с обучающимися Центра. Оказывается содействие Центру в оснащении кабинетов учебно-наглядными пособиями, информационно-справочными материалами о производственной и научной деятельности Филиала, организации временного трудоустройства граждан от 14 до 18 лет в свободное от учебы время. Кроме того, составлен план проведения профориентационных экскурсий для обучающихся МОУ и воспитанников Центра. В этом направлении продолжает осуществляться работа с АО «НПО Лавочкина» (Химки), филиалом «НПО Лавочкина» в г. Калуге, с ООО «Научно-исследовательской лабораторией аэрокосмической техники ДОСААФ». Общий охват детей за 1 полугодие 2018 года составил более 110 чел.



В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» проведена экскурсионно-образовательная программа в АО «НПО Лавочкина» для учащихся МОУ № 6.

Для участников городской космической олимпиады организована встреча с заслуженным испытателем космической техники Гуциным А.А., сеанс радиосвязи с экипажем МКС в научно-исследовательской лаборатории аэрокосмической техники;

- ЦРТДиЮ «Созвездие» организованы профориентационные экскурсии школьников (ОАО «Калугаприбор» - 2, АО «Вольво» - 8, АО «Фольксваген Групп Рус» - 2, АО «Континенталь» - 1, музей УВД - 1, ГБУЗ КО «Калужская областная клиническая больница скорой медицинской помощи им. К. Н. Шевченко» - 9, ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий» - 2, ГАПОУ КО «Калужский бвзовый медицинский колледж» - 3, ГБПОУ КО «Калужский кадетский многопрофильный техникум» - 1, ЗАО «Берлин Фарма» - 1, ООО «ДоДо-пицца» - 1, Отель «Four Points by Sheraton Kaluga» - 1, молочная ферма - 1, фитнес-центр «Атмосфера» - 1.

В рамках проведения профориентационных акций организованы встречи школьников с представителями организаций и предприятий города: Центра профессионального перевода ООО «Алеан», Федеральной службы войск Национальной гвардии РФ, ОАО «Калугаприбор», Скорой медицинской помощи «АнтониусМедвизион», Уполномоченным по правам человека в КО Зельниковым Ю.И., представителем «VR-технологии»; космонавтом М.Б. Корниенко, сотрудниками отделения СМИ в фотолaborаториях КОККиИ, актерами Драмтеатра, преподавателями РАНХиГС, представителями Общероссийского народного фронта в Калуге, предпринимателями и руководителями предприятий Калужской области: директором по развитию фирмы-производителя тепловых насосов BROSK (ООО «БРОСК») Ковалевым О.А., ген. директором Центра «Технологии возможностей» Бирюковым И., предпринимателем сети кофе-баров Coffee Like и кофеен Coffee Hub в г. Калуге Сторожук Н.Д., специалистами ресурсного центра поддержки социальных инноваций «Технологии возможностей», участником образовательного проекта «Бизнес-Грабли» Зубенко А.;

- ДДТ организованы профориентационные экскурсии в МГТУ им. Н.Э. Баумана, Калужский педагогический колледж, КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужский техникум электронных приборов, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева ЦЗН, Филиал МРСК Центра и Приволжья – Калугаэнэрго, ГТРК «НИКА ТВ», УФССП по Калужской области, организованы встречи с преподавателями КГУ им. К.Э. Циолковского и ОЭБЦ, специалистами ФССП, ВДПО, УМВД.

В новом учебном году учреждения образования Калуги продолжают работу по обеспечению условий для профессионального самоопределения личности обучающегося с последующей ее самореализацией в условиях территориального проживания, формированию у школьников устойчивой профессиональной направленности в соответствии с потребностями экономики города в кадрах определенной профессии, охвату всех обучающихся и воспитанников МОУ в возрасте от 5 до 18 лет различными формами профориентационной работы; всех учащихся 7-9 классов – системой комплексной профориентационной работы, организованной профориентационными центрами на базе ДЮЦКО «Галактика» и ЦРТДиЮ «Созвездие».

### **Об итогах работы по направлению выпускников МОУ в образовательные организации высшего образования для поступления по целевому приему в 2017 году**

С целью организации целевого приема в 2017 году работа по целевому направлению выпускников в вузы началась с начала нового учебного года. В школах было организовано информирование выпускников 11-х классов и родителей (законных представителей) о преимуществах целевого набора и порядке заключения договора о целевом обучении и договора о целевом приеме с участием представителей Центра занятости населения города Калуги. В течение апреля-мая 2018 года в управлении образования формировался банк данных выпускников, планирующих поступление на целевые места в вузы. 248 выпускников школ города Калуги в 2017 году поступали на целевые места в 50 образовательных организаций высшего образования, в том числе городов Москвы, Санкт-Петербурга, Смоленской, Тверской, Самарской, Воронежской, Белгородской, Рязанской, Орловской, Саратовской и других областей, Калужской области (КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, КГУ им. К.Э. Циолковского, КФ Российской академии народного хозяйства и госслужбы, Обнинский институт атомной энергетики, Финансовый университет при Правительстве РФ). Учащиеся 11-х классов получают профессиональное образование в образовательных организациях нашей области и других регионов по таким направлениям подготовки, как: «Машиностроение», «Инноватика», «Экономика», «Юриспруденция», «Национальная безопасность», «Строительство», «Электроэнергетика», «Госуправление», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Педагогическое образование», «Автомобильные дороги и аэродромы» и другие.



Год	Количество направленных в вузы на целевое обучение	Количество поступивших на целевое обучение	% от всех выпускников, получивших документ об образовании	% от прогнозной потребности в специализированном образовании	Количество организаций, заключивших договоры о целевом приеме с вузами
2015	310	171	12	81	7
2016	379	180	28	79	74
2017	248	129	18	24	43

По состоянию на май 2018 года в управление образования города Калуги были направлены заявления о намерении заключения договора о целевом обучении от выпускников и их родителей 32 школами. 162 выпускника 11-х классов общеобразовательных учреждений намерены участвовать в конкурсах на целевые места в вузах. Выпускники планируют поступить на целевые места в 39 образовательных организаций высшего образования нашей области и других регионов по таким направлениям подготовки, как: «Пожарная безопасность», «Экономика», «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармакология», «Педагогическое образование», «Ветеринария», «Лингвистика», «Физическая культура», «Юриспруденция», «Автомобилестроение», «Машиностроение», «Таможенное дело», «Лингвистика», «Инженерия», «Программирование» и другие.

### Методическое сопровождение организации воспитательной работы

В 2017/18 учебном году Центром «Стратегия» была проведена работа по реализации муниципальной программы воспитания и социализации детей школьного возраста. Осуществлялась методическая работа с классными руководителями. Проведены городские семинары: «Формирование гражданской ответственности учащихся через включение их в активную социальную деятельность», представлен опыт работы классных руководителей МОУ № 13; «Деятельность классного руководителя по формированию гражданской идентичности учащихся через курсы внеурочной деятельности» (из опыта работы МОУ № 15); «Программа воспитательной работы класса: от замысла к реализации» (из опыта работы МОУ № 13); «Использование региональных особенностей содержания образования в формировании духовно-нравственных качеств личности» (из опыта работы МОУ № 16); «Методическое пособие по краеведению «Я люблю Калугу» как средство формирования гражданской позиции школьников» (из опыта работы школы № 23).

По программе гражданско-патриотического воспитания учащихся проведены семинары для классных руководителей «Школьный музейный ресурсный центр как средство духовно-нравственного воспитания школьников в условиях реализации ФГОС» (из опыта работы МОУ № 4), «Реализация современных форм и методов воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности» (из опыта работы МОУ № 25).

Центром «Стратегия» создан сайт «Книга памяти» с информационными материалами об участниках Великой Отечественной войны, видеороликами о встречах учащихся с ветеранами. Организовано проведение Уроков мужества, посвященных подвигу Подольских курсантов; создание исследовательских проектов в рамках акции «Герои нашего времени среди нас».



С целью реализации направления по формированию здорового образа жизни у школьников проведены семинары: «Система работы классного руководителя по обеспечению безопасности учащихся в образовательном процессе», где представлен опыт работы классных руководителей МОУ № 10; «Школьная служба медиации и медиативный подход в воспитательной деятельности классного руководителя» (из опыта работы МОУ № 11); совещание «Организация воспитательной работы классного руководителя по профилактике буллинга в образовательной среде».

Центром «Стратегия» проведен конкурс школьных агитбригад, посвященный Году экологии в России.



Для реализации направления овладения учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, проведены семинары: «Организация работы классного руководителя по применению технологий социального проектирования в воспитательной работе с учащимися», «Деятельность классного руководителя по организации волонтерского движения как формы социальной активности учащихся» (из опыта работы МОУ № 10).

#### **Управленческие аспекты организации воспитательной работы и социализации**

Воспитательный процесс в современной общеобразовательной организации приоритетен, что определяет необходимость переосмысления подходов к моделированию воспитательной работы и системе управления ею.

В связи с этим на совещаниях заместителей директоров по воспитательной работе в прошедшем учебном году были рассмотрены вопросы: «Об организации деятельности уполномоченных по правам участников образовательного процесса в МОУ», «Вопросы организации внеурочной деятельности в условиях реализации образовательной программы образовательной организации» и др.

Семинары для заместителей директоров по воспитательной работе также были посвящены осуществлению современных подходов к проблемам воспитания: «Общие вопросы профилактики правонарушений среди подростков» (29.11.2018), «Обеспечение безопасности детей и модели профилактики деструктивного протестного поведения среди несовершеннолетних: практические аргументы и стратегии» (06.03.2018), «Массовое образовательное мероприятие в МБОУ. Технология подготовки массового мероприятия» (из опыта работы МОУ № 46) (11.04.2018).

25.04.2018 заместители директоров по воспитательной работе стали участниками семинара в рамках образовательного проекта «История современной России. Учим и учимся» в городе Москве на тему «Методика использования содержательного контента мультимедийных образовательных программ, в том числе аудио-видео хроники, музейных образовательных технологий в воспитательной работе и внеурочной деятельности».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» основная цель воспитательной работы на период до 2024 года – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одна из задач, стоящих перед сферой образования, – внедрение на уровнях ФГОС ООО и СОО новых методов воспитания.

В соответствии с акцентами государственной политики в области воспитания каждому МБОУ необходимо скорректировать программы воспитания и социализации школы.

## Сохранение и укрепление здоровья школьников

### Профилактика травматизма, медицинское обеспечение

В 2017/18 учебном году во время образовательного процесса в учреждениях города произошло 70 случаев травматизма школьников, из них:

- на уроке физкультуры – 31 случай (МОУ № 2 (1), 6 (1), 7 (1), 9 (1), 10 (3), 11 (1), 12 (4), 14 (1), 16 (1), 17 (1), 18 (1), 19 (4), 21 (1), 45 (4), 46 (5), 49 (1));

- на перемене – 29 случаев (МОУ № 2 (1), 5 (1), 7 (2), 9 (2), 10 (4), 11 (1), 12 (3), 15 (1), 19 (4), 21 (1), 25 (1), 30 (2), 33 (1), 45 (2), 46 (3));

- в учебном кабинете – 5 случаев (МОУ № 5 (1), 11 (1), 19 (2), 25 (1));

- во время прогулки и внеурочной деятельности – 5 случаев (МОУ № 12 (1), 14 (1), 30 (1), 46 (1), ДХДТ «Гармония» (1)).

Факты детского травматизма во время образовательного процесса не зафиксированы в 27 МОУ (№ 1, 3, 4, 8, 13, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 47, 48, 50, 51, д/сад-нач.шк. № 17) и 5 МБОУДО.

#### Статистические данные по травматизму школьников во время учебного процесса

Учебный год	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
На уроке физкультуры	28	33	27	31
На перемене	14	24	26	29
Во внеурочной деятельности	4	-	1	5
Во время ГПД	1	1	0	0
На игровой и спортивной площадках	0	0	3	0
В учебном кабинете	0	0	2	5
Факты травматизма не зафиксированы	28 МОУ	26 МОУ	25 МОУ	27 МОУ

В 2017/18 учебном году число случаев детского травматизма во время образовательного процесса возросло. Все случаи травматизма школьников на уроках физкультуры связаны с недостаточным контролем со стороны преподавателей за выполнением учащимися требований техники безопасности. На переменах, в учебных кабинетах и во внеурочной деятельности чаще несчастные случаи происходят в результате ссор, драк и столкновений между учащимися, невыполнения правил поведения в школе, от недостаточного контроля за поведением школьников со стороны классных руководителей, дежурных учителей, администраторов. *Во всех учреждениях необходимо усилить административный контроль за созданием безопасных условий образовательного процесса. В этой связи обеспечение безопасных условий образовательного процесса и школьной среды, исключающей угрозу жизни и здоровья учащихся и персонала, по-прежнему остается одним из приоритетов в деятельности образовательных учреждений города Калуги в новом учебном году и предметом постоянного контроля со стороны управления образования города Калуги.*

В соответствии со статьей 227 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» все несчастные случаи, произошедшие с учащимися, воспитанниками, сотрудниками образовательных учреждений, подлежат расследованию и учету.

## Медицинское обеспечение образовательного процесса

Медицинское обеспечение образовательного процесса в МБОУ является одним из условий сохранения здоровья подрастающего поколения.

В рамках организации медицинского обеспечения детей школьного возраста осуществляются контроль за состоянием здоровья детей и подростков на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременная коррекция отклонений в состоянии их здоровья, привитие гигиенических навыков и физической культуры, профессиональная ориентация.

По данному направлению работы управлением образования города Калуги обеспечивается межведомственное взаимодействие с ГБУЗ КО «Детская городская больница», Управлением Роспотребнадзора по Калужской области, ГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области», ГБУЗ «Калужский областной Центр медицинской профилактики», ГБУЗ «Калужская областная детская стоматологическая поликлиника», ГБУЗ «Калужский областной кожно-венерологический диспансер», ГБУЗ «Калужский областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» и др.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами ежегодно МОУ проводится большая работа по созданию инфраструктуры для организации медицинского обеспечения образовательного процесса.

Во всех МОУ:

- оборудованы кабинеты врача, процедурные кабинеты (в МБОУ № 47 – кабинет первой доврачебной помощи);
- заключены договоры с учреждением здравоохранения об оказании услуг по организации медицинского обслуживания учащихся, воспитанников, оборудования;
- в наличии лицензии меддеятельности в медицинских пунктах.

В 36 МОУ оборудованы стоматологические кабинеты, заключены договоры с ГБУЗ «Калужская областная детская стоматологическая поликлиника» на оказание услуг по организации стоматологической помощи школьникам.

Вопросы обеспечения медицинских пунктов МОУ необходимыми лекарственными средствами и медицинскими препаратами, перевязочными материалами, шприцами, ватой, спиртом и т.д. относятся к компетенции ГБУЗ КО «Детская городская больница», которым в 2017/18 учебном году создана материальная база для оказания первичной медицинской помощи.

В МБОУ ДО «ДООЦ «Белка» г.Калуги также создана достаточная материальная база для оказания первичной медицинской помощи (медицинские работники состоят в штате образовательного учреждения).

Медицинская помощь школьникам непосредственно в образовательном учреждении осуществляется средним медицинским персоналом, медицинские работники являются штатными сотрудниками ГБУЗ КО «Детская городская больница».

*Ежедневное* медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляется только в 29 МБОУ (60%). Неукомплектованность кадровыми ресурсами в системе медицинского обеспечения образовательной деятельности по-прежнему остается серьезной проблемой и вызывает крайнюю озабоченность у управления образования города Калуги, администраций и педагогических работников МОУ города, родительской общественности, т.к. мониторинг состояния здоровья школьников, контроль за санитарно-гигиеническими условиями в учреждениях образования, организацией питания, физического воспитания обучающихся, работа по внедрению здоровьесберегающих технологий осуществляются не в полном объеме.



## Информация о состоянии здоровья учащихся МБОУ в 2017 году

1. Индекс здоровья школьников по каждому муниципальному учреждению (число детей, ни разу не болевших, к общему числу детей учреждения x 100). Средний индекс здоровья школьников по г. Калуге в 2017 году составил 28,4% (в 2016 г. - 33,5%, 2015 г. - 27,8%, 2014 г. - 32,5%).

*Индекс здоровья школьников (число детей, ни разу не болевших, к общему числу детей учреждения x100)*

№ п\п	№ МБОУ		Контингент учащихся	Количество не болевших детей	Индекс здоровья школьников МБОУ
1	МБОУ № 1	2	549	178	32,4
2	МБОУ № 2	2	562	122	21,7
3	МБОУ № 3	0	568	114	20,0
4	МБОУ № 4	1	661	281	42,5
5	МБОУ № 5	0	774	151	19,5
6	МБОУ № 6	0	747	179	24,0
7	МБОУ № 7	2	1063	231	21,7
8	МБОУ № 8	0	549	115	21,0
9	МБОУ № 9	0	833	208	25,0
10	МБОУ № 10	1	923	378	40,9
11	МБОУ № 11	2	521	129	24,8
12	МБОУ № 12	1	1475	443	30,0
13	МБОУ № 13	0	992	228	23,0
14	МБОУ № 14	0	940	434	46,2
15	МБОУ № 15	1	1092	442	40,5
16	МБОУ № 16	2	480	109	22,8
17	МБОУ № 17	2	875	292	33,4
18	МБОУ № 18	1	928	283	30,5
19	МБОУ № 19	1	783	239	30,5
20	МБОУ № 20	2	149	31	20,8
21	МБОУ № 21	0	871	192	22,0
22	МБОУ № 22	1	757	227	30,0
23	МБОУ № 23	1	977	195	20,0
24	МБОУ № 24	1	741	381	51,4
25	МБОУ № 25	2	849	201	23,7
26	МБОУ № 26	0	864	181	21,0
27	МБОУ № 27	2	149	32	21,8
28	МБОУ № 28	1	318	117	36,8
29	МБОУ № 29	2	631	209	33,1
30	МБОУ № 30	2	831	198	23,8
31	МБОУ № 31	1	520	146	28,0
32	МБОУ № 33	0	296	74	25,0
33	МБОУ № 35	2	270	87	32,4
34	МБОУ № 36	0	982	275	28,0
35	МБОУ № 37	0	259	65	25,0
36	МБОУ № 38	0	217	56	26,0
37	МБОУ № 39	2	91	24	25,9
38	МБОУ № 41	2	135	34	25,0
39	МБОУ № 43	0	185	56	30,0
40	МБОУ № 44	1	913	222	24,3
41	МБОУ № 45	1	1123	337	30,0
42	МБОУ № 45К	1	1623	568	35,0
43	МБОУ № 46	2	1791	439	24,5
44	МБОУ № 47	0	285	80	28,0
45	МБОУ № 48	2	1032	206	20,0
46	МБОУ № 49	2	792	247	31,2
47	МБОУ № 50	0	1647	377	22,9
48	МБОУ № 51	2	963	309	32,1
49	Нач школа\д. сад №17	0	77	15	19,2
	48 МБОУ		35653	10137	28,4

## 2.Итоги мониторинга состояния здоровья учащихся

### Группы здоровья учащихся

№ ОУ	Контингент учащихся	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
МБОУ №1	549	78	14,2	375	68,3	92	16,8	4	0,7
МБОУ №2	562	37	6,6	406	72,2	119	21,2		0,0
МБОУ №3	568	48	8,5	418	73,6	98	17,3	4	0,7
МБОУ №4	661	106	16,0	352	53,3	194	29,3	9	1,4
МБОУ №5	774	83	10,7	503	65,0	183	23,6	5	0,6
МБОУ №6	747	68	9,1	495	66,3	176	23,6	8	1,1
МБОУ №7	1063	84	7,9	879	82,7	97	9,1	3	0,3
МБОУ №8	549	48	8,7	402	73,2	95	17,3	4	0,7
МБОУ №9	833	86	10,3	531	63,7	211	25,3	5	0,6
МБОУ №10	923	167	18,1	588	63,7	168	18,2	0	0,0
МБОУ №11	521	63	12,1	375	72,0	83	15,9		0,0
МБОУ №12	1475	258	17,5	829	56,2	372	25,2	16	1,1
МБОУ №13	992	100	10,1	572	57,7	312	31,5	8	0,8
МБОУ №14	940	98	10,4	577	61,4	260	27,7	5	0,5
МБОУ №15	1092	247	22,6	689	63,1	146	13,4	10	0,9
МБОУ №16	480	9	1,9	411	85,6	56	11,7	4	0,8
МБОУ №17	875	102	11,7	634	72,5	136	15,5	3	0,3
МБОУ №18	928	220	23,7	530	57,1	169	18,2	9	1,0
МБОУ №19	783	187	23,9	515	65,8	75	9,6	6	0,8
МБОУ №20	149	22	14,8	105	70,5	21	14,1	1	0,7
МБОУ №21	871	80	9,2	583	66,9	202	23,2	6	0,7
МБОУ №22	757	175	23,1	420	55,5	158	20,9	4	0,5
МБОУ №23	977	143	14,6	604	61,8	221	22,6	9	0,9
МБОУ №24	741	135	18,2	430	58,0	171	23,1	5	0,7
МБОУ №25	849	124	14,6	544	64,1	178	21,0	3	0,4
МБОУ №26	864	84	9,7	545	63,1	225	26,0	10	1,2
МБОУ №27	149	20	13,4	96	64,4	32	21,5	1	0,7
МБОУ №28	318	58	18,2	168	52,8	88	27,7	4	1,3
МБОУ №29	631	89	14,1	425	67,4	113	17,9	4	0,6
МБОУ №30	831	99	11,9	527	63,4	198	23,8	7	0,8
МБОУ №31	520	125	24,0	318	61,2	74	14,2	3	0,6
МБОУ №33	296	37	12,5	204	68,9	49	16,6	6	2,0
МБОУ №35	270	21	7,8	180	66,7	66	24,4	3	1,1
МБОУ №36	982	97	9,9	659	67,1	220	22,4	6	0,6
МБОУ №37	259	22	8,5	185	71,4	50	19,3	2	0,8
МБОУ №38	217	25	11,5	147	67,7	45	20,7		0,0
МБОУ №39	91	35	38,5	51	56,0	5	5,5		0,0
МБОУ №41	135	16	11,9	96	71,1	22	16,3	1	0,7
МБОУ №43	185	28	15,1	135	73,0	20	10,8	2	1,1
МБОУ №44	913	268	29,4	572	62,7	64	7,0	9	1,0
МБОУ №45	1123	125	11,1	749	66,7	228	20,3	21	1,9
МБОУ №45К	1623	36	2,2	1105	68,1	464	28,6	18	1,1
МБОУ №46	1791	151	8,4	1106	61,8	505	28,2	29	1,6
МБОУ №47	285	41	14,4	184	64,6	58	20,4	2	0,7
МБОУ №48	1032	127	12,3	526	51,0	370	35,9	9	0,9
МБОУ №49	792	151	19,1	508	64,1	122	15,4	11	1,4
МБОУ №50	1647	152	9,2	1095	66,5	385	23,4	15	0,9
МБОУ №51	963	87	9,0	585	60,7	281	29,2	10	1,0
Нач шко-ла\д. сад №17	77	10	13,0	67	87,0		0,0		0,0
48 ОУ	35653	4669	13,1	23000	64,5	7679	21,5	305	0,9



## Физическое развитие учащихся

№ п\п	№ ОУ	Контингент уч-ся	высокое		выше среднего		среднее		ниже среднего		низкое		дефицит массы тела	
			абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
1	МБОУ №1	549		0,0	110	20,0	405	73,8	34	6,2		0,0	12	2,2
2	МБОУ №2	562	21	3,7	50	8,9	466	82,9	25	4,4		0,0	8	1,4
3	МБОУ №3	568	45	7,9	59	10,4	442	77,8	22	3,9		0,0	14	2,5
4	МБОУ №4	661	69	10,4	90	13,6	431	65,2	50	7,6	21	3,2	98	14,8
5	МБОУ №5	774	9	1,2	74	9,6	584	75,5	107	13,8		0,0		0,0
6	МБОУ №6	747		0,0	92	12,3	596	79,8	59	7,9		0,0	11	1,5
7	МБОУ №7	1 063	56	5,3	107	10,1	871	81,9	27	2,5	2	0,2	11	1,0
8	МБОУ №8	549	30	5,5	52	9,5	457	83,2	10	1,8		0,0	5	0,9
9	МБОУ №9	833	36	4,3	242	29,1	515	61,8	40	4,8		0,0	10	1,2
10	МБОУ №10	923	82	8,9	180	19,5	619	67,1	39	4,2	3	0,3	52	5,6
11	МБОУ №11	521	17	3,3	62	11,9	417	80,0	25	4,8		0,0	1	0,2
12	МБОУ №12	1 475	50	3,4	358	24,3	981	66,5	62	4,2	24	1,6	1	0,1
13	МБОУ №13	992	42	4,2	24	2,4	914	92,1	12	1,2		0,0	7	0,7
14	МБОУ №14	940	52	5,5	124	13,2	720	76,6	44	4,7		0,0	19	2,0
15	МБОУ №15	1 092	55	5,0	96	8,8	904	82,8	24	2,2	13	1,2	21	1,9
16	МБОУ №16	480	60	12,5	35	7,3	374	77,9	10	2,1	1	0,2	7	1,5
17	МБОУ №17	875	51	5,8	116	13,3	689	78,7	16	1,8	3	0,3	13	1,5
18	МБОУ №18	928	3	0,3	75	8,1	820	88,4	6	0,6	24	2,6	10	1,1
19	МБОУ №19	783	27	3,4	66	8,4	624	79,7	54	6,9	12	1,5	5	0,6
20	МБОУ №20	149	8	5,4	13	8,7	120	80,5	6	4,0	2	1,3		0,0
21	МБОУ №21	871	3	0,3	252	28,9	584	67,0	32	3,7		0,0	54	6,2
22	МБОУ №22	757	72	9,5	126	16,6	499	65,9	39	5,2	21	2,8	25	3,3
23	МБОУ №23	977	0	0,0	48	4,9	911	93,2	12	1,2	6	0,6	14	1,4
24	МБОУ №24	741	8	1,1	76	10,3	641	86,5	13	1,8	3	0,4	7	0,9
25	МБОУ №25	849	82	9,7	117	13,8	611	72,0	34	4,0	5	0,6	13	1,5
26	МБОУ №26	864	66	7,6	164	19,0	605	70,0	29	3,4		0,0	7	0,8
27	МБОУ №27	149	5	3,4	12	8,1	122	81,9	10	6,7		0,0	4	2,7
28	МБОУ №28	318	13	4,1	35	11,0	235	73,9	31	9,7	4	1,3	4	1,3
29	МБОУ №29	631		0,0	122	19,3	476	75,4	33	5,2		0,0	10	1,6
30	МБОУ №30	831	10	1,2	35	4,2	780	93,9	6	0,7		0,0	12	1,4
31	МБОУ №31	520	62	11,9	87	16,7	349	67,1	22	4,2	0	0,0	10	1,9
32	МБОУ №33	296		0,0	28	9,5	244	82,4	24	8,1		0,0	3	1,0
33	МБОУ №35	270	14	5,2	30	11,1	199	73,7	27	10,0		0,0	9	3,3
34	МБОУ №36	982	20	2,0	209	21,3	728	74,1	25	2,5		0,0	5	0,5
35	МБОУ №37	259	2	0,8	23	8,9	221	85,3	10	3,9	3	1,2	7	2,7
36	МБОУ №38	217	4	1,8	2	0,9	203	93,5	8	3,7		0,0	3	1,4
37	МБОУ №39	91		0,0	15	16,5	67	73,6	8	8,8	1	1,1	1	1,1
38	МБОУ №41	135	2	1,5	12	8,9	116	85,9	5	3,7		0,0	4	3,0
39	МБОУ №43	185	2	1,1	14	7,6	161	87,0	6	3,2	2	1,1	2	1,1
40	МБОУ №44	913	0	0,0	0	0,0	907	99,3	3	0,3	3	0,3	3	0,3
41	МБОУ №45	1 123	9	0,8	93	8,3	1006	89,6	15	1,3	0	0,0	9	0,8
42	МБОУ №45К	1 623	94	5,8	214	13,2	1243	76,6	47	2,9	25	1,5	136	8,4
43	МБОУ №46	1 791	12	0,7	135	7,5	1587	88,6	48	2,7	9	0,5	4	0,2
44	МБОУ №47	285		0,0	47	16,5	219	76,8	15	5,3	4	1,4	2	0,7
45	МБОУ №48	1 032		0,0	253	24,5	748	72,5	31	3,0		0,0	11	1,1
46	МБОУ №49	792	28	3,5	72	9,1	679	85,7	11	1,4	2	0,3		0,0
47	МБОУ №50	1 647	5	0,3	179	10,9	1384	84,0	75	4,6	4	0,2	4	0,2
48	МБОУ №51	963	41	4,3	80	8,3	760	78,9	54	5,6	28	2,9	24	2,5
49	Нач шк.\д. сад №17	77	2	2,6	73	94,8	2	2,6		0,0		0,0		0,0
	48 ОУ	35 653		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0

*Структура заболеваний*

№ п\п	№ ОУ	Контингент учащих-ся	Болезни органов дыхания		Болезни костно-мышечной системы		Болезни глаза		Болезни органов пищеварения		Болезни эндокринной системы	
			абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
1	МБОУ №1	549	62	11,3	142	25,9	151	27,5	32	5,8		0,0
2	МБОУ №2	562	205	36,5	201	35,8	155	27,6	29	5,2	49	8,7
3	МБОУ №3	568	10	1,8	132	23,2	106	18,7	19	3,3	36	6,3
4	МБОУ №4	661	111	16,8	161	24,3	286	43,2	44	6,6	85	12,9
5	МБОУ №5	774	18	2,3	223	28,8	179	23,1	38	4,9	45	5,8
6	МБОУ №6	747	41	5,5	160	21,4	102	13,7	25	3,3	28	3,7
7	МБОУ №7	1063	164	15,4	340	32,0	240	22,6	41	3,9	64	6,0
8	МБОУ №8	549	60	10,9	140	25,5	104	18,9	25	4,6	27	4,9
9	МБОУ №9	833	194	23,3	288	34,6	164	19,7	32	3,8	18	2,2
10	МБОУ №10	923	248	26,9	216	23,4	593	64,2	66	7,1	164	17,8
11	МБОУ №11	521	124	23,8	134	25,7	122	23,4	41	7,9	25	4,8
12	МБОУ №12	1475	217	14,7	382	25,9	627	42,5	21	1,4	134	9,1
13	МБОУ №13	992	110	11,1	303	30,5	295	29,7	72	7,3	86	8,7
14	МБОУ №14	940	125	13,3	285	30,3	243	25,9	32	3,4	126	13,4
15	МБОУ №15	1092	195	17,9	568	52	519	47,5	128	11,7	126	11,5
16	МБОУ №16	480	191	39,8	164	34,2	131	27,3	5	1,0	62	12,9
17	МБОУ №17	875	277	31,7	320	36,6	226	25,8	24	2,7	46	5,3
18	МБОУ №18	928	253	27,3	377	40,6	271	29,2	64	6,9	993	107
19	МБОУ №19	783	63	8,1	357	45,6	247	31,5	135	17,2	103	13,1
20	МБОУ №20	149	25	16,8	79	53,0	21	14,1	12	8,1	12	8,1
21	МБОУ №21	871	62	7,1	265	30,4	228	26,2	18	2,1	64	7,3
22	МБОУ №22	757	223	29,4	241	31,8	559	73,9	280	37	165	21,8
23	МБОУ №23	977	45	4,6	425	43,5	322	33	283	29	73	7,5
24	МБОУ №24	741	185	24,9	256	34,5	575	77,6	105	14,2	153	20,6
25	МБОУ №25	849	489	57,6	239	28,2	152	17,9	67	7,9	138	16,3
26	МБОУ №26	864	54	6,3	282	32,6	232	26,9	28	3,2	29	3,4
27	МБОУ №27	149	30	20,1	76	51,0	22	14,8	7	4,7	9	6,0
28	МБОУ №28	318	82	25,7	106	33,3	203	63,9	119	37,5	124	38,9
29	МБОУ №29	631	80	12,7	278	44,1	175	27,7	52	8,2	72	11,4
30	МБОУ №30	831	329	39,6	398	47,9	159	19,1	55	6,6	69	8,3
31	МБОУ №31	520	150	28,9	202	38,9	324	62,4	16	3,1	77	14,8
32	МБОУ №33	296	12	4,1	96	32,4	32	10,8	9	3,0	15	5,1
33	МБОУ №35	270	64	23,7	163	60,4	45	16,7	19	7,0	34	12,6
34	МБОУ №36	982	169	17,2	320	32,6	185	18,8	41	4,2	38	3,9
35	МБОУ №37	259	17	6,6	77	29,7	47	18,1	2	0,8	15	5,8
36	МБОУ №38	217	15	6,9	80	36,9	44	20,3	15	6,9	9	4,1
37	МБОУ №39	91	48	52,7	66	72,5	29	31,9	15	16,5	9	9,9
38	МБОУ №41	135	49	36,3	79	58,5	30	22,2	27	20,0	15	11,1
39	МБОУ №43	185	5	2,7	45	24,3	20	10,8	1	0,5	4	2,2
40	МБОУ №44	913	271	29,7	146	16	385	42,2	117	12,8	64	7
41	МБОУ №45	1123	309	27,5	377	33,6	611	54,4	81	7,2	201	17,9
42	МБОУ №45К	1623	435	26,8	579	35,7	787	48,5	183	11,3	239	14,7
43	МБОУ №46	1791	451	25,2	1027	57,3	382	21,3	91	5,1	248	13,8
44	МБОУ №47	285	14	4,9	90	31,6	59	20,7	6	2,1	8	2,8
45	МБОУ №48	1032	62	6,0	177	17,2	199	19,3	132	12,8	78	7,6
46	МБОУ №49	792	217	27,4	223	28,2	150	18,9	58	7,3	82	10,4
47	МБОУ №50	1647	98	6,0	433	26,3	228	13,8	135	8,2	40	2,4
48	МБОУ №51	963	324	33,6	601	62,4	233	24,2	78	8,1	94	9,8
49	Нач шк\д. сад №17	77	2	2,6	35	45,5	5	6,5		0,0		0,0
	48 ОУ	35653	6984	19,6	12 354	34,6	11204	31,4	2924	8,2	4 394	12,3

Группы ОФП

№ п\п	№ ОУ	Контингент учащихся	Основная		подготовительная		специальная		освобожден	
			абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
1	МБОУ №1	549	387	70,5	140	25,5	18	3,3	4	0,7
2	МБОУ №2	562	409	72,8	133	23,7	15	2,7	5	0,9
3	МБОУ №3	568	424	74,6	120	21,1	22	3,9	2	0,4
4	МБОУ №4	661	419	63,4	229	34,6	13	2,0	0	0,0
5	МБОУ №5	774	513	66,3	217	28,0	38	4,9	6	0,8
6	МБОУ №6	747	564	75,5	152	20,3	24	3,2	7	0,9
7	МБОУ №7	1063	898	84,5	143	13,5	20	1,9	2	0,2
8	МБОУ №8	549	416	75,8	112	20,4	18	3,3	3	0,5
9	МБОУ №9	833	508	61,0	280	33,6	41	4,9	4	0,5
10	МБОУ №10	923	822	89,1	101	10,9	0	0,0	0	0,0
11	МБОУ №11	521	402	77,2	101	19,4	15	2,9	3	0,6
12	МБОУ №12	1475	926	62,8	515	34,9	28	1,9	6	0,4
13	МБОУ №13	992	636	64,1	305	30,7	51	5,1		0,0
14	МБОУ №14	940	542	57,7	355	37,8	43	4,6		0,0
15	МБОУ №15	1092	769	70,4	298	27,3	15	1,4	10	0,9
16	МБОУ №16	480	349	72,7	125	26,0	3	0,6	3	0,6
17	МБОУ №17	875	646	73,8	202	23,1	22	2,5	5	0,6
18	МБОУ №18	928	681	73,4	235	25,3	12	1,3	0	0,0
19	МБОУ №19	783	642	82,0	137	17,5	4	0,5	0	0,0
20	МБОУ №20	149	111	74,5	32	21,5	4	2,7	2	1,3
21	МБОУ №21	871	546	62,7	295	33,9	25	2,9	5	0,6
22	МБОУ №22	757	524	69,2	233	30,8	0	0,0	0	0,0
23	МБОУ №23	977	745	76,3	191	19,5	41	4,2	0	0,0
24	МБОУ №24	741	501	67,6	232	31,3	8	1,1	0	0,0
25	МБОУ №25	849	584	68,8	250	29,4	12	1,4	3	0,4
26	МБОУ №26	864	556	64,4	263	30,4	33	3,8	12	1,4
27	МБОУ №27	149	106	71,1	39	26,2	3	2,0	1	0,7
28	МБОУ №28	318	181	56,9	124	39,0	13	4,1	0	0,0
29	МБОУ №29	631	424	67,2	181	28,7	26	4,1	0	0,0
30	МБОУ №30	831	536	64,5	225	27,1	66	7,9	4	0,5
31	МБОУ №31	520	399	76,7	109	21,0	12	2,3	0	0,0
32	МБОУ №33	296	192	64,9	89	30,1	11	3,7	4	1,4
33	МБОУ №35	270	168	62,2	83	30,7	18	6,7	1	0,4
34	МБОУ №36	982	655	66,7	268	27,3	43	4,4	16	1,6
35	МБОУ №37	259	184	71,0	69	26,6	4	1,5	2	0,8
36	МБОУ №38	217	150	69,1	59	27,2	6	2,8	2	0,9
37	МБОУ №39	91	60	65,9	23	25,3	8	8,8		0,0
38	МБОУ №41	135	71	52,6	45	33,3	19	14,1		0,0
39	МБОУ №43	185	143	77,3	36	19,5	4	2,2	2	1,1
40	МБОУ №44	913	825	90,4	82	9,0	3	0,3	3	0,3
41	МБОУ №45	1123	458	40,8	647	57,6	15	1,3	3	0,3
42	МБОУ №45К	1623	1344	82,8	268	16,5	11	0,7	0	0,0
43	МБОУ №46	1791	1125	62,8	542	30,3	107	6,0	17	0,9
44	МБОУ №47	285	193	67,7	86	30,2	4	1,4	2	0,7
45	МБОУ №48	1032	626	60,7	325	31,5	71	6,9	10	1,0
46	МБОУ №49	792	564	71,2	202	25,5	23	2,9	3	0,4
47	МБОУ №50	1647	1153	70,0	407	24,7	65	3,9	22	1,3
48	МБОУ №51	963	608	63,1	324	33,6	28	2,9	3	0,3
49	Нач шк.\д. сад №17	77	68	88,3	8	10,4	1	1,3		0,0
	48 ОУ	35653	24753	69,4	9 637	27,0	1086	3,0	177	0,5

В течение 10 лет управление образования города Калуги, руководители МОУ совместно со специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области» (далее – ФБУЗ) проводят работу по профилактике энтеробиоза. В 2017 году специалистами ФБУЗ обследовано 13570 детей начальных классов. Энтеробиоз выявлен у 334 школьников (2016 - 342). Пораженность детей начальных классов в школах возросла в сравнении с прошлым годом в 1,1 раза и составила 2,5% (2016 – 2,8%). В 2017 году 10 МОУ отнесены к очагам с умеренным риском заражения: МОУ № 1 (пораженность – 7,1%), МОУ № 20 (6,7%), МОУ № 27 (6,5%), МОУ № 31 (5,9), МОУ № 33 (15,6%), МОУ № 37 (8,6%), МОУ № 38 (10,8%), МОУ № 39 (5,1%), МОУ № 45 (5,2%), МОУ № 47 (5,6%). В МОУ № 14, 45 (Кошелев) были обследованы старшеклассники, посещающие бассейн. Пораженность обучающихся энтеробиозом в МОУ № 14 составила 1%, МОУ № 45 – 1,7%.

Администрацией школ была организована работа по проведению оздоровительных и профилактических мероприятий, дезинвазии (генеральная уборка с применением моюще-дезинфицирующих средств) окружающей среды. Во всех школах, кроме МОУ № 45, был организован лабораторный контроль эффективности проведенных дезинвазионных мероприятий. При проведении повторных смывов яиц гельминтов не обнаружено.

В 2017 году работа по оздоровлению школьников от энтеробиоза прошла организованно, количество обследованных на энтеробиоз детей возрастает с каждым годом. В 2017 году в сравнении с 2006 годом пораженность энтеробиозом снизилась в 2,2 раза. Все очаги энтеробиоза в школах города, кроме МОУ № 1, 20, 27, 31, 33, 37, 38, 39, 45, 47 относятся к очагам с низким уровнем риска заражения. Эффективность дезинвазии объектов окружающей среды в 2017-2018 годах составила 100%.

В целях дальнейшего снижения пораженности энтеробиозом руководителям общеобразовательных учреждений необходимо:

- продолжить работу по профилактике энтеробиоза в соответствии с СП 3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза»;

- противоэпидемические мероприятия в очагах энтеробиоза МОУ № 1, 20, 27, 31, 33, 37, 38, 39, 45, 47 проводить в соответствии с приложением №1 к СП 3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза», т.е. провести внеплановое обследование детей, контактировавших с инвазированными лицами в классах;

- ежегодно разрабатывать и согласовывать графики плановых профилактических обследований на энтеробиоз школьников младших классов с проведением оздоровительных мероприятий среди учащихся и дезинвазионных мероприятий окружающей среды;

- усилить контроль за качеством генеральных уборок с применением моюще-дезинфицирующих средств;

- обеспечить после летнего периода одномоментное обследование детей начальных классов на энтеробиоз по графику;

- по возможности организовать добровольное обследование на энтеробиоз детей старших классов, предварительно провести санитарно-просветительскую работу с родителями и учащимися, привлекая специалистов паразитологического отделения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области».

Педагогические коллективы образовательных учреждений совместно с медицинскими работниками принимают непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья детей.

Во всех МОУ ежегодно в системе проводятся мероприятия по распространению санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), пропаганде здорового образа жизни.

Кроме того, медицинские работники, занятые медицинским обеспечением детей в организованных коллективах, привлекаются к участию в проведении летней оздоровительной кампании, в т. ч. с выездом в загородные учреждения.

Однако на сегодняшний день сложившаяся система медицинского обслуживания детей школьного возраста не обеспечивает эффективного решения задач по улучшению уровня их здоровья и снижению заболеваемости. Анализ результатов проводимых ежегодно профилактических осмотров детей показывает их низкую эффективность.

Среди проблем школьной медицины в 2017/18 учебном году можно выделить следующие:

- по-прежнему не решен вопрос кадровой обеспеченности образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях города;
- недостаточное знание работниками МОУ нормативных правовых документов в части проведения медицинских осмотров, прививок, что приводит к нарушению санитарного законодательства;
- необходимость дооборудования медицинских и стоматологических кабинетов.

В перспективе в целях улучшения качества медицинского обеспечения обучающихся общеобразовательных учреждений города руководителям предстоит:

- считать задачу создания условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся одной из ведущих задач деятельности МОУ;
- активизировать взаимодействие с учреждениями здравоохранения и оказывать им содействие при организации проведения профилактических медицинских осмотров (помощь в сборе информированного согласия на проведение профосмотра), диспансеризации, иммунизации (помощь в сборе информированного согласия на проведение профпрививок), флюорографическом обследовании школьников 15-17 лет;
- принять более эффективные меры к увеличению охвата иммунизацией учащихся, воспитанников, работников МОУ;
- продолжить работу по профилактике энтеробиоза в соответствии с СП 3.2.1317 «Профилактика энтеробиоза»;
- обеспечить проведение в полном объеме медицинских осмотров работников образовательных учреждений;
- совместно со специалистами ГБУЗ КО «Детская городская больница» продолжить внедрение профилактических и оздоровительных технологий в образовательные учреждения;
- активизировать взаимодействие с учреждениями здравоохранения по совместной организации и проведению дней здоровья, бесед, лекций по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний школьного возраста.



## О соблюдении работниками учреждений образования санитарного законодательства

В рамках медицинского обеспечения образовательного процесса медицинским персоналом должен осуществляться контроль за соблюдением работниками учреждений образования санитарного законодательства.



В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н (ред. от 15.05.2013) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжёлых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) при поступлении на работу и периодические проводятся с целью определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, поручаемой ему работе, а также с целью раннего выявления и профилактики заболеваний.

При работе в образовательных организациях всех типов и видов, а также детских организациях, не осуществляющих образовательную деятельность (спортивные секции, творческие, досуговые детские организации и т.п.), необходимо **1 раз в год** проходить осмотр врачей по направлениям, определенным вышеназванным приказом. Согласно приложению 1, п. 5 данного приказа участие врача терапевта, врача-психиатра и врача-нарколога при прохождении предварительных и периодических медицинских осмотров является *обязательным* для всех категорий обследуемых. Данные о прохождении медицинских осмотров подлежат внесению в личные медицинские книжки установленного образца. Медицинский осмотр должен быть пройден работником в полном объеме, в том числе с отметками о прививках в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Если существует медотвод, то он должен быть отмечен в медкнижке. У лиц, впервые поступающих на работу, должен быть пройден санитарно-гигиенический минимум с отметкой об аттестации. Работники, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

С 2014 года обязанности по организации проведения предварительных и периодических осмотров работников возлагаются *на работодателя* (статья 213 Трудового кодекса Российской Федерации).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.07.1999 № 825 «Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок» (пункт 12 перечня) при работе во всех типах и видах образовательных учреждений прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок для работников являются обязательными и должны отражаться в медицинских книжках работников в графе «Сведения о профилактических прививках».



## Организация спортивно-оздоровительной работы

Спортивно-оздоровительная работа в 2017/2018 учебном году на муниципальном уровне традиционно осуществлялась путем организации проведения физкультурно-спортивных соревнований в рамках Спартакиады учащихся, включающей в себя 15 видов соревнований: «Шиповка юных», «Калужская верста», мини-футбол, шахматы, шашки, баскетбол, гимнастика, лыжные гонки, волейбол, настольный теннис, легкоатлетическая эстафета «9 Мая», баскетбол 3х3, полиатлон, легкая атлетика и лапта.

Для подсчета результатов все образовательные учреждения были разделены на три группы в зависимости от контингента школ. По итогам 71-й спартакиады учащихся города Калуги призовые места распределились следующим образом:

Образовательные учреждения	I место	II место	III место
I группа	СОШ №26	СОШ №10	СОШ №7
II группа	СОШ №5	СОШ №1	Лицей №9
III группа	СОШ №28	СОШ №37	СОШ №33

Общие итоги Спартакиады по всем образовательным учреждениям представлены в Приложении 1.

Качественная подготовка учащихся на школьном уровне нашла свое отражение в результатах участия сборных команд-победителей муниципального этапа спартакиады в областных соревнованиях. В рамках областных соревнований по волейболу среди юношей, легкой атлетике, мини-футболу, русским шашкам, лыжным гонкам и настольному теннису сборные команды города Калуги заняли первые места. Вторые места достались нашим сборным на соревнованиях по полиатлону, баскетболу среди юношей и в легкоатлетическом троеборье «Шиповка юных». Отдельно необходимо отметить участие учениц школы № 1 под руководством учителя физической культуры Изетова Р.Д. во Всероссийских соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных», где наша команда заняла 1 место.

В рамках реализации муниципальной программы «Организация отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков муниципального образования «Город Калуга» в каникулярное время» управлением образования организована ставшая с 2015 года традиционной Летняя спартакиада среди городских лагерей с дневным пребыванием детей. В этом году соревнования прошли на базах гимназии № 19 и МОУ ДОД «СДЮСШОР «Шашки русские». В спартакиаду вошли такие виды соревнований как «Веселые старты», соревнования по шашкам, турнир по настольным играм, соревнования по нормативам комплекса ГТО и перетягиванию каната. Всего в соревнованиях спартакиады приняли участие более 500 человек. Победителем Летней спартакиады-2018 стала школа № 1, 2-е место заняла школа № 14 и 3-е – гимназия № 19.



Составной частью спортивно-оздоровительной работы является наличие в школе условий для возможности реализации учащимися своего спортивного потенциала не только в рамках урочной, но и внеурочной деятельности. С этой целью в школах создаются различные секции и кружки спортивной направленности. С сентября 2016 года в двух школах города Калуги (№ 4 и № 6) на базе 5-х классов созданы спортивные классы, в ходе обучения в которых учащиеся активно занимаются плаванием и общей физической подготовкой. С сентября 2017 года данные классы продолжили свое функционирование, а также появились три новых (школы № 4, 6, 26). Проведенный образовательными учреждениями анализ по итогам годового функционирования классов указывает на улучшение у учащихся дисциплины и самоорганизации, сплоченность коллектива, рост качества знаний, а также снижение уровня заболеваемости.



С 1 сентября 2017 года во всех школах региона реализуется проект «Шахматы – в школу». Цель проекта - содействовать формированию интеллектуально-нравственной культуры школьников посредством междисциплинарной интеграции систем общего и дополнительного образования. Вариантами способа реализации проекта в школах были определены:

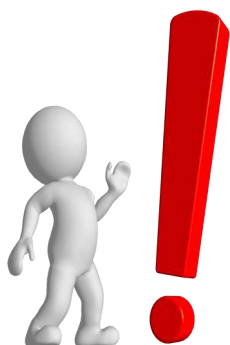
1) в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура»,  
2) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (МБОУ № 19, 26, 28, 35, 37, 39).

Проект реализовывался в 28 1-ых классах, 106 2-ых классах, 27 3-их классах и трех 4-ых классах. Общее количество участников проекта – 4014 человек. Кадровый состав педагогов, реализующих проект, обеспечивался 63-мя учителями (29 учителей физической культуры, 31 учитель начальных классов, 1 учитель физики и 1 учитель информатики), а также 1 педагогом дополнительного образования. Для учителей организованы курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «КГИРО».

Все МБОУ имеют в своем активе наборы шахматных досок и шахмат, демонстрационные доски. МБОУ № 1, 8, 12, 17, 20, 21, 25, 26, 29, 35, 39 используют мультимедийные установки.

В 2018/2019 учебном году управлением образования совместно с МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги планируется организовать взаимодействие с МБОУДО «ДЮСШ №5» г. Калуги по вопросам проведения обучающих семинаров для сотрудников общеобразовательных учреждений, реализующих проект «Шахматы – в школу».

Отдельное внимание в этом году в очередной раз уделялось сдаче нормативов ВФСК ГТО. В 2018 году количество учащихся, сдавших нормативы, составляет 1297 человек, из которых 436 человек сдали нормативы на Золотой знак отличия, 223 на серебряный и 141 на бронзовый. Дополнительным стимулом для сдачи нормативов ГТО среди учащихся может стать личный положительный пример учителя. В этом году в сдаче нормативов ГТО приняли участие 116 сотрудников образовательных учреждений. Управление образования рекомендует школам в следующем учебном году уделить этой работе большее внимание и обеспечить регистрацию на Портале ВФСК ГТО и дальнейшую сдачу нормативов учащимися и работниками учреждений.



Основной задачей спортивно-оздоровительной работы в школе является привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Согласно статистическим данным в сравнении с 2016/2017 учебным годом охват учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, вырос на 4,8% от общего количества учащихся (2016/2017 год – 64%, 2017/2018 – 68,8%). Многообразная практика использования физической культуры в школьном возрасте направлена на физическое совершенствование подрастающего поколения. Вместе с тем она должна служить целям обеспечения здорового образа жизни, быта и культурного отдыха, поддержания высокого уровня работоспособности в учебных занятиях и успешного осуществления других видов деятельности.



## Подготовка граждан к военной службе

Важным направлением подготовки граждан к военной службе является гражданско-патриотическое воспитание: изучение государственной символики, организация работы школьных патриотических клубов, музеев, участие в мероприятиях патриотической направленности и т.д.

В целях всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, повышения в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества в муниципальном образовании «Город Калуга» на базах общеобразовательных учреждений создаются отряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. В 2017/2018 учебном году 155 человек вступили в ряды Юнармии (МОУ № 1, 7, 16, 19, 23, 25, 35, 43, 45). Ребята участвуют в городских и региональных мероприятиях военно-спортивной и патриотической направленности.

Подробно о гражданско-патриотическом направлении работы см. раздел 4.2.2 настоящего сборника.

Подготовка учащихся по основам военной службы в образовательных организациях осуществляется как в рамках освоения образовательной программы, так и через организацию воспитательной и внеурочной деятельности. В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Калуги осуществляется изучение курса «Основы военной службы» (далее – ОВС). Основной целью изучения данного раздела является формирование у учащихся внутренней готовности к особому виду государственной службы – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, возрождение престижа военной службы и гражданско-патриотическое воспитание.

В ходе изучения раздела ОВС в учебной программе для учащихся 10-х классов отведено время на пятидневные учебные сборы. В 2018 году учебные сборы проходили с 14 по 25 мая на базе 43-х общеобразовательных учреждений г.Калуги и войсковых частей № 15506, 55443-КД, 10199 и РВБ (КР) № 96624.

Количество граждан, прошедших обучение по ОВС и подлежащих к участию в сборах, составило 727 учащихся 10-х классов, из них прошли учебные сборы 697 учащихся, 30 человек освобождены по состоянию здоровья.



## **Организация отдыха, оздоровления, занятости и творческого досуга учащихся**

Одним из мероприятий в сфере муниципального образования, направленных на охрану здоровья несовершеннолетних, является организация отдыха и оздоровления детей и подростков.

Реализация мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей города Калуги осуществляется в рамках государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области» (подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей Калужской области») и муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Организация отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков муниципального образования «Город Калуга» в каникулярное время».

Основной целью данного направления работы управления образования города Калуги (далее – управление образования) и муниципальных образовательных учреждений (далее – МОУ) является обеспечение качественной организации отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков.

На основании решения областной межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков утверждена стоимость набора продуктов питания в 2018 году на одного ребенка в сутки:

- в лагерях с дневным пребыванием детей – в размере не менее 165 рублей при условии организации двухразового питания (завтрак, обед);
- в лагерях палаточного типа не менее 276 рублей (при организации туристических походов стоимость питания не менее 304 рубля);
- в загородных оздоровительных учреждениях круглогодичного и сезонного действия с круглосуточным пребыванием детей не меньше 276 рублей;
- в санаторных оздоровительных учреждениях с круглосуточным пребыванием детей не менее 293 рублей.

Утверждена социальная стоимость путевки в учреждения детского отдыха и оздоровления области в 2018 году:

- в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях сезонного действия из расчета 665 рублей в день;
- в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях круглогодичного действия из расчета 788 рублей в день;
- для санаторных оздоровительных лагерей круглогодичного действия из расчета 955 рублей в день (21 день смены – 23100 рублей).

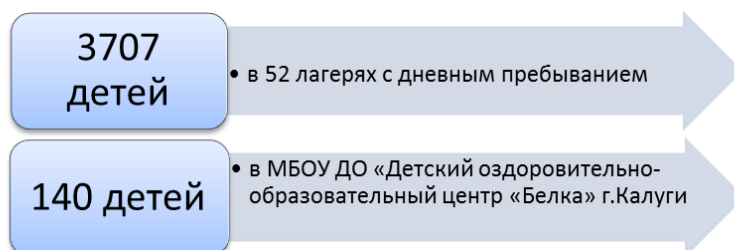
Управлением образования, руководителями МОУ был осуществлен ряд актуальных мероприятий в подготовительный период к оздоровительной кампании 2018 года: укрепление материально-технической базы учреждений (в т.ч. плановый ремонт, благоустройство территорий), проведение работ в рамках обеспечения противопожарной безопасности, проведение дератизации, дезинсекции, акарицидной обработки территорий, мероприятия по проверке работы технологического, холодильного, медицинского оборудования учреждений.

Управлением образования и подведомственными учреждениями проведена работа по получению экспертных и санитарно-эпидемиологических заключений планируемыми к открытию в период летних школьных каникул лагерями с дневным пребыванием детей.

В мае 2018 года в соответствии с пунктом 1.7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 № 25, управлением образования совместно с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области» организована профессиональная гигиеническая подготовка около 420 сотрудников МБОУ (начальники лагерей, воспитатели, вожатые, физруки и др.), допущенных к работе в городских лагерях с дневным пребыванием детей, загородном оздоровительном учреждении.

31 мая 2018 года управлением образования было проведено совещание начальников лагерей с дневным пребыванием детей, администрации загородного оздоровительного учреждения на тему «Об организации летней оздоровительной кампании в 2018 году в МБОУ МО «Город Калуга». Большое внимание уделено безопасному пребыванию детей в оздоровительных учреждениях, рассмотрены вопросы обеспечения пожарной безопасности, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул, обеспечения безопасности детей и подростков, медицинского сопровождения организации отдыха и оздоровления детей.

По данным мониторинга, в 1-ю смену летней оздоровительной кампании 2018 года организован отдых и оздоровление для:



Всего в 2018 году в МБОУ ДО «ДООЦ «Белка» организовано 4 летних оздоровительных смены продолжительностью 21 день для 540 школьников.



Лагеря с дневным пребыванием детей организуются не только для обучающихся начальной школы. Все больше учреждений предлагают профильные смены различной направленности подросткам: экологические, патриотические, краеведческие, интеллектуальные, профориентационные и другие. В июне 2018 года таких профильных смен было организовано 11 с общим охватом более 400 человек.

Постоянной популярностью пользуется Калужская летняя школа одаренных детей – ШОД. В 13-й раз школа приняла на 2 недели мотивированных к учебе учащихся 14-17 лет из разных школ города. 90 шодовцев обучались и отдыхали на базе СОШ № 45.



В рамках реализации муниципальной программы «Организация отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков муниципального образования «Город Калуга» в каникулярное время» управлением образования организована ставшая с 2015 года традиционной Летняя спартакиада среди городских лагерей с дневным пребыванием детей. В этом году соревнования прошли на базах гимназии № 19 и МОУ ДОД «СДЮСШОР «Шашки русские». Всего в соревнованиях спартакиады приняли участие более 500 человек.

Летом 2018 года 560 учащихся из МОУ № 1, 10, 12, 14, 26, 31, 33, 36, 41, 45, 46, 48 были временно трудоустроены с помощью ГКУ «Центр занятости населения города Калуга». Ребята работали подсобными рабочими, помощниками библиотекарей, помощниками водителей, рабочими зеленого строительства, делопроизводителями, архивариусами.

В летнюю кампанию 2018 года были определены следующие проблемные зоны:

- недостаточное количество мест в оздоровительных учреждениях, расположенных вблизи города Калуги;
- недостаточное материально-техническое состояние и оснащенность муниципальных загородных оздоровительных лагерей;
- сложности организации лагерей с дневным пребыванием детей в учреждениях, которые являются пунктами проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- доставка детей из лагерей с дневным пребыванием на культурно-массовые и спортивные мероприятия (отсутствие транспорта).



## Результаты учебного года

По итогам 2017/2018 учебного года из 35 608 учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги успешно освоили образовательные программы, переведены в следующий класс или получили документ об образовании 34 973 человека. 286 – переведены условно, 37 человек (27 девятиклассников и 10 учащихся 4 классов) на основании заявления родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение. Получили справки об обучении 312 человек: 298 девятиклассников (на 33 больше, чем в прошлом году) и 14 выпускников 11-х классов (на 11 больше).

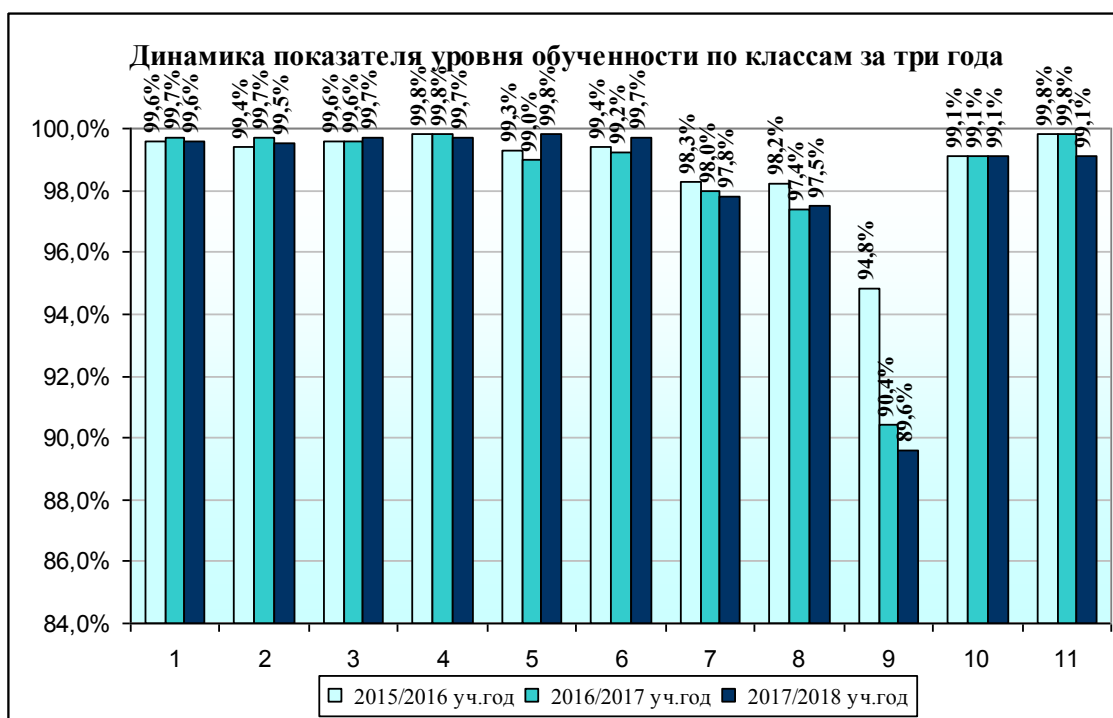
Успевали на «хорошо» и «отлично» 15950 человек, из них 3083 - имели отметку «5» по всем предметам учебного плана.

197 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 182 выпускника 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

По итогам 2017/2018 учебного года 286 учащихся переведены в следующий класс условно в связи с неудовлетворительными результатами промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам. Нет условно переведенных в следующий класс в МБОУ № 1, 15, 20, 24, 25, 41, 43, 50, начальная школа-д/с № 17. Из 253 условно переведенных в 2016/2017 учебном году в течение 2017/2018 учебного года учебного года 154 человека ликвидировали академическую задолженность, 99 – не ликвидировали. Из них: 56 учащихся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение, 35 человек переведены на обучение по индивидуальному учебному плану, 4 учащихся 9-х классов закончили обучение со справкой, 4 учащихся 10-11-х классов были для продолжения обучения в учреждения среднего профессионального образования. В связи с тем, что большое количество условно переведенных сохраняется, управлением образования будет продолжен мониторинг организации управленческой деятельности по созданию условий для ликвидации академической задолженности.

Средний показатель уровня обученности составляет 98,2%, что ниже соответствующих показателей последних трех лет, качества знаний – 51%, это наиболее высокий результат трех последних лет.

По сравнению с прошлым годом показатель уровня обученности понизился на 0,2%, качества знаний – повысился на 0,3%. Увеличилась доля выпускников, не завершивших обучение по программам основного общего образования (с 9,6% в 2016/2017 учебном году до 10,4% в 2017/2018). Доля выпускников, получивших справку об обучении в 11 классе, также увеличилась (с 0,2% в 2016/2017 учебном году до 0,8% в 2017/2018).



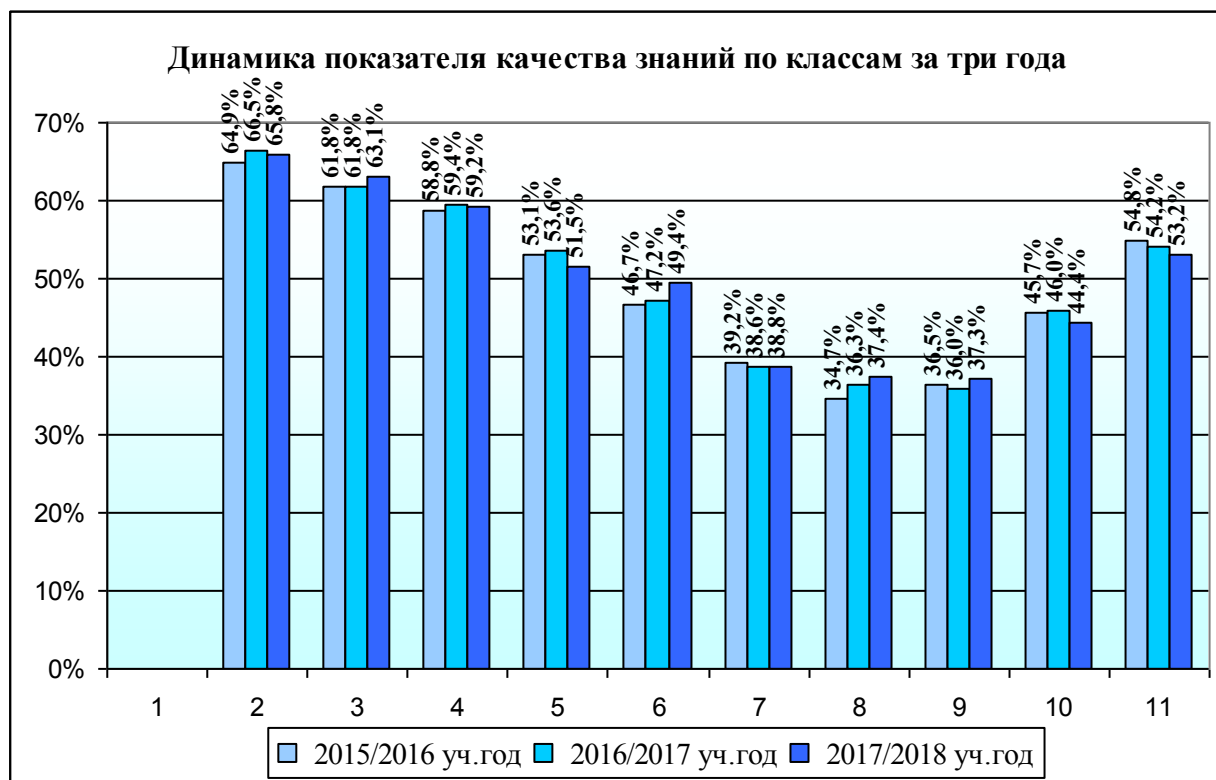
Стабильность уровня обученности отмечается в начальных классах - не ниже 99,6%. Самый высокий за последние три года уровень обученности в 5-х классах: 99,8%.

Уровень обученности в параллели 9-х классов понизился по сравнению с прошлым учебным годом до 89,6% (на 0,8%), это самый низкий показатель за последние три года, что объясняется увеличением количества предметов на ГИА, влияющих на получение аттестата. По итогам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования получили справку об обучении или оставлены на второй год выпускники 45 общеобразовательных учреждений. В 3 школах (МБОУ № 9, 20, 24) все девятиклассники успешно освоили программу основного общего образования, прошли ГИА и получили аттестаты, причем в эти же общеобразовательные учреждения и в прошлом году не имели «справочников» и «второгодников» в 9 классах.

Показатель уровня обученности в параллели 11 классов понизился до 99,1% (на 0,7%). Выпускники 33 общеобразовательных учреждений успешно освоили программу среднего общего образования и получили аттестат. Выпускники десяти школ получили справку об обучении: МБОУ № 2 (1 чел.), 3 (1), 7 (1), 10 (2), 11 (1), 13 (1), 15 (2), 19 (2, из них 1 – по уважительной причине), 21 (2), 37 (1).

Уровень обученности ниже среднегородского показателя в МБОУ № 2, 3, 5, 8, 11, 18, 19, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 35, 37, 38, 39 47. Наибольшее количество неуспевающих учащихся (оставленных на повторное обучение, переведенных условно, завершивших обучение со справкой) в МБОУ № 22 (36 чел.), 3 (31 чел.), 45 (31 чел.), 23 (26 чел.), 27 (25 чел.), 5 (24 чел.), 18 (23 чел.), 30 (22 чел.), 35 (22 чел.), 26 (21 чел.), 11 (20 чел.).

На диаграмме представлена динамика показателя качества знаний за три года по каждой параллели классов.



Стабильно высокий показатель качества знаний (более 50%) отмечается во 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 11-х классах.

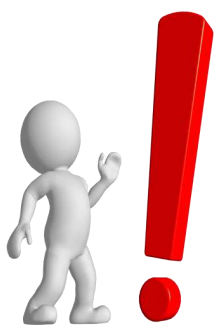
Общие результаты уровня обученности и качества знаний школы формируются из результатов по каждому уровню образования: начального, основного, среднего общего образования. Сравнение результатов отдельно по каждому уровню за три последних учебных года показывает: по-прежнему остаются на стабильно высоком уровне показатели уровня обученности и качества знаний по 1-4 и 10-11 классам.

Сравнительные результаты обученности и качества знаний по результатам освоения программ начального, основного и среднего общего образования за три года представлены ниже.

Уч. год	1 – 4 кл.		5 – 9 кл.		10 – 11 кл.	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
2015/16	99,6%	61,4%	98,1%	42,5%	98,9%	50,3%
2016/17	99,2%	59,9%	97,3%	40,5%	99,4%	49,3%
2017/18	99,6%	62,8%	96,7%	43,3%	99,2%	48,6%

В 2017/2018 учебном году наиболее низкие показатели обученности в 1-4 классах зафиксированы в МБОУ № 27, 39; в 5-9 классах - в МБОУ № 27, 35, 47, 33, 2, 22, 37; в 10-11 классах – в МБОУ № 33, 3, 37.

По результатам освоения образовательных программ основного общего образования показатель качества знаний не выше 30% в МБОУ № 27, 35, 37, 8, 6, 2, среднего общего образования – в МБОУ № 6, 8.



Таким образом, по-прежнему актуальной остается задача повышения уровня управления процессами обеспечения качества образования. Учитывая результаты учебного года и государственной итоговой аттестации, **МБОУ № 2, 3, 5, 6, 8, 11, 22, 23, 27, 35, 38, 43, 47, 50 необходимо разработать (скорректировать) план мероприятий по повышению качества образования на 2018-2021 годы, включающий повышение квалификации педагогов, в том числе внутришкольного уровня, систему мониторинга, направленную на выявление проблемных зон и своевременное принятие мер по предупреждению низких учебных результатов, административный контроль, качественное методическое сопровождение. Необходимо определить прогнозные показатели учебных результатов с положительной динамикой на следующие 3-4 года и обеспечить их достижение.**

При сравнительном анализе и представлении результатов образовательного процесса за прошедший год не учитывались образовательные результаты особой категории обучающихся – отбывающих наказание. Вместе с тем из 48 человек, отбывающих наказание в ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области, являющихся учащимися МБОУ № 3, 45 человек успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, 3 человека, имеющие по итогам года академическую задолженность, переведены в следующий класс условно.

Из 16 учащихся 10-11 классов, получающих образование в очно-заочной форме в МБОУ № 3, 15 учащихся успешно освоили образовательные программы и переведены в 11 класс, 6 одиннадцатиклассников успешно освоили образовательные программы и получили аттестат о среднем образовании, 1 человек получил справку об обучении.

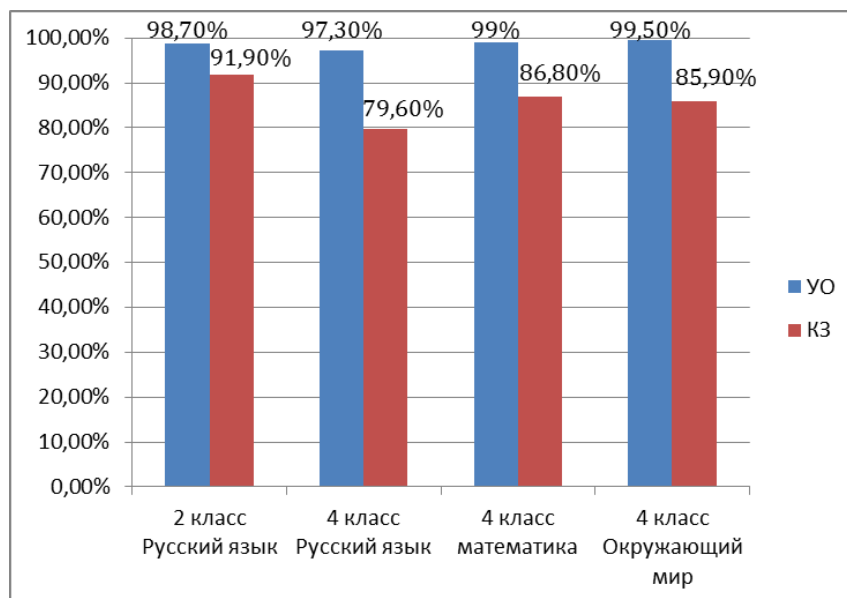
## Результаты ВПР

С целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений с 2015 года проводятся всероссийские проверочные работы (ВПР). Школьники города Калуги приняли участие в 2017/2018 учебном году в следующих ВПР:

- во 2-х классах – по русскому языку;
- в 4-х классах – по математике, русскому языку, окружающему миру;
- в 5-х классах – по математике, русскому языку (октябрь, апрель), биологии, истории;
- в 6-х классах – по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии;
- в 10-х классах – по географии;
- в 11-х классах – по биологии, физике, химии, английскому, немецкому и французскому языкам, истории, географии.

Участие в ВПР дает общеобразовательным учреждениям возможность проанализировать полученные результаты для принятия соответствующих управленческих решений.

Учащиеся начальной школы **2-х и 4-х классов** МБОУ города Калуги показали результаты по всем предметам выше региональных и общероссийских. Среднегородские показатели качества знаний и уровня обученности можно видеть на диаграмме.



По **русскому языку во 2-х классах** результаты хорошие. Школ с низкими показателями нет, а в МБОУ № 24, 41, 39, нач.шк./д.с. № 17 качество знаний составляет 100%.

Однако в некоторых общеобразовательных учреждениях с отдельными заданиями справились менее 50% писавших работу учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задание № 3 (проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости-звонкости в слове) и задание № 5 (предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебно-языковым умением делить слова на слоги; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений).

Педагогам 2-х классов необходимо продолжить работу по формированию у учащихся следующих умений по русскому языку: безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте, как один из видов речевой деятельности); знать буквы русского алфавита и их последовательность, уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, использовать алфавит для поиска нужной информации в словаре; опознавать согласные звуки по глухости-звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение). Наряду с предметными умениями необходимо уделять больше внимания формированию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль).

Результаты **по русскому языку в 4-х классах** ниже, чем во 2-х. 100%-го показателя качества знаний нет, выше 90% - в МБОУ № 24, 46, 7, 17, 51, 9, 13, нач.шк./д.с. № 17. Отмечены низкие результаты в школах № 41, 3, 29, 35, 45.

Наибольшее количество правильных ответов выявлено в заданиях на умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; умение распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Больше всего ошибок было допущено в заданиях № 6 (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста); № 15 (1, 2) (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации).

Учителям можно рекомендовать в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» организовывать работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Следует продумывать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Также необходимо уделять внимание формированию умений находить, обрабатывать и оценивать информацию, извлекать информацию из текстов для различных целей.

По **математике в 4-х классах** в целом результаты высокие. В МБОУ № 24, 46, 36, 19, 7, 51, 26, 9, 12, 13, 17, 18, 23, 37, 48, нач.шк./д.с. № 17 качество знаний более 90%. Но есть ряд школ, учащиеся которых продемонстрировали низкие результаты в ходе выполнения работы. Это МБОУ № 38, 29, 27, 35, 43, 47.

Лучше четвероклассники справились с заданиями, в которых проверялись умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100; умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию; умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Более 50% ошибок было допущено в заданиях № 9(2) (умение планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; правильно формулировать ответ); № 8 (умение решать задачи в 3–4 действия); № 11 (умение демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия).

Учителям необходимо продолжить работу по отработке вычислительных навыков; выполнять задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, как можно больше использовать жизненные ситуации в материалах урока; регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений; уделять больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра нестандартных фигур; при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм.



По **окружающему миру в 4-х классах** школьники Калуги тоже показали высокие результаты. В МБОУ № 24, 36, 46, 19, 7, 6, 49, 15, 51, 9, 12, 13, 17, 18, 20 качество знаний выше 90%. Низкие результаты зафиксированы в школах № 3, 29, 2, 16, 25, 35, 47.

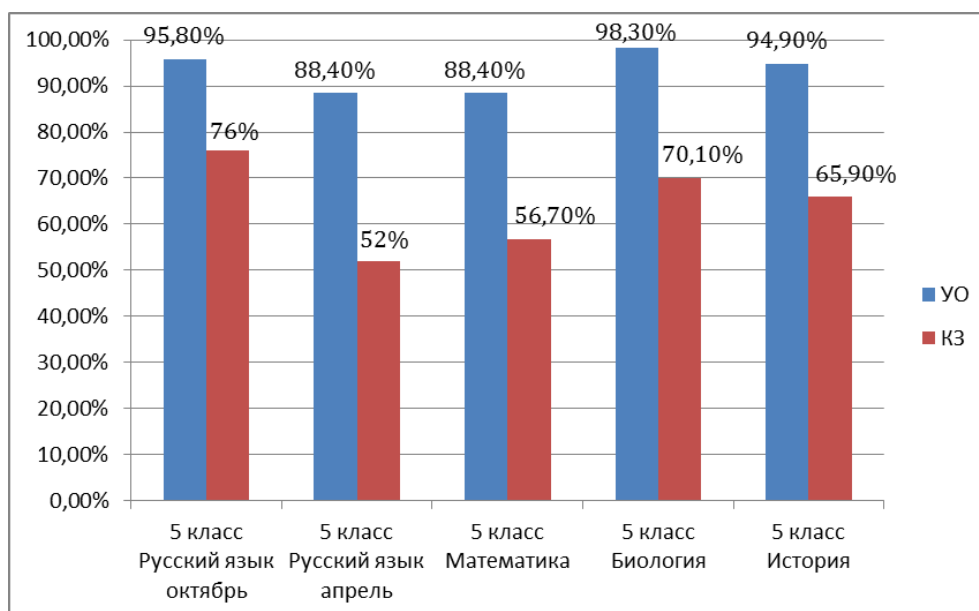
Четвероклассники продемонстрировали высокий уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) и логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умение использовать готовые модели (глобус, карту, план); сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; хорошо справились с узнаванием изученных объектов и явления живой и неживой природы и использованием знаково-символических средств для решения задач.

Затруднения вызвали задания № 6 (2) (умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака); № 6 (3) (умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач); № 10 (2) (умение описывать достопримечательности столицы и родного края).

Учителям следует в системе использовать задания, предусматривающие опытно-экспериментальную работу с использованием простейшего лабораторного оборудования, уделять внимание обучению проведения наблюдений в природе и фиксации их результатов. На уроках больше работать с моделями и схемами. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на овладение страноведческими и краеведческими знаниями. Предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации. Стимулировать коллективную проектную деятельность, направленную на формирование таких УУД, как умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей.

Следует отметить, что уровень обученности в 4 классах в сравнении с прошлым годом практически не изменился, качество знаний выросло по математике на 1% и по окружающему миру – на 6%, но снизилось по русскому языку на 2,5%. Стабильно высокие результаты по всем трем предметам показали четвероклассники МБОУ № 24, 46, 51, 9, 13, 7, 17. К сожалению, в школах №29 и 35 были отмечены низкие результаты учащихся 4-х классов и по русскому языку, и по математике, и по окружающему миру.

В параллели **5-х классов** почти все результаты МБОУ города Калуги выше общероссийских и региональных. Только доля не справившихся с работой по истории немного больше, чем по области. Среднегородские показатели качества знаний и уровня обученности можно видеть на диаграмме.



В октябре 2017 года пятиклассники принимали участие в ВПР по русскому языку, задания которой, в основном, были построены на материале начальной школы. Поэтому и рассматривать результаты данной работы целесообразно в сравнении с показателями по русскому языку четвероклассников 2016/17 учебного года. Уровень обученности в 5 классе снизился на 2%, качество знаний уменьшилось на 6%. Низкие результаты (качество знаний меньше 50%) имеются только в школах № 27, 35, 37, тогда как качество знаний выше 75% показали учащиеся 26 МБОУ. В целом можно сделать вывод, что учащиеся города Калуги достаточно прочно освоили программу ФГОС НОО по русскому языку.

В апреле учащиеся **5-х классов** писали ВПР **по русскому языку** по материалу, пройденному в основной школе. В результате анализа работ можно сделать следующее заключение: уровень обученности снизился по сравнению с данными пятиклассников прошлого года на 1,5%, качество знаний снизилось на 5%, но показатели по многим разделам русского языка выше, чем средние по России.

Так, например, учащиеся хорошо овладели различными видами разборов (фонетическим, морфемным и словообразовательным, морфологическим). Показатели колеблются от 56% до 86%. Чуть хуже обстоят дела с синтаксическим разбором - 42%, но это не ниже, чем по стране в целом. Это напрямую зависит от осмысления прочитанного материала. И, как подтверждение этого, в соответствующем разделе исследования мы видим очень низкий результат: 18% успешности выполнения задания, определяющего уровень владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Всё это свидетельствует о необходимости проведения на уроках более глубокого анализа текстов различных видов и жанров, об углублении изучения лексики, стилистики, синтаксиса, о совершенствовании видов речевой деятельности.

Результаты **по математике в 5-х классе** в этом учебном году тоже несколько хуже, чем в прошлом: уровень обученности снизился на 4%, качество знаний – на 6%. Низкие результаты показали учащиеся школ № 23 и 30. Качество знаний выше 75% в МБОУ № 24, 46, 9.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями, проверяющими следующие разделы и умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причиной низких результатов п. 1 и 4 можно считать тот факт, что этот материал не изучался учащимися, т.к. не входил в используемый в школе УМК.

Изучение начальных геометрических представлений происходит тоже в зависимости от выбранного УМК и от УМК, по которым школьники обучались в начальной школе. Решение текстовых задач всегда вызывает наибольшие затруднения, в 5 классе начинают знакомиться с новыми типами задач, и количества часов на отработку их решений еще недостаточно.

Учителям математики необходимо планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовывать сопутствующее повторение на уроках, вводить в план урока проведение индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность, использовать систему разноуровневых заданий. Необходимо совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий; умения находить процент от числа, число по его проценту, находить процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Следует усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Нужно уделять внимание на уроках и работе с одарёнными детьми, давая им возможность решать задачи повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений. Кроме того, важно своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

С ВПР по биологии 5-е классы, в целом, справились лучше, чем в прошлом учебном году. Уровень обученности вырос на 4,7%, и немного повысилось качество знаний - на 0,4%. Однако, обращает на себя внимание факт наличия разброса в результатах выполнения работы. Низкие результаты зафиксированы в 9 школах: № 10, 15, 29, 2, 20, 25, 27, 35, 47. В то же время учащиеся 20 МБОУ продемонстрировали качество знаний выше 75%.

Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий, связанных со следующими умениями:

1. Умением классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Умением использовать методы биологической науки при проведении несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
3. Умением различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
4. Умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
5. Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. Умением выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
7. Умением раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Причинами некоторых затруднений можно считать несоответствие заданий ВПР тем УМК, которые используются во многих школах. Часть заданий были гораздо сложнее, чем могут выполнить учащиеся 5 класса. Так, например, задания №3 и №7 предлагаются для решения при прохождении ГИА по биологии в 9 классе.

Учителям биологии можно рекомендовать провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Необходимо спланировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. На уроках следует уделять больше времени материалу, который традиционно вызывает затруднения. Для развития УУД полезно будет увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий.

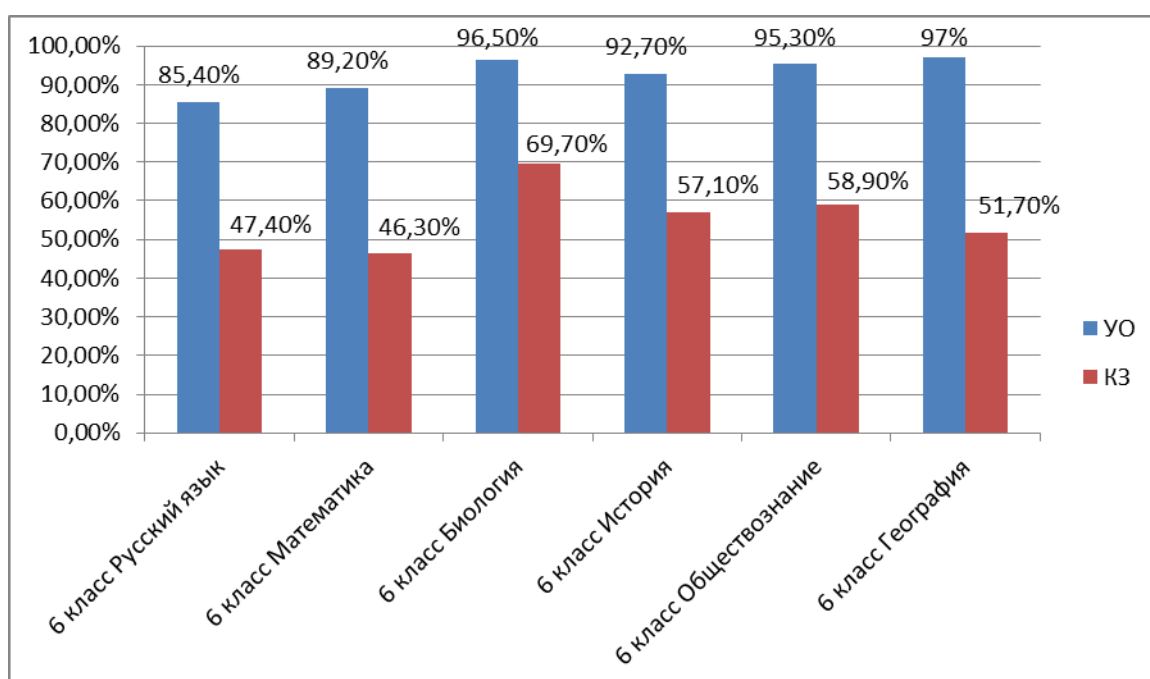
Результаты ВПР по истории в 5-х классах по Калуге тоже отличаются значительным разбросом. Школы № 22, 50, 5, 51, 29, 2, 4, 16, 23, 35, 47 имеют отметку «низкие результаты» в графе о наличии рисков. МБОУ № 24, 46, 36, 41, 19, 38, 3, 13, 28, 31, 33, 39, 48 имеют показатель качества знаний выше 75%. По сравнению с 2016/17 учебным годом уровень обученности вырос на 3%, качество знаний осталось на прежнем уровне. И так же, как и в прошлом учебном году, процент школьников Калуги, не справившихся с работой, чуть выше, чем в регионе.

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы, как работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и определение природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны; знание памятных мест своего региона и понимание значения событий, связанных с этими местами, в истории Калужской области; объяснение смысла исторических терминов и установление их связи с одной из представленных стран. Учащиеся затруднялись в умении излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности).

Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий, требующих сформированных универсальных учебных действий: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Учителям истории следует уделять больше внимания формированию базовых исторических знаний, опыта применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Пятиклассники недостаточно знают историю и культуру родного края, у них недостаточно сформированы универсальные учебные действия и владение межпредметными понятиями.

Результаты выполнения ВПР в 6-х классах города Калуги по всем предметам выше общероссийских и областных, за исключением уровня обученности по истории – он ниже регионального. По сравнению с 5 классом произошло снижение результатов по русскому языку, математике, истории, биологии. Среднегородские показатели качества знаний и уровня обученности можно видеть на диаграмме.



Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах не очень высокие. Но школьники Калуги продемонстрировали уровень обученности на 4% выше, а качество знаний на 7% выше своих сверстников по России. Низкие результаты отмечены в школах № 22, 28, 30, 33. Высоким можно считать только результат учащихся гимназии № 24.

В 6 классах ученики затрудняются при распознавании уровней и единиц языка в предъявленном тексте и с трудом просматривают взаимосвязь между ними. Всё это свидетельствует о необходимости проведения более глубокого анализа текстов различных видов и жанров, об углублении изучения лексики, стилистики, синтаксиса, о совершенствовании видов речевой деятельности.

Уровень обученности и качество знаний по результатам ВПР по математике в 6-х классах на 4%-8% соответственно превышают общероссийские. Однако, качество знаний по математике ниже, чем по всем остальным предметам, наибольшее значение этого показателя в гимназии № 24 и составляет 70,8%. Низкие результаты в МБОУ № 22, 14, 10, 8, 33, 35, 43, 47.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями, проверяющими следующие блоки ООП ООО и умения в соответствии с ФГОС:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

2. Овладение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Материал п.1 не изучался учащимися некоторых МБОУ, т.к. не входил в используемый школе УМК. Низкий уровень выполнения заданий связан со слабыми вычислительными навыками и недостаточными умениями работы с текстом, особенно это касается заданий п. 2, 4.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять арифметические действия с числами, сочетая устные и письменные приёмы; сравнивать числа; решать элементарные задачи; интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Учителям математики необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, использовать систему разноуровневых заданий, усилить работу по формированию УУД.

Достаточно высокие результаты показали учащиеся 6-х классов по биологии. Качество знаний школьников Калуги на 13% выше, чем среднее по России и приближается к 70%. И, хотя низкие результаты присутствуют в школах № 38, 10, 29, 25, 35, 43, многие МБОУ смогли достигнуть качества знаний выше 75%: № 24, 22, 1, 46, 50, 36, 14, 51, 11, 13, 16, 17, 20, 48.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие знания и умения: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Следует отметить, что не все задания ВПР соответствуют УМК, которые используются во многих школах, а некоторые разделы, задания по которым были включены в работу, будут изучаться только в курсе 7 класса.

Учителям биологии предлагается провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить типичные ошибки, отобрать наиболее эффективные приемы и методы работы с материалом, который традиционно вызывает затруднения, развивать УУД через организацию самостоятельной деятельности обучающихся с предметным материалом и выполнение творческих, исследовательских заданий.

Результаты ВПР **по истории в 6-х классах** показывают, что качество знаний школьников Калуги на 7% выше общероссийского, а уровень обученности выше, чем в России, но чуть ниже, чем в регионе. Низкие результаты зафиксированы в школах № 22, 14, 4, 16, 30, 31. В МБОУ № 24, 1, 51, 20, 28, 31 качество знаний превысило 75%.

Наибольшие затруднения возникли при решении заданий, требующих сформированности следующих умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учителям истории необходимо установить причины выявленных проблем; обсудить результаты ВПР на заседаниях ШМО, педагогических советах, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы; при проведении текущего контроля включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения.

Анализируя результаты ВПР **по обществознанию в 6-х классах**, можно сказать, что калужские школьники, в целом, успешно справились с работой. Большинство учащихся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Низкие результаты показали учащиеся школ № 22, 36, 14, 38, 29, 4, 33, 43, 44, 45. Качество знаний более 75% продемонстрировали шестиклассники МБОУ № 24, 1, 7, 3, 49, 26, 9, 18, 20, 31.

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения. Также сложности возникли при выполнении заданий, связанных с умением характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Учителям обществознания необходимо продолжить работу по формированию умений и навыков понимать термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Следует чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Можно чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше времени нужно уделять работе с иллюстративным материалом, чаще моделировать с учащимися реальные ситуации и выполнять задания по анализу данных ситуаций. Также необходимо развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Результаты ВПР по географии в 6-м классе средние. Процент несправившихся невелик, но качество знаний немного больше 50%. Низкие результаты в школах № 22, 29, 8, 31, 35, 43, 44, 47. Высокое качество знаний в МБОУ № 24, 1, 46, 28.

Наибольшие затруднения возникли при решении заданий, требующих сформированности представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли. Сложными оказались задания, проверяющие сформированность представлений о географических объектах; задания, связанные с владением основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Результаты ВПР показали, что не до конца сформированы умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Не сформировано в полной мере умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

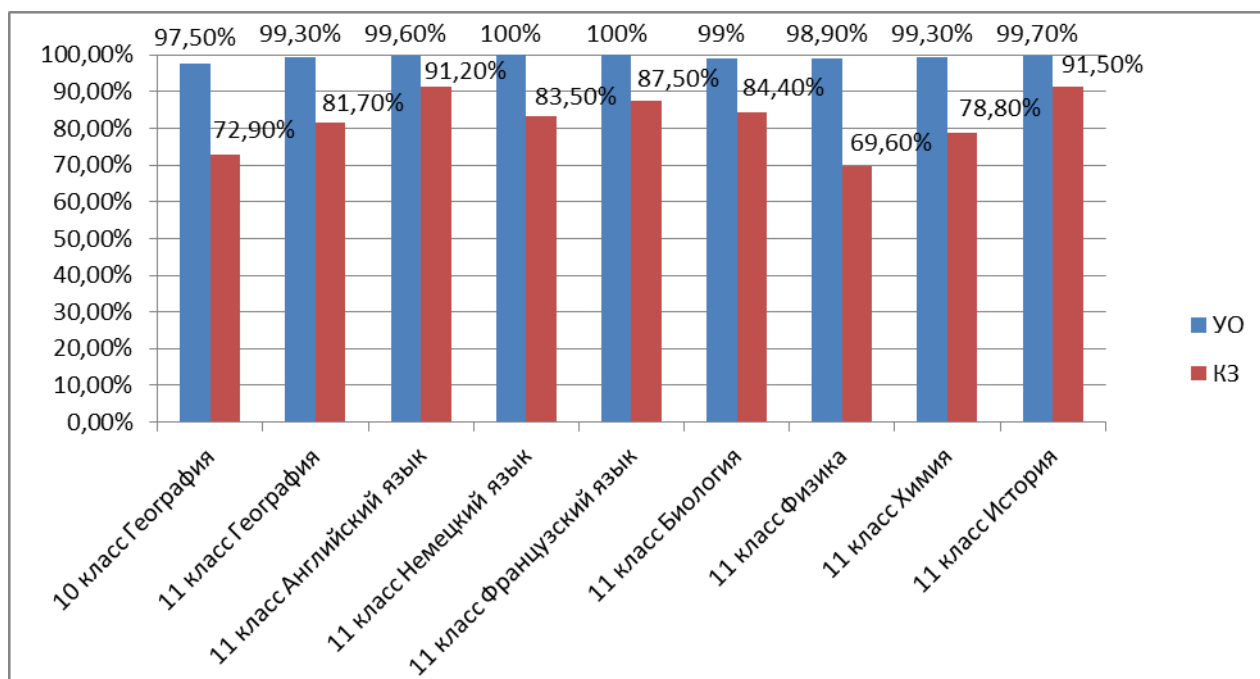
Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.

В соответствии с вышеизложенным учителям географии рекомендуется:

1. Усилить работу на уроках по формированию комплекса умений работы с географической картой: формировать умение соотносить отмеченные на карте материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю географических открытий, умение обозначать на карте связанные с этим материком или океаном указанных географические объекты (например, океаны, омывающие данный материк); проводить работу по сопоставлению географических карт различной тематики,
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и учить обучающихся устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Учить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Результаты выполнения школьниками заданий ВПР в 5-х и 6-х классах позволяют сделать вывод о том, что уровень подготовки учащихся города Калуги соответствует требованиям ФГОС ООО.

На уровне среднего общего образования учащиеся выпускных классов продемонстрировали при выполнении ВПР высокие результаты. По всем предметам они выше общероссийских. Почти во всех работах уровень обученности более 99%, а качество знаний более 70%. Среднегородские показатели качества знаний и уровня обученности можно видеть на диаграмме.



В ВПР по географии участвовали учащиеся **10-11-х классов**. Работу писали 317 десятиклассников из 10 школ и учащиеся 11-х классов из 36 общеобразовательных учреждений. Уровень обученности в 10-х и 11-х классах чуть ниже регионального, но выше общероссийского. Качество знаний во всех МБОУ, кроме школы № 47, выше 50%, а во многих учреждениях и выше 75%.

Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Это прежде всего зависит от сложности заданий (задания базового и повышенного уровня) и его географического содержания. Не всем участникам ВПР удалось в полной мере осознать отраслевую структуру хозяйства России и мирового хозяйства, факторы размещения предприятий различных отраслей, экономико-географическую специфику районов России, научиться оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий, связанных с умением использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Задания базового уровня выполнены лучше, чем повышенного.

Анализ результатов проверки ВПР 2018 года позволяет дать следующие рекомендации учителям географии:

1. Проанализировать результаты ВПР, определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. На методическом объединении учителей географии обменяться опытом подготовки учащихся по наиболее трудным темам курса географии, по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.
3. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ. Включать в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.



4. Уделять больше внимания в процессе обучения географии целенаправленному развитию у учащихся следующих умений: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи; аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам; работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы.

5. Всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии современного общества.

6. Создавать условия для усиления практической направленности обучения географии.

7. Повышать свой уровень профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса географии, осваивать и применять современных технологий в обучении географии.

Всероссийскую проверочную работу **по иностранным языкам в 11-х классах** выполняли 1260 учащихся, из них 1117 человек из 43 МБОУ по английскому языку (АЯ), 40 учащихся из трех школ по французскому языку (ФЯ) и 103 учащихся из 15 школ по немецкому языку (НЯ). Результаты чуть выше региональных и значительно выше общероссийских. По НЯ и ФЯ уровень обученности в калужских школах 100%. Качество знаний в 100% показали следующие образовательные организации города Калуги: АЯ – МБОУ № 24, 22, 1, 10, 18, 25, 36, 41, 19, 49, 15, 11, 4, 17, 28; ФЯ - МБОУ № 44; НЯ – МБОУ № 1, 46, 36, 10, 26, 25, 28. Некоторые школы имеют некоторый процент неудовлетворительных результатов: МБОУ № 47 (9,1%), 33 (8,3%), 7 (2,2%), 3 (11,8%). Низкое качество знаний (0%) показали следующие образовательные организации: ФЯ – МБОУ № 22; НЯ - МБОУ № 4, 3, 50.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий показал, что лучше всего учащиеся справились с заданием на ознакомительное чтение. У учащихся сформированы умения использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания предложенного текста.

В аудировании задания на понимание синонимичных значений отдельных выражений вызвало трудности у учащихся по всем языкам. Незнание различных типов местоимений (АЯ) явилось причиной большого количества ошибок в заданиях по аудированию.

Совершенствование языковых навыков в грамматике требует внимательной работы учителей и учащихся. Такие грамматические явления, как употребление времен (АЯ, НЯ), временные формы глаголов (АЯ, ФЯ, НЯ), неличные формы глаголов (АЯ), употребление страдательного залога (АЯ) остаются актуальными в обучении иностранным языкам.

Задания на знание и использование тематической лексики показали, что не все учащиеся умеют употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы (АЯ, ФЯ, НЯ). Необходимо обратить внимание на расширение синонимичных и антонимичных рядов различных частей речи (АЯ, НЯ), фразовых глаголов (АЯ, ФЯ, НЯ), использование существительных в атрибутивной функции (АЯ), идиоматических выражений (ФЯ).

Результаты ВПР **по биологии в 11-х классах** высокие. Доля несправившихся чуть выше, чем в области, но не превышает 1% и меньше, чем по России. Качество знаний на 1% выше регионального и 10% превышает общероссийское. Большинство школ показали качество знаний более 75%, менее 50% этот показатель только в МБОУ № 7, 23, 47.

Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий, связанных со следующими умениями:

1. Умением объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

2. Знанием и пониманием строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, видов и экосистем, их структуры.

3. Знанием и пониманием основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

4. Умением решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.

Низкий процент успешности в этих заданиях может быть связан с тем, что во многих школах работу писали учащиеся, не обучающиеся на профильном уровне и не сдающие ЕГЭ по биологии. Следовательно, к концу учебного года мотивация для изучения предмета уже низкая. Кроме того, в ВПР были включены задания из разделов биологии 6, 7, 8 классов. Если учащийся не готовится к сдаче ЕГЭ по биологии, он не помнит этот материал.

Учителям биологии по результатам анализа следует спланировать работу в будущих 11-х классах с учетом выявленных проблемных зон, организовав сопутствующее повторение в течение всего 11-го класса. На уроках необходимо чаще организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности учащихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Результаты ВПР по химии в 11-х классах значительно превышают показатели всей выборки по России (УО – на 2,5%, КЗ – на 14%). По сравнению с данными по области уровень обученности в Калуге чуть ниже, а качество знаний выше на 5%. В 23 МБОУ качество знаний выше 75%, ниже 50% этот показатель в школах № 8, 23, 37, 47.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку следующих умений: умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической); зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Эти трудности могли возникнуть у учащихся, которые не планировали сдавать ЕГЭ по химии, не повторяли материал прошлых лет и к концу года имели сниженную мотивацию.

При подготовке к ВПР по химии в дальнейшем необходимо основной акцент сделать на повторение тех тем, которые вызывают наибольшие затруднения. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на развитие умений эти знания применять. В ходе текущего контроля нужно использовать больше заданий, направленных на поиск решения в новой ситуации, требующих творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

Результаты ВПР в 11 классе по физике находятся примерно на одном уровне с региональными и выше общероссийских (УО – на 2,4%, КЗ – на 10%). В 19 общеобразовательных учреждениях качество знаний превышает 75%, но есть школы, где этот показатель ниже 50%: МБОУ № 49, 29, 8, 30, 31, 43, 44.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями, связанными с практикой: описание хода эксперимента по измерению физических величин, обработка результатов эксперимента (нахождение величины по графику с учетом погрешностей). Кроме этого, трудности вызвало задание, связанное с пониманием особенностей работы бытовой техники по представленной инструкции.

Данные затруднения связаны с нехваткой времени на проведение фронтальных экспериментов, а также следует учитывать то, что при изучении физики на базовом уровне не отводится достаточно времени на выполнение лабораторного практикума. На лабораторных работах, выполняемых в течение одного урока, не хватает времени для качественного разбора вопросов, касающихся погрешностей. Недостаточно внимания уделяется рассмотрению применения знаний на практике: выполнение законов физики при работе различных сложных устройств, бытовой техники и т. п.

Поэтому в дальнейшей работе следует уделять больше времени на решение заданий, связанных с графиками, в том числе на обработку результатов эксперимента с использованием графиков. Обязательно на уроках нужно вводить задания по расчету погрешностей измерений. Учителям нужно рассматривать задания с практической направленностью (работа технических устройств, различных бытовых приборов и т.п.). Кроме этого, необходимо отводить время на повторение материала, изучавшегося в предыдущие годы.

С ВПР по истории в 11-х классах учащиеся справились хорошо. Уровень обученности в Калуге больше 99% и качество знаний выше 90%. В области результаты примерно такие же, а в выборке по России – ниже.

Можно сделать вывод о том, что учащиеся 11 класса достаточно хорошо владеют базовыми историческими знаниями. Небольшие затруднения возникли при выполнении заданий, проверяющих знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; знание периодизации всемирной и отечественной истории; знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Учителям истории в дальнейшем следует обратить внимание на выработку у учащихся 11-х классов понимания современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории, исторической обусловленности современных общественных процессов, формировать умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Всем МБОУ необходимо провести тщательный анализ полученных данных о выполнении ВПР в 2017/18 учебном году, составить планы работы с учителями, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты, скорректировать образовательный процесс.



## Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности

В соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 17.11.2016 №1902 «О проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в 2017 году независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - НОК ОД), проведена в отношении 327 государственных и муниципальных образовательных организаций Калужской области.

Перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проводится НОК ОД, определяется на заседании общественного совета при министерстве образования и науки Калужской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Калужской области.

При проведении НОК ОД использовались показатели, определенные приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Согласно данному приказу, НОК ОД проводится по 16 показателям, объединенным в 4 критерия:

1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

НОК ОД проводилась с учетом методических рекомендаций по расчету показателей НОК ОД (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.09.2016 №02-860 «О направлении методических рекомендаций»). Согласно данным рекомендациям, оценка по каждому критерию и показателю выражается в баллах. Максимальный балл по одному показателю равен 10, поэтому максимально возможный балл по всем 16 показателям равен 160.

Для расчета показателей, входящих в состав критериев 1 и 2, использовались 2 источника информации:

1. Результаты изучения мнения участников образовательных отношений (обучающихся и родителей) о качестве образовательной деятельности организации, в которой они либо их дети обучаются, проводимого в форме анкетирования. В 2017 году в анкетировании приняли участие 8601 респондент.

2. Информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации.

Для расчета показателей 1.1 и 1.2 проводился сбор данных непосредственно с сайтов образовательных организаций. Для более точного расчета показателей 1.3 – 2.7 руководителям образовательных организаций была направлена просьба заполнить на сайте ГАОУ ДПО «КГИРО» анкету, указав в ней необходимые для расчета показателей сведения. Если анкета оставалась незаполненной, сбор данных по показателям 1.3 – 2.7 осуществлялся сотрудниками ГАОУ ДПО «КГИРО» с сайта образовательной организации.

На основании информации, полученной по каждому из двух источников, значения показателей НОК ОД рассчитывались отдельно, а затем находилось их среднее арифметическое.

*I. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.*

В состав первого критерия входят 4 показателя:

1.1 полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте ОО;

1.2. наличие на официальном сайте организации сведений о педагогических работниках организации;

1.3. доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений;

1.4. доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг.

Содержание показателей 1.1 и 1.2 основано на перечне требований, предъявляемых к сайтам образовательных организаций в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Показатель 1.3 характеризует интерактивную составляющую сайтов.

*II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*

Данный критерий представлен семью показателями:

1.1. материально-техническое и информационное обеспечение организации;

1.2. наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

1.3. условия для индивидуальной работы с обучающимися;

1.4. наличие дополнительных образовательных программ;

1.5. наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

1.6. наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

1.7. наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Одним из новшеств НОК ОД в 2017 году явилось то, что итоговая оценка по показателям, входящим в состав первых двух критериев, складывалась из мнения обучающихся и родителей с одной стороны, а также из информации, полученной от руководства образовательных организаций и с сайтов организаций, с другой стороны.

*III. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников.*

Третий и четвертый критерии рассчитывались только на основании мнения обучающихся и их родителей.

#### IV. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей показывают уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности:

- 1.1. удовлетворение материально-техническим обеспечением организации;
- 1.2. удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 1.3. готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

По результатам НОК ОД, а также рейтинга сайтов образовательных организаций можно заключить следующее:

1. Степень соответствия официальных сайтов образовательных организаций требованиям федерального законодательства ежегодно растет, но все еще остается недостаточно высокой.

Наиболее типичным является отсутствие на сайтах образовательных организаций следующей обязательной информации:

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- копия плана финансово-хозяйственной деятельности организации на 2017 год;
- о направлениях подготовки и (или) специальностях педагогических работников.

2. Основой комфортности образовательной деятельности в выбранных для НОК ОД организациях является наличие условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, организации питания, а также условий для индивидуальной работы с обучающимися.

3. Оценки обучающихся и родителей, данные ими в отношении открытости и доступности информации об образовательных организациях, а также в отношении комфортности условий осуществления образовательной деятельности, превышают оценки руководства образовательных организаций и результаты мониторинга сайтов.

4. Результаты независимой оценки по критерию доброжелательности, вежливости, компетентности работников свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности получателей образовательных услуг.

5. Результаты независимой оценки по критерию удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности получателей образовательных услуг.

Отчет о проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2017 году и рэнкинг по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2017 году размещен на Официальном портале органов власти Калужской области [http://admoblkaluga.ru/sub/education/Nezavisimaya\\_ozenka/Perechen.php](http://admoblkaluga.ru/sub/education/Nezavisimaya_ozenka/Perechen.php)



Количественные результаты независимой оценки качества оказания услуг МБОУ г.Калуги проведенной в 2017 году

№ в рейтинге ОО Калужской области	Учреждения	Интегральное значение по совокупности общих и дополнительных критериев
5	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г.Калуги	145,16
7	МБОУ «Гимназия № 24» г.Калуги	143,63
9	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 20» г.Калуги	140,58
13	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г.Калуги	138,95
15	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Калуги	138,88
24	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г.Калуги	136,27
25	МБОУ «Лицей №36» г. Калуги	136,19
33	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Калуги	134,98
53	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Калуги	131,66
55	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г.Калуги	131,56
62	МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 22» г.Калуги	130,64
66	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г.Калуги	129,90
78	МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 38» г.Калуги	127,68
82	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги	127,44
83	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.Калуги	127,31
84	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г.Калуги	127,18
86	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г.Калуги	126,74
97	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф.Колонтаева» г.Калуги	125,31
99	МБОУ «Лицей № 9 имени К.Э.Циолковского» г.Калуги	125,03
112	МБОУ № 17 «Начальная школа - детский сад» г.Калуги	123,02
120	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» г.Калуги	120,95
132	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» г.Калуги	118,40
141	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г.Калуги	113,59

## Результаты реализации программ профильного уровня в 10-11-х классах

В 2017/18 учебном году в МБОУ города Калуги на уровне среднего общего образования профильное обучение осуществлялось в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В школах № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 25, 30, 45, 46, 49, 50, 51, в гимназиях 19 и 24, в лицеях 9 и 48 обучение организовано по следующим профильным направлениям БУП 2004 г.: физико-математическое, информационно-технологическое, филологическое, социально-гуманитарное, социально-экономическое, историческое, химико-биологическое, химико-математическое, физико-химическое. В школах № 1, 15 и лицее №36 началась реализация ФГОС СОО. Новый стандарт предполагает обязательную профилизацию обучения. Учащиеся 10 классов данных МБОУ в соответствии со своим выбором обучаются на технологическом, естественнонаучном, гуманитарном, универсальном профилях, изучая ряд предметов на углубленном уровне.

Большинство общеобразовательных учреждений используют внутришкольную форму организации профильного обучения. Сетевую форму используют две группы школ: в первую объединены МБОУ № 4, 8, 18, 23; во вторую - МБОУ № 30 и 49. Обучающиеся изучают предметы на профильном/углубленном уровне в составе профильных классов, групп или по индивидуальным учебным планам (далее ИУП).

Следует отметить увеличение количества МБОУ, реализующих профильное обучение. В 2016/17 учебном году программы профильного уровня осваивались в 30 общеобразовательных учреждениях, а в 2017/18 учебном году это число выросло до 32 (открылись профильные группы в МБОУ № 30, 49). Наблюдаются следующие тенденции: увеличение количества профильных физико-математических, информационно-технологических, химико-биологических групп; снижение количества филологических групп.

Для выявления динамики результативности освоения программ профильного уровня МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги ежегодно проводит в 10-11 классах мониторинг качества подготовки обучающихся. Он состоит из трех этапов. Первый (заочный этап) имеет своей целью получение информации об используемых УМК, об условиях реализации программ профильного уровня в общеобразовательных учреждениях, об особенностях организации учебного процесса в профильных классах. На втором и третьем очных этапах проводились диагностирующие работы для обучающихся 10-х и 11-х профильных классов. Для проведения практических этапов мониторинга был подготовлен инструментарий, который включал тексты диагностических работ, инструкции по проведению, рекомендации по оцениванию. Разработку заданий мониторинга осуществляли методисты МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги, учителя высшей квалификационной категории муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющие результативный опыт работы в профильных классах, преподаватели КГУ им. К.Э. Циолковского. Диагностические работы составлялись в нескольких вариантах, равноценных по степени трудности.

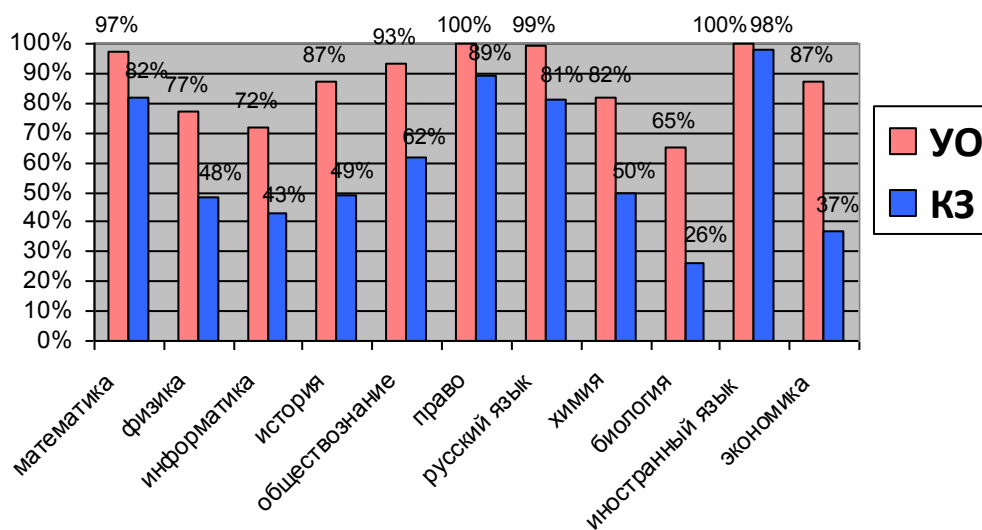
Методическое сопровождение развития профильного обучения на муниципальном уровне осуществляется МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. В течение года методисты-предметники организуют для педагогов, преподающих в профильных классах, семинары, практикумы, мастер-классы, круглые столы по вопросам профильного обучения. Проведены индивидуальные консультации по составлению календарно-тематического планирования с учетом проблем в освоении обучающимися программ профильного уровня, обнаруженных при предыдущем мониторинговом обследовании. Перед проведением мониторинга педагоги приглашались на совещания, где обсуждались результаты заочного этапа, вопросы, связанные с задачами и структурой мониторинговых работ, а также график проведения диагностических работ.



В 2017/18 учебном году при проведении мониторинговых работ **в 10-х классах** диагностические материалы направлялись в общеобразовательные учреждения в электронной форме в день проведения работы. Учащиеся всех МБОУ выполняли контрольную работу на втором уроке первой смены в присутствии члена администрации своего учреждения или в присутствии внешнего ассистента из числа методистов МБУ «Центра «Стратегия» г.Калуги или представителя администрации другого МБОУ.

Практический этап мониторинга качества подготовки обучающихся 10-х классов по программам профильного/углубленного уровня проводился согласно утвержденному графику с 16 по 27 апреля 2018 года в 29 общеобразовательных учреждениях по 11 предметам: математика, русский язык, физика, химия, биология, история, право, обществознание, экономика, иностранные языки (английский и немецкий), информатика. Всего проведено 112 диагностических контрольных работ.

Среднегородские показатели по предметам профильного уровня можно увидеть на диаграмме.



Качество знаний и уровень обученности школьников по предметам профильного уровня рассматривались как в сравнении классов разных общеобразовательных учреждений, так и в сопоставлении результатов обучающихся с самими собой – по результатам итоговой аттестации в 9 классе и первого полугодия 10-го класса.

По всем предметам уровень обученности учащихся по итогам I полугодия 10-го класса составляет 100% во всех общеобразовательных учреждениях, кроме результатов по математике в лицее № 9 и гимназии № 19, по физике – в школе № 7 и в гимназии № 19, по русскому языку – в лицее № 48, по биологии – в лицее № 9. Такой результат подтвердился во многих общеобразовательных учреждениях:

- математика – МБОУ № 1, 7, 9, 12, 13, 14, 15 (при 100% качества знаний), 18, 21 (при 100% качества знаний), 23, 24, 36, 46 (при 100% качества знаний), 48, 50;
- физика – МБОУ № 12, 21 (при 100% качества знаний);
- история – МБОУ № 15, 45, 48, 50;
- обществознание – МБОУ № 4, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 19, 21, 23, 46 (при 100% качества знаний), 50;
- право – МБОУ № 14, 46 (при 100% качества знаний);
- химия – МБОУ 4, 12 (при 100% качества знаний), 13, 19, 46, 50;
- биология – МБОУ № 12, 19 (при 100% качества знаний), 46 (при 100% качества знаний), 50, 51;
- русский язык – МБОУ № 4 (при 100% качества знаний), 5, 6, 10, 12, 15, 16, 24, 36 (при 100% качества знаний), 48;
- иностранный язык – МБОУ № 10 (при 100% качества знаний), 12 (при 100% качества знаний), 15 (при 100% качества знаний), 24;
- экономика – МБОУ № 18.

Показатели 2018/19 учебного года значительно повысились по сравнению с 2016/17 годом: уровень обученности в 100% в прошлом году был отмечен в 32 профильных классах/группах (29% от всех групп), а в этом году – в 61 (54% от всех групп).

В ходе проведения мониторинга выявлены общеобразовательные учреждения, где качество знаний выше в сравнении с итогами I полугодия 10-го класса:

- математика – МБОУ № 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 19, 21, 24, 36, 48, 50;
- физика – МБОУ № 6, 19;
- обществознание – МБОУ № 10, 16;
- русский язык – МБОУ № 4, 5, 6, 15.

Резкое снижение показателя качества знаний учащихся (на 40%-50%) наблюдается в следующих общеобразовательных учреждениях:

- физика – МБОУ № 1, 3, 7, 49, 50;
- информатика – МБОУ № 36;
- история – МБОУ № 14, 15, 51;
- экономика – МБОУ № 6, 46;
- обществознание – МБОУ № 50, 51;
- русский язык – МБОУ № 21;
- химия – МБОУ № 3, 4, 6, 8, 9, 14, 15, 30, 51;
- биология – МБОУ № 2, 3, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 25, 30.

Наиболее эффективно (УО-100%, КЗ-более 90%) программы профильного/углубленного уровня реализуются в лицеях № 9 и 48, школах № 14, 46, 15, 21, гимназии №24 по математике; в школе № 21 по физике; в школе № 45 по истории; в школах № 16 и 46 по обществознанию; в школе № 46 по праву; в школах № 4, 5, гимназии № 24, лицее № 36 по русскому языку; в школах № 12 и 46 по химии; в школе № 46 и гимназии № 19 по биологии; в школах № 10, 12, 15 по иностранному языку.

Особое беспокойство вызывает организация процесса обучения на профильном уровне в общеобразовательных учреждениях, учащиеся которых продемонстрировали 0% качества знаний. Это МБОУ № 3 (физика, химия, биология), МБОУ № 12, 14, 25 (биология).

При анализе среднегородских показателей за два последних года можно сделать следующие выводы о тенденциях изменения качества образования на профильном уровне:

- математика – УО повысился на 27%, КЗ повысилось на 44%;
- физика – УО повысился на 4%, КЗ осталось практически на прежнем уровне;
- информатика – УО и КЗ остались практически на прежнем уровне;
- история – УО понизился на 13%, КЗ понизилось на 40%;
- экономика – УО понизился на 13%, КЗ понизилось на 40%;
- обществознание – УО повысился на 9%, КЗ повысилось на 33%;
- право – УО практически не изменился, КЗ понизилось на 33%;
- русский язык – УО повысился на 4%, КЗ повысилось на 29%;
- химия – УО повысился на 12%, КЗ повысилось на 8%;
- биология – УО повысился на 21%, КЗ осталось практически на прежнем уровне;
- иностранный язык – УО повысился на 7%, КЗ повысилось на 72%.

Мониторинг качества подготовки обучающихся **11-х классов** по программам профильного уровня в 2017/18 учебном году проводился в МБОУ города Калуги выборочно с целью получения объективной информации о динамике качества профильного образования в МБОУ, показавших низкий и критический уровень результатов по итогам мониторинга в 10 классе (качество знаний менее 50%, уровень обученности менее 60%). Полученные результаты дали возможность оценить эффективность принятых мер по коррекции выявленных в 10 классе недостатков, сформировать рекомендации для своевременного устранения еще не ликвидированных проблем.

Контрольные работы в рамках городского мониторинга качества подготовки обучающихся по программам профильного уровня проводились в 28 общеобразовательных учреждениях по 8 общеобразовательным предметам: математика, физика, химия, биология, обществознание, информатика, русский язык, иностранный язык (английский и немецкий). Всего, согласно утвержденному графику, в срок с 17 по 31 января 2018 г. продиагностированы 68 групп учащихся. В 45 из них обучающиеся для изучения профильных предметов объединены в классы/группы по направлениям; в 23 обучающиеся изучают профильные предметы в форме индивидуального учебного плана.

Качество знаний и уровень обученности школьников по предметам профильного уровня рассматривались в сопоставлении результатов обучающихся с самими собой – по результатам контрольных срезов мониторинга в 10 и 11 классах.

Динамику качества подготовки обучающихся 11-х классов по программам профильного уровня можно увидеть на диаграмме.



В 68% случаев уровень обученности и качества выполнения школьниками 11-х профильных классов контрольных работ по предметам профильного уровня выше по сравнению с результатами выполнения этими же школьниками контрольных работ в рамках мониторинга в 10 классе. Наиболее эффективно коррекционная работа по итогам 10 класса проведена по русскому языку: все участвовавшие в мониторинге МБОУ показали уровень обученности 90%-100% и качество знаний выше 60%. В значительной степени повышение произошло по иностранному языку (2 МБОУ из 3 показали уровень обученности и качество знаний в 100%) и по обществознанию (8 школ из 12, имевшие низкий результат в 10 классе, показали допустимые и высокие результаты).

Уровень обученности учащихся, составляющий по результатам мониторинговых исследований в 11-х классах 100%, выявлен по отдельным профильным предметам и общеобразовательным учреждениям:

- математика – МБОУ № 22, 36;
- физика – МБОУ № 21;
- информатика – МБОУ № 8;
- обществознание – МБОУ № 4, 6, 10, 16, 18, 36, 46;
- русский язык – МБОУ № 4 и 21 (при 100% качества знаний), 6, 7;
- химия – МБОУ № 3, 13, 15;
- биология – МБОУ № 22, 36;
- иностранный язык – МБОУ № 10, 12.

В ходе проведения мониторинга выявлены общеобразовательные учреждения, где качество знаний выросло в сравнении с результатами прошлого года на 30% и более, и составляет не менее 75 %:

- по математике – МБОУ № 9 (физико-математический профиль), 36;
- по информатике – МБОУ № 8;
- по обществознанию – МБОУ № 4, 6, 21, 36, 46;
- по русскому языку – МБОУ № 4, 6, 21;
- о химии – МБОУ № 15;
- по иностранному языку – МБОУ № 10, 12.

Отсутствие динамики наблюдается в 7% случаев. Учащиеся этих профильных групп показали примерно такие же результаты, как и в 10 классе. Это МБОУ № 10, 48 по (обществознание), МБОУ № 12, 25, 51 (биология).

Наблюдается снижение результатов по физике в МБОУ № 5, по химии в МБОУ № 8 и 19, по биологии в МБОУ № 2, 3 и 14.

Следует отметить наличие нестабильных результатов в некоторых МБОУ. Произошло повышение уровня обученности и понижение качества знаний в школе № 14 по физике, в школе № 5 по биологии. Обращает на себя внимание тот факт, что в отдельных МБОУ при повышении качества знаний имеет место снижение показателя уровня обученности: в МБОУ № 14 по математике, в МБОУ № 13 и 15 по физике, в МБОУ № 9 и 23 по обществознанию, в МБОУ № 14, 17, 50, 51 по химии, в МБОУ № 19 и 15 по биологии.

Особое беспокойство вызывает профильная группа по биологии учащихся МБОУ № 25, не справившаяся с заданиями мониторинга (качество знаний и уровень обученности – 0%). Очень слабо осваивается программа профильного уровня по информатике в МБОУ № 2, по химии в МБОУ № 3, по биологии в МБОУ № 2, 3, 12 (качество знаний – 0%).

На основании результатов, полученных в ходе проведения диагностирующих контрольных работ по профильным предметам, школы можно разделить на четыре группы по уровню обученности и качеству знаний учащихся. Эти данные представлены в Приложении 2.

*Профильное обучение – это система обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.*





По результатам мониторинга в 10-11-х профильных классах можно сделать следующие выводы об актуальном состоянии качества профильного образования, предоставляемого муниципальными общеобразовательными учреждениями.

Администрации общеобразовательных учреждений следует уделять внимание формированию мотивации будущих учеников 10-х классов, организации системы предпрофильной подготовки. Успешность реализации программ профильного обучения выше в МБОУ, где осуществляется набор учащихся в соответствии с локальным актом по результатам профильного ОГЭ и с учетом портфолио.

Важно создавать условия для поддержки профильного обучения элективными курсами. Система внутришкольного контроля должна способствовать коррекции знаний учащихся по программам профильного уровня. В профильных классах образовательный процесс должен иметь вариативность и личностную ориентацию. Учителя должны максимально использовать интерактивные технологии, коммуникативные методы, развивать проектно-исследовательскую деятельность, проектировать индивидуальные образовательные траектории.

Необходимо также совершенствовать условия для постоянного повышения профессионального уровня педагогического состава, работающего в профильных классах. В общеобразовательных учреждениях нужно активнее использовать ресурс внутришкольного повышения квалификации, наставничества, мотивировать учителей на саморазвитие. Методистам МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги следует продолжить повышение уровня квалификации педагогов по вопросам преподавания в профильных классах через посещения уроков учителей, не имеющих большого опыта работы по программам профильного/углубленного уровня; путем организации трансляции позитивного опыта учителей с большим стажем работы в профильных классах в рамках круглых столов и групповых консультаций; через обучающие практикумы по выполнению заданий повышенного уровня сложности, семинары практико-ориентированной направленности.



## Результаты государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательной программы основного общего образования

ГИА по программам основного общего образования проводилась в двух формах: основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ) (в этом году итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили 13 человек).

В соответствии с порядком проведения ГИА-9 с 2017 года выпускники IX классов для получения аттестата должны сдать 4 экзамена: два обязательных (математика и русский язык) и два экзамена по выбору (физика, обществознание, география, биология, история, иностранные языки, информатика и ИКТ, химия, литература). Русский язык сдавали 3105 учащихся, математику – 3115 учащихся. Выбор оставшихся двух экзаменов был следующим: обществознание – 2074 (66,1%), география - 1192 (38%), информатика – 903 (28,8%), биология – 619 (19,7%), химия – 416 (13,3%), физика – 415 (13,2%), английский – 377 (12%), история – 106 (3,4%), литература – 61 (1,9%), немецкий и французский – 14 и 11 (0,4%). Таким образом, наиболее востребованными экзаменами в этом году стали экзамены по обществознанию, географии и информатике. Эти же предметы «лидируют» и по количеству полученных «5» и «2». Обращают на себя внимание результаты экзамена по химии – каждый третий участник сдал экзамен на «5», и только 2 результата - неудовлетворительные.

### Количество участников ОГЭ

	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	География	Биология	История	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Информатика	Химия	Литература
2016 год	2681	2681	1736	434	899	780	157	360	12	8	389	448	89
2017 год	2874	2871	1853	419	992	626	129	339	12	6	790	437	58
2018 год	3115	3105	2074	415	1192	619	106	377	14	11	903	416	61

Из 3138 выпускников IX классов муниципальных общеобразовательных учреждений 3089 были допущены к государственной итоговой аттестации, 49 - не допущены. 2813 успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. 276 человек, не прошедших ГИА, и 22 человек, не допущенных к ГИА, получили справки. 27 человек, не допущенных к ГИА, оставлены на второй год.

Помимо выпускников текущего учебного года, в школы были зачислены в качестве экстернов для прохождения ГИА 86 человек. Из данной категории участников успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании 27 человек, 59 человек не сдали экзамены и получили справки.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляется право сдавать только 2 обязательных предмета и право выбора формы экзамена. Таких учащихся в этом году было 47 человек, 29 из которых сдавали экзамены в ППЭ в форме ОГЭ и 2 – в форме ГВЭ. Дополнительно организовано 16 ППЭ на дому: 10 в форме ГВЭ (МБОУ № 8, 12, 15, 20, 23, 25, 26, 27, 48, 50) и 6 в форме ОГЭ (МБОУ № 12, 13, 16, 23, 45, 46). Все выпускники, проходившие ГИА по обязательным предметам в форме ГВЭ, получили положительные результаты.

Результаты экзаменов по пятибалльной шкале представлены в таблице:

Предметы	Кол-во участников	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"
Математика	3115	530	1186	1174	212
Русский язык	3105	766	1206	1046	87
Обществознание	2074	214	994	779	87
Физика	415	76	205	133	1
География	1192	182	456	452	100
Биология	619	14	193	393	19
История	106	15	40	45	6
Английский язык	377	211	116	48	2
Немецкий язык	14	10	2	2	0
Французский язык	11	2	5	4	0
Информатика	903	125	348	382	48
Химия	416	140	186	88	2
Литература	61	14	28	18	1

Удалены с экзаменов за использование мобильных телефонов 17 человек. 12 человек удалены с экзамена по математике (МБОУ № 10, 14, 18 (2 выпускника), 21 (2 выпускника), 22, 25, 30 (2 выпускника), 45 (2 выпускника). 3 человека удалены с экзамена по русскому языку (МБОУ № 16, 29, 33). 1 выпускница МБОУ №18 удалена с экзамена по истории и выпускница МБОУ № 46 – с экзамена по географии. Результаты выпускников аннулированы, они закончили 9 классов со справкой.

Количество учащихся, получивших максимальное количество баллов:

	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	География	Биология	История	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Информатика	Химия	Литература	ВСЕГО
2007	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
2008	12	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42
2009	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
2010	29	11	1	3	0	0	-	-	-	-	-	-	-	44
2011	14	13	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	27
2012	6	81	0	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	88
2013	13	85	23	1	3	5	2	8	0	0	6	13	-	159
2014	1	54	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	57
2015	1	46	0	1	0	0	0	2	0	0	4	0	0	54
2016	3	34	0	2	2	0	1	7	0	0	6	3	1	59
2017	3	58	4	1	6	0	1	13	0	0	12	4	0	102
2018	7	43	6	1	5	0	0	9	0	0	14	12	0	97

97 учащихся получили на экзаменах максимальный балл. 43 по русскому языку: МБОУ № 4, 5, 6, 7 (6 выпускников), 9 (2 выпускника), 10 (4 выпускника), 13 (2 выпускника), 14 (2 выпускника), 15, 17 (2 выпускника), 18, 19, 21 (2 выпускника), 24 (2 выпускника), 30 (3 выпускника), 33, 36 (3 выпускника), 41, 45 (3 выпускника), 46 (2 выпускника), 48, 50. 14 выпускников получили максимальный балл по информатике: МБОУ № 4, 5, 6, 7 (2 выпускника), 9 (2 выпускника), 10, 20, 30 (2 выпускника), 36, 45, 49. По химии максимальный балл получили 12 выпускников МБОУ № 1, 5, 6 (3 выпускника), 9, 12, 2, 30 (2 выпускника), 45, 50. 8 выпускников с максимальным баллом по английскому были в МБОУ № 8, 9 (2 выпускника), 17, 24 (3 выпускника), 36. 7 максимальных баллов по математике получили выпускники МБОУ № 6, 9 (4 выпускника), 12 и 46. По обществознанию максимальный балл получили выпускники МБОУ № 3, 9 (2 выпускника), 10, 17 и 36. По географии – выпускники МБОУ № 6, 12, 17, 18, 46. По физике в 2017/2018 учебном году (как и в предыдущем) максимальный балл получил 1 выпускник (МБОУ №45).

Учащимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты, предоставляется право сдать экзамены по соответствующим учебным предметам в сентябре 2018 года.

Средний балл по школам по всем предметам представлен в Приложении 3.



## Результаты государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования

Для проведения ГИА-11 в городе Калуге в 2017/2018 учебном году были организованы 9 пунктов проведения экзаменов (ППЭ) на базах МБОУ № 5 (15 ауд.), № 7 (13 ауд.), № 10 (16 ауд.), № 12 (13 ауд.), № 13 (14 ауд.), № 15 (14 ауд.), № 18 (14 ауд.), № 19 (14 ауд.), № 36 (13 ауд.) Все пункты были обеспечены необходимым оборудованием (принтеры, сканеры, металлодетекторы) для проведения экзаменов в соответствии с установленным порядком. Дополнительно для учащихся с ОВЗ были организованы 3 ППЭ на дому (МБОУ №2, №3, №33) и 1 ППЭ на базе ИК-7 УФСИН России по Калужской области (МБОУ №3).

Ключевым изменением при проведении ГИА-11 в этом году стала печать экзаменационных материалов в аудиториях с последующим сканированием экзаменационных работ в ППЭ. В связи с этим огромную роль на этих экзаменах играли технические специалисты, а также оснащение ППЭ. От того, какие в школах установлены компьютеры и какое на них установлено программное обеспечение, зависело бесперебойное проведение ГИА.

Впервые в этом году в качестве руководителей ППЭ и членов ГЭК выступали заместители директоров образовательных учреждений без привлечения специалистов управления образования.

Подготовка и обучение специалистов, задействованных в проведении ЕГЭ, осуществлялась на основании письма Рособнадзора от 01.12.2017 № 10-815 «О проведении всероссийских тренировочных мероприятий» в соответствии с графиком апробаций. В данных апробациях приняли участие все пункты проведения ЕГЭ.

На базе СОШ №12 был создан пункт проведения ЕГЭ досрочного периода. Все сотрудники образовательных учреждений, задействованные в основном периоде сдачи ЕГЭ в качестве руководителей пунктов, членов ГЭК и организаторов, участвовали в проведении одного из экзаменов досрочного периода, что позволило им на практике отработать технологию печати материалов в аудитории в частности и общую технологию проведения ЕГЭ в целом. Дополнительно все сотрудники прошли дистанционное обучение на учебной платформе по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА по адресу: [www.edu.rustest.ru](http://www.edu.rustest.ru). При этом в текущем году было допущено серьезное нарушение: по техническим причинам видеозапись экзамена на одном из пунктов на дому не была обеспечена. Использовалась техника самого учащегося, на которую не было установлено необходимое программное обеспечение. В остальных случаях сотрудники образовательных учреждений с поставленной задачей справились успешно, иных нарушений с технической стороны, а также нарушения общего порядка проведения экзаменов не выявлено.

Для прохождения ЕГЭ (в т.ч. ГВЭ) образовательные учреждения регистрируют учащихся в Региональной информационной системе (РИС). В этом году для прохождения ГИА-11 в РИС зарегистрировано 1679 учащихся (включая учащихся учреждений СПО и учащихся, закончивших образовательное учреждение со справкой).

Как условие допуска к ГИА для обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение). Результат итогового сочинения (изложения) - «зачёт» или «незачёт». Писали сочинение выпускники в декабре, а получившие «незачёт» пересдавали его в феврале и мае. К сдаче ЕГЭ были допущены только ученики, получившие «зачёт».

Из 1607 выпускников XI классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допущены 1600 человек, в том числе 18 выпускников, сдающих экзамены на базе ИК-7 УФСИН России по Калужской области, и 6 выпускников очно-заочной формы обучения (МБОУ №3).

Успешно сдали экзамены и получили документ государственного образца об образовании 1592 выпускника. 8 человек, не сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, и 7, не допущенных к ГИА, получили справки (всего 15 справок).

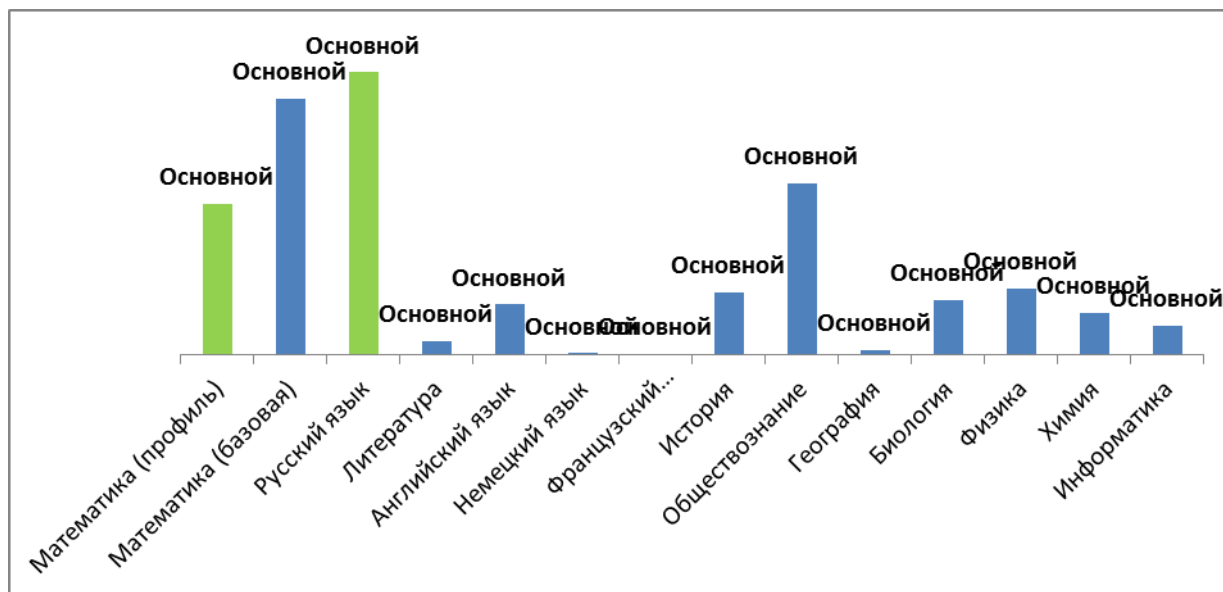
Помимо выпускников текущего учебного года, в ГИА по тем или иным предметам принимали участие 30 человек, из них:

- выпускники, получившие в прошлые годы неудовлетворительные результаты на ЕГЭ;
- обучающиеся учреждений СПО;
- обучающиеся, осваивавшие образовательные программы в форме семейного обучения, в форме самообразования.

Из данной категории участников успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании 25 человек.

В ГИА в форме ГВЭ принимали участие 18 учащихся МБОУ №3 на базе ИК-7 УФСИН России по Калужской области и 1 учащийся МБОУ №2.

Выбор предметов в этом году по количеству учащихся был следующий:



По-прежнему самым выбираемым учебным предметом остается обществознание – 980 выпускников (2017 год – 890), затем физика – 381 (2017 год – 353) и история – 356 (2017 год – 313).

Результаты сдачи экзаменов представлены в таблице:

Предметы	Кол-во участников	Количество удовл. работ	Количество не-удовл. работ
Математика (профиль)	864	819	45
Математика (базовая)	1465	1454	9
Русский язык	1614	1613	1
Литература	78	76	2
Английский язык	289	287	2
Немецкий язык	10	10	0
Французский язык	8	8	0
История	356	335	21
Обществознание	980	908	72
География	27	25	2
Биология	314	274	40
Физика	381	378	3
Химия	241	215	26
Информатика	166	149	17

Средние результаты ЕГЭ по стобальной шкале по предметам за 3 года:

Предметы	2016г.	2017г.	2018г.
Математика (профиль)	48,9	48,2	50,6
Математика (базовая)	4,3	4,4	4,3
Русский язык	73,3	71,8	72,1
Литература	55,3	58,9	58,7
Английский язык	71,5	74,0	72,7
Немецкий язык	65,4	69,7	65,6
Французский язык	67,3	86,0	81,5
История	53,2	56,6	56,3
Обществознание	57,8	63,8	64,4
География	56,3	52,2	53,5
Биология	57,8	58,5	54,0
Физика	54,7	56,5	56,5
Химия	57,5	62,7	58,1
Информатика	58,8	57,5	57,9

Результаты ЕГЭ 2018 года находятся в пределах среднестатистических показателей за все годы проведения. Сохраняется высоким средний тестовый балл по русскому языку. Остаются относительно низкими результаты по математике. Результаты по биологии снизились в сравнении с результатами прежних лет. Незначительно снизились результаты экзаменов по литературе, иностранным языкам и химии. Возросли - по профильной математике и обществознанию. Результаты по физике остались на уровне прошлого года.

Не обошлось в этом году и без удалений с экзаменов за нарушение порядка. 1 выпускник МБОУ № 43 был удален за использование шпаргалки в ППЭ.

Количество учащихся, получивших от 90 до 100 баллов за 3 года:

	Математика (профиль)	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика	ВСЕГО
2016	6	199	1	36	0	1	12	23	1	8	5	2	3	297
2017	4	132	1	37	0	1	11	60	0	10	9	16	5	286
2018	3	162	4	51	1	2	14	93	0	6	8	15	2	361

По итогам ГИА-11 2018 года отмечается рост количества выпускников, получивших на экзаменах от 90 до 100 баллов, - 361 человек, что на 75 человек больше, чем в прошлом учебном году (286 человек). По сравнению с прошлым учебным годом значительно возросло количество высокобалльников, сдававших обществознание (на 33 человека), русский язык (на 30 человек) и английский язык (на 14 человек).

16 выпускников 2018 года набрали 100 баллов (6 – по русскому языку (МБОУ № 9 (1 уч.), 19 (3 уч.), 36 (1 уч.), 48 (1 уч.)), 4 – по обществознанию (МБОУ № 9, 17, 24, 48), 3 – по химии (МБОУ № 11, 12, 24) и по одному по физике (МБОУ № 18), биологии (МБОУ № 15) и истории (МБОУ № 24). 1 балла до 100 на экзамене по обществознанию не хватило 7 учащимся (МБОУ № 6, 7, 9 (2 уч.), 21, 24 и 50).

Хорошие результаты на ЕГЭ в этом году показали медалисты. Из 182-х учащихся по трем предметам набрали в сумме более 225 баллов 146 человек, 3 человека из 6-ти, сдававшие только 2 обязательных экзамена, набрали в сумме более 150 баллов. Не прошли данный порог 33 учащихся (МБОУ № 1, 5, 9 (2 уч.), 10, 13 (3 уч.), 16 (2 уч.), 19, 21 (2 уч.), 22, 26, 36, 37 (2 уч.), 43 (2; причем один из учащихся набрал в сумме по трем предметам только 156 баллов), 45 (4 уч.), 46 (2 уч.), 47, 48, 50). Безусловно, в названных МБОУ необходимо проанализировать каждый отдельный случай и предусмотреть мероприятия по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования.

Обучающимся, не прошедшим ГИА, предоставляется право ее прохождения по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года. Сдав экзамены в этот период, выпускники, получившие аттестат, смогут подать документы на заочные отделения вузов, в учреждения СПО, которые будут проводить дополнительный набор.

Средний балл по школам по всем предметам представлен в Приложении 4.

## Выявление и поддержка одаренных детей

### Результаты, проблемы, перспективы

Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в муниципальном образовании «Город Калуга» осуществляется в рамках реализации подпрограммы «Одарённые дети Калуги» муниципальной программы муниципального образования город «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденной постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 №373-п (далее – подпрограмма «Одаренные дети Калуги»).



### *Система выявления и сопровождения одаренных детей*

В 2017/2018 учебном году продолжилась реализация подпрограммы «Одаренные дети Калуги». Работу с детской одаренностью координируют два ресурсных центра по работе с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста.

На базе Ресурсного центра по работе с одаренными детьми дошкольного возраста проводятся общегородские мероприятия для воспитанников дошкольных образовательных учреждений, предполагающие создание ситуации успеха для детей с признаками одаренности.



С целью развития интереса к интеллектуальным играм, воспитания нравственных и волевых качеств, выявления детей с признаками одаренности, в 2017/18 учебном году проведен IV Городской шашечный турнир среди детей старшего дошкольного возраста. В турнире приняли участие 33 воспитанника из 33-х дошкольных учреждений. Турнир проводился в 3 этапа: 1 этап – отборочный тур в дошкольных учреждениях; 2 этап – городской отборочный тур; 3 этап – городской финальный тур. В финальном туре приняли участие 20 лучших шашкистов. Победителем шашечного турнира в этом году стал Абрамов Илья из МБДОУ № 72 «Калинка».

Еще одним мероприятием для воспитанников дошкольных учреждений стал арт-салон «Разноцветный мир детства», который проводился в мае 2018 году на базе Ресурсного центра МБДОУ №88 «Алые паруса». Целью данного мероприятия являлось выявление детей с признаками художественной одаренности. В арт-салоне приняли участие 6 детей из МБДОУ № 15 «Ракета», № 66 «Яблонька», № 88 «Алые паруса», № 102 «Терем-теремок», МБДОУ «Детство» НСП «Журавушка», МБДОУ «Россиянка» НСП «Чебурашка». Дети презентовали свои персональные выставки и провели мастер-классы со своими сверстниками. Победителем арт-салона стала воспитанница МБДОУ № 88 «Алые паруса».



Для детей с признаками художественной одаренности организован городской фестиваль «Тот, кто самый, самый, самый...». Фестиваль включает в себя 4 номинации: рисунок, легио-конкурс, песня, выразительное чтение. В нем принимали участие 117 воспитанников из 35 МБДОУ. В основу проведения фестиваля легла идея творческого саморазвития ребенка, обогащение его духовного мира, насыщение жизни яркими, необычными, интересными событиями.

Для детей с признаками психомоторной одаренности проведены летняя и зимняя спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.



Для детей с признаками интеллектуальной одаренности проводится мини-олимпиада «Умники и умницы». Разнообразные задания: «Волшебный квадрат», «Расшифруй сказку», «Пройди лабиринт», «Сложи по контурной схеме» и др. – ориентированы на высокий уровень сформированности логического мышления и психических процессов у детей.

Целенаправленная деятельность Ресурсного центра по работе с детьми дошкольного возраста позволяет удовлетворить потребности образовательных учреждений города в информационных, научно-методических, психолого-педагогических разработках, обобщении и распространении передового опыта по работе с одаренными детьми.

Для детей школьного возраста также разработана система мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие детской одаренности. В рамках конкурсного движения было проведено 54 состязательных городских мероприятия (конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные турниры, фестивали и др.) технической, естественнонаучной, социально-педагогической и художественной направленностей, в которых приняли участие 21234 учащихся (без учета участия одного ребенка в двух или более конкурсах).

В ноябре-декабре 2017 года проведен конкурс на соискание премий Городской Управы города Калуги педагогами муниципальных образовательных учреждений города Калуги за работу с одаренными детьми и одаренными учащимися муниципальных образовательных учреждений города Калуги. В конкурсе приняли участие 17 педагогов и 23 учащихся МОУ. Педагоги представили на конкурс аналитическую справку, кратко описывающую систему работы с одаренными детьми (в т.ч. методики, модели, технологии и формы успешного обучения, воспитания и развития одаренных детей и параметры оценки результативности представленного опыта), а также портфолио по заявленной теме, демонстрирующее достижения одаренных учащихся за предыдущие 2 года. В свою очередь одаренные учащиеся 9-11 классов предоставляли портфолио в соответствующей номинации за последние 2 года. Победителями среди одаренных учащихся стали представители МБОУ № 9, 13, 15, 24, 41, 46, а также учреждений дополнительного образования «Галактика», «Гармония». Победители среди педагогов, работающих с одаренными детьми, – представители МОУ № 9, 15, 22, 24, а также учреждений дополнительного образования «Галактика», «Созвездие», «Гармония».



В целях раскрытия личностного потенциала учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги и стимулирования их познавательной активности и творческой деятельности в урочное и внеурочное время в феврале-марте 2018 года прошел VIII городской конкурс среди учащихся «Ученик года», участие в котором приняли 17 учащихся школ города Калуги. Конкурс проходил в три тура: в первом независимое жюри оценивало портфолио участников, второй тур – интеллектуальный марафон, состоящий из заданий из разных областей знаний, в третьем туре участники готовили публичное выступление. Призеры представляют МОУ 23, 30, победитель – Володина Е., учащаяся гимназии № 19.

В целях морального поощрения одаренных детей, достигших успехов в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, в 2018 году учреждена Детская доска почета муниципального образования «Город Калуга», которая является инструментом повышения престижа школьного образования, развития творческой и спортивной активности у детей. В конкурсном отборе приняли участие 64 индивидуальных участника, 10 творческих коллективов и спортивных команд. По результатам конкурсного обора на Детскую доску почета размещены фотографии 22-х одаренных детей, 3-х творческих коллективов и 1-й спортивной команды. Местом размещения Детской доски почета стал официальный сайт Городской Управы города Калуги, а также газета «Калужская неделя».



Информация о развитии и результатах муниципального конкурсного движения размещена в разделе 4.3.2 сборника.

Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по углубленному изучению учебных предметов. В 29 общеобразовательных учреждениях города успешно функционируют школьные научные общества учащихся, в которых занимаются 2477 учащихся. В 2017/18 году в фестивале школьных научных обществ приняли участие 17 МБОУ.

Подпрограмма «Одаренные дети Калуги» дает возможность вести открытые занятия повышенного уровня сложности по предметам школьной программы, а также по прикладным дисциплинам в течение учебного года («ШОД круглый год»). В них принимают участие около 150 обучающихся 9-11 классов, для них были проведены 22 курса углубленного изучения предметов по различным дисциплинам («Анализ прозаического текста», «Деятельность в жизни человека и общества», «Особенности генетики человека», «Введение в термехимию» и др. Занятия проходили в ноябре-декабре 2017 года на различных образовательных площадках города.

В 2017/18 учебном году в осенний и весенний период на базе ДООЦ «Белка» проведены 2-е многопрофильные смены для одаренных детей, в которых приняли участие 160 учащихся школ города. С 6 по 11 ноября 2017 года проходила смена «Новые горизонты». Школьники из 26 МОУ распределились по четырем учебным направлениям: биология-химия, физика-математика, русский язык-литература и история-обществознание. С 26 по 31 марта 2018 года прошла смена «Движение вверх». Школьники из 30 МОУ распределились по пяти учебным направлениям: биология-химия, физика-астрономия, математика, русский язык и обществознание-право. Занятия в рамках весенней смены были направлены на системную подготовку к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.



21 апреля 2018 года проведен VII-й Калужский фестиваль языков, в котором приняли участие около 400 человек. Участники фестиваля – школьники и учителя калужских школ, педагоги дополнительного образования, другие заинтересованные лица. Среди тех, кто проводил языковые уроки, – студенты и преподаватели КГУ им. К.Э. Циолковского, представители школы иностранных языков «Лингвист», калужская армянская диаспора и члены московской эсперанто-ассоциации МАСИ. Во время фестиваля можно было посетить три различные языковые презентации или лингвистические лекции. Всего на фестивале были представлены 22 языка (русский язык и языки России, украинский, армянский, узбекский, литовский, польский, нанайский, сербский, английский, немецкий, французский, японский, китайский, мьянманский, бембийский, финский, эсперанто, латынь, искусственные и тайные языки), а также лекции по языкознанию и лингвоконцерт. Логическим завершением фестиваля стал многонациональный концерт. Зрители смогли познакомиться с армянским, татарским, китайским и русским танцами. Звучали песни на молдавском, армянском и чеченском языках.



У старшекласников города большой популярностью пользуется школа одаренных детей (ШОД). В этом году летняя смена проходила в 13-й раз, в ней приняли участие 90 старшекласников— победителей различных этапов ВОШ. ШОД – многопредметная школа, в ней организованы курсы по направлениям: естественнонаучное, физико-математическое, социально-гуманитарное (занятия ориентированы на подготовку к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников). Кроме курсов, традиционно учащимся были предложены

студийные занятия, встречи с интересными людьми, интеллектуальные конкурсы, выездные экскурсии и экологическая экспедиция.



«Во время встречи с учащимися летней школы мне был задан вопрос одной из участниц - калужской девятиклассницей: «Как Вы относитесь к представителям постмодернизма?». Я, как преподаватель философии, был потрясен и смят. Дальнейшая краткая дискуссия по постмодернизму и экзистенциализму (Сартр, Камю) лишь добавила драйва... Столько вопросов самых разных и колючих я давно не слышал. Им многое интересно. А вопросы в области права выше всяких похвал. Я с ними разговаривал на одном языке. Есть у нас добрая смена! Дети не стеснялись, после встречи многие подходили ко мне с индивидуальными вопросами. Респект за организацию летней школы для одаренных детей Калуги».

**Ю.И. Зельников,**  
Уполномоченный по правам человека  
в Калужской области

45 учащихся школ города стали участниками образовательных программ (профильных смен) на базе ОЦ «Сириус» (г. Сочи).



Важнейшим интеллектуальным турниром для учащихся 4-11 классов является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. Ежегодно она проходит с сентября по апрель текущего года в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Участниками первого этапа по 23 предметам в текущем учебном году стали 23317 калужских школьников. Победителями и призерами в соответствии с установленной квотой – 3837 учащихся. В муниципальном этапе в 2017/18 учебном году приняли участие 2284 учащихся 7-11-х классов из 47 школ города. По итогам 23 олимпиад муниципального уровня победителей – 82, призеров – 261. Общее число победителей и призеров – 343. Высокие результаты сразу в нескольких предметных олимпиадах показали 8 учащихся из МБОУ № 6, 7, 18, 30, гимназий 19 и 24, лицеев 9 и 48. В январе-феврале 2018 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников. В 23 олимпиадах приняли участие 256 учащихся города Калуги. Победителей – 24, призеров – 63. Заключительный этап всероссийской олимпиады проводился в марте-апреле 2018 года. В 11 олимпиадах заключительного этапа приняли участие 14 учащихся из 9 МБОУ: № 6, 10, 30, 35, 46, гимназий 19 и 24, лицеев 36, 48. Победителем стал Онегин И. (МОУ № 30, история), призерами – Тарасенков А. (МОУ №6, астрономия), Вавин Д. (МОУ № 24, право), Пятышев К. (МОУ № 24, история), Галемина И. (МОУ № 46, биология).



«Олимпиадное движение в городе Калуге развивается с положительной количественной и качественной динамикой, что связано с системной работой по подготовке учащихся общеобразовательных учреждений к этапам всероссийской олимпиады школьников. В городе имеются ресурсы, способствующие достижению хороших результатов: высококвалифицированные педагогические кадры, наличие ресурсного центра по работе с одаренными учащимися, учебные смены для мотивированных школьников и др.»

**Е.В. Тяпкина,**  
ведущий специалист министерства  
образования и науки  
Калужской области

В январе 2018 года были проведены две встречи с победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и с педагогами, посвященные проблемам подготовки к региональному и заключительному этапам олимпиад. По результатам встреч в марте 2018 года состоялся круглый стол для педагогов города Калуги по теме «Система работы с одаренными учащимися при подготовке к этапам всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам». Целью проведения мероприятия являлось формирование МОУ системного подхода в работе с одаренными учащимися при подготовке к предметным олимпиадам. Опыт работы по данной проблеме поделились методисты и психологи Центра «Стратегия», учителя МОУ № 4, 9, 10, 12, 19, 50, преподаватели вузов.

### ***Поддержка педагогов, создание условий для их профессионального роста***

МОУ № 24 является опорным образовательным учреждением по теме «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей». Учреждение оказывает систематическую методическую помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений города. В 2017/2018 учебном году было проведено 5 городских семинаров, 2 мастер-класса, 3 открытых заседания творческой группы учителей. По итогам работы группы будет сформирован диск с методическими материалами «Организация проектной деятельности на уроках истории, обществознания, географии» и издано печатное пособие.

В целях повышения эффективности работы с одаренными детьми и повышения профессионального уровня педагогов, занимающихся с одаренными и высокомотивированными детьми, в муниципальном образовательном пространстве в рамках программы «Одаренные дети» ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия», «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Штурман детства. Ступени мастерства», предметная олимпиада педагогов МОУ.

В 2017/18 учебном году состоялся XIV городской конкурс классных руководителей и классных воспитателей общеобразовательных учреждений «Самый классный классный». Первый этап конкурса проходил в декабре 2017 года в МОУ города в форме проведения методической недели классных руководителей. В нем приняли участие 50 педагогов. Второй этап конкурса проводился с декабря 2017 года по март 2018 года. В содержание этого этапа конкурса входила защита воспитательной программы классного руководителя и методической разработки внеклассного мероприятия. В нем приняли участие 15 педагогов (5 педагогов начальных классов, 10 классных руководителей среднего звена) МОУ № 1, 4, 7, 10, 11, 12, 15, 19, 26, 45, 46, 49, 50. По результатам 1 этапа в финал конкурса вышли 10 классных руководителей из МОУ № 4, 7, 10, 12, 15, 19, 26, 45, 49, 50. Педагоги провели открытый классный час в рамках своей программы и представили выставочную экспозицию «Наш класс», обязательным элементом которой была классная летопись, фотоматериалы, достижения класса. На заключительном этапе финалисты подготовили самопрезентацию «Мой педагогический девиз», в которой представили ведущие педагогические идеи, отношение к детям, коллегам, профессии. Победителем стала учитель начальных классов МОУ № 26 Любощенко В.В. Лауреатами – учитель английского языка МОУ № 10 Долгова О.Н., учитель английского языка МОУ № 4 Иванникова Т.И., учитель русского языка и литературы МОУ № 7 Цырыпкина Ю.В.



В 2017/18 учебном году муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» получил новое название – «Моя педагогическая профессия». Конкурс проводился по номинациям: «Лучший учитель», «Лучший молодой учитель» и впервые – «Лучший педагог-психолог». Честь своих образовательных организаций в конкурсе отстаивали педагоги МОУ № 2, 6, 15, 17, 23, 24, 25, 30, 36, 45, 46, 50. В номинации «Лучший педагог-психолог» приняли участие педагоги из МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» НСП «Незабудка», МБДОУ № 106 «Светлячок». Каждый конкурсант должен показать себя не только мастером своего предмета, но и методистом на мастер-классе, артистом на самопрезентации. Новшеством этого года был финальный этап конкурса: круглый стол, который в этом году вела заместитель начальника управления образования Боброва А.Б. Тему круглого стола финалисты узнали за час до его начала. Конкурсантам пришлось в считанные минуты сконцентрироваться и показать свои знания, умение держаться в сложной ситуации, блеснуть эрудицией. Победителями конкурса стали: учитель начальных классов МОУ № 24 Кошевич О.А., учитель русского языка МОУ № 17 Жаворонкова Е.А., педагог-психолог МОУ № 23 Шабалина Е.А. Призерами – МОУ № 15, 36, 45, 50 и МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» НСП «Незабудка».



24 марта 2018 года на базе гимназии № 19 прошла седьмая городская предметная олимпиада педагогов МОУ. Олимпиада проводилась по пяти предметным направлениям: математика, физика, обществознание, биология, основы безопасности жизнедеятельности. Всего в ней приняли участие 97 педагогов из 28 МОУ. МОУ № 13, 15, 21, 25, 33, 44, 45, 50 представили участников по 4-5 предметным направлениям. Некоторые школы представили по 5-12 участников. Задания олимпиады требовали от учителей знания ФГОС и умения решать предметные задачи высокого уровня сложности.

Победителями олимпиады стали педагоги: МОУ № 6 Скоробогатая О.Г. (математика), МОУ № 2 Помаскина Т.Л. (биология), МОУ № 46 Захарова В.Ю. (обществознание), МОУ № 15 Андреева Ю.В. (физика), МОУ № 46 Блоха С.И. (ОБЖ). Призеры олимпиады – педагоги МОУ № 12 Егорова Е.Н., МОУ № 6 Некрасова С.В. (математика); МОУ № 19 Зуева Е.А., МОУ № 30 Шпенева Н.И. (биология); МОУ № 10 Федоренкова Е.В., МОУ № 50 Сухова А.Н. (обществознание); МОУ № 44 Абрамов И.А., МОУ № 49 Лисина О.Н. (физика); МОУ № 26 Ульянов А.П., МОУ № 44, Шевченко К.А. (ОБЖ).



В 2017/18 учебном году проведен шестой конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года». Эстафету соревнований принимали 20 воспитателей и 1 музыкальный руководитель из 18 МБДОУ: № 6, 7, 18, 44, 50, 55, 60, 63, 64, 66, 75, 102, 103, 104, 108, необособленные структурные подразделения «Мозаика», «Планета», «Кораблик» МБДОУ «ЦРР» «Детство». Участники конкурса выступили в двух номинациях: «Опыт» (стаж работы более 5 лет) и «Поиск» (стаж работы менее 5 лет). Опыт педагогов, представленный на конкурс, охватывал разные образовательные области ООП ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Конкурсные мероприятия отличались профессиональными находками и новыми подходами к осуществлению образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Творчеством и использованием развивающих педагогических технологий в работе с детьми поделились педагоги, делающие первые шаги в профессии, участники номинации «Поиск». 23 января 2018 года на базе МБДОУ № 104 «Семицветик» г. Калуги, состоялись заключительный этап конкурса в форме круглого стола и торжественная церемония награждения. Победу в педагогическом марафоне в номинации «Опыт» одержала Климова М.А., (воспитатель МБДОУ № 75 «Синяя птица»), В номинации «Поиск» лучшей стала Алексеечкина Н.В. (воспитатель МБДОУ № 63 «Малинка»). Лауреатами конкурса стали Коленкова Т.В. (МБДОУ № 60 «Колосок»), Олейникова М.М. (МБДОУ № 103 «Лесная сказка»), Шмелева А.А. (МБДОУ № 75 «Синяя птица»), Ульянина А.С. (МБДОУ № 108 «Дружба»). Педагоги в номинациях «Успешный дебют», «Педагогическое общение», «Творчество», «За создание социокультурных ценностей» отмечены денежными премиями от Калужской областной, городской организации Профсоюза работников народного образования.



С целью повышения профессионализма педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, старших вожатых, распространения инновационного опыта работы в сфере образования ЦДОД «Радуга» проведен конкурс профессионального «Штурман детства. Ступени мастерства». В конкурсе приняли участие 17 педагогов из МОУ № 1, 4, 12, 14, 15, 18, 23, 25, 29, 49, 51, ЦДОД «Радуга», ДХДТ «Гармония». Победителем конкурса стал Уваров И.Е. (педагог дополнительного образования ЦДОД «Радуга»), призерами – Гурова И.Е. (педагог-организатор МОУ № 23 и Бойцова А.Ю (педагог дополнительного образования МОУ № 49).

В ноябре 2017 года состоялся конкурс-фестиваль художественного творчества педагогов «Возьмемся за руки, друзья!». Педагоги представили на суд зрителей и жюри 120 конкурсных номеров в 4-х номинациях: вокал (эстрадный, академический, народный (в том числе фольклор), авторская песня, хоровое пение), хореография (народный танец, эстрадный танец, классический танец, балльный танец, современные направления хореографии), инструментальный жанр и художественное слово (поэзия, авторская поэзия, проза, авторская проза). В конкурсе приняли участие педагоги из 51 МОУ № 7, 8, 9, 12, 13, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 35, 45 (Кошелёв), 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, Центр «Созвездие», ДДТ, ДХДТ «Гармония», ЦДОД «Радуга», МБДОУ № 12, 15, 16, 26, 34, 41, 49, 50, 55, 57, 60, 63, 71, 82, 90, 102, 104, 106, 108, 110; «Россиянка» «ЦРР»: НСП «Незабудка», НСП «Непоседы», НСП «Ладушки НСП «Ручеек», НСП «Антошка»; «Детство» «ЦРР» НСП «Мозаика». Гран-при конкурса присвоено МОУ № 7.



Победителями конкурса стали: хор и ансамбль «Ли́ра» МОУ №17 (номинация «Вокал»), ансамбль «Седьмое небо» МОУ № 7 (номинация «Хореография»), Терехов А.А. МОУ № 12 (номинация «Художественное слово»), Талецкая Е.Н. МОУ № 12 (номинация «Хореография»), Худяков В.И. МОУ № 13 (номинации «Вокал», «Инструментальный жанр»), Автушенко В.А. МОУ № 23 (номинация «Вокал»), Шемарыкина О.А. МОУ № 26 (номинация «Хореография»), Некрылова И.В. МОУ № 30 (номинация «Инструментальный жанр»), Днепровская Г.Н. МОУ № 49 (номинация «Художественное слово»), Завьялова И.В. МОУ № 51 (номинация «Хореография»), Жукова А.И., Катанов К.Н. ЦДОД «Радуга» (номинация «Хореография»), Фроловичева Р.Г. МБДОУ № 12 (номинация «Вокал»), Гарбулинская О.Б. МБДОУ № 16 (номинация «Художественное слово»), ансамбль Центра «Созвездие» (номинация «Вокал»).

Город Калугу на областном конкурсе-фестивале художественного творчества педагогов образовательных организаций Калужской области «Шире круг» представляли Гарбулинская О.Б. МБДОУ № 16 и Терехов А.В. МОУ № 12 (номинация «Художественное слово»), ансамбль «Седьмое поднебесье» МОУ № 7 (номинация «Хореография»), ансамбль «Ли́ра» МОУ №17 и ансамбль Центра «Созвездие» (номинация «Вокал»), Худяков В.И. МОУ №13 (номинация «Инструментальный жанр»).

По итогам областного конкурса победителями стали: ансамбль «Созвездие» ЦРТДиЮ «Созвездие» (номинация «Вокал»), Шемарыкина О.А. и дуэт ЦДОД «Радуга» (номинация «Хореография»), Худяков В.И. МОУ № 13 (номинация «Инструментальный жанр»), Гарбулинская О.Б. МБДОУ № 16 и Терехов А.В. МОУ № 12 (номинация «Художественное слово»). Победители награждены Калужской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации 5-дневной экскурсионной поездкой в г. Санкт-Петербург.

С целью выявления, поддержки и поощрения педагогических работников, демонстрации результатов творческого поиска, распространения передового педагогического опыта, повышения престижа профессии педагога в феврале 2018 года ДДТ проведен ежегодный конкурс-выставка творческих работ педагогических работников «Все грани прекрасного». Конкурс-выставка включал в себя следующие номинации: «Волшебная кисть»: живопись, графика, роспись», «Сказочная паутинка»: плетение, вышивка, ткачество (традиционные виды, в т.ч. лентами, бисером)», «Вдохновение»: дизайнерские работы в различных техниках исполнения», «Фотовзгляд»: фотографии, фотоколлажи, фотоальбомы», «Мастер своего дела»: продукт технического творчества, предназначенные к применению в быту». В нем приняли участие педагогические работники из 19 МОУ, 5 УДО и 54 МБДОУ. Победителями стали педагоги – Лежнев В.Н. (МОУ № 4), Нехорошкова И.И. (МОУ № 23), Тоневицкая Н.Н. (ДДТ), Рожкова Т.Б. (МБДОУ № 92), Субботина Н.Н. (МБДОУ № 110). Призерами – Макарова О.А. (МОУ № 9), Мамоченко И.Л. (МОУ № 14), Попова В.И. (МОУ № 33), Моисеенко С.А., Веселкова И.В. (ДДТ), Травин А.В. (ДЮЦКО «Галактика»), Федина Г.И. (ДХДТ «Гармония»), Каштанова Ю.С. (МБДОУ № 44), Скворцова Е.С. (МБДОУ № 116), Новикова И.В. («Детство» «ЦРР» НСП «Росинка»).

28 марта 2017 года состоялась городская научно-практическая конференция, посвященная проблемам детской одаренности, «Развитие детской одаренности в условиях муниципальной системы образования». По итогам конференции в декабре 2017 года был издан сборник нормативных, информационных материалов из опыта работы с одаренными детьми «Тот, кто самый, самый, самый...».

Таким образом, в муниципальном образовании «Город Калуга» создана система работы по выявлению, обучению, развитию, воспитанию и социализации одаренных детей, поддержки их педагогов, приумножению творческого потенциала города Калуги. Постоянно совершенствуется работа по достижению качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми, по оказанию методической, информационной помощи одаренным детям, педагогам, специалистам, родителям.

### **Задачи на 2018-2019 учебный год**



С учетом одной из задач, поставленных перед сферой образования в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, необходимо:

#### **управлению образования города Калуги:**

– продолжить выстраивание системы продуктивного взаимодействия образовательных учреждений (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования, начального, среднего, высшего профессионального образования, МБУ «ЦППМиСП «Стратегия» г.Калуги) для организации работы по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

#### **МБУ «ЦППМиСП «Стратегия» г.Калуги:**

– продолжить работу по оказанию методической помощи по вопросам создания научно обоснованной и методически обеспеченной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, их психолого-педагогического сопровождения; обеспечения психолого-педагогического мониторинга развития, самоопределения, самореализации детей; созданию банка психолого-педагогических, социальных методик по диагностированию состояния и динамики развития способностей и талантов у детей и молодежи; созданию системы оказания психологической помощи способным и талантливым детям и молодежи, педагогам, специалистам, родителям;

#### **Ресурсному центру по работе с одаренными детьми школьного возраста и Ресурсному центру развития воспитанников с признаками одаренности:**

– продолжить работу по созданию банка данных способных детей и молодежи, с выявленными способностями и талантами по результатам соответствующих мероприятий;

– совершенствовать работу по созданию системы оказания методической, информационной помощи детям и молодежи, педагогам, специалистам, родителям;

– систематизировать работу по диссеминации инновационного опыта педагогов МОУ, работающих с детьми и молодежью, проявляющими способности и таланты;

#### **муниципальным образовательным учреждениям:**

– продолжить работу по повышению эффективности деятельности образовательных учреждений путем перехода к новому содержанию образования, внедрения инновационных образовательных программ, технологий и методик обучения;

– продолжить работу по достижению качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих над выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи;

– шире использовать возможности системы дополнительного образования в выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи.

## Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

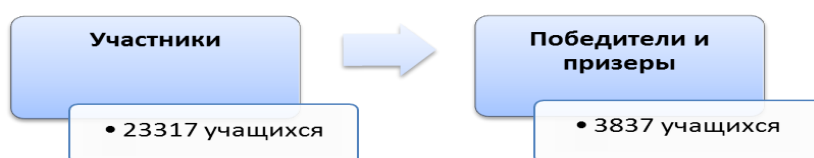


С 2013/14 учебного года всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам проводится в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435).

Традиционно олимпиада проходит в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

### Школьный этап

Школьный этап олимпиады 2017/18 учебного года проводился в соответствии с постановлением Городской Управы города Калуги от 27.09.2017 № 11550-пи «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2017/18 учебном году».



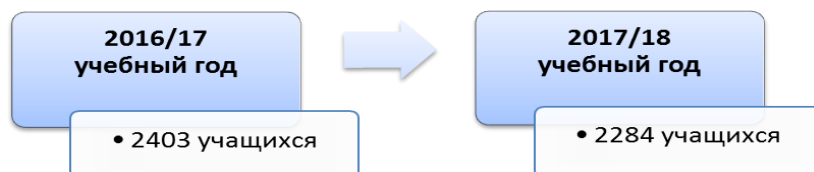
Согласно п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» (в редакции приказа от 17.11.2016 № 1435) второй год в школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 4-х классов.

Олимпиады проводились по двум предметным направлениям: математике и русскому языку. Всего участников - **2142**. Победителей - **182**, призеров - **674**. В 2016/17 учебном году общее количество четвероклассников, участников олимпиад, составило **2418**. Победителей - **203**, призеров - **514**. Сравнение аналогичных показателей двух учебных лет позволяет сделать следующие выводы:

- количество участников школьного этапа олимпиад по математике и русскому языку для учащихся 4-х классов в текущем учебном году меньше на 276 чел. (12%);
- при этом количество победителей и призеров возросло в 2017/18 учебном году на 139 чел.(6%).

### Муниципальный этап

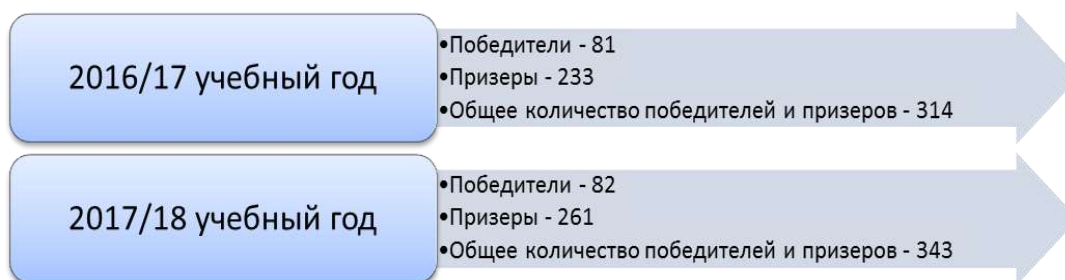
Муниципальный этап олимпиады 2017/18 учебного года проводился в соответствии с постановлением Городской Управы города Калуги от 09.11.2017 № 13068-пи «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году».



Впервые в текущем учебном году была проведена олимпиада по испанскому языку, победителем которой стала учащаяся 9 класса школы 35 г. Калуги Комарова – Кастильё Аранча.

Второй год муниципальный этап олимпиады по информатике проводится в виде компьютерного тура с использованием тестирующей системы, т.е. автоматической проверкой решений участников (по рекомендации Центральной предметно-методической комиссии).

Показатели количества победителей и призеров по итогам 23 олимпиад муниципального уровня за два последних года выглядят следующим образом:



Сравнение данных показателей позволяет сделать следующие выводы:

- количество участников муниципального этапа олимпиад по общеобразовательным предметам в текущем учебном году **меньше на 119 чел. (5%)**;
- при этом количество победителей и призеров **возросло на 29 чел. (8%)**.



Отношение победителей и призеров к общему количеству участников олимпиады, в сравнении с прошлым учебным годом, **возросло на 2%**.

2016/17 учебный год – 13%;

2017/18 учебный год – 15%

Положительной динамики удалось достигнуть за счет более тщательной подготовки участников предметных олимпиад образовательными организациями, МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги, управлением образования г. Калуги: школа «Вектор», смен для одаренных учащихся, летней школе для мотивированных учащихся и т.п.

Победители и призеры школьного этапа имели возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах муниципального тура. Некоторые из них показали высокие результаты. Это учащиеся МБОУ № 6, 7, 18, 30, гимназий № 19 и 24, лицеев № 9 и 48.

Подробная информация о многократных победителях представлена в таблице

Фамилия, имя	Класс	Полное уставное название общеобразовательной организации	Тип диплома	Предмет
Тарасенков Александр	9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина» г. Калуги	победитель	астрономия география физика
Лапа Петр	8	МБОУ «Лицей № 9 им. К.Э. Циолковского» г. Калуги	победитель	математика физика
Белоусов Иван	10	МБОУ «Лицей № 48» г.Калуги	победитель	география ОБЖ
Видулин Иван	11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г.Калуги	победитель	география математика
Онегин Илья	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г.Калуги	победитель	история обществознание
Лежнева Виктория	10	МБОУ «Гимназия № 19» г.Калуги	победитель	французский язык химия
Пятышев Кирилл	11	МБОУ «Гимназия № 24» г.Калуги	победитель	история обществознание
Коваленок Артем	11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Калуги	победитель	астрономия физика

На основании завоеванных учащимися призовых мест ежегодно составляется рейтинг участия общеобразовательных учреждений города Калуги в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, который представлен в следующей таблице.

№ ОУ	Победители	Призеры	ИТОГ	Место
9	8	36	44	1
24	9	23	32	2
10	5	15	20	3
19	5	13	18	4
7	7	11	18	4
48	6	9	15	5
36	3	11	14	6
46	3	10	13	7
5	2	10	12	8
51	1	10	11	9
17	1	10	11	9
50	2	9	11	9
23	2	7	9	10
4	4	4	8	11
21	1	7	8	11
30	5	3	8	11
13	2	5	7	12
8	0	7	7	12
18	3	4	7	12
22	1	6	7	12
15	1	6	7	12
6	3	4	7	12
12	2	3	5	12
45	1	5	5	12
16	0	5	5	13
26	0	5	5	13
49	0	4	4	13
14	0	4	4	14
11	1	3	4	14
31	0	3	3	15
25	1	1	2	16
44	0	2	2	16
3	1	0	1	17
1	0	1	1	17
20	1	0	1	17
35	1	0	1	17
38	0	1	1	17
39	0	1	1	17
41	0	1	1	17
2	0	1	1	17
47	0	0	0	18
27	0	0	0	18
28	0	0	0	18
29	0	0	0	18
33	0	0	0	18
37	0	0	0	18
43	0	0	0	18



В 2017 – 2018 учебном году в первую рейтинговую десятку вошли 13 общеобразовательных учреждений: школы № 5, 7, 10, 17, 23, 46, 50, 51; лицеи № 9, 36, 48, гимназии № 19, 24. В тройке лидеров лицей 9, гимназия 24 и школа 10. Первое место у лицея 9.

Вторую десятку открывают школы 4, 21, 30. Хочется отметить школы 6, 8, 15, 16, 21, 22, значительно улучшившие свои результаты в сравнении с прошлогодними.

С 14 по 23 мая 2018 года МБУ «Центром «Стратегия» г. Калуги были организованы и проведены торжественные награждения победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и подготовивших их педагогов. В мероприятии приняли участие 343 победителя и призера городского этапа предметных олимпиад, подготовившие их педагоги-наставники и родители учащихся общеобразовательных учреждений города Калуги.

Знаменательно, что праздники награждения победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проходили второй год отдельно по каждому предметному направлению. Изменение формата мероприятия позволило шире использовать имеющуюся в городе Калуге базу и проводить награждение более неформально.

Так, чествование победителей и призеров олимпиад по биологии, химии и экологии состоялось в визит-центре Национального парка «Угра», по технологии - в Доме Мастеров, по филологическому направлению - в Театре юного зрителя. А победителей и призеров социально-гуманитарного направления радушно принял конференц-зал «Циолковский» Городской Управы города Калуги. Не менее интересно проведено награждение победителей и призеров по математике, астрономии, физике, информатике, состоявшееся в Доме-музее А.Л. Чижевского.

Участники праздников награждения отметили то радушие и теплоту, с которыми были встречены на мероприятиях.



### Региональный этап

С 11 января 2018 года по 22 февраля 2018 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В 23 олимпиадах приняли участие **256 учащихся** города Калуги.



Рассмотрим результативность участия финалистов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в региональном туре (относительно количества участников третьего этапа).

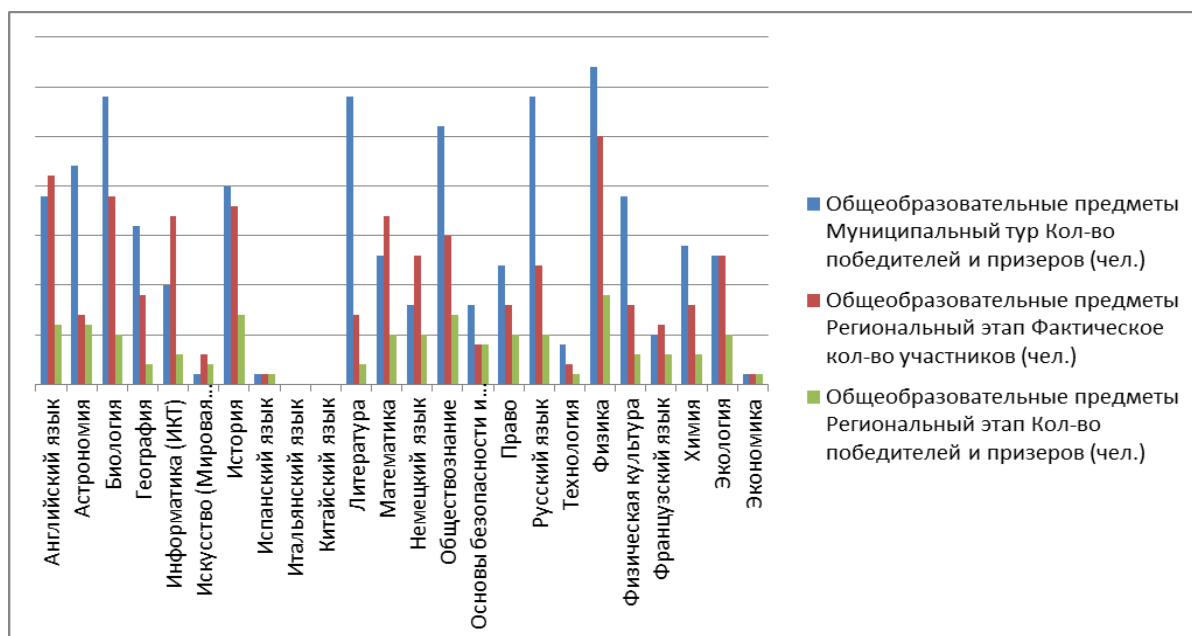
Победителями и призерами регионального тура стали:

- 100% участников олимпиад по испанскому языку, экономике и основам безопасности жизнедеятельности;
- 85% участников олимпиады по астрономии;
- 67% - по МХК.

Невысока результативность участия в следующих олимпиадах:

- по литературе, английскому языку, математике - 29%;
- по биологии - 26%;
- по географии - 22%;
- по информатике - 18%.

В следующей диаграмме можно проследить соотношение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам с фактическим числом участников регионального этапа и результативностью участия Калужских школьников в областном туре олимпиады.



Выводы:



В олимпиадах по испанскому языку (школа 35), экономике (лицей 48) и основам безопасности жизнедеятельности (школа 7, лицей 48) все учащиеся, прошедшие в региональный этап, стали финалистами регионального тура.

В ряде олимпиад регионального уровня со 100% попаданием победителей и призеров муниципального этапа в них невысок % результативности участия (немецкий и английский языки, информатика, математика).

Данная проблема прослеживается в результатах олимпиад по биологии, литературе, географии.

При анализе олимпиадных проблем выделяются две группы. Первую характеризует разрыв между школьной программой и олимпиадными требованиями.

Для второй группы характерны различия в процедуре проведения школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады. Так, на школьном и городском этапах олимпиад по биологии, химии, экологии в заданиях только теория (тесты), на региональном туре добавляется практика.

По мнению педагогического сообщества, ряд олимпиад объединяет проблема слишком высокого уровня сложности заданий, разрабатываемых региональными предметно-методическими комиссиями. В этом учебном году данная проблема особенно остро встала в рамках олимпиад по русскому языку и математике.

Уровень заданий регионального тура диктует необходимость привлечения к подготовке учащихся не только учителей, но и преподавателей ВУЗов.

Работа преподавателей высших учебных заведений с победителями и призерами этапов всероссийской олимпиады школьников запланирована в летней школе для одаренных учащихся.

### Заключительный этап

Проводился с 20 марта 2018 года по 29 апреля 2018 года в разных регионах Российской Федерации.

В 11 олимпиадах заключительного этапа приняли участие 14 учащихся из 9 общеобразовательных учреждений Калуги: школ № 6, 10, 30, 35, 46, гимназий № 19 и 24, лицеев № 36, 48.

По пяти из 11 олимпиад (праву, информатике, немецкому языку, экономике, технологии) учащиеся не набрали необходимого проходного балла. Основанием для их участия стал п. 64 Федерального порядка проведения олимпиады: «В случае, если ни один участник регионального этапа олимпиады текущего учебного года не набрал необходимое для участия в заключительном этапе олимпиады количество баллов, установленное Минобрнауки России по общеобразовательному предмету и классу, по решению организатора регионального этапа на заключительный этап олимпиады может быть направлено по одному участнику регионального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие наибольшее количество баллов (но не менее 50% от установленного Минобрнауки России) по соответствующему общеобразовательному предмету».

#### *Список участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018 года*

Олимпиада	Участник	МБОУ	Класс
Астрономия	Тарасенков Александр	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги	9
	Володина Елена	МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги	10
Английский язык	Костенко Екатерина	МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги	11
Право	Вавин Даниил	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	11
История	Пятышев Кирилл	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	11
	Субботина Яна	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	10
	Онегин Илья	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги	10
Обществознание	Онегин Илья	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги	10
Экономика	Уланов Георгий	МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги	11
Информатика	Степанов Руслан	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги	10
Испанский язык	Комарова – Кастильо Аранча	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 35» г. Калуги	9
Немецкий язык	Панкова Мария	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги	11
Биология	Галемина Инна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги	11
Технология	Тевс Георгий	МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги	8

Победителями и призерами стали 5 учащихся из 4-х общеобразовательных учреждений: школ № 6, 30, 46, гимназии № 24 (2 учащихся).

Олимпиада	Участник	МБОУ	Класс	Статус
Астрономия	Тарасенков Александр	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г.Калуги	9	призер
Право	Вавин Даниил	МБОУ «Гимназия № 24» г.Калуги	11	призер
История	Пятышев Кирилл	МБОУ «Гимназия № 24» г.Калуги	11	призер
	Онегин Илья	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г.Калуги	10	победитель
Биология	Галемина Инна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г.Калуги	11	призер

Результаты участия в заключительном этапе ВСОШ улучшены в сравнении с 2016/17 учебным годом на 40%. Необходимо отметить, что в олимпиаде по истории призовые места два года подряд занимают учащиеся школы № 30 и гимназии № 24.

Торжественное чествование победителей и призеров заключительного этапа олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, организованное министерством образования и науки Калужской области, прошло 1 июня 2018 года.



Планируя работу с победителями и призерами предметных олимпиад в 2018/19 учебном году, необходимо видеть тенденции олимпиадного движения 2017/18 учебного года. Исходя из анализа министерства образования и науки Калужской области, изложенного в письме № 09-021/1626-18 «Об итогах проведения этапов олимпиады школьников в Калужской области в 2017/18 учебном году», тенденции следующие:

Выросло количество олимпиад, в которых принимали участие учащиеся общеобразовательных учреждений города Калуги. В 2017/18 учебном году их 23 (в 2016/17-22 олимпиады).

Проведен сравнительный анализ результатов участников, набравших на муниципальном этапе количество баллов, необходимое для участия в региональном этапе, с результатами их участия в данном этапе. Учащиеся города Калуги, занимающие в рейтинге олимпиад муниципального уровня лидирующие места, подтвердили свои результаты на регионе и стали победителями или призерами.

По количеству участников регионального этапа олимпиады 2017/18 учебного года самая многочисленная команда из города Калуги (256 участников).

Как и в предыдущие годы, учащиеся города Калуги занимают лидирующие позиции на региональном этапе в олимпиадах по биологии, экологии и астрономии. Одержана победа в региональном этапе олимпиады по испанскому языку.

Учащиеся города Калуги достойно выступили и на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, завоевав пять победных мест (три в 2016/17 учебном году).

## Школа «Вектор»

Физико-математическая школа «Вектор», созданная в 2015 году городским центром «Стратегия» при поддержке управления образования города Калуги, успешно работает уже три года. В 2017/18 учебном году занятия школы проводились на базе МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Количество желающих обучаться в школе «Вектор» растет из года в год. В этом учебном году в отборочном тестировании участвовал 231 ученик из 8-9 классов. По результатам было зачислено 26 восьмиклассников и 28 девятиклассников. Среди учащихся 10-х классов отбора не проводилось, занятия продолжили посещать те школьники, которые обучались в школе «Вектор» в течение двух предыдущих лет. Таким образом, учащиеся из большинства общеобразовательных учреждений города Калуги получили возможность изучать математику, физику, астрономию и информатику на более продвинутом уровне, осваивая основные понятия, приемы и методы, формирующие общую научно-техническую подготовку и развивающих абстрактное, логическое и творческое мышление.

Учебные занятия в школе «Вектор» проводили методисты Центра «Стратегия», преподаватели КГУ им. К.Э. Циолковского, КФ МГТУ ИМ. Н.Э. Баумана и высококвалифицированные учителя математики, физики и информатики города (школы № 1, 5, 7, 13, 17, 26, 41, 44, 46, 49, лицей № 9, гимназий № 19, 24), обладающие обширным научно-методическим потенциалом, опытом успешной подготовки к олимпиадам различных уровней, основному и единому государственному экзамену. Педагоги на своих занятиях предоставили учащимся возможность научиться самостоятельно изучать учебную и научную литературу, содержащую важные факты; расширить возможности в решении задач и тем самым содействовать развитию мыслительных способностей старшеклассников, а также пополнить их интеллектуальный багаж.

Учащиеся школы «Вектор» имели возможность продемонстрировать полученные знания и умения на открытой стендовой конференции «Горизонты открытий», проходившей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Калуги, по окончании которой всеми участниками были получены сертификаты.

Итоговым испытанием в конце учебного года для обучающихся школы «Вектор» стало участие в космической олимпиаде среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги. Данное мероприятие стало традиционным и проводилось совместно с МБОУ ДЮЦКО «Галактика» г.Калуги. Согласно положению, космическая олимпиада проводилась в один тур и содержала задания по математике, физике, астрономии и информатике. Тематика всех заданий олимпиады носила космическую направленность, при этом решались как развивающие, так и воспитательные задачи. Олимпиада проходила для четырех возрастных категорий со 2-го по 11-й классы.

Десять «векторцев» стали призерами этой олимпиады, что составляет 38,5% от всех призовых мест в соответствующих возрастных группах.

№ п/п	Ф.И.О. участника	МБОУ	Класс	космическая олимпиада
1	Асанова Эсма-Шерфе	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Калуги	8	призер
2	Каймакин Арсений	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Калуги	8	призер
3	Лапа Пётр	МБОУ «Лицей №9 им. К.Э. Циолковского» г.Калуги	8	призер
4	Баранов Андрей	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Калуги	9	призер
5	Васильева Надежда	МБОУ «Лицей №9 им. К.Э. Циолковского» г.Калуги	9	призер
6	Глухов Илья	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Калуги	9	призер
7	Кузнецов Павел	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» г.Калуги	9	призер
8	Володина Елена	МБОУ «Гимназия № 19» г.Калуги	10	призер
9	Дошина Мария	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Калуги	10	призер
10	Тимонина Анна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г.Калуги	10	призер

Остальные участники справились с заданиями олимпиады, набрав половину и более возможных баллов, что было достаточно для получения сертификатов об успешном окончании обучения в физико-математической школе «Вектор» в данном году.

При освоения программы школы необходимо решать следующие задачи:

- формировать представления об идеях и методах изучаемых предметов, как форме описания и методе познания окружающего мира, о значимости их как части общечеловеческой культуры;

- развивать навыки исследования различных функций средствами математического анализа.

Перед испытаниями на олимпиадах и ГИА учащимся школы предоставлялись дополнительные индивидуальные консультации.

Учащиеся школы «Вектор» показали высокие результаты в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам, изучаемым в «Векторе»: математике, физике, астрономии и информатике.

Класс	Муниципальный этап ВОШ	Региональный этап ВОШ
8 класс	4 призера, 2 победителя	3 призера
9 класс	1 призер, 1 победитель	
10 класс	2 призера, 1 победитель	3 победителя

Учащиеся «Вектора» показали следующие результаты на ОГЭ по математике:

Фамилия, имя	МБОУ	Первичный балл по алгебре	Оценка по алгебре	Первичный балл по геометрии	Оценка по геометрии	Первичный балл
Баранов Андрей	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Калуги	19	5	9	5	28
Беляк Даниил	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г.Калуги	15	4	6	4	21
Вальшина Алина	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №20» г.Калуги	19	5	12	5	31
Васильева Надежда	МБОУ «Лицей №9 им. К.Э. Циолковского» г.Калуги	20	5	12	5	32
Волынкин Леонид	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» г.Калуги	19	5	8	5	27
Глухов Илья	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Калуги	20	5	9	5	29
Голенев Никита	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Калуги	16	5	7	4	23
Катунин Михаил	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Калуги	16	5	5	4	21
Красноусова Алина	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г.Калуги	17	5	8	5	25
Кузнецов Павел	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» г.Калуги	19	5	10	5	29
Резник Максим	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г.Калуга	20	5	12	5	32
Рыжов Данила	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Калуги	15	4	7	4	22
Титов Шахруз	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г.Калуги	15	4	8	5	23
Средний балл, полученный учащимися «Вектора»		17,7		8,7		26,4
Средняя оценка, полученная учащимися «Вектора»			4,8		4,7	
Максимально возможный результат		20	5	12	5	32

Средний балл обучающихся «Вектора» по алгебре составил 17,7 баллов, что соответствует оценке «5», средняя отметка составила 4,8. Средний балл обучающихся «Вектора» по геометрии составил 8,7 баллов, что соответствует оценке «5», средняя отметка составила 4,7.

Физика относится к тем предметам, экзамены по которым выбирают по своему желанию. Но те учащиеся, которые посещали занятия в физико-математической школе, практически все выбрали физику как предмет для сдачи экзамена.

#### Результаты ОГЭ по физике

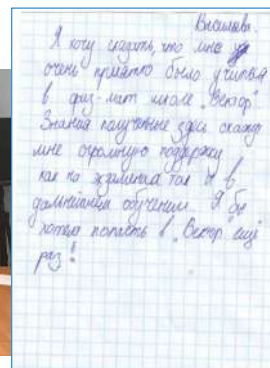
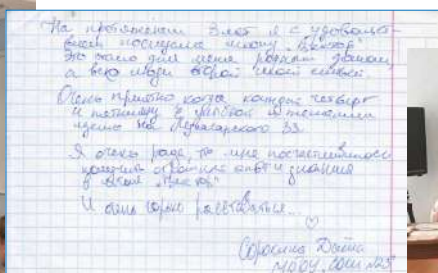
Фамилия, имя	МБОУ	Балл по ОГЭ	Оценка по ОГЭ
Баранов Андрей	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Калуги	29	4
Беляк Даниил	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г.Калуги	28	4
Вальшина Алина	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №20» г.Калуги	36	5
Васильева Надежда	МБОУ «Лицей №9 им. К.Э. Циолковского» г.Калуги	38	5
Волынкин Леонид	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Калуги	-	
Глухов Илья	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Калуги	35	5
Голнев Никита	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Калуги	27	4
Катунин Михаил	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Калуги	-	
Красноусова Алина	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г.Калуги	21	4
Кузнецов Павел	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г.Калуги	36	5
Резник Максим	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г.Калуги	29	4
Рыжов Данила	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги	25	4
Титов Шахруз	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г.Калуги	31	5
Средний балл, полученный учащимися «Вектора»		30,45	
Средняя оценка, полученная учащимися «Вектора»			4,5
Максимально возможный результат		40	5

Экзамен по физике выбрало 11 человек из 13, что составляет 85 % от числа девятиклассников, посещавших школу «Вектор». Средний балл обучающихся «Вектора» по физике составил 30,45 баллов, что соответствует оценке «4» (31 балл соответствует оценке «5»), средняя отметка составила 4,5.

Следует отметить, что учащиеся, посещающие школу «Вектор», успешно выступают на олимпиадах различного уровня, участвуют в городских конкурсах научно-исследовательских проектов:

- Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги, посвящённая памяти А.Л. Чижевского;
- Ежегодная областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского;
- Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку. Обнинск»;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»;
- Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ».

Все школьное пространство физико-математической школы «Вектор» пропитано особой творческой атмосферой. Здесь готовы экспериментировать, изобретать и реализовывать неординарные идеи и ученики, и преподаватели.



## 4.3. Дополнительное образование

### Состояние и перспективы развития системы дополнительного образования



Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Положения Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (далее – Концепции), относят к приоритетам расширение спектра образовательных программ, развитие кадрового потенциала, модернизацию структуры, содержания и технологий дополнительного образования детей.

В соответствии с Концепцией управлением образования города Калуги разработан план мероприятий «Развитие дополнительного образования» в муниципальном образовании «Город Калуга» на 2016-2020 годы» (далее – план развития ДО).

В 2017/2018 учебном году инфраструктура дополнительного образования детей города Калуги включала 5 многопрофильных муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей и 1 оздоровительно-образовательный центр.

В образовательном пространстве города Калуги в объединениях различной направленности услуги дополнительного образования получают 26226 учащихся (что составляет 65 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет), из них:

- в 6-ти учреждениях дополнительного образования – 18952 чел. (что на 0,9 % больше, чем в предыдущем учебном году);
- в 35 общеобразовательных учреждениях – 5223 чел.;
- в 5-ти дошкольных учреждениях – 1630 чел.;
- в МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги – 421 чел.

Положительная динамика контингента учащихся и его сохранность поддерживаются благодаря обновлению программного материала, внедрению комплексных и модульных образовательных программ, включению в образовательный процесс интерактивных форм работы, улучшению материально-технической базы учреждений.





*Динамика контингента учащихся многопрофильных учреждений дополнительного образования по возрастным ступеням*

Учеб- ный год	Дошкольного образования		Начального общего образования		Основного общего образования		Среднего общего образования		Всего обуча- ющихся
	Кол-во обуча- ющихся	от об- щего кол-ва	Кол-во обуча- ющихся	% от общего кол-ва	Кол-во обу- ющихся	% от об- щего кол- -ва	Кол-во обуча- ющихся	% от об- щего кол- ва	
<b>ЦРТДиЮ «Созвездие»</b>									
2012/13	543	11%	1139	22,5%	1858	36,5%	1536	30%	5076
2013/14	508	10%	1146	23%	1802	36%	1559	31%	5015
2014/15	1185	26%	1474	32,4%	1313	28,9%	575	12,6%	4547
2015/16	1960	28,5%	2723	39,5%	1225	17,8%	982	14,3%	6890
2016/17	1775	26,7%	2152	32,3%	1651	24,8%	1080	16,2 %	6658
2017/18	1455	22,3%	2179	33,4%	1619	24,8%	1270	19,5%	6523
<b>ДЮЦКО «Галактика»</b>									
2012/13	119	4,5%	634	24%	994	37,5	911	34%	2658
2013/14	124	4,7%	954	36,5%	941	36%	596	22,8%	2615
2014/15	247	8,6%	851	29,6%	896	31,2%	882	30,7%	2876
2015/16	19	0,7%	1083	39,5%	1019	37,2%	621	22,6%	2742
2016/17	200	6,7%	1485	50,00%	988	33,3%	297	10,00%	2970
2017/18	235	7,9%	1344	44,9%	1029	34,4%	382	12,8%	2990
<b>Дом детского творчества</b>									
2012/13	248	12%	447	22%	692	35%	610	31%	1997
2013/14	380	20%	533	28%	563	30%	414	22%	1890
2014/15	405	24,7%	521	31,8%	421	25,7%	288	17,6%	1635
2015/16	326	18,2%	949	52,9%	372	20,8%	144	8,1%	1791
2016/17	510	28,8%	804	45,5%	360	20,4%	93	5,3%	1767
2017/18	538	29,3%	886	48,3%	318	17,3%	94	5,1%	1836
<b>ЦДОД «Радуга»</b>									
2012/13	627	16%	940	24,1%	1665	42,7%	670	17,2%	3902
2013/14	284	7,5%	1499	39,7%	1563	41,4%	432	11,4%	3778
2014/15	525	12%	1964	45%	1539	35,3%	330	7,6%	4358
2015/16	606	13,1%	2014	43,4%	1761	38%	258	5,5%	4639
2016/17	705	13%	2674	49,2%	1752	32,2%	305	5,6%	5436
2017/18	1449	26,2%	2442	44,2%	1277	23,1%	356	6,5%	5524
<b>ДХТД «Гармония»</b>									
2013/14	36	8,5%	155	36,7%	202	47,9%	29	6,9%	422
2014/15	36	8,5%	139	32,9%	238	56,4%	9	2,1	422
2015/16	30	6,6%	180	39,8%	163	36,1%	79	17,5%	452
2016/17	30	6 %	177	36 %	182	38 %	96	20%	485
2017/18	31	6,5%	204	42,6%	202	42,2%	42	8,8%	479

Сравнительный анализ численности контингента учащихся в сравнении с прошлым учебным годом позволяет увидеть следующее:

– в ЦРТДиЮ «Созвездие» общее количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось, однако находится в рамках объема муниципальной услуги (6550 чел.). Наблюдается стабильность в численности контингента начального и основного общего образования. Значительное увеличение численности контингента учащихся среднего общего образования связано с разработкой и внедрением учреждением дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) для старшеклассников, открытием объединений «ПРОФЕССИОНАЛЬная траекТОрия», а также эстрадно-джазового отделения. Уменьшение численности учащихся дошкольного возраста связано с переводом части объединений на платную основу;

– в «Галактике» общее количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом осталось почти неизменным и находится в рамках объема муниципальной услуги (2990 чел.). Наблюдается незначительное увеличение численности контингента учащихся дошкольного, основного общего и среднего общего образования за счет увеличения спектра предлагаемых ДОП, в том числе программы профориентационной направленности «Атлас будущих профессий». Незначительное снижение численности контингента учащихся начального общего образования связано с завершением обучения в объединениях по ДОП, а также продолжением обучения учащихся на следующей возрастной ступени;

– в ДДТ общее количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом незначительно увеличилось и находится в рамках объема муниципальной услуги (1767 чел.). Наблюдается увеличение численности контингента дошкольного и начального общего образования за счет открытия новых объединений на базе учреждения и в МБОУ № 15, 23, 49. Увеличение количества обучающихся дошкольного возраста связано с ежегодным расширением спектра ДОП для учащихся данной возрастной ступени, что приводит за последние два года к уменьшению количества учащихся старших классов (94 чел. 5,1% от общее количество контингента ДДТ). Одной из причин является малый спектр ДОП в учреждении для старшеклассников;

– в ЦДОД «Радуга» общее количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом незначительно увеличилось, оставаясь в рамках объема муниципальной услуги (5524 чел.). Наблюдается положительная динамика общего количества обучающихся за счет увеличения количества учебных групп и реализуемых учреждением ДОП. Значительное увеличение количества учащихся дошкольного возраста обусловлено выполнением социального заказа со стороны родителей (26,2% от общего количества контингента ЦДОД «Радуга», в сравнении с прошлым годом – увеличилось в 2 раза), что привело в свою очередь к уменьшению предлагаемых ДОП для учащихся начального и основного общего образования. Наблюдается незначительное увеличение численности контингента среднего общего образования за счет увеличения количества учебных групп обучающихся по профориентированным программам («Школа вожатых», «Школа ведущего») и по программам интеллектуальных игр;

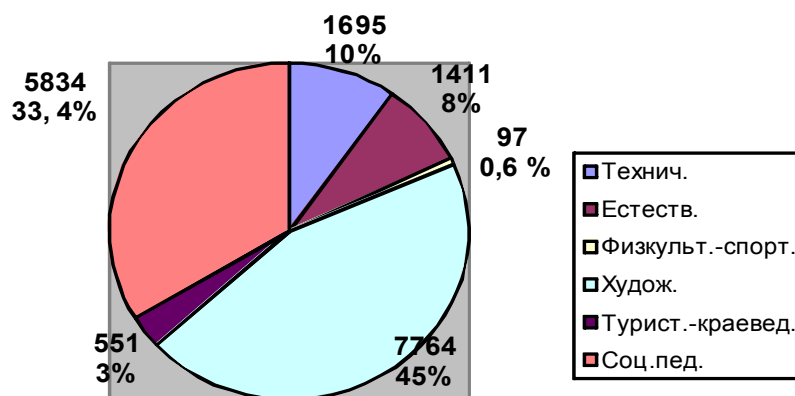
– В ДХТД «Гармония» общее количество обучающихся по сравнению с прошлым годом осталось почти неизменным и находится в рамках объема муниципальной услуги (480 чел.). Наблюдается стабильность количества учащихся дошкольного образования, незначительное увеличение численности контингента учащихся начального и основного общего образования за счет открытия театральной студии.



Общие рекомендации:

– увеличение количества ДОП для учащихся дошкольного возраста не должно приводить к уменьшению ДОП для учащихся основной школы, особенно учащихся 5-8 классов, и среднего общего образования.

*Доля учащихся многопрофильных учреждений дополнительного образования по направленностям работы объединений учреждений дополнительного образования*



Во-первых, перекося в сторону художественной направленности, малая доля ДОП туристско-краеведческой, технической и, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей.

Во-вторых, наблюдается рост числа учащихся в объединениях естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей, стабильность количества детей, посещающих объединения туристско-краеведческой направленности и снижение числа учащихся обучающихся в объединениях художественной и технической направленностей.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году необходимо расширить спектр ДОП по указанным направлениям, уделив внимание объединениям технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

### **О реализации плана мероприятий развития дополнительного образования детей в муниципальном образовании «Город Калуга»**

В соответствии с планом развития ДО во всех учреждениях дополнительного образования созданы информационный банк реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, электронные базы учета личных достижений учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, в которых фиксируются участники, победители и призеры конкурсов различных уровней. В 2017/18 учебном году в некоторых объединениях Центра «Созвездие» были созданы электронные портфолио учащихся.

Учреждения дополнительного образования в течение 2017/2018 учебного года проводили работу по информационному наполнению регионального портала дополнительного образования «С.Т.А.Р.Т.», на котором размещены основные сведения об организации, действующих объединениях, проводимых мероприятиях, конкурсах, выставках и т.п. Сведения о личных достижениях учащихся Центра «Галактика» размещены на региональном портале. Учреждения дополнительного образования работают в единой электронной базе учета занятости детей АИС «Сетевой город. Образование».

Информационный банк реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, доступный потребителям услуг и обеспечивающий взаимодействие учреждений образования, создан и размещен в АИС «Сетевой город. Образование» и на официальных сайтах УДО.

Учреждениями дополнительного образования разработан ряд механизмов **интеграции общего и дополнительного образования**, которые обеспечивают расширение вариативности образования.

В 2017/2018 учебном году механизмами интеграции общего и дополнительного образования служила реализация:

– дополнительных общеразвивающих программ согласно заключенным договорам о взаимодействии с МОУ № 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 25, 30, 31, 36, 37, 46, 48, 50, 51, МБДОУ № 95 (Центр «Галактика»), МОУ № 4, 8, 15, 18, 22, 23 (ДДТ), МОУ № 10, 31, 43, 47 (ДХДТ «Гармония»), МОУ № 2, 13, 36, 46, 48, 51 (Центр «Созвездие»), МОУ № 2, 3, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 35, 36, 37, 38, 45, 50, 51 (Центр «Радуга»);

– углубленного предметного образования через учебно-исследовательскую деятельность (математика, физика, английский язык, изобразительное творчество и т.д.);

– совместных интерактивных игровых и обучающих проектов, проведение мероприятий и акций, направленных на решение образовательных и воспитательных задач (акция «Поколение ЗОЖ», экологический проект «Сбережем планету» и т.д.);

– программ, проектов и практических занятий профориентационной направленности («Атлас будущих профессий», «ПРОФЕСИОНАЛЬная траекТОрия», «Школа экскурсоводов» и т.д.);

– образовательных мероприятий по календарю памятных дат на 2017/18 годы;

– экскурсионных проектов, интеллектуально-творческих экспедиций («Мир профессий», «Гагаринские дни в Гагарине», «Детский технопарк»; экспедиции в музей «Экспериментория» и «Мануфактория» (г.Тула), музей «Физическая кунсткамера» (г.Троицк), в Научно-исследовательский центр «Космическое материаловедение» Института кристаллографии им.А.В.Шубникова РАН (г.Калуга), в АО «НПО Лавочкина» (г.Калуга), в культурно-образовательный центр Этномир, в Мемориальный музей Ю.А.Гагарина (г.Гагарин) и др.);

– а также обмен передовым педагогическим опытом, интеллектуальными, кадровыми, информационными, консультативными, материально-техническими ресурсами; организация и проведение совместных семинаров, мастер-классов.

Педагоги УДО являются научными консультантами школьных ученических проектов.

Учреждения дополнительного образования проводят активную работу по развитию **сетевого взаимодействия**. Заключены договоры о сотрудничестве:

– ДЮЦКО «Галактика» – с научно-исследовательской лабораторией аэрокосмической техники, Калужским региональным отделением Российской Академии Космонавтики им.К.Э.Циолковского, МАН «Интеллект будущего» г.Обнинск, филиалом АО «НПО Лавочкина» в г.Калуге, инновационным центром Сколково «ТЕХНОПАРК», ООО «Лазерная академия наук», ООО «ЛИНТЕХ», ООО «Гетек», Общероссийской общественной организацией АМКОС (Ассоциация музеев космонавтики России);

– Центр «Созвездие» – с Торгово-промышленной палатой Калужской области, редакцией областной газеты «Весть», ГМИК им.К.Э.Циолковского, ГБУК КО «Калужский ордена Трудового Красного Знамени драматический театр», ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна», ГАОУ СПО КО «Калужский колледж питания и услуг», ГАОУ СПО КО «Калужский базовый медицинский колледж», ГБПОУ КО «Калужский транспортно-технологический техникум им. А. Т. Карпова», ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум им. И. К. Ципулина», ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природоустройства», ГАПОУ КО «Калужский технический колледж», ГБПОУ КО Калужский областной колледж культуры и искусств, ГБОУ СПО КО «Калужский политехнический колледж», КГУ им. К.Э.Циолковского, РАНХиГС при Президенте РФ, МГЭИ (Калужский филиал), МОУ № 1, 2, 7, 10, 11, 12, 16, 17, 19, 21, 25, 30, 49;

– ДДТ – с АНО Калужский студенческий бизнес-инкубатор, АНО «НПО им.Лавочкина» (г.Калуга), ООО «Мыслитель», КФ МГТУ им.Н.Э.Баумана, КГУ им.К.Э.Циолковского, КФ РГАУ–МСХА им.К.А.Тимирязева, ГБОУ СПО «Калужский педагогический колледж», КФ ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж», ГКОУ КО «Калужская школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау, МОУ № 23, МБДОУ № 70, 87;

– ЦДОД «Радуга» – с ГАУ КО «ТИЦ «Калужский край», ГБУК КО «Калужский музей изобразительных искусств», МОУ № 10, 12, 45;

– ДХТД «Гармония» – с ГБУ ДО КО «ОЭБЦ».

В учреждениях дополнительного образования разработаны и реализуются пилотные проекты по **модернизации содержания дополнительного образования** в рамках приоритетных направлений дополнительного образования. Так, ДЮЦКО «Галактика», определяя стратегию развития на 2017-2020 годы, выделил три направления: «Детский технопарк», «Атлас будущих профессий», «Музей увлекательной науки». В 2017/18 учебном году МОУ № 13, 30, 31, 45, 50, МБДОУ № 102 включились в инновационный образовательный проект «Мини технопарк». Модель «Мини технопарк» МОУ формируется индивидуально с учетом возможностей каждого учреждения. Например, в МОУ № 13 – работают объединения робототехники, учебно-исследовательской деятельности, конструирования; МОУ № 30 – робототехника, авиамоделирование, дизайн-бюро, IT и автоквантумы; в МОУ № 31 – робототехника, моделирование, занимательная наука; в МБДОУ № 102 – ранняя профориентация, начально-техническое моделирование и т.д.

Важная роль в развитии естественнонаучного направления ДЮЦКО «Галактика» отводится совместному созданию с МОУ образовательных проектов: «Малая академия наук «Интеллект будущего. Калуга», «Интеллектуально-творческие экспедиции», «В космонавты я б пошел, пусть меня научат», «Чтобы помнили...», «Моя первая модель». Успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Учебно-исследовательская деятельность», «Юные исследователи», «Занимательная наука».

ДДТ реализует сетевой образовательный проект «Калуга ТЕХНО» по развитию научно-технического творчества учащихся в условиях инновационной образовательной среды, проводит профориентационную смену для старшеклассников «Летняя академия «Профи».

ДХТД «Гармония» стал организатором 2-х городских мероприятий естественнонаучной направленности для МОУ города: городского экологического слета и экологического квеста.

В 2017/18 учебном году Центром «Созвездие» была разработана программа развития, которая стала лауреатом Всероссийского конкурса «Арктур-2018».

Основными направлениями развития Центра «Созвездие» стали:

- разработка и внедрение модели профессиональной ориентации учащихся в Центре;
- развитие актуальных направлений работы с подростками и молодежью;
- развитие интерактивной формы работы в техническом и инженерном творчестве при помощи широкого спектра IT-технологий;
- развитие форм дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие детского творчества, творческих способностей учащихся, поиск эффективных новых форм работы с одаренными учащимися.

В рамках модернизации естественнонаучного образования Центром «Созвездие» ведется успешная деятельность муниципального представительства Благотворительного Фонда наследия Менделеева, целью которого является повышение престижа Российской науки. Представительством проводятся научно-исследовательские конкурсы, конференции, семинары, родительские собрания.

Пилотными мероприятиями по профессиональной ориентации Центра «Созвездие» в 2017/18 учебном году стали: реализация профориентационных программ для учащихся МОУ города, в частности, комплексной экспериментальной образовательной программы по профориентации «ПРОФЕСИОНАЛЬная траекТОрия», внедрение профориентационных инновационных технологий («Информационный фон разума» (П.С.Лернер), «Пробы по профилям» (С.Н.Чистякова), создание и апробация рабочей тетради для учащихся «Тетрадь выбора профессии»).

ЦДОД «Радуга» в рамках развития детского образовательного туризма реализуется культурно-образовательный сетевой проект «Школа экскурсоводов», носящий профессиональную направленность.

Также разработан педагогический проект «Педагогические ступени» по профориентации подростков и молодежи на педагогические профессии в условиях дополнительного образования. В рамках проекта «Педагогические ступени» реализованы программы «Открой в себе мир» (МОУ № 31), «Школа вожатых» (МОУ № 12, 31) и «Школа вожатого» (МОУ № 12), «Лидерский старт» (профильные лагерные смены, каникулярная школа «Ориентир»), которая включает в себя педагогические профессиональные пробы («Старший вожатый», «Педагог-организатор», «Педагог дополнительного образования», «Тьютор»).

Успешно реализуется образовательно-просветительный волонтерский проект «Дорогою добра», направленный на повышение уровня осведомленности учащихся и родителей о направлениях и формах волонтерской работы, активизацию добровольческой деятельности участников образовательного процесса. Волонтерский отряд «Позитив» стал активным участником регионального проекта «Важное дело», Всероссийских движений «Карта Добра» и «Волонтеры Победы».

В настоящее время в ДЮЦКО «Галактика» **реализуется комплекс дополнительных общеразвивающих программ технического профиля (16)** нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования и изобретательства.

Второй год реализуется инновационный проект «Детский технопарк», в рамках которого учащиеся МОУ знакомятся с направленностями технопарков: ГЕО, АЭРО, КОСМО, РОБО, АВТО, ИТ. Практический выход – выполнение мини-проектов. Разработаны и введены в образовательный процесс ДЮЦКО «Галактика» мастер-классы «Учимся работать 3D ручками» и «Работа на 3D принтере». Высокая результативность обучения по данному проекту подтверждена многочисленными достижениями детей в конкурсных мероприятиях различного уровня – от муниципального до всероссийского. Так, например, во Всероссийской научно-технической олимпиаде по ракетомоделированию в Липецкой области в классе ракет S4 (ракетоплан) воспитанники Центра «Галактики» заняли I командное место, в личном первенстве I место завоевал Савичкин Артем, III место – Абрамов Михаил.

Одной из новых практик реализации программ стало сотрудничество с ООО «Линтех» (Сколково), в рамках которого воспитанники ДЮЦКО «Галактика» совместно с педагогами занимаются сборкой и программированием конструкторов СКАРТ «Умный дом» и демонстрируют его работу на городских выставках.

С целью популяризации робототехники и конструирования среди учащихся, знакомством с направлениями и достижениями современной техники, в 2017/18 учебном году для учащихся МОУ проведены городская научно-техническая олимпиада, фестиваль робототехники.

Следует отметить, что педагоги ДЮЦКО «Галактика» регулярно проходят обучение по робототехнике. Так, например, в 2018 году пять сотрудников приняли участие в семинаре-тренинге по теме: «Конструирование и робототехника в начальной школе на базе «LEGO EducationWeDo 2.0» в АУ ДПО «Институт новых технологий» (г.Москва). Специалисты АО «НПО Лавочкина» (г.Химки) провели обучающий семинар для педагогов ДЮЦКО «Галактика» на тему: «Создание планетохода».



В ДДТ разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа технического профиля «Страна Компьютерия» (по скретч программированию).

В Центре «Созвездие» в 2017/18 учебном году реализовывались следующие программы технического профиля:

- «Инженерная школа» (программирование, конструирование, прототипирование);
- по информационным технологиям: «Современные информационные технологии», «Программирование на Pascal ABC.NET», «Основы 3D моделирования», «Основы Web-дизайна»;
- «Радиоклуб «Робототехник», «Нелинейный монтаж», «Фотосъемка и технология обработки фотографий», «Авиамоделирование».

Центром «Созвездие» были организованы и проведены техно-фестивали, соревнования и выставки технического творчества. Учащиеся объединений принимали участие в научно-практических конференциях, соревнованиях, конкурсах различного уровня.

В учреждениях дополнительного образования детей созданы программы и проекты, способствующие **привлечению в систему дополнительного образования учащихся уровня среднего общего образования.** В ДЮЦКО «Галактика» разработан и активно реализуется проект «Воздушно-инженерная школа», в рамках которого у учащихся средних и старших классов есть возможность попробовать себя в инженерном деле. Проект охватывает несколько дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ: «Основа создания космических систем», «Основы электроники космических аппаратов», «Авиамоделирование», «Ракетомоделирование». Занятия со школьниками проходят по принципу дуальности, педагогами являются инженеры предприятий города, таких как АО «НПО Лавочкина» в г.Калуге, ООО «НИЛАКТ ДОСААФ». Участниками проекта являются старшеклассники из 8 МОУ. Продуктом проекта стало участие сформировавшихся команд во всероссийском чемпионате «Воздушно-инженерная школа», организатором которого является научно-исследовательский институт ядерной физики им. Д.В. Скобельцына при МГУ им. М.В. Ломоносова. В 2018 году в зимней космической школе школьники теоретически защищали свои проекты. Успешная защита проекта дала возможность 5-ти командам стать участниками финала чемпионата, на котором будут выполняться запуски ракет и спутников.



Для учащихся среднего общего образования в ДДТ реализуются 5 дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, 4 – естественнонаучной направленности, 2 – технической направленности и 2 – социально-педагогической направленности.

В ЦДОД «Радуга» реализуется программа организации деятельности и самоуправления старшеклассников «ВМЕСТЕ», которая предполагает деятельность по пяти направлениям:

- «Доброе сердце» (формирование ценностно-смысловых ориентаций);
- «Маршруты здоровья» (формирование ценностного отношения к ЗОЖ);
- «Я – Россиянин» (гражданско-патриотическое воспитание);
- «Мир вокруг нас» (познание окружающего мира);
- «Ориентир» (социализация и воспитание личности старшеклассников).

Специально для учащихся среднего общего образования был разработан модуль по формированию креативных качеств и компетентностей проектной деятельности программы «Хочу научиться». Востребованы дополнительные программы по обучению аккомпанементу на гитаре «Мажор» и «Гитарный аккомпанемент», которые способствуют успешной адаптации подростков и молодежи в кругу сверстников.

Центром «Созвездие» для привлечения в систему дополнительного образования учащихся среднего общего образования два раза в год в МОУ проводятся Дни Центра в школе, на которых педагоги Центра «Созвездие» знакомят учащихся с объединениями, работающими на базе учреждения. Во время организации и проведения массовых мероприятий населению раздаются рекламные листовки. Видеосюжеты на телекомпаниях г.Калуги, публикации в СМИ также способствуют привлечению учащихся в систему дополнительного образования.

Ежегодно учреждения дополнительного образования успешно организуют и проводят для учащихся среднего общего образования МОУ конкурсные мероприятия, акции, каникулярные школы для старшеклассников.

Социально-педагогическая **поддержка детей «группы риска»** осуществляется через оказание помощи ребенку со стороны педагогов дополнительного образования с целью активного вовлечения детей «группы риска» в объединения, раскрытия индивидуальных способностей в процессе социализации и духовного самосовершенствования личности, нацелена на уменьшение количества детей данной категории.

Вся система дополнительного образования настроена на уменьшение количества детей «групп риска».

С этой целью на основании договора между ГКУ «ЦЗН г.Калуги» и ДЮЦКО «Галактика» воспитанники Центра с 14 лет имеют возможность трудоустройства. Они работают помощниками педагогов дополнительного образования, оказывают помощь в организации и проведении мероприятий (соревнований, конференций, форумов, фестивалей). Совместно с методистами проводят выставки детского технического творчества, мастер-классы для учащихся образовательных учреждений города Калуги, участвуют в праздничных городских мероприятиях (День России, День города и т.д.).

В период каникулярного времени для ребят из МОУ № 7, находящихся в трудной жизненной ситуации, ежегодно проводятся творческие мастерские.

В ДЮЦКО «Галактика» с 2014 года реализуется ряд дополнительных образовательных общеразвивающих программ: «Маленький принц», «Мой новый мир», целью которых является оказание помощи детям в самопознании, саморазвитии, самовоспитании и самопрогнозировании через усвоение морально-этических норм и развитие их ценностно-смысловой сферы.

ДДТ для детей «группы риска» в 2017/18 учебном году организовывал экскурсии по тематическим выставкам и творческим объединениям учреждения. Цель экскурсий – помочь в выборе продуктивной деятельности и отвлечь внимание от асоциальной среды.

В ДХДТ «Гармония» дети «группы риска» вовлечены в работу объединений туристско-краеведческой, художественной и естественнонаучной направленностей (объединения «Азимут», «Театральный микс», клуб «Пресс-центр», клуб любителей животных).

В Центре «Созвездие» для родителей учащихся данной категории детей организованы консультации с педагогом-психологом, а также с учащимися и их семьями проводятся индивидуальные беседы. Для родителей и детей организуются тренинги, проводятся мастер-классы.

ЦДОД «Радуга» с детьми группы риска организуется работа детских объединений по интересам и досуговых площадок в каникулярный период.

**Развитию совместных семейных практик** способствует реализация эффективных разнообразных форм взаимодействия педагогов с детьми и их родителями.

В ДЮЦКО «Галактика» проводятся итоговые занятия с приглашением родителей воспитанников, Дни открытых дверей для знакомства родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, которые проводятся не реже двух раз в год, совместная игровая деятельность, творческие мастерские.



В рамках объединений ДЮЦКО «Галактика» каждый педагог осуществляет деятельность, направленную на сплочение семьи, активно вовлекая детей и родителей в совместное творческое сотрудничество. Совместно с Управлением Росгвардии по Калужской области на территории городка подготовки МЧС был организован семейный спортивный праздник, посвященный 73-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне. В рамках мероприятия проведены мастер-классы: робототехника, авиамоделирование, начально-техническое моделирование, интерактивная площадка по правилам дорожного движения, запуски воздушных змеев и спортивных моделей ракет.

Одна из форм общения родителей с педагогом дополнительного образования – регулярные родительские собрания. Их тематика разнообразна: «Воспитание, образование и развитие ребенка», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Безопасность детей в сети Интернет», «Роль дополнительного образования в воспитании ребенка», «Профилактика и предупреждение детского суицида» и т.д. Педагогами ДЮЦКО «Галактика» активно используются интерактивные формы работы: анкетирование с целью выявления запросов родителей, удовлетворенности работой преподавателя, объединения; индивидуальные консультации; просветительская работа. В работе с родителями успешно применяются наглядно-текстовые формы информации: детские тематические выставки, групповые (периодические) и индивидуальные (персональные) выставки.

В ДДТ в 2017/18 учебном году продолжил работу семейный клуб «Мозаика». Деятельность клуба построена на взаимодействии родителей и педагогов, организации совместной детской и взрослой творческой деятельности, обеспечении сотрудничества в группах по интересам. При непосредственном участии родителей проводятся воспитательные мероприятия, конкурсно-развлекательные программы, праздничные мероприятия. Взаимодействие с родителями в рамках семейного клуба позволяет решать вопросы участия семей учащихся ДДТ в социально-значимой деятельности, обмена опытом семейного воспитания, развития личности детей, начиная с дошкольного возраста, в творческой деятельности.

В ДХТД «Гармония» используют различные формы работы совместных детско-взрослых практик: мастер-классы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, родительские собрания, которые проходят в виде семейных вечеров-встреч.

В Центре «Созвездие» родители принимают активное участие в подготовке к праздникам, готовят совместные с детьми выступления, исполняют роли в театрализованных представлениях и квестах. В 2017/18 учебном году в совместных мероприятиях приняли участие 4130 учащихся и родителей.

В ЦДОД «Радуга» реализуется программа «Формирование гражданской идентичности у детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования». В декабре 2015 года ЦДОД «Радуга» был присвоен статус инновационной площадки по формированию гражданской идентичности у детей. Мероприятия по ее реализации программы направлены на формирование и поддержание семейных ценностей, проводятся совместно с родителями, что способствует укреплению детско-родительских отношений в процессе творческой и познавательной деятельности.

В учреждениях дополнительного образования детей **в каникулярное время** организуется работа детских объединений по интересам и досуговых площадок, в том числе проведение профильных школ (смен).



В каникулярный период на базе ДЮЦКО «Галактика» ежегодно работает городской лагерь с дневным пребыванием детей «Метеор» (охват – 50 чел.). В феврале 2018 года на базе ДООЦ «Белка» проведена профильная обучающая смена «Голосуем вместе!» (охват – 60 чел.). Сотрудники Центра работают с учащимися школьных городских лагерей с дневным пребыванием детей (охват – 500 чел.).

В 2017/18 учебный год разработаны и реализуются следующие проекты:

– «Галактика в «Сириусе» (организация и проведение проектных каникулярных смен в Парке наук и искусства «Сириус», проведение мастер-классов по методикам педагогов «Сириуса» для школьников из г.Калуги);

– «Космические смены РОСКОСМОСА» (участие в сменах космической направленности: «Первый в космосе», «Астероид 1956» на базах МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан»);

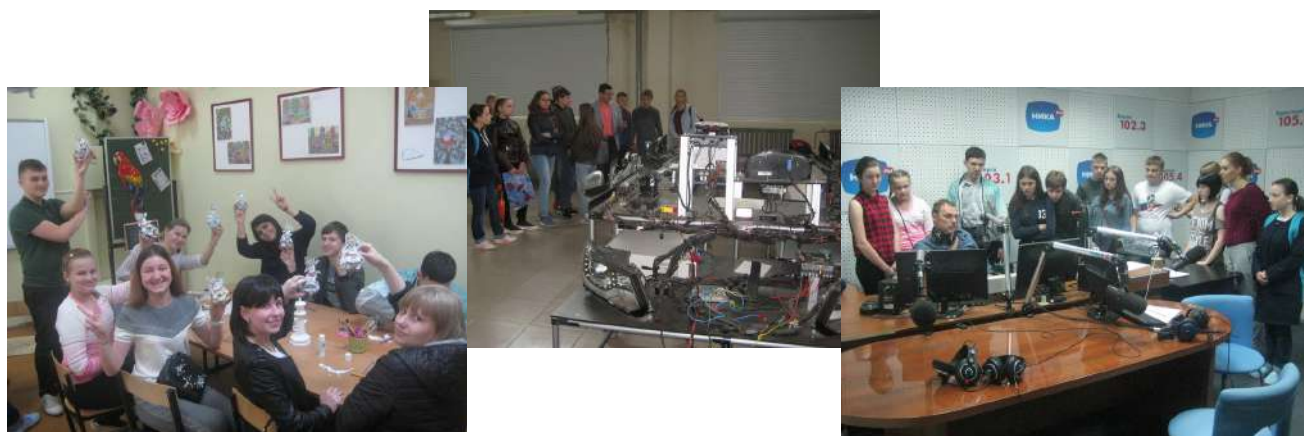
– «Технопарк» (реализован на занятиях технического и прикладного творчества «Авиамоделирование», «Ракетомоделирование», «Введение в конструирование», «НТМ», «Электроника и робототехника»);

– «В космонавты я б пошел, пусть меня научат» (встречи с космонавтами, организация и проведение прямой телефонной связи с МКС (при поддержке НИЛАКТ ДОСААФ); разработка и проведение игровых программ «Космическое путешествие», «История космодрома Байконур»)

– «Атлас будущих профессий» (организация и проведение акции, квестов, лекций и мероприятий по профориентации).

Систематически в каникулярный период организуются мероприятия более чем по 30 образовательным проектам. Общий охват детей – более 850 человек.

В июне 2018 года ДДТ организован и проведен городской летний лагерь с дневным пребыванием детей «Территория лета» (охват детей – 30 чел. из 11 МОУ), профориентационный лагерь для старшеклассников «Летняя академия «Профи» (охват детей – 15 чел. из 6 МОУ). В дни школьных каникул для учащихся города учреждение проводит «Недели детского творчества» – это открытые мастер-классы различных направленностей.



В ДХДТ «Гармония» в каникулярный период организована работа городского лагеря с дневным пребыванием детей «Дарование». В лагере реализуется программа «Детективное агентство». В рамках программы запланированы мероприятия, связанные с поиском знаний в самых разных областях: экологии, краеведения, естествознания и др.

ДХДТ организована работа летнего практикума «Следопыты»: сбор материала для исследовательских работ, подготовка к участию во Всероссийском слете юных биологов.

Центром «Созвездие» во время осенних и весенних каникул, для учащихся МОУ проводятся творческие мастерские художественной, технической, социально-педагогической направленностей.

В июне 2018 г. Центр «Созвездие» на основании заключенных договоров о сотрудничестве во время работы городских лагерей с дневным пребыванием детей проводил творческие мастерские для 858 учащихся из 11 МОУ. Для подростков проведены профильные (театральные, психологические, журналистские и экономические) смены и комплексные (летние и зимние) смены в ДООЦ «Белка», «Галактика», «Сокол».

ЦДОД «Радуга» проводятся каникулярная школа старшекласников «Ориентир», «Поющий лагерь». На базе ДООЦ «Белка» в период зимних каникул проводится смена «Мы вместе!» для представителей театральных и творческих коллективов, патриотических объединений, отрядов ЮИД. Во время осенних и весенних каникул для учащихся МОУ проводятся творческие мастерские художественной, технической, социально-педагогической направленностей.

ДЮЦКО «Галактика» совместно с предприятиями города осуществляет **практики учебного характера** для воспитанников и учащихся МОУ на производствах. Разработан и реализуется проект «Школа будущих инженеров». В рамках практик у учащихся ДЮЦКО «Галактика» есть возможность познакомиться с современным оборудованием, имеющимся на предприятиях, узнать о возможностях и перспективах работы, попробовать себя в инженерном деле. Партнерами ДЮЦКО «Галактика» в реализации данных практик являются АО «НПО Лавочкина» (г.Химки) и АО «НПО Лавочкина» (г.Калуга), ООО «НИЛАКТ ДОСААФ». Одной из особенностей проекта является возможность получения сертификата АО «НПО Лавочкина», дающего возможность поступления в вузы г.Москвы по целевому набору с гарантированным трудоустройством на предприятие после окончания учебного заведения.

Центр «Созвездие» и ДДТ организуют ознакомительные экскурсии на предприятия и в учреждения города.

В учреждениях дополнительного образования детей успешно развивается **сеть клубных и студийных форм работы**. В ДЮЦКО «Галактика» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Клуб «Надежда». Клуб дает возможность детям с ОВЗ не быть оторванными от общественной жизни. В ДДТ продолжает свою работу семейный клуб «Мозаика», в ДХДТ «Гармония» работают 3 клуба: «Живая планета», «Пресс-центр», Клуб любителей животных. Центром «Созвездие» продолжена работа по развитию клубных и студийных форм работы, таких как: гитарный клуб «Отделение современной гитары», «Семейный клуб», киноклуб «Минитавр», Команда КВН «Да, бро!», юношеский пресс-центр «МЭШДОМ ТВ». Формами работы являются: дебаты, дискуссии, встречи, круглые столы, акции, концерты, праздники, совместные мероприятия.

Реализуются проекты по использованию позитивного потенциала **детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ**.

С 2012 года ДЮЦКО «Галактика» является куратором реализации проекта «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса» в МОУ города. В январе 2018 года состоялся обучающий семинар для уполномоченных по правам участников образовательного процесса МОУ. С 12 февраля по 16 февраля 2018 года была организована во всех школах города Неделя молодого избирателя. Проведена городская акция «Голосуем вместе». Она направлена на повышение роли органов ученического самоуправления, депутатов школьной думы, уполномоченных по правам участников образовательного процесса в деятельности общеобразовательных организаций.

С декабря 2017 года ДЮЦКО «Галактика» начал координировать работу отрядов ЮИД в городе. В связи с этим выстроился ряд комплексных мероприятий совместно с ОГИБДД УМВД России по г. Калуге. В следующем учебном году планируется увеличение количества отрядов в городе. Благодаря разработанному плану городских мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения будет вестись агитационная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди школьников.

ДДТ в рамках семейного клуба «Мозаика» реализуется проект «Творческие мастерские выходного дня». В неформальной обстановке происходит общение и обучение новым техникам декоративно-прикладного и изобразительного творчества, дизайнерского искусства. По итогам работы мастерских оформляются мини-выставки, создаются фотоколлажи творческих детско-взрослых работ.

ЦДОД «Радуга» является организатором и координатором развития детского общественного движения города, курирует деятельность ГДО «РАДУГА». Детские общественные объединения являются настоящей школой социализации личности. В рамках реализации программы развития ГДО «РАДУГА» разрабатываются, апробируются и внедряются новые методики и формы работы: ролевые социализирующие игры («Резус-фактор», «Библиотекарь», «Стражники и мятежники», «Два мира», «День сурка», «Партизаны» и др.), проекты по реализации творческого потенциала членов общественных объединений («Дети – детям», «Я – репортер», «Кинофестиваль», «Пять способов эффективного общения», «Жить», «Круговорот добра» и др.), деловые продуктивные игры по разработке творческих и социальных проектов, волонтерские акции. В этом учебном году была реализована программа, посвященная Году добровольца и волонтера. Деятельность ГДО охватывает 14329 чел. в 48 школьных детских общественных объединениях из 44 МОУ.

Также в ЦДОД «Радуга» реализуется проект по развитию ученического самоуправления «Лидер и его команда», пролонгированная игра ГДО «Радуга» «Дадим шар земной детям!».

Во всех учреждениях дополнительного образования детей непрерывно проводится **мониторинг социального заказа**, позволяющий выстраивать новый вектор развития учреждения.

Педагоги в ходе образовательного процесса выявляют новые потребности детей, учитывая запросы и пожелания родителей к образовательному процессу, излагаемые при анкетировании, на родительских собраниях, в ходе личных бесед. На педагогических советах происходит обсуждение профессионально-педагогических потребностей педагогов, ведется публичное обсуждение возникающих проблем и трудностей в педагогической деятельности. Постоянный анализ социального заказа позволит обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчика.

Социальный заказ изучается с помощью анкетирования родителей (законных представителей) учащихся, опросов учащихся на тему: «Привлекательные направления ДО», изучения рынка образовательных услуг города, также используется форма обратной связи на официальных сайтах учреждений, где родители оставляют свои отзывы о посещенных мероприятиях.

Учреждения дополнительного образования **активно используют информационные технологии**. Занятия в объединениях сопровождаются интерактивными презентациями, викторинами, заданиями и т.д.

В ДЮЦКО «Галактика» реализуется ряд современных тематических образовательных методик с использованием информационных технологий:

– в объединениях «Авиа и ракетомоделирование», «Юный автомобилист» активно используются методы компьютерного моделирования (авиа симуляторы: управление самолетом, вертолетом; авто симуляторы: управление легковым, грузовым автомобилем);

– в рамках реализации проектов, связанных с профессиями в области космоса и космических технологий: «В космонавты я бы пошел, пусть меня научат», «Космические технологии в жизни человека», воспитанники ДЮЦКО «Галкатика» и учащиеся МОУ посещают «Школьный ЦУП», в котором в режиме реального времени могут видеть нахождение Международной космической станции на орбите, деятельность космонавтов на станции, информацию об экипаже;

– в объединении «Электроника и робототехника» есть практика проведения и участия в онлайн сессии с участниками соревнований по робототехнике из других городов (г.Обнинск, г.Новомосковск, г.Тула).

На всероссийских научных конференциях в 2017/18 учебном году были открыты онлайн секции. Современные компьютерные программы позволяют видеть выступающего, презентацию его работы, задавать вопросы. Участники из разных городов России смогли защитить свою работу дистанционно.

Центром «Созвездие» разработаны и применяются курсы повышения квалификации «Формирование ИКТ-компетентности педагога дополнительного образования», «Школа компьютерной грамотности». Внешние ресурсы были систематизированы по следующим типам: учебные и учебно-методические материалы, справочные материалы, иллюстративные материалы, дополнительные информационные материалы, нормативные документы, научные материалы, электронные периодические издания, образовательные сайты, программные продукты, виртуальные экскурсии.

Впервые на канале You-Tube и в группе «В контакте» велись онлайн трансляции городских мероприятий, организованных Центром.

Педагоги и методисты учреждений дополнительного образования регулярно принимают участие в вебинарах, курсах повышения квалификации, онлайн конференциях и т.п.

Во всех учреждениях создана медиатека, которая включает в себя материалы по разделам: «Самообразование педагогов», «Видеоматериалы о деятельности Центра», «Методические материалы», «Сценарии мероприятий», «Образовательные программы», «Проекты обучающихся».

Работа муниципальных учреждений дополнительного образования в целом в прошедшем учебном году отмечена значимыми достижениями.

ДЮЦКО «Галактика» присвоено звание «Учреждение года», центр входит в список 100 лучших образовательных учреждений России национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» за результативное участие в мероприятиях 2017/2018 учебного года. На Всероссийском открытом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП», организованном ФЦТТУ «МГТУ «СТАНКИН», 8 ДОП ДЮЦКО «Галактика» получили лауреатство 1 и 2 степени. В 2017 году Центр «Галактика» вошел в список регионов—победителей конкурсного отбора на предоставление субсидий по мероприятию 3.5. «Создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности для обучающихся (создание Детских Технопарков КВАНТОРИУМ)» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Центр «Созвездие» стал лауреатом Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур – 2018» и участником форума, посвященного 100-летию дополнительного образования детей в России (г.Ялта), призером (3 место) областного конкурса программ профильных смен в сфере организации детского отдыха и оздоровления (программа «Траектория успеха» МЭШДОМ Центра «Созвездие»).

ЦДОД «Радуга» стал дипломантом II степени Международного конкурса «Дополнительное образование в объективе «Внешкольника»: 100-летию дополнительного образования посвящается», 2017 г. (г.Москва), лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017», номинация «Лучший центр развития творчества детей и юношества» (г.С.-Петербург), дипломантом III степени Всероссийского конкурса игровых программ «Созвездие игры» (г.С.-Петербург), дипломантом III степени IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций, 2017 г. (г. С.-Петербург), победителем регионального конкурса учебно-методических материалов «Твори, выдумывай, пробуй», 2017 г.

## Задачи на 2018/2019 учебный год



Задачи, стоящие перед муниципальной системой дополнительного образования детей в 2018/2019 учебном году, в условиях проведенной оптимизации связаны с реализацией плана мероприятий по развитию дополнительного образования в муниципальном образовании «Город Калуга» на 2016-2020 годы и нацелены на повышение доступности, вариативности и качества дополнительного образования для каждого.

1. Расширение спектра, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, прежде всего технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

2. Создание и функционирование детского технопарка на базе ДЮЦКО «Галактика» с целью модернизации содержания дополнительного образования, создания условий, обеспечивающих доступность дополнительных образовательных программ технической направленности.

3. Обеспечение эффективной работы по ведению персонифицированного учета детей, охваченных дополнительным образованием в АИС «Сетевой город. Образование».

4. Развитие кадрового потенциала учреждений дополнительного образования посредством повышения квалификации и переподготовки педагогов к реализации нового содержания образования, работе в современной среде дополнительного образования, а также привлечения в сферу дополнительного образования представителей науки и искусства, разных профессий, высшей школы, студенчества.

5. Совершенствование системы работы учреждений дополнительного образования с целью сохранения и увеличения контингента обучающихся средней возрастной категории.

6. Обеспечение социально-педагогической поддержки детей «группы риска» через развитие клубных объединений.

7. Участие в реализации городского проекта «Тематические субботы калужского школьника».

8. Обеспечение круглогодичной работы досуговых площадок в каникулярное время.



## Развитие конкурсного движения

В 2017-2018 учебном году конкурсные мероприятия проводились в рамках подпрограммы «Одаренные дети Калуги» муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга».

Конкурсное движение осуществлялось в соответствии с календарем городских конкурсных и массовых мероприятий на второе полугодие 2017 года и первое полугодие 2018 года, а также инициировалось учреждениями дополнительного образования (далее – УДО) и проводилось в соответствии с планами работы в рамках основной деятельности.

В рамках конкурсного движения было проведено 54 состязательных городских мероприятия (конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные турниры, фестивали и др.) технической, естественнонаучной, социально-педагогической и художественной направленностей, в которых приняли участие 21234 учащихся (без учета участия одного ребенка в двух или более конкурсах). Указанные направленности составляют практически равные доли от общего числа конкурсов.

По сравнению с прошлым учебным годом существенно увеличилось количество участников, призеров и победителей муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных турниров, фестивалей. Расширилась география и уровень мероприятий.

Участие в конкурсах – неотъемлемая часть образовательного процесса. Количественные и качественные показатели достижений учащихся свидетельствуют об эффективности реализации дополнительных образовательных программ в УДО и МБОУ.



В 2017/18 учебном году были проведены научно-практические конференции для учащихся:

– городская конференция, посвященная памяти А.Л.Чижевского (95 учащихся из 31 МОУ; победителями стали МОУ № 1, 2, 5, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 20, 21, 23, 28, 30, 36, 37, 46, 50, 51);

– городская конференция, посвященная памяти К.Э.Циолковского (56 учащихся из 27 МОУ; победителями стали МОУ № 2, 7, 9, 10, 11, 13, 17, 20, 21, 36, 51, ДЮЦКО «Галактика»);



– муниципальный конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева среди учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Калуги (участие в конференции приняли 62 учащегося из 24 МОУ; победителями стали учащиеся из МОУ № 20, 23, 36, 48, Центра «Созвездие»);

– «Старт в науку» и «Старт в науку. Юниор» (375 учащихся из 48 МОУ; победителями стали МОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 41, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 51, ДЮЦКО «Галактика», ДДТ, ДХДТ «Гармония», Центр «Созвездие».



– научных чтений памяти Н.С.Воронина «Калужские ростки» (161 учащийся из 19 МОУ, победителями стали МОУ № 5, 17, 30, 35, 50, ДДТ).



ДДТ организован и проведен конкурс по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра». Конкурс включал в себя: конкурс-выставку детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности, олимпиаду по пожарной безопасности, фестиваль детско-юношеского творчества по пожарной безопасности. В нем приняли участие 200 учащихся из 45 МОУ. Призерами и победителями конкурса-выставки стали учащиеся МОУ № 1, 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 16, 17, 23, ДДТ, ДХТД «Гармония» и МБДОУ № 12, 29, 91, 102 «Россиянка» «ЦРР» НСП «Антошка», НСП «Незабудка». Призерами и победителями олимпиады – учащиеся МОУ № 5, 9, 16, 33, 39. Призерами и победителями фестиваля – учащиеся МОУ № 1, 10, 11, 16, 44, 45.



ДДТ проведен конкурс-выставка творческих работ «Творчество юных». В мероприятии приняли участие 409 обучающихся из 47 МОУ. Победителями и призерами стали 84 обучающихся из МОУ № 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 18, 23, 26, 28, 30, 33, 35, 36, 39, 41, 44, 50, ДХТД «Гармония», Центр «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика», ЦДОД «Радуга», ДДТ, а также из МБДОУ № 30, 36, 57, 63, 64, 70, 85, «Россиянка» «ЦРР» НСП «Василек», «Детство» «ЦРР» НСП «Кораблик».

Центром «Созвездие» проведен конкурс-фестиваль фольклора и народной песни «Калужские просторы- 2017». Участники исполняли на конкурсе-фестивале русские народные песни, песни Калужской губернии и стилизованные народные песни. Общий охват учащихся – 96 человек из 19 МОУ. Победителем стала ученица МОУ № 14 Дарья Балашова, а среди призеров—учащиеся МОУ № 7, 21, 31, 36, 38, 48, 49, 50, 51, ЦДОД «Радуга», Центр «Созвездие», ДХТД «Гармония».



ДЮЦКО «Галактика» проведены соревнования учащихся по простейшим летающим моделям. Соревнования включали в себя лично-командные первенства по простейшим летающим моделям, метательным летающим моделям планеров F-1-N, комнатным летающим моделям, свободнолетающим моделям, ракетомодельному спорту в классах моделей S3A, S6A, S9A и моделям ракет «Школьный спутник». В соревнованиях приняли участие 181 учащихся из 21 МОУ. Победителями стали МОУ № 9,12, 18, ДЮЦКО «Галактика», ДДТ.

В ДДТ состоялся молодежный марафон «Шаг навстречу», в котором приняли участие 108 обучающихся 24 команд из 24 МОУ. Марафон проводился в два этапа: заочный (включал в себя эссе на тему «Будущее начинается сегодня») и очный (состоял из конкурса «Домашнее задание» и квеста «Школа активной гражданственности»). По итогам всех конкурсных заданий победителями и призерами стали: 1 место – команда «Циолковчане» из МОУ № 9, 2 место – команда «Ювента» из МОУ № 8, 3 место – команда «РИТМ» из МОУ № 23.



В конкурсе-фестиваля патриотической песни «Пою тебе, моя Россия», организованном Центром «Созвездие», приняли участие 181 человек из 39 МОУ. Победителями и призерами стали 50 представителей из 28 МОУ.





В ДДТ состоялся интеллектуально-технический турнир «Знай и умей» среди обучающихся 8-х классов МОУ, в котором приняли участие 34 учащихся из 18 МОУ. В ходе турнира ребята выполняли индивидуальные задания на пяти станциях. Победителями по станциям стали 5 учащихся из МОУ №: 5, 9, 16, 22, 45. Победителем и призерами интеллектуально-технического турнира «Знай и умей» стали трое обучающихся из МОУ № 5, 22.

ЦДОД «Радуга» проведен XXV фестиваль театральных коллективов «Знакомьтесь: юные театралы!». Фестиваль проходил по трем номинациям:

– «Кукольный театр» (были поданы заявки от 6 коллективов из МОУ № 7, 14, 16, 31, Центра «Созвездие», ЦДОД «Радуга»). Победителями стали коллективы МОУ № 7 – «Созвездие» (лауреат 1 степени); Центр «Созвездие» (лауреат 2 степени); МОУ № 16 – ЦДОД «Радуга» (лауреат 3 степени);

– «Малые театральные формы» (были поданы заявки от 14 коллективов МОУ). Номинация проходила в двух возрастных категориях. В младшей возрастной категории победителями стали МОУ № 9 (лауреат 1 степени), МОУ № 51 (лауреат 2 степени), Центр «Созвездие» (лауреат 3 степени). В старшей возрастной категории победителями стали МОУ № 3, 21 – ЦДОД «Радуга» (лауреат 1 степени), МОУ № 24 – «Радуга» (лауреат 2 степени), МОУ № 12 – ЦДОД «Радуга» (лауреат 3 степени);

– «Театр, где играют дети» (были поданы заявки от 17 театральных коллективов МОУ). Победителями стали: МЭШДОМ Центра «Созвездие» (лауреат 1 степени); МОУ № 46 (лауреат 2 степени), МОУ № 3 и № 21 – «Радуга» (лауреат 3 степени).



Центром «Созвездие» проведен XVI конкурс редакций школьных печатных газет «Прошу слова!». Подведение итогов состоялось в калужском областном Доме печати. В трех номинациях конкурса приняли участие 53 представителя 11 школьных газет. Победителями и призерами конкурса стали:

– в номинации «Лучшая фоторабота»: победитель газета «Тридцаточка», Скибина Анастасия, фоторепортаж «Калужский прохожий» (МОУ № 30), 2 место «Лицейский вестник» (МОУ № 36);

– в номинации «Лучшая журналистская работа»: победитель – газета «Жизнь классная» Мария Салыга за статью «Пост № 1» (МОУ № 1), 2 место – газета «Лицейский вестник» Данцевич Владислав за серию публикаций о героях войны (МОУ № 36), 3 место – газета «Die Schulzeitung» (Школьная газета) Александрова Юлия за серию публикаций о школьной жизни (МОУ №10);

– в номинации «Лучшая газета»: победитель – газета «Die Schulzeitung» (Школьная газета) (МОУ № 10), 2 место – газета «Большая перемена» (МОУ № 9), 3 место – «Жизнь классная» (МОУ № 1).

Также в рамках конкурса была проведена онлайн викторина, победителем которой стала редакция газеты «Перемена» (МОУ № 51).

ЦДОД «Радуга» проведен конкурс публикаций «Свой голос», на который представлено 71 работа в различных номинациях и темах. Победителями конкурса публикаций стали МОУ № 10, 15, 24, 31, 41, 49, призерами МОУ № 5, 10, 11, 13, 24, 51.



ДДТ организован и проведен конкурс-выставка творческих работ пасхальной тематики «Многоликий символ жизни». В двух номинациях конкурса «Художественное творчество» и «Декоративно-прикладное творчество» приняли участие 267 обучающихся из 46 МОУ. Победителями стали МОУ № 23, 41, ДДТ, ДХДТ «Гармония», призерами МОУ № 8, 9, 23, 25, 26, 30, 47, ДДТ.

ДЮЦКО «Галактика» для учащихся 8-9 и 10-11 классов МОУ проведена космическая олимпиада. Более 161 школьников и учащихся физико-математической школы «Вектор» выполняли задания по физике, астрономии и космонавтике, математике и информатике. Вопросы и задания по астрономии и космонавтике готовили педагоги и методисты Центра «Галактика» совместно со специалистами ГМИК им.К.Э.Циолковского. Победителями олимпиады стали МОУ № 7, 13, 46, 49, призерами МОУ № 1, 5, 7, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 23, 24, 26, 30, 36, 46, 49.

В целях воспитания культуры безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности детей и подростков, формирования гражданской ответственности с 25.09.2017 по 09.11.2017 в ДДТ был организован и проведен муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра», который включал: конкурс-выставку детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности; олимпиаду по пожарной безопасности; фестиваль детско-юношеского творчества по пожарной безопасности. На конкурс-выставку было представлено 200 творческих работ, выполненных обучающимися из 28 МОУ.



Победителями стали учащиеся МБОУ 4, 23, 13, 10, ДДТ, призерами – из МБОУ № 2, 5, 13, 10, 1, 16, 8, 9, 17, ДДТ, ДХТД «Гармония».

Творческие работы победителей и призеров конкурса-выставки для дальнейшего участия были направлены на областной конкурс детско-юношеского рисунка, прикладного творчества и технического моделирования «Неопалимая купина». Результаты на региональном уровне: в номинации «Техническое моделирование» в возрастной группе 15-18 лет 1 место – Мехоношина Е. (МОУ № 10); в возрастной группе 8-11 лет 1 место – Завьялова К. (МОУ № 13).

9 октября 2017 года состоялся муниципальный тур олимпиады по пожарной безопасности, в которой приняли участие 82 обучающихся двух возрастных групп из 37 МОУ. Среди победителей и призеров – учащиеся МБОУ № 33, 9, 39, 5, 16.

Победители и призеры олимпиады были направлены для участия в областной олимпиаде по пожарной безопасности, которая состоялась 15 ноября 2017 года в ГБУ ДО КО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина».

2 ноября 2017 года состоялся муниципальный тур фестиваля по пожарной безопасности. В фестивале приняли участие творческие коллективы 12 образовательных учреждений города.

14 марта 2018 года в ГБУ ДО КО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А.Гагарина» состоялся областной фестиваль творчества юных «Таланты и поклонники» на тему: «Осторожно: огонь!». Конкурсные выступления участников фестиваля были представлены в следующих номинациях: «Вокальное искусство», «Хореографическое искусство» и «Театрализованное искусство» (по направлениям: агитбригада, литературно-музыкальная композиция и стихотворение).

17 мая 2018 года в г.Тарусе Калужской области состоялись седьмые областные соревнования «Юный пожарный». В состязаниях приняли участие 18 команд из районов области. Город Калугу представляли юные пожарные ДЮП «Огнеборец» МОУ № 10 под руководством педагога-организатора Бурякова М.А. По итогам соревнований представители Калуги заняли 3 место.

Систематическое участие детей в муниципальных конкурсах дает положительную динамику их результативного участия в региональных, всероссийских и международных соревновательных мероприятиях.

УДО и МБОУ активно принимают участие в мероприятиях регионального уровня, обозначенных в Календаре областных массовых мероприятий с обучающимися, а также ежегодных областных краеведческих чтений памяти А.Д.Юдина (22 участника, 4 победителя, 1 призер), областной научно-практической конференции «Молодость-науке», посвященной памяти А.Л.Чижевского (85 участников, 26 победителей, 16 призеров) и т.п.

Набирает силу тенденция участия во всероссийских фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях различных направленностей:

– техническая направленность:

Всероссийская научно-техническая олимпиада по ракетомоделированию, Липецкая обл. (ДЮЦКО «Галактика» – 1 командное место, в личном первенстве 2 и 3 места), зимняя сессия всероссийского чемпионата проекта «Воздушно-инженерная школа» в МГУ им.М.В.Ломоносова, г.Москва (ДЮЦКО «Галактика», 5 команд – финалисты чемпионата), VI Всероссийский чемпионат «Воздушно-инженерная школа» («CanSat в России») г.Владимир (ДЮЦКО «Галактика» – 1 командное место, 2 командное место, два 7 командных места), Открытый кубок МАИ по авиамodelьному спорту, Московская область (ДДТ – 2 место в общекомандном зачете), Всероссийский открытый фестиваль научно-технического творчества «Технопарк юных – 2018» в рамках Всероссийской научно-технической Олимпиады по ракетомоделированию среди учащихся, г.Липецк (ДДТ – 2 и 3 место (в общекомандном зачете), XIII Всероссийские научные чтения им.С.П.Королева, г.Самара (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 3 лауреата 1 степени, 4 лауреата 3 степени), X Открытая конференция школьников «Зов Вселенной», г.Троицк (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 3 призера);

– естественнонаучная направленность:

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им Д.И.Менделеева, г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 призер, «Гармония» – 1 призер), XVIII Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку», г.Обнинск (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 лауреат 2 степени), Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку. Калуга», г.Калуга (32 МБОУ – 56 лауреатов 1 степени, 45 лауреатов 2 степени, 6 лауреатов 3 степени, ДЮЦКО «Галактика» – 7 лауреатов 1 степени, «Радуга» – 3 лауреата 2 степени, «Гармония» – 1 лауреат 1 степени), Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Космос», г.Калуга (31 МБОУ – 40 лауреатов 1 степени, 34 лауреата 2 степени, 12 лауреатов 3 степени, ДЮЦКО «Галактика» – 8 лауреатов 1 и 2 степеней, «Гармония» – 1 лауреат 1 степени, «Радуга» – 1 лауреат 2 степени), XXXIII Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура», г.Обнинск (ДЮЦКО «Галактика» – 2 лауреата 1 степени, 1 лауреат 2 степени), X Открытая конференция школьников «Зов Вселенной», г.Троицк (ДЮЦКО «Галактика» – 3 победителя, 6 призеров), XV Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2017», г.Москва (ДДТ – 1 лауреат), Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина», г.Москва (ДДТ – 1 призер), Всероссийский проект «Шаги в будущее», г.Обнинск («Гармония» – 1 лауреат 1 степени);



– социально-педагогическая направленность:

III Всероссийский форум юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики!», г.Калуга (16 МБОУ – 27 лауреатов 1 степени, 18 лауреатов 2 степени, 2 лауреата 3 степени, ДЮЦКО «Галактика» – 6 лауреатов 1 степени, «Радуга» – 3 лауреата 2 степени), Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП», г.Москва (ДЮЦКО «Галактика» – 4 лауреата 1 степени, 2 лауреата 2 степени, 1 лауреат 3 степени), Открытый фестиваль школьных и студенческих СМИ «Репортер-2018», г.Воронеж (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 место и спецприз); Всероссийский открытый конкурс «Интеллект-экспресс», г.Обнинск (ДЮЦКО «Галактика» – 6 лауреатов), Всероссийский проект «Созидание и творчество», г.Обнинск (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 2 лауреата 1 степени);

– художественная направленность:

(Всероссийский фестиваль «Искусство» в рамках III Всероссийского форума юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики!», г.Калуга (ЦРТДиЮ «Созвездие» – гран-при, ДДТ – 2 лауреата 1 степени, 5 лауреатов 2 степени, 12 лауреатов 3 степени, ДЮЦКО «Галактика» – 1 лауреат 1 степени, «Радуга» – лауреаты 1, 2 степени), II Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», Вологодской обл. (ДДТ – 1 победитель), Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 победитель, ДДТ – 1 победитель), Всероссийский (в рамках Международного) конкурс-фестиваль «Балтийское созвездие», г.Краснодар (ДДТ – 2 лауреата 1 степени, 4 лауреата 2 степени, 2 лауреата 3 степени), Открытый всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мелодия Победы», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – гран-при и 4 призера), Всероссийский конкурс детского рисунка «Жил-был кот в городе Кэтсбург», г.Москва («Радуга» – 4 победителя), Всероссийский конкурс «Dance control», г.Калуга («Радуга» – лауреат 2 степени), Всероссийский конкурс-фестиваль «Улыбки России», г.Москва («Радуга» – лауреаты 1, 2 степени), Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», г.Москва («Радуга» – 3 победителя), 17 молодежные Дельфийские игры России, г.Владивосток («Радуга» – финалист).

В 2017-2018 учебном году наиболее значимыми достижениями Международного уровня различных направленностей стали:

– художественная направленность:

XXXXII Международный конкурс декоративно-прикладного искусства, г.Минск (ДЮЦКО «Галактика» – лауреат 2 степени), Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Ко Дню космонавтики», г.Москва (ДЮЦКО «Галактика» – 2 место), II Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Золотая звезда», проводимый в рамках проекта «Душа моей Родины», г.Тула (ДДТ – 2 победителя 1 степени, 3 лауреата 1 степени), Международный фестиваль-конкурс «Огни большого города», г.Москва (ДДТ – 2 лауреата 3 степени), Международный конкурс юных и молодых исполнителей «Золотая нота», г.Москва (ДДТ – 1 дипломант), Международный конкурс «Славянская звезда», г.Калуга (ДДТ – гран-при, 9 лауреатов 1 степени, 2 лауреата 2 степени, «Радуга» – лауреаты 1, 2 степени), Международный фестиваль-конкурс вокального искусства «Золотое сечение», г.Москва (ДДТ – 2 лауреата 2 степени, 1 лауреат 3 степени), Международный конкурс детского и молодежного творчества «Солнечный зайчик», г.Москва («Радуга» – лауреаты 2, 3 степени), Открытый международный телевизионный проект «Таланты России», г.Калуги («Радуга» – лауреаты 1, 2 степени), Международный конкурс вокального искусства «Мы вместе» (номинация «Песня о России»), г.Москва («Радуга» – лауреаты 1 степени), Международный фестиваль-конкурс вокального искусства «Звездопад талантов», г.Москва («Радуга» – 1 место), XII Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Страна магнолий», г.Сочи (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 2 место), Международный конкурс «Новая волна талантливой России», г.Курск (ЦРТДиЮ «Созвездие» – полуфиналист), Международный конкурс Мирровая премия в области исполнительского искусства «Junior World Contest», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 2 место), Открытый телевизионный международный проект «Таланты России», г.Самара (ЦРТДиЮ «Созвездие» – лауреат 1 степени), Международный турнир искусств «Славься, Отечество», г.Сочи (ЦРТДиЮ «Созвездие» – лауреат 1 степени), IV Всероссийский фестиваль детских и юношеских хоров «В ожидании Рождества», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – лауреат 3 степени);

– естественнонаучная направленность:

V Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», г. Москва, Российская академия естествознания («Гармония» – лауреат 2 степени);

– социально-педагогическая направленность:

Международный детский конкурс «ПОНИ», г.Москва (ДЮЦКО «Галактика» – 2 победителя), II Международный конкурс «Твори добро!», г.Москва («Радуга» – 1 место), III Международный молодежный медиа форум «Префикс +10», г.Курск (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 3 победителя и 9 призеров).

Основные задачи, поставленные на 2017/2018 учебный год, выполнены. Осуществлена оптимизация муниципального конкурсного движения посредством сокращения числа мероприятий, содержание которых дублирует друг друга, укрупнение конкурсных мероприятий той или иной направленности.

Организованы новые муниципальные конкурсные мероприятия технической направленности – фестиваль робототехники и фестиваль технического творчества «Через творчество к инженерным профессиям».

Информация о других конкурсных мероприятиях размещена в разделе 4.2.7.1 сборника «Калужское образование накануне 2018/19 учебного года».

На сайте управления образования опубликован календарь городских и массовых мероприятий на 2018 год, размещаются положения о проведении мероприятий, итоговые протоколы, информация об итогах проведенных мероприятий. Все материалы дублируются на сайтах УДО.

#### ***Основными задачами на 2018/2019 учебный год остаются:***



– продолжение работы учреждений дополнительного образования по оптимизации конкурсного движения в городе посредством сокращения числа мероприятий, содержание которых дублирует друг друга, укрупнения конкурсных мероприятий той или иной направленности;

– разработка единой формы итогового протокола, включающей в себя информацию об участниках, победителях и призерах конкурсного мероприятия;

-- выстраивание работы учреждений дополнительного образования по координации участия МОУ в областных конкурсных мероприятиях, внесенных в календарь областных массовых мероприятий;

– повышение количества участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий регионального уровня;

– создание электронной базы результатов участия МОУ в конкурсном движении муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.



## V. РЕЙТИНГ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### 5.1. Учебные достижения учащихся

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Учебные достижения учащихся» исчисляется по следующим показателям:

- уровень обученности и качество знаний обучающихся по итогам учебного года по уровням образования;
- результаты государственной итоговой аттестации в IX классах в форме ОГЭ по русскому языку и математике,
- результаты экзаменов по русскому языку и математике в XI классах в форме ЕГЭ,
- результаты мониторинга по направлениям профильного обучения.

Средний показатель рейтинга «Учебные достижения учащихся» по итогам 2017/2018 учебного года составляет 2,1 балла (допустимый уровень). В сравнении с прошлым годом он повысился на 0,1.

*Сравнение показателей, определяющих рейтинг «Учебные достижения учащихся», за три года*

Показатели	Результаты учебного года			Результаты государственной итоговой аттестации				Результаты мониторинга по направлениям профильного обучения
	НОО	ООО	СОО	ОГЭ математика	ОГЭ русский язык	ЕГЭ математика	ЕГЭ русский язык	
2016	2,4	2,3	2,4	2,0	2,3	1,6	2,95	1,6
2017	2,5	2,1	2,3	1,5	2,1	1,4	2,98	1,2
2018	2,4	2,1	2,4	1,7	2,2	1,8	3,00	1,5

Средние показатели результатов учебного года по 1-4, 5-9, 10-11 классам соответствуют допустимому уровню.

Показатели ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку в 2018 году повысились по сравнению с прошлым годом: ОГЭ (математика) – на 0,2, ЕГЭ (математика) – на 0,4, ОГЭ (русский язык) – на 0,1, ЕГЭ (русский язык) – на 0,2. В целом в задача повышения качества математического образования решается. Впервые за последние 5 лет вариационная оценка ЕГЭ по русскому языку является наивысшей, т.е. составляет 3 балла ровно.

Результаты мониторинга по направлениям профильного обучения по-прежнему на низком уровне, но выше результатов прошлого года на 0,3. С 2018/2019 учебного года мониторинг по профильному обучению на муниципальном уровне проводиться не будет. Итоги рейтинга «Учебные достижения учащихся» 2017/2018 учебного года представлены в таблице.

*Распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням по итогам рейтинга «Учебные достижения учащихся» (2017/2018 уч. год)*

<b>Высокий (от 3 баллов до 2,5 баллов)</b>	<b>Допустимый (от 2,4 баллов до 1,6 баллов)</b>	<b>Низкий (от 1,5 бал- лов до 0,6 баллов)</b>	<b>Критиче- ский (от 0,5 бал- лов до 0 баллов)</b>	<b>Комплекс- ная вариаци- онная оцен- ка работы ОУ города</b>
<b>Общеобразовательные учреждения</b>				
МБОУ: 4, 9, 13, 19, 20, 24, 26, 36, 46, н/ ш-д/с №17	МБОУ: 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 25, 28, 29, 30, 31, 33, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51	МБОУ: 2, 3, 27, 35		2,1
10 учреждений	34 учреждений	4 учрежде- ния	нет	Всего: 48 учреждений

На протяжении четырех последних лет имеют высокий уровень учебных достижений МБОУ № 4, 9, 19, 24, 46, трех лет – МБОУ № 20.

В 2017/2018 учебном году улучшили учебные результаты МБОУ № 13, 26, 36 – перешли на высокий уровень, МБОУ № 22, 39, 47 – на допустимый уровень. МБОУ № 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 21, 23, 25, 28, 29, 30, 31, 33, 37, 38, 43, 44, 45, 48, 49, 50, 51 сохранили позиции на допустимом уровне. МБОУ № 17, 41 перешли на допустимый уровень, МБОУ № 2 – на низкий. МБОУ № 3, 27, 35 по-прежнему остаются на низком уровне.

Количество образовательных учреждений, имеющих низкий уровень работы с вариационной оценкой от 1,5 и ниже, в сравнении с прошлым годом уменьшилось с 7 до 4.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 5.

## 5.2. Внеучебные результаты

Рейтинг «Внеучебные достижения учащихся» (Приложение 6) исчисляется исходя из участия учащихся в мероприятиях муниципального уровня (научно-исследовательское направление: конференции памяти А.Л. Чижевского, К.Э. Циолковского, Д.И. Менделеева, «Старт в науку», «Старт в науку. Юниор», городские научные чтения памяти Н.С.Воронина «Калужские ростки», городской фестиваль школьных научных обществ, городской конкурс «Ученик года», городской конкурс премий Городского Головы для одаренных обучающихся; социально-педагогическое направление: городской молодежный марафон «Шаг навстречу», городской конкурс редакций печатных газет «Прошу слова!», городской конкурс по ПБ «Огонь -- опасная игра», городская пролонгированная игра «Знакомьтесь: отряд ЮИД»; художественно-эстетическое направление: городские конкурсы «Калужские просторы», «Знакомьтесь: юные театралы!», «МедиУМ», конкурсы-фестивали «Лучики надежды», «Пою тебе, моя Россия», конкурсы-выставки «Творчество юных», «Многоликий символ жизни»; спортивно-техническое направление: городское лично-командное первенство по летающим моделям, городская научно-практическая олимпиада), результативности индивидуального и коллективного участия учащихся МБОУ в очных конкурсах, утвержденных в календарях областных массовых мероприятий с учащимися на 2017 и на 2018 год; утвержденные и проводимые под патронажем Министерства образования и науки РФ, Российской академии наук и академических институтов, Российской академии художеств, профильных министерств, МГУ, СПбГУ, МГИМО, ВШЭ, Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?», международных конкурсах в 2017/2018 учебном году.

При начислении баллов учитывались количество и результативность участия в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровня (см. таблицу).

*Коэффициенты выставления баллов в рейтинге «Внеучебные достижения учащихся»*

Результативность	Городской уровень	Региональный	Всероссийский и международный
1 место	3	5	7
2 место	2	4	6
3 место	1	3	5
участие	0,25	1	1

Итоговая вариационная оценка учреждения представляет собой среднюю арифметическую разности суммы вариационных оценок по направлениям и показателя, равного 2.

Вариационная оценка по каждому направлению определялась как результат попадания учреждения в одну из пяти групп, определяемых на основе результативности участия в мероприятиях с учетом коэффициента успешности контингента, выражаемой в баллах и сопоставимой с результатами наиболее успешного учреждения. Вариационная оценка 1: учреждения, результат которых менее чем 1/10 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 2: учреждения, результат которых менее 1/4, но более 1/10 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 3: учреждения, результат которых менее 1/2, но более 1/4 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 4: учреждения, результат которых менее 3/4, но более 1/2 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 5: учреждения, результат которых меньше не более чем на 1/4 результата лидирующего учреждения. Стоит обратить внимание на дифференцированный подход к оценке деятельности каждого учреждения: был введен коэффициент успеха контингента – значение, исчисляемое как частное суммы баллов, полученных учреждением по результатам участия в мероприятиях, и численности контингента на 01.09.2017. Коэффициент успеха контингента прибавлялся к сумме баллов по итогам мероприятий.



Средний показатель рейтинга «Внеучебные достижения учащихся» по итогам 2018 года определялся как среднее арифметическое сумм вариационных оценок и составил 2,2 балла (допустимый уровень) (см. таблицу).

Для сравнения результатов приведен рейтинг «Внеучебные достижения учащихся» по итогам 2017 года (см. таблицу).

*Распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням*

Высокий (от 2,5 до 3 баллов)	Допустимый (от 1,6 до 2,49 балла)	Низкий (0,6 до 1,59 балла)	Критиче- ский (от 0,5 бал- лов до 0 баллов)	Комплек- сная вари- ационная оценка рабо- ты ОУ горо- да
<b>Общеобразовательные учреждения</b>				
МБОУ: 9, 10, 13, 16, 17, 18, 19, 24, 36, 46, 50	МБОУ: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 30, 45, 48, 49, 51	МБОУ: 3, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 47	МБОУ: нет	1,9
11 учреждений	23 учреждения	13 учреждений	0 учрежде- ний	Всего: 47 учрежде- ний

В 2016/17 учебном году 6 из 47 включенных в рейтинг школ имели максимальные 3 балла в рейтинге «Внеучебные достижения учащихся»: 9, 13, 24, 36, 46, 50.

*Распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням*

Высокий (от 2,5 до 3 бал- лов)	Допустимый (от 1,6 до 2,49 балла)	Низкий (0,6 до 1,59 балла)	Критиче- ский (от 0,5 бал- лов до 0 баллов)	Комплек- сная вари- ационная оценка рабо- ты ОУ горо- да
<b>Общеобразовательные учреждения</b>				
МБОУ: 1, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 30, 36, 46, 48, 49, 50	МБОУ: 2, 3, 4, 6, 8, 14, 16, 20, 26, 28, 33, 35, 37, 41, 45, 47, 51	МБОУ: 22, 25, 27, 29, 31, 38, 39, 43, 44	МБОУ: нет	2,2
21 учреждение	17 учреждений	9 учреждений	0 учрежде- ний	Всего: 47 учреждений

По сравнению с показателями 2016/2017 учебного года увеличилось число учреждений, получивших высокий рейтинговый бал, и сократилось количество учреждений, получивших допустимый и низкий рейтинговый балл. 12 из 47 включенных в рейтинг школ (в два раза больше, чем в предыдущем году) получили максимальные 3 балла в рейтинге «Внеучебные достижения учащихся» по результатам 2017/2018 учебного года: 7, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 24, 30, 36, 50. Пять учреждений повторно показали высокий результат: МБОУ № 9, 13, 24, 36, 50. Не учитывалась в рейтинге по объективным причинам школа-сад №17.

### 5.3. Сохранение контингента

Рейтинг МБОУ «Результаты работы образовательных учреждений по сохранению контингента учащихся» составлен по итогам 2016/2017 учебного года. Оценивание проводилось по 5 составляющим: количество человек, исключенных, отчисленных по достижении пятнадцатилетнего возраста, количество человек, выбывших без получения общего образования по достижении 18 лет, количество человек, получивших справки после 9 класса и не продолжающих обучение, количество человек, получивших аттестат об основном общем образовании и не продолжающих получение общего образования, наличие документов, подтверждающих дальнейшее обучение выбывшими учащимися. По результатам оценивания 4 показателей определяется доля отчисленных без подтверждения продолжения общего образования, на основании которой выводится оценка уровня работы МБОУ по данному направлению в соответствии с критериями:

Доля отчисленных без подтверждения продолжения общего образования	Уровень работы МБОУ
0%	3 (высокий)
до 0,5%	2 (допустимый)
от 0,5% до 1%	1 (низкий)
от 1% и выше	0 (критический)

Среднегородской показатель сохранения контингента по итогам 2016/2017 учебного года составляет 2,5 балла, он выше показателей предыдущих трех лет, находится на высоком уровне.

Сравнение составляющих рейтинговых оценок показывает:

- в последние годы из общеобразовательных учреждений не исключались обучающиеся и не отчислялись по достижении пятнадцатилетнего возраста (положительная динамика);

- в сравнении с предыдущим годом понизился показатель «отчисление без получения общего образования по достижении совершеннолетия» с 0,03% до 0,01% (отрицательная динамика);

- уменьшилась доля выпускников IX классов, получивших справки об обучении и не продолжающих образование с 0,06% до 0,01% (положительная динамика);

- увеличился с 0,02% до 0,03% показатель «продолжение обучения выпускниками IX классов, получившими аттестат об основном общем образовании» (отрицательная динамика);

- увеличился показатель подтверждения дальнейшего обучения выбывших из учреждения граждан (положительная динамика).

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 7.

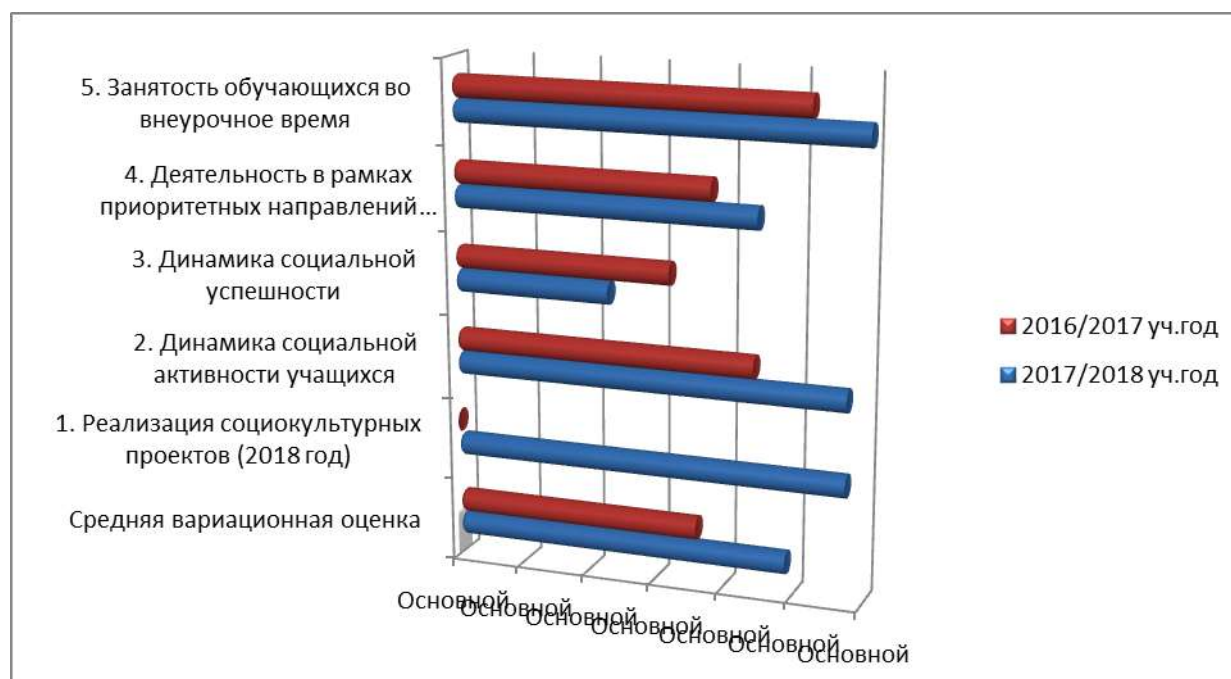
## 5.4. Организация воспитательной работы и социализация

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Результаты работы образовательных учреждений по организации воспитательной работы и социализации» составлен по итогам 2017-2018 учебного года.

В рейтинге учитывались **реализация социокультурных проектов** (школьный музей, клуб, др.), **социальных проектов** (наличие отряда ЮИД, ДЮП, волонтерского отряда, др.); **динамика социальной активности учащихся** (организация деятельности детской организации, совета старшеклассников, уполномоченного по правам участников ОП, депутата городской школьной думы, др.); **динамика социальной успешности учащихся** (снижение количества учащихся, состоящих на индивидуальном учете в ПДН, КДНиЗП в сравнении за два года; отсутствие преступлений и правонарушений, совершаемых учащимися; реализация программ (планов) профилактической работы и правового воспитания); **деятельность в рамках приоритетных направлений воспитательной работы:** гражданско-патриотического и духовно-нравственного («Орленок», «Зарница», пост № 1, военно-патриотический марафон «Будь готов!», муниципальные конкурсы патриотической направленности); **занятость обучающихся во внеурочное время.**

Средний балл по учреждениям – 2,4 (АППГ - 2,1), средняя вариационная оценка – 2,45 (АППГ – 1,8). Лучшие результаты с вариационной оценкой 2,8 у МОУ № 7, 13, 30, 31, 49; с вариационной оценкой 2,6 у МОУ № 11, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 25, 33, 36, 39, 44, 47, 48, 50.

Сравнение результатов используемых показателей и критериев по п.1 рейтинга за два года не проводится ввиду отсутствия данного критерия в прошлом году.



Таким образом, итоги воспитательной работы в 2017/2018 году имеют более высокие показатели, чем в предыдущем. Школами проведена большая и результативная работа. Вызывает беспокойство организация работы социально-психологической службы в МБОУ, недостаточная и некачественная работа по профилактике правонарушений (Приложение 8).

## 5.5. Создание условий осуществления образовательного процесса

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Создание условий осуществления образовательного процесса» составлен по итогам 2017/18 учебного года. Оценивание проводилось по 7 составляющим: обеспечение безопасных условий образовательного процесса, отсутствие травматизма обучающихся и работников, эффективная деятельность по подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, эффективная деятельность по благоустройству и развитию инфраструктуры школьной территории, эффективная управленческая деятельность по совершенствованию работы библиотеки учреждения, положительная динамика расширения информационно-образовательной среды, обеспечение условий для организации медицинского обслуживания.

Среднегородской показатель создания условий по итогам 2017/18 учебного года составляет 2,3 балла, находится на допустимом уровне.

Сравнение составляющих рейтинговых оценок за 2 предыдущих года показывает:

- на протяжении ряда лет имеют высокий уровень создания условий осуществления образовательного процесса МОУ № 1, 15, 20, 24;

- в сравнении с предыдущим годом улучшили свои показатели:

МОУ № 4, 5, 8, 13, 26, 38 и перешли с низкого на допустимый уровень (положительная динамика);

- в сравнении с предыдущим годом ухудшили свои показатели:

МОУ № 25, 29, 35 и перешли с высокого на допустимый уровень (отрицательная динамика);

МОУ № 3, 9, 11, 12, 36 и перешли с допустимого на низкий уровень (отрицательная динамика).

По-прежнему остаются на низком уровне МОУ № 6, 7, 47, 51.

Количество школ, имеющих высокий уровень создания условий, уменьшилось (с 8 до 5 МОУ), имеющих допустимый уровень - увеличилось (с 30 до 33 МОУ), имеющих низкий уровень осталось без изменений (10 МОУ).

Вывод: руководителям образовательных учреждений необходимо продолжить целенаправленную работу по созданию безопасных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы, направленной на сохранение жизни и здоровья детей, особое внимание обратив на такие направления, как травматизм школьников, качественная подготовка МОУ к новому учебному году, участие в городских конкурсах по благоустройству и развитию инфраструктуры территорий МО «Город Калуга», совершенствованию материальной базы школьных библиотек, расширению информационно-образовательной среды.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 9.

## 5.6. Организация методической работы

Исчисление рейтинга методической работы позволяет исследовать в динамике деятельность общеобразовательных учреждений по организации методической работы на внутришкольном и общегородском уровне. Оценка результативности методической работы муниципальных общеобразовательных учреждений производилась по результатам их деятельности на конец учебного года. Расчет успешности методической работы МБОУ построен на основе суммирования числовых (балльных) значений по направлениям оценки.

Итоги рейтинга результативности методической работы муниципальных общеобразовательных учреждений представлены в таблице (Приложение 10).

По конечному результату (на 18.06.2018) в лидирующую группу (более 160 баллов) за 2017/18 учебный год вошли муниципальные общеобразовательные учреждения № 10, 13, 2, 36, 15, 50, 9, 5, 17, 24, 16 (указаны в порядке убывания полученных баллов). Количество МБОУ, показавших высокий уровень методической работы, меньше, чем в 2016/17 учебном году. Это может быть связано с некоторыми изменениями в критериях исчисления рейтинга методической работы: в 2017/18 учебном году отдельно не присваивались баллы за статус ООУ и за статус МБОУ, присваиваемый за инновационную и апробационную деятельность на региональном и федеральном уровнях (ФИП, ФАП, РИП, РСР, РЦ). В связи со значительным ростом суммарной балльной оценки (максимальное значение превысило в 2016/17 учебном году 400 баллов) уровень работы определялся, исходя из следующих значений суммарного количества баллов:

Суммарное количество баллов	Уровень работы
от 160 и выше	3 (высокий)
от 80 до 159,9	2 (допустимый)
от 10 до 79,9	1 (низкий)
от 0 до 9,9	0 (критический)

В течение 3 последних лет находятся в самой верхней части рейтингового списка гимназия № 24, лицеи № 9, 36, школы № 2, 10, 13, 15, 50. Итоговый результат тройки лидеров 290-305,8 баллов. В 2017/18 учебном году между школами нет разрывов более 30 баллов. МБОУ, имеющие высокий уровень работы, демонстрировали в течение года разносторонность, системность, высокую активность школьных методических структур в процессе распространения передового педагогического опыта на муниципальном уровне.

Рассматривая динамику показателей рейтинга в сравнении с прошлым учебным годом, можно отметить, что 21 МБОУ сохранили свои позиции в рейтинговой таблице (движение не более, чем на 1-2 позиции), 13 МБОУ поднялись выше, 13 МБОУ показали результаты ниже прошлогодних. Значительно активизировали методическую работу в 2017/18 учебном году школы № 16, 45, 18, 35 поднявшись в рейтинге более, чем на 5 позиций. Снижение уровня методической работы по показателям рейтинга наблюдается в МБОУ № 46, 7, 1, 28, 22, 31, 27, 41. Критический уровень работы в минувшем учебном году только в МБОУ № 43 (2,9 балла).

По конкретным предметным направлениям каждый год определяются свои лидеры. В 2017/18 учебном году результативно представлена на городском уровне работа школьных методических служб в следующих общеобразовательных учреждениях:

- начальные классы – МБОУ № 13, 50, 15, 48;
- русский язык литература – МБОУ № 10, 45, 48;
- математика – МБОУ № 46, 9, 13;
- химия, биология – МБОУ № 50, 2, 24, 5, 15;
- история, обществознание, география – МБОУ № 18, 17, 24, 10;

- иностранные языки – МБОУ № 10, 24, 46;
- физика, астрономия, естествознание – МБОУ № 9, 19, 49;
- классные руководители – МБОУ № 10, 23, 13, 15;
- физкультура – МБОУ № 4, 10, 36, 15;
- предметы эстетического цикла (технология, музыка, изо) – МБОУ № 36, 50;
- информатика – МБОУ № 36, 11, 14, 30;
- ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК – МБОУ № 16, 24, 27, 50;
- библиотека и медиатека – МБОУ № 50, 24, 25;
- молодые педагоги – МБОУ № 17, 50, 45;
- педагоги-психологи – МБОУ № 10, 11, 16, 4, 7.

**Первый показатель рейтинга определяет качество результата методической работы.** (Оценивается участие в профессиональных конкурсах, публикации, наличие методического продукта, участие в работе творческих групп по разработке КИМ и олимпиадных и конкурсных заданий)

Баллы, полученные общеобразовательными учреждениями по критериям данного показателя, отражают готовность отдельных педагогов и творческих групп учителей творчески осмысливать, обобщать и транслировать результативный опыт. Это позволяет оценить работу МБОУ по повышению мотивации педагогического коллектива, а рост персональных достижений учителей говорит о совершенствовании профессиональных компетенций.

В 2017/18 учебном году учителя калужских школ активно участвовали в разнообразных конкурсах педагогического мастерства. Это городские конкурсы профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия», «Самый классный классный», «Мой лучший урок», фестиваль-конкурс школьных методический служб, предметная олимпиада учителей, конкурс эссе для начинающих педагогов «Мои первые шаги в профессии», смотр-конкурс школьных кабинетов физики. Также педагоги города достойно представляли Калугу в конкурсных мероприятиях на региональном и федеральном уровнях.

В конкурсных мероприятиях участвовало 41 учреждение. Наибольшую активность и результативность показали МБОУ № 15, 50, 45, получив от 31 до 26 рейтинговых баллов по данному критерию. К сожалению, не во всех общеобразовательных учреждениях сложились благоприятные условия для развития конкурсного движения: школы № 27, 31, 27, 39, 43, 47 не представили ни одного участника на конкурсы профессионального мастерства в этом году.



Не снижается количество педагогов, представляющих свой обобщенный опыт в виде публикаций в печатных изданиях. Нужно отметить, что постепенно возрастает уровень публикуемых материалов: наряду с публикацией конспектов уроков становится все больше статей с обобщенным позитивным опытом в серьезных научных изданиях. В 2017/18 учебном году было опубликовано более 320 материалов в издательствах учебной литературы, периодических изданиях, в сборниках научных статей ВУЗов, сборниках материалов конференций различного уровня. Наиболее активно транслировали свой педагогический опыт через печатные публикации школы № 10 (79 б.), 2 (75 б.), 16 (65 б.), 5 (44 б.), лицей № 36 (46 б.).

Наличие методического продукта, созданного педагогами школы, свидетельствует о сложившейся системе в работе по обобщению педагогического опыта. Апробированные в течение учебного года электронные образовательные ресурсы, методические разработки и рекомендации для учителей были оформлены в виде методических продуктов и получили распространение в образовательном пространстве города. Продукты школ № 17 и 50 были востребованы и на федеральном уровне. Учителя биологии школ № 2, 3, 10, 16 разработали методические материалы «Биология. 6 класс» в соответствии с требованиями ФГОС ООО; в школе № 10 педагоги стали авторами сборника методических разработок по реализации технологий смыслового чтения; коллективом школы № 23 было издано методическое пособие по использованию рабочих тетрадей «Я люблю Калугу» на уроках, во внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях; учителя школы № 18 обобщили свой позитивный опыт преподавания экономики на профильном уровне в форме методических разработок «Основные вопросы экономики»; учителем школы № 17 Трошкиной И.В. разработаны методические материалы к урокам экономики по 6 темам; учитель школы № 50 Даниличева С.В оформила свой практический опыт в виде интерактивных фрагментов в кейс-заданиях; педагоги школ № 27 и 50 создали учебно-методические материалы по ОДНКНР; творческая группа школы № 25 представила на муниципальном уровне модель эффективного контракта. Методические продукты созданы учителями 14 МБОУ. Чаше других творческую инициативу проявляли учителя школ № 17 (6 продуктов) и 50 (3 продукта).

Критерий «Разработка КИМ и олимпиадных и конкурсных заданий» выявляет уровень активности педагогов в процессе творческого взаимодействия в ходе коллективной методической работы на муниципальном уровне. Рабочими группами опытных учителей составлялись задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, диагностические материалы для контрольных работ в рамках мониторинга качества подготовки обучающихся по программам профильного уровня, задания для городских конкурсов педагогов или обучающихся. Учителя школ № 13, 17, лицеев № 9 и 36 принесли своим МБОУ более 30 баллов в рейтинг. Всего в этой работе участвовали 176 педагогов из 34 общеобразовательных учреждений.

***Второй показатель рейтинга оценивает качество представления (обобщения и распространения) передового педагогического опыта работы.***

Этот рейтинговый показатель отражает активность методических служб при проведении методических мероприятий городского уровня: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, практикумов, круглых столов для педагогов и руководящих работников. Всего за 2017/18 учебный год на базе МБОУ города



У педагогов по-прежнему востребованы постоянно действующие семинары (ПДС), об этом свидетельствуют результаты анкетирования учителей о методических запросах и готовность учреждений участвовать в их проведении. На таких семинарах опыт представляется системно, что позволяет слушателям актуализировать и развивать свои профессиональные компетенции. Всего было проведено 15 таких семинаров на базе МБОУ № 1, 4, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 36. Школы № 1, 10, 13, 15, 17 и лицей № 36 организуют ПДС практически каждый год. Администрация и педагогические коллективы МБОУ № 15, 17, 36 систематизировали свой опыт по разным направлениям, спланировали и провели по 2-4 постоянно действующих семинара. Актуальным для учителей всех категорий был постоянно действующий семинар «Особенности подготовки и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС. Методический конструктор урока» (школа № 17).

Учителя начальных классов имели возможность повысить свою компетентность в оценочной деятельности, посещая ПДС «Проектирование современных средств оценки достижений планируемых результатов учащихся начальной школы на основе компетентно-деятельностного подхода». Школа № 18 представила свой многолетний опыт преподавания экономики в форме 4 занятий семинара для учителей, преподающих курс «Основные вопросы экономики». Лицей № 36 делился первым опытом по реализации ФГОС СОО на постоянно действующих методических мероприятиях для заместителей директоров по УВР и для учителей математики. Для учителей физической культуры был организован целый ряд постоянно действующих семинаров по направлениям школьной программы (плавание, регби) и по методическим вопросам (школа молодого учителя физкультуры и подготовка учителей к конкурсным мероприятиям, оформление творческих работ учителя). В их проведении участвовали МБОУ № 4, 10, 14, 15, 36. Третий год подряд работа с молодыми специалистами проводится в форме ПДС на базе школы № 17. В этом году в «Школе молодого учителя» проходили занятия для двух категорий педагогов: с нулевым стажем работы и со стажем от 2 до 5 лет. Школа № 13 не первый год проводит для учителей математики цикл тренингов. Начал свою работу ПДС для учителей истории, обществознания и географии «Проблемы преемственности при переходе от ФГОС ООО к ФГОС СОО». Продолжение этого семинара ожидается в следующем году.

На тематических семинарах большое внимание уделялось условиям успешного раскрытия личностного потенциала обучающихся, современным образовательным технологиям, созданию эффективной образовательной среды. Рассматривались игровые технологии, технологии проектно-исследовательской деятельности, формирующего оценивания, музейная педагогика и др. Семинары по этой тематике были проведены для разных категорий учителей в МБОУ № 2, 3, 4, 7, 9, 21, 35. Школы системно работают над формированием читательской грамотности, совершенствуют приемы и методы работы с информацией. Опыт по этой проблематике транслировался на методических мероприятиях в МБОУ № 10, 14, 21, 24, 46. Системе формирования гражданской, духовно-нравственных ценностей личности обучающихся были посвящены семинары в МБОУ № 2, 13, 15, 16, 27, 50. Возрастает интерес к использованию краеведческого ресурса в обучении. Такой опыт на муниципальном уровне представляли школы № 2, 14, 16, 23. Появился первый опыт реализации проекта «Шахматы в школу», им делились гимназия № 19, школы № 16 и 49. На семинарах и заседаниях городского методического объединения педагогов-психологов большое внимание уделялось вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения разных категорий обучающихся. Мероприятия по этой тематике прошли в МБОУ № 2, 3, 11, 23, 46. Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось подготовке к реализации ФГОС СОО. По этому направлению проведены семинары в МБОУ № 1, 13, 15, 36.

Всего с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников проведено 152 городских семинара по всем предметным направлениям. В их проведении участвовали 34 муниципальных общеобразовательных учреждения. Активнее всего в этой работе проявили себя школа № 17 (12 семинаров), школы № 10, 13 и лицей № 36 (по 11 семинаров).





Не снижается интерес педагогов к представлению позитивного педагогического опыта в практической форме. В текущем учебном году всего проведено 73 практических мероприятия. Педагоги-мастера, творческие группы, административные команды транслировали сложившийся в МБОУ опыт в форме открытого урока или внеклассного мероприятия, мастер-класса, практикума, педагогической мастерской, групповой консультации, круглого стола. Традиционно на городских практических мероприятиях рассматривались технологическая составляющая урока, подходы к решению заданий профильного уровня по разным предметам, приемы формирования метапредметных результатов, вопросы интеграции содержания образования и др. Проведено 29 открытых мероприятий, 10 практикумов, 26 мастер-классов, 2 круглых стола, 6 групповых консультаций. Активнее других свой практический опыт представляли педагогические коллективы МБОУ № 13, 15, 24, 36, 50.



Не менее важно для повышения эффективности методической работы уметь анализировать итоги своей деятельности, видеть тенденции развития системы образования, искать пути решения проблем и прогнозировать новые результаты. Количество МБОУ, учителя которых участвовали в обобщении и распространении передового педагогического опыта через выступления с докладами на августовских секциях в рамках городской декады образования, на семинарах и совещаниях, снизилось по сравнению с прошлым учебным годом с 35 до 28. Наибольшее количество баллов по этому критерию получили МБОУ № 9, 13, 19, 24, 36.

В 2017/18 учебном году на высоком уровне поддерживалось взаимодействие общеобразовательных организаций с учреждениями профессионального образования. Базами для прохождения педагогической практики студентов педагогических специальностей КГУ им. К.Э. Циолковского и Калужского педагогического колледжа являлись 41 МБОУ города Калуги. Активнее всех с будущими педагогами работали школы № 2, 10, 14, 45.

Городские проекты образовательной сферы чаще всего являются долговременными, предполагают сетевое взаимодействие, требуют участия целой творческой группы и сложной организационной подготовки. В этом учебном году из наиболее значимых образовательных проектов следует отметить организацию проведения военно-патриотического марафона «Будь готов!», разработку методических рекомендаций для учителей «Химия. 8 класс» и «Биология. 8 класс», «Преподавание астрономии в современных условиях», «Организация проектной деятельности на уроках истории, обществознания и географии», апробацию технологий виртуальной и дополненной реальности при проведении уроков по ОПК, разработку комплексных работ на основе краеведческого материала для учащихся начальных классов, лекционного материала о нашем земляке Н.П. Пухове, материалов для диагностики метапредметных результатов по ФГОС СОО.

Не все общеобразовательные учреждения имеют рейтинговые баллы по показателю «Качество представления передового педагогического опыта работы». В минувшем году в процессе обобщения и распространения опыта не принимали участие школы № 38 и 43.

**Третий показатель рейтинга – количественный** (учитывает посещение городских методических мероприятий, участие в научно-практических конференциях, в деятельности экспертных комиссий).

Данный показатель оценивает активность посещения учителями городских методических мероприятий, участие с выступлением в научно-практических конференциях, экспертную деятельность на предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В 2017/18 учебном году 257 городских мероприятий посетило 5024 человека. Абсолютное число участников по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось ненамного (на 157 человек), но при увеличении количества мероприятий на 32 можно говорить о некотором снижении посещаемости методических мероприятий. Наибольшее количество суммарных баллов за посещение педагогами городских мероприятий набрала школа № 50 – 22 балла, следующие в рейтинге – школы № 12 (18,2 балла), № 46 (16,5 баллов), № 11 (16,4 балла). 15 и более баллов заработали педагоги МБОУ № 7, 13, 36.

Активность участия педагогов в очных научно-практических конференциях и образовательных чтениях различного уровня не снижается. В этой форме распространения опыта в 2017/18 учебном году приняли участие 30 МБОУ. Наиболее широко результаты педагогического проектирования и исследовательской деятельности калужских учителей были представлены на конференциях муниципального и регионального уровня: городской научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений», областной научно-практической конференции «Реализация Концепции математического образования Калужской области», областной краеведческой научно-практической конференции «Восьмые Морозовские чтения», региональной университетской научно-практической конференции «Инновационные тенденции развития физической культуры и спорта», на 52-х научных чтениях памяти К. Э. Циолковского, XX Богородично-рождественских образовательных чтениях и др. Педагоги МБОУ № 2, 4, 5, 10, 15, 16, 21, 28, 36, 50 представляли свой опыт на конференциях всех уровней. Наибольшее количество баллов по данному критерию имеют МБОУ № 2 (73 балла), № 5 (61 балл), № 36 (40 баллов), № 28 (38 баллов), № 48 (31 балл).



Опытные педагоги приглашаются в качестве экспертов для работы в жюри городских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства. 783 учителя из 44 общеобразовательных учреждений принимали участие в работе городских экспертных комиссий. Активнее всего проявили себя в экспертной деятельности педагоги школ № 10, 13, 46, гимназии № 24, лицея № 9. Они получили более 30 баллов.



Подводя итоги рейтинга результативности методической работы, следует отметить продолжение усиления практической направленности процесса трансляции передового педагогического опыта; стабильность показателей участия педагогов в научно-практических конференциях, в деятельности экспертных комиссий, в публикации своего обобщенного опыта, в создании методических продуктов; при увеличении количества проведенных методических мероприятий некоторое снижение их посещаемости.

Коллективы педагогов калужских школ, занимающие лидирующие позиции в рейтинге методической работы, станут участниками фотовыставки «Лучшие методические службы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Калуги» (ул. Луначарского, д.26/18, 2 этаж), которая будет обновлена ко Дню учителя в 2018 году. Надеемся, что данная фотовыставка будет способствовать повышению престижа педагогической профессии.



В конце учебного года было проведено анкетирование администрации МБОУ с целью выявления методических запросов. В соответствии с полученными результатами определялись основные направления методической работы в образовательном пространстве города на 2018/19 учебный год.

Данные рейтинга представлены на сайте муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги, доводятся до сведения педагогов и руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений на семинарах и совещаниях, включаются в ежегодный сборник информационно-аналитических материалов «Калужское образование накануне...».

## 5.7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятия физической культурой и спортом

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом» в 2017/2018 учебном году исчислялся по следующим показателям:

1. Городской этап спартакиады школьников.

Для подсчета результатов все образовательные учреждения были разделены на три группы в зависимости от контингента школ.

1 группа: МБОУ № 7,10,12,13,14, 15, 17, 18, 21, 23, 26, 36, 44, 45, 46, 48, 50, 51;

2 группа: МБОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9,11, 16,19, 22, 24, 25, 29, 30, 31, 49;

3 группа: МБОУ № 20, 27, 28, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 47.

Максимальный балл – 3. Далее балл уменьшается на 0,1 в зависимости от занятого места в группе.

2. Функционирование групп коррекционной гимнастики, специальных медицинских групп по физкультуре.

За наличие в школе группы коррекционной гимнастики, адаптивной физкультуры или специальной медицинской группы школе начисляется 1 балл.

Если в образовательном учреждении функционирует несколько групп – баллы суммируются.

3. Наличие положительной динамики сохранения здоровья обучающихся.

Информация для составления рейтинга предоставляется ГБУЗ КО «Детская городская больница».

При подсчете сравниваются показатели текущего и прошедшего учебного года. Баллы начисляются по следующему принципу:

0% (отсутствие отрицательной динамики) – 1;

до 5 % - 1,6;

5-10 % - 2,0;

10-15 % - 2,3;

15-20 % - 2,6;

20% и более - 3.

4. Охват обучающихся горячим питанием на платной основе (без учета льготных категорий).

Горячее питание на платной основе предоставляется всем обучающимся по их желанию в соответствии с действующим законодательством. Количество учащихся, пользующихся данной услугой, в разных образовательных учреждениях разное и не является строго фиксированным.

Начисление балла за организацию платного питания осуществляется в соответствии с процентным показателем учащихся, пользующихся данной услугой, от общего контингента учащихся школы:

1-15 % - 1,3

16-25 % - 1,6

26-30 % - 2,0

31-40 % - 2,3

41-60 % - 2,6

61-80 % - 2,8

81-100% - 3.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 11.

Выставление вариационной оценки (суммируются баллы по всем критериям):

Вариационная оценка	Сумма баллов	Вариационная оценка	Сумма баллов	Вариационная оценка	Сумма баллов	Вариационная оценка	Сумма баллов
0	от 0 до 2,4	1	от 2,5 до 3,9	2	от 4 до 5,9	3	от 6 и более

Средняя сумма баллов в 2017/2018 учебном году составила 5,4 балла, что на 0,1 балла ниже показателя 2016/2017 учебного года. Снижение общей суммы баллов в ряде общеобразовательных учреждений связано в первую очередь со снижением динамики сохранения здоровья учащихся. Вторым показателем, вызвавшим снижение общей суммы баллов, стало сокращение числа учреждений, на базе которых функционируют группы адаптивной физкультуры, корригирующей гимнастики и специальные медицинские группы. В 2017/2018 учебном году на базе 9 учреждений функционировало 10 групп, в 2016/2017 учебном году – 14 групп на базе 13 учреждений. На базе МБОУ № 1 ежегодно функционирует группа корригирующей гимнастики и специальная медицинская группа.

Максимальная сумма баллов в этом году составляет 9,2 (МБОУ № 1), что выше среднего показателя на 3,8 балла. На втором месте по сумме баллов рейтинга находится гимназия № 19 (7,9 балла), на третьем – МБОУ № 41 (7,2 балла). Самая низкая сумма баллов в 2017/2018 учебном году у МБОУ № 8 (3,4 балла), на что в первую очередь повлияли 2 показателя: 13 место и 1,8 балла в спартакиаде учащихся и отрицательная динамика сохранения здоровья учащихся. Второй низкий показатель - у гимназии № 24 (3,6 балла), и по 3,8 балла получили школы № 3 и № 16.

Успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришёл в школу, что является исходным фоном на старте обучения. На этом фоне в дальнейшем не менее важна и правильная организация учебной деятельности. От того, насколько органичен образовательный процесс, насколько педагоги учитывают специфику возможностей ребенка того или иного возраста, насколько полно учитываются все отрицательно влияющие на здоровье ребенка факторы обучения, напрямую зависит, сумеем ли мы сохранить здоровье современного школьника.

## 5.8. Организация каникулярного отдыха обучающихся, совершенствование форм и содержания отдыха, оздоровления, занятости детей

Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений во многом зависит от финансирования. В 2018 году финансирование, выделенное муниципальным и областным бюджетами, позволило провести лишь 1 летнюю смену. В таблице представлены учреждения с процентом охвата контингента школы.

Критерии оценки деятельности: организация лагеря с дневным пребыванием детей	25% и более (от контингента школы) в каждую из сезонных смен при наличии финансирования	Не менее 15% (от контингента школы) в каждую из сезонных смен при наличии финансирования	До 15% (от контингента школы) в каждую из сезонных смен при наличии финансирования
МОУ	20, 39, 43.	1, 27, 37, 41, 45, 47.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 38, 44, 46, 48, 49, 50, 51.

В соответствии с приложением 13 Положения о порядке и условиях формирования и распределения централизованного фонда стимулирования руководителей муниципальных образовательных учреждений города Калуги вариационная оценка СОШ № 45 увеличивается на 1 в связи с созданием условий для организации и проведения Калужской летней школы одаренных детей.

Охват отдыхом учащихся в лагерях с дневным пребыванием детей в 2018 году представлен в Приложении 12.

## 5.9. Итоговый рейтинг общеобразовательных учреждений

Итоговый рейтинг выстраивался на основе результатов рейтингов по семи направлениям:

- сохранение контингента обучающихся (по итогам прошлого 2016/2017 учебного года);
- учебные достижения обучающихся (по уровням образования);
- внеучебные достижения обучающихся;
- организация воспитательной работы и социализация обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом;
- создание условий осуществления образовательного процесса;
- организация методической работы.

Для исчисления всех рейтингов используется единый подход. Рейтинги исчисляются на основе анализа полученных из различных источников результатов (данных) истекшего периода (для первого показателя периоды разные) деятельности общеобразовательных учреждений. Полученные значения переводятся в вариационную оценку, соответствующую одному из четырех уровней: 3 - высокий, 2 - допустимый, 1 - низкий, 0 - критический. Итогом каждого рейтинга является средняя вариационная оценка по каждому учреждению и по направлению в целом.

Каждый рейтинг исчисляется по своей группе критериев, некоторые из которых дифференцированы по трем группам учреждений:

- гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением предметов (1 группа);
- общеобразовательные учреждения с контингентом учащихся более 320 человек (2 группа);
- общеобразовательные учреждения с контингентом учащихся до 320 человек (3 группа).

Среднее арифметическое средних вариационных оценок определяет комплексную вариационную оценку итогового рейтинга по каждому учреждению, по каждому направлению и по муниципальной системе в целом. На основе полученной комплексной вариационной оценки определяется уровень работы каждого учреждения и муниципальной системы.

Распределение уровней работы в соответствии с вариационными оценками

<b>Вариационная оценка (средняя, комплексная)</b>	<b>Уровень работы</b>
от 2,5 до 3	3
от 1,6 до 2,4	2
от 0,6 до 1,5	1
ниже 0,6	0

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 13.

Результаты работы муниципальной системы образования города Калуги по каждому направлению для сравнения за два года представлены в таблице.

Год	Сохранение контингента обучающихся	Учебные достижения обучающихся	Внеучебные достижения обучающихся	Организация воспитательной работы и социализация обучающихся	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом	Создание условий осуществления образовательного процесса	Организация методической работы	Уровень работы
2015 - 2016	2,3	2,2	1,8	2,4	2,0	2,2	2,1	2,1
2016 - 2017	2,3	2,1	1,9	1,8	1,7	2,2	2,2	2,0
2017 - 2018	2,5	2,1	2,2	2,4	2,1	1,9	1,8	2,2

В сравнении с прошлым годом:

– повысилось значение вариационной оценки по показателям «Сохранение контингента обучающихся», «Внеучебные достижения обучающихся», «Организация воспитательной работы и социализация обучающихся», «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом»;

– снизились значения вариационных оценок по показателям «Создание условий для осуществления образовательного процесса», «Организация методической работы»;

– сохранилось на уровне прошлого года значение вариационной оценки по показателю «Учебные достижения обучающихся».

Комплексная вариационная оценка по итогам 2017/2018 учебного года составляет 2,2 (что выше прошлогодней), соответствует допустимому уровню работы. Допустимый уровень зафиксирован по всем направлениям работы.

#### Итоговый рейтинг за два учебных года 2016/2017, 2017/2018

(распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням по работы)

год	Высокий (от 3 баллов до 2,5 баллов)	Допустимый (от 2,4 баллов до 1,6 баллов)	Низкий (от 1,5 баллов до 0,6 баллов)	Критический (от 0,5 баллов до 0 баллов)	Комплексная вариационная оценка работы муниципально системы образования
2017	МБОУ: 1, 10, 15, 17, 24, 46, н/ш-д/с № 17 7 учреждений	МБОУ: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 41, 44, 45, 48, 49, 50, 51 35 учреждений	МБОУ: 33, 37, 38, 39, 43, 47 6 учреждений	0 учреждений	2,0  ВСЕГО: 48 учреждений
2018	МБОУ: 13, 15, 17, 19, 24, 36, 46, 50, н/ш-д/с № 17 9 учреждений	МБОУ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 51 38 учреждений	МБОУ: 27 1 учреждение	0 учреждений	2,2  ВСЕГО: 48 учреждений



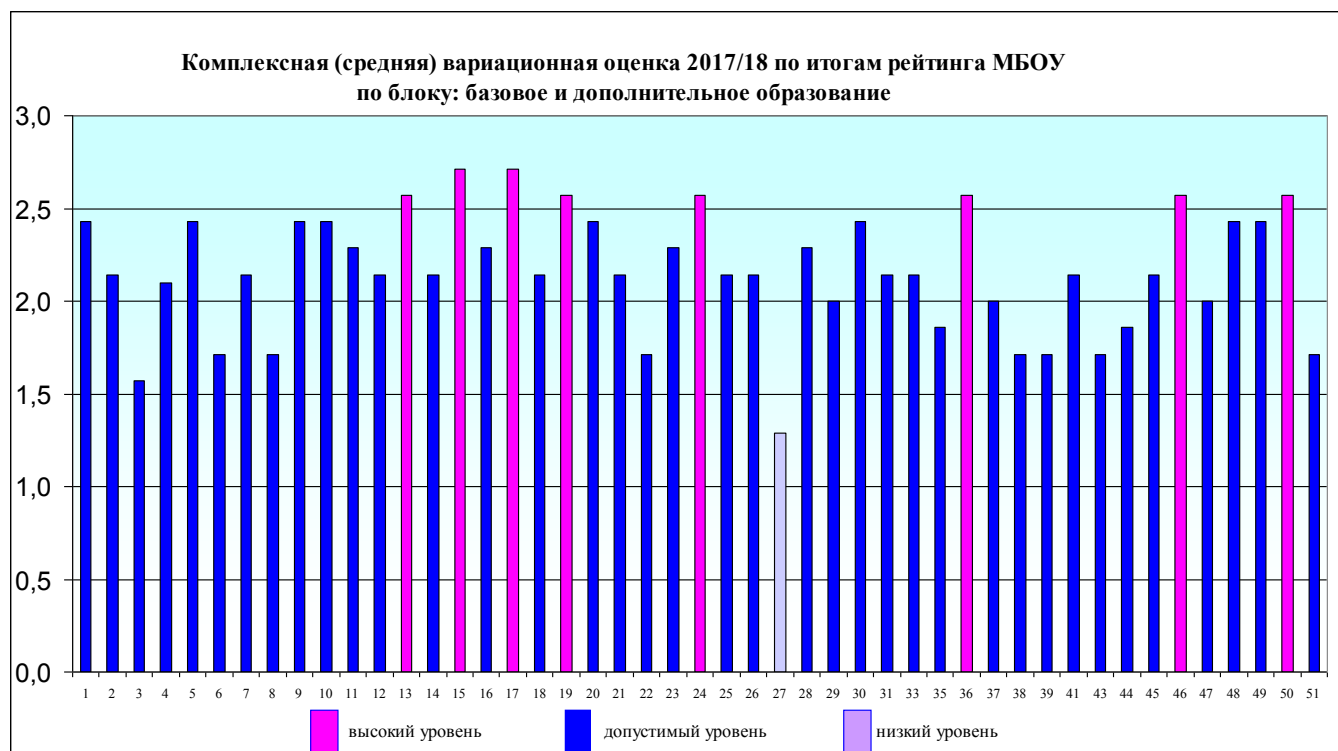
В сравнении с предыдущим годом 10 учреждений повысили свои показатели, 4 из них перешли в группу учреждений с высоким уровнем (МБОУ № 13, 19, 36, 50), 6 – в группу с допустимым уровнем (МБОУ № 33, 37, 38, 39, 43, 47). 3 учреждения понизили показатели и перешли в группу с допустимым уровнем работы (МБОУ № 1, 10), в группу с низким уровнем работы (МБОУ № 27).

По итогам ранжирования общеобразовательных учреждений высокий уровень работы показали следующие МБОУ: № 15, 17 – вариационная оценка 2,7; № 13, 19, 24, 36, 46, 50 – вариационная оценка 2,6.

Учреждения, показавшие допустимый уровень работы, при ранжировании в порядке убывания комплексных вариационных оценок распределились по 7 позициям:

1. МБОУ № 1, 5, 9, 10, 20, 30, 48, 49 – вариационная оценка 2,4;
2. МБОУ № 11, 16, 23, 26, 28 – вариационная оценка 2,3;
3. МБОУ № 2, 4, 7, 12, 14, 18, 21, 25, 31, 33, 41, 45 – вариационная оценка 2,1;
4. МБОУ № 29, 37, 47 – вариационная оценка 2,0;
5. МБОУ № 35, 44 – вариационная оценка 1,9;
6. МБОУ № 6, 8, 22, 38, 39, 43, 51 – вариационная оценка 1,7;
7. МБОУ № 3 – вариационная оценка 1,6.

Низкий уровень работы с комплексной вариационной оценкой ниже 1,5 показало 1 учреждение – МБОУ № 27.



Динамика вариационной оценки за период с 2013/2014 по 2017/2018 уч.г. Представлена в Приложении 14.

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо довести до сведения педагогических коллективов итоги комплексной оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений, провести сравнительный анализ итогов 2017/2018 учебного года, определить проблемы, спланировать комплекс мер по обеспечению современного качества образования.

## 5.10. Информационная открытость образовательных учреждений

В основу показателей для формирования рейтинга положены требования к информации, которую образовательная организация размещает на официальном сайте, установленные следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 июня 2015 года № 198-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации»;

Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении критериев и методики рейтинга сайтов образовательных организаций Калужской области» от 05.10.2016 года № 1627.

Приказ министерства образования и науки Калужской области «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Калужской области от 05.10.2016 №1627 «Об утверждении критериев и методики рейтинга сайтов образовательных организаций Калужской области» от 29.05.2017 №797

Сбор информации, необходимой для составления рейтинга, осуществлялся в мае - июне 2018 года непосредственно с официальных сайтов образовательных учреждений в сети Интернет.

Выставленные по всем показателям 1, 0,5 или 0 баллов суммированы для каждого сайта. Полученная сумма делится на максимально возможное количество баллов для данного сайта. Результат деления выражается в процентах, после чего формируется рейтинговый список образовательных учреждений.

В мониторинге проанализированы официальные сайты 48 МБОУ, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На момент мониторинга функционировали сайты всех общеобразовательных учреждений.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что официальные сайты МБОУ № 1, 2, 12, 13, 14, 16 в полной мере отвечают требованиям законодательства. МБОУ № 1, 12, 14, 36 стали лидерами рейтинга по частоте обновления информации новостного раздела школьных сайтов. Следует отметить наполняемость новостных блоков, качество содержания размещаемой информации: разнообразие отражаемых направлений деятельности учреждения; направленность на различные группы пользователей, наличие оперативных объявлений (о карантине, замещениях уроков и т.д.).

Структура официальных сайтов всех МБОУ приведена в соответствие с установленными требованиями.

Отношение рейтинговых баллов, набранных сайтами всех общеобразовательных учреждений по 75 показателям, к максимально возможной сумме баллов по этим показателям составляет 93%, следовательно, на сайтах общеобразовательных учреждений не размещено 7% от объема обязательной информации.

С целью содействия образовательным организациям в приведении сайтов в соответствие с требованиями действующего законодательства рассмотрим показатели, по которым рейтинговые баллы оказались самыми низкими.

Из перечня обязательных сведений о структуре и органах управления образовательной организации на сайтах образовательных организаций менее всего представлены сведения о наличии положений о структурных подразделениях, об органах управления с приложением копий указанных положений (при их наличии) – размещены на 77% сайтов.

Копии документов и локальных нормативных актов из перечня документов, которые должны быть размещены на сайте, размещены на 94% сайтов.

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний размещены на 91% сайтов.

Из перечня обязательных сведений о педагогических работниках на сайтах менее всего представлены сведения о наименовании направления подготовки и (или) специальности педагогических работников (размещены на 79% сайтов), сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогических работников (при наличии) (размещены на 96% сайтов).

В отношении информации об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц, можно заключить, что она имеется на 77% сайтов, о поступлении финансовых и материальных средств - на 85% сайтов, информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года - на 87%.

Из перечня обязательных сведений о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса на 73% сайтов представлена информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; об условиях для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, – на 67% сайтов; о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, – на 66%; об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, – на 66% сайтов; о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – на 37% сайтов.

В соответствии с Методическими рекомендациями, содержащимися в письме Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-1184, на официальный сайт образовательного учреждения добавляется еще один раздел – «Информационная безопасность» – и наполняется соответствующими документами. Раздел необходим для того, чтобы информировать учеников, их родителей и педагогов о безопасном поведении в Интернете.

Руководителям МБОУ рекомендуем учесть данные изменения и результаты мониторинга в работе по приведению школьных сайтов в соответствие с нормативными документами и рекомендациями.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 15.

## 5.11. Рейтинг дошкольных образовательных учреждений

### **Общая характеристика мониторинга результативности деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования**

Мониторинг результативности деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ОО), был проведен в целях стимулирования руководителей на улучшение качественных показателей деятельности ОО. В рамках мониторинга исследовалось качество работы ОО по следующим показателям: информационная открытость и доступность, в т.ч. качество информирования через Интернет-сайты, комфортность условий получения образовательных услуг, доброжелательность, вежливость и компетентность работников, управление ОО, а также удовлетворенность потребителей качеством предоставления услуг.

Исследованием было охвачено 60 муниципальных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, из них:

- 58 муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- 2 муниципальных общеобразовательных организаций.

По результатам мониторинга по каждому показателю и учреждению определено количество баллов и присуждено рейтинговое место. Среднее арифметическое рейтинговых мест определило место ОО в итоговом рейтинге.

#### ***Рейтинг ОО по показателю «Открытости и доступности информации об образовательной организации»***

Сбор информации, необходимой для составления рейтинга по показателю «Открытость и доступность информации, предоставляемой об образовательной организации заочно на сайте», осуществлялся непосредственно с официальных сайтов дошкольных образовательных учреждений в сети Интернет в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

При проведении рейтинга по показателю «Открытость и доступность информации, предоставляемая об образовательной организации заочно на сайте» использовались критерии и методика рейтинга сайтов образовательных организаций, утвержденные приказом Министерства образования и науки Калужской области от 05.10.2016 г. №1627. Согласно данному приказу, показатель «Открытость и доступность информации, предоставляемой об образовательной организации заочно на сайте», включал наличие информации, размещенной в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» и в группе подразделов: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода), которые подразделялись на критерии. По каждому показателю сайта выставлялся 1 или 0 баллов в зависимости от наличия или отсутствия соответствующей информации или свойства сайта. При несоответствии размещенной на сайте информации формату предоставления информации выставлялся 0 баллов. Баллы, выставленные по всем показателям, суммировались для каждого сайта образовательного учреждения. Максимально возможное количество баллов по показателю «Открытость и доступность информации, предоставляемой об образовательной организации заочно на сайте», составило 58.

По итогам сбора и обработки информации лидирующие позиции занимают МДОУ № 10, 15, 18, 37, 53, 64, 77, 96, 102, «Детство», «Россиянка», МБОУ «Начальная школа - детский сад № 17, МБОУ СОШ № 43 (группы для детей дошкольного возраста), набравших свыше 51 балла, что свидетельствует о высоком уровне обеспечения открытости и доступности информации о деятельности вышеуказанных образовательных учреждений. Низкий балл от 30 до 40 продемонстрировали МДОУ № 26, 50, 54, 67, 72, 80, 81, 85, 91, это говорит о том, руководители образовательных организаций уделяют недостаточно внимания к размещению информации на сайтах учреждений в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

### **Рейтинг ОО по показателю «Открытости и доступности информации, предоставляемой об образовательной организации на информационных стендах»**

Оценка результативности деятельности дошкольных образовательных учреждений по обеспечению открытости и доступности информации на стендах осуществлялась с использованием метода - натурное наблюдение – непосредственный анализ состояния оцениваемого объекта экспертами по следующим блокам:

- наличие вывески с наименованием образовательного учреждения;
- общая информация;
- информация о приеме обучающихся;
- информация о кадрах;
- информация об услугах;
- информационные таблички.

Максимально возможное количество баллов, набранное дошкольным образовательным учреждением по показателю «Открытость и доступность информации об образовательной организации», размещенной на информационных стендах, составило – 29, минимальное – 19. МБДОУ № 36, 102, 108, «Детство» набрали максимальное количество баллов, что свидетельствует о высоком уровне информированности родителей. Среднее значение показателя в 2017/18 уч. году составило 24 балла, что на 6 баллов выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Среднего значения показателя достигли 12 дошкольных образовательных учреждений (№ 34, 37, 49, 51, 63, 64, 84, 87, 88, 94, 97, 103), что составляет – 20% от общего количества дошкольных учреждений. Ниже среднего значения показателя набрали 41 образовательное учреждение, что составляет 68,3%. Минимальное количество баллов наблюдается в МБДОУ № 18, 91, 106. Сравнительные данные по показателю «Открытость и доступность информации об образовательной организации», размещенной на информационных стендах свидетельствуют о том, что 14 образовательных учреждений (№ 15, 45, 60, 66, 70, 75, 80, 81, 85, 90, 92, «Россиянка») значительно повысили свой личный рейтинг по данному показателю. Стабильное количество баллов имеют 20 образовательных организаций (№ 6, 7, 10, 12, 16, 21, 26, 41, 44, 50, 53, 55, 67, 74, 77, 82, 83, 86, 96, Начальная школа - детский сад), что составляет 21,6%. Незначительно снизили свой личный рейтинг 7 дошкольных учреждений (№ 30, 54, 72, 104, 110, 116, МОУ СОШ № 43 – группы для детей дошкольного возраста), что составляет 11,6%.

В целом информация, представленная на информационных стендах образовательных организаций, эстетична, актуальна. Доступно, кратко, иллюстративно информация освещает основные особенности и принципы дошкольного образования, рассказывает о сотрудниках, достижениях коллектива. Однако следует отметить, что информация по вопросам приема в дошкольное образовательное учреждение недостаточно освещена (отсутствует информация о сроках приема документов, несвоевременно размещаются распорядительные акты о зачислении (отчислении) воспитанников).

### **Рейтинг ОО по показателю «Доброжелательности и компетентности сотрудников ОО, проявляющихся в процессе общения по телефону»**

В соответствии с разработанной методикой оценка показателя «Доброжелательности и компетентности сотрудников ОО, проявляющихся в процессе общения по телефону», была проведена путем высказывания по телефону одной из «легенд» уполномоченным экспертом сотруднику ОО. По результатам взаимодействия проведена оценка по следующей шкале: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний уровень, 2 балла – высокий уровень.

По итогам «потребительского эксперимента» наивысший балл по всем блокам получили следующие ОО: №№ 12, 18, 26, 37, 50, 64, 86, 88, 102, 104, 106, 110, 116, НСП «Антошка», НСП «Ладушки», НСП «Кораблик», что свидетельствует о высоком уровне доброжелательности и компетентности сотрудников ОО, участвовавших в телефонном разговоре. Результаты ниже среднего в ОО: № 16 (0,8 балла), НСП «Кроха» (0,6 балла).

Общий уровень удовлетворенности потребителей услугами ОО в части доброжелательности сотрудников и компетентности составил 76%, что на 6 % превышает показатель 2016/17 года и в целом относится к высокому уровню.

По результатам проведенного «потребительского эксперимента» рассчитан процент удовлетворенности по каждому критерию блока (Таблица №1). Высокий уровень соблюдения норм делового этикета отмечается в 53 ОО, что составляет 91% от их общего числа. Это на 4% выше показателя прошлого года. 87% ОО выражали в разговоре позитивное отношение к собеседнику и восприятию «легенды»; 83% ОО ответили на телефонный звонок после первого набора номера. В сравнении с результатами 2016/2017 учебного года отмечается динамика роста до высокого уровня числа ОО по показателям: «Представление информации в полном объеме» на 21%; «Назвали Ф.И.О., принявшего звонок» на 21% и «Время разговора, достаточное для получения ответа» на 11%.

В целом отмеченная динамика свидетельствует о целенаправленной работе руководителей с сотрудниками ОО по вопросу повышения качества предоставляемых услуг с учетом предложений по результатам «потребительского эксперимента», проведенного в 2016/2017 учебном году.

*Средние показатели удовлетворенности потребителей услугами ОО в части доброжелательности и компетентности сотрудников ОО, проявляющихся в процессе общения по телефону*

Показатели	0 баллов - % ОО	1 балл - % ОО	2 балла - % ОО
1. Количество наборов номера	4 и более попыток набора номера - 0	2 попытки набора номера - 17%	1 попытка набора номера - 83%
2. Время дозвона	Свыше 10 секунд - 0	От 5 до 10 с. - 21%	До 5 с. - 79%
3. Количество переадресаций	Свыше 1 переадресации - 0	1 переадресация - 24%	Отсутствие переадресаций - 76%
4. Соблюдение норм делового этикета, вежливость	Не соблюдение норм этикета - 0	Частичное соблюдение норм делового этикета - 5%	Соблюдение норм делового этикета - 91%
5. Выражение позитивного отношения, проявление инициативы, предложение помощи	Неадекватное отношение к восприятию «легенды» - 2%	Проявление инициативы, предложение помощи по инициативе потребителя - 12%	Адекватное отношение к восприятию «легенды» - 87%
6. Представление полной информации	Информация не представлена - 7%	Информация представлена частично, неточность ответов на вопросы, задаваемые потребителем услуг - 20%	Информация представлена в полном объеме - 74%
7. Называли ФИО, принявшего звонок	Отказ представить - 16%	Представлялись по просьбе потребителя услуг - 41%	Назывались ФИО, принявшего звонок - 43%
8. Время разговора	Неэффективное использование времени для разговора - 3%	Необходимость в формулировании дополнительных вопросов увеличила время разговора - 21%	Достаточно для получения ответа - 76%

В качестве проблемных полей, на которые руководителям следует обратить внимание, - отказ сотрудника ОО, принявшего телефонный звонок, представиться - 16% ОО, в 2016/2017 учебном году показатель составлял 3%. В 17% ОО на телефонный звонок ответили только со второй попытки набора номера, время дозвона в ОО более 5 секунд -21%. Компетентностью лиц, принимающих звонок, по проблемам и вопросам потребитель удовлетворен частично - 21% ОО, информация потребителю не представлена в 7% ОО. Частичное соблюдение норм делового этикета – 5% ОО и неадекватное отношение к «легенде» - 2% ОО. По показателю «частичное представление информации на вопросы» произошло снижение доли ОО до 20% (в 2016/2017 - 42%), что в целом является положительным. Однако имеющиеся факты того, что в 7 % ОО информация потребителю не представлена, а в 20% ОО представлена частично, свидетельствует об отсутствии достаточной компетентности и информированности у сотрудников, принимавших телефонный звонок.

Полученные результаты могут быть связаны с тем, что в телефонном разговоре участвовали специалисты, не владеющие нормами делового общения и этикета, телефонные аппараты установлены в неудобных, удаленных местах. Как и в прошлом учебном году, в потребительском эксперименте принимали участие сотрудники, относящиеся к педагогическим работникам, не владеющие необходимой информацией при ответе на поставленные вопросы.

*Выводы по оценке показателя «Доброжелательность, вежливость и компетентность работников ОО, проявляющихся в процессе разговора по телефону»*

Работа по информированию потребителей образовательных услуг по телефону организована и ведется на высоком уровне – 76%. Наивысший балл (по всем показателям 2 балла) при оценке «потребительского эксперимента» получили 14 ОО, что составило 24%. По отдельным показателям исследования отмечается положительная динамика в сравнении с 2016/2017 учебным годом. Однако, с учетом полученных результатов, руководителям ОО необходимо:

- включить в соответствующие локальные акты ОО нормы делового общения при взаимодействии сотрудников ОО с потребителями услуг по телефону, изучить их с трудовыми коллективами;

- ОО, получившим результаты «потребительского эксперимента» ниже среднего, разработать план мероприятий по повышению качества предоставляемых услуг;

- спланировать работу в части повышения компетентности сотрудников ОО при транслировании необходимой информации потребителям услуг, обеспечить их качественные и точные ответы на поставленные вопросы;

- продумать размещение телефонных аппаратов в местах, доступных для административных и педагогических работников, являющихся компетентными в вопросах функционирования ОО.

### ***Рейтинг ОО по показателю «Удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг»***

В ходе данного исследования было проведено анкетирование родителей (законных представителей) как потребителей образовательных услуг. Все вопросы анкеты поделены на 2 блока. Первый блок содержит вопросы, касающиеся удовлетворенности родителей:

- уровнем безопасности, материально-техническим оснащением;
- уровнем организации образовательного процесса;
- отношениями ребенка с педагогами;
- отношением ребенка с другими воспитанниками;
- отношениями родителей с работниками организации;
- информационной открытостью организации

Второй блок анкеты – вопросы, связанные с опытом взаимодействия родителей с работниками ОО.

Всего опрошено 8 645 родителей (законных представителей), что составляет в 62% от количества воспитанников, присутствовавших в ОО на момент проведения исследования.

В соответствии с разработанной анкетой максимальный результат набранных баллов по данному блоку составил 39 баллов. Максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному критерию, – 38, минимальное – 30. Минимальное количество баллов не набрала ни одна ОО, что позволяет говорить об удовлетворительном качестве предоставляемых образовательных услуг.

Средний процент удовлетворенности потребителей предоставляемыми услугами в сфере образования, составил 73 %. Следует отметить, что практически во всех ОО удовлетворенность качеством образования детей достаточно высока. Так, например, по организации безопасного пребывания воспитанников на территории ОО показатель составил 89 %, по организации образовательного процесса – 81%. Самый низкий показатель при опросе выявлен при исследовании удовлетворенности материально-техническим обеспечением.

Образовательные организации, набравшие от 38 до 36 баллов, заняли с 1 по 3 рейтинговые места. В целом увеличилось количество ОО, показывающих высокую степень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Также стоит отметить, что многие из дошкольных организаций из года в год удерживают лидирующие позиции, не снижая качество предоставляемых услуг.

*Рейтинг ОО по степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг*

балл/ рейтинговое место	2015/16	2016/17	2017/18
38 /1-е место	108	12	12
37/ 2-е место	7, 63	63, 102	63, 84, 88, 102, 108
36 / 3-е место	45,64, 67 82, 84, 87	6,16,74,106,108,110, «Детство»	44,45, 64, 66, 67, 85, 94, «Детство»,

Вместе с тем, в большей степени респонденты предъявляют претензии:

во-первых, к качеству условий осуществления образовательного процесса, а именно: благоустройству прогулочных участков, отмечают недостаточную обеспеченность техническим оборудованием, компьютерной техникой, развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка (61%);

во-вторых, к качеству организации летней оздоровительной работы, что объясняется малым количеством детей в ОО в указанный период. Это не позволяет родителям оценить ведение работы с дошкольниками. Однако, уровень удовлетворенности по данному критерию улучшился по сравнению с предыдущим годом (69%) и составил 72%.

*Выводы по показателю оценки удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг.* Руководителям ОО необходимо продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательного процесса в помещении и на улице. Продолжать работу по информированию родителей об организации летней оздоровительной работы в ОО.

#### ***Рейтинг ОО по показателю «Управление ОО»***

Анкетирование руководителей можно рассматривать как краткий самоанализ деятельности учреждения за 2017/2018 учебный год. 28 вопросов были направлены на оценку управленческой деятельности руководителя по пяти направлениям:

- I. Безопасность образовательной среды.
- II. Материально-техническое оснащение.
- III. Кадровый потенциал.
- IV. Организация образовательного процесса и результативность.
- V. Управление образовательной организацией.

Заполнение анкеты ориентировано на фактическое наличие или отсутствие того или иного показателя.



В этом году 52 учреждения подверглись проверкам по вопросам соблюдения требований к безопасности либо санитарно-эпидемиологических требований. В 98% проверенных учреждений нарушения законодательства не выявлены либо своевременно устранены.

О наличии в учреждении элементов безбарьерной среды заявляют руководители только 17-ти учреждений, что составляет 28% от общего числа.

По итогам календарного года в 97% учреждений план финансово-хозяйственной деятельности исполнен более чем на 96%, что свидетельствует о системной и эффективной работе руководителей.

Средний балл по городу по разделу «Кадровый потенциал» определился как 3,7 из 6 возможных.

Полностью укомплектованы кадрами 53 учреждения, что составляет 88%, в 7 учреждениях имеет место отсутствие отдельных педагогов (процент укомплектованности – до 95%). В учреждениях благополучно обстоит дело и с курсовой подготовкой. Руководители позаботились о своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации, план на 100% выполнен в 52 учреждениях. Педагогические работники всех дошкольных образовательных учреждений активно участвуют во всевозможных конкурсах и выставках различных уровней. Максимальный балл по данному вопросу получили 44 учреждения (73% от общего количества учреждений), что говорит о наличии среди их педагогов победителей и призеров муниципального, регионального и всероссийского уровней. В 63% учреждений количество педагогов, отмеченных отраслевыми, региональными и муниципальными наградами, превышает 25% от их общего числа (данный показатель вырос по сравнению с предыдущим годом на треть).

Однако доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, остается на невысоком уровне. В половине образовательных учреждений она составляет менее 40%, и только в 6 учреждениях количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, превышает 70%. Данная ситуация не меняется на протяжении нескольких последних лет.

По разделу «Организация образовательного процесса и его результативность» максимально возможного количества баллов не зафиксировано ни в одной анкете руководителя.

Отрадно отмечать положительные моменты:

- во всех проверенных учреждениях по вопросу соблюдения законодательства в сфере образования нарушения отсутствуют или они были оперативно устранены в отведенные сроки;
- активное участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах всех уровней.

К сожалению, не растет процент посещаемости детьми дошкольных учреждений, в связи с чем никто из руководителей не может похвастаться заслуженным баллом по данному показателю.

Также в процессе находится работа по организации дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых детям в дошкольных учреждениях. Только 6 руководителей (1/10 часть) смогли провести необходимые процедуры оформления и осуществлять данный вид деятельности.

Средний городской балл по разделу «Организация образовательного процесса и его результативность» не является показательным, так как балл по учреждениям варьируется в диапазоне от 0 до 9. Рост показателей по сравнению с предыдущим годом отмечен только в 20 учреждениях.

По блоку «Управление образовательной организацией» выявлены следующие результаты.

Во всех учреждениях налажена система взаимодействия с социальными партнерами, в течение учебного года разносторонняя позитивная информация о деятельности половины всех дошкольных учреждений города была размещена в средствах массовой информации (видеосюжеты, репортажи, публикации). Повысилась результативность участия педагогических коллективов в инновационной деятельности (работу в данном направлении отметили 29 руководителей). В 38 дошкольных учреждениях (66% от их общего числа) в течение года были проведены семинары, их педагоги и руководители участвовали в проведении совещаний, конференций по вопросам повышения качества образования.

37 руководителей отметили факт экономии денежных средств при потреблении ресурсов электроэнергии, водо- или теплоснабжения, из них 25 - по двум и трем источникам ресурсов. В 19 учреждениях объемы потребления остались на уровне прошлого года.

Показателями качества управления руководителя также являются такие критерии, как: эффективность разрешения организационных конфликтов, обеспечение определенного уровня заработной платы педагогического коллектива, соблюдение финансово-хозяйственной дисциплины и выполнение бюджетного законодательства.

В результате суммарные баллы по разделу «Управление образовательной организацией» следующие:

- до 10 баллов набрали руководители 45 учреждений;
- от 10 до 15 баллов – 15 руководителей, что на 8 больше, чем в 2017 году.

Анкетирование выявляет те направления деятельности, на которые руководителю каждого образовательного учреждения необходимо обратить пристальное внимание.

Итоговые результаты самоанализа:

- во главе рейтинговой таблицы по результатам анкетирования руководителей с результатом более 25 баллов – 10 учреждений (17%);
- от 21 до 25 баллов включительно – у 17 учреждений (28%);
- от 16 до 20 баллов включительно – у 20 учреждений (33%);
- 15 баллов и менее – у 13 учреждений (22% от общего числа).

Тридцать руководителей (50% от общего числа учреждений) набрали среднее количество баллов по каждому разделу, что дало в сумме результат в 20 баллов и более. Это говорит о наличии у этих руководителей комплексного подхода к управлению образовательным учреждением.

Кроме индивидуальных моментов выявились позиции, по которым в подавляющем большинстве учреждений нет оснований для выставления баллов.

*В связи с этим определяются направления, требующие системной работы:*

1. Организация безбарьерной среды с целью организации образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание условий для развития творческого потенциала, профессионального роста педагогических работников. Рост числа педагогов, имеющих квалификационную категорию.
3. Увеличение процента посещаемости детьми образовательной организации.
4. Организация дополнительных платных образовательных услуг.
5. Сотрудничество со средствами массовой информации с целью создания положительного образа образовательной организации среди общественности.
6. Обеспечение ресурсосбережения.

На данные направления руководителям необходимо обратить особое внимание при планировании будущей работы.

## Итоговый рейтинг результативности деятельности дошкольных образовательных учреждений

Итоговый рейтинг выстраивался на основе результатов рейтингов по четырем показателям:

- открытости и доступности информации об образовательной организации;
- доброжелательности и компетентности сотрудников ОО, проявляющихся в процессе общения по телефону;
- удовлетворенности потребителей качеством представления услуг;
- управление ОО.

Итогом каждого рейтинга по показателям является рейтинговое место по каждому учреждению. Среднее арифметическое рейтинговых мест определяет место ОО в итоговом рейтинге (Приложение 16).

В зависимости от оценок, полученных по различным показателям деятельности, образовательные организации, занявшие с 1 по 10 рейтинговые места, представлены в таблице.

### Итоговый рейтинг ОО

Наименование ОО	Итоговое рейтинговое место
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 102 "Терем - теремок" города Калуги	1
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детство" «Центр развития ребенка» города Калуги	2
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 108 "Дружба" города Калуги	3
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 104 "Семицветик" города Калуги	4
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Россиянка" «Центр развития ребенка» города Калуги	4
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12 "Ромашка" города Калуги	5
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 63 "Малинка" города Калуги	5
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 "Аленький цветочек" города Калуги	6
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 88 "Алые паруса" города Калуги	6
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 37 "Веселые нотки" города Калуги	7
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 "Родничок" города Калуги	7
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 94 "Забава" города Калуги	7
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10 "Ветерок" города Калуги	8
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 82 "Чиполлино" города Калуги	8
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 41 "Ивушка" города Калуги	9
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 64 "Золотая рыбка" города Калуги	9
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 90 "Ласточка" города Калуги	9
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 57 "Рябинка" города Калуги	10
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 60 "Колосок" города Калуги	10
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 96 "Снежинка" города Калуги	10
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 116 города Калуги	10

## Рейтинговая оценка методической работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений 2017/18 уч. г.

Рейтинг методической работы дошкольных образовательных учреждений является одним из индикаторов муниципальной системы оценки качества дошкольного образования. Рейтинг – расчет успешности методической работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ), построенный на основе суммирования числовых (балльных) значений по направлениям оценки, а также шкала итоговых баллов, в которой фиксируется место каждого учреждения среди других. В 2017/18 учебном году исчисление рейтинга проводилось согласно разработанной и обновленной в 2016/2017 учебном году системы рейтинговой оценки. Кроме того, оценивалось участие педагогов в заочных профессиональных конкурсах, значимых по содержанию и порядку проведения. Рейтинг методической работы МБДОУ «Детство», «Россиянка», № 10, 21, 53, 67, 77, 96 подсчитывался методом математической статистики как среднее арифметическое значение среди структурных подразделений.

Рейтинговая система включает в себя тринадцать показателей.

### ***Первый критерий—«Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов и дошкольных образовательных учреждений»***

Учреждения – лидеры: МБДОУ № 60, 102, 108, 44, 36, 63, 91, 103, 34, 57, 75, 12, от 6 до 20,5 баллов (учреждения названы в порядке убывания числовых значений).

Целью конкурсов является выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение, трансляция опыта лучших педагогов и учреждений. Конкурсное движение играет значимую социальную роль в деятельности педагогов ДОУ в целом. Участие педагога (тем более победа) в профессиональном конкурсе обеспечивает перспективность профессионального роста и мастерства, развитие творческого потенциала. На сегодня кадровые расстановки в дошкольных образовательных учреждениях тому доказательство.

В минувшем учебном году педагогам и коллективам ДОУ города были предложены более 15 творческих конкурсов и конкурсов профессионального мастерства.

Так, в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2017/18 учебном году приняли участие 20 педагогов из 18 муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калуги: МБДОУ № 6, 7, 18, 44, 50, 55, 60, 63, 64, 66, 75, 102, «Детство». Педагоги из большинства названных образовательных учреждений представляли свой опыт работы неоднократно, конкурсантки из МБДОУ № 18, 64 впервые вступили на путь профессиональных соревнований.

Победу в педагогическом марафоне в номинации «Опыт» одержала Мария Анатольевна Климова, воспитатель МБДОУ № 75 «Синяя птица» г. Калуги. В номинации «Поиск» лучшей стала Наталья Владимировна Алексеечкина, воспитатель МБДОУ № 63 «Малинка» города Калуги.

Лауреаты в номинации «Опыт»:

– Т.В. Коленкова, МБДОУ № 60 «Колосок» г. Калуги.

– М.М. Олейникова, МБДОУ № 103 «Лесная сказка» г. Калуги.

Лауреаты в номинации «Поиск»:

– А.А. Шмелева, МБДОУ № 75 «Синяя птица» г. Калуги;

– А.С. Ульянина, МБДОУ № 108 «Дружба» г. Калуги.



В городском конкурсе профессионального мастерства педагогов общеобразовательных и образовательных учреждений «Мой лучший урок» приняли участие 152 педагога, в номинации «Дошкольное образование» - 67 человек. Цель конкурса: повышение качества образования, пополнение городского банка педагогической информации материалами об инновационной деятельности педагогов. Результативно, попав в финал педагогических соревнований, представили свой опыт педагоги из МБДОУ 12, 18, 57, 70, 88, 103, 110, «Детство», «Россиянка». Компетентное жюри оценило педагогические мероприятия, построенные на основе современных образовательных технологий, здоровьесберегающих, информационных, метода проектов. Победителем конкурса в номинации «Дошкольное образование» стала Наталья Николаевна Калашникова, воспитатель МБДОУ № 57 «Рябинка». Лауреаты:

– Н.Н. Лубяненко, МБДОУ № 12 «Ромашка» г. Калуги.

– И.В. Ерзина, МБДОУ № 18 «Ягодка» г. Калуги.

– М.С. Борисова, МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги

Также результативным (лауреат) было участие Ефремовой И.Н., педагога-психолога МБДОУ «Россиянка», в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года», номинация «Лучший педагог-психолог».



По сравнению с предыдущим годом значительно увеличилось количество педагогов, участвующих в городском творческом конкурсе – выставке творческих работ «Все грани прекрасного». Представители 92% учрежденийполнили рейтинговую таблицу на 0,5 балла.

Педагоги МБДОУ № 60, 63, 77, 82, 90 принимали участие в конкурсе - фестивале художественного творчества педагогов «Возьмемся за руки, друзья» - 0,5 балла.

В 2017/18 учебном году педагоги дошкольных учреждений участвовали в областных конкурсах профессионального мастерства. Победителем областного этапа Всероссийского конкурса программ методических разработок в номинации «Экологическое воспитание» стала Светлана Владимировна Яшина, воспитатель МБДОУ № 87. Также педагоги дошкольных учреждений участвовали в ежегодных областных конкурсах профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое признание.....» в номинации «Воспитатель года», Климова М.А., МБДОУ № 75 и «За нравственный подвиг учителя», Хорева И.А., заведующий, Володина Л.Н., старший воспитатель, Байкова О.В., музыкальный руководитель, МБДОУ № 34.

Необходимо отметить участие педагогов дошкольных образовательных учреждений в заочных конкурсах профессионального мастерства федерального и международного уровня:

Международный педагогический конкурс, посвященный Году экологии в Российской Федерации «Земля – наш общий дом» (МБДОУ № 44, 91, 102, «Детство»), Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы», МБДОУ № 88.

Всероссийские конкурсы «Педагогические секреты», «Призвание – педагог», «Моя профессия – педагог», МБДОУ № 44, 60, 86, 90.

Результативно, став победителями, представили свой коллективный опыт МБДОУ № 15, 60 во Всероссийских выставках – смотрах лучших детских садов России «Образцовый детский сад» и «Детский сад: мир добра, заботы и внимания».

В целом, конкурсное движение расширяет свои границы, увеличивается число педагогов и количество МБДОУ, желающих позиционировать себя на разных уровнях, муниципальном, региональном, федеральном. В 2017/ 18 учебном году только 4 дошкольных учреждения не участвовали в профессиональных конкурсах (МБДОУ № 37, 72, 80, 94).

## ***Второй критерий «Публикации федеральных, региональных и муниципальных печатных изданиях»***

В городском рейтинге методической работы учитывались печатные публикации в издательствах учебной литературы, периодических изданиях, сборниках научных статей высших учебных заведений, материалы конференций различного уровня. Педагоги из 40 ДОУ опубликовали 148 материалов по актуальным направлениям дошкольного образования, что подтверждает результат прошлого года. Таким образом, расширяются границы для диссеминации передового опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений. Наиболее активно транслировали свой педагогический опыт через печатные издания, набрав от 6 до 15 баллов, МБДОУ № 116, 108, 92, 91, 60, 18, 67, 75, «Детство», 36, 57, 94, 103, 90 (учреждения названы в порядке убывания числовых значений). Необходимо отметить публикации педагогов в известных российских и профессионально значимых журналах: «Воспитатель детского сада» (МБДОУ № 50, 55, 92); «Воспитатель» (МБДОУ № 82, «Детство»; МБДОУ № 108); «Современный урок» (МБДОУ № 64); «Игры и игрушки» (МБДОУ № 50); Всероссийский педагогический журнал «Познание» (МБДОУ № 92, 110).

В текущем году увеличилось количество публикаций педагогов ДОУ по итогам конференций: городских, областных, российских.

С 2015/16 учебного года в Регламенте исчисления рейтинга методической работы оценивается критерий «Наличие методического продукта»

Методический продукт – результат методической деятельности - представлен в текущем году в виде авторских программ, цифровых дисков с образовательными ресурсами, методическими разработкам и пособиями. За каждый материал, имеющий внешнюю независимую рецензию и апробированный на уровне дошкольного учреждения в течение года, в рейтинг начисляется 3 балла: Парциальная программа творческих и регуляторных способностей дошкольников через художественное конструирование для детей 3-7 лет, «Дельфиненок» и парциальная программа «Путешествие с WeДошей», МБДОУ «Детство»; Авторская программа «Приобщение дошкольников к истокам и традициям народной культуры через историю Почемучки», МБДОУ № 108; Парциальная образовательная программа «Моя малая родина», МБДОУ № 96; Программа работы детско-родительского клуба «Мы вместе» и «Тропинки к познанию», МБДОУ «Россиянка»; Авторская программа по художественно-эстетическому развитию для детей 3-7 лет «Галактика творчества», МБДОУ №92; Образовательная программа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге «Ребенок – пешеход», МБДОУ № 50. Цифровой диск с музыкальными произведениями «Золотое детство», МБДОУ № 44. В МБДОУ № 63 разработано 2 методических продукта: пособие «Создание сенсорного детского сада как особой формы образовательного процесса» и методические рекомендации «Диагностический инструментарий по комплексной оценке организации психолого-педагогических условий образовательной среды».

По сравнению с другими показателями данное направление остается проблемным в вопросах профессиональной компетентности педагогов по созданию методического продукта.

### ***Критерий «Участие в работе творческих групп и методических объединений»***

Методическое объединение является важным звеном системы повышения квалификации педагогов. В течение года данное направление организовывали и курировали методисты МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. В сентябре были определены и работали 8 методических объединений для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений. В 2017/18 учебном году проведено 28 методических мероприятий, которые реализовывались через различные организационные формы: семинары, семинары-практикумы, круглый стол, мастер-классы, презентации опыта работы. Руководители методических объединений получили в рейтинговую «корзину» от 3 до 9 баллов, в зависимости от количества профессиональных встреч и выступлений: МБДОУ «Россиянка», № 57, 77, 94, 102, 106, 110.

## ***Работа МБДОУ в качестве федеральной экспериментальной площадки (ФЭП), городского опорного учреждения (ООУ)***

Деятельность экспериментальных, опорных, инновационных площадок осуществляется в соответствии программами на основе разработанных и утвержденных нормативных и правовых документов. В программах обосновывается необходимость данного конкретного эксперимента, формулируется проблема и тема, цели и задачи. Определяется объект, предмет исследования, конкретизируются сроки и этапы работы.

В 2017 году Калужская область вошла в состав регионов РФ, принявших участие в апробации инструментов комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе инструментов ECERS-R в рамках проекта «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования». Данный проект организован Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Московским городским педагогическим университетом. Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования проводилось в МБДОУ № 10 «Ветерок», 12 «Ромашка», 77 «Родничок», 110 «Золотой петушок», «Детство», «Россиянка», - 5 баллов. При подведении итогов за выступления участников эксперимента на круглом столе «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS - R) и его возможности для повышения качества образования» рейтинговая корзина учреждений пополнилась еще на 1 балл.

Третий год МБДОУ № 36, 72 функционирует в статусе сетевой региональной площадки по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации концепции по математическому образованию» Научный руководитель Федосова И.Е., к.э.н., Панферов С.В., к. физ – мат. н. ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 5 баллов.

В текущем учебном году продолжился эксперимент в МБДОУ № 44 «Анютины глазки» - федеральная пилотная площадка, апробирующая программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК», - 5 баллов.

В 2017/18 учебном году статус региональной инновационной площадки по направлению «Психолого – педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста интереса к миру профессий» имеет МБДОУ № 102 «Терем-теремок», 4 балла.

Второй год по двум направлениям «Инклюзивное образование в условиях ДОУ» и «Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» организовывались мероприятия для разных категорий педагогов в рамках опорного учреждения МБДОУ «Россиянка», 3 балла.

С 2010/11 учебного года в статусе ресурсного центра (РЦ) по работе с одаренными детьми эффективно функционирует МБДОУ № 88 «Алые паруса». Деятельность Центра направлена на организацию сетевого взаимодействия с муниципальными дошкольными учреждениями по формированию системы планирования, мониторинга и анализа работы с детьми, имеющими признаки одаренности. В прошедшем учебном году ключевым направлением деятельности коллектива было расширение направлений по выявлению талантливых детей и изучение вопросов социализации одаренных детей в условиях реализации ФГОС ДО. В фестивале художественного творчества Арт-салоне «Разноцветный мир детства», целью которого является выявление детей с признаками художественной одаренности, приняли участие воспитанники из 6 дошкольных образовательных учреждений города, в интеллектуальном турнире «Чудо – шашки» - 24 ребенка. Для старших воспитателей МБДОУ на базе учреждения прошли семинары с привлечением ученых и мастер-классы представителей образовательных, медицинских и просветительских организаций. Лектор М. Е. Богоявленская, к.п.н., заведующая лабораторией психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» познакомила участников семинара с гендерными особенностями развития одаренности у детей дошкольного возраста. Для других категорий педагогических работников рассматривались вопросы, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми.

## **Работа МБДОУ в качестве федеральной экспериментальной площадки (ФЭП), городского опорного учреждения (ООУ)**

Деятельность экспериментальных, опорных, инновационных площадок осуществляется в соответствии программами на основе разработанных и утвержденных нормативных и правовых документов. В программах обосновывается необходимость данного конкретного эксперимента, формулируется проблема и тема, цели и задачи. Определяется объект, предмет исследования, конкретизируются сроки и этапы работы.

В 2017 году Калужская область вошла в состав регионов РФ, принявших участие в апробации инструментов комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе инструментов ECERS-R в рамках проекта «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования». Данный проект организован Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Московским городским педагогическим университетом. Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования проводилось в МБДОУ № 10 «Ветерок», 12 «Ромашка», 77 «Родничок», 110 «Золотой петушок», «Детство», «Россиянка», - 5 баллов. При подведении итогов за выступления участников эксперимента на круглом столе «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS - R) и его возможности для повышения качества образования» рейтинговая корзина учреждений пополнилась еще на 1 балл.

Третий год МБДОУ № 36, 72 функционирует в статусе сетевой региональной площадки по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации концепции по математическому образованию» Научный руководитель Федосова И.Е., к.э.н., Панферов С.В., к. физ – мат. н. ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 5 баллов.

В текущем учебном году продолжился эксперимент в МБДОУ № 44 «Анютины глазки» - федеральная пилотная площадка, апробирующая программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК», - 5 баллов.

В 2017/18 учебном году статус региональной инновационной площадки по направлению «Психолого – педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста интереса к миру профессий» имеет МБДОУ № 102 «Терем-теремок», 4 балла.

Второй год по двум направлениям «Инклюзивное образование в условиях ДОУ» и «Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» организовывались мероприятия для разных категорий педагогов в рамках опорного учреждения МБДОУ «Россиянка», 3 балла.

С 2010/11 учебного года в статусе ресурсного центра (РЦ) по работе с одаренными детьми эффективно функционирует МБДОУ № 88 «Алые паруса». Деятельность Центра направлена на организацию сетевого взаимодействия с муниципальными дошкольными учреждениями по формированию системы планирования, мониторинга и анализа работы с детьми, имеющими признаки одаренности. В прошедшем учебном году ключевым направлением деятельности коллектива было расширение направлений по выявлению талантливых детей и изучение вопросов социализации одаренных детей в условиях реализации ФГОС ДО.

В фестивале художественного творчества Арт-салоне «Разноцветный мир детства», целью которого является выявление детей с признаками художественной одаренности, приняли участие воспитанники из 6 дошкольных образовательных учреждений города, в интеллектуальном турнире «Чудо – шашки» - 24 ребенка.





Для старших воспитателей МБДОУ на базе учреждения прошли семинары с привлечением ученых и мастер-классы представителей образовательных, медицинских и просветительских организаций. Лектор М. Е. Богоявленская, к.п.н., заведующая лабораторией психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» знакомила участников семинара с гендерными особенностями развития одаренности у детей дошкольного возраста. Для других категорий педагогических работников рассматривались вопросы, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми.

В 2017/18 учебном году в рамках городского проекта образовательной сферы продолжает функционировать МБДОУ «Детство». На базе учреждения Калужская авторская лаборатория образовательных систем (КАЛОС) под руководством заслуженного учителя В.А. Кишеева нарабатывала методический материал по актуальной теме «Социальная и языковая адаптация детей – эмигрантов».

На базе названных учреждений проходят методические мероприятия для разных категорий педагогов. Практический опыт работы МБДОУ окажет неоценимую помощь тем, кто делает первые шаги в инновационном направлении. В зависимости от уровня мероприятий и баллы - 3, 4, 5.

***Критерий «Методическая деятельность в качестве базового учреждения для прохождения педагогической практики студентов КГУ им. К.Э. Циолковского ГБОУ СПО КО «Калужский педагогический колледж»***

46% МБДОУ города Калуги предоставили базы для прохождения педагогической практики студентов ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского» и ГБУ ПО «Калужский педагогический колледж». Важным условием формирования профессиональной подготовки является реализация приобретенных профессиональных знаний, навыков и умений в условиях дошкольного образовательного учреждения. Необходимо отметить, что во многих учреждениях были созданы условия для педагогической практики студентов не только одного учебного заведения, но и разных факультетов и курсов. Активнее всех с будущими педагогами работали МБДОУ (от 6 до 12 баллов): МБДОУ №15, 36, 44, 50, 57, 60, 66, 88, 102, 103.

В период изменения законодательных требований к профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения, закрепленного в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, принятого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 и Профессиональном стандарте педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, значимым и содержательным моментом является наполнение рейтинговой таблицы за счет проведения городских методических мероприятий, важной задачей которых становится совершенствование педагогического процесса и формирование ключевых профессиональных компетенций.

Для старших воспитателей и заместителей заведующих по воспитательной и методической работе проведены семинары: на базе МБДОУ № 94 по теме «Использование кейсов в работе с педагогами и детьми»; «Практика взаимодействия дошкольного учреждения и библиотеки в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста», МБДОУ № 74, 110, 116; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ «Шаг за шагом к инклюзивному образованию», МБДОУ № 36; «Педагогическая гостиная», МБДОУ № 7; Интерактивный семинар «Социокультурный подход и социокультурные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников», МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. «Методическая переключка» (МБДОУ № 84,85); консультация «Формирование рейтинга методической работы в ДОУ» (МБДОУ № 34).



Для воспитателей, специалистов МБДОУ проведены следующие методические мероприятия:

- методическая неделя «Экологическое образование дошкольников на основе краеведческого материала», МБДОУ № 6, 16, 60, 96, «Россиянка».
- анонс передового педагогического опыта, МБДОУ № 51, 63, 70, 102, 106, «Детство».
- педагогическая экспедиция по адресам ППО «Технологии поддержки детской индивидуальности в условиях реализации ФГОС ДО», МБДОУ № 55, 67, 87, 91, 116.
- семинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ», МБДОУ № 57, 75, «Детство».
- семинар «Аэрокосмическое образование детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», МБДОУ № 44.



В течение года рейтинговая таблица дошкольных учреждений также пополнялась за предоставление базы для конкурсных мероприятий, МБДОУ № 7, 51, 85, 88, 104, «Детство».

В 2017/18 учебном году традиционно продолжила работать Школа молодого методиста (далее - ШММ), которую посещали 22 начинающих старших воспитателя и заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. Срок обучения в школе – 2 года. Ежегодно в коллектив ШММ вливаются новые педагоги, в текущем учебном году – 7 человек. Базовым для работы ШММ являлось МБДОУ № 21. Занятия в ШММ строились по принципу «от теории к практике»: теоретическая информация подкреплялась практической деятельностью, которая прошла через деловые игры, тренинги, мастер-классы и другие формы методической работы, способствующие повышению профессиональной компетентности начинающих методистов ДОУ. После двух лет обучения в Школе молодого методиста для выпускников прошел цикл открытых просмотров с последующим анализом педагогического мероприятия в МБДОУ № 26, 51, 96, «Детство», «Россиянка». Цель таких встреч – научить начинающих специалистов различным видам и приемам анализа непрерывной образовательной деятельности. Практические занятия направлены на выработку и закрепление педагогических умений и навыков, являются действенной формой повышения профессионализма старших воспитателей дошкольных учреждений, - 3 балла за каждое мероприятие.



В 2017/18 учебном году появилось новое направление в методическом сопровождении педагогов дошкольных образовательных учреждений - открытие на базе МБДОУ № 50 Клуба начинающего воспитателя. Цель создания Клуба: поддержка и сопровождение молодых педагогов, для помощи в профессиональной адаптации, методической, организационной и правовой поддержки воспитателей, начинающих путь в профессию. В течение года на базе учреждения состоялось 5 профессиональных встреч, в ходе которых обсуждались педагогические проблемы, реализовывались творческие идеи и планы. Каждое мероприятие, проведенное в Клубе начинающего воспитателя, оценивалось в 3 балла.



### ***Показатель «Участие в научно-практических конференциях»***

В текущем году педагоги из 17 дошкольных учреждений распространяли опыт работы на Всероссийских, региональных и городских научно-практических конференциях. Необходимо отметить, что наметилась положительная тенденция увеличения количества педагогов, участвующих в конференциях разного уровня. Наибольшую активность, пополнив рейтинг методической работы от 6 до 22 баллов, проявили педагоги из МБДОУ № 12, 91, 102, 17, 77, 26, 60 (учреждения названы в порядке убывания баллов). Кроме того, педагоги из МБДОУ № 102 представляли свой опыт на конференциях всех

уровней и неоднократно.



### ***Критерий «Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий»***

В течение года 21 педагог из МБДОУ № 12, 37, 41, 44, 66, 75, 77, 81, 84, 85, 88, 92, 94, 103, 108, «Россиянка», «Детство» являлись экспертами и членами жюри конкурсов профессионального мастерства, городской спартакиады дошкольников, детских конкурсов, творческих и интеллектуальных, а также работали в составе городской медико-психолого-педагогической комиссии. Занимаясь экспертной деятельностью, опытные педагоги повысили рейтинг учреждения на 1 балл.

Итоги рейтинга результативности методической работы представлены в таблице (Приложение 16)

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Количество суммарных баллов, набранных в результате оценки каждого из показателей рейтинговой системы, колеблется от 62,5 (МБДОУ № 88) до 0,5 баллов (МБДОУ №97).

По совокупному результату в лидирующую десятку за 2017/18 учебный год вошли МБДОУ № 88, 44, 36, 60, 91, 57, 12, 102, 50, 108 (учреждения указаны в порядке убывания баллов).

Близки к высоким результатам (от 39 до 31 балла) МБДОУ № 116, 103, 77.

Такая позиция в рейтинге достигнута благодаря инновационным процессам в дошкольных учреждениях и многоплановой методической работе, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов в условиях законодательных изменений.

Седьмой год подряд остается лидером рейтинга методической работы МБДОУ № 88.

По сравнению с прошлым годом сохранили лидирующие позиции ( из 10 лучших дошкольных учреждений) 70 % МБДОУ: № 44, 60, 57, 91, 102, 108.

*Итоговый рейтинг методической работы за 2 года (10 лучших ДОУ)*

Наименование МДОУ	Итоговое рейтинговое место		
	Баллы 2017/18	2016/17	2017/18
МБДОУ № 88 «Алые паруса»	62,5	1	1
МБДОУ № 44 «Анютинны глазки»	58	3	2
МБДОУ № 36 «Аленький цветочек»	56		3
МБДОУ № 60 «Колосок»	51,5	2	4
МБДОУ № 91 «Бригантина»	50,5	5	5
МБДОУ № 57 «Рябинка»	46,5	8	6
МБДОУ № 12 «Ромашка»	45,5		7
МБДОУ №102 «Терем-теремок»	45	10	8
МБДОУ № 50 «Аленушка»	42		9
МБДОУ 108 «Дружба»	41,5	4	10

В этих коллективах постоянно создаются условия для мотивации педагогов к распространению опыта в различных формах (участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, публикации) на разных уровнях (городском, областном, федеральном).

Значительно повысили рейтинг методической работы МБДОУ № 12, 36, 50, 116. Такие результаты обеспечены содержательной методической работой, активизацией педагогов в городских методических мероприятиях.

К сожалению, понизились рейтинговые результаты в МБДОУ № 70, 85. В коллективах необходимо создать условия для активизации как опытных, так и молодых педагогов.

Средний рейтинговый показатель (от 28,5 до 11 баллов): МБДОУ № 87, 110, 7, 92, 67, 85, 83, 90, 75, 66, 55, 18, «Россиянка», «Детство», 104, 94, 15, 41, 82, 74, 26, 17, 63, 21, 30, 21, 16, 72, 49, что составляет 46 % от общего количества дошкольных учреждений. С целью повышения результатов рейтинга необходимо запланировать реальные действия с опорой на все имеющиеся внутренние ресурсы.

Проявив активность только по 2-3 критериям рейтинга методической работы, МБДОУ 10, 29, 51, 84, 86, 96, 106 набрали всего 10 баллов.

Закрывают рейтинговую таблицу (менее 10 баллов): МБДОУ № 45, 53, 54, 64, 70, 80, 6, 81, 37, 97. Разные причины объединили этот ряд, однако, это необходимый повод для профессиональных дискуссий в коллективах и принятию управленческих решений.

Анализ низких результатов рейтинга методической работы позволяет делать вывод о том, что МБДОУ № 7, 10, 16, 17, 67, 74, 106, 110 преодолели проблемные параметры прошлого года и достигли более высоких результатов.

Рейтинг методической работы позволил определить учреждения-лидеры, показал динамику или спад каждого учреждения. Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом ситуация претерпела положительные изменения в направлении повышения эффективности и качества методической работы.

Данные рейтинга представляются на официальном сайте МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги.

## VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Развитие эффективной муниципальной образовательной сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих максимально равную доступность получения качественного общего и дополнительного образования. Реализация мероприятий по открытию дополнительных мест в учреждениях общего образования **(500 мест для детей дошкольного возраста, 1000 мест для школьников)**.

2. Обеспечение качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования, формирование доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов **(в соответствии с потребностью)**.

3. Внедрение новых практик и технологий психолого-педагогической и коррекционной помощи несовершеннолетним, развитие службы ранней поддержки, **создание городской службы медиации**.

4. Создание условий для внедрения современных интерактивных форм организации воспитательной работы. Обеспечение увеличения числа подростков с 14 лет, **вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия (до 83%)**.

5. Создание в образовательных учреждениях условий для развития форм включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность: создание спортивных классов, спортивных клубов, реализация проекта «Шахматы в школу», организация сдачи учащимися норм ГТО и др. Обеспечение **увеличения охвата школьников, занимающихся физической культурой и спортом (охват не менее 60%)**.

6. Обеспечение комплексного подхода к организации всех направлений профилактической работы, в том числе через эффективное взаимодействие всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Создание условий для обеспечения психологической безопасности детей и подростков.

7. Развитие системы дополнительного образования города, обеспечение его доступности, вариативности и качества **(не менее 71% охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием)**. Развитие современной инфраструктуры учреждений дополнительного образования (Технопарк), увеличение числа детей в объединениях технической и естественнонаучной направленности **(не менее 12% от охваченных дополнительным образованием)**.

8. Создание в образовательных учреждениях города системы выявления, поддержки и развития **способностей и талантов детей**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию **всех обучающихся**.

9. Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования, в том числе через реализацию **сетевых городских проектов, программ развития, согласованных с учредителем**, поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений **(развитие сети опорных образовательных учреждений)**.

10. Создание условий для развития кадрового потенциала муниципальной системы образования, повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников, **обновление подходов к аттестации руководителей** подведомственных образовательных учреждений **с использованием положительного опыта других регионов**.

11. Развитие системы отдыха и оздоровления детей, их социализации путем **внедрения новых моделей и методик** организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.