

**ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ**

КАЛУЖСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАКАНУНЕ 2017/18 УЧЕБНОГО ГОДА

**Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы
образования МО «Город Калуга» за 2016/17 учебный год**



**Калуга
2017**

Под редакцией
начальника управления образования города Калуги
О.А. Лыткиной

Составители:
Заместитель начальника управления – председатель комитета дошкольного, общего
и дополнительного образования управления образования города Калуги
А.Б. Боброва

начальник отдела общего и дополнительного образования
управления образования города Калуги
Е.И. Зиновьева

начальник отдела дошкольного образования
управления образования города Калуги
Е.Н. Солодуха

директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Стратегия» города Калуги
Е.В. Коржуева

Материалы доклада подготовлены специалистами
управления образования города Калуги,
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Стратегия» города Калуги

Публичный доклад включает в себя аналитическое обобщение результатов деятельности системы образования города Калуги в 2016/17 учебном году по созданию условий повышения качества услуг муниципальной системы образования, укреплению и развитию материально-технических, финансовых ресурсов, повышению профессионализма педагогических и руководящих кадров.

Особое внимание уделено приоритетным задачам, основным тенденциям развития и возможностям муниципальной образовательной системы в контексте новых требований к качеству образования.

Доклад адресован руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям и имеет целью привлечь широкую общественность к участию в управлении системой образования.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
К читателю	6
I. Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2016/17 учебный год	7
II. Общая характеристика муниципальной системы образования	8-20
2.1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения.....	9-11
2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения.....	12-17
Структура муниципальной образовательной сети. Динамика контингента	12-14
Обеспечение равного доступа к качественному образованию.....	14-17
2.3. Муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей.....	17-20
2.4. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги.....	21-22
III. Условия функционирования и развития муниципальной системы образования	23-56
3.1. Материально-технические условия.....	23-29
3.2. Инновационное развитие муниципальной системы образования.....	30-33
3.3. Сопровождение профессионального развития педагогов.....	34-41
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	42-52
3.5. Обеспечение информационной открытости.....	53-56
IV. Результаты решения поставленных задач	57-198
4.1. Дошкольное образование.....	57-67
Обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.....	57-59
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	59-62
Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, анализ состояния их заболеваемости.....	63-65
Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях.....	66-67
4.2. Начальное, основное и среднее общее образование.....	68-180
Обеспечение доступности и качества современного образования	68-86
Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспитательной работы.....	87-110
Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	111-123
Результаты учебного года.....	124-136
Результаты государственной итоговой аттестации	137-157
Выявление и поддержка одаренных детей.....	158-180



4.3.	Дополнительное образование.....	181-198
	Состояние и перспективы развития муниципальной системы дополнительного образования.....	181-194
	Развитие конкурсного движения.....	195-198
V.	Рейтинг образовательных учреждений	199-237
5.1.	Учебные результаты.....	199-200
5.2.	Внеучебные результаты.....	201-202
5.3.	Сохранение контингента.....	203
5.4.	Организация воспитательной работы и социализации.....	204
5.5.	Создание условий осуществления образовательного процесса.....	205
5.6.	Организация методической работы.....	206-213
5.7.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятия физической культурой и спортом.....	214-215
5.8.	Организация каникулярного отдыха обучающихся, совершенствование форм и содержания отдыха, оздоровления.....	216
5.9.	Итоговый рейтинг общеобразовательных учреждений.....	217-219
5.10.	Информационная открытость образовательных учреждений.....	220-221
5.11	Рейтинг дошкольных образовательных учреждений.....	222-237
VI.	Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2017/18 учебный год.....	238



ВВЕДЕНИЕ

**Три пути ведут к знанию:
путь размышления – самый
благородный, путь подражания –
самый лёгкий – и путь опыта
самый горький.
Конфуций**

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования МО «Город Калуга» за 2016/17 учебный год подготовлен управлением образования города Калуги в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов») по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования.

Основными задачами Публичного доклада являются:

1. Описание, анализ и оценка деятельности муниципальной системы образования за прошедший учебный год.
2. Выявление и анализ ключевых проблем муниципальной системы образования и описание мер и возможных перспектив их преодоления.
3. Определение приоритетных направлений развития системы образования, планируемых мер и ожидаемых результатов деятельности.
4. Создание информационной основы предметного (с использованием конкретных фактов и цифр) диалога исполнительной власти и общественности о текущем состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования.

Аналитический доклад подготовлен специалистами управления образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Актуальной целью доклада является предоставление информации для общественно-го диалога по вопросам образования и согласования интересов всех участников образовательного процесса с последующим принятием конкретных мер по совершенствованию управления образованием, ориентированного на результат и повышение качества образовательных услуг. Для реализации данной задачи доклад представлен как аналитическое описание муниципальной системы образования, преимущественно в динамике. Это позволяет выявить проблемы и достижения, характерные для сферы образования нашего города, принять необходимые управленческие решения для её устойчивого развития и определить стратегию дальнейшей модернизации.

Материалы Публичного доклада размещены на сайте управления образования и открыты для обсуждения всеми заинтересованными лицами и организациями.





УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, РОДИТЕЛИ!

Муниципальная система образования - это площадка, где объединяются интересы личности и общества, семьи и государства. Детский сад, школа, учреждения дополнительного образования всегда были и будут центрами притяжения и объединения жителей нашего муниципалитета вокруг детей и детства. Наряду с промышленными предприятиями, активно развивающимися на калужской земле, образование в полной мере можно считать градообразующей отраслью, так как в муниципальную систему образования входит более 130 образовательных учреждений. И мы понимаем, что это важная миссия и серьёзная ответственность.

Современные требования к образовательному процессу ориентируют нас на развитие школы как открытого образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех участников образовательного процесса. Сетевые технологии, частно – государственное партнерство, муниципальные целевые программы, новые тенденции профориентационной работы значительно расширяют возможности образовательной сферы, открывают новые потенциал школы как просветительского института.

Открытое образовательное пространство нельзя создать для человека, можно только с участием человека, надеемся, что Публичный доклад станет не только информационным источником, но и стимулом для активного участия в образовательном процессе родителей (законных представителей), обучающихся, общественности. Мы готовы рассказать о состоянии муниципальной системы образования города Калуги, ее целях и задачах, достижениях и проблемах, перспективных планах. Мы готовы к диалогу! А вы?.....

Лыткина О.А,
начальник управления
образования города Калуги



I. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Развитие эффективной муниципальной образовательной сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих максимально равную доступность получения качественного общего и дополнительного образования. Реализация мероприятий по открытию дополнительных мест в учреждениях общего образования.

2. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использование деятельностных технологий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающих сохранение уникальности и самоценности детства.

3. Обобщение результатов деятельности апробационных площадок по реализации ФГОС основного общего образования, создание условий для распространения положительного педагогического опыта, внедрения результативных методик и технологий в практику работы образовательных учреждений города.

4. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования, реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) с использованием вариантов 7.1 и 7.2.

5. Развитие муниципальной системы профильного обучения, в том числе через создание в образовательных учреждениях вариативных образовательных сред, использование сетевых форм взаимодействия, индивидуализацию образовательного процесса.

6. Обеспечение реализации планов (муниципального и школьных) повышения качества математического образования, организация методического сопровождения деятельности руководителей и педагогов образовательных учреждений, в которых учащиеся показывают низкие образовательные результаты по математике.

7. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов организации воспитательного процесса, направленных на совершенствование и эффективную реализацию воспитательного компонента ФГОС всех уровней общего образования.

8. Развитие системы дополнительного образования города, обеспечение его доступности, вариативности и качества, через проектирование мотивирующих образовательных сред, разработку инструментов комплексной оценки достижений учащихся, развитие современной инфраструктуры, формирование эффективной системы взаимодействия общего и дополнительного образования.

9. Формирование в образовательных учреждениях собственной системы выявления и развития детской одаренности, создание условий для реализации творческих способностей и инициативы детей и подростков.

10. Создание условий для развития кадрового потенциала муниципальной системы образования, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечения эффективного управления на основе модульного и персонифицированного подхода.

11. Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования, в том числе через активизацию инновационных процессов, реализацию программ развития, поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений, имеющих положительный опыт внедрения и освоения нововведений.

12. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, обеспечивающей открытость и объективность информации о деятельности образовательных учреждений, руководителей и педагогических работников города.

13. Обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования и образовательных учреждений.

14. Развитие системы отдыха и оздоровления детей, их социализации путем внедрения новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми потребностями.



II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Структура образовательной сети города Калуги



59
**муниципальных дошкольных
образовательных
учреждений**



48
**муниципальных бюджетных
общеобразовательных
учреждений**



6
**учреждений дополнительного
образования
детей**

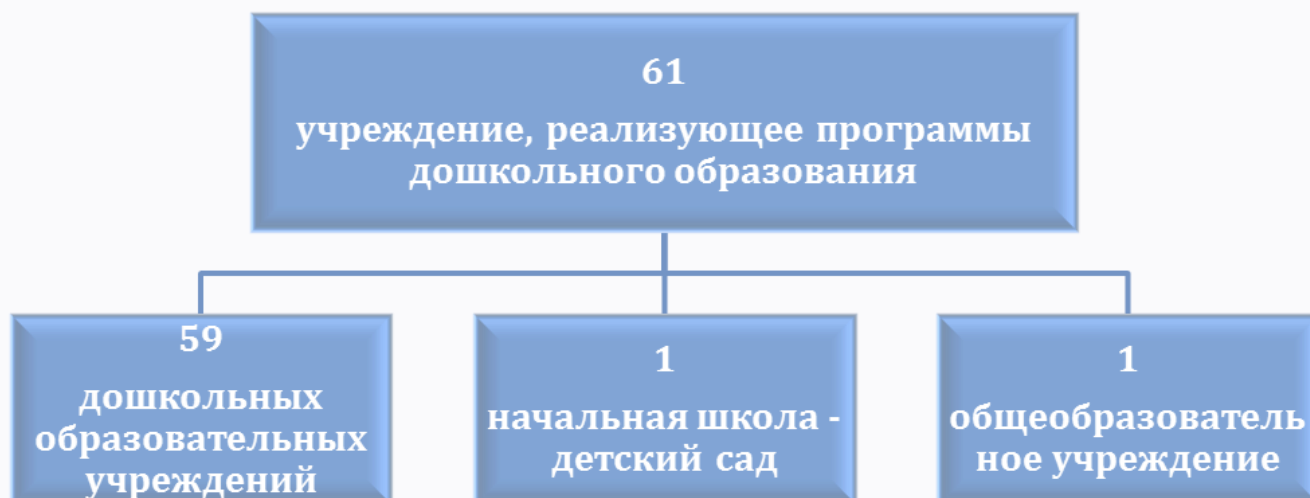


**МБУ «Центр психолого—
педагогической, медицинской
и социальной помощи
«Стратегия» г. Калуги**



2.1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения

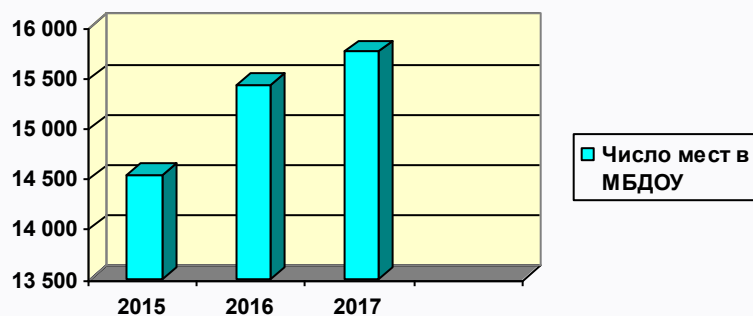
Система дошкольного образования города Калуги представляет гибкую дифференцированную сеть образовательных организаций, оказывающих образовательные услуги, ориентированные на различные группы населения.



В 2016/2017 учебном году, отмечается изменение количественных характеристик системы муниципальных дошкольных организаций в результате проведения реорганизационных мероприятий путём присоединения МБДОУ № 40 г. Калуги к МБДОУ № 96 г. Калуги.

Общее количество мест в МДОУ имеет динамику роста и составляет на 01.01.2017 -15 749 мест, что на 324 единицы больше, чем в прошлом году. В целях максимального обеспечения детей в возрасте от 1,5 до 7 лет дошкольным образованием органами местного самоуправления ежегодно в рамках реализации мероприятий программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга» (далее – Программа) проводится планомерная работа, включающая в себя развитие сети и создание новых мест для детей дошкольного возраста. Так, в 2016/2017 учебном году в микрорайоне Ромодановские дворики введено в эксплуатацию структурное подразделение «Солнышко» на 68 мест; открыты дополнительные группы в 8 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, расположенных в различных микрорайонах города, на 240 мест, сформированы (за счет внутренних ресурсов) семь новых групп кратковременного пребывания, услугами которых воспользовались 140 воспитанников.

Динамика количества мест в МБДОУ



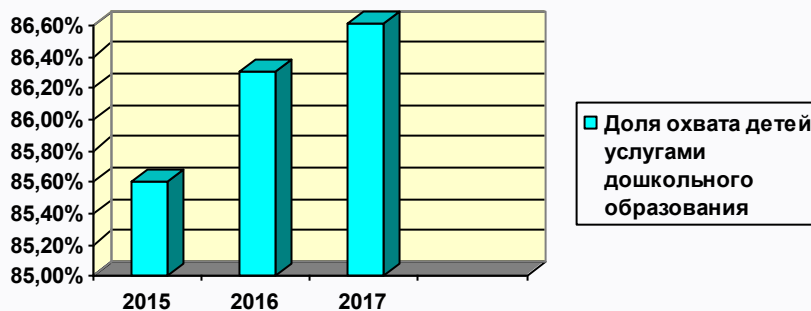
Работая с новым поколением родителей, предъявляющим особые требования к системе образования, необходимо иметь возможность предложить им и другие варианты дошкольного образования: например, услуги негосударственного сектора. В 2016/2017 учебном году в городе Калуге негосударственный сектор был представлен 6 частными дошкольными учреждениями, получившими лицензию на образовательную деятельность. Охват детей составил 173 человека, что на 33% больше, чем в прошлом учебном году.

Закон «Об образовании в РФ» определяет право родителей на консультативную помощь и поддержку и в случае выбора семейного образования. Для этого в городе были открыты центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, осуществлялись дополнительные образовательные услуги для детей от 1 года совместно с родителями.

Численность детей, посещавших дошкольные организации, в т.ч. негосударственные, в 2016/2017 учебном году составила 19 415 человек. 86,6% детей с 1,5 до 7 лет имели реальную возможность воспользоваться своим правом на образование в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

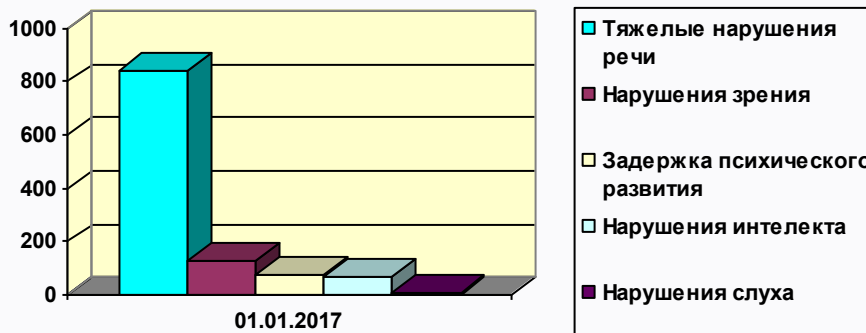
Динамика охвата детей услугами дошкольного образования

Сложившееся в системе города видовое разнообразие групп создает реальную воз-



можность предоставления семьям выбора образовательных услуг. В 2016/2017 учебном году в городе Калуге функционировало 32 дошкольных образовательных учреждения, имеющих в своей структуре группы компенсирующей и комбинированной направленности, которые посещали 1 118 детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. 138 детей, имеющих статус ребенок-инвалид.

Охват детей услугами групп компенсирующей и комбинированной направленности



На базе данных учреждений осуществлялось дошкольное образование, включающее в себя квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, комплексную работу по профилактике и оздоровлению воспитанников. С учетом пожеланий родителей в дошкольных организациях функционировали группы кратковременного, продленного и круглосуточного пребывания, их посещали около 300 воспитанников.

В 2016/2017 учебном году отмечается положительная динамика охвата детей дошкольным образованием: увеличивается количество мест и соответственно растет количество детей, посещающих учреждения, имеется положительная динамика в развитии вариативных форм организации дошкольников, в т.ч. негосударственного сектора услуг. С учетом индивидуальных потребностей оказывалась квалифицированная помощь по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии дошкольников, специальное пространство для обучения детей-инвалидов развивается и совершенствуется. Однако спрос на услугу дошкольного образования опережает предложение. В связи с этим, необходимо продолжить работу по созданию новых учреждений и открытию дополнительных групп. В рамках Программы в 2017 году запланировано завершение строительства дошкольных учреждений в микрорайонах Правобережья «Европейский квартал» на 120 мест и «Кошелев-проект» на 350 мест. Также следует продолжить работу по развитию вариативной сети и использованию многообразных форм работы с детьми, в целях обеспечения максимального количества дошкольников образовательными услугами.



2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения

Структура муниципальной образовательной сети. Динамика контингента

В 2016/2017 учебном году в системе общего образования города программы общего образования реализовывались в 48 муниципальных общеобразовательных учреждениях: программы дошкольного и начального общего образования реализовывало одно учреждение, четыре учреждения - преемственные общеобразовательные программы начального и основного общего образования, 42 учреждения – программы начального, основного и среднего общего образования. В школе № 43 (единственное учреждение в городе, которое реализует четыре уровня образования) продолжили работу группы для детей дошкольного возраста.

На начало 2016/2017 учебного года контингент обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги составил 33736 человек, что на 1676 человек больше, чем на начало прошлого учебного года.

Изменение контингента учащихся общеобразовательных учреждений					
Уровень образования/год	2012	2013	2014	2015	2016
Начальное общее образование	12125	12695	13318	14091	14812
		+570	+623	+773	+721
Основное общее образование	12477	13377	14174	15069	15799
		+900	+797	+895	+730
Среднее общее образование	2925	2891	2915	2900	3125
		-34	+24	-15	+225
Всего	27527	28963	30407	32060	33736
Рост	+711	+1436	+1444	+1653	+1676

По-прежнему самый многочисленный контингент, превышающий тысячу человек, в шести общеобразовательных учреждениях: МБОУ № 50, 46, 12, 7, 45, 15; в МБОУ № 50 и № 46 количество учащихся уже превышает 1700 человек. К 14 учреждениям, в которых в 2015/2016 учебном году количество учащихся превышало 800 человек (МБОУ № 9, 10, 13, 14, 17, 18, 21, 23, 25, 26, 36, 44, 48, 51), добавилось еще одно - № 30. Общее количество обучающихся увеличилось. По-прежнему на рост контингента влияет не только положительная демографическая ситуация, но и приток граждан из бывших союзных республик (в т.ч. по программе переселения).

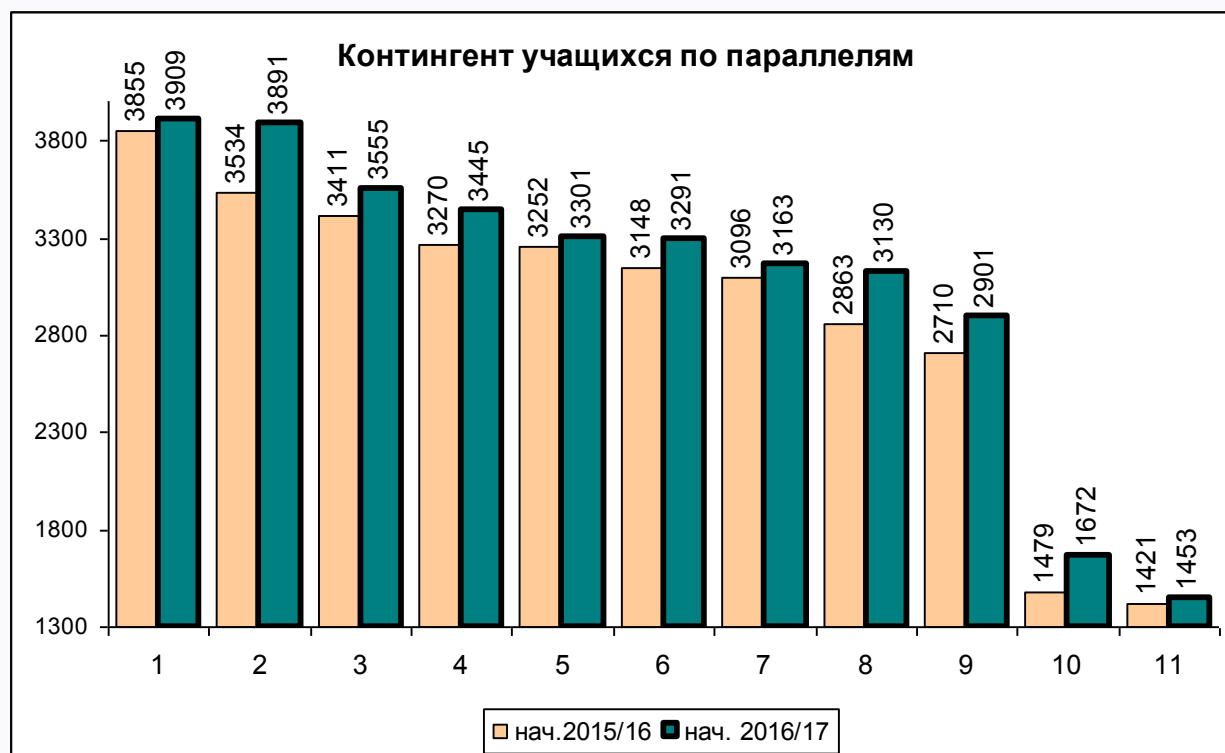
В сентябре 2016 года обучение в две смены началось в 23 учреждениях для 4410 учащихся из 33641 (167 классов). После открытия школы в микрорайоне Кошелев школа № 33 перешла на обучение в одну смену. В предыдущем учебном году занятия в две смены велись также в 22 учреждениях, но для 3 857 учащихся (160 классов).

Продолжает увеличиваться наполняемость классов, средний показатель по всем учреждениям в прошедшем учебном году составил 26,1.



Контингент учащихся в 2016—2017 учебном году

Учебный год	Контингент уч-ся на начало года	1 класс	10 класс	Контингент уч-ся на конец года	Средняя наполняемость классов
2012-2013	27527	3151	1479	27755	23,5
2013-2014	28963	3318	1492	28822	23,8
2014-2015	30407	3495	1454	30389	24,6
2015-2016	32060	3855	1479	31978	25,4
2016-2017	33736	3909	1672	33698	26,1



В 2016/2017 учебном году на уровне начального общего образования количество учащихся составило 14812 человек. Функционировало 552 класса, в том числе 1 класс для детей с ОВЗ (12 чел.).

	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Количество детей в 1-х классах	3318	3495	3855	3909
Количество 1-х классов	132	135	144	142
Средняя наполняемость 1-х классов	25,1	25,8	26,7	27,5



В первый класс в 2016 году были зачислены 3909 детей, что на 54 человека больше, чем в 2015 году. Увеличение незначительное. С разрешения учредителя приняты на обучение 23 ребенка, которым на 1 сентября 2016 года не исполнилось 6,5 лет (на 3 человека больше, чем в прошлом учебном году), и старше 8 лет – 65 чел. (значительное увеличение: на 33 человека больше предыдущего учебного года). Скомплектовано 142 первых класса, что на 2 класса меньше, чем в прошлом году. Однако средний показатель наполняемости первых классов выше показателей предыдущих лет: 27,5. Показатель наполняемости 1-х классов превышает 25 человек в 37 учреждениях (в прошлом учебном году таких учреждений было 34).

Следует отметить, что в прошедшем учебном году в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и на основании заявления родителей в городе был скомплектован один 1-ый класс для обучения по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (МБОУ № 3).

На уровне основного общего образования (5-9 кл.) в общеобразовательных школах города численность учащихся составила 15799 человек. Всего было скомплектовано 611 классов (на 20 классов больше, чем в прошлом году). Также были созданы условия для обучения в 7 классе для 10 человек ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области. Кроме того, был открыт один 5-ый класс для обучения по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (МБОУ № 12).

На уровне прошлого года остается количество выпускников 9-х классов, решивших продолжить образование в 10 классе другой школы, – 94 чел (в прошлом году – 95). Вместе с тем 1511 учащихся приняли решение продолжить обучение в 10 классе своей школы. Переходы в другую школу вызваны, как правило, желанием обучаться по программам профильного уровня.

В 43 МБОУ в прошедшем учебном году было скомплектовано 72 десятых класса (на 5 классов больше, чем в предыдущем году), в которых числилось 1672 человека. Из них один класс (9 чел.) – для получающих образование в очно-заочной форме и два класса (32 чел.) – для обучающихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Средняя наполняемость 10-х классов составляет 23,2, что выше показателей предыдущих лет.

	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Количество детей в 10-х классах	1492	1454	1479	1672
Количество 10-х классов	67	67	67	72
Средняя наполняемость 10-х классов	22,2	21,7	22,1	23,2

В МБОУ № 9, 19 были открыты по три 10-х класса. По два 10-х класса открыто в 22 учреждениях (МБОУ № 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 23, 24, 26, 36, 44, 45, 46, 48, 50, 51) (в прошлом учебном году таких учреждений было 17). Из них десятые классы наполняемостью не менее 25 человек скомплектованы в 13 МБОУ: № 5, 7, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 24, 36, 45, 46, 48 (в прошлом году таких учреждений было 8). По одному классу наполняемостью не менее 25 человек функционировали в 5 учреждениях (МБОУ № 4, 8, 22, 30, 49) (в прошлом году – в 7).



В городе ведется целенаправленная работа по реализации Распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 октября 2015 года № 2145 «О программе «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы», постановления Правительства Калужской области от 12 февраля 2016 года № 93 «О внесении изменений в постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 713 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области»».

Активное развитие правобережной части города отразилось на увеличении количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне: с 730 человек в 2009 году до 2474 в 2016 (тенденция роста числа учащихся в данном микрорайоне сохраняется). До конца 2016 года в микрорайоне функционировали две школы: № 50 и № 33 (1734 и 740 чел. соответственно). По проектной документации обе школы имеют возможность принять в одну смену 1234 учащихся. Открытие новой школы в микрорайоне Кошелев являлось насущной необходимостью, и работа в этом направлении была для города приоритетной. В рекордные сроки, всего за один год, школу удалось построить. С февраля 2017 года более 330 учащихся начальных классов, проживающих в микрорайоне Кошелев, начали занятия в новом здании. С 1 сентября 2017 к младшим школьникам присоединятся учащиеся 5-11 классов.

Новая школа готова принять 1360 учащихся в одну смену. Одновременно в здании могут обучаться до 54 классов (это больше, чем в любой другой школе города). В школе созданы современные условия для организации образовательного процесса: 4 спортивных зала (2 больших и 2 малых), 2 бассейна, на территории оборудованы спортивные площадки; столовая с 2 обеденными залами, где одновременно могут питаться 452 человека (в большом – 286, в малом – 166). Будет организован центр внеурочной деятельности и дополнительного образования с оптимистичным названием «Планета успеха», оборудован библиотечный центр (он включает зал ТСО, малый конференц-зал, фондовое хранилище). Имеется сенсорная комната. В школе большое количество интерактивного оборудования, в том числе система конференц-связи, интерактивная панель, интерактивный пол, многофункциональный актовый зал. Здание обеспечено современной системой безопасности: установлено 64 камеры видеонаблюдения, работает система контроля доступа на 2-х входных зонах.



Вместе с тем актуальной остается проблема нехватки мест в общеобразовательных учреждениях города. В соответствии с региональной программой в ближайшие годы школы-новостройки ждут микрорайоны: Байконур, Тайфун, Мстихино, пос. Куровское. В настоящее время начато строительство школы на 1000 мест в микрорайоне Веснушки (д.Чижовка).

Кроме того, в целях увеличения количества учебных мест в большинстве общеобразовательных учреждений города были проведены работы по обустройству помещений школы, ранее используемых в иных целях. Таких мест на начало 2016/2017 учебного года создано 853 и до конца учебного года планировалось открыть еще 386.

Результаты работы с учащимися, в системе пропускающими или не посещающими учебные занятия

В 2016/2017 учебном году работа с учащимися, не посещавшими или систематически пропускавшими без уважительных причин учебные занятия в общеобразовательных учреждениях города, проводилась по сложившейся системе.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество учащихся, не посещавших или систематически пропускавших без уважительных причин учебные занятия	81 0,28%	77 0,25%	70 0,22%	81 0,24%

В банке данных об указанной выше категории учащихся числится 81 человек, что незначительно (на 0,02 %) больше показателей прошлого года. Вместе с тем, благодаря профессиональной работе педагогов школ, улучшились положительные результаты: на 7% увеличилось количество учащихся, переведенных в следующий класс, на 3% – получивших аттестат, на 1% уменьшилось количество учащихся, получивших справку об обучении в основные сроки ГИА. По-прежнему хороший результат дает организация обучения таких учащихся по ИУП. На уровне прошлого года (1%) осталось количество учащихся, отчисленных на основании личного заявления, достигших совершеннолетия и не пожелавших продолжать обучение.

Работа по данному направлению проводилась в тесном сотрудничестве с городской КДНиЗП, отделами ПДН. В целях координации деятельности по особо сложным ситуациям, возникающим в общеобразовательных учреждениях, управлением образования города Калуги были проведены координационные совещания по организации работы с учащимися, системно пропускающими и не посещающими учебные занятия. В прошедшем учебном году рассматривались проблемы по 9 школам (2, 8, 10, 16, 21, 27, 28, 30, 48.).



Важной задачей в деятельности общеобразовательных учреждений города остается своевременное выявление учащихся, системно пропускающих и не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам, а также грамотное выстраивание взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики.



Итоги деятельности с обучающимися, уклоняющимися от учебных занятий (2016/17 уч. год)									
ОУ	количество учащихся, выявленных в течение уч. года	Итоги учебного года							
		переведены в следующий класс	получили аттестат	выбыли в другие ОУ	семья выбыла в неизвестном направлении	переведены в следующий класс с академической задолженностью	оставлены на повторный курс обучения	получили справку об обучении	отчислены совершеннолетние по заявлению
2	4	2	1			1			
3	3					2		1	
4	1			1					
5	1					1			
7	3		1			2			
8	8	1				2	3	1	1
10	4			1	1	1		1	
11	3					2		1	
13	1					1			
16	2	2							
17	4	1	2			1			
18	2					1	1		
19	1	1							
21	7	1			1	4		1	
22	4			1		1		2	
23	4	2	1					1	
25	1							1	
27	5					4		1	
28	5	4				1			
29	1	1							
30	2			1				1	
33	3					1	2		
35	1			1					
36	2					1		1	
38	1					1			
41	1			1					
47	1					1			
48	2	1				1			
50	2					1		1	
51	2					2			
ИТОГО	81	16	5	6	2	32	6	13	1
	100%	20%	6%	7%	2%	40%	7%	16%	1%
15/16 уч.год	100%	13%	3%	10%	10%	40%	6%	17%	1%



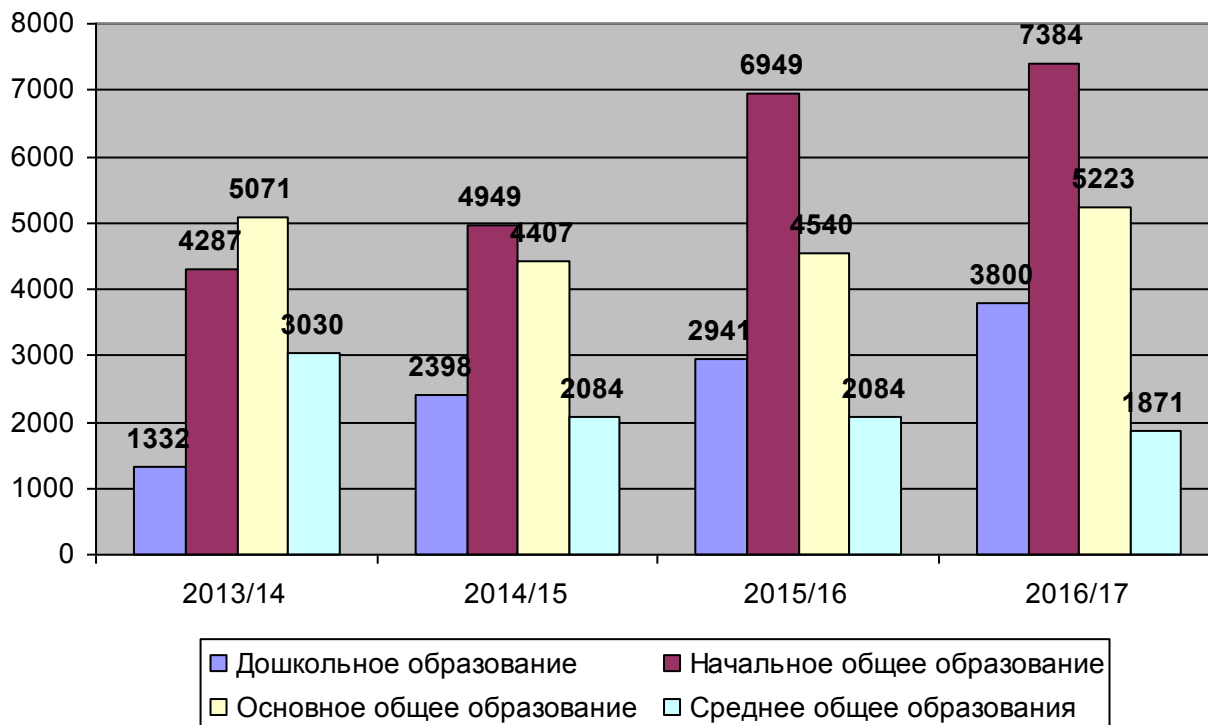
2.3. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования

В 2016/2017 учебном году инфраструктура дополнительного образования детей города Калуги включала 5 многопрофильных муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей и 1 оздоровительно-образовательный центр, в которых получали услуги 18278 учащихся в объединениях различной направленности, что на 9,7 % больше, чем в предыдущем учебном году. Охват детей дополнительным образованием составил 44 % от общего числа детей в возрасте 5-18 лет.

В отчетном периоде запросы потребителей на оказание муниципальной услуги по реализуемым программам дополнительного образования удовлетворены в полном объеме.

Следует отметить, что статистический анализ динамики количества контингента учащихся многопрофильных учреждений дополнительного образования по возрастным ступеням выявил стабильные показатели с 2012 по 2014 год, а с 2015 по 2017 годы - положительную тенденцию к увеличению количества учащихся дошкольного, начального общего и основного общего образования и снижение показателей по количеству учащихся среднего общего образования (см. таблицу и диаграмму). Первоочередной причиной является снижение интереса учащихся к доступным образовательным программам, которые не учитывают возрастные особенности учащихся, не удовлетворяют их потребности и интересы. Необходимо выстроить систему работы учреждений дополнительного образования таким образом, чтобы увеличить контингент учреждений старшей возрастной категории.

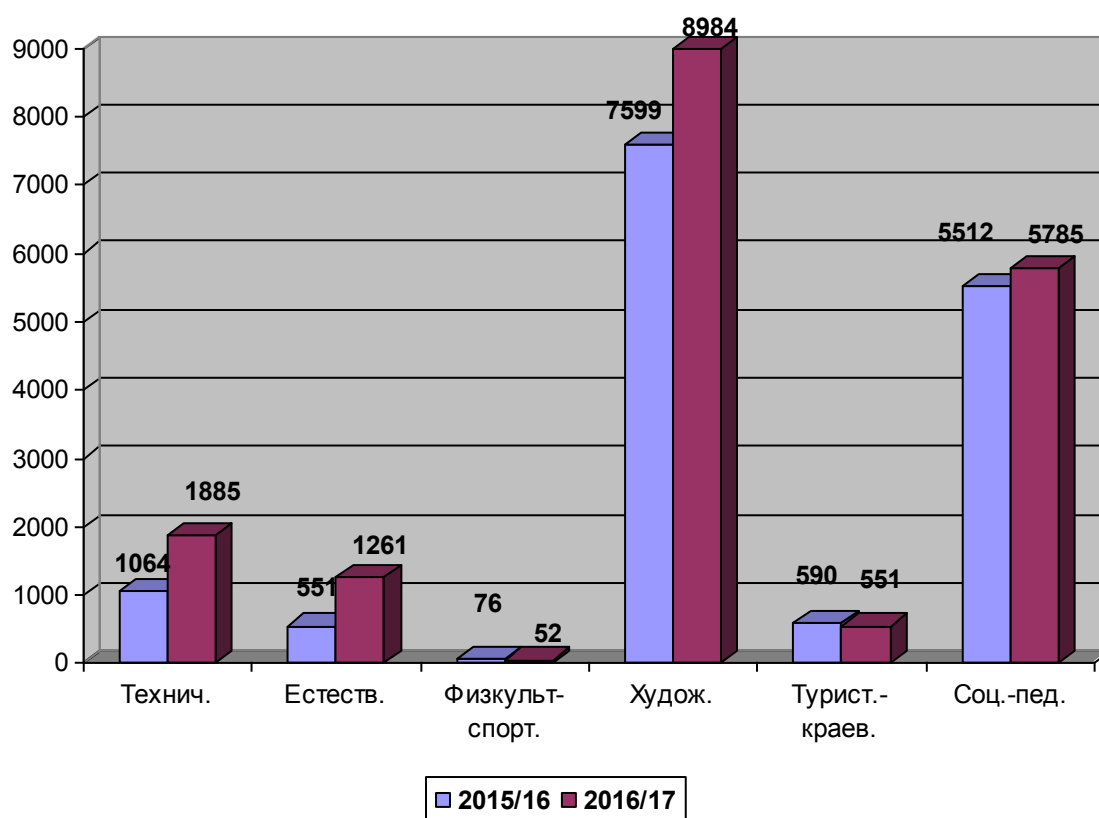
Количество учащихся многопрофильных учреждений дополнительного образования по ступеням обучения



Динамика направленностей работы объединений учреждений дополнительного образования детей г. Калуги

Направленности работы объединений	Количество объединений (шт./учащихся (чел.))											
	ЦРТДиЮ «Созвездие»		ДЮЦКО «Галактика»		ДДТ		ЦДОД «Радуга»		ДХТД «Гармония»		Всего объединений	
	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
Техническая	26/263	41/412	9/405	16/1044	28/369	32/411	0/0	0/0	1/27	1/18	64/1064	90/1885
Естественно-научная	8/75	6/82	0/0	13/710	7/90	12/159	10/300	7/193	2/86	2/117	27/551	40/1261
Физкультурно-спортивная	10/76	6/52	0/0	0/0	0/0	-0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	10/76	6/52
Художественная	333/4249	396/4349	17/732	11/516	65/861	70/930	43/1507	45/2999	5/250	5/190	423/7599	527/8984
Туристско-краеведческая	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	18/540	15/447	2/50	3/104	20/590	18/551
Социально-педагогическая	171/1783	203/2725	33/1605	14/700	33/471	20/267	57/1614	53/1797	1/39	1/56	295/5512	291/5785

Количество учащихся многопрофильных учреждений дополнительного образования по направленностям работы объединений учреждений дополнительного образования



Наблюдается рост объединений и числа обучающихся по технической, естественнонаучной, художественной направленностям, стабильность в количестве детей, посещающих объединения туристско-краеведческой направленности, и снижение объединений и числа обучающихся физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.



Таким образом, в 2017-2018 учебном году необходимо в первую очередь уделить внимание объединениям физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Кадровый потенциал системы дополнительного образования детей

В системе дополнительного образования работают 336 педагогов (из них – 169 совместителей). 230 педагогов (69%) имеют высокий образовательный и профессиональный уровень (183 педагога (55 %) – высшее образование педагогической направленности (профиля), 47 педагогов (14%) – среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)). 123 педагога (37%) имеют высшую квалификационную категорию, 85 педагогов (25%) – первую квалификационную категорию. Педагогический состав имеет стаж педагогической работы: до 5 лет – 99 педагогов (30%), от 5 и до 30 лет – 145 педагогов (43%), свыше 30 лет – 92 чел. (27%). Кадровые условия в учреждениях дополнительного образования детей благоприятно влияют на развитие образовательного процесса. Педагогические коллективы пополняются молодыми специалистами, в связи с чем часть педагогов не имеют квалификационную категорию. Педагоги постоянно расширяют свое информационное поле, повышают квалификационный уровень, находятся в творческом поиске новых форм работы с детьми, что позволяет добиться высоких результатов.



2.4. МБУ «Центр психолого—педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги



В соответствии с постановлением Городской Управы города Калуги от 29.12.2015 № 17208-пи в муниципальном образовании «Город Калуга» с 2016 года функционирует муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги (далее – Центр).

Основные задачи деятельности Центра в 2016—2017 учебном году:

- увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей из приемных, опекунских семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других) психолого-педагогической поддержкой и помощью;
- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
- психологизация образовательной среды;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, методическая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся.

В соответствии с новым направлением образовательной политики - обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью - у Центра появилась новая роль в муниципальном образовательном пространстве по координации инклюзивного образования, которая реализуется в виде его ресурсного обеспечения.

Центр применяет различные организационные формы обеспечения инклюзивного образования в образовательных организациях, как-то: методические объединения педагогов и специалистов инклюзивной практики, творческие лаборатории и профессиональные мастерские, методические кабинеты, методические недели внедрения инклюзивных подходов и технологий, фокус-группы, смотры, конкурсы и другие. Но главное - это обеспечение текущей помощи специалистов центров участникам инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях.

В современных условиях, когда эффективность деятельности субъектов социальной политики все больше оценивается с позиций профилактики детского неблагополучия, возросла роль Центра как организации, призванной выявлять детей, нуждающихся в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, и оказывать им адекватную помощь в адаптации и социализации, преодолении трудностей взросления и решении проблем обучения.



На практике Центр зарекомендовал себя важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

Роль и функция Центра в профилактике детского неблагополучия в образовательной среде обусловлена необходимостью:

- оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- помощи образовательным организациям в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся.

Центром налажена эффективная система взаимодействия с такими партнерами, как УМВД России по Калужской области, Следственным управлением Следственного комитета РФ по Калужской области, Областной и городской прокуратурой, ГКУ КО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие», Калужским государственным университетом им. К.Э. Циолковского. Выстраивается сотрудничество с калужской региональной общественной организацией в поддержку детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и инвалидов детства «Город Надежды». Для членов организации, родителей были организованы встречи со специалистами, проведены мастер – классы, организованы вечера психологической разгрузки. В декабре 2016 года прошел первый открытый конкурс-фестиваль «Солнце светит всем», в котором приняли участие все образовательные учреждения города Калуги.



На базе Центра работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК). В рамках своей деятельности ТПМПК выявляет детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) с отклонениями в поведении, проводит их комплексное диагностическое обследование, результаты которого дают возможность разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи несовершеннолетним и организации их обучения и воспитания.

ТПМПК работает в тесном сотрудничестве с психолого-медико-педагогическими консилиумами дошкольных образовательных организаций города Калуги, с консилиумами общеобразовательных школ.

Важным направлением в деятельности Центра является работа по развитию взаимодействия с образовательными организациями, что позволяет оказывать помощь детям и подросткам непосредственно там, где они обучаются, выстраивать взаимодействие с педагогами, обеспечивая комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.



III. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Материально—технические условия

В современных условиях система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательных учреждений, как обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Обеспечение безопасности – это планомерная систематическая работа учреждений образования по всему спектру направлений: организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Во исполнение ст. 41 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, сотрудников в муниципальных образовательных учреждениях города организована системная работа по охране труда и технике безопасности, созданию безопасных условий организации образовательной деятельности.

Мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности

Одним из приоритетных направлений работы управления образования города Калуги, муниципальных образовательных учреждений является деятельность по обеспечению пожарной безопасности. В 2016/2017 учебном году во всех образовательных учреждениях были оборудованы и функционировали АПС, системы оповещения о пожаре, системы тревожной сигнализации с выводом сигналов о срабатывании автоматической пожарной сигнализации по выделенному радиоканалу на «Пульт-01» Главного управления МЧС России по Калужской области.

Финансирование выполнения противопожарных мероприятий в МОУ

Год	Финансирование
2016 год	11764,83 тыс.рублей
Планируется в 2017 году	13867,54 тыс. руб.

За два квартала 2017 года учреждениями системы образования города освоено 4889,62 тыс. рублей.

В 1-ом полугодии 2017 года в муниципальных образовательных учреждениях (общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования) (далее – МОУ) выполнены следующие противопожарные мероприятия:

- приобретены огнетушители в 1 учреждении;
- проведена зарядка огнетушителей в 5 учреждениях;
- проведена пропитка деревянных конструкций в 5 учреждениях;
- проведен анализ качества огнеупорного покрытия в 3 учреждениях;
- проведен замер сопротивления электрооборудования в 5 учреждениях;
- предоставлена информационно-коммуникационная связь кнопка «01» в 48 учреждениях;
- проведен монтаж, замена, ремонт АПС и системы оповещения о пожаре, ПСД в 3 учреждениях;
- проведено техническое обслуживание АПС в 54 учреждениях;
- проведен ремонт систем электроснабжения и наружного освещения, монтаж контура заземления в 4 учреждениях;
- проведено испытание пожарного крана, проверка внутреннего противопожарного водопровода в 3 учреждениях;
- выполнено техническое обслуживание оборудования передачи извещений системы пожарной автоматики в 14 учреждениях;
- обновлен план эвакуации, проведена замена электросчетчика, приобретение пожарных знаков и т.д.



При формировании муниципального бюджета в полном объеме учитываются потребности учреждений на проведение противопожарных мероприятий в рамках текущего содержания.

Традиционно в течение учебного года (август – сентябрь, ноябрь – декабрь, апрель – май) в целях укрепления пожарной безопасности и предупреждения гибели людей на пожарах, обеспечения первичных мер пожарной безопасности в МОУ города проходят месячники безопасности и пожарной безопасности. В рамках месячников выполняются противопожарные мероприятия, предложенные государственным пожарным надзором, профилактические мероприятия с учащимися, воспитанниками и сотрудниками учреждений.

Более подробно об этом направлении профилактической работы см. п.4.2.2. настоящего сборника.

Мероприятия, направленные на усиление антитеррористической защищенности

Противодействие терроризму на территориях и в зданиях муниципальных образовательных учреждений является одним из основных направлений деятельности МОУ и управления образования города Калуги.

В 2016/2017 учебном году в рамках подпрограммы «Новая школа» муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга» на обеспечение антитеррористической защищенности образовательных учреждений выделено 2020,0 тыс. рублей.

В настоящее время все общеобразовательные учреждения имеют телефонную связь, кнопку экстренного вызова полиции с выводом на пультах оперативных служб отдела вневедомственной охраны УМВД России по городу Калуге и частных охранных предприятий, ограждение и освещение территории, наружное видеонаблюдение по периметру здания, паспорт антитеррористической защищенности.

Паспорт антитеррористической защищенности является документом с грифом «Для служебного пользования» и подлежит регистрации в журнале учета входящих документов и изданий с грифом «Для служебного пользования» и хранению в соответствии с постановлением Правительства РФ от 03.11.1994 № 1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и уполномоченном органе управления использованием атомной энергии».

В 16 школах (МОУ № 1, 2, 10, 11, 12, 13, 14, 21, 24, 25, 36, 45, 46, 48, 49, 50) оборудованы системы контроля и управления доступом (турникеты). В 30 МОУ безопасность школьников обеспечена силами частных охранных предприятий и вневедомственной охраны, в 18 МОУ безопасность обеспечена силами сотрудников учреждений (служащих, гардеробщиков, вахтеров). В 2017/2018 учебном году управление образования и МОУ продолжают работу по обеспечению антитеррористической защищенности учреждений образования и противодействию терроризму.



Мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма



На территории города Калуги за 6 месяцев 2017 года зарегистрировано 40 ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в результате которых 46 детей травмировано, погибших нет. В 8 случаях дети нарушили правила дорожного движения (4 несовершеннолетних являлись пешеходами; 4 - велосипедистами). С участием детей-пешеходов произошло 20 ДТП, в которых 21 ребенок травмирован. 13 ДТП зарегистрировано с участием 18 несовершеннолетних пассажиров. 6 ДТП произошло с участием велосипедистов, в результате которых 6 детей были травмированы. 1 ДТП зарегистрировано с участием водителя скутера, в результате 2 подростка травмированы.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и формирования законопослушного поведения школьников на дорогах в 2016/2017 учебном году были организованы и функционировали 51 отряд юных инспекторов дорожного движения (1447 чел.), 1 кадетский (8 В кл.) и 3 прокадетских (4 Б, В, Г кл.) класса ГИБДД в МОУ № 51.



На базе МБОУДО ЦДОД «Радуга» (методист Киселева О.В.) совместно с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г.Калуге в течение 2016/2017 учебного года проводились городские мероприятия, направленные на повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Самой распространенной формой приобщения детей к проведению профилактической работы является организация отрядов и объединений. В целях реализации принципа непрерывности работа проводилась с учащимися разных возрастных категорий поэтапно. Более подробно об этом направлении деятельности см. п. «Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспитательной работы».

Кроме того, в течение учебного года по фактам ДТП, в которых несовершеннолетние нарушили правила дорожного движения, сотрудниками ГИБДД совместно со специалистами управления образования проведены обследования образовательных учреждений по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам поведения на дороге.

В целях обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса в 2017/2018 учебном году МОУ продолжают работу по повышению уровня безопасности учреждений в рамках подпрограммы «Новая школа» МП МО «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга».



Мероприятия, направленные на создание доступной среды в МОУ

В целях реализации статьи 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и создания в муниципальном образовании «Город Калуга» условий для беспрепятственного доступа инвалидов к муниципальным объектам социальной инфраструктуры в приоритетных сферах жизнедеятельности постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 376-п утверждена муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Доступная среда в муниципальном образовании «Город Калуга».

В 2013-2015 годах в рамках реализации данной муниципальной программы универсальная безбарьерная среда создана в 10 МОУ: № 2, 12, 13, 23, 26, 29, 37, 44, 46, 49. В школах произведено обустройство санитарно-гигиенических помещений для малоподвижных групп населения, заменены входные и межкомнатные двери с расширением дверных проемов, реконструированы пандусы, оборудованы сенсорные комнаты, приобретено специальное оборудование для учебных кабинетов, кабинетов логопеда и психолога, комнат психологической разгрузки, коррекции для детей с ОВЗ, приобретены мобильные подъемники-пандусы, автономное подъемное устройство для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вдоль лестничного марша в комплекте со складным креслом, специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов по слуху, зрению и с нарушением опорно-двигательного аппарата и др. Все закупленное оборудование используется как для работы с различными категориями детей с ОВЗ, так и для работы со всеми учащимися школ, нуждающимися в различных видах психологической и логопедической помощи.

Каждым муниципальным образовательным учреждением города Калуги разработан и утвержден паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса



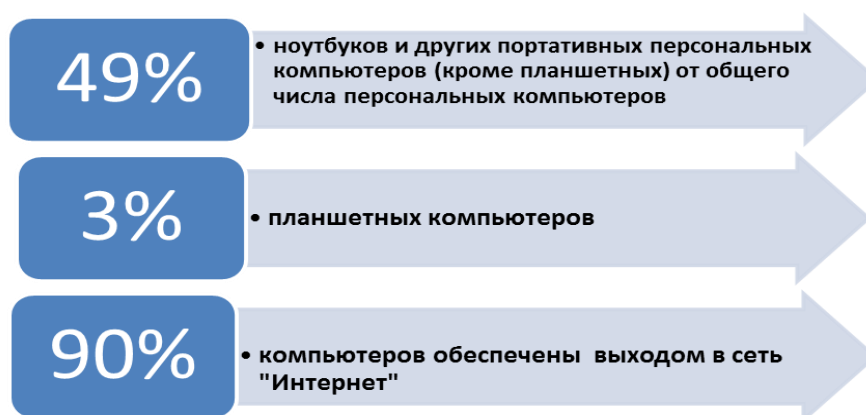
В 2016/2017 учебном году в связи с внедрением ФГОС не перестает быть актуальной проблема организации образовательной среды. Одним из критериев готовности образовательного учреждения к работе по ФГОС является материально-техническое обеспечение образовательного учреждения, в котором должна быть организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования в МБОУ

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	5464	4137	1998
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2669	2479	1354
планшетные компьютеры	164	102	5
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	2519	2323	1190
имеющие доступ к Интернету	4057	3734	1762
имеющие доступ к официальному сайту учреждения	4057	3734	953
поступившие в отчетном году	75	75	75



Проведенный анализ комплектации школ инновационными средствами обучения позволяет сделать вывод о том, что школы оснащены достаточным количеством персональных компьютеров, необходимых для успешной работы.



Количество копировально-множительной техники, мультимедийных проекторов в МБОУ

Наименование оборудования	Наличие (ед.)
Мультимедийные проекторы	1077
Интерактивные доски	453
Принтеры	613
Сканеры	148
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	684



В школах широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационно-коммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п. Во всех школах в рамках портала «Сетевой город. Образование» функционирует электронный дневник.

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения) в МБОУ

Наименование показателей	Наличие (ед.)	%
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	30	62,5
Программы компьютерного тестирования	22	45
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	21	44
Электронные версии учебных пособий	37	77
Электронные версии учебников	8	17
Электронная библиотека	6	13
Электронный журнал, электронный дневник	48	100
Электронные справочно-правовые системы	6	13
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	21	44
Системы электронного документооборота	26	54
Другие специальные программные средства	6	13



Отмечается недостаточность доступа к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим возможность использования профессиональных баз данных, информационным справочным системам, а также иным информационным ресурсам.



Информационное обслуживание библиотеки в МБОУ

Библиотечно-информационное обслуживание в школах включает в себя: собственные библиографические базы данных (электронный каталог), электронные библиотеки, Интернет со свободным доступом. В читальных залах школ установлено 152 персональных компьютера, со 126 компьютеров имеется выход в Интернет. Библиотеки МБОУ располагают копировально-множительной техникой: принтерами, сканерами, ксероксами, стационарными интерактивными досками.

Количество оборудования библиотек МБОУ

Наименование оборудования	Наличие (ед.)	%
Электронный каталог	7	15
Принтер	50	106
Сканер	34	72
Ксерокс	33	70
Стационарная интерактивная доска	2	4,2

Большинство школьных библиотек в настоящее время оснащено компьютерной техникой, однако эта оснащенность недостаточна. Наблюдается несоответствие материально-технического оснащения библиотек возрастающим требованиям современного образовательного процесса, что выражается в нехватке компьютерной, мультимедийной и копировальной техники, электронных информационных и образовательных ресурсов, в том числе мультимедийных и интерактивных.



3.2. Инновационное развитие муниципальной системы образования

Инновационную деятельность на муниципальном уровне в системе осуществляли опорные образовательные учреждения (ООУ). Также в 2016/17 учебном году каждое ОУ города разрабатывало свой инновационный проект, актуальный для данного конкретного учреждения, отражая в нем специфику и индивидуальность своей деятельности.

Опорное образовательное учреждение муниципального образования «Город Калуга» - это муниципальное образовательное учреждение, подведомственное управлению образования города Калуги, показавшее позитивную динамику функционирования и развития, достигшее общезначимых педагогических результатов, обеспечивающих решение приоритетных задач развития муниципальной системы образования.

Главной задачей ООУ является осуществление систематической работы по ознакомлению педагогов муниципальных образовательных организаций с продуктивным опытом своей работы, полученным путем творческого поиска педагогического коллектива.

Статус ООУ присваивается сроком на 5 лет на основании постановления Городской Управы города Калуги, носящего индивидуальный характер, при наличии положительной рекомендации экспертного совета при управлении образования города Калуги. Основы деятельности ООУ определены Положением об опорном образовательном учреждении муниципального образования «Город Калуга», утвержденным постановлением Городской Управы города Калуги от 20.08.2015 № 262-п.

Опорные образовательные учреждения 2016/17 уч. г.

МБОУ	Тема ООУ, № и дата выдачи документов
МБОУ № 1, 25	Тема: «Современный педагог: от модели специалиста к образу профессионала (управленческое и методическое сопровождение введения профессионального стандарта «Педагог»)» <i>Постановление Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 26.04.2016 № 4761-пн</i>
МБОУ № 2, 14, 23	Тема: «Реализация краеведческого компонента в образовательном пространстве через сетевое взаимодействие» <i>Постановление Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 17.01.2017 № 169-пн</i>
МБОУ № 9	Тема: «Повышение качества образования посредством внедрения ИКТ в образовательный процесс» <i>Постановление Городской Управы города Калуги от 29.06.2012 № 7534-пн</i>
МБОУ № 15	Тема: «Организация проектной деятельности как условие формирования ключевых компетенций обучающихся и повышения профессиональной компетенции педагогов» <i>Постановление Городской Управы города Калуги от 29.06.2012 № 7534-пн</i>
МБОУ № 17	Тема: «Организация деятельности Школы молодого учителя» <i>Постановление Городской Управы города Калуги от 12.03.2012 № 2529-пн</i>
МБОУ № 24	Тема: «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей» <i>Постановление Городского Головы города Калуги от 06.04.2016 № 3797-пн</i>
МБОУ № 27	Тема: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся» <i>Постановление Городской Управы города Калуги от 12.03.2012 № 2529-пн</i>
МБОУ № 28	Тема: «Интегральная модель внедрения ЭФУ в образовательную деятельность» <i>Постановление Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 26.04.2016 № 4761-пн</i>
МБОУ № 36	Тема: «Формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся предпрофильных и профильных классов» <i>Постановление Городского Головы города Калуги от 06.04.2016 № 3797-пн</i>
МБОУ № 46	Тема: «Организация методической работы в общеобразовательном учреждении» <i>Постановление Городской Управы города Калуги от 03.11.2011 № 7317-пн</i>
МБДОУ «Россиянка» ЦРР, нсп «Чебурашка»	Тема: «Инклюзивное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения» <i>Постановление Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 17.01.2017 № 169-пн</i>
МБДОУ «Россиянка» ЦРР, нсп «Василек»	Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» <i>Постановление Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 17.01.2017 № 169-пн</i>





В течение минувшего учебного года опорные учреждения систематически знакомили педагогов и руководителей образовательных учреждений с результативным опытом работы. Для широкой целевой аудитории проводились семинары, мастер-классы, групповые консультации и другие мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов в области реализации ФГОС, на повышение уровня методической работы в школе: школа № 15 провела 3 семинара по технологии проектно-исследовательской деятельности для учителей разных категорий; школы № 1 и 25 показали современные методические и управленческие подходы к организации работы по подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог»; школа № 27 неоднократно транслировала опыт по духовно-нравственному воспитанию учащихся; в лицее № 36 проводились групповые консультации для администрации по моделированию вариативных образовательных сред, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов; школа № 46 работала с вновь назначенными членами администрации и с руководителями школьных методических объединений в рамках круглых столов; детский сад «Василек» обучал педагогов МБДОУ эффективным способам использования ИКТ в образовательном процессе в режиме семинара-практикума; по инициативе школы № 14 была проведена городская научно-практическая конференция по краеведению. На базе ООУ в течение года проходили и методические мероприятия для более узкой категории: для молодых специалистов проведен постоянно действующий семинар «Профессиональный стандарт педагога» (школа № 17); для учителей математики прошел мастер-класс по использованию программы GeoGebra (лицей № 9); цикл мероприятий гимназии № 24 был адресован педагогическим работникам, интересующимся проблемами детской одаренности; сотрудники детского сада «Чебурашка» обучали воспитателей города проектировать индивидуальный план развития ребенка с ОВЗ; каждое из 6 занятий постоянно действующего семинара «Методические аспекты интеграции ЭФУ в образовательную деятельность» (школа № 28) носило индивидуальный характер и учитывало специфику разных предметных направлений.

Опыт педагогов ООУ города Калуги широко представлен на научно-практических конференциях различного уровня и опубликован в печатных изданиях.

Опорные образовательные учреждения в ходе своей деятельности обобщают свой опыт и в форме методического продукта. Ряд таких продуктов подготовлен в течение 2016/17 учебного года и распространен внутри ООУ или на муниципальном уровне. Разработаны и апробируются на практике программы элективных курсов, курсов для летнего оздоровительного лагеря, персонифицированные программы профессионального роста педагогов (лицей № 36, школы № 1, 23, 25). В МБОУ № 1, 14 и в МБДОУ «Россиянка ЦРР НСП «Василек» подготовлены пакеты документов по теме ООУ (локальные нормативные акты, должностные инструкции, положения, договоры, анкеты). Различные методические материалы (памятки, буклеты, брошюры, сборники, методические рекомендации, методические разработки, медиатека) созданы в МБДОУ «Россиянка ЦРР НСП «Василек» и НСП «Чебурашка», в МБОУ № 2, 14, 15, 24, 25. Разработана и апробирована рабочая тетрадь «Методический конструктор учителя» для молодых педагогов (школа № 17). Спроектированы различные модели учебного процесса: модель внутришкольной системы повышения квалификации (школы № 1, 25); модель сетевого взаимодействия (школы № 1 и 14); модель организации проектной деятельности на уровне основного общего образования (школа № 15); модель рефлексивного портфолио (лицей № 36), интегральная модель введения ЭФУ в образовательную деятельность (школа № 28).



В 2016/17 учебном году впервые в Калуге был проведен конкурс опорных образовательных учреждений. В нем приняли участие 5 ООУ: 3 школы (МБОУ № 14, 17, 25) и два детских сада (МБДОУ «Россиянка» ЦРР НСП «Василек» и «Чебурашка»). В заочном туре участники конкурса представили основные направления деятельности и результативность работы своего ООУ, а в очном туре – провели открытое мероприятие по распространению опыта и презентацию методического продукта. Победителем конкурса признано МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги, а лауреатами стали МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» необособленное структурное подразделение «Василек» и МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» необособленное структурное подразделение «Чебурашка».

Индивидуальные инновационные проекты образовательных учреждений показали разнообразие творческого поиска педагогических коллективов.

Так МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги работала над реализацией инновационного проекта «Психологический комфорт в школе как необходимое условие развития личности учащихся». Цель проекта – создание оптимальных условий для непосредственных участников образовательных отношений, в которых они бы чувствовали себя комфортно и смогли бы полностью удовлетворить свои личностные образовательные потребности. В ходе реализации инновационного проекта общеобразовательным учреждением создана модель обеспечения психологического комфорта в школе, которая направлена на решение проблем, возникающих в школьной среде. В школе создана служба медиации, которая призвана решать проблему неконструктивного общения между участниками образовательных отношений. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по применению медиативных технологий, изучена нормативно-правовая базы по созданию школьной службы примирения, сформирован состав школьной службы примирения и подготовлена необходимая документация, проведено обучение несовершеннолетних медиаторов с целью создания «группы равных» и родителей-медиаторов. Для популяризации школьной службы примирения проводятся пиар-акции, родительские собрания и классные часы, оформлен стенд. Другими направлениями деятельности по реализации инновационного проекта являются профилактика эмоционального выгорания педагогов, работа координационного совета по поддержке учащихся различных социальных групп, работа по формированию толерантного сознания, работа в области социального проектирования и т.д.



Лицей № 48 включился в инновационный проект по организации системы дистанционного обучения. Педагогами разработано 10 курсов, адресованных разным категориям учащихся 6-11 классов (слабоуспевающие, дети с ОВЗ (надомное обучение), часто болеющие, мотивированные). Учащийся может заниматься с учителем онлайн по заявленному расписанию, может просматривать занятие в записи и высылать учителю файл с выполнением заданий этого урока. Контент занятия содержит видеозапись объяснения учителя, конспект занятия, схемы, рисунки, таблицы, текстовый материал. При проведении занятия в режиме реального времени учитель и ученики имеют возможность общаться через веб-камеру и в чате. После занятия идет общение через электронную почту. Можно назначать индивидуальные домашние задания каждому ученику, можно загружать тесты с автоматической проверкой. В режиме апробации в 2016/17 году в дистанционных занятиях приняли участие 100 учащихся.

Методическая работа педагогических коллективов по реализации инновационных проектов и в качестве ООУ позволяет формировать и развивать у учителей и руководителей образовательных организаций мотивацию на изучение эффективного педагогического опыта, совершенствовать наиболее востребованные профессиональные компетенции, транслировать лучшие инновационные образовательные практики как способы решения задач модернизации образования на муниципальном уровне.



3.3. Сопровождение профессионального развития педагогов

Современная система образования постоянно модернизируется. Возникает потребность существенного обновления приемов и методов обучения и воспитания, непрерывного развития педагогического потенциала на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Важнейшими источниками развития системы образования являются:

- достижения современной педагогической, психологической и управленческой науки;
- позитивный опыт педагогической и управленческой деятельности.

Система методического сопровождения, которую в муниципальном образовательном пространстве организует и координирует МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги, тоже постоянно модернизируется и развивается. Она нацелена на создание условий для успешного профессионального роста и удовлетворения возникающих образовательных запросов педагогов. Для этого разрабатывается и реализуется система проектов, направленных на обогащение педагогов научными знаниями, развитие их методического мастерства.



Основное содержание методической работы на муниципальном уровне в 2016/17 учебном году представлено следующими направлениями:

- ♦ обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- ♦ подготовка к введению профессионального стандарта «Педагог»;
- ♦ развитие системы электронного образования;
- ♦ повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- ♦ распространение практического опыта использования интерактивных технологий;
- ♦ сопровождение молодых специалистов, совершенствование предметных компетенций педагогов.

С введением с сентября 2017 года ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ особую актуальность приобрели обучающие мероприятия, посвященные проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями. Не все педагоги начальной школы владеют методами коррекционной педагогики, администрация МБОУ испытывает затруднения при проектировании адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для классов, где обучаются только учащиеся с ОВЗ, и адаптированных общеобразовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии. Поэтому в течение года был проведен ряд методических мероприятий теоретической и практической направленности по данной проблеме.

Для заместителей директоров по УВР и для учителей, работающих в условиях инклюзии, был проведен семинар «Проблемы обеспечения качества инклюзивного общего образования обучающихся с ОВЗ» с участием директора Института детства МПГУ Соловьевой Т.А. (г. Москва). Руководители МБОУ обсуждали проблемы и перспективы обучения детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями на встречах за круглым столом на базе школ № 3 и № 7. Такой же круглый стол был проведен и для заместителей директоров по УВР. На данных мероприятиях был заслушан опыт организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, представлен механизм психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, обсуждались проблемные моменты проектирования учебного плана и системы оценивания обучающихся с ОВЗ.



Из числа учителей начальных классов была сформирована рабочая группа, которая в течение года разрабатывала макет АООП и методические рекомендации по ее составлению. В рабочую группу вошли педагоги МБОУ № 1, 12, 13, 22, 46, 48, 50. Данный методический продукт будет подготовлен к распространению в августе 2017 года.

В течение учебного года методистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги проведено более 30 индивидуальных консультаций для представителей администрации, учителей, педагогов-психологов.

Продолжается подготовка к введению профессионального стандарта «Педагог». К началу 2016/17 учебного года рабочей группой заместителей директоров МБОУ по УВР была подготовлена программа модульного курса внутришкольного повышения квалификации педагогических работников «Профессиональный стандарт: развитие актуальных компетенций педагога» и методических рекомендаций к нему. Активное участие в проведении методических мероприятий по этому направлению принимали школы № 1 и № 25, являющиеся опорными образовательными учреждениями по данной проблеме. Профессиональный стандарт рассматривался как система требований к деятельности педагога в условиях реализации ФГОС. На семинарах были освещены следующие вопросы: управление внедрением профессионального стандарта «Педагог» в практику работы школы, управление развитием педагога на основе профессионального стандарта, развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания при реализации профстандарта педагога, инновационные подходы к организации образовательного процесса как необходимое условие повышения профессионализма педагогов при переходе на профстандарт. Также опыт проектирования индивидуального плана развития педагога на основе профессионального стандарта был представлен школой № 46.

Востребованы обучающие мероприятия, повышающие компетентность в области организации электронного образования. На базе школы № 28, являющейся опорным образовательным учреждением по данной проблематике, был организован постоянно действующий семинар по теме «Методические аспекты интеграции ЭФУ в образовательную деятельность». Проведено 6 занятий для разных категорий педагогов. Опыт работы с электронным учебником на уроках русского языка и литературы делились на семинаре в школе № 46. Возможности использования электронной площадки как способа организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся были представлены школой № 21.

Усиливается внимание к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В 2016/17 учебном году для педагогов-психологов, социальных педагогов были организованы семинары, мастер-классы на базе МБОУ города, систематически проводились заседания городского методического объединения. О реализации требований ФГОС и профстандарта педагога к психолого-педагогической компетентности педагога говорилось на семинаре в школе № 1; вопросы агрессии младших школьников и использования хореокоррекции в работе педагога-психолога обсуждали на базе школы № 4; школа № 11 представила опыт по темам «Психологический комфорт - необходимое условие реализации личностно-ориентированного подхода в начальной школе» и «Создание школьной службы примирения для обеспечения психологического комфорта в образовательной организации»; служба психолого-педагогического сопровождения школы № 23 транслировала опыт по использованию статистических методов при обработке психологических опросников и опыт работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, социальной адаптации и развитии; психолого-педагогические аспекты выявления и развития способностей и профессиональных склонностей учащихся средствами развивающей образовательной среды представлены лицеем № 36.



Педагоги заинтересованы в приобретении практического опыта использования современных педагогических технологий. На семинарах рассматриваются сущность технологии, условия ее применения, на открытых уроках или мастер-классах демонстрируются характерные приемы и методы. Участники методических мероприятий имеют возможность задать уточняющие вопросы организаторам по теории и практике, мысленно спроецировать полученный опыт на условия своего общеобразовательного учреждения, спрогнозировать результаты применения рассматриваемых технологий. Учителя-эксперты, имеющие стабильный позитивный опыт по применению конкретных образовательных технологий, объединяются в творческие группы и под руководством методистов МБУ «Стратегия» готовят к распространению в муниципальном образовательном пространстве методические продукты.

В течение 2016/17 учебного года проводились постоянно действующие семинары для различных категорий педагогов («Современные образовательные технологии как средство достижения новых образовательных результатов» для учителей русского языка и литературы на базе школы № 1, «Игровые технологии на уроках ОБЖ» на базе школы № 2, «Проектная деятельность учащихся: основные подходы и формы организации» на базе школы № 17) и отдельные семинары в гимназии № 19 для учителей начальных классов, в школе № 46 для учителей информатики, в лицее № 36 для учителей иностранного языка. Ряд методических мероприятий было посвящено технологии интегрированного обучения: семинар для учителей физики и химии в школе № 5, открытые интегрированные уроки в школах № 15, 8, изданы и распространены в педагогическом сообществе методический рекомендации «Технологии интегрированного обучения в преподавании физики», организована работа творческой группы по созданию методических разработок «Физика. Урок другому». По-прежнему актуальны вопросы использования стратегий смыслового чтения: МБОУ № 10 и 24 провели ряд семинаров по данной тематике, творческая группа учителей иностранного языка готовит методический продукт «Технология глобального чтения на уроках иностранного языка в начальной школе». Также в прошедшем учебном году педагоги имели возможность детальнее познакомиться с использованием интеллект-карт и методов морфологического анализа на уроках русского языка и литературы в школе № 17, с возможностями технологии формирующего оценивания при реализации требований ФГОС в школе № 21, с приемами технологии развития критического мышления в школах № 22 и 28.

Сопровождение молодых педагогов

Обеспечение условий для вхождения в профессиональную среду является наиболее ответственным этапом, который характерен своей напряженностью, важностью для личного и профессионального развития начинающего педагога и от того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли молодой педагог как профессионал и останется ли верен выбранной им профессии.

МБУ «Стратегия» поставил своей целью в 2016/2017 учебном году продолжить систему методической работы, способствующей скорейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию, позволяющую развивать у педагогов профессиональные компетенции, формировать положительную мотивацию к профессиональной деятельности.

1 сентября 2016 года в образовательные учреждения города пришло 50 молодых специалистов, в том числе и педагоги – участники нового Федерального проекта «Учитель для России».



В 2016/2017 учебном году стартовала программа «Учитель для России» — это Российский общественный проект, основанный на государственно-частном партнерстве, привлекающий к преподаванию в общеобразовательных школах молодых специалистов, выпускников ведущих вузов страны. В течение всего учебного года методистами и психологами центра «Стратегия» было организовано методическое сопровождение педагогов – участников данного проекта.

7 октября 2016/ 2017 учебного года центром «Стратегия» традиционно в активном формате с участием активистов совета молодых педагогов города проводилась торжественная встреча молодых специалистов с руководителями города и профсоюзными лидерами.

В сентябре на базе МБОУ № 17 под руководством центра «Стратегия» начал свою работу постоянно действующий семинар «Профессиональный стандарт педагога». Цель ПДС: создание организационно-методических условий для профессионального саморазвития молодых педагогов города. Были поставлены следующие задачи:



♦ Определение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов.

♦ Выявление затруднений педагогов в профессиональной деятельности.

♦ Знакомство с возможностями СОТ и новых УМК.

♦ Разработка индивидуального вектора саморазвития педагогов.

♦ Помощь молодым учителям в адаптации в коллективе.

♦ Развитие творческой индивидуальности молодых педагогов.

Занятия постоянно действующего семинара были направлены на организацию методического сопровождения молодых педагогов в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог», оказание им помощи в освоении современных образовательных технологий. Немаловажным аспектом являлась и организация психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов в процессе вхождения в профессию.

Молодые учителя, посетившие все занятия этого семинара, высоко оценили его содержательность и практическую значимость.



Методическое сопровождение молодых специалистов было организовано в течение всего учебного года и включало в себя разноплановые мероприятия, такие как:

- ◆ «Педагогический марафон - 2017»;
- ◆ «Мастер – класс от директора школы»;
- ◆ конкурсное движение («Учитель года» в номинации «Поиск», эссе «Мои первые шаги в профессии»);
- ◆ «Мастер – класс» от победителей конкурса «Учитель года – 2016»;
- ◆ торжественное мероприятие «Один день из жизни молодого учителя»;
- ◆ работа Совета молодых педагогов;
- ◆ мониторинг адаптации молодых специалистов;
- ◆ участие в работе образовательной смены «Молодой педагог. Открытие»;
- ◆ участие учителей города в учредительном съезде Калужского областного общественного движения «Молодые педагоги Калужской области»;
- ◆ проведение круглых столов «Легко ли быть молодым педагогом?» для участников проекта «Учитель для России»;
- ◆ посещение уроков методистами с целью оказания методической помощи;
- ◆ индивидуальные консультации.

В «Педагогическом марафоне – 2017» с 01 февраля по 2 февраля приняло участие более 50 педагогов МБОУ. Мероприятия проходили в течение двух дней на базе МБОУ №10, 15, 24, 25, 46, 50.

Программа марафона содержательно была наполнена разноплановыми проектами:

1 февраля 2017 г.

- торжественное открытие марафона;
- награждение победителей и призёров городского конкурса эссе «Мои первые шаги в профессии»;

• «Мастер – класс от директора школы» Дроздовой Татьяны Николаевны, Заслуженного учителя РФ, Почетного работника общего образования, победителя конкурса «Женщина – директор», депутата Законодательного собрания Калужской области, Члена Общественного Совета при министерстве образования и науки Калужской области, директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги.

- работа по станциям:

1. Станция «Технологическая» (Остановка: «Технология перевернутого класса», остановка «Технология интегрированного обучения», остановка «Технология проектов»);

2. Станция «Научная».

2 февраля 2017г. - проект «Молодые—молодым». Своим опытом делились педагоги со стажем от 3-х лет из МБОУ № 10, 15, 24, 25, 46, 50 по следующим направлениям: математика, русский язык, история, физика, биология, иностранные языки.

В отзывах участников марафона об этих мероприятиях было отмечено, что такая нестандартная форма работы весьма интересна, познавательна и результативна. По итогам работы все получили сертификаты.



Ежегодно молодые специалисты пробуют свои силы в различных муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Так, в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года» в прошедшем учебном году в номинации «Поиск» приняли участие 7 молодых специалистов из 7 общеобразовательных учреждений (№ 2, 22, 24, 36, 46, 49, 50), причем МБОУ №2, 24, 36, 46 участвуют в конкурсе традиционно, из года в год, показывая интересный опыт. Целью конкурса является выявление и поддержка творчески работающих учителей, распространение передового педагогического опыта, повышение престижа учительской профессии.

Победителем стал Куликовский Максим Юрьевич, учитель информатики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги.

Дипломы лауреатов получили:

- Фролова Ольга Николаевна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги;

- Силкина Лилия Романовна, учитель технологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги.

Все были награждены дипломами управления образования и ценными подарками от центра «Стратегия» г. Калуги.

В городском конкурсе эссе «Мои первые шаги в профессии» для начинающих педагогов общеобразовательных учреждений принял участие 21 молодой учитель из 11 общеобразовательных учреждений (№ 2, 8, 10, 11, 13, 15, 18, 19, 30, 48, 50). Цель данного конкурса - повышение социального статуса молодых педагогов и активизация их творческого потенциала. Победителем конкурса стали Анисимова Варвара Александровна, учитель математики и информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги и Акиншин Роман Николаевич, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ф.М. Колонтаева» г. Калуги, который является участником проекта «Учитель для России».

Лауреаты конкурса:

- Мосякова Маргарита Махеровна, учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги;

- Майстренко Николай Анатольевич, учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги.

Совет молодых педагогов, работающий третий год под руководством Лабчук Н.С. (МБОУ № 13), активно участвовал в педагогической жизни города и Калужской области: Романова С.С. (МБОУ № 14), Лабчук Н.С. работали кураторами в образовательной смене «Молодой педагог. Открытие», учитель биологии и ИЗО (МБОУ № 46) Шелдогаев Ю.В. и победитель конкурса «Учитель года -2016» в номинации «Поиск» Гаврикова А.А. (МБОУ № 17) провели мастер-классы молодым педагогам.

Жизнь Совета в течение всего года была насыщенной и разнообразной. В марте 2017 года Совет молодых педагогов города в полном составе принял участие в работе профильного съезда. Педагоги принимали участие во Всероссийском образовательном форуме «Всероссийская педагогическая школа», где была представлена презентация проекта «Уроки под открытым небом» (Мокрушин А.Н. – МБОУ № 25).

Учителя принимали участие в ставшем уже традиционным автопробеге работников образования, а также в туристическом слете работников образования. Наиболее активными участниками всех городских мероприятий были молодые учителя МБОУ № 13, 14, 25, 31, 46.



Молодые учителя не только учились сами, но и активно обучали в течение года школьников города. Педагоги МБОУ № 14, 26, 31, 44 принимали непосредственное участие в работе городской летней школы одаренных детей (ШОД), учитель математики МБОУ № 13 Лабчук Н.С. проводила занятия в городской физико – математической школе «Вектор».



Всего за 2016/17 учебный год проведено более 235 методических мероприятий, которые посетило более 5000 педагогов муниципальных бюджетных образовательных организаций.

Необходимо отметить, что еще не ликвидированы некоторые проблемы прошлого учебного года: не всегда транслируемый опыт актуален для слушателей, по-прежнему отмечаются случаи проведения обучающих мероприятий на недостаточно высоком методическом уровне. Причиной этих недостатков может быть спонтанное решение о проведении методического мероприятия на муниципальном уровне, когда нет достаточно времени на качественное его проектирование; отсутствие стабильных положительных результатов по реализации какой-либо методической идеи. Все еще можно наблюдать тенденцию участия в городских методических мероприятиях учителей с мотивацией на прохождение аттестации и педколлективов с мотивацией на рейтинг, а не на повышение своего методического уровня. Иными словами, встречаются «мероприятия ради мероприятий».



С целью повышения эффективности методической работы на муниципальном уровне было проведено онлайн-анкетирование руководителей МБОУ. Директора школ ответили на вопросы по содержанию, формам и организационным моментам методического сопровождения образовательного процесса. В ходе анализа полученных результатов были выявлены **следующие тенденции в развитии методической работы** на муниципальном уровне: в педагогической среде возникает желание участвовать в обмене опытом с другими регионами в ходе очных мероприятий; существует потребность в разработке макетов необходимых документов, выпуске методической продукции, организации виртуального методического кабинета; возникает необходимость в увеличении практической составляющей методической работы и оптимизации графика проведения методических мероприятий.



Таким образом, на основе анализа результативности методической работы на муниципальном уровне и выявленных методических запросов МБОУ г. Калуги, **в 2017/18 учебном году предстоит решить следующие задачи** по повышению эффективности методического сопровождения профессионального развития педагогов:



1. Выработка единых подходов к методической работе, критерии отбора содержания для распространения опыта: апробированность и результативность, новизна и уникальность. Критерий для отбора педагогов-участников методических мероприятий: наличие сложившегося результативного опыта по какой-либо проблематике, умение обобщать опыт и мотивированность на диссеминацию, открытость и умение работать с аудиторией.
2. Совершенствование организационной стороны методической работы (планирование мероприятий преимущественно после 14.00, подготовка совместно с курирующим завучем и методистом минимум за 2 недели до проведения, использование актуальных форм проведения (мастер-класс, вебинар).
3. Поиск наиболее приемлемого для каждого МБОУ соотношения количество/качество методических мероприятий.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Методическое и психолого-педагогическое сопровождение организации инклюзивного обучения

Методическое сопровождение введения ФГОС СОО

Методическое сопровождение реализации предметных концепций

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

Методическое сопровождение организации внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)



3.4. Психолого—педагогическое сопровождение образовательного процесса

Приоритетное направление новых образовательных стандартов - реализация развивающего потенциала общего образования (общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться), актуальной задачей - развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию (психологическая составляющая фундаментального ядра образования).

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.



Деятельность психологической службы МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги направлена на содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет), социализации и обучению детей по образовательной программе, соответствующей их возможностям. Это необходимые условия для полноценного психического развития и реализации индивидуального потенциала ребенка на всех этапах этого возрастного периода. Основная цель психологической службы - оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В соответствии с муниципальным заказом, результатами диагностики, мониторингов и конкретных заявок специалисты психологической службы МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги планировали и осуществляли свою работу по следующим направлениям:

- работа психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, родителями;
- логопедическая и дефектологическая помощь обучающимся;
- методическая помощь психологам и педагогическим работникам образовательных учреждений города Калуги;
- психолого-педагогическое сопровождение детей во время следственных действий и судебных заседаний;
- психологическое просвещение и психологическое образование участников образовательных отношений.

Рассмотрим подробнее некоторые из них.



Деятельность территориальной психолого—медико—педагогической комиссии (ТПМПК)

ТПМПК входит в состав отдела коррекции и развития ребенка МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. Деятельность и порядок работы ТПМПК на территории муниципального образования «Город Калуга» регламентируется Положением о ТПМПК, утвержденным Постановлением Городской Управы города Калуги от 14 мая 2014г. №152-п "О внесении изменений в постановление Городской Управы города Калуги от 24.12.2010 №375-п "Об утверждении Положения о территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях в муниципальном образовании "Город Калуга" (в редакции постановления Городской Управы города Калуги от 25.09.2012 №336-п, от 18.04.2013 №98-п).

Составы ТПМПК утверждаются постановлением Городской Управы города Калуги на календарный год (Постановление: №4760-пи от 26.04.2016 г. и №245-пи от 18.01.2017г. "Об утверждении составов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий муниципального образования "Город Калуга"). График заседаний ТПМПК разрабатывается членами комиссий с учетом запроса родителей и образовательных организаций города и утверждается начальником управления образования два раза в год (на первое и второе полугодие).

Основные задачи ТПМПК:

- выявление и сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); с нарушением эмоционально-волевой сферы; с поведенческими нарушениями; высокой степенью педагогической запущенности;
- осуществление психолого-педагогического консультирования детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других специалистов;
- формирование базы данных о детях, прошедших обследование на ТПМПК;
- формирование базы данных о детях с ОВЗ на территории муниципального образования «Город Калуга», прошедших обследование на ТПМПК;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ; по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- обеспечение консультативно-методической помощи образовательным организациям в создании и проведении ПМП-консилиумов образовательных учреждений, с целью совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В текущем учебном году было сформировано 5 составов ТПМПК, в которые входили следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач - психиатр, офтальмолог, отоларинголог.

С 23 августа 2016 года по 27 июня 2017 года —

129 заседаний ТПМПК



За 2016-2017 учебный год на территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях обследовано **1716 человек** (от 2-х до 18 лет).

Количество обследованных детей на ТПМПК

	I полугодие	II полугодие	Всего за уч. г.
Дети дошкольного возраста	713	632	1352 (79 %)
Дети школьного возраста	137	227	364 (21%)
Итого обследованных детей	850	866	1716

Данные о количестве детей, обследованных на ТПМПК и нуждающихся в особых образовательных потребностях в связи с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ) за 2015-2016 и 2016-2017 уч.г.г.

№ п/п	Дети с ОВЗ	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
		дошколь-ники	школь-ники	дошколь-ники	школь-ники
1	Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	72	80	93	168
2	Дети с умственной отсталостью (УО)	55	45	47	93
3	Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	-	8	4
4	Дети с нарушениями зрения	41	-	29	-
5	Дети с нарушениями слуха	7	2	2	6
6	Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	335	1	466	1
7	Дети с логоневрозом	3	-	8	-
8	Дети с ОВЗ (сдача ГИА в особых условиях)	-	29	-	55
Итого		515	157	653	327
Всего обследованных детей с ОВЗ		672		979	

Статистические данные деятельности комиссии показывают, что в 2015-2016 учебном году количество детей с ОВЗ возросло на 307 человек, в частности:

- детей с ЗПР увеличилось на 109 человек. Из них детей дошкольного возраста - на 21 человек, а школьного возраста – на 88 человек;
- детей с УО увеличилось на 40 человек. Из них детей школьного возраста - на 48 человек;
- детей с РАС увеличилось на 10 человек;
- детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи увеличилось на 131 человек;
- детей с ОВЗ, которым необходимо сдавать ГИА в особые условия, увеличилось на 26 человек.

По результатам комплексного обследования и коллегиального решения специалисты ТПМПК определяют психолого-медико-педагогическую помощь и специальные условия обучения в образовательных и иных организациях детям, имеющим нарушения развития.



Количество детей, получивших рекомендации ТПМПК на обучение по адаптированным образовательным программам

№ п/п	Вид образовательной программы	Количество детей		Общее кол-во детей	Данные в %
		I полугодие	II полугодие		
1	АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	16	31	47	2,7%
2	АООП ДО для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	20	70	92	5,4%
3	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	95	371	466	27%
4	АООП ДО для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	-	5	5	0,3%
5	АООП ДО для детей с нарушениями слуха	-	2	2	0,1%
6	АООП ДО для детей с нарушениями зрения	12	17	29	1,7%
7	АООП ДО для детей с логоневрозом	3	5	8	0,5%
8	АООП НОО для детей с УО	20	42	63	3,6%
9	АООП НОО для детей с ЗПР	12	25	37	2,1%
10	АООП НОО для детей с ТНР	-	1	1	0,1%
11	АООП НОО для детей с нарушением слуха	2	3	5	0,3%
12	АООП НОО для детей с РАС	1	3	4	0,2%
13	АООП ООО для детей с УО	4	1	6	0,3%
14	АООП ООО для детей с ЗПР	3	-	3	0,2%
15	АОП ДО с ОВЗ (РАС)	3	-	3	0,2%
16	АОП ДО с ОВЗ (ЗПР)	1	-	1	0,1%
17	АОП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР)	51	39	90	5,2%
18	АОП НОО для детей с ОВЗ (УО)	1	18	19	1,1%
19	АОП ООО для детей с ОВЗ (ЗПР)	23	15	38	2,2%
20	АОП ООО для детей с ОВЗ (УО)	-	5	5	0,3%
21	АОП ООО для детей с ОВЗ (с нарушением слуха)	-	1	1	0,1%
22	ООП ДО (индивид. занятия с учителем-логопедом)	530	105	633	37%
23	ООП ДО	15	4	19	1,1%
24	ООП НОО с ИУП в обучении	2	-	2	0,1%
25	ООП НОО	5	7	12	0,7%
26	ООП ООО	-	5	5	0,3%
27	ГБУ КО «Доброта» - социальная защита	1	-	1	0,1%
28	ГИА в особых условиях	8	47	55	3,2%
29	Дополнительное обследование в КОПБ	8	30	38	2,2%
30	Консультирование	3	-	3	0,2%
31	МБУ «Центр «Стратегия» - индивидуальные занятия с логопедом	15	-	15	0,8%
32	Повторное обследование на ТПМПК	-	10	10	0,6%
Итого		854	862	1716	100%



В ходе анализа данных по услугополучателям на ТПМПК выявлено, что в 2016-2017 учебном году по сравнению с предыдущими годами стало больше обращений с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.



За отчетный период были достигнуты следующие положительные результаты в деятельности ТПМПК:

- разработан и заключен договор с образовательными организациями города по взаимодействию ТПМПК с ПМП-консилиумами;
- разработаны и заключены договора с образовательными организациями города по организации сетевого взаимодействия;
- внесены изменения в состав специалистов ТПМПК и разработан порядок работы ТПМПК;
- налажена система приема документов от родителей на ТПМПК (запись на комиссию производится по предоставлению родителями пакета необходимой документации на ребенка), что дает возможность членам комиссии заранее ознакомиться с представленными данными на ребенка и подобрать формы и методы комплексного обследования;
- разработаны памятки для родителей, желающими обследовать ребенка на ТПМПК;
- разработан график работы комиссий с учетом запросов родителей на образовательные услуги, что помогает своевременно определять состав комиссии для эффективного решения поставленных задач;
- проведена просветительская работа со специалистами образовательных учреждений по работе с родителями детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, (выступление на семинарах, проведение индивидуальных консультаций, оказание методической помощи по работе ПМПк);
- дважды проводилась электронная рассылка писем в образовательные учреждения города по работе ТПМПК: график работы ТПМПК, график приема документов, необходимый перечень документов для ТПМПК и время консультативной работы с клиентами;
- введена в практику консультативная и разъяснительная работа с родителями по разрешению проблемных или конфликтных ситуаций, возникших в процессе обследования на ТПМПК или при организации обучения в образовательной по результатам и в соответствии с рекомендациями обучения ребенка после его обследования на ТПМПК. В случаях несогласия родителей с рекомендациями ТПМПК (проводится дополнительная комплексная диагностика специалистами отдела с последующей помощью в Центре);
- налажена система оказания помощи семье в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка в Центре;
- проведен мониторинг оказания помощи детям в образовательных организациях муниципального образования «Город Калуга» (получены данные по количеству детей с ОВЗ, обучающихся в комбинированных и компенсирующих группах МБДОУ, МБОУ и наличие узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ);
- ведется пополнение компьютерной базы детей, прошедших обследование на ТПМПК, что способствует быстрому поиску детей;
- в МБУ «Центр «Стратегия» с ноября 2016 года разработана и апробируется новое направление работы - психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (консультации для родителей, индивидуальные коррекционные занятия с детьми с РАС, методическая помощь педагогам, работающим с детьми с РАС).



Консультативная деятельность

Особое место в работе психологической службы занимает консультирование. В консультировании принимают участие все специалисты Центра: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и методисты. В ходе консультативной беседы и первичной диагностики определяются первоочередные проблемы и, при необходимости, обратившимся предлагают услуги методического характера (для специалистов) или коррекционно-развивающую помощь (для ребенка и семьи) в Центре или в других организациях города.

За отчетный период проведено **1091 консультация** для родителей, детей и специалистов образовательных организаций, из них 995 – это консультирование детей и их родителей. Это превышает показатели за предыдущий год на 260 консультаций и отражает возросший спрос на данный вид услуг.

Анализ заявленных проблем показывает, что чаще всего родители обращаются по поводу нарушений в развитии речи (21,6%), эмоциональных (страхи, посттравматические личностные переживания, неврозы и др.) и поведенческих нарушений (19%) у своих детей, трудностей во взаимодействии с детьми (15%), правонарушений (12%). Появляются запросы на решения таких проблем, как трудности усвоения программы из-за нарушений в развитии (ЗПР, умственная отсталость и т.д.). Все чаще возникают проблемы компьютерной зависимости, участия детей в так называемых компьютерных «группах смерти».

№ п/п	Причина обращения за психологической помощью	Возраст и количество и детей						всего чел. в 2016-2017 уч.г
		1-3 года	4-6 лет	7-9 лет	10-12 лет	13-14 лет	15-18 лет	
1	Трудности в обучении	0	3	28	17	6	2	56
2	Нарушения в развитии (ЗПР, УО,РАС)	10	36	20	5	2	5	71
3	Нарушение психоэмоционального состояния ребенка (страхи, тревоги, невроз, энурез)	2	29	45	37	28	40	182
4	Нарушение развития речи (логопедические)	15	93	73	27	4	0	212
5	Нарушение поведения (СДВГ, воровство, асоциал. поведение)	3	11	32	11	12	4	73
6	Нарушение ДРО	12	29	42	33	7	20	143
7	Нарушение общения	0	0	4	1	4	0	9
8	Обследование при поступлении в ОО	11	35	27	0	0	0	73
9	Профориентация	0	0	0	0	4	6	10
10	Помощь в трудной жизненной ситуации (переживание горя и др.)	1	2	1	1	2	3	10
11	Разрешение конфликтной ситуации (справки для суда)	3	3	4	1	0	0	11
12	Суицидальные попытки	0	0	1	2	2	2	7
13	Зависимость (ПАВ, компьютер)	0	0	0	1	1	3	5
14	Другие	2	1	0	1	0	1	5
	Итого	59	242	277	137	70	82	
15	Следственные действия и суды							128
	Всего							995

Коррекционно-развивающая помощь

Данная деятельность направлена на оказание своевременной и качественной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а также детям с особенностями в развитии, для формирования адекватной жизненной позиции, успешной адаптации и интеграции в социуме.

Коррекционно-развивающая деятельность ведется для определенных возрастных категорий детей и по следующим направлениям:

- ♦ Психологическая помощь детям, подросткам и их родителям (лицам их заменяющих) (3-18 лет)
- ♦ Педагогическая помощь детям, имеющим трудности в обучении (3-12 лет)
- ♦ Логопедическая помощь детям (5- 12 лет)
- ♦ Дефектологическая помощь детям (3-7 лет)

Индивидуальная работа, психологическое сопровождение и комплектование коррекционных групп осуществляется на основании индивидуального обращения родителей (законных представителей) или детей с 14 лет, прошедших первичное консультирование или по рекомендациям ТППК. Дети зачисляются на занятия в Центр на основании приказа.

Статистические данные по возрастному показателю детей, получивших коррекционно-развивающую помощь в Центре

Возраст детей	I полугодие	II полугодие	Всего детей
Дошкольный возраст 3-7 лет	36	29	65 (28%)
Школьный возраст 7-11 лет	71	51	122 (53%)
Подростковый возраст 12-18 лет	11	32	43 (19%)
Итого:	118 (51%)	112 (49%)	230



В результате анализа запроса на оказание коррекционно-развивающих услуг можно выделить наиболее распространенные проблемы детей, с которыми работают специалисты Центра:

- нарушение в развитии эмоционально-волевой сферы;
- нарушение поведения;
- расстройство аутистического спектра;
- нарушение психоэмоционального состояния (тики, страхи, логоневроз, двигательные нарушения);
- психосоматические расстройства;
- нарушение психоэмоционального состояния;
- нарушения детско-родительских отношений;
- нарушения в развитии (задержка психического развития);
- нарушение звукопроизношения;
- нарушение чтения и письма;
- нарушения сферы общения;
- трудности усвоения учебного материала.



Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по 16 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, утвержденными на методическом совете.



Диагностическая работа

Диагностическая работа в Центре – одно из основных видов деятельности, так как на этом основана работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на которой выявляется уровень развития ребенка и его образовательные возможности, что является основанием для определения образовательной программы. Диагностическими процедурами начинается и завершается психологическая работа, после чего готовятся дальнейшие рекомендации. Важное место диагностика занимает в консультировании. С диагностического обследования начинается и заканчивается коррекционная работа. Диагностика является важным критерием выявления динамики в развитии ребенка и эффективности применяемых методов, форм и приемов коррекционно-развивающей работы.

Самое масштабное исследование проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области №1580 от 26.09.2016 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях», постановлением Городской Управы города Калуги № 11946-ни от 30.09.2016 года «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях», которое направлено на ранее выявление предпосылок к девиантному поведению и немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ. Общее количество учащихся, принявших участие в тестировании в 2016-17 уч.г., – 11807 человек – это 100 %-й охват учащихся 7-11 классов.

В рамках реализации программы "Комплексная профилактика правонарушений на территории муниципального образования "Город Калуга" специалистами МБУ «Центра "Стратегия" дополнительно был проведен мониторинг в форме выборочного социологического исследования оценки распространения злоупотребления наркотиков среди молодежи в образовательных учреждениях города Калуги (МБОУ СОШ №6, №7 и №23; Калужский педагогический колледж; Институт психологии КГУ им. К.Э. Циолковского). Ниже приведен пример одного из вопросов социологического исследования и спектр ответов респондентов.

1.Насколько, по Вашему мнению, распространена наркомания среди молодежи города Калуги?



Сотрудники психолого-педагогической службы Центра проводят и выездные диагностические исследования по заявкам образовательных организаций в случае необходимости в независимой диагностике или в организациях, где по каким-то причинам отсутствует психолог. Принимают участие в выездных ТППК по графику согласно договора с образовательной организацией. Участвуют в качестве уполномоченных представителей на ГИА.

Повышение квалификации

Сотрудники Центра занимают активную позицию в повышении своего профессионального уровня, обучаясь на профессиональных курсах и принимая участие в семинарах и вебинарах.

Тематика повышения квалификации в этом году была определена необходимостью приобретения компетенций в вопросах разрешения конфликтных ситуаций. Десять педагогов-психологов Центра приняли участие и получили доступ к методическим материалам международного дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании» в рамках реализации образовательной организацией Национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 г.г. Совместный проект Института международных инновационных социально-образовательных проектов (г. Москва) и Межрегионального центра медиации и содействия социализации детей и молодежи (г. Омск) дал возможность специалистам ознакомиться с опытом работ по профилактике жестокости в детской среде, материалами по формированию бесконфликтной среды и медиативного способа урегулирования конфликтных ситуаций.



В декабре 2016 г. педагоги-психологи образовательных организаций смогли посмотреть на лучшие примеры мастерства и обменяться опытом в рамках конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года». В конкурсе приняли участие 3 педагога-психолога МБОУ г. Калуги: педагоги-психологи МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №16 и 5 педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений: педагоги-психологи МБДОУ №15, МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», МБДОУ №103, МБДОУ №50, МБДОУ №74.

Победителем конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года» стала педагог-психолог МБДОУ №15 «Ракета» Кислова Ольга Николаевна. Лауреатами конкурса были объявлены педагог-психолог МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка» Санникова Екатерина Александровна и педагог-психолог МБДОУ №103 «Лесная сказка» Сергеева Наталья Владимировна.

Педагог-психолог МБОУ СОШ №11 Онопченко Ольга Геннадьевна стала дипломантом в номинации «Лучший психолог-исследователь».

Педагог-психолог МБОУ СОШ №16 Маркина Яна Владимировна стала дипломантом в номинации «Лучший молодой психолог».

Педагог-психолог МБДОУ №50 «Аленушка» Рыженкова Екатерина Валерьевна стала дипломантом в номинации «Лучший креативный психолог».

В апреле 2017 г. педагог-психолог МБОУ СОШ №11 г. Калуги Онопченко Ольги Геннадьевны приняла участие в Областном конкурсе профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание».



Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций

Всего в настоящее время в МБОУ г. Калуги работает 56 педагогов-психологов. 23 педагога-психолога МБОУ имеют квалификационную категорию, что составляет 41%. На 26.06.2017 г. ставки педагогов-психологов остаются вакантными на время декретного отпуска в 3 общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «ООШ №35», нет в штатном расписании должности педагог-психолог в 3 общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СОШ №28», МБОУ «СОШ №39», МБОУ «СОШ №41».

В МБДОУ г. Калуги в настоящее время работают 63 педагога-психолога. 27 педагогов-психологов имеют квалификационную категорию, что составляет 43%. На сегодняшний день имеются вакансии в следующих дошкольных образовательных учреждениях: МБДОУ №12 «Ромашка», МБДОУ №16 «Колобок», МБДОУ № 18 «Ягодка», МБДОУ №86 «Березка», МБДОУ №94 «Забава», МБДОУ №96 «Снежинка», МБДОУ № 96 «Снежинка» НСП «Капелька», МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» НСП «Чебурашка»; на время декретных отпусков в МБДОУ №54, №91, №102.

Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений и образовательных потребностей специалистов позволяет выявлять актуальные темы и планировать просветительскую и методическую работу на учебный год по профилактике детских правонарушений и отклонений в развитии, а также для повышения профессионального уровня специалистов.

С целью оказания профессиональной помощи и грамотной организации этой работы в образовательных организациях специалисты «Центра «Стратегия» проводят практико-ориентированные семинары по актуальным темам. Так в 2016-17 году обострилась проблема киберугроз и, как следствие, вырос риск девиаций и детских суицидов. В связи с этим был проведен двухдневный семинар «Комплексный опыт и эффективные методы предотвращения суицидов и профилактики девиантного поведения у подростков». Ведущий семинара Хасьминский Михаил Игоревич, кризисный психолог, Член Общественного Совета Федеральной службы исполнения наказаний России и член научно - консультативного Совета Межрегионального следственного управления на транспорте Следственного Комитета Российской Федерации. Данная тема была освещена для директоров и завучей школ, социальных педагогов, психологов школ и дошкольных учреждений, учителей СОШ №24 и №45 и родителей СОШ №5, 17.



Директор Центра—Коржужева Е.В.— организовала поездку и участие педагогов-психологов ОУ в форуме «Безопасное детство» по противодействию насилию над детьми, прошедшему в г. Химки. Цель данного мероприятия - создание безопасной среды для благополучного социального развития и предотвращения преступного насилия в отношении несовершеннолетних путем консолидации усилий правоохранительных органов, общественников и системы образова-

ния. Организаторами форума было некоммерческое партнерство «Мониторинговый центр по выявлению опасного и запрещенного законодательством контента» при поддержке Комитета Общественных Связей г. Москвы и благотворительного фонда «Покров».



В течение 2016-2017 учебного года для педагогов-психологов образовательных учреждений было организовано и проведено 16 методических объединений для педагогов-психологов, из них 7 прошли на базе МБУ «Центр «Стратегия» и 9 в городских образовательных организациях, 14 семинаров, из них 6— семинаров с участием приглашенных специалистов.

Центр ведет активную просветительско-профилактическую деятельность в средствах массовой информации. Традиционными стали публикации и выступления в СМИ. Так, 30.06.2017 года в областной газете «Весть» было опубликовано интервью с директором Центра Коржуевой Е.В., в котором затрагивались актуальные вопросы безопасности несовершеннолетних в Интернет – пространстве. Мезенцева Н.В., заместитель директора Центра, 30.06.2017г. приняла участие в качестве специалиста в программе «На утренней волне» радиоэфира ГТРК «Радио России – Калуга» при обсуждении темы «Интернет: «за» или «против».



Ежегодно в Центре разрабатываются, издаются и безвозмездно распространяются профилактические памятки, содержащие информацию о последствиях употребления ПАВ, ценностные установки на здоровый образ жизни и необходимость контактов подростков с родителями.

Психопрофилактическая работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогических знаний по вопросам воспитания, общения и развития ребенка. На сайте Центра постоянно обновляются материалы для детей и родителей на самые актуальные темы. В Центре оснащен родительский уголок по темам: «Оказание коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам в Центре», «Речевое развитие ребенка от года до 7 лет», «Коррекция устной и письменной речи», «Асоциальное поведение».



3.5. Обеспечение информационной открытости

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательных учреждений в сети «Интернет», соблюдение образовательными организациями требований законодательства, систематизация информации на официальных сайтах образовательных учреждений является одной из важнейших задач создания эффективного механизма взаимодействия образовательного учреждения с обществом.



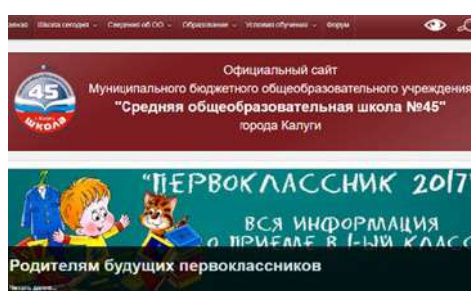
В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения провели ежегодное самообследование образовательной организации и до 01.09.2016 отчеты о результатах самообследования разместили на официальных сайтах образовательных учреждений в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (100%).



Однако при формировании отчета к новому учебному году стоит обратить внимание на следующее. Каждый отчет сопровождается диаграммами, таблицами. Но они не должны составлять большую часть отчета и должны быть прокомментированы, сбалансированы аналитической частью отчета. Недопустимо размещение в отчетах частей образовательных программ (например, перечней учебников). Не нужно дублировать планы и программы – нужно анализировать их выполнение. В целом документ должен сохранять деловой стиль изложения.

Обязательные данные об организации ежегодно публикуются на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях «bus.gov.ru», также информация об образовательных учреждениях размещается в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в виде массивов данных в формате «открытые данные», обеспечивающем их автоматизированную обработку.

Все образовательные учреждения подключены к сети «Интернет» через централизованную систему контент-фильтрации Интернет-трафика в целях предотвращения доступа к информации, несовместимой с целями образования.



Все муниципальные образовательные учреждения имеют официальный сайт. С целью активизации деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по приведению структуры сайта в соответствие с установленными требованиями, обеспечения унификации расположения и поиска размещаемой информации на сайтах управлением образования регулярно проводится мониторинг официальных сайтов МБОУ, по результатам которого формируется рейтинг. Результатам рейтинга посвящен раздел 5.10. настоящего сборника «Рейтинг «Информационная открытость образования».



Кроме того, ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 05.10.2016 №1627 «Об утверждении критериев и методики рейтинга сайтов образовательных организаций Калужской области» в период с 04 по 30 ноября 2016 года осуществлял сбор информации, необходимой для составления рейтинга сайтов общеобразовательных организаций. В рейтинг были включены сайты 351 общеобразовательной организации различных форм собственности.



- 1 место в рейтинге сайтов образовательных организаций Калужской области



**В десятку лучших вошли сайты:
МБОУ №10, 46, 3, 38, 45, 11, 27, 36, 7 города Калуги.**

Министерством образования и науки Калужской области в марте 2017 года был сформирован рейтинг сайтов организаций дополнительного образования Калужской области. Данные для составления рейтинга были собраны с 10 января по 28 марта 2017 года. В рейтинг были включены сайты 158 организаций дополнительного образования. Сбор информации осуществлялся в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 05.10.2016 №1627 «Об утверждении критериев и методики рейтинга сайтов образовательных организаций Калужской области».

В десятку лучших официальных сайтов учреждений дополнительного образования Калужской области вошли сайты двух учреждений дополнительного образования города Калуги:





Одним из важнейших условий развития образования в современной действительности является обеспечение информационной открытости деятельности дошкольных образовательных учреждений. Наиболее эффективным инструментом обеспечения информационной открытости и прозрачности современного дошкольного образовательного учреждения является **сайт**. Мониторинг сайтов дошкольных образовательных учреждений города Калуги в 2016/17 учебном году показал, что дошкольные учреждения ориентированы на внешнее партнерство и поддержку общественного участия в своей деятельности на 89,3%.

Требования к структуре сайтов дошкольных образовательных организаций соблюдаются на 96,4%.



В настоящее время приобретает популярность такая наглядная форма информирования, как **информационный стенд**. Во-первых, потому, что это действенный способ передачи информации большому количеству родителей (законных представителей). А во-вторых, он поддерживает стиль учреждения, создает особую атмосферу в нем, а также является отражением культуры и компетентности тех людей, которые работают в образовательном учреждении. Информационные стенды в дошкольных учреждениях представляют собой интересные и оригинальные дизайнерские конструкции. Благодаря профессиональным оформительским решениям, актуальной и интересной информации стенды стали более востребованы среди родителей. Информационные стенды отражают содержание работы дошкольного учреждения по направлениям развития и образования детей. Так, например, социально-коммуникативное направление представлено тематическими стендами «Я ребенок, я имею право», «Азбука безопасности», «Уголок юного пешехода» и др; физическое направление - «Здоровое питание – здоровый ребенок», «Советы доктора Айболита», «Будь здоров, малыш», каждой групповой ячейке дошкольной образовательной организации имеются стенды под названием «Для Вас, родители».



Повышению уровня информированности родителей о деятельности дошкольного учреждения способствует ежемесячный выпуск **малотиражных газет** в МБДОУ № 7 г.Калуги, МБДОУ № 12 «Ромашка» г.Калуги, МБДОУ № 15 «Ракета» г.Калуги, МБДОУ № 16 «Колобок» г.Калуги, МБДОУ № 50 «Аленушка» г.Калуги, МБДОУ № 67 «Поляночка» г.Калуги, МБДОУ № 81 «Дюймовочка» г.Калуги, МБДОУ № 82 «Чиполлино» г.Калуги, МБДОУ № 90 «Ласточка» г.Калуги, МБДОУ № 92 «Парус» г.Калуги, МБДОУ № 97 «Ленок» г.Калуги, МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г.Калуги, МБДОУ № 104 «Семицветик» г.Калуги, МБДОУ № 108 «Дружба» г.Калуги, МБДОУ «Детство» ЦРР НСП «Планета», МБДОУ «Россиянка» ЦРР НСП «Ладушки», НСП «Антошка», НСП «Василек».

The collage shows several pages from the newspaper 'Васильковая Страна'. The pages contain various articles and illustrations:

- ВАСИЛЬКОВАЯ СТРАНА**: The main title of the newspaper.
- КОЛОДКА ЗАМЕЧЕННГО**: An article about a 'treasure chest' of interesting facts.
- САМОЕ ЯРОСНОЕ СОБЫТИЕ МЕСЯЦА**: An article about a 'hottest event' of the month.
- БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ОТ ПОРОГА ДО ПОРОГА**: An article about road safety for children.
- СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ**: A section with advice from experts.
- СОБЕТ ОТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**: A section with advice from a psychologist.
- ЦЕЛЬ В ДЕТСКОМ РАБОТНИКЕ**: An article about goals in a child's work.
- ГОТОВИМ ВМЕСТЕ**: A section about preparing together.
- ШЕСТЬ РЕЦЕПТОВ НАСЫЩЕНИЯ ОТ РИСКА**: A section about recipes for enrichment.
- СХЕМА БЕЗОПАСНОГО ПОДХОДА К ДОУ**: A diagram showing a safe approach to a preschool.

Одной из наиболее интересных форм информирования родителей о деятельности учреждения является **День открытых дверей**. Ежегодно, 15 мая, в Международный День семьи коллективы 41 (69,4%) МБДОУ выбирают наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем чтобы родители смогли увидеть, насколько разностороннен образовательный процесс детского сада.

Информационная открытость – это и сотрудничество дошкольных учреждений с различными социальными институтами, в т.ч. со средствами массовой информации. Общая доля учреждений, представивших в отчетном периоде имеющийся опыт работы составила 67%, из них подавляющее большинство, 49% - это публикация материалов в различных сборниках, в периодических изданиях: газетах и журналах. О деятельности дошкольных образовательных организаций были организованы выступления коллег по телевидению и радио - прямые эфиры, актуальные интервью, новостные сюжеты, тематические передачи.

Таким образом, информационная открытость дошкольных образовательных организаций города Калуги способствует установлению доверительных отношений между участниками образовательных отношений и их продуктивному взаимодействию, однако работу в данном направлении необходимо активизировать, делая акцент на дополнении, обновлении и качественных свойствах информации.



IV. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

4.1. Дошкольное образование

Обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

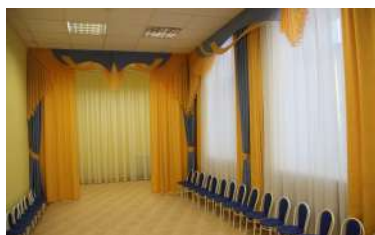
В 2016/2017 учебном году численность детского населения города Калуги в возрасте от 1,5 до 7 лет составила 22 072 человека, из них 19 115 человек посещают муниципальные дошкольные образовательные учреждения (далее – МБДОУ). В городе отмечается положительная динамика по увеличению количества мест и количества воспитанников в МБДОУ, рост охвата детей дошкольным образованием.

В целях максимального обеспечения детей дошкольным образованием проводились

	01.01.2016	01.01.2017
Численность воспитанников	18 381	19 115
Число мест	15 425	15 749
Доля охвата детей услугами	86,3%	86,6%

мероприятия, предусматривающие создание дополнительных мест:

- после завершения реконструкция здания средней школы № 6, расположенного в Ромодановских двориках, часть помещений школы, на основании договора безвозмездного пользования, предоставлена МБДОУ № 67 «Поляночка» города Калуги. В переданной части здания создано необособленное структурное подразделение (далее-НСП) «Солнышко», в котором дополнительно размещены 68 детей (фото 1,2);

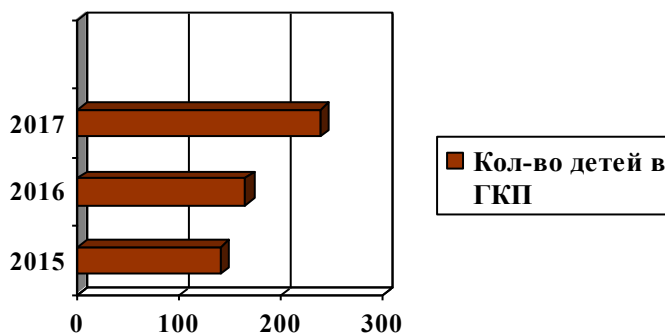


- осуществлена реорганизация помещений в МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги, МБДОУ № 87 «Золушка» г. Калуги, МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги, МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги, МБДОУ № 94 «Забава» г. Калуги, МБДОУ №110 «Золотой петушок» г. Калуги, НСП «Мозаика» МБДОУ «Детство» г. Калуги, НСП «Колокольчик» МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги, что обеспечило возможность размещения детей раннего возраста в количестве 240 человек;

- сформированы, за счет внутренних ресурсов, семь новых групп кратковременного пребывания на базе МБДОУ № 6 г. Калуги, МБДОУ №12 «Ромашка» г. Калуги, МБДОУ №36 «Аленький цветочек» г. Калуга, МБДОУ №86 «Березка» г. Калуги, МБДОУ №90 «Ласточка» г. Калуги, МБДОУ № 104 «Семицветик» г. Калуги. Их услугами смогли воспользоваться 140 детей в возрасте от 1,6 до 3 лет (график 1).



Развитие групп кратковременного пребывания

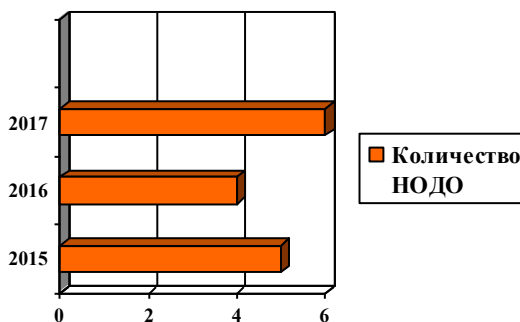


Всего в результате проведенных мероприятий в 2016 году в г. Калуге было создано около 500 дополнительных мест.

В городе Калуге реализована система мероприятий, предусматривающая развитие и поддержку различных негосударственных организаций, оказывающих населению услуги дошкольного образования. Негосударственный сектор на конец учебного года представлен 6 частными дошкольными учреждениями, получившими лицензию на образовательную деятельность. Охват детей составил 173 человека, что на 33% больше, чем в прошлом учебном году (график 2).

График 2

Развитие негосударственного сектора дошкольного образования



Для оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих образовательное учреждение, в консультационных центрах на базе 4 дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ № 63, МБДОУ № 77, МБДОУ № 102, НСП «Незабудка»), осуществлялась психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь без взимания родительской платы. В прошедшем учебном году помощь специалистов получили около 250 родителей.

В качестве ведущего фактора, обеспечивающего доступность услуг дошкольного образования, является родительская плата, льготы по оплате за присмотр и уход за детьми в МБДОУ и компенсационные выплаты гражданам. В целях осуществления мер социальной поддержки родителям, имеющим детей в возрасте от 3-х до 5-ти лет, не посещающих образовательные учреждения, выплачивалось пособие, в размере 4 500 рублей. Данной мерой поддержки воспользовались 72 родителя, зарегистрированных на территории города.





В результате проделанной работы по обеспечению конституционных прав несовершеннолетних граждан на получение дошкольного образования в городе отмечается положительная динамика охвата детей дошкольным образованием: увеличивается количество мест и соответственно растет количество детей, посещающих учреждения. В городе отсутствует потребность населения в устройстве детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные учреждения.

Вместе с тем, сложно решаемой остается проблема полного удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет, особенно в таких микрорайонах г. Калуги, как: п.Северный, пл. Маяковского, ул. Кубяка, ул. Театральная, ул. Ст. Разина, Правобережье. Численность детей данного возраста, нуждающихся в устройстве в МБДОУ, но такими местами не обеспеченных (очередность), на 01.01.2017 составила 587 человек.

Таким образом, несмотря на ежегодное увеличение количества мест в дошкольных учреждениях, спрос на данную услугу опережает предложение. В связи с этим необходимо продолжение работы по созданию новых учреждений и открытию дополнительных групп. В рамках муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга» в перспективе ближайших двух лет запланировано:



- завершение строительства двух дошкольных учреждений в микрорайоне Правобережье на 120 мест («Европейский квартал») и 350 мест («Кошелев-проект»);
- строительство дошкольного учреждения в микрорайоне Дубрава -12 групп на 240 мест.

Продолжить работу по развитию вариативной сети и использованию многообразных форм работы с детьми в целях обеспечения максимального количества дошкольников образовательными услугами, соответствующих запросам их родителей.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. В рамках данного направления в городе Калуге обеспечивается развитие дифференцированной сети образовательных учреждений, осуществляющих деятельность по диагностике нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической и социальной помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.



В 2016/2017 учебном году успешно функционировали:

- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги;
- консультационные центры для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи на дому в МБДОУ № 77 «Родничок» г.Калуги, МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г.Калуги, МБДОУ № 63 «Малинка» г.Калуги, МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г.Калуги;
- группы компенсирующей и комбинированной направленности в 36 дошкольных образовательных учреждениях, где образовательная программа дошкольного образования включает в себя как обязательный компонент квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности, - 1118. Квалифицированную коррекционную помощь педагоги оказывают детям с нарушениями слуха, зрения, речи, имеющим диагнозы: интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития, ранний детский аутизм.

Дошкольные учреждения посещают 138 воспитанников со статусом ребенок-инвалид. Все дети данной категории, которые по состоянию здоровья могут посещать образовательные учреждения, получают услуги дошкольного образования.

В рамках реализации муниципальной программы «Доступная среда в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденной постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 376-п, в прошедшем учебном году для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, а также комплексные и сочетанные нарушения, оснащены реабилитационным оборудованием муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения № 21 «Золотые зернышки» г.Калуги, № 44 «Анютины глазки» г.Калуги, № 77 «Родничок» г.Калуги. Для этих целей на каждое образовательное учреждение из федерального, регионального и муниципального бюджетов были выделены финансовые средства на общую сумму более 1,5 млн. рублей.



В течение 2017 года работа по организации доступной среды будет проведена еще в трех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях: МБДОУ № 41 «Ивушка» г.Калуги, МБДОУ № 54 г.Калуги и МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г.Калуги.

Успешно организована в дошкольных образовательных учреждениях коррекционная помощь детям дошкольного возраста с различными формами речевой патологии, оказание которой осуществляется в форме индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данный вид коррекционной помощи оказывается в 46 дошкольных образовательных учреждениях.

В городе получает развитие процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья варьируются в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Действующее законодательство позволяет организовывать образование детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающего вида. Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в процесс включаются все его участники: педагоги, родители, дети, администрация.

Основной проблемой, которая на сегодняшний день не позволяет широко внедрить в образовательный процесс инклюзивную практику, является профессиональная и личностная неготовность педагогов дошкольных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеразвивающих групп, неготовность родителей здоровых детей, посещающих группу, к принятию «особого» ребенка. В решении этого вопроса большую роль играет грамотно организованная работа психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк), специалисты которого оказывают комплексную помощь всем участникам образовательного процесса.

Педагоги дошкольных учреждений в течение последних двух лет расширяют и углубляют свои знания по вопросам инклюзивного образования, используя различные формы повышения квалификации, в частности, через участие в работе семинаров-практикумов, круглых столов, онлайн-семинаров по теме «Инклюзивное и коррекционное образование».

В целях совершенствования работы ПМПк в прошедшем учебном году отделом дошкольного образования управления образования города Калуги была проведена тематическая проверка по теме: «Управленческая деятельность руководителя по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации». Рекомендации, выработанные по результатам проведенной проверки, были представлены на совещании заведующих для использования в дальнейшей работе дошкольных образовательных учреждений.

Остается актуальной и проблема организации ранней помощи детям с проблемами в развитии. Главными составляющими в этой работе являются время начала оказания помощи (специальная помощь должна начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка) и комплексность усилий специалистов разных профилей (медиков, педагогов), направленных на единый результат. Помимо отсутствия конструктивного взаимодействия с организациями здравоохранения, в системе образования существуют свои «болевые» точки:

- недостаток квалифицированных педагогических кадров, подготовленных для работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии;
- отсутствие практического опыта работы с детьми данной категории в системе дошкольного образования.





*В 2017 году согласно вышеназванной Концепции планируется раз-
работать:*

- модели межведомственного взаимодействия в рамках про-
грамм ранней помощи, учитывающие необходимость преем-
ственности в работе с детьми целевой группы;*
- образовательные стандарты для обеспечения подготовки спе-
циалистов в сфере ранней помощи;*
- рекомендации по методическому и финансовому обеспечению
предоставления услуг ранней помощи.*

Совершенствование содержания и организационных форм специального дошколь-
ного образования даст возможность каждому ребенку с ограниченными возможностями
здоровья получить качественное дошкольное образование с учетом его индивидуальных
особенностей и возможностей.



Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, анализ состояния их заболеваемости

Для всех людей на Земле самым ценным является здоровье. Здоровый ребенок – счастливый и успешный ребенок, а значит, в какой-то мере, счастье детей и их успехи, настоящие и будущие, – в наших руках.

Приоритетными направлениями в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольных образовательных учреждений города Калуги в 2016/17 учебном году являлись:

Создание безопасных условий пребывания детей.

Основными мероприятиями данного направления были:

- проведение обследования игрового и физкультурного оборудования, находящегося на территории муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (далее—МБДОУ);
- проведение совещания для руководителей МБДОУ «Охрана здоровья детей в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования»;
- проведение аппаратных совещаний по детскому травматизму «Управленческая деятельность руководителя по обеспечению ОЖЗД в дошкольном учреждении»;
- обучение руководителей МБДОУ Учебным центром «Антониус Медвизон – скорая помощь» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью».



Организация полноценного питания.

От того, насколько правильно организовано питание в МБДОУ, во многом зависит физическое и здоровье детей. Поэтому основным индикатором данного направления стало проведение следующих мероприятий:

- ряд семинаров – практикумов для руководителей МБДОУ «Анализ нарушений, выявленных в ходе внешнего контроля по вопросам организации питания в дошкольных образовательных учреждениях»;
- издание Сборника методических материалов в помощь руководителям дошкольных образовательных организаций по вопросам организации питания детей;
- мониторинг лабораторных испытаний продуктов питания, поступающих на пищеблоки МБДОУ города Калуги в течение года;
- тематические проверки в МБДОУ № 7 г.Калуги, МБДОУ № 92 «Парус» г.Калуги, МБДОУ № 106 «Светлячок» г.Калуги, МБДОУ № 116 г.Калуги «Управленческая деятельность заведующего по созданию условий для организации безопасного и рационального питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».



Здоровьесберегающая деятельность:

- использование здоровьесберегающих технологий в рамках инновационной деятельности МБДОУ № 77 «Родничок» г.Калуги, МБДОУ № 83 «Соколенок», МБДОУ № 91 «Бригантина» г.Калуги, МБДОУ № 21 «Золотые зернышки» НСП «Соловушка», МБДОУ «Детство» «ЦРР» г.Калуги НСП «Журавушка»;

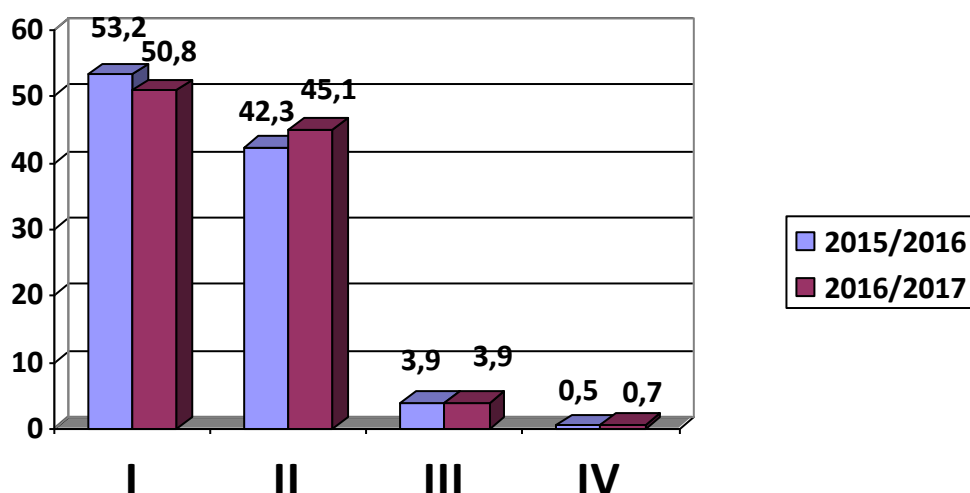
- традиционное участие дошкольников в мероприятиях оздоровительной направленности: областная Спартакиада дошкольных образовательных учреждений Калужской области 2017 по зимним видам спорта, Лыжня России, Кросс наций и др.

Результатом вышеперечисленных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников являются позитивные изменения в состоянии здоровья детей, посещающих МБДОУ.



Ежегодно специалистами ГБУЗ КО «Детская городская больница» в дошкольных образовательных учреждениях города Калуги проводятся профилактические осмотры детей. Так, в 2016/17 учебном году профилактическими осмотрами было охвачено 16814 (89,3%) детей. Анализ состояния здоровья детей показал следующее:

1. Распределение детей по группам здоровья (%)



Данные диаграммы позволяют установить, что основная доля детей, посещающих дошкольные учреждения, составляют воспитанники с I и II группой здоровья (95,9%).

По сравнению с предыдущим годом, количество детей, страдающих хроническими болезнями в стадиях компенсации (III группа здоровья) не изменилось, незначительно увеличилось количество детей с IV группой здоровья.



2. Распределение детей по группам физического развития (%)

Физическое развитие	2015/16	2016/17
среднее	92,8	90,6
ниже среднего	1,2	2
выше среднего	5,9	7,4
в т.ч. дефицит массы тела	0,8	1,4



Сравнительные данные распределения детей по группам физического развития свидетельствуют об увеличении количества детей, имеющих физическое развитие ниже среднего, выше среднего и дефицит массы тела.

3. Заболеваемость в случаях и днях

Показатели заболеваемости	2015/16		2016/17	
	от 1 года до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1 года до 3 лет	от 3 до 7 лет
Число дней, пропущенных ребенком по болезни	30,8	19,7	28,3	19,3
Число случаев заболеваний на 1 ребенка	3,6	3,02	3,4	2,1

Сравнительный анализ заболеваемости детей показал, что в 2016/17 уч. году число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, уменьшилось (на 2,5 д/д в группах раннего возраста и на 0,4 д/д в дошкольных группах). Следует также отметить снижение числа случаев заболеваний на одного ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет на 0,2 д/д, от 3 до 7 лет на 0,9 д/д.

В структуре общей заболеваемости по-прежнему первое ранговое место принадлежит болезням органов дыхания (84%). На втором месте находятся нарушения костно-мышечной системы (5,4%). Особую тревогу в последние годы вызывает увеличение количества детей с болезнями глаз и органов пищеварения. Данные нарушения выявлены у 7,4% дошкольников.



Таким образом, анализ показателей состояния здоровья дошкольников за 2016/17 учебный год выявил благоприятные тенденции к увеличению количества здоровых детей, снижению заболеваемости детей и численности морфофункциональных отклонений.



Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях

Во исполнение статьи 28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в целях охраны жизни и здоровья воспитанников в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Калуги (далее – МБДОУ) организована системная работа по обеспечению комплексной безопасности.

Основными видами комплексной безопасности являются:

- обеспечение пожарной безопасности;
- антитеррористическая безопасность.

В 2016/2017 учебном году во всех МБДОУ функционировали автоматические пожарные сигнализации, системы оповещения о пожаре. Все МБДОУ оборудованы пожарным водоснабжением, системой тревожной сигнализации с выводом сигналов о срабатывании автоматической пожарной сигнализации по выделенному радиоканалу на «Пульт-01» Главного управления МЧС России по Калужской области.

В МБДОУ выполнены следующие противопожарные мероприятия:

Наименование мероприятия	2016/2017 учебный год
Зарядка огнетушителей	36 учреждений (344 шт.)
Замена эвакуационных лестниц	2 учреждения
Ремонт и заменена электропроводки	10 учреждений
Проведение испытания пожарных кранов	37 учреждений
Обучение сотрудников, ответственных за пожарную безопасность в МДОУ	Проучено 108 сотрудников

Согласно Постановлению Городской Управы города Калуги от 16.02.2017 №1578-ПИ «О проведении месячников пожарной безопасности в 2017 году», с целью укрепления пожарной безопасности и предупреждения гибели людей на пожарах, обеспечения первичных мер пожарной безопасности во всех МБДОУ проведены месячники пожарной безопасности. В рамках месячников выполнены противопожарные мероприятия, предложенные государственным пожарным надзором, профилактические мероприятия с воспитанниками и сотрудниками учреждений.



В 2016/2017 учебном году в МБДОУ проводились мероприятия, направленные на усиление антитеррористической защищённости.

На данный момент все муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения города Калуги имеют паспорта антитеррористической защищённости и ограждения по всему периметру территории. Все МБДОУ оснащены кнопкой тревожной сигнализации, имеют возможность экстренной связи с органами МВД России: 90% учреждений имеют договор с УМВД России, 10% - с частными охранными предприятиями («Элита» - ЦРР «Россиянка», «Скиф-Калуга» - №102, №103, ЦРР «Детство», «Влата-Калуга» - №29, №40, «Барс» - 1 корп. №30, «Карнет» - №18, «Комплекс» - №92).

Все МБДОУ обеспечены физической охраной (100% ДОУ имеют сторожа и 38% - вахтёров). В 85% дошкольных учреждениях установлены домофоны на входных дверях здания, в 22% - кодовые замки. В 2016/2017 учебном году установлены домофоны на входах в здание МБДОУ № 70, 104, 80, 106, 116. В этот же период установили кодовый замок на калитках МБДОУ №10, 16, 49, 53, 63, 88.

Современная система видеонаблюдения установлена в 22 учреждениях (№ 10 «Ветерок», № 12 «Ромашка», № 21 «Золотые зёрнышки» (структурное необособленно подразделение (далее - СНП) «Радуга»), № 30, № 36 «Аленький цветочек», №37 «Весёлые нотки», № 53 «Искорка», № 63 «Малинка», № 72 «Калинка», 77 «Родничок», № 84 «Восход», № 87 «Золушка», № 90 (СНП «Ласточка»), № 92 «Парус», № 94 «Забава», № 96 «Снежинка» (СНП «Капелька»), № 97 «Ленок», № 102 «Терем-Теремок», 108 «Дружба», № 110 «Золотой петушок», ЦРР «Россиянка» (СНП «Незабудка»), ЦРР «Детство» (СНП «Планета», «Улыбка», «Мозаика»)). Из них в 2016/2017 учебном году установили видеодомофоны МБДОУ №37+видеодомофон, №77 «Родничок» и СНП «Колокольчик», № 84 «Восход», № 87 «Золушка», № 94 «Забава», № 97 «Ленок», ЦРР «Детство» СНП «Улыбка», СНП «Планета», в МБДОУ № 10 «Ветерок» был обновлён видеорегистратор.

Таким образом, в 2016/2017 учебном году руководители МБДОУ обеспечивали безопасное пребывание воспитанников на территории дошкольного учреждения. В перспективе данная работа будет продолжаться и совершенствоваться.



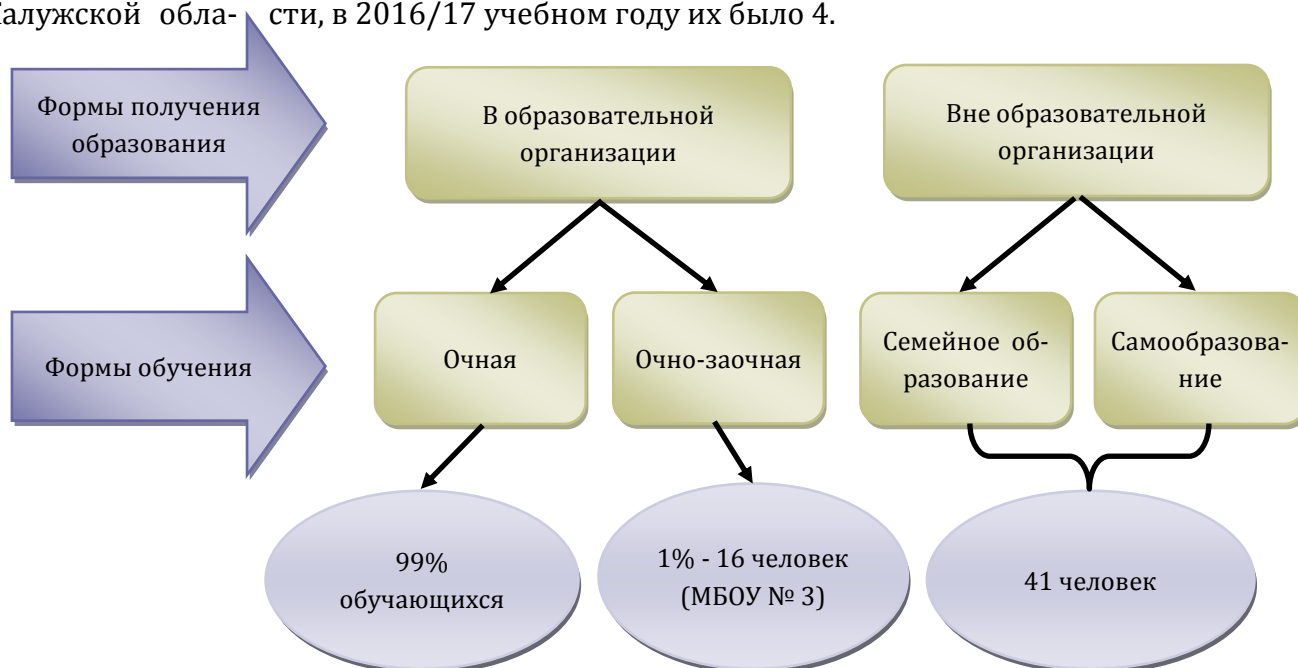
4.2. Начальное, основное, среднее общее образование

Обеспечение доступности и качества современного образования

Вариативность образования

Вариативность образования является одним из ориентиров в развитии муниципальной системы общего образования, цель которой - предоставление учащимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных услуг, обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Обучение в школах города осуществлялось в двух формах – очной и очно-заочной. В очной форме обучались 99% школьников. На базе МБОУ № 3 для 16 человек (в основном работающие граждане, возраст которых старше 18 лет) организовано обучение в очно-заочной форме. В этой же школе обучались 58 человек, отбывающих наказание в виде лишения свободы, находящихся в ФКУ «Колония-поселение № 6» УФСИН России по Калужской области и в женской колонии ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области. На базе МБОУ № 22 организовано обучение граждан, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Калужской области, в 2016/17 учебном году их было 4.



Обучение вне образовательных учреждений граждане проходили в форме семейного образования и самообразования.

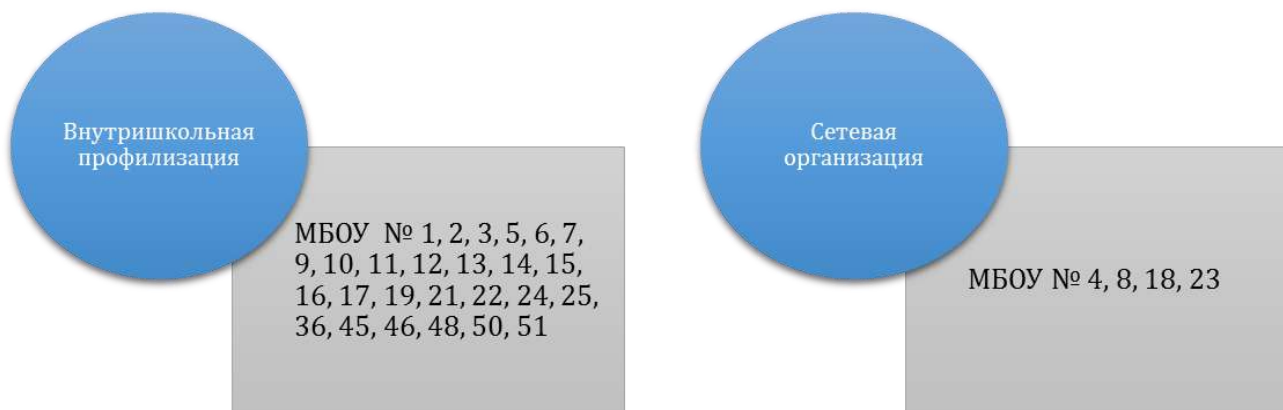
В 2016/17 учебном году в школы города зачислены 107 человек в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации. Среди них – обучающиеся по семейной форме и в форме самообразования (41 человек), обучающиеся учреждений среднего профессионального образования, выпускники прошлых лет, получившие справки по итогам освоения общеобразовательных программ.

Из 23 экстернов, учащихся на семейной форме обучения, зачисленных в 1-8, 10 классы, все успешно освоили программы и переведены в следующий класс. В 11 классы зачислены 19 экстернов, 17 из них успешно завершили обучение, получили аттестаты о среднем общем образовании. В 9 классы зачислены 65 экстернов, в основном – «справочники» прошлых лет, из них 24 человека по итогам года получили аттестаты об основном общем образовании.



В 30 МБОУ 103 человека обучались по индивидуальным учебным планам (ИУП), 83 из них - дети, испытывающие трудности в освоении программ. Организация обучения по ИУП для такой категории школьников является оптимальным механизмом их социальной поддержки, позволяет им в течение учебного года или на протяжении отдельных временных периодов успешно осваивать общеобразовательные программы.

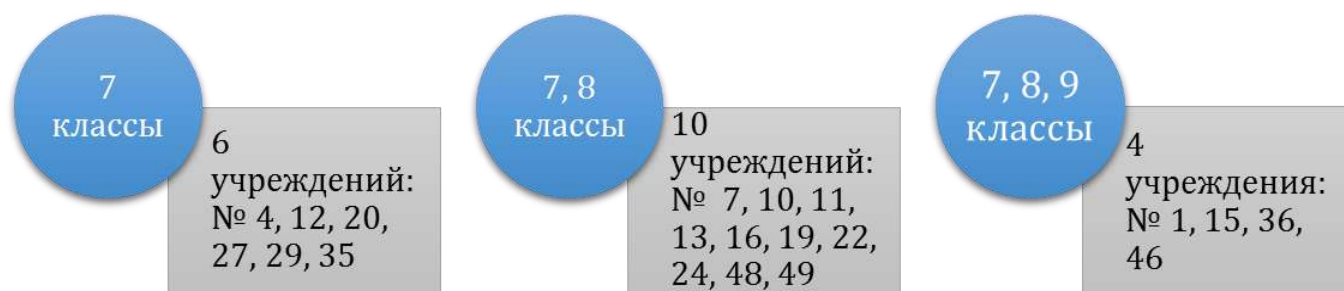
В 2016/17 учебном году в 30 общеобразовательных учреждениях реализовывались программы профильного уровня.



Доля учащихся 10, 11-х классов, осваивавших программы профильного уровня, составляет 45,7% (1376 человек), что на 2,7% (на 179 человек) больше, чем в прошлом году. В 6 школах организованы профильные классы, в 20 – группы, в 10 – обучение организовано по индивидуальным учебным планам.

В МБОУ № 26, 28, 29, 30, 31, 33, 38, 41, 43, 44, 47, 49 в 10, 11-х классах реализуются программы базового уровня.

Продолжается поэтапный переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО). В 2016/17 учебном году все учащиеся начальной школы, 5-6-х классов всех МБОУ обучались по ФГОС; ФГОС ООО также реализовывали следующие общеобразовательные учреждения:



Вопросы реализации ФГОС ООО обсуждались на совещаниях руководителей МБОУ, на заседаниях круглых столов. Практический опыт работы представлен на семинаре для директоров в МБОУ № 15.



Обеспечение доступности качественного образования для детей школьного возраста с ОВЗ: актуальное состояние, проблемы, перспективы

Для 128 детей с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения клинико-экспертной комиссии было организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

2016/17 учебный год поставил перед большим числом школ задачу обучения детей с ЗПР и – чего никогда не было – детей с умственной отсталостью. Две школы сформировали отдельные классы для детей с ЗПР – 1-й класс МБОУ № 3 и 5-й класс МБОУ № 12. 20 школ (№ 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 17, 21, 23, 25, 26, 29, 30, 35, 36, 44, 46, 49, 51) обучали 45 детей в условиях обычных классов, шестерых детей – индивидуально и только 3 – на дому. В семи школах (№ 7, 14, 22, 23, 29, 35, 44) было организовано обучение 9 детей с умственной отсталостью (в классе – 7, на дому – 2). Пять школ (№ 12, 19, 23, 36, 46) обучают 6 детей с другими сложными диагнозами (в классе – 5, на дому – 1). Таким образом, 94 ребенка обучаются по адаптированным основным образовательным программам (при условии обучения в отдельном классе) или по индивидуальным адаптированным программам (при условии обучения в обычном классе). Не освоили программу по итогам года только два ребенка. Образовательными учреждениями разрабатывались АП, создавались специальные условия обучения.



Однако проблемой продолжает оставаться предоставление помощи учителям-дефектологам, учителям-логопедом, тьюторам.

Созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) в 42 МОУ. Универсальная безбарьерная среда создана в 10 МБОУ (№ 2, 12, 13, 23, 26, 29, 37, 44, 46, 49). Все закупленное оборудование используется для работы с различными категориями детей с ОВЗ, а также для работы со всеми учащимися школ, нуждающимися в различных видах психологической и логопедической помощи.

Одним из направлений работы системы образования города Калуги с детьми с ОВЗ является диагностическое, оно реализуется совместно с ГБУЗ КО «Детская городская больница», на базе которой работает межведомственная врачебная комиссия, рассматривающая вопросы комплексной диагностики состояния соматического здоровья несовершеннолетних, оказания им медико-педагогической помощи и определения условий образования (см таблицу). Управлением образования города Калуги ежегодно проводится мониторинг охвата детей с ограниченными возможностями здоровья образованием.



Итоги работы врачебной комиссии в динамике за 3 года (человек/ %)

Виды медико-педагогической помощи	2014	2015	2016
Количество детей школьного возраста, обследованных ВК	500	284	93
в т.ч.детей- инвалидов	164	129	46
Обучение на дому	166	162	91
в т.ч.детей- инвалидов	87	85	46
Свободное посещение занятий	0	0	0
в т.ч.детьми- инвалидами	0	0	0
Обучение на дому с частичным посещением МБОУ	17	9	0
в т.ч.детей- инвалидов	11	7	0
Предоставление 1 выходного дня среди недели	4	4	2
в т.ч.детям- инвалидам	0	2	0

В системе организуются мероприятия спортивной и досуговой направленности: дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, участвуют в культурно-спортивных праздниках «Неделя здоровья» (февраль, сентябрь), «Лыжня России» (февраль). Данные категории детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий вместе с нормально развивающимися детьми.

Ежегодно МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Калуги (далее – центр «Созвездие») является организатором мероприятий для детей с ОВЗ. Работа проводится в соответствии с программой «Театр игры», направленной на создание условий для социализации и интеграции детей с ОВЗ в обществе, во межведомственном взаимодействии с министерством по делам семьи, демографической и социальной политики Калужской области, управлением социальной защиты города Калуги, управлением образования города Калуги. Кроме того, в центре «Созвездие» реализуется модель интеграции, ориентированная на включение ребенка с ОВЗ в обычные образовательные программы наравне с детьми, не имеющими ограничений здоровья, посредством создания специальных образовательных условий, для включаемого ребенка исходя из его особенностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта совместно со сверстниками.



С целью улучшения положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и преодоления отрицательных стереотипов окружающих и самих детей с ОВЗ о своих способностях, состоянии здоровья и внутреннем мире, в течение 2016/17 учебного года центр «Созвездие» организовал проведение следующих мероприятий:

- обучение в объединениях декоративно-прикладного, изобразительного, технического, а также театрального творчества центра «Созвездие» (с возможностью присутствия родителей учащихся с ОВЗ на занятиях);

- в октябре-декабре 2016 года проведен первый открытый городской конкурс-фестиваль «Солнце светит всем» в целях формирования у детей толерантного отношения к людям с ОВЗ. В нём приняли участие 150 учащихся из 17 образовательных учреждений, представлены 122 творческие работы;

- в январе 2017 года заключено соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности между КРОО «Город надежды», научно-исследовательским коррекционно-реабилитационным Центром Калужского государственного университета им. К.Э.Циолковского, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги, центром «Созвездие». В рамках данного соглашения учащиеся с ОВЗ смогут получать в центре «Созвездие» дополнительные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам, участвовать в досуговых мероприятиях, а также будет возможно выявлять и поддерживать талантливых детей, предоставлять возможность для участия детей с ОВЗ в разнообразных конкурсах, выставках детского творчества и других мероприятиях.

В течение 20 лет центр «Созвездие» организует конкурс-фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ «Мы вместе!». В феврале – апреле 2017 года был организован и проведен очередной XX городской конкурс, в котором приняли участие 350 учащихся из 34 образовательных учреждений. На конкурсе представлены 122 концертных номера. Лауреатами стали 62 ребенка с ОВЗ.





Психологическая поддержка детей с ОВЗ начинается уже на стадии обращения семьи на психолого-медико-педагогическую комиссию, и дальнейшее сопровождение ребенка и семьи продолжается с участием необходимых специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого—педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги (далее— Центр).

Для определения индивидуальной траектории развития несовершеннолетнего проводится диагностическое психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ, результаты которого помогают организовать психолого-педагогическое сопровождение семьи и оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи.

В Центре организованы занятия с детьми с особыми образовательными потребностями по следующим общеобразовательным общеразвивающим программам :

- «Коррекция нарушений звукопроизношений у детей», позволяющая не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для подготовки к овладению элементами письма и чтения еще в дошкольный период;

- «Коррекция письменной и устной речи у учащихся начальных классов», направленная на коррекцию дефектов устной и письменной речи у учащихся начальных классов и формирование предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы начального общего образования по родному языку;

- «Коррекция речевых нарушений (недостатков речевого развития) у детей младшего школьного возраста с ОВЗ» (дети с задержкой психического развития с речевыми нарушениями), позволяющая скорректировать недостатки в речевом развитии детей с ОВЗ с овладением грамотой на начальных этапах обучения, что в дальнейшем облегчит процесс усвоение грамматики родного языка на более поздних этапах;

- «Коррекция нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с ОВЗ», предназначенная для детей с ОВЗ дошкольного возраста 3-7 лет (задержка психического развития, легкая и средняя степень умственной отсталости, расстройство аутистического спектра).

Активно используется педагогами—психологами Центра «Песочная терапия», позволяющая расширять внутренний опыт ребенка и способы адекватного реагирования в ситуациях, вызывающих стрессовую реакцию, корректировать психотравмирующие ситуации, негативный эмоциональный опыт.



Занятия организуются с использованием специализированных технологий: «БОС», «Волна», «Комфорт», реализующих метод функционального биоуправления, основанного на использовании феномена биологической обратной связи. С помощью этих технологий можно корректировать психоэмоциональные и поведенческие нарушения, расширять возможности социально-психологической адаптации, снижать стрессовые нагрузки и проявления дистрессовых реакций.

Программа «Коррекция поведения у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) направлена на создание условий для успешной социализации и развития детей младшего школьного возраста с СДВГ (развитие внимания, самоконтроля, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы и коррекция нарушения поведения);

«Тренинг детско-родительского взаимодействия» предназначен для семей дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет со следующими нарушениями поведения у ребенка: непослушание, негативизм, вербальная агрессия, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение; жестокое обращение с животными, воровство, лживость, склонность к поджогам; рассеянность, нарушения внимания и тд.

В 2017/18 учебном году в рамках соглашения с КРОО «Город надежды» в центре «Созвездие» планируется открытие объединения «Театр игры» для детей с ментальным поведением, в декабре 2017 года - проведение «Недели добра», посвященной Международному дню инвалида; групповых занятий с детьми от 0 до 3-х лет (раннее выявление нарушений в развитии); групповых занятий с детьми с ОВЗ совместно с родителями (развитие социализации, адаптивных возможностей, психических процессов).

В учреждениях образования города в системе осуществляется социально-педагогическое (30 социальных педагогов), психолого-педагогическое сопровождение (43 педагога-психолога), логопедическое обеспечение (13 учителей-логопедов) образовательного процесса. В общеобразовательных учреждениях используются различные формы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий на уроках, организована работа специальных групп по проблемам здоровья (МБОУ № 1, 6, 9), в 10 учреждениях функционируют группы коррегирующей гимнастики (МБОУ № 1, 2, 6, 12, 14, 19, 21, 41, 46), в 2 учреждениях (МОУ № 20, 48) - адаптивной гимнастики.



Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений в новом учебном году необходимо:

- принять меры организационно-правового характера для решения вопросов организации предоставления общего образования для этих категорий детей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- своевременно выявлять и включать детей с проблемами в систему коррекционной психолого-педагогической помощи;
- разработать комплекс мероприятий в рамках организации внеурочной деятельности, обеспечивающий интеграцию детей-инвалидов в среду здоровых сверстников;
- поэтапно обеспечить создание безбарьерной среды для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов в учреждениях образования.



Сопровождение введения ФГОС



Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в массовой практике на уровне начального общего образования в 1-4 классах (ФГОС НОО) и на уровне основного общего образования в 5-6 классах (ФГОС ООО). В 2016/17 учебном году первые классы приступили к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. В течение 4-х лет с

сентября 2012 года ФГОС ООО в рамках пилотного проекта апробировался в 20 общеобразовательных учреждениях города Калуги. С 2017/18 учебного года отдельные МБОУ города Калуги приступят к реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Управление введением ФГОС в практику общеобразовательных учреждений города Калуги осуществляет управление образования. Вопросы реализации ФГОС обсуждались на совещании руководителей МБОУ, на заседаниях «круглых столов», на практико-ориентированных семинарах для начинающих директоров школ. Методическое сопровождение деятельности учителя в условиях реализации новых Стандартов осуществляет МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

С введением с сентября 2017 года ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ особую актуальность приобрели методические мероприятия, посвященные проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями. Не все педагоги начальной школы владеют методами коррекционной педагогики, администрация МБОУ испытывает затруднения при проектировании адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для классов, где обучаются только учащиеся с ОВЗ, и адаптированных общеобразовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии. Поэтому в течение года был проведен ряд обучающих мероприятий теоретической и практической направленности по данной проблеме.

Для заместителей директоров по УВР и для учителей, работающих в условиях инклюзии, был проведен семинар «Проблемы обеспечения качества инклюзивного общего образования обучающихся с ОВЗ» с участием директора Института детства МПГУ Соловьевой Т.А. (г. Москва). Руководители МБОУ обсуждали проблемы и перспективы обучения детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями на встречах за круглым столом на базе школ № 3 и № 7. Такой же круглый стол был проведен и для заместителей директоров по УВР. На данных мероприятиях был заслушан опыт организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, представлен механизм психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, обсуждались проблемные моменты проектирования учебного плана и системы оценивания обучающихся с ОВЗ.

Из числа учителей начальных классов была сформирована рабочая группа, которая в течение года разрабатывала макет АООП и методические рекомендации по ее составлению. В рабочую группу вошли педагоги МБОУ № 1, 12, 13, 22, 46, 48, 50. Данный методический продукт будет подготовлен к распространению в августе 2017 года.

В течение учебного года методистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги проведено более 30 индивидуальных консультаций для представителей администрации, учителей, педагогов-психологов.



Методическое сопровождение ФГОС ООО в 2016/17 учебном году было направлено в большей степени на распространение практического опыта и реализовывалось через семинары, практикумы, мастер-классы, деятельность творческих и проблемных групп. Руководители МБОУ обсуждали управленческие аспекты и проблемы реализации ФГОС на методических мероприятиях в школах № 13, 15, 46. С возможностями технологии формирующего оценивания при освоении ФГОС педагогов разных категорий знакомила школа № 21. Опыт реализации стратегий смыслового чтения представляли гимназия № 24, школы № 13 и 10. Особенности конструирования и анализа урока с позиций системно-деятельностного подхода рассматривались на практико-ориентированных семинарах, мастер-классах и открытых уроках в МБОУ № 2, 3, 36. По-прежнему актуальны вопросы создания условий для формирования универсальных учебных действий учащихся. Свой опыт по этому направлению транслировали школы № 11, 15, 22, гимназия № 19. Демонстрировался позитивный опыт организации взаимодействия учителей начальной и основной школы по вопросам преемственности в реализации основной образовательной программы с использованием интерактивных методов. Таким опытом поделились педагоги школ № 16 и 17. Классные руководители имели возможность познакомиться с методами сопровождения саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, представленными школами № 13 и 30.



Продолжила работу городская творческая группа из наиболее опытных и мотивированных учителей биологии, которая готовит учебно-методические материалы к рабочим программам для 6 классов.

В течение прошедшего учебного года по запросам педагогов проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам освоения ФГОС ООО. Тематика консультаций включала вопросы проектирования рабочей программы учителя с учетом требований ФГОС, составления технологической карты урока, выбора УМК. Методистами-предметниками МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги систематически осуществляется выход в общеобразовательные учреждения с целью оказания методической помощи по организации урока. По итогам анализа посещенных уроков и изучения документации учителям даются методические рекомендации.

В конце учебного года по каждому предметному направлению проводятся круглые столы «Работаем по ФГОС: результаты и перспективы» или совещания с участием педагогов, имеющих опыт работы по ФГОС ООО, а также начинающих работать по новым Стандартам в следующем учебном году. На них обсуждаются проблемные моменты в реализации ФГОС, ставятся задачи на новый период, формируются творческие группы.



С 2017/18 учебного года Калужская область начнет реализовывать ФГОС СОО в рамках пилотного проекта. Поэтому в прошедшем учебном году началась подготовка к введению новых Стандартов на уровне среднего общего образования.

Была создана рабочая группа из числа заместителей директоров МБОУ и методистов МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги, которая разработала инструментарий для диагностики готовности МБОУ к внедрению ФГОС СОО. В содержание диагностики вошли 6 блоков: нормативно-правовое, организационно-методическое, информационное, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение деятельности ОУ в условиях введения ФГОС СОО. В городе Калуге 4 МБОУ (№ 1, 15, 36, 46) в соответствии с приказом МОиН КО от 28.11.11 № 2029 в опережающем режиме выпустили в 2016/17 учебном году девятые классы по программам ФГОС ООО. В декабре 2016 года в них и была проведена диагностика. По итогам анализа готовности пилотных площадок к реализации ФГОС СОО определены направления дальнейшей подготовки:

- повышение квалификации по ФГОС СОО;
- выявление образовательных запросов учащихся по профильному обучению;
- разработка необходимых локальных актов;
- закупка учебников, пополнение ЭОР, образовательных ресурсов библиотек;
- проектирование ООП, рабочих программ, программ внеурочной деятельности;
- создание модели сопровождения индивидуальных проектов учащихся;
- разработка инструментария для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- введение должности (обязанностей) тьютора.

Лицей № 36 уже в этом учебном году начал цикл семинаров «Готовимся к ФГОС СОО» и представил эффективные приемы организации уровневой индивидуализации на уроках иностранного языка на основе индивидуальных учебных планов учащихся на уровне среднего общего образования и психолого-педагогические аспекты выявления и развития способностей и профессиональных склонностей учащихся средней школы средствами развивающей образовательной среды лицея.

Анализируя методические запросы педагогического сообщества города Калуги в связи реализацией ФГОС, можно определить направления методической работы МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги на следующий год:



- методическое сопровождение введения ФГОС СОО и реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- рассмотрение практического опыта по оцениванию уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и по формированию основ проектно-исследовательской деятельности.



Реализация предметных концепций модернизации содержаний и технологий обучения

Реформирование всех уровней образования является одним из приоритетных направлений социальной политики Российской Федерации. В процессе модернизации совершенствуется инфраструктура системы образования, формируются новые подходы к управлению образованием, создаются новые образовательные стандарты. При этом одним из наиболее актуальных вопросов остается модернизация содержания и технологий обучения.

Модернизация содержаний и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами реализуется посредством разработки концепций преобразования конкретных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений. Педагоги города Калуги тоже активно включились в эту работу.

Методическое сопровождение внедрения историко—культурного стандарта на муниципальном уровне

История не стоит на месте. За последние годы были опубликованы важные архивные документы, сделаны археологические открытия, изменившие представления о ранней истории нашей страны. Возникла необходимость, обобщив новые знания, найти баланс между историей Российского государства и историей разных народов, населяющих Россию, вписать в историю страны локальные хроники края, региона, города. Сегодня актуальны современные учебники с одинаковой матрицей. Матрицей для новых учебников стал новый Историко-культурный стандарт (ИКС). Он предусматривает единый подход авторских коллективов к терминологии, датам и персоналиям, новую структуру подачи исторического материала, новые подходы к самостоятельной работе учеников. Проект ИКС был подготовлен Институтом российской истории РАН, в состав авторского коллектива вошли известные историки, авторы учебных пособий. Стандарт был утвержден Рабочей группой по подготовке концепции нового УМК по отечественной истории и опубликован 1 июля 2013 года в сети Интернет для широкого общественного обсуждения.

В современных условиях подготовки к введению профессиональных стандартов требуется научно-методическое сопровождение педагогов в процессе перехода на новую структуру школьного исторического образования. Концепция нового учебно-методического комплекса по истории России дополняет и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования к образовательным результатам и условиям образовательной деятельности. Концепция включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе и призвана обеспечить формирование единого культурно-исторического пространства РФ.

Основной частью Концепции является Историко-культурный стандарт (ИКС) с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании. Безусловно, внедрение ИКС в общеобразовательной школе требует научно-методического сопровождения педагогов.



Методическое сопровождение внедрения ИКС на муниципальном уровне включало следующие этапы:

первый этап - участие учителей истории города Калуги в профессионально-общественной экспертизе проекта Концепции, встречи с представителями издательств «Дрофа», «Просвещение» и «Русское слово»;

второй этап - повышение квалификации педагогов, освоение основ модернизации школьного курса отечественной истории в соответствии с принятой Концепцией. На муниципальном уровне проводились тематические семинары, семинары-тренинги, совещания и круглые столы, на которых предметом обсуждения становилась актуальная проблема освоения ИКС. Школьные методические объединения учителей истории, на своем уровне осмыслив методику внедрения, активно участвовали в этом, предлагая свои методические пути и находки. Особое внимание в работе семинаров и круглых столов обращалось на культурно-антропологический подход; показ этнокультурного разнообразия России; ориентацию на формирование ценностного отношения учащихся к истории; понимание учебника истории в качестве навигатора в современной информационно-образовательной среде;

третий этап - выбор учителями новых линий учебников и учебно-методических комплектов по истории России, из подготовленных в соответствии с требованиями ИКС издательствами «Дрофа», «Просвещение» и «Русское слово», и корректировка рабочих учебных программ;

четвертый этап - переход на линейную структуру преподавания истории России в 6-х классах по новым учебникам (2016–2017 учебный год);

пятый этап - индивидуальное и групповое консультирование учителей истории, способствующее выполнению ими трудовых функций и действий на основе ИКС.

Поэтапное продуманное методическое сопровождение является условием успешного освоения педагогами Историко-культурного стандарта в общеобразовательных организациях города.

Методическое сопровождение концепции математического образования

Третий год в образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования города Калуги, ведется работа по реализации Концепции математического образования: по итогам работы прошлых лет скорректированы соответствующие комплексные планы, учитывающие непосредственно специфику и проблемы этих организаций.

По – прежнему актуальным для повышения качества математического образования остается профильное обучение. Профильные классы и группы физико-математического направления позволяют удовлетворять запросы и потребности учащихся, проявляющих повышенный интерес и склонности к изучению математики. Число общеобразовательных учреждений города, работающих по Примерной программе среднего (полного) общего образования профильного уровня, растет: в этом году их число достигло 19.

Однако впервые за последние 2 года, традиционный мониторинг профильного обучения учащихся 10-х классов ОУ, проводимый городским центром «Стратегия», показал отрицательную динамику качества знаний и уровня обученности учащихся.

В 2016/2017 учебном году прослеживается явно недостаточная готовность педагогов к использованию современных технологий, необходимых для работы в профильных классах, и прежде всего это касается впервые открытых профильных классов и групп.



К сожалению, не все педагоги имеют высшую квалификационную категорию и стаж работы в профильных классах, это и явилось основной причиной полученных низких результатов. У педагогов отсутствует индивидуальная работа с учащимися, нет системной и целенаправленной работы с разноуровневыми группами детей.

Для повышения профессиональной подготовки педагогов в 2016/2017 учебном году были выпущены методические рекомендации и учебные материалы для организации подготовки обучающихся 10-х – 11-х классов по программам профильного уровня. Цель данной работы – оказать методическую помощь учителям, акцентируя особое внимание на оценке требований к подготовке обучающихся по данным программам. Педагоги города высоко оценили данное пособие, разработанное методистом центра «Стратегия», учителем математики МБОУ № 13 и доцентом кафедры математики КГУ им. К.Э. Циолковского. С этой же целью в этом учебном году были продолжены и постоянно действующие городские семинары «Актуальные вопросы преподавания математики» на базе МБОУ № 13 (учитель Фадеева С.Д.), постоянно действующий семинар-практикум «Особенности методики работы над заданиями экономического характера» (доцент, к.п.н. КГУ им. К.Э. Циолковского Баданова Т.А.), цикл семинаров «Применение профессионального стандарта учителя математики в образовательной организации» на базе МБОУ № 1, № 25. Активное участие в распространении педагогических практик, методик и технологий приняли все педагоги МБОУ № 13.

Анкетирование учителей математики города показало, что такие занятия постоянно действующих семинаров актуальны и их необходимо продолжить и в 2017/2018 учебном году.

Продолжилось выстраивание и целостной системы мониторинга состояния преподавания математики в общеобразовательных организациях города.

Для эффективной реализации положений Концепции развития математического образования и по итогам анализа результатов ГИА, мониторингов, ВПР за 2016/2017 учебный год методисты центра «Стратегия» принимали участие в заседаниях педагогических советов, административных совещаний, круглых столов, методических объединений учителей математики в МБОУ № 2, 3, 27, 31, 33, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 47.

Руководителям МО и учителям математики была оказана методическая помощь и предложены индивидуальные пути выхода из сложившейся ситуации. Работа с кадровым потенциалом и создание системы поддержки профессионально – педагогической адаптации молодого учителя математики была продолжена на базе МБОУ № 17 совместно с центром «Стратегия» на занятиях постоянно действующего семинара для педагогов до 30 лет «Профессиональный стандарт «Педагог». На занятиях проходило методическое сопровождение молодых педагогов в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог», методическое сопровождение молодых педагогов по освоению современных образовательных технологий, методическое сопровождение педагогов в процессе изучения, освоения ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в процессе вхождения в профессию.



Положения Концепции о целесообразности взаимодействия образовательных организаций дошкольного и школьного, общего и высшего профессионального образования в области математической подготовки очень важны. В 2016/2017 учебном году городским центром «Стратегия» было расширено данное взаимодействие с центром «Галактика», КГУ им. К. Э. Циолковского, КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана и т.д. Учащиеся нескольких общеобразовательных учреждений города участвовали в математической смене «Орленок», в образовательном центре для одаренных детей «Сириус» г. Сочи; Прохоров Николай – учащийся лицея № 9 и школы «Вектор» читал лекцию в КГУ по приглашению членов жюри Областной конференции "Молодость - науке".

Второй год работала физико-математическая школа «Вектор», занятия которой проводились на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13». Учебные занятия школы «Вектор» проводились методистами центра «Стратегия» и лучшими учителями математики, физики, информатики города (МБОУ № 1, 13, 25, 31, 46, 49, лицея № 9, гимназии № 19, 24). По окончании первого полугодия учебы была проведена «Открытая межшкольная стендовая конференция естественно-научной и математической направленности» МБОУ № 13.

Повышение качества математического образования – одна из актуальных задач, способы решения которой необходимо искать каждому учителю, начиная с начальной школы. В соответствии с планом работы МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги на 2016/17 учебный год, в феврале 2017 года была проведена городская олимпиада по математике для учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги. Многоступенчатая форма проведения олимпиад (школьная, городская, межгородская) позволила принять в ней участие большому числу четвероклассников и выявить среди них одаренных.

В этом году впервые 4-е классы были включены в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В городском этапе олимпиады по математике приняло участие 102 четвероклассника общеобразовательных учреждений г. Калуги. В отличие от предыдущего года, олимпиада проходила в один тур, командного первенства не было, а были выявлены победители в личном первенстве. Также в этом году на базе МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги был организован и проведен городской и межгородской финальный туры интеллектуально-личностного марафона по ОС «Школа 2100» «Твои возможности 2017», где одной из станций была станция «Математика», на которой дети соревновались в решении логических задач. В городском этапе приняли участие 12 команд из ОО № 9, 10, 12, 15, 18, 19, 21, 22, 25, 31, 36, 45, 50 г. Калуги.

В финальном межгородском туре приняли участие МБОУ № 13, 22, 45, при этом МБОУ №45 заняло 1 место, МБОУ № 22 заняло 2 место.

Традиционно в 2106/2017 учебном году проводилась и городская олимпиада по математике для школьников 5 – 6 классов, в которой приняло участие 135 учащихся из всех общеобразовательных организаций города. Каждый из участников показал свои умения в решении задач, направленных на поиски выхода из различных нестандартных ситуаций и затруднительных положений, свой подход к решению нестандартных задач.

Кроме городских мероприятий, во многих школах с целью популяризации математического образования для обучающихся разной возрастной категории растет количество и качество различных предметных и метапредметных занятий. В МБОУ №4 традиционной стала математическая смена лагеря «Выпускник – 2017», в МБОУ № 7 - школа интеллектуального развития ВШЭ г. Москвы, в МБОУ №13 образовательный лагерь «Горизонты открытий» и учебная практика учащихся 10 -11 классов МБОУ 13 на базе КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, оздоровительный лагерь естественно – математической направленности в МБОУ № 15.



Впервые в этом учебном году прошла профильная смена в сетевой школе (МБОУ № 13, гимназия № 19, МБОУ № 15), продолжена учеба в заочной физико – математической школе ЗФТШ при МФТИ в МБОУ № 36, 46, ВЗМШ при МГУ им. М. Ломоносова» - № 46, профильная смена в лицее № 36. Проводятся занятия и в городских профильных сменах на базе МБОУ ДОД «ДООЦ «БЕЛКА» с привлечением учителей математики, педагогов дополнительного образования, преподавателей КГУ им. К.Э. Циолковского и КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. Все большую популярность у учащихся и педагогов приобретают дистанционные образовательные олимпиады и конкурсы. Во многих общеобразовательных учреждениях традиционными становятся школьные научно – практические конференции, возвращаются и общественные смотры знаний: смотр «Скоро экзамены» в 9 – х классах, ежегодные математические акции «Старшеклассники для малышей», «Математический потенциал класса»; вертикальные зачеты по темам «Линейная функция», «Я знаю планиметрию» в 7, 9 -х классах, смотр знаний по теме «Действия с положительными и отрицательными числами» в 6 – х классах. Впервые в МБОУ № 13 прошли смотры знаний с приглашением родителей и администрации.

Большое внимание в каждой школе уделяется мероприятиям, направленным на популяризацию математических знаний: это прежде всего предметные недели, математические праздники, выпуски газет различного формата, информация на сайтах.

Начиная с начальной школы, обязательными становятся индивидуальные и групповые проекты, во время работы над которыми учащиеся имеют возможность реализовать свои творческие способности и интеллектуальный потенциал.

Так, например, групповой проект «Математика вокруг нас», «Математический календарь», проект «Любимый город в задачах», «Компьютер – вред или польза?», «Математика для жизни», «Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов обучения», международный дистанционный мониторинговый проект «ПУМА», школьный фестиваль проектов «Мы – исследователи» с привлечением представителей родительской общественности, фестиваль «Юность – потенциал России», «День метапредметного погружения». Впервые прошел в МБОУ № 10 тотальный математический диктант «Сформированность вычислительных навыков».



Увеличилось количество учителей математики - участников областной научно – практической конференции «Реализация личностно-ориентированного подхода в современном образовании», во Всероссийской научно-практической конференции «Образование в современном мире», растет количество публикаций в международных научных журналах «Молодой ученый», в профессиональном педагогическом журнале «Учитель», в сборнике «Образовательные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе», в журнале «Образование в современной школе».

В рамках межсетевого взаимодействия МБОУ № 16 и МБОУ № 25 успешно прошла ярмарка методических идей.



Очень важно качество взаимодействия учащихся, родителей и педагогов, ведь, как написал П. Валери, «воспитание не ограничивается школой».

Системно и целенаправленно во многих ОУ выстроена работа с родителями, проводятся круглые столы для родителей с детьми и учителями «Пути преодоления трудностей при изучении математики»; «Помощь при подготовке д/з по геометрии, «Как родители могут помочь своим слабоуспевающим детям», «Пути преодоления трудностей при изучении математики», «Помощь в подготовке к ГИА».

Традиционными стали тематические родительские собрания в каждом МБОУ, лектории и консультации являются частью образовательного процесса, однако многие школы расширили круг обсуждаемых с родителями тем. В 2016/2017 учебном году наряду с привычными рабочими вопросами обсуждались темы, непосредственно связанные с проблемами математического образования: «Математика в основной школе», собрания «Как готовиться к мониторингу по математике», «Как привить интерес к математике», «О проведении ВПР», «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать на уроках математики», «Диалог без посторонних» (встреча учителя с учащимися и родителями для разработки плана повышения качества математического образования конкретного ученика, анкетирование родителей «Удовлетворенность математическим образованием».



Таким образом, можно сделать вывод, что учителя математики приняли необходимость модернизации математического образования и включились в процесс преподавания математики, начав изменения прежде всего с самих себя, с повышения своей профессиональной компетентности.

Реализация концепции преподавания русского языка и литературы



Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Целью настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

- ⇒ модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;
- ⇒ повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;
- ⇒ развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- ⇒ популяризация русского языка и литературы.



Многолетние традиции системного изучения русского языка и литературы в образовательных организациях (методические подходы, учебно-методические комплексы, научно-педагогические школы и образовательные практики) представляют собой важнейший потенциал российской системы общего образования. Вместе с тем существует целый ряд нерешенных проблем, в том числе проблемы **мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые** проблемы.

Для реализации основных задач, указанных в Концепции, и устранению обозначенных проблем МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги в прошедшем учебном году была проведена следующая работа.

На базе общеобразовательных школ проведено 15 семинаров, на которых рассматривались такие вопросы, как

- ⇒ Современные образовательные технологии как средство достижения новых образовательных результатов.
- ⇒ Формирование метапредметных УУД на уроках гуманитарного цикла.
- ⇒ Интерактивные методы обучения.
- ⇒ Воспитание квалифицированного читателя на уроках русского языка и литературы.
- ⇒ Развитие мотивации к изучению русского языка.
- ⇒ Интегрированное пространство образования как средство достижения комфортной образовательной среды.
- ⇒ Электронные формы учебников на уроках русского языка и литературы.

Большое внимание уделялось роли смыслового чтения при изучении школьных предметов. Помимо того, что этот вопрос неоднократно поднимался на семинарах, педагоги школы № 10 провели вебинар Всероссийского уровня.

С целью популяризации русского языка во всех общеобразовательных организациях прошли тематические мероприятия «День словаря», «День русского языка», «Пушкинский диктант». Традиционными стали литературные гостиные, уроки, посвящённые писателям-юбилярам. Многие учащиеся и педагоги приняли участие во Всероссийской акции «Тотальный диктант».

Повышению мотивации обучающихся к углубленному изучению русского языка и литературы способствует организация Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В прошедшем учебном году в школьном этапе олимпиады по русскому языку приняли участие 2612 человек, по литературе –1968 человек. В муниципальном этапе –215 и 191 человек соответственно.

Популярным в нашем городе стал конкурс «Грамотей», в этом году в нём участвовало 298 человек.

В пункте 3.3 Концепции указано на недостаточное использование потенциала учреждений культуры. Но надо отметить, что в нашем городе уже выстроена система активного сотрудничества с библиотеками и театрами. В ноябре 2016 года прошла творческая встреча учителей русского языка и литературы с руководителями Театра юного зрителя. Помимо обсуждения спектакля, состоялся разговор о перспективах взаимодействия школы и театра. И уже в мае 2017 года на базе ТЮЗа прошёл семинар «Театральный урок», на котором шла речь о приёмах сценического искусства в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо отметить и творческую активность учителей.

Для активного взаимодействия педагогов создана Ассоциация учителей русского языка и литературы «АССУЛ». В неё входят 42 учителя из калужских школ. Активны педагоги в конкурсах профессионального мастерства. В 2016 году в предметной олимпиаде по русскому языку среди учителей школ города приняли участие 28 человек.





В предстоящем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении, а также развить более активное взаимодействие с учреждениями культуры, используя потенциал, в частности, Театра юного зрителя; с КГУ им. К.Э. Циолковского.

Особое внимание необходимо уделить преподаванию русского языка и литературы детям-билингвам. С этой целью на базе МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги для данной категории детей будет реализована в 2017 – 2018 учебном году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности, которая состоит из нескольких блоков: теоретические занятия по русскому языку, психолого-педагогические занятия с психологом, направленные на успешную социализацию и коммуникацию детей, и театрально-творческие с педагогом учреждения дополнительного образования.

«Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень изучения и преподавания русского языка и литературы, а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития филологического образования».

Реализация мероприятий, посвященных Году экологии в России.



5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен Годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

В начале учебного года на заседании экспертного совета при управлении образования города Калуги был утвержден план мероприятий, посвященных Году экологии, в который были включены предложения всех муниципальных образовательных учреждений. Куратором реализации данного документа был назначен МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Наряду с уже традиционными мероприятиями, проводимыми в рамках реализации экологического воспитания и образования, такими как: Дни защиты от экологической опасности, Марш парков, Всемирный день птиц, Всемирный день воды, День Земли, Всемирный день защиты окружающей среды, предметные экологические олимпиады различного уровня, научно-практические конференции и т.д., учащиеся ОУ города принимали участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе», метапредметной экологической игре, игре «Что? Где? Когда?», посвященной экологической тематике.

Во всех проведенных мероприятиях принимали участие учащиеся большинства ОУ города. Были достигнуты следующие результаты. Учащаяся 8 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением различных предметов» Филянина Евгения стала победителем Всероссийского конкурса детского экологического плаката в рамках Акции «Сделаем вместе» и приняла участие в профильной смене в Международном детском центре «Артек».

Номинантами регионального этапа в разделе «Эколидер» стали учащиеся МБОУ «СОШ №16» Барина Дарья и Новикова Юлия, МБОУ «Гимназия №24» Захаренко Анна, МБОУ «Лицей №36» Гореликова Елизавета.



Номинантами регионального этапа в разделе «Эко-плакат» стали учащиеся МБОУ «СОШ №10» Оханян Сергей, МБОУ «СОШ №8» Николаева Мария, МБОУ «СОШ №50» Николаенкова Анна.

В турнире «Что? Где? Когда?», вопросы которого касались экологической тематики, приняли участие учащиеся из 27 ОУ города Калуги. Победителями игры стала команды МБОУ «СОШ №44», 2 и 3 место заняли учащиеся школ №16 и №39 соответственно.

Метапредметная экологическая игра проходила на базе гимназии №19. Она проходила в форме квеста, пройдя который, учащиеся должны были создать экологический проект и защитить его. Для удачного прохождения квеста было необходимо обладать знаниями не только по экологии и биологии, но и по физике, химии и географии.



В рамках совместного (с Калужским областным подводным клубом) проекта «Обними дельфина» во многих ОУ города были проведены внеклассные мероприятия и круглые столы, на которых обсуждались вопросы содержания дельфинов в неволе. Проблема была рассмотрена с нескольких точек зрения.



Наиболее серьезно работа по экологическому воспитанию и образованию проводится в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением различных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50».

Работа по реализации плана мероприятий, посвященных Году экологии будет продолжена в 2017—2018 учебном году.



Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспитательной работы

В муниципальном образовании «Город Калуга» с 2012/2013 учебного года реализуется муниципальная программа воспитания и социализации детей школьного возраста. Цель программы воспитания – создание условий для обеспечения формирования у учащихся гуманистических, нравственных принципов и социальных компетенций, формирование межкультурной толерантности. Программа является системообразующей для муниципального образовательного пространства. На ее основе в школах разработаны и реализуются свои программы воспитания и социализации.



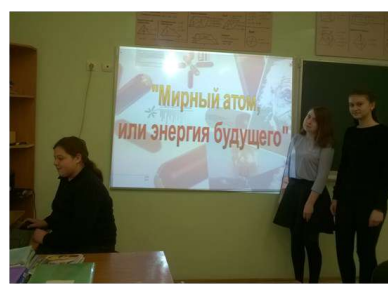
Одно из приоритетных направлений программы воспитания и социализации – **гражданско-патриотическое воспитание**, которое «работает» прежде всего через знаменательные даты истории, через изучение истории страны. Воспитательные мероприятия в МОУ приведены в соответствие с календарем памятных дат истории России.

На заседании пятой сессии Законодательного Собрания Калужской области принят Закон Калужской области «О внесении изменений в Закон Калужской области «О праздниках и памятных датах Калужской области», согласно которому в Калужской области установлена праздничная дата - 11 ноября - День победного окончания

Великого стояния на реке Угре 1480 года, а также две памятные даты: 26 июня - День мирного использования ядерной энергии (День ввода в эксплуатацию первой в мире атомной электростанции в городе Обнинске Калужской области (1954 год) и 1 декабря - День рождения Маршала Советского Союза четырежды Героя Советского Союза Г.К. Жукова. В настоящем Законе также сохранены установленные ранее праздники и памятные даты: 5 июля - День образования Калужской области; 5 июля - День официальных символов Калужской области (герба Калужской области, гимна Калужской области и флага Калужской области); 17 сентября - День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (1943 год). В эти дни в МОУ организованы торжественные мероприятия, проходят радиопейки, классные часы. Так, в МОУ № 12 в рамках школьного проекта «Стояние на реке Угре» состоялось театрализованное костюмированное представление.

30 мая ко Дню мирного использования ядерной энергии воспитанники ДЮЦКО «Галактика» и учащиеся МОУ № 36 посетили отраслевой мемориальный комплекс первой в мире атомной электростанции. Экскурсию по музею и реакторному залу проводили ветераны АЭС

Одна из дат «новой» истории – 26 апреля, День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, в МОУ были проведены классные часы, устные журналы, Уроки мужества для старшеклассников с приглашением участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. 26.04.2017 школьники приняли участие в митинге, посвященном жертвам радиационных катастроф, в Сквере Мужества.



День Победы – праздник, к которому заранее готовятся и которого ждут все, и калужские школьники также. Каждое учреждение разработало свою систему мероприятий: организованы выставки и шествия «Бессмертного полка», спектакли, Уроки мужества, мастерские открыток ветеранам и многое другое.

В ноябре был дан старт проекту «Дорогами отцов». В МОУ прошли Уроки мужества, приуроченные ко дню рождения Г.К. Жукова, встречи с представителями КГО ВООБ «Боевое братство», митинги. В конце декабря состоялся городской патриотический форум «Дорогами отцов» и митинги, посвященные 75-летию освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков. Выставка экспозиций школьных музеев боевой славы открыла форум. На форуме были приняты в Калужское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» 20 учеников МОУ № 25 и 10 учеников Православной гимназии, в марте 2017 года – 25 учеников МОУ № 45. Движение набирает силу, весной 2017 года в ряды «ЮНАРМИИ» вступили учащиеся МОУ № 1, 7, 19, 23. Пока движение «ЮНАРМИИ» только формируется, и руководителям отрядов следует продумать деятельность детей в 2017/2018 учебном году.



120-летие со дня рождения маршала Победы Г.К.Жукова 27 образовательных учреждений города Калуги отметили активным участием в конкурсе виртуальных экскурсий «Г.К. Жуков: от крестьянского сына до маршала Победы». Заключительный этап этого конкурса прошел 24 ноября 2016 года в ЦДОД «Радуга». По итогам конкурса 1 место заняли учащиеся МОУ № 5, 2 место – МОУ № 15 и 38, 3 место – МОУ № 19. Специальными дипломами награждены учащиеся МОУ № 1, 14, 29.

Творческие и познавательные мероприятия, посвященные Дню России, прошли в лагерях с дневным пребыванием детей, а также в МБОУДО ДООЦ «Белка» г.Калуги. Количество участников – более 1350 человек.

Большое внимание в школах города уделяется воспитанию активной социальной позиции, развитию ученического самоуправления.

С 2012 года ДЮЦКО «Галактика» является куратором реализации проекта «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса» в образовательных учреждениях г.Калуги. В 2016/2017 учебном году проект реализован в 33 МОУ.

Самым масштабным мероприятием Уполномоченного по правам ребенка в Калужской области была организация и проведение II Всероссийского детского форума «Дети! Россия! Будущее!», который проходил с 6 по 10 сентября 2016 года по инициативе Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и при поддержке Губернатора Калужской области. Калугу представляли МОУ № 9, 12, 15, 17, 25, 30, 36, 44, 46, 50. На форуме дети получили реальную возможность общения со своими сверстниками из других регионов России, охотно делились своим опытом социально активной деятельности.



15 октября в г. Туле состоялась II Межрегиональная научно-практическая конференция «Защита детей от вредной информации», в которой приняли участие представители МОУ № 2, 3, 9, 12, 13, 17, 25, 44, 50, 51.

19 апреля аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Калужской области и Калужская Госавтоинспекция впервые провели крэш-курс «Берегите свои мечты». Формат данного мероприятия предполагает через эмоциональное потрясение изменить модель поведения молодых участников дорожного движения и предотвратить жестокую статистику на дорогах. В мероприятии приняли участие уполномоченные, их помощники и кураторы из 30 школ.

23-26 апреля на базе Образовательного центра «Команда» (филиал) ГБПОУ «Воробьевы горы» во второй раз проходил Слет Детских общественных советов при Уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Центрального Федерального округа. Калужскую область представляли учащиеся МОУ № 6, 9, 12, 15, 17, 25. На Слесте обсуждались современные методы работы с детьми, а также эффективные технологии взаимодействия подростков, молодежи и взрослого поколения.

С февраля по май проходил областной смотр-конкурс результатов деятельности уполномоченных по правам участников образовательного процесса «Лучший уполномоченный – 2017». В конкурсе приняли участие МОУ № 6, 10, 13, 15, 31, 50. Второе место заняло МОУ № 15.

18 мая 2017 года состоялось обучение уполномоченных по правам участников образовательного процесса «Школа Омбудсмана – 2017» на базе КФ РАНХиГС. В обучении приняли участие учащиеся 28 МОУ.

Уполномоченные по правам участников образовательного процесса г. Калуги участвуют в различных акциях, посвященных 1 сентября, Всемирному дню ребенка, в мероприятиях правового характера, а также организуют данные мероприятия на базе своих учреждений. Уполномоченные в образовательных учреждениях должны стать необходимым элементом школьной жизни при решении проблем учеников, учителей, родителей, воспитателей, действенным центром по их правовому просвещению.

Ученическое самоуправление – это право, которое закреплено в статье 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В школах оно реализуется через создание Советов старшеклассников, которые действуют в 46 МОУ.

Один из самых «старых» и опытных советов старшеклассников был создан в гимназии № 24 в 1992 году как орган самоуправления. За годы его существования сложилась определенная система работы, традиции и механизмы деятельности. В гимназии № 24 члены совета учащихся имеют следующие полномочия: два члена Совета учащихся входят в Совет гимназии и могут принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся жизни гимназии, интересов учащихся, председатель Совета учащихся представляет интересы учащихся на административном совете гимназии № 24. Члены Совета учащихся гимназии № 24 сами разработали нормативно-правовую базу деятельности, которая регламентируется следующими документами: устав Совета учащихся, положение «О Совете учащихся», положение «О выборах председателя Совета учащихся», положение «О Фестивале творчества» и другие. Председатель Совета учащихся – выборная должность, избирается общим голосованием из учеников 8-11 классов. Совет учащихся тесно сотрудничает с избирательной комиссией Октябрьского округа города Калуги, которая предоставляет урны и кабинки для голосования, проводит инструктаж с членами избирательной комиссии гимназии, на выборах всегда присутствует представители избирательной комиссии Октябрьского округа.



В Совете учащихся гимназии действует 6 секторов: культмассовый, учебный, спортивный, сектор СМИ, вожатский. Одно из самых главных направлений работы Совета учащихся - благотворительность. В одном из выступлений ученики гимназии сказали: «У нас много возможностей. Мы учимся в сильной школе, собираемся поступать в престижные вузы, у нас было счастливое детство. И мы считаем очень важным то, что у нас есть возможность помочь другим. Благотворительная деятельность занимает много времени, требует сил. Но это важно прежде всего для нас, потому что мы должны научиться в любой ситуации оставаться людьми, жить в обществе, в котором для всех есть место и люди уважают друг друга».

Помощь оказывается социально-реабилитационному центру «Детство» для детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, воспитанникам детского дома, ребятам из реабилитационного центра «Доброта».

Мнение гимназистов о работе Совета подчеркивает важность неформальной организации работы органов ученического самоуправления: «Наш Совет создает особую атмосферу в гимназии: атмосферу творчества, уважения других, возможности самореализации и взаимопомощи. Только работая в независимом органе, мы поняли, что свобода в принятии решений – это прежде всего ответственность. А наши выпускники отличаются одной очень важной особенностью: они могут жить и работать так, что окружающий мир становится лучше».

Результатом совместной деятельности Совета учащихся и детской организации «Россияне» МОУ № 48 стал социальный проект «Музей локальных войн и военных конфликтов». Проект помог осознать школьникам, что наши солдаты всегда были верны данной ими присяге, Родине, пославшей их воевать, воинскому уставу, своим командирам, их подвиги ничем не отличаются от подвигов времен Великой Отечественной войны, хотя совершались они на территориях других стран: Афганистана, Чечни, Сирии, а значит, они не должны быть забыты.

ЦДОД «Радуга» г. Калуги с 1999 года является организатором и координатором развития детского общественного движения города Калуги, методисты учреждения курируют деятельность Городской детской организации «РАДУГА». Детские общественные объединения являются настоящей школой социализации личности.

В рамках реализации программы развития ГДО «РАДУГА» разрабатываются, апробируются и внедряются новые методики и формы работы: ролевые социализирующие игры («Резус-фактор», «Библиотекарь», «Стражники и мятежники», «Два мира», «День сурка» и др.), проекты по реализации творческого потенциала членов общественных объединений («Дети – детям», «Я – репортер», «Кинофестиваль», «Пять способов эффективного общения», «Жить», «Круговорот добра» и др.), деловые продуктивные игры по разработке творческих и социальных проектов, волонтерские акции.

В 2016/2017 учебном году деятельность ГДО «РАДУГА» была направлена на переосмысление и позитивное использование опыта работы Всесоюзной Пионерской Организации им. В.И. Ленина в связи с 90-летием Пионерской организации. Были организованы тематические мероприятия («Салют, Пионерия!»), проведены мастер-классы по истории пионерской организации, Пионерский марафон, фестиваль школьных детских организаций, входящих в состав ГДО «РАДУГА». Также особое внимание было уделено экологическому воспитанию юного поколения. Городская экологическая акция, состоящая из двух этапов, «Прикоснись к природе сердцем», читательская конференция «С книгой познаю мир природы», заседание Детской палаты Совета ГДО «РАДУГА» в рамках Международного Дня Земли нацелили детей и подростков на бережное отношение к окружающему миру, разработку и реализацию экологических проектов.



В настоящее время деятельность Городской детской организации охватывает 13400 человек в 48 школьных детских общественных объединениях из 47 МОУ.

Социальные аспекты образовательной деятельности реализуются в МОУ и через деятельность отрядов ЮИД и ЮДП.

В рамках совместного с отделом пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Калуге плана работы с отрядами ЮИД и учащимися МОУ города Калуги МБОУДО ЦДОД «Радуга» в прошедшем учебном году организовывало профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- 01.09.2016 - 10.09.2016 - участие отряда ЮИД МОУ № 7 в совместном рейде-патрулировании с ГИБДД «Декада безопасности дорожного движения. Дорога в школу»; - в сентябре 2016 года учащиеся МОУ № 15 приняли участие в акции в рамках Всероссийской детской эстафеты безопасности «Дорога – символ жизни»;

- 08.09.2016 - участие педагогов и воспитанников МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» совместно с активистами территориального общественного самоуправления «Правгород» и сотрудниками Госавтоинспекции в празднике безопасности дорожного «Дорога - символ жизни» на территории Губернского парка;

- в сентябре 2016 года в МОУ № 23 совместно с представителями официального дилера Шкода «Авто-Славия» организован и проведен праздник безопасности дорожного движения для учащихся первых классов;

- участие в совместных рейдах с сотрудниками ГИБДД представителей «родительского патруля» из числа членов родительского комитета школ вблизи МОУ №7, 51, дежурство отрядов ЮИД МОУ № 7, 33, 51 совместно с сотрудниками ГИБДД вблизи образовательных учреждений;

- с 1.10.2016 по 22.11.2016 на базе МБОУДО ЦДОД «Радуга» прошел заочный городской конкурс «Дорога глазами детей», в котором приняли участие 25 МОУ: № 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 28, 30, 36, 37, 38, 43, 44, 46, 49, Православная гимназия. На конкурс было предоставлено около 60 поделок, рисунков и плакатов. Победителями стали в 1 возрастной группе: учащиеся МОУ № 15, 13, 44, 16, 30, 17, 36, 9; во 2 возрастной группе: МОУ № 36, 15, 10; в 3 возрастной группе: МОУ № 44, 49, 18;

- 1.10.2016 - 31.10.2016 учащиеся 2-4 классов МОУ № 15 участвовали в профилактической операции «Рюкзачок-светлячок»;

- 15.11.2016 прошла ежегодная городская олимпиада по ПДД «Дорога по правилам» для учащихся 3-4 классов, в которой приняли участие 63 учащихся из 21 МОУ: № 4, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 28, 30, 33, 38, 43, 44, 49, 50. Победителями МОУ № 7, 2 получили возможность участвовать в областной олимпиаде по ПДД;

- 14.11.2016 - 12.12.2016 в областном конкурсе «Елочка ГАИ» приняли участие 25 учащихся МОУ № 8, 20, 23, 30, 43, 46, Православная гимназия. Победителями стали учащиеся МОУ № 11, 14, 33, 6, 36, 10, 9, 15, 17, 1, ЦДОД «Радуга»;

- 18.11.2016 в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП отряды ЮИД МОУ № 2, 3, 6, 7, 10, 15, 17, 21, 30 участвовали в мероприятии «ДТП-Стоп» в память погибших в результате дорожно-транспортных происшествий;

- 25.11.2016 учащиеся МОУ № 14, 15, 25 приняли участие в областном конкурсе юных велосипедистов «Безопасное колесо-2016». По итогам всех этапов команда МОУ №14 заняла 3 место;

- в ноябре 2016 года кадеты МОУ № 51 приняли участие в лагерном сборе кадетских классов правоохранительной направленности «Территория ответственности»;





- 6.12.2016 - 9.12.2016 в городской КВН по ПДД «Рыцари дорог» приняли участие 80 школьников из МОУ № 7, 10, 11, 12, 15, 18, 19, 28, 29, 30, 33, 36, 38, 45, 49. Победителями стали: в старшей возрастной группе - отряд ЮИД «Знак» МОУ № 7; в средней возрастной группе - отряд ЮИД («Зебра» (МОУ № 30) - 1 место, отряд ЮИД МОУ № 38 – 2 место, отряд ЮИД МОУ № 45 - 3 место. В младшей возрастной группе все команды получили дипломы участников;

- 24.12.2016 в п. Пучково прошел совместный с ГИБДД рейд «Молодежь за безопасность дорожного движения» с участием отряда ЮИД МОУ № 7;

- в течение 2017 года проходит Всероссийская социальная кампания «Сложности перехода», в рамках которой проводились профилактические мероприятия для всех возрастных категорий участников дорожного движения;

- смотр строя и песни среди кадетских классов правоохранительной направленности МОУ № 51. Победителями смотра в двух возрастных категориях стали учащиеся кадетских классов ГИБДД;

- в марте 2017 года в целях популяризации ношения световозвращающих элементов в одежде в ДПК «Айсберг» учащиеся МОУ № 51 приняли участие в показе одежды «Мода в свете фар»;

- в МОУ № 7, 15, 51 прошли праздники «Посвящение первоклассников в пешеходы»;

- в рамках сетевого проекта «Вместе за безопасный путь» члены отрядов ЮИД МОУ № 15, 30 выступили с тематическими программами в закрепленных детских садах «Бригантина», «Вишенка»;

- 10.04.2017 - 16.04.2017 в рамках акции «Неделя добра» с игровой программой по ПДД «Азбука дорог» и показом спектакля «Космическая одиссея ЮИДовцев» перед учащимися Калужской школы-интерната № 5 для слабослышащих и позднооглохших детей выступил отряд ЮИД МОУ № 15;

- в апреле-мае 2017 все школы города приняли участие в профилактической акции «Сбавь скорость – сохрани жизнь!» совместно с сотрудниками ГИБДД г. Калуги;

- с 15.05.2017 по 05.06.2017 на территории города проводилось профилактическое мероприятие «Внимание-дети!», в рамках которого организованы профилактические мероприятия во всех школах города. В МОУ № 17, 51 проведены уроки безопасности с привлечением сотрудников Госавтоинспекции;

- 18.05.2017 совместно с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г. Калуге около МОУ № 7, 12 отрядами ЮИД «Знак», «Девичий патруль» проведены рейды – патрулирование. Перед патрулированием каждый отряд проходил инструктаж, изготавливал памятки: для пешеходов, юных пешеходов, родителей, водителей;

- 26.05.2017 в рамках Всероссийской социальной акции «Сохрани жизнь - сбавь скорость» на площади Победы проведены рейды-патрулирование с участием отряда ЮИД МОУ № 15, волонтеров, сотрудников Госавтоинспекции;

- 23.05.2017 на базе МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» состоялся фестиваль отрядов ЮИД «Безопасной дорогой по 21 веку»;

- в течение июня 2017 года была организована городская профильная смена для представителей отрядов ЮИД на базе МБОУ ДО ЦДОД «Радуга».



В целях обучения детей и подростков пожарной безопасности, действиям при чрезвычайных ситуациях в 2016/2017 учебном году в 12 МОУ (2015/2016 – также 12 МОУ) были организованы и функционировали дружины юных пожарных (далее – ДЮП).

№ п/п	МОУ	Кол-во учащихся	ФИО руководителя
1	1	10-15	Красикова Н.И.
2	2	15	Шилкина Н.Г.
3	7	15	Демидова И.В.
4	16	15	Груздева Л.Г.
5	18	12	Илларионова Л.К.
6	25	105	Ступак Т.В.
7	28	15	Ламонова О.В.
8	29	15	Смирнова Т.А.
9	31	15	Петракова Т.С.
10	45	30	Кожурякина Е.А.
11	10	10-15	Гришкина Т.Л.
12	15	10-15	Козлова О.В.

В ДЮП занимаются дети различных возрастных групп от начальной школы до старшего звена. Они проводят тематические акции и рейды, направленные на обучение сверстников правилам поведения в экстремальных ситуациях и предотвращения их возникновения. 20.10.2016 с целью углубления знаний, умений, навыков по технике пожарной безопасности, закрепления умений находить правильное решение в экстремальных ситуациях в случае пожара, применения теоретических знаний по технике пожарной безопасности в практической деятельности на базе МБОУДО «Дом детского творчества» г.Калуги проведен традиционный муниципальный тур олимпиады школьников по технике пожарной безопасности «Огонь – опасная игра» совместно с сотрудниками ВДПО Калужской области. В олимпиаде приняли участие 76 учащихся 5-8 классов из 40 общеобразовательных учреждений (МОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, Православная гимназия). Победителями стали в **I возрастной группе (5-6 классы): 1 место - МОУ № 36, 2 место - МОУ № 51, 3 место - МОУ № 10;** во **II возрастной группе (7-8 классы): 1 место - МОУ № 10, 2 место - МОУ № 36, 3 место - МОУ № 37. Победители муниципального этапа приняли участие в областном туре олимпиады** по пожарной безопасности.

В течение 2016/2017 учебного года МБОУДО «ЦДОД «Радуга» г.Калуги были организованы и проведены профилактические мероприятия по пожарной безопасности с участием школьных ДЮП:

- в декабре 2016 года в школах традиционно прошла акция «Безопасный Новый год», во время проведения которой члены отрядов ДЮП контролировали соблюдение правил безопасности на школьных новогодних утренниках, познакомились с правилами пожарной безопасности, проверяли свои знания в увлекательных викторинах, составляли памятки по безопасному поведению во время зимних каникул и т.д. Ребята из актива ДШО оформляли уголки «Новогодний светофорчик», «Безопасность на все 100», проводили беседы, утренники «Приключения в зимнем лесу» по соблюдению правил пожарной безопасности в праздничные дни;



- в целях воспитания культуры безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности детей и подростков, формирования гражданской ответственности, пропаганды и формированию культуры личной безопасности через коллективно-творческие дела и агитационно-массовые мероприятия в феврале 2017 года была организована городская выставка творческих работ противопожарной тематики «Волшебной искры нить», в которой приняли участие 88 учащихся из 23 МОУ (МОУ № 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 31, 36; 39; 45, 46, 49, 50, МБОУДО ЦДОД «Радуга»). Ребята представили свои работы в номинациях: декоративно-прикладное творчество; художественное творчество; техническое моделирование. Победителями и призёрами стали 18 учащихся из 10 МОУ: № 1, 10, 13, 15, 17, 18, 20, 23, 36, МБОУ ДО ЦДОД «Радуга». Лучшие работы были направлены на ежегодный областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». По итогам областного конкурса победителями стали Глинкова А., (МОУ № 23, 1 место в номинации «художественное творчество»); Шмелькова А. (МОУ №23, 2 место в номинации «художественное творчество»); Лысенко М. (МОУ № 13, 2 место в номинации «декоративно-прикладное творчество»); Овчинников А. (МОУ № 23, 2 место в номинации «техническое моделирование»).

Специальными дипломами Главного управления МЧС России по Калужской области ВДПО Калужской области награждены Виндекер В. (МОУ № 15), Мурашов И. (МОУ № 36), Подковырин А. (МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга»).

Во всероссийском этапе конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «декоративно-прикладное творчество» Завьялова К., ученица МОУ № 13, заняла 3 место;

- в целях пропаганды и формирования культуры безопасности жизнедеятельности, вовлечения детей в ДЮП, выявления и развития творческих способностей учащихся в феврале 2017 года прошел городской этап ежегодного областного фестиваля творчества юных «Таланты и поклонники». В фестивале приняли участие творческие коллективы 6 МОУ (МОУ № 15, 16, 18, 20, 21, 45). Победителями стали ДЮП «Дозор» (МОУ № 15), агитбригада «Юные спасатели» (МОУ № 16), агитбригада «Спасатели» (МОУ № 18). Эти коллективы представляли Калугу на XI областном фестивале и заняли призовые места.

В апреле 2017 года учащиеся объединений МБОУДО ЦДОД «Радуга» приняли участие во Всероссийской добровольной акции «Противопожарная безопасность». Мероприятие проводилось в интернет-формате на базе официального сайта Обрнаука. РФ.

29 октября 2015 года был издан Указ Президента Российской Федерации № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Деятельность РДШ целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

В 2016/2017 учебном году в рамках пилотного проекта в движении РДШ участвовали МОУ № 13 и 23. Приведем краткий анализ работы по реализации проекта директора МОУ № 13 О.В. Миловановой:

«Первый год работы нового общественного движения оказался активным и плодотворным. Большое внимание было уделено организации социальных и добровольческих акций, направленных на формирование гражданской активности школьников, оказание помощи социально незащищенным группам населения, экологических проектов по озеленению территории школ и микрорайона, творческих событий, социокультурных мероприятий.



Активно проводилось в течение года и обучение актива РДШ. Так, в ноябре и декабре 2016 года члены актива МОУ № 13 приняли участие в учебе актива РДШ Центрального федерального округа. Под руководством опытных инструкторов они осваивали основы проектной деятельности, подготовки и развития информационного контента для детей, школьных газет и радиожурналов, освещение деятельности в социальных сетях.»

С 28 марта по 1 апреля руководители школьных отрядов РДШ школ № 13 и № 23 приняли участие в работе Всероссийского семинара-совещания педагогов, региональных координаторов и председателей «Российского движения школьников», который прошел в г. Санкт-Петербурге. Пять дней работы семинара – это обмен опытом в ходе круглых столов, мастер-классов, проектных мастерских, дискуссионные площадки по основным направлениям работы РДШ.

Важным направлением работы объединения является движение «ЮНАРМИЯ». Особого внимания и распространения заслуживает опыт работы учреждений г. Санкт-Петербурга по военно-патриотическому воспитанию школьников, формированию ценностного отношения к истории страны.

В панельной дискуссии по проблемам и перспективам развития организации в системе образования приняла участие Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева. Она отметила, что государство будет оказывать поддержку Российскому движению школьников, которое «играет большую роль в воспитании детей, предоставляет им возможность самореализации, помогает обезопасить ребят от деструктивных явлений». Особое внимание в ходе панельной дискуссии было уделено развитию добровольческого движения школьников, внедрению волонтерских практик в сфере образования».

РДШ предполагает активную деятельность детей по четырем направлениям:



Обращаем внимание на то, что музейная, экологическая, волонтерская, творческая, спортивная и т.д. деятельность в школах осуществляется членами РДШ. Согласно уставу организации, участниками РДШ могут быть граждане, достигшие 8 лет (и до бесконечности). Таким образом, ВСЯ деятельность детей может быть организована в рамках РДШ.

РДШ запущены всероссийские проекты, о которых можно узнать на сайте: <https://рдш.рф/>. Среди них особое внимание привлекает проект «Школьный музей», в рамках которого планируется создание новых музеев в тех школах, где они еще не были созданы, и наполнение новым смыслом тех музеев, которые уже успешно функционируют в школах РФ.

В 39 школах города Калуги работают 48 музеев и музейных комнат самой разной направленности: военно-патриотические, краеведческие, исторические, экологические, быта и др.

В марте-апреле состоялся первый Открытый конкурс образовательных учреждений «Мир Виртуального Музея», организованный управлением образования совместно с ЦРТДиЮ «Созвездие». Целью конкурса было представление музейных экспонатов и материалов, имеющих историческую и гражданско-патриотическую ценность, в различных формах посредством IT-технологий. В номинации «Буклет» 1 место заняли буклеты МОУ № 15 и 35, 2 место – МОУ № 6 и 48, 3 место – МОУ № 19; в номинации «История одного экспоната» лучшими оказались МОУ № 19, 8, 16, 31; в номинации «Экскурсия по музею» - 8, 6, 31; лучшими музейными сайтами стали сайты музеев МОУ № 35 и 37.

В муниципальном образовании реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности и толерантности у учащихся. Среди них такие традиционные мероприятия, как молодежный марафон «ШАГ навстречу», единый урок, посвященный годовщине исторического воссоединения России и Крыма, Калужский фестиваль языков.

ШАГ – это Школа Активной Гражданственности. Целью мероприятия является привлечение внимания учащихся к актуальным социальным вопросам, включение детей в поиск новых, нестандартных решений насущных общественных проблем. Марафон – командное соревнование, которое предполагает несколько этапов проведения. Ребята представили эссе на тему «Улицы моего детства», участвовали в турнире «Школа активной гражданственности», защитили презентации «Природы чудный лик» о личном вкладе в сохранение природы родного края. Все команды достойно справились с заданиями турнира, проявили командный дух и креативность мышления. Призерами и победителем стали МОУ № 5, 30, 17. В течение всего марафона работал пресс-центр, результатом работы которого стал выпуск газеты «Шаг навстречу». В 2016-2017 году в молодежном марафоне «Шаг на встречу» приняли участие 12 команд из МОУ. Победила команда МОУ № 5, 2-е место заняли учащиеся МОУ № 30, 3-е место – МОУ № 17.



Рис. ДДТ марафон «Шаг навстречу»



Участниками VI Калужского фестиваля языков стали более 330 учащихся калужских школ. На фестивале были представлены 18 языков, среди них – популярные европейские, «экзотические» китайский, мьянманский и японский, классическая латынь, универсальный эсперанто и даже искусственные фантазийные языки. Завершился фестиваль международным концертом. Девиз фестиваля «Мы разные, но мы вместе!» отражает гуманистическую сущность этого замечательного праздника языков, культур и традиций разных народов.

Во всех МОУ прошли мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности. В МОУ № 39 учащиеся не только узнали об истории возникновения этой памятной даты, но и стали участниками сказочного путешествия. Сказка о кактусе и розе помогла понять смысл праздника: быть терпимым к другим людям, уметь прощать и любить, заботиться друг о друге и жертвовать ради близких и дорогих людей.

В рамках реализации плана повышения правовой культуры будущих избирателей в первом полугодии 2017 года ученики старших классов встретились с членами территориальных избирательных комиссий города Калуги. В дни летних каникул встречи продолжились. Ребята обсуждали права и обязанности гражданина России, в простой и доступной форме детям рассказали о законах, защищающих права несовершеннолетних, ребята вспомнили не только государственную символику, но и познакомились с символикой Калужской области и города Калуги. В заключительной части беседы была организована и проведена правовая викторина, по итогам которой самым активным были вручены сувениры с символикой Избирательной комиссии Калужской области.

Второй год в МОУ № 51 успешно реализуется программа школьной детской патриотической организации «Кадетское братство». В проекте участвуют свыше 300 кадет (основное и среднее общее образование) и прокадет (учащиеся начальной школы). С 9 по 11 сентября 2016 года команда кадет приняла участие во Всероссийской военно-спортивной игре «Казачий сполох». Игра проходила в центре ВДВ в подмосковном Щапово.



Соревнования по казачьей борьбе



На репетиции кадетского бала в МОУ № 51.



Строевая подготовка



Юный кадет



С целью развития у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся к решению проблем, связанных с улучшением здоровья детей и подростков, в школах города продолжают создаваться волонтерские отряды. В 2016/2017 учебном году в школах города работали 18 волонтерских отрядов.

В МОУ № 17 в рамках реализации общешкольного проекта «Забота.ru», который длится на протяжении нескольких лет, был реализован подпроект «Бумеранг добра», ребята нашли новых друзей из Калужского социально-реабилитационного комплекса. Также продолжалась реализация проекта «Ветеран живёт рядом», в рамках которого по традиции был организован сбор макулатуры, посвящённый 72-й годовщине победы в Великой Отечественной войне, а на вырученные деньги были куплены подарки и цветы ветеранам.

В этом учебном году в МОУ № 11 был создан волонтерский отряд, девиз его работы – «Поделись своей добротой». Дети несколько раз посетили Калужский дом-интернат для престарелых и инвалидов, в рамках «Недели добра» вместе с родителями подготовили и преподнесли подарки жителям дома престарелых, накануне великого праздника Победы ребята выступили с концертом.



Для неравнодушных и готовых привлечь внимание общества к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ № 48 прошел конкурс, посвященный Международному Дню инвалидов «Солнце светит всем».

В вопросах **духовно-нравственного воспитания** мы тесно сотрудничаем с Благочинием 5-го округа города Калуги. Настоятели храмов шефствуют над школами, организуют совместные праздники, выставки. Например, в 50 школе ежегодно проводятся Рождественские праздники совместно с о.Кириллом Хланта.

В МОУ № 26 стали традицией ежемесячные встречи-беседы, инициатором которых стал настоятель храма в честь святых великомучеников Георгия Победоносца и Димитрия Солунского (в Анненках) иерей Ярослав Драгун. В сентябре прошла встреча с просмотром и обсуждением фильма о вреде табакокурения и алкоголизма, в октябре – встреча с врачом из Санкт-Петербурга А.А. Фокиным об этике семейных отношений, в марте 2017 года – беседы о нецензурной брани, в апреле – о ценности человеческой жизни.

Работа по духовно-нравственному воспитанию невозможна без практических дел. Одним из таких является участие школьников МОУ № 26 в восстановлении Сретенского храма в Тихоновой Пустыни под руководством настоятеля иерея Евгения Левченкова. После совместных трудовых дел ребята открыто, легко общались со священником, задавали свои вопросы.

По благословию настоятеля прихода Сретения Господня на ст.Тихонова Пустынь в МОУ № 39 впервые было организовано мероприятие для учащихся и жителей поселка, посвященное Светлому Христову воскресению. В преддверии праздника дети готовили поделки и рисунки для выставки-конкурса, творческие выступления. 21 апреля учащиеся МОУ № 26 и 39 приняли участие в празднике-концерте «Пасха! Светлая Пасха!». Праздник получился по-семейному теплым и уютным.



Одно из самых популярных массовых мероприятий – городская выставка-конкурс творческих работ пасхальной тематики «Многоликий символ жизни», на которой в этом году было представлено около 380 детских творческих работ из 48 учреждений. Победители и призеры – МОУ № 8, 10, 15, 17, 30, 33, 37, 49, 51.

Ежегодно 21 сентября проводится акция «Голубь мира» в честь празднования Международного Дня мира. Целью данного мероприятия является создание единого Духовного пространства в странах Евразийского Союза и дружественных странах на основе сохранения памяти победы над фашизмом во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне. Акция «Голубь мира» позволяет нам стать сплоченными и еще раз напомнить о роли истинных человеческих ценностей в современном мире.



МБОУ «СОШ № 37»



МБОУ «Лицей № 48»

В процессе становления и развития детского движения интенсивно развивается практика социальных инициатив, волонтерских акций и т.п.



Учащиеся МОУ № 10 в рамках проектной деятельности организовали благотворительную ярмарку «Сотвори добро своими руками». В проект активно включились не только дети и учителя, но и родители. Своими руками они сделали прихватки, связали носки и шапочки, изготовили заколки для волос, тапочки. Были даже табуретки и подставки под цветы. В ходе мероприятия родители организовали мастер-классы по изготовлению оберегов, аппликации. На протяжении всей ярмарки перед собравшимися выступали учащиеся школы и детского подросткового клуба «Импульс». По итогам акции в Калужский дом престарелых были переданы сладкие подарки.

В течение года Советом учащихся гимназии № 24 проводился благотворительный марафон, в рамках которого оказывалась помощь воспитанникам социально-реабилитационного центра «Детство», реабилитационного центра «Доброта», Калужскому и Тарусскому домам инвалидов и престарелых. Учащиеся гимназии организовали сбор подарков и игрушек для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей с ограниченными возможностями здоровья, для них были проведены спортивные мероприятия, мастерские, мастер-классы, праздники и концерты. За 2015-2016 учебный год гимназисты провели более 20 благотворительных акций и мероприятий.

Большим испытанием и одновременно мероприятием большой нравственной силы является традиционный городской фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!». В этом году в фестивале приняли участие дети с ОВЗ из 25 образовательных учреждений.



1 октября – День пожилого человека – традиционно в школах чествуют ветеранов, бабушек и дедушек, подчеркивая роль традиционного семейного уклада, роль семьи в воспитании детей. Например, в МОУ № 10 прошел праздник «Дорогие мои старики!».

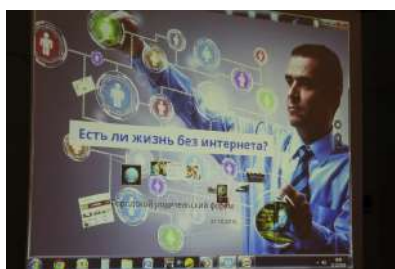


В марте 2017 года в МОУ № 15 состоялось совместное внеклассное мероприятие второклассников, старшеклассников и родителей «Как хорошо, что есть семья, она от бед хранит меня!». Цель – формирование нравственной культуры детей и родителей, развитие коммуникативных умений, взаимопонимания в семьях учеников, содружества и сотрудничества в отношениях между учащимися младших классов и старшеклассниками. Были разыграны интересные проблемные ситуации, связанные с обучением и воспитанием детей, раскрыта роль традиций и обычаев в семье. Проведен конкурс «Семейная азбука», обсуждалась легенда «Как появилась дружная семья». Все присутствующие получили опыт деятельности, способствовавшей осознанию ценности семьи.



Осенью 2016 года в Калужской области прошло значимое событие – **XIX Богородично-Рождественские образовательные чтения Калужской митрополии**. В рамках этого образовательного проекта управлением образования города Калуги 6 октября 2016 года был организован круглый стол «Православие как основа духовно-нравственного воспитания и формирования культурной и гражданской идентичности». В обсуждении данной темы приняли участие представители духовенства, научного сообщества, члены Координационного совета по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи при Городской Управе города Калуги, руководители образовательных учреждений города. Живой интерес у участников мероприятия вызвал вопрос влияния традиций российского православия на светское воспитание и формирование современной культуры. Руководителями образовательных учреждений в ходе беседы было отмечено, что актуальность изучения православной культуры обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях.

С целью поддержки семейного воспитания два раза в год управление образования организует **городской родительский форум**, на котором педагоги, родители, приглашенные специалисты делятся опытом, мнениями, осуществляется популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях. Таким образом, форум является городской площадкой для обсуждения наиболее актуальных тем, взаимодействия школы, родительского сообщества и управления образования. Темы последних форумов – «Вопросы про ФГОСы», «Есть ли жизнь без Интернета?», «Экология семьи, экология детства: риски и перспективы».



В рамках празднования Дня семьи, любви и верности в городских оздоровительных лагерях и МБОУ ДОД «ДООЦ «Белка» г.Калуги проведены тематические мероприятия: конкурсы рисунков «Мама, папа, я – дружная семья», эссе «Традиции моей семьи», конкурсы песен о семье, концерты для родителей, спортивные соревнования.

В благотворительной акции «Мы в ответе за тех, кого приручили» участвовали ученики школ № 4, 7, 17, 18. В течение всего года ребята помогали приютам для животных.

В рамках **мировоззренчески-культурного направления** в феврале-марте состоялись посещения кинопоказов в рамках Сретенского кинофестиваля «Встреча» («Лермонтовская сотня», «Тогда мне Родина открылась», «Три товарища», «Необычный детский сад», «Чудеса в день рождения» и др.).

В МОУ организована работа киноклубов. Ежегодно проводятся городские конкурсы школьных печатных изданий «Прошу слова» и статей «Свой голос». Школьники – самые активные участники культурной жизни города. Так, выставку Шилова посетили более 1000 учащихся, выставку Могилевской епархии «Венценосная семья. Путь любви» - более 2000 учащихся. Востребованы школьниками все музеи города, филармонические и концертные площадки.

Общеинтеллектуальное воспитание реализуется через факультативные занятия, кружки познавательной направленности, научные общества обучающихся, интеллектуальные клубы и т.д.

Результаты проектной, исследовательской, научно-практической деятельности ежегодно представляются на научно-практических конференциях и научных чтениях: конференции «Старт в науку», научных чтениях памяти Н.С. Воронина «Калужские ростки», на конференции, посвященной памяти К.Э. Циолковского, конференции, посвященной памяти А.Л. Чижевского, городском конкурсе исследовательских работ учащихся, посвященный памяти Д.И. Менделеева, и др. Большой популярностью среди учащихся разных возрастов пользуются интеллектуальные игры, интеллектуальные клубы.

Ежегодно проводится городской фестиваль Школьных научных обществ. Фестивали занимательной науки проходят во всех учреждениях дополнительного образования, в школах - День наук.

В феврале для учащихся 8 классов МОУ в ДДТ был проведен интеллектуально-технический турнир «Знай и умей». Турнир проводится в целях выявления и развития творческих способностей, и интереса подростков к техническому творчеству и исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, профессиональной ориентации. В этом году в турнире приняли участие 16 МОУ. Победителями стали учащиеся МОУ № 15, призерами – МОУ № 9, 48.



19 октября в МОУ №48 прошли II ежегодные лицейские встречи под названием «Дороги к вершинам познания», посвященные 205 годовщине открытия Императорского Царскосельского лицея в Санкт-Петербурге. По инициативе Городского Головы К.М. Горобцова эти давние традиции одного из самых прославленных российских учебных заведений теперь соблюдаются и в нашем городе. Во встрече участвовали школьники МОУ № 9, 24, 36.

Более подробная информация о реализации данного направления – в разделе «Выявление и поддержка одаренных детей».



Художественно-эстетическое воспитание традиционно является востребованным и результативным.

Конкурс-фестиваль «Лучики надежды», городская выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Истоки», городская конкурс фольклора и народной песни «Калужские просторы», конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!», «Знакомьтесь: юные театралы!» - это традиционные и самые массовые творческие праздники-соревнования, количество участников которых ежегодно растет.

Конкурс-выставка творческих работ учащихся «Творчество юных – 2017» прошел 18 мая в ДДТ. Было представлено около 300 творческих работ по 7 номинациям: «Красота своими руками», «Сказочная бусинка», «1001 идея», «Я – художник», «Пластилиновая ворона», «Юный техник», «Детский взгляд». Победители – МОУ № 5, 8, 11, 15, 22, 23, 25, 49.

В феврале-марте 2017 года проводился XXIV городской фестиваль театральных коллективов **«Знакомьтесь: юные театралы!»**.



В отборочном туре участвовали: МБОУ № 3, 4, 9, 10, 14, 18, 21, 24, 46, 49, 50, МБОУДО «ЦДОД «Радуга», МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие», МЭШДОМ, НОЧУ «Радуга». В областной финал прошли 8 коллективов. В рамках реализации воспитательного проекта «Мы и наш театр» для участников



фестиваля были организованы мастер-классы по актерскому мастерству, сценическому движению и постановке сценических этюдов. По решению жюри фестиваля дипломами награждены театральные коллективы МОУ № 3, 9, 12, 14, 46, 18, 49.



С 27 по 29 марта ученики 5-7 классов МОУ № 6 попали на «Территорию весны». Это цикл мероприятий, на которых дети узнавали новое, знакомились с новыми форматами занятий, общались друг с другом. 27 марта был Днем театра: ребята встретились с актером К.Ковыльских, приняли участие в мастер-классе по актерскому мастерству и наложению грима. 28 марта состоялось литературное кафе, посвященное книге Дж. Роулинг «Гарри Поттер». Ребята попробовали литературные закуски, основные блюда и десерты, изготовили закладки для книг, обсудили важные вопросы о настоящей дружбе. 29 марта весь день посвятили настольным играм, общались, развивая воображение и эрудицию.

В 2016/2017 учебном году в МОУ № 12 реализовывался проект «Воспитание через театр» на основе идеи «Школа Хабенского». В рамках реализации проекта были проведены уроки-погружения по литературе с привлечением актеров ТЮЗа, поставлен спектакль «Великое стояние на реке Угре», просмотрен спектакль студентов Калужского колледжа культуры и искусств, проведены театрализованные экскурсии по улице Воскресенской и по Калужскому музею изобразительных искусств по теме «О художниках детям».





В МОУ № 49 в рамках программы духовно-нравственного развития работает музыкальный театр «Колосок». Второй год театр принимает участие в городском фестивале-конкурсе творчества детей и молодежи с ОВЗ «Мы вместе!» и становится лауреатом. В I открытом городском конкурсе-фестивале «Солнце светит всем 2017» коллектив тоже стал лауреатом.

Школьный фестиваль «Юные театралы» в МОУ № 48 был посвящен Году экологии. Наиболее удачными были спектакли «Будущее без воды», «Лес – зеленая аптека», «Лесная сказка», «Сказ про то, как Вовка воду искал», «Ребята и зверята», «Мой двор», «Экологические новости».

Одно из самых крупномасштабных мероприятий Совета учащихся МОУ № 24 - Фестиваль Творчества, в который входят конкурс поделок и рисунков, конкурс танцев, вокальный конкурс, конкурс фотографий, конкурс чтецов на английском, русском, немецком и французском языках, конкурс исполнителей музыки, конкурс театральных миниатюр. Из 730 учеников гимназии в Фестивале творчества приняли участие почти 600 человек. В конкурсе вокала – более 200 человек, в конкурсе танцев – около 100 учеников гимназии, в конкурсе чтецов – 130 учащихся, в конкурсе поделок и рисунков – более 300 учащихся, в конкурсе театральных миниатюр – более 200 человек. Итоги Фестиваля Творчества традиционно подводились на Гала-концерте, на котором награждались победители и призеры фестиваля.

В 17 МОУ созданы школьные хоры, во многих школах – танцевальные ансамбли, 4 вокальных ансамбля, 29 вокальных групп. В хореографических объединениях, коллективах заняты 1638 учащихся 1 -11 классов в 32 МОУ – это помимо УДО!

Художественно-эстетическое воспитание оказывает большое влияние на расширение возможностей для самореализации ученика в школе, создание условий для разностороннего и свободного развития личности.



Физическое воспитание на городском уровне реализуется через организацию спортивных кружков и секций. Дважды в год проводятся городские недели здоровья, систематически – физкультурно-оздоровительные и спортивные праздники, конкурсы. Основная форма спортивно-массовой работы – спартакиада учащихся. Кроме спартакиады, школьники активно участвуют в массовых всероссийских спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс наций», соревнованиях по мини-футболу «Мишка», в военно-патриотических – «Орленок» и «Зарница», сложнейших соревнованиях «на выживание» - «Юный водник» и «Школа безопасности».

Более подробно о спартакиаде и физкультурно-массовой работе см. п. 4.2.3. «Организация спортивно-оздоровительной работы».

Ежегодно в мае в школах города проходит День защиты детей. В МОУ № 1 стало традицией в этот день в рамках ГО после тематических классных часов и тренировочной эвакуации по сигналу «Внимание всем!» проводить спортивный общешкольный праздник «Сильные! Быстрые! Ловкие!». Учащиеся всех классов проходят по станциям, где выполняют прыжки в длину, броски в кольцо, подтягивание и отжимание, бег на короткую дистанцию, показывают знания и навыки оказания первой медицинской помощи. «Изюминкой» праздника стал танцевальный флэшмоб.



Большое внимание в городе уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школах разработаны программы профилактики вредных привычек и асоциального поведения, обновляются формы работы с детьми «группы риска».

Совместно с ГКУЗ Калужской области «Калужский областной Центр медицинской профилактики» в 36 школах города реализуется программа «Основные направления формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к здоровому и счастливому материнству девочек-подростков», в школах проходят занятия в «Школах здоровья для девочек-подростков» по подготовке к здоровому и счастливому материнству (МОУ № 2, 14, 17, 19, 45) и для юношей «Школа здоровья для юношей» (МОУ № 36, 45).

Традиционно в МОУ № 7 в июне была организована смена для детей, находящихся в ТЖС, «группы риска», состоящих на профилактических учетах. Второй год на базе МОУ № 18 в июле работает профильная смена «Ориентир». С учащимися проводятся индивидуальные занятия с психологом, анкетирование, тренинги на развитие индивидуальных особенностей, экскурсии в ЦЗН, музей МВД. Во время работы смены учащиеся занимаются в школьных спортивных и тренажерном залах, работают на пришкольном участке, в школьной мастерской. В прошлом году в смене приняли участие 10 человек, в этом - 8. Продолжительность смены 10 дней. Смена проходит без использования дополнительного финансирования. К сожалению, в других учреждениях не организованы профильные смены для данной категории учащихся.



Экологическое воспитание, предполагающее становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, было актуализировано в Год экологии. В рамках акции «Зеленый марафон – 650» проведены операции «Скворечники в бору», «Птичьи столовые» и др. Кроме того, школы активно включились в проект по отдельному сбору мусора «Мы разделяем».

В сентябре 2016 года впервые в МОУ № 7 был торжественно открыт мобильный эколого-просветительский пункт вторсырья. В его работе участвовали волонтеры школы, представители экологического проекта «Мы разделяем». К концу учебного года уже в 25 школах были установлены цветные контейнеры по сбору пластика и бумаги.

В школе № 7 твердо убеждены, что истинный гражданин должен, как Маленький принц, содержать свою планету в чистоте. Множество экологических акций организовали волонтеры совместно с педагогами и родителями как в школе, так и в микрорайоне: «Разрядка» – акция по утилизации батареек, «Каждой пичужке – свой домик и кормушка». Школьный экопроект «Экосистема, или «Спасибо, что помыли ложку!» вызвал интерес у всех учащихся. Ребята наглядно увидели, как гармонично устроена экосистема и какое влияние оказывает на нее нерациональная деятельность человека, проанализировали свои действия, подумали, как стать этичным по отношению к окружающему миру. В итоге – каждый участник составил «Послания экологической культуры», которые были размещены в школьном печатном издании «7-ое небо». Ко Дню Земли агитбригада МОУ № 7 «Мода на здоровье» традиционно подготовила инсценированные представления. В школе с 30 января по 04 февраля 2017 была проведена профильная экологическая смена года «Будь здоров!» детской организации «Новые люди» на базе МБОУ ДООЦ «Белка», прошли экоуроки «Заповедные острова», посвященные 100-летию заповедной системы в России, экоуроки «Сделаем вместе!». Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте. В июне на базе МОУ № 7 работал отряд экологической направленности.





Учащиеся МОУ № 18 – участники областного экологического слета.

Год экологии в МОУ № 17 начался под девизом «Как прекрасен этот мир!». Под таким названием прошел и традиционный КВН между учителями и учащимися. В ноябре школа вступила в проект «Разделяй с нами», были проведены акции «Поздравь природу» и многое другое.

В областном слете юных экологов в сентябре 2016 года приняла участие команда МОУ № 18.

6 апреля в ДДТ состоялись VII научные чтения учащихся «Калужские ростки». Чтения проводятся в целях формирования сознательного отношения учащихся к духовно-нравственным ценностям: гражданственности, патриотизму, любви к своей малой Родине, родной природе через изучение научного наследия ученого-энциклопедиста Н.С. Воронина, приобщения к исследовательской и проектной деятельности учащихся МОУ и выявления одаренных детей.

В рамках года экологии с 10.06 по 12.06 2017 года в Куйбышевском районе недалеко от Безымянной высоты в местах боевой славы проводился Международный экологический слет «Подари планете жизнь». В мероприятии приняли участие команды экологов МОУ № 6, 13, 17, 45. Экослет позволил расширить экологический кругозор и повысить экологическую культуру школьников.

Летняя оздоровительная кампания «Лето-2017» в ДООЦ «Белка» была посвящена Году экологии и осуществлялась по программе «Курс на чудеса». В данную программу включены познавательные мероприятия «Что? Где? Когда?», викторины, беседы, дискуссии, презентация проектов, досуговые «Экологический светофор», «Экологическая тропа», спортивно-оздоровительные «Зоологические забеги», «Ловкость Робингуда», «Лесные Робинзоны», «Найди флаг».

Реальный вклад в дело охраны природы, сбережения, восстановления природных ресурсов, приобретение опыта природоохранительной деятельности остается нашей задачей и на будущий учебный год.

Одним из направлений воспитательной работы является трудовое и профориентационное воспитание.

В рамках профориентационного воспитания в течение года проводились тематические классные часы, экскурсии, встречи с представителями вузов и ссузов города и области, были заключены соглашения о сотрудничестве по организации и проведению профориентационной работы с учащимися и шефской помощи МБОУ с предприятиями города, прошла акция «Выпускник – 2017».

Трудовая занятость детей проводилась через Центр занятости. В летний период 2017 года (июнь-август) была организована летняя практика для учащихся 5-10 классов (с согласия родителей (законных представителей)).





Традиционно в июне Дом детского творчества проводит для старшеклассников лагерь профориентационной направленности «Летняя академия «Профи». Для ребят были организованы экскурсии в учреждения среднего и высшего профессионального образования, а также на предприятия города Калуги.

Эффективность воспитательной работы МОУ выявляется на основе мониторинга. Ежегодно выстраивается рейтинг «Организация воспитательной работы и социализация обучающихся в МБОУ г.Калуги» (См. п.5.4 настоящего сборника).



Конечно, при организации воспитательной работы возникают проблемы. Так, например, ряд школьных мероприятий не соответствуют сути программы и требованиям ФГОС: дети пассивно или формально участвуют в школьных делах. Программа предполагает деятельностный подход к воспитанию. В этом направлении мы и предполагаем продолжить нашу работу.

Система воспитательной работы направлена на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии – в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Управлением образования города Калуги сформирована новая муниципальная программа воспитания и социализации детей школьного возраста, которая сохраняет направления предшествующей муниципальной программы и соответствует ФГОС, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Рекомендуем МОУ на основании муниципальной разработать школьные программы воспитания и социализации.



О результатах работы по профилактике негативных проявлений в подростковой среде

Профилактическая работа в образовательных организациях осуществляется в соответствии с частью 2 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.

По информации ПДН УМВД России по г. Калуге в 1 полугодии 2017 года несовершеннолетними или с их участием совершено 32 преступления, что на 27,3 % меньше, чем за аналогичный период 2016 года (44 преступления). Удельный вес подростковой преступности от всех раскрытых составил 2,9 % (в 2016 году – 4,2 %).

В структуре преступности снизилось число преступлений по всем категориям: преступления, относящиеся к категории «тяжкие» с 6 до 2, «средней тяжести» с 24 до 19, «небольшой тяжести» с 14 до 11. Преступления, относящиеся к категории «особо тяжкие», не зарегистрированы.

За истекший период 2017 года несовершеннолетними совершено 26 краж (АППГ 28), 2 грабежа (АППГ – 3). В отличие от аналогичного периода прошлого года несовершеннолетние не совершали/не принимали участие в совершении умышленных причинений вреда здоровью (АППГ 1), в завладениях транспортными средствами (АППГ 4), преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков (АППГ 1).

В совершении преступлений приняли участие 17 несовершеннолетних (АППГ 44), снижение составило 61,4 %. Из указанного числа 11 подростков в возрасте 16-17 лет (АППГ 29), 6 подростков в возрасте 14-15 лет (АППГ 15); 82,4 % являются лицами мужского пола (АППГ 79,5 %), 17,6 % женского (АППГ 20,5%). Анализ совершенных преступлений показал, что 6 несовершеннолетних (АППГ 9) приняли участие в совершении преступлений небольшой тяжести, 9 подростков (АППГ 25) в совершении преступлений средней тяжести, 2 подростка в совершении тяжких преступлений (АППГ 9). За рассматриваемый период подростки не принимали участие в совершении преступлений, относящихся к категории «особо тяжкие» (АППГ 1).

В составе группы совершено 19 преступлений (АППГ 16), рост составил 18,8 %. В составе смешанной группы совершено 15 преступлений (АППГ 9), из них 5 эпизодов – жителями г. Калуги. Группой несовершеннолетних совершено 4 (АППГ 5) преступления (в том числе учащимися МОУ № 45).

В 2017 году на территории города повторно совершили преступления 5 (АППГ – 8) подростков. Из всех подростков, совершивших преступления, – 4 несовершеннолетних являются учащимися МОУ № 7, 8, 45.

В текущем году органами внутренних дел города совместно с заинтересованными ведомствами выявлено и доставлено в ОВД 153 (АППГ - 205) подростка. Из них за совершение преступлений – 7 (АППГ 6), правонарушений – 86 (АППГ 100), беспризорных и безнадзорных – 44 (АППГ 78). В социально-реабилитационные центры и приюты помещено 26 несовершеннолетних (АППГ – 27), 13 несовершеннолетних направлены в учреждения здравоохранения (АППГ - 7).

За административные правонарушения по линии ПДН составлено 367 протоколов (АППГ - 451).

На несовершеннолетних подростков был составлен 121 административный материал (АППГ – 138), из них: за хранение наркотических веществ – 0 (АППГ – 1), употребление наркотических веществ без назначения врача – 2 (АППГ – 1), курение в неустановленных местах – 7 (АППГ – 19), за мелкое хулиганство – 5 (АППГ – 8), за распитие алкогольной продукции в общественных местах – 27 (АППГ – 27), за употребление наркотических средств в общественных местах – 1 (АППГ – 10), за появление в общественных местах в состоянии опьянения – 49 (АППГ – 49), за иные правонарушения – 30 (АППГ – 23).



На родителей (законных представителей) составлено – 237 (АППГ - 279) административных протокола. На родителей (законных представителей), которые не должным образом занимаются воспитанием, содержанием и образованием детей, составлено – 187 (АППГ - 232) протоколов; на родителей, которые препятствуют общению с несовершеннолетними детьми – 1 (АППГ 0). За вовлечение в распитие алкогольной продукции – 2(АППГ 0). На родителей, чьи дети, не достигнув 16-летнего возраста, употребляют алкогольную/наркотическую продукцию – 47 (АППГ - 45), из них наркотическую – 0 (АППГ – 2).

За истекший период на иных взрослых лиц, которые нарушили права и законные интересы несовершеннолетних, составлено 9 административных протоколов (АППГ - 34). Из них за продажу алкогольной продукции несовершеннолетним 2 (АППГ 10), за вовлечение в распитие алкогольной продукции – 1 (АППГ 5), за продажу табачной продукции несовершеннолетним – 6 (АППГ 19).

В ходе рейдов, операций, постоянной отработки участков в текущем году органами внутренних дел выявлено и поставлено на учет – 110 (АППГ – 128) подростков – правонарушителей; 22 (АППГ - 24) родителя, не занимающихся воспитанием детей и своим антиобщественным поведением способствующих совершению ими преступлений; 5 групп антиобщественной направленности, в состав которых входят 18 несовершеннолетних.

В настоящее время на профилактическом учете в ПДН УМВД России по г. Калуге состоит 261 подросток (144 из них – учащиеся МОУ), из них 5 условно осужденных, 1 осужден к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

За истекший период 2017 года сотрудниками ПДН УМВД России по г.Калуге рассмотрено 1512 (АППГ – 1579) жалоб и заявлений по факту совершения противоправных деяний как со стороны несовершеннолетних, так и в отношении самих подростков.

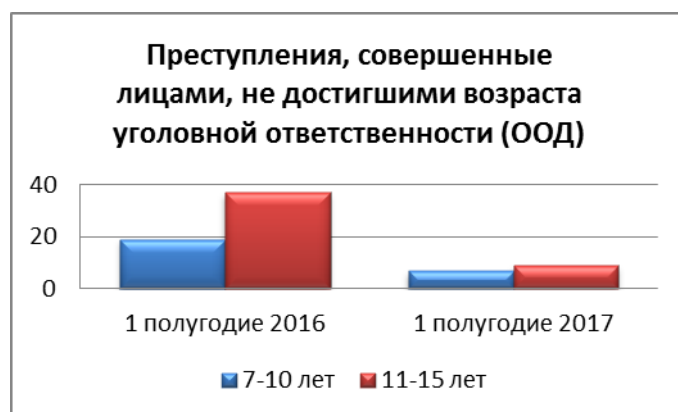
Зарегистрировано 47 фактов самовольных уходов несовершеннолетних, местонахождение 5 из них не установлено.

Выявлено 7 фактов злостного уклонения от выполнения родительских обязанностей, собраны характеризующие материалы для решения вопроса о лишении родительских прав.

В текущем периоде 2017 года сотрудниками ПДН оказано содействие 44 подросткам в организации досуга (АППГ 41) и 16 в трудоустройстве (АППГ 20).

Учащимися МОУ, подведомственных управлению образования города Калуги, совершено 34 ООД, из них: по ст. 158 УК РФ – 18 эпизодов, по ст.116 – 9, по ст.115 – 2, по ст.167 – 2, по ст.161 – 1, по ст. 132 – 1.

ООД по возрасту: 8 лет - 6 детей/7 эпизодов; 9 лет - 1 ребенок/7 эпизодов; 11 лет - 7 детей/9 эпизодов; 12 лет - 1/1, 15 лет - 1/1.



Опасной тенденцией стало увеличение числа учащихся, задержанных и поставленных на учет по ст.20.20.

По статьям, предусматривающим наказание за распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление наркотических средств или психотропных веществ, задержаны 40 учащихся из 25 МОУ.

ст.20.1 КоАП РФ (Мелкое хулиганство)	ч.1 ст. 20.20 КоАП РФ (Распитие пива и напитков изготовляемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах)	ч.2 ст.20.20 КоАП РФ (Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, либо потребление др. одурманивающих веществ в общественных местах)	ст.20.21 КоАП РФ (Появление в общественных местах в состоянии опьянения)	ст.20.22 КоАП РФ (Появление в состоянии опьянения н/л, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах)	ст.ст.6.9;6.8 КоАП РФ (Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов; потребление наркотических средств)	ст.2.2 ЗКО («Комендантский час»)	Другие статьи КоАП РФ, например, ст.ст. КоАП 7.17;7.27; 20.1 и др.
2	9	0	13	50	2	0	11

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, требует большой и кропотливой работы по реализации комплекса организационно-управленческих, социально-психологических, медицинских и психолого-педагогических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения у детей и подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом. В работе с несовершеннолетними важно применение современных качественных технологий и методов профилактики правонарушений как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

К сожалению, социальные педагоги школ не справляются с «наплывом» правонарушений. Особое внимание хочется обратить на недостаток работы по первичной профилактике классными руководителями, недостаточную работу с семьями. Это в том числе и работа по выявлению семейного неблагополучия (семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации).

В работе с семьей необходимо использовать различные технологии и методы, направленные на коррекцию семейного неблагополучия, нарушения супружеских, детско-родительских отношений, поддержку и сопровождение.

Если обратиться к опыту соседних регионов, то можно отметить результативный опыт внедрения технологии восстановительного правосудия как эффективного инструмента социальной реабилитации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Анализ практики применения данной технологии показал, что каждый регион имеет свои особенности, которые определяют развитие восстановительных практик на его территории. Наиболее активно технология применяется в образовательных организациях, где создаются школьные службы медиации, школьные службы примирения. Опыт такой работы появился в МОУ № 11, реализующем инновационный проект «Психологический комфорт в школе как необходимое условие развития личности учащихся».





Необходимо больше внимания уделять организации досуга, каникулярного отдыха несовершеннолетних, клубной, кружковой работы, которые позволяют формировать положительную коммуникацию детей, влияют на изменение их потребностей, мотивов, способствуют их вовлечению в общественно полезную деятельность. Для лучшей социальной адаптации возможна организация программ по обучению восстановительному разрешению конфликтных ситуаций. Раскрыть внутренний потенциал несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, учащихся в СОП помогает неформальное общение в палаточных лагерях, клубах, созданных советами отцов, со старшими наставниками.

К сожалению, эти формы работы с «трудными» совсем забыты в наших школах, как и наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Закрепление наставников из числа волонтеров, членов отрядов «ЮНАРМИИ», РДШ, студентов, военных, сотрудников УМВД за «трудными» детьми – это и оказание помощи несовершеннолетним в освоении социальных навыков, необходимых для адаптации в обществе, и оказание содействия в получении образования, в том числе в разрешении конфликтных ситуаций, и управление развитием социальных контактов обучающегося, и помощь в формировании ближайшего окружения, и оказание правовой и социально-педагогической поддержки в процессе личностного, гражданского и профессионального самоопределения, и оказание помощи в организации свободного времени, досуговой деятельности, развитии кругозора.



С целью обеспечения наибольшего охвата подростков различными видами занятости (взаимодействие с территориально близко расположенными учреждениями) предлагаем рассмотреть возможность «кустовой», сетевой организации занятости, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами, досуговыми площадками, музейными комплексами и др.

Для организации эффективной профилактической работы важно применять в совокупности организационные, правовые, экономические, социальные, демографические, воспитательные и иные меры, направленные на выявление и устранение причин совершения правонарушений, которые должны осуществляться системно на всех уровнях системы профилактики, применительно к характеру и иерархии причин правонарушений несовершеннолетних.



Сохранение и укрепление здоровья школьников

Соблюдение техники безопасности во время учебного процесса.

Профилактика травматизма

В 2016/2017 учебном году во время образовательного процесса в учреждениях города произошло 60 случаев травматизма школьников, из них:

- на уроке физкультуры – 27 случаев (МОУ № 3 (1), 6 (1), 9 (1), 10 (2), 12 (5), 13 (1), 14 (1), 16 (1), 19 (2), 21 (1), 28 (1), 30 (1), 46 (7), 49 (1), 50 (1));
- на перемене – 26 случаев (МОУ № 2 (1), 7 (3), 8 (3), 9 (3), 10 (1), 12 (3), 13 (4), 21 (1), 25 (1), 30 (1), 36 (1), 37 (1), 46 (2), 49 (1));
- на игровой и спортивной площадках – 3 случая (МОУ № 5 (2), 10 (1));
- в учебном кабинете – 2 случая (МОУ № 25 (1), 49 (1));
- во время прогулки и внеурочной деятельности – 2 случая (МОУ № 46 (1), 51 (1)).

Факты детского травматизма во время образовательного процесса не зафиксированы в 25 МОУ: № 1, 4, 11, 15, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 31, 33, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 47, 48, д/сад-нач.шк. № 17) и во всех муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

Статистические данные по травматизму школьников во время учебного процесса

	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч.год
На уроке физкультуры	28	33	27
На перемене	14	24	26
Во внеурочной деятельности	4	-	1
Во время ГПД	1	1	0
На игровой и спортивной площадках	0	0	3
В учебном кабинете	0	0	2
Факты травматизма не зафиксированы	28 МОУ	26 МОУ	25 МОУ

В 2016/17 учебном году по-прежнему остается значительным число случаев детского травматизма во время образовательного процесса на переменах (26 случаев) и уроках физической культуры (27 случаев). Все случаи травматизма школьников на уроках физкультуры связаны с недостаточным контролем со стороны преподавателей за выполнением учащимися требований техники безопасности. Часто несчастные случаи происходят в результате ссор, драк и столкновений между учащимися, невыполнения правил поведения в школе, от недостаточного контроля за поведением школьников со стороны классных руководителей, дежурных учителей, администраторов. В ряде учреждений (МОУ № 7, 8, 12, 13, 46) необходимо усилить административный контроль за созданием безопасных условий образовательного процесса. В этой связи обеспечение безопасных условий образовательного процесса и школьной среды, исключая угрозу жизни и здоровья учащихся и персонала, по-прежнему остается одним из приоритетов в деятельности МОУ города Калуги в новом учебном году и предметом постоянного контроля со стороны управления.



В соответствии со статьей 227 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», несчастные случаи, произошедшие с учащимися, воспитанниками, сотрудниками образовательных учреждений, подлежат расследованию и учету.

Необходимо неукоснительно соблюдать порядок организации проведения расследования.



1. Пострадавший ребенок или ребенок-очевидец несчастного случая должен сообщить учителю, находящемуся ближе всего, о происшедшем.

2. Данный учитель обязан срочно организовать первую доврачебную помощь.

Категорически запрещается отправлять ребенка в медицинский кабинет самостоятельно или в сопровождении учащегося.

3. Сообщить руководителю образовательного учреждения или дежурному администратору о случившемся.

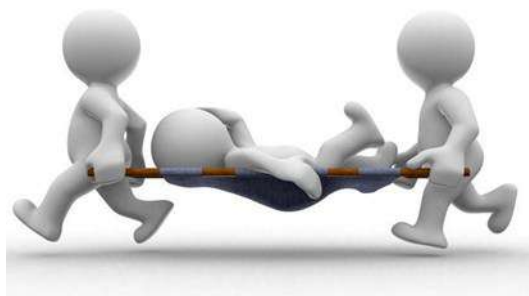
4. Сохранить обстановку места происшествия до расследования и прихода комиссии по расследованию несчастного случая (если нет угрозы жизни и здоровью окружающих и не приведет к аварии).

Руководитель образовательного учреждения обязан вызвать скорую помощь и организовать доставку в медицинское учреждение с сопровождением ребенка педагогом в случае отсутствия родителей.

Медицинский персонал школы не имеет права устанавливать диагноз повреждения, полученного пострадавшим. Диагноз устанавливается врачами лечебного учреждения, в том числе и врачами скорой помощи (ст. 13 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ, в ред. от 02.07.2013 № 185-ФЗ).

Необходимо принять меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, сообщить о произошедшем родителям пострадавшего; официально сделать запрос в лечебное учреждение о характере и тяжести повреждения или иметь информацию на основании справки, представленной родителями; издать приказ о проведении расследования и назначении комиссии по расследованию несчастного случая и позже - приказ по итогам расследования несчастного случая. Комиссия в течение 3 суток проводит расследование, составляет акт по форме Н-2 в 4-х экземплярах. Администрация образовательного учреждения обязана выдать 1 экземпляр акта на руки родителям пострадавшего ребенка (под роспись и с числом) не позднее 3 дней с момента утверждения акта. Акт по форме Н-2 подлежит хранению 45 лет. Несчастные случаи фиксируются в журнале учета несчастных случаев с учащимися. Журнал должен быть пронумерован и прошит. Ответственность за правильное и своевременное расследование и учет несчастных случаев, составление акта, выполнение мероприятий по устранению причин несчастного случая несет руководитель школы.

Несчастный случай, о котором пострадавший ученик не сообщил учителю, руководителю, классному руководителю о случившемся, должен быть расследован в срок не более 1 месяца со дня письменного заявления пострадавшего или его родителей.



Организация спортивно-оздоровительной работы

Основными задачами спортивно-оздоровительной работы в школе являются: привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, выявление лучших спортивных классов школы, создание условий для объективной самооценки ученика своей физической подготовленности и самосовершенствования.

Важным условием для организации данной работы является наличие в образовательных учреждениях необходимой спортивной инфраструктуры. Спортивную базу школ города Калуги составляют 51 спортивный зал, 35 спортивных площадок, 24 из которых (в МБОУ № 1, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 24, 26, 29, 35, 43, 44, 45, 46, 48, 50) являются универсальными спортивными площадками с искусственным покрытием, 4 бассейна (в МБОУ № 14, 26 и 45 (2 бассейна)). Развитие спортивной базы осуществляется в соответствии с подпрограммой «Новая школа» муниципальной программы МО «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга» (далее – подпрограмма «Новая школа»), утвержденной постановлением городской Управы города Калуги от 29 ноября 2013 года № 373-п.

Составной частью спортивно-оздоровительной работы является проведение физкультурных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований, которые имеют богатые возможности для формирования норм коллективного поведения и позволяют укрепить такие важные нравственные качества, как ответственность перед коллективом, чувство долга, гордость за успехи команды, школы и т.д. Важное значение в спортивно-массовой работе имеет спартакиада, где соревнуются учащиеся всех классов и где большое значение имеет массовость. Традиционно проводимые соревнования среди классов в школе объединяются в единую программу, которая реализуется в течение всего учебного года. На муниципальном уровне ежегодно организуется спартакиада учащихся, которая проводится в течение всего учебного года и включает в себя различные виды соревнований. В 2016/2017 учебном году в спартакиаду вошли 16 видов соревнований: «Калужская верста», мини-футбол, шахматы, шашки, баскетбол, гимнастика, лыжные гонки, волейбол, настольный теннис, «Президентские состязания», лапта, «Президентские спортивные игры», легкоатлетическая эстафета, баскетбол 3х3, полиатлон, легкая атлетика.



Все участники спартакиады в зависимости от контингента школ входят в одну из трех групп. Это позволяет более объективно оценить результаты. По итогам 70-й спартакиады учащихся города Калуги, проходившей в 2016/2017 учебном году, места победителей распределились следующим образом:

- 1 группа школ: 1 место – школа № 5, 2 место – школа № 7, 3 место – школа № 17;
- 2 группа школ: 1 место – школа № 1, 2 место – школа № 26, 3 место – школа № 51;
- 3 группа школ: 1 место – школа № 16, 2 место – школа № 37, 3 место – школа № 31.

Распределение мест остальных участников см. в Приложении.





Участники сборных команд-победителей муниципального этапа направляются на областной этап соревнований. В рамках областных соревнований по волейболу, баскетболу и настольному теннису среди юношей, а также легкой атлетике сборные команды города Калуги заняли первые места. Вторые места достались сборным командам города Калуги на соревнованиях «Шиповка юных» и «Быстрые шахматы», третье – на соревнованиях по настольному теннису среди девушек.

В целях всестороннего физического развития и укрепления здоровья учащихся, восстановления их физического и морально-психологического состояния после учебного года через активный отдых, популяризации здорового образа жизни с 26 по 30 июня 2017 года на базах школы № 14 и МБОУДО «ДЮСШ «Шашки русские» состоялась традиционная Летняя спартакиада-2017 среди городских лагерей с дневным пребыванием детей. В спартакиаду вошли такие виды соревнований, как «Веселые старты», соревнования по шашкам, турнир по настольным играм, соревнования по нормативам комплекса ГТО и перетягиванию каната. Всего в соревнованиях спартакиады приняли участие более 500 человек. Победителем Летней спартакиады-2017 стала школа № 1, 2-е место заняла школа № 39 и 3-е – школа № 33.

Еще одной составной частью спортивно-оздоровительной работы является наличие в школе условий для возможности реализации учащимися своего спортивного потенциала не только в рамках урочной, но и в рамках внеурочной деятельности. С этой целью в школах создаются различные секции и кружки спортивной направленности. Отдельное внимание при организации данной работы необходимо уделить созданию на базе общеобразовательных школ спортивных клубов. Данная работа регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 сентября 2013 г. № 106 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов». Примером организации данной работы является наличие и функционирование с 2014 года на базе школы № 23 спортивного клуба «Святогор», который охватывает учащихся с 1 по 11 класс общей численностью 50 человек. В клубе учащиеся активно занимаются футболом и волейболом, и результаты данной работы можно отследить по количеству первых и призовых мест в мероприятиях городского, областного и федерального уровней (футбол (2016/17 уч.г.) – 2 место на первенстве ЦФО; волейбол (2015/16 уч.г.) – 2 место областного первенства). В ближайшей перспективе планируется увеличение количества учащихся, а также введение нового вида спорта – баскетбола - и расширение сотрудничества с учреждениями спорта и воинскими частями города по введению военно-прикладных видов спорта. Заявляла о наличии спортивного клуба «Спарта» на протяжении многих лет и гимназия № 19, однако в настоящее время отсутствует необходимая нормативно-правовая база для его функционирования. Отдельно необходимо отметить функционирование на базе школы № 50 туристического кружка «Правые» (состав участников - 30 человек (2-4 классы - 8 человек, 5-11 - 22 человека)). В настоящее время администрацией школы готовятся необходимые документы по созданию на базе кружка спортивного клуба. Управление образования рекомендует всем общеобразовательным учреждениям активизировать работу в данном направлении, так как спортивный потенциал школ города Калуги достаточно велик. На их базах функционируют различные кружки и секции спортивной направленности, в которых (согласно анализу, проводимому в 2017 году) занимаются свыше 3000 учащихся.



Необходимо отметить участие отдельных общеобразовательных учреждений города Калуги в различных проектах физкультурно-спортивной направленности.

С сентября 2016 года в школах № 4 и № 6 города Калуги по инициативе советника Губернатора Калужской области Б.З.Смирнова на базе 5-х классов были созданы спортивные классы. Формирование классов проходило на основании заявлений родителей, разрешения врача, а также результатов тестирования уровня физической подготовленности учащихся. Спортивный класс школы № 4 составили 23 человека (12 м и 11 д), школы № 6 – 28 человек (11 м и 17 д). В ходе обучения в спортивных классах учащиеся активно занимаются плаванием и общей физической подготовкой. Благодаря взаимодействию с ГБОУ ДО КО ОСДЮСШОР «Юность» и бассейном КГУ им. К.Э.Циолковского, занятия в данных классах осуществляются не только учителями физической культуры, но и профессиональными тренерами. В марте 2017 года управлением образования города Калуги совместно с администрациями школ № 4 и № 6 проведены соревнования между спортивными классами. Программа соревнований включала в себя различные виды (плавание, челночный бег, сгибание рук в упоре лежа, прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя), в которых приняли участие все учащиеся. Победителем соревнований был признан спортивный класс МБОУ № 6.



В связи с тем, что с момента создания спортивных классов прошел всего один учебный год, делать выводы об успехах или неудачах в ходе реализации проекта пока рано. Однако у учащихся данных классов уже замечается улучшение дисциплины и самоорганизации, наблюдается сплоченность коллектива и рост качества знаний, а также снижение уровня заболеваемости по сравнению с сентябрем 2016 года на 10%. С сентября 2017 года данные классы продолжают свое функционирование, а также появятся новые уже на базе 1-х классов. Также сформирует 5-й спортивный класс МБОУ № 26. В школе № 14 будет открыта группа оборонно-спортивного профиля.





Правительством Калужской области совместно с Международной шахматной федерацией (ФИДЕ) инициирован проект «Шахматы в школу». Обучение шахматам давно является частью школьной программы во многих странах мира (Азербайджан, Армения, Венгрия, Испания, Мексика, Польша, Турция и др.), и школьники, изучающие эту игру, стабильно демонстрируют улучшение показателей в учебе и интеллектуальных показателей. По замыслу создателей проекта, углубленное изучение шахмат поможет не только общему развитию детей, но также будет способствовать раскрытию интеллектуально-

го потенциала, построению системного стратегического мышления и даже нравственному воспитанию. Основная цель проекта — содействовать формированию интеллектуально-нравственной культуры школьников посредством междисциплинарной интеграции систем общего и дополнительного образования.

Проект «Шахматы в школу» строится на трех составляющих: подготовке педагогов, внедрении программ шахматного образования в школах и предоставлении школам необходимого инвентаря. В рамках проекта проводится работа по популяризации шахмат среди учеников, закупаются методические пособия и инвентарь, организовано повышение квалификации педагогов, проводятся мастер-классы и лекции гроссмейстеров, фестивали и турниры.

Учебное занятие (модуль) «Шахматы» может реализоваться школами либо в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Физическая культура», либо за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Вопрос использования часов учебного плана на преподавание учебного занятия (модуля) «Шахматы» решается каждой общеобразовательной организацией самостоятельно.



В 2016/2017 учебном году участниками проекта стали 10 общеобразовательных учреждений города Калуги (№1, 4, 6, 8, 14, 16, 19, 25, 28, 49), реализация осуществлялась во 2-х классах в рамках 3-го часа преподавания учебного предмета «Физическая культура». С 1 сентября 2017 года решением коллегии министерства образования и науки Калужской области планируется внедрение данного проекта уже во всех школах региона.



- Главным направлением в организации физкультурно-спортивной работы в школе и межшкольных спортивных мероприятий должно быть **заинтересованное участие, прежде всего, самих школьников.**
- Данная работа не должна быть стихийной и бесконтрольной, её следует систематически направлять администрацией, учителями физического воспитания, **в работу должен включиться весь педагогический коллектив.**
- При этом стать более плодотворной она сможет при **подкреплении внешкольными формами физического воспитания** самих учащихся.
- Для успешной работы коллектива физической культуры важно, чтобы его возглавлял **совет в составе наиболее активных учащихся, хороших спортсменов, представляющих различные группы классов**, что позволит обеспечить необходимую преемственность, накопление опыта, постепенное овладение организаторскими умениями и навыками.



Подготовка граждан к военной службе

Составной частью военно-патриотического направления воспитательной работы в школах является подготовка граждан к военной службе. Регулирование данного вопроса на федеральном уровне осуществляется на основании Постановления Правительства РФ от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

В целях изучения деятельности общеобразовательных учреждений города по подготовке учащихся к военной службе управлением образования при участии Советника Губернатора Калужской области Б.З. Смирнова проведен анализ состояния работы учреждений в данном направлении. Итоги проведенного анализа указывают на необходимость совершенствования работы в данном направлении, в том числе организации мониторинга на школьном и муниципальном уровне качества проводимой работы.

В целях модернизации военно-патриотического направления воспитательной работы в муниципальной системе образования рабочей группой при управлении образования разработан соответствующий план работы на 2016-2021 годы и направлен во все МБОУ. План является перспективным и служит ориентиром для принятия образовательными организациями необходимых мер по совершенствованию преподавания основ военной службы.

Данный план предусматривает:

- организационно-управленческие мероприятия (анализ нормативной документации по вопросам преподавания ОБЖ; проведение мониторингов; организация взаимодействия с военными комиссариатами и учреждениями военной направленности и т.д.);
- совершенствование материально-технической базы (проведение инвентаризаций, обновление материально-технической базы, создание кабинетов ОБЖ при их отсутствии и т.д.);
- учебно-методические мероприятия (повышение квалификации преподавателей; участие в муниципальных, региональных конференциях, форумах, семинарах; проведение совместных заседаний методических объединений учителей ОБЖ и физкультуры; участие преподавателей ОБЖ в конкурсах профессионального мастерства и т.д.);
- работу с учащимися (проведение учебных сборов; подготовка и проведение фестивалей, конкурсов, военно-спортивных игр, конференций, тематических акций; проведение мероприятий, приуроченных к официальным праздничным датам и т.д.);
- популяризацию предмета ОБЖ (проведение просветительской работы среди учащихся и родителей; организация встреч с представителями военного комиссариата, воинских частей, учреждениями военной направленности; проведение тематических недель с целью повышения интереса к предмету).



Подготовка учащихся по основам военной службы в образовательных организациях осуществляется как в рамках освоения образовательной программы, так и через организацию воспитательной и внеурочной деятельности. Изучение курса «Основы военной службы» организовано в рамках предмета ОБЖ. Обучение по предмету во всех школах города Калуги проходит в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными ГБУ КО Калужской области «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе» совместно с министерством образования и науки Калужской области и направленных на улучшение качества проводимой в этом направлении работы. Одним из основных вопросов при преподавании данного предмета является обеспеченность квалифицированными кадрами. Несмотря на то, что специальных требований к преподавателям предмета по прохождению военной службы не предусмотрено, их подбор осуществляется, как правило, из числа офицеров, пребывающих в запасе, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, а также выпускников военных кафедр педагогических образовательных организаций высшего образования, обладающих необходимыми знаниями и высокими морально-деловыми качествами. В 47 образовательных учреждениях города Калуги общее количество преподавателей предмета составляет 54 человека, среди которых имеют воинское звание 20 человек, что составляет 37% от общего количества преподавателей предмета. Для должностных лиц общеобразовательных учреждений проводятся семинары и курсы по изучению и использованию руководящих документов по вопросам подготовки граждан к военной службе.

В ходе изучения раздела ОВС в целях практического закрепления полученных знаний в учебной программе для юношей 10-х классов отведено время на пятидневные учебные сборы. В 2017 году учебные сборы проведены на базах воинских частей № 15506 (привлечено 252 учащихся), № 10199 (привлечено 102 учащихся) и № 96624 (привлечено 196 учащихся), а также на собственной учебно-материальной базе. Общее количество учащихся, принявших участие в сборах, составило 751 человек.



В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами мужского пола возраста 17 лет осуществляется первоначальная постановка на воинский учет. Одним из важнейших направлений при подготовке юношей к военной службе является их физическое воспитание. Проведенный управлением образования мониторинг показывает, что в настоящее время в школах г.Калуги обучается 815 юношей, поставленных на первоначальный воинский учет. Из 397 юношей 10-х классов 34 человека имеют 1-й взрослый спортивный разряд (8,6%), 3 человека – звание кандидата в мастера спорта и мастера спорта (0,7%). Из 418 юношей 11-х классов 1-й взрослый спортивный разряд имеют 26 человек (6,2%), звание кандидата в мастера спорта и мастера спорта – 4 (0,9%).



С 2016 года на территории МО «Город Калуга» началось внедрение комплекса ГТО среди учащихся образовательных организаций. Начиная с 2017 года, выполнить нормативы может любой желающий.

С 1 января 2017 года количество участников комплекса составило **2530** человек (до 18 лет – 600 человек, от 18 лет и старше – 1930 человек). Норматив выполнили:



Важным направлением подготовки граждан к военной службе является гражданско-патриотическое воспитание: изучение государственной символики, организация работы школьных патриотических клубов, музеев, участие в мероприятиях патриотической направленности и т.д. Подробнее об этом направлении работы – см. в разделе «Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспитательной работы».

В новом 2017/2018 учебном году с целью воспитания у учащихся духа патриотизма, стремления к победе, гармонии и совершенства физического и духовного начала, пропаганды здорового образа жизни управлением образования совместно с МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги с октября 2017 года по март 2018 года для учащихся 10-11-х классов запланировано проведение I-го военно-патриотического марафона «Будь готов!» по основам безопасности жизнедеятельности. Соорганизаторами марафона являются: ФКУ «Военный комиссариат Калужской области»; Калужское городское отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»; управление физической культуры, спорта и молодежной политики города Калуги; отдел по организации защиты населения Городской Управы города Калуги; ГБОУ ДПО КО «Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе». Марафон будет состоять из нескольких этапов и включать в себя такие виды соревнований, как «Медицинская подготовка», «Смотр строя и песни», «Военно-историческая игра «Что? Где? Когда?», «Военно-спортивная эстафета», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», а также смотр кабинетов ОБЖ.

Результатом подготовки граждан к военной службе, а также работы по военно-патриотическому воспитанию должно стать понимание учащимися неоспоримой роли военной службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности. Необходимо осознание, что военная служба – это не только выполнение каждым гражданином своего конституционного долга, но и школа воспитания.



Организация отдыха, оздоровления, занятости и творческого досуга учащихся



Одним из мероприятий в сфере муниципального образования, направленных на охрану здоровья несовершеннолетних, является организация отдыха и оздоровления детей и подростков.

Реализация мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей города Калуги осуществляется в рамках государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области» (подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей Калужской области») и муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Организация отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков муниципального образования «Город Калуга» в каникулярное время».

Основной целью данного направления работы управления образования города Калуги (далее – управление образования) и муниципальных образовательных учреждений (далее – МОУ) является обеспечение качественной организации отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков.

На основании решения областной межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков утверждена стоимость набора продуктов питания в 2017 году на одного ребенка в сутки:

- в лагерях с дневным пребыванием детей – в размере не менее 155,0 рублей при условии организации двухразового питания (завтрак, обед);
- в лагерях палаточного типа не менее 258,0 рублей (при организации туристических походов стоимость питания не менее 284,0 рублей);
- в загородных оздоровительных учреждениях круглогодичного и сезонного действия с круглосуточным пребыванием детей не меньше 258,0 рублей;
- в санаторных оздоровительных учреждениях с круглосуточным пребыванием детей не менее 274 рублей.

Утверждена социальная стоимость путевки в учреждения детского отдыха и оздоровления области в 2017 году:

- в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях сезонного действия из расчета 630 рублей в день;
- в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях круглогодичного действия из расчета 754,0 рубля в день;
- для санаторных оздоровительных лагерей круглогодичного действия из расчета 900,0 рублей в день (21 день смены – 18900 рублей).

Управлением образования, руководителями МОУ был осуществлен ряд актуальных мероприятий в подготовительный период к оздоровительной кампании 2017 года: укрепление материально-технической базы учреждений (в т.ч. плановый ремонт, благоустройство территорий), проведение работ в рамках обеспечения противопожарной безопасности, проведение дератизации, дезинсекции, акарицидной обработки территорий, мероприятия по проверке работы технологического, холодильного, медицинского оборудования учреждений.

В апреле 2017 года в соответствии с пунктом 1.7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 № 25, управлением образования города Калуги совместно с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области» организована профессиональная гигиеническая подготовка около 440 сотрудников МБОУ (начальники лагерей, воспитатели, вожатые, физруки и др.), допущенных к работе в городских лагерях с дневным пребыванием детей, загородном оздоровительном учреждении.



30 мая 2017 года управлением образования было проведено совещание начальников лагерей с дневным пребыванием детей, администрации загородного оздоровительного учреждения на тему «Об организации летней оздоровительной кампании в 2017 году в МБОУ МО «Город Калуга». Большое внимание уделено безопасному пребыванию детей в оздоровительных учреждениях, рассмотрены вопросы обеспечения пожарной безопасности, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул, обеспечения безопасности детей и подростков, медицинского сопровождения организации отдыха и оздоровления детей.

По данным мониторинга, **в 1-ю смену летней оздоровительной кампании 2017 года организован отдых и оздоровление для:**

3562 ребенка

в 52 лагерях различной направленности с дневным пребыванием детей

129 детей

в МБОУ дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Белка» города Калуги

Всего в 2017 году в МБОУ ДО «ДООЦ «Белка» будет организовано 4 летних оздоровительных смены продолжительностью 21 день для 450 школьников.

Лагеря с дневным пребыванием детей организуются не только для обучающихся начальной школы. Все больше учреждений предлагают профильные смены различной направленности подросткам: экологические, патриотические, краеведческие, интеллектуальные, профориентационные и другие. В июне 2017 года таких профильных смен было организовано 10 с общим охватом около 400 человек.

Постоянной популярностью пользуется Калужская летняя школа одаренных детей – ШОД. В 12-й раз школа приняла на 2 недели мотивированных к учебе учащихся 14-17 лет из разных школ города. 90 шодовцев обучались и отдыхали на базе СОШ № 45.

На протяжении 1-й летней смены во всех лагерях с дневным пребыванием детей проводились спортивные соревнования. На базе МБОУ № 14 и МБОУДО «ДЮСШ «Шашки русские» была проведена Летняя Спартакиада лагерей с дневным пребыванием детей. Продолжена целенаправленная профилактическая работа по формированию недопустимости употребления спиртосодержащих напитков, ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма. В каждом лагере разработана система мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, изучению правил дорожного движения, обеспечению безопасности обучающихся.

Также организовано участие учащихся в региональных, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, состязательных мероприятиях.

По состоянию на 15 июля 2017 года в рамках муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Организация отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков муниципального образования «Город Калуга» в каникулярное время» было принято участие и показаны следующие результаты в мероприятиях:

- XX Международный Фестиваль-Конкурс Детского и Юношеского Творчества «Слияние культур» в рамках проекта «Салют Талантов» (г.Казань) - Группа «Мелодия» - Диплом Лауреата III степени, Группа «Понарошку» - Диплом Лауреата III степени, Соло - Диплом Лауреата II степени;

- XVI Международный хореографический лагерь и конкурс-фестиваль «Акватемп» (г.Сочи) – 2 лауреата I степени и диплом лучшему педагогу-хореографу фестиваля – Матвеевой Ю.Б.;



- XI Международный фестиваль-конкурс «Черноморский олимп» (г.Сочи) – лауреат II степени;

- Международный конкурс-фестиваль «Морской бриз» (г.Сочи) – 3 лауреата I степени и 3 лауреата II степени.

В рамках муниципальной программы, средств учреждений, родителей, спонсоров в период летних каникул проведены и запланированы следующие мероприятия:

- Международный конкурс «Мы вместе» (г.Москва) - лауреаты I и II степени, 2 лауреата III степени;

- Всероссийский конкурс «Молодые таланты Отечества» (г.Москва) – лауреат II степени;

- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновое чудо» (г.Санкт-Петербург) – лауреат I степени;

- XIV Международный конкурс молодых талантов «Поколение NEXT» (г.Сочи) – 2 приза – Симпатия жюри и 1 лауреат III степени;

- Российский летний турнир-конференция «Эврика» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (г.Сочи) – 5 лауреатов I степени, 3 лауреата II степени, 1 лауреат III степени;

- Российский фестиваль творческих достижений «Созвездие талантов» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (г.Сочи) – 3 лауреата;

- Открытый Чемпионат Тульской области по ракетомодельному спорту, посвященный памяти Героя Советского Союза, летчика-космонавта Е.В. Хрунова (г.Тула) – Диплом за II место. В индивидуальном зачёте: класс моделей S9A – 2 место; класс моделей S4A – 3 место;

- II Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» (отборочный этап) (г.Алушта);

- Всероссийский детский конкурс «Куклы в национальных костюмах народов России» (г.Москва);

- Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (г.Москва);

- Международный конкурс - фестиваль «Морская волна» (г.Туапсе);

- всероссийский проект «Воздушно-инженерной школы» «CanSat в России» (г.Дубна);

- Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России» (г.Ярославль);

- Всероссийский проектный конкурс «Инженеры будущего» (отборочный этап) (г.Ярославль);

- посещение Международного авиационно-космического салона МАКС-2017.



С 1 июня по 14 июля 2017 года 327 учащихся из МОУ № 1,4, 10, 12, 13, 18, 19, 28, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 39, 45, 46, 48 и учреждений дополнительного образования «ЦДОД «Радуга» и «ДЮЦКО «Галактика» были временно трудоустроены с помощью ГКУ «Центр занятости населения города Калуга». Ребята работали подсобными рабочими, рабочими по ремонту мебели, рабочими по комплексному обслуживанию зданий, помощниками специалистов и библиотекарей, библиотекарями, обработчиками информации, водителями, помощниками воспитателей, музейными смотрителями.





В летнюю кампанию 2017 года были определены следующие проблемные зоны:

- недостаточное количество мест в лагерях с дневным пребыванием детей, загородных оздоровительных учреждениях, расположенных вблизи города Калуги;*
- сокращение предоставляемых форм организации летнего отдыха и оздоровления, прежде всего малозатратных (палаточных, туристских лагерей и т.п., экскурсионных и т.д.);*
- сложности организации лагерей с дневным пребыванием детей в учреждениях, которые являются пунктами проведения ОГЭ и ЕГЭ.*



Результаты учебного года

Результаты образовательного процесса за 2016/2017 учебный год

По итогам 2016/2017 учебного года из 33 624 учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги успешно освоили образовательные программы, переведены в следующий класс или получили документ об образовании 33 083 человека. 254 – переведены условно, 19 человек (12 девятиклассников и 7 учащихся 4 классов) на основании заявления родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение. Получили справки об обучении 268 человек: 265 девятиклассников, что почти в 2 раза больше, чем в прошлом году (133 чел.) и 3 выпускника 11-х классов (один – по уважительной причине, двое удалены с экзамена).

Успевали на «хорошо» и «отлично» 15053 человека, из них 2870 - имели отметку «5» по всем предметам учебного плана.

170 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 179 выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

По итогам 2016/2017 учебного года 253 учащихся переведены в следующий класс условно в связи с неудовлетворительными результатами промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, 1 – имеет академическую задолженность в связи с продолжительной болезнью. Нет условно переведенных в следующий класс в МБОУ № 14, 16, 20, 24, 25, 41, 44, 49, начальная школа-д/с № 17. В течение учебного года 136 человек ликвидировали академическую задолженность, 62 – не ликвидировали. Из них: 40 учащихся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение (МБОУ № 4, 6, 8, 10, 11, 18, 22, 23, 27, 29, 35, 36, 39, 47, 50, н/ш-д/с № 17), 16 человек переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (МБОУ № 2, 5, 7, 8, 13, 21, 28, 29), 6 учащихся 10-11-х классов выбыли для продолжения обучения в учреждения среднего профессионального образования.



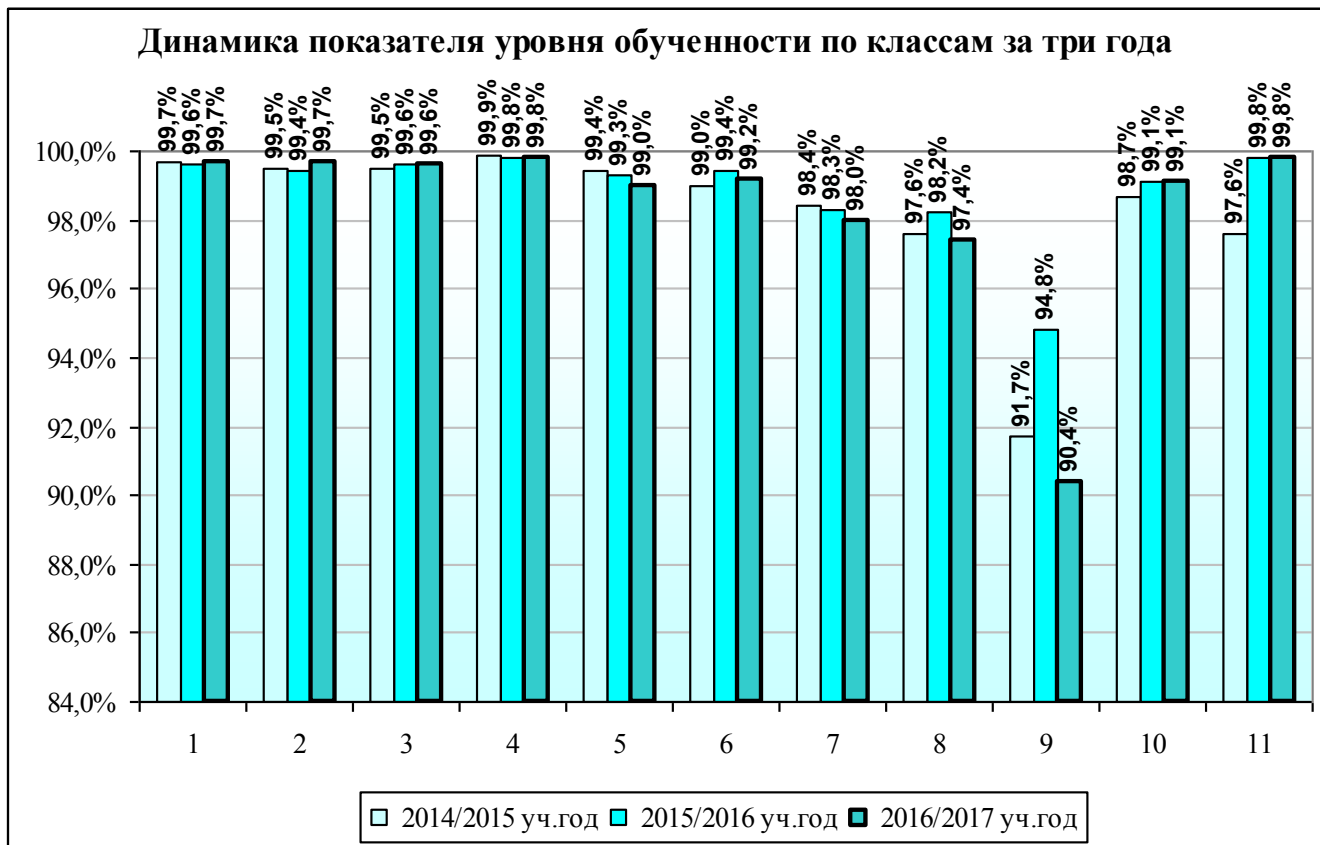
В соответствии с законодательством образовательная организация обязана создать условия для ликвидации академической задолженности, к которым, среди прочего, относятся: разработка локальных актов, организация индивидуальных занятий, взаимодействие с родителями, разработка контрольно-измерительных материалов.

Учитывая большое количество условно переведенных учащихся, управлением образования города Калуги запланирован на следующий учебный год мониторинг организации управленческой деятельности по созданию условий для ликвидации академической задолженности.

Средний показатель уровня обученности составляет 98,4%, что ниже соответствующих показателей последних двух лет, качества знаний – 50,7%, это наиболее высокий результат трех последних лет.

По сравнению с прошлым годом показатель уровня обученности понизился на 0,5%, качества знаний – повысился на 0,4%. Увеличилась доля выпускников, не завершивших обучение по программам основного общего образования (с 5,2% в 2015/2016 до 9,6% в 2016/2017 учебном году). Доля выпускников, получивших справку об обучении в 11 классе, на прежнем уровне (0,2%).





Стабильность уровня обученности отмечается в начальных классах - не ниже 99,4%. Самый высокий за последние два года уровень обученности в 4-х, 11-х классах: 99,8%.

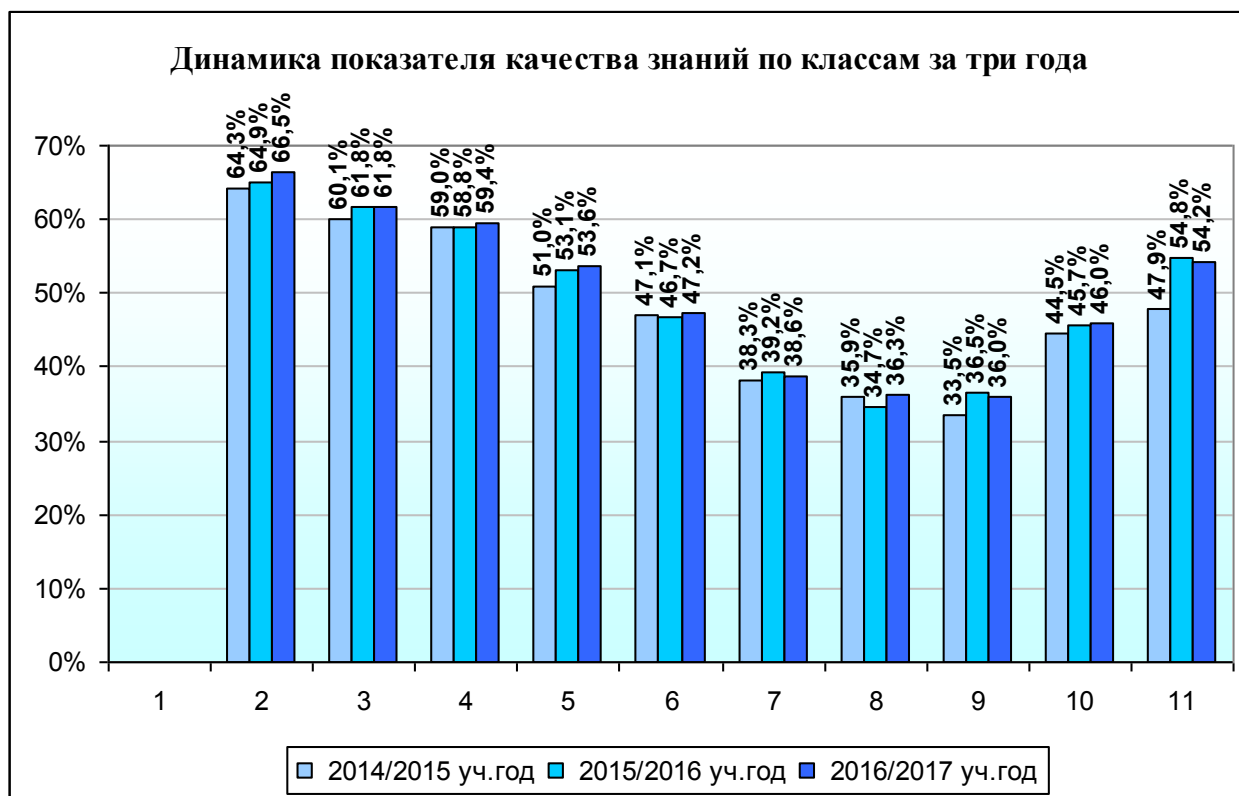
Уровень обученности в параллели 9-х классов значительно понизился по сравнению с прошлым учебным годом до 90,4% (на 4,4%), это самый низкий показатель за последние три года, что объясняется увеличением количества предметов на ГИА, влияющих на получение аттестата. По итогам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования получили справку об обучении или оставлены на второй год выпускники 41 общеобразовательного учреждения. В 6 школах (МБОУ № 9, 20, 24, 38, 41, 48) все девятиклассники успешно освоили программу основного общего образования, прошли ГИА и получили аттестаты, причем МБОУ № 9, 20, 24, 41 и в прошлом году не имели «справочников» и «второгодников» в 9 классах.

Показатель уровня обученности в параллели 11 классов – 99,8%. Все выпускники 40 общеобразовательных учреждений успешно освоили программу среднего общего образования и получили аттестат. Выпускники трех школ получили справку об обучении: МБОУ № 1 (1 чел.), 7 (1), 25 (1, по уважительной причине).

Уровень обученности ниже среднегородского показателя в МБОУ № 2, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 18, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 35, 37, 38, 39, 43, 47, 51. Наибольшее количество неуспевающих учащихся в МБОУ № 22 (24 чел.), 35 (21 чел.), 27 (17 чел.), 10 (14 чел.), 11 (14 чел.), 12 (14 чел.), 26 (13 чел.), 6 (12 чел.), 51 (11 чел.), 47 (10 чел.).

На диаграмме представлена динамика показателя качества знаний за три года по каждой параллели классов.





Стабильно высокий показатель качества знаний (более 50%) отмечается во 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 11-х классах.

Общие результаты уровня обученности и качества знаний школы формируются из результатов по каждому уровню образования: начального, основного, среднего общего образования. Сравнение результатов отдельно по каждому уровню за два последних учебных года показывает: в 2016/2017 учебном году остаются на стабильно высоком уровне показатели уровня обученности и качества знаний по 1-4 и 10-11 классам.

Сравнительные результаты обученности и качества знаний по результатам освоения программ начального, основного и среднего общего образования за *три* года представлены ниже.

Уч.год	1 – 4 кл.		5 – 9 кл.		10 – 11 кл.	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
2014/2015	99,6%	61,4%	97,4%	41,7%	98,1%	46,2%
2015/2016	99,6%	61,4%	98,1%	42,5%	98,9%	50,3%
2016/2017	99,2%	59,9%	97,3%	40,5%	99,4%	49,3%



В 2016/2017 учебном году наиболее низкие показатели обученности в 1-4 классах зафиксированы в МБОУ № 27, 39; в 5-9 классах - в МБОУ № 35, 27, 22, 47, 11, 8; в 10-11 классах – в МБОУ № 6, 47.

По результатам освоения образовательных программ основного общего образования показатель качества знаний не выше 30% в МБОУ № 6, 27, 35, 37, среднего общего образования – в МБОУ № 2, 7, 8, 14.

Таким образом, по-прежнему актуальной остается задача повышения уровня управления процессами обеспечения качества образования.

Учитывая результаты учебного года и государственной итоговой аттестации, **МБОУ № 6, 7, 8, 11, 18, 22, 27, 35, 39, 47 необходимо разработать план мероприятий по повышению качества образования на 2017-2020 годы, включающий**

- ♦ **повышение квалификации педагогов, в том числе внутришкольного уровня,**
- ♦ **систему мониторинга, направленную на выявление проблемных зон и своевременное принятие мер по предупреждению низких учебных результатов,**
- ♦ **административный контроль,**
- ♦ **качественное методическое сопровождение.**

Необходимо определить прогнозные показатели учебных результатов с положительной динамикой на следующие 3-4 года и обеспечить их достижение.

При сравнительном анализе и представлении результатов образовательного процесса за прошедший год не учитывались образовательные результаты особой категории обучающихся – отбывающих наказание. Вместе с тем из 58 человек, отбывающих наказание в ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области, являющихся учащимися МБОУ № 3, 52 человека успешно освоили образовательные программы, 51 из них переведены в следующий класс, 1 получил аттестат о среднем общем образовании. 5 учащихся переведены условно, 1 оставлен на повторное обучение в 11 классе.

Из 16 учащихся 10-11 классов, получающих образование в очно-заочной форме в МБОУ № 3, 6 учащихся успешно освоили образовательные программы и переведены в 11 класс, 9 одиннадцатиклассников успешно освоили образовательные программы и получили аттестат о среднем образовании, 1 человек получил справку об обучении.



Результаты реализации программ профильного уровня в 10-11 классах

В 2016/17 учебном году профильное обучение организовано по следующим направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, филологическое, социально-гуманитарное, социально-экономическое, историческое, химико-биологическое, химико-математическое, физико-химическое. Преподавание по программам профильного уровня осуществлялось по внутришкольной и сетевой формам. Обучающиеся были объединены в профильные классы, группы или изучали предметы на профильном уровне по индивидуальным учебным планам (далее ИУП). Следует отметить увеличение количества МБОУ, реализующих профильное обучение.

2015/16 уч.г.— 27 МБОУ

2016/17 уч.г.— 30 МБОУ (открылись группы в МБОУ № 2, 25, 51)

Наблюдается и тенденция к расширению спектра открываемых профилей: появилось химико-математическое направление, значительно увеличилось количество физико-математических и химико-биологических групп.

2016/17 уч.г.— 1445 учащихся обучаются по программам профильного уровня в 10-11 классах.

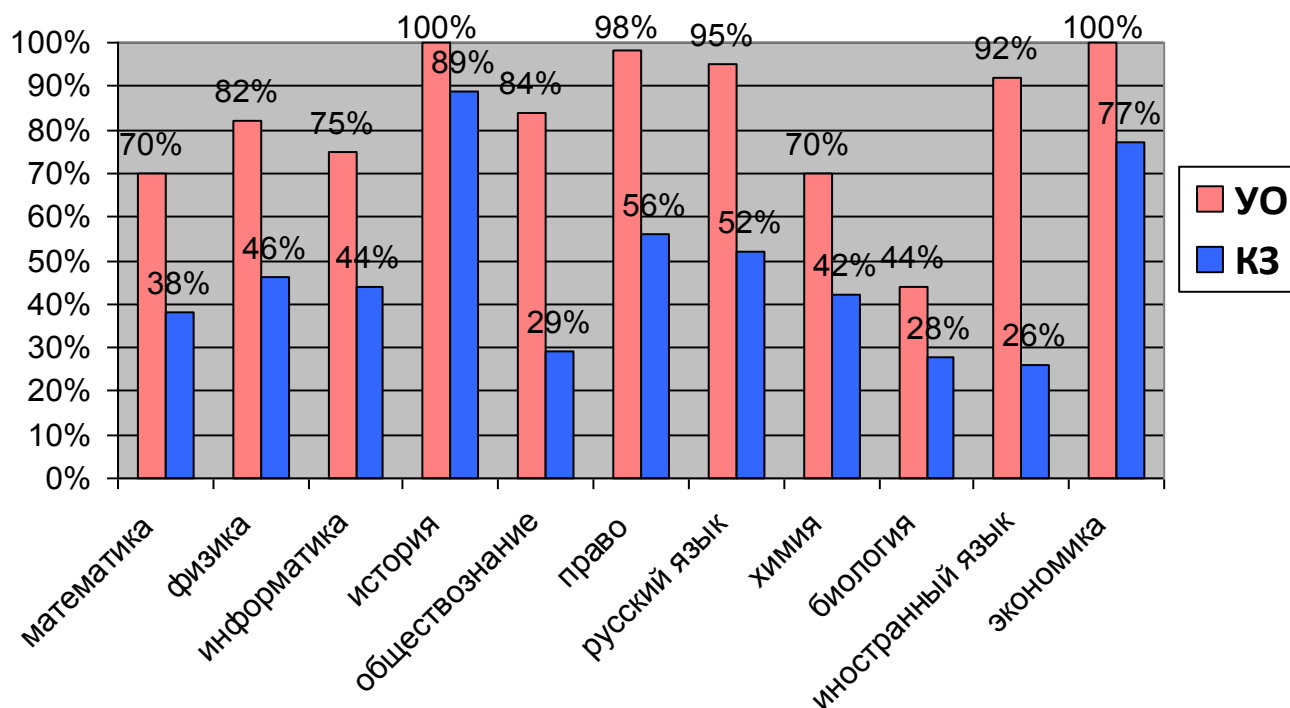
Для выявления динамики результативности освоения программ профильного уровня МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги ежегодно проводит в 10-11 классах мониторинг качества подготовки обучающихся. Традиционно он проходит в три этапа. В ходе заочного этапа мониторинга была получена информация об используемых УМК, об условиях реализации программ профильного уровня в общеобразовательных учреждениях, об особенностях организации учебного процесса в профильных классах. В ходе очных (практических) этапов проводились диагностирующие работы для обучающихся 10-х и 11-х профильных классов. Инструментарий мониторинга включал тексты диагностических работ, инструкции по проведению, рекомендации по оцениванию. Разработку заданий мониторинга осуществляли методисты МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги, учителя высшей квалификационной категории муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющие результативный опыт работы в профильных классах, преподаватели КГУ им. К.Э. Циолковского. Диагностические работы составлялись в нескольких вариантах, равноценных по степени трудности.

Методическое сопровождение развития профильного обучения на муниципальном уровне осуществляется МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. В течение года методисты-предметники организуют для педагогов, преподающих в профильных классах, семинары, практикумы, мастер-классы, круглые столы по вопросам профильного обучения. Проведены индивидуальные консультации по составлению календарно-тематического планирования с учетом проблем в освоении обучающимися программ профильного уровня, обнаруженных при предыдущем мониторинговом обследовании. Перед проведением мониторинга педагоги приглашались на совещания, где обсуждались результаты заочного этапа, вопросы, связанные с задачами и структурой мониторинговых работ, а также график проведения диагностических работ.



Практический этап мониторинга качества подготовки обучающихся 10-х классов по программам профильного уровня проводился согласно утвержденному графику с 10 по 26 апреля 2017 года в 30 общеобразовательных учреждениях по 11 предметам: математика, русский язык, физика, химия, биология, история, право, обществознание, экономика, иностранные языки (английский и немецкий), информатика. Всего проведено 111 диагностических контрольных работ.

Среднегородские показатели по предметам профильного уровня можно увидеть на диаграмме.



Качество знаний и уровень обученности школьников по предметам профильного уровня рассматривались в сопоставлении с результатами первого полугодия 10-го класса.

По всем предметам уровень обученности учащихся по итогам I полугодия 10-го класса составляет 100% почти во всех МБОУ. Такой результат подтвердился по отдельным профильным предметам в следующих общеобразовательных учреждениях:

- математика – МБОУ № 15, 17, 46;
- физика – МБОУ № 21, 36, 46, 48;
- информатика – МБОУ № 1, 36;
- история – МБОУ № 14, 45;
- обществознание – МБОУ № 9, 10, 12, 15, 16;
- право – МБОУ № 46, 50;
- химия – МБОУ 8, 25;
- русский язык – МБОУ № 6, 10, 12, 15, 16, 21, 24, 36, 48;
- иностранный язык – МБОУ № 10, 12;
- экономика – МБОУ № 18.

Показатели 2016/17 учебного года снизились по сравнению с 2015/16 годом: уровень обученности в 100% в прошлом году был отмечен в 37 профильных классах/группах (43% от всех групп), а в этом году – в 32 (29% от всех групп).



В ходе проведения мониторинга выявлены общеобразовательные учреждения, где качество знаний выше в сравнении с итогами I полугодия 10-го класса:

- математика – МБОУ № 1, 6, 7, 17;
- физика – МБОУ № 15, 22;
- история – МБОУ № 14;
- русский язык – МБОУ № 7, 15;
- информатика – МБОУ № 36;
- биология – МБОУ № 50.

Резкое снижение показателя качества знаний учащихся (на 40%-50%) наблюдается в следующих общеобразовательных учреждениях:

- математика – МБОУ № 9, 13, 19, 21, 22, 24, 51;
- физика – МБОУ № 9, 12, 17;
- информатика – МБОУ № 2, 51;
- обществознание – МБОУ № 4, 6, 12, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 36, 46, 48, 50;
- право – МБОУ № 50;
- русский язык – МБОУ № 4, 6, 12, 19, 48;
- химия – МБОУ № 5, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 17, 22;
- биология – МБОУ № 2, 5, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 22, 23, 25, 36;
- иностранный язык – МБОУ № 10, 12.

Наиболее эффективно (УО-100%, КЗ-более 90%) программы профильного уровня реализуются в школе № 17 по математике, в школе № 45 по истории, в школе № 46 по праву, в школе № 15 и в гимназии № 24 по русскому языку.

Особое беспокойство вызывает организация процесса обучения на профильном уровне в общеобразовательных учреждениях, учащиеся которых продемонстрировали 0% качества знаний. Это МБОУ № 2 (информатика), МБОУ № 21 и 36 (обществознание), МБОУ № 2, 12, 23, 25 (биология).



При анализе среднегородских показателей за два последних года можно сделать следующие выводы о тенденциях изменения качества образования на профильном уровне:

- математика – УО понизился на 13%, КЗ понизилось на 20%;
- физика – УО повысился на 5%, КЗ осталось практически на прежнем уровне;
- информатика – УО понизился на 20%, КЗ понизилось на 22%;
- история – УО повысился на 4%, КЗ повысилось на 7%;
- обществознание – УО понизился на 13%, КЗ понизилось на 32%;
- право – УО не изменился, КЗ понизилось на 11%;
- русский язык – УО повысился на 12%, КЗ повысилось на 7%;
- химия – УО понизился на 18%, КЗ понизилось на 26%;
- биология – УО понизился на 16%, КЗ осталось практически на прежнем уровне;
- иностранный язык – УО понизился на 8%, КЗ понизилось на 32%.



Мониторинг качества подготовки обучающихся 11-х классов по программам профильного уровня в 2016/17 учебном году проводился в МБОУ города Калуги выборочно.

Цель мониторинга: получение объективной информации о динамике качества профильного образования в МБОУ, показавших низкий и критический уровень результатов по итогам мониторинга в 10 классе (качество знаний менее 50%, уровень обученности менее 60%), оценка эффективности принятых мер по коррекции выявленных в 10 классе недостатков, формирование рекомендации для своевременного устранения еще не ликвидированных проблем.

Контрольные работы в рамках городского мониторинга качества подготовки обучающихся по программам профильного уровня проводились в 18 общеобразовательных учреждениях по 8 общеобразовательным предметам: математика, физика, химия, биология, обществознание, информатика, русский язык, иностранный язык (английский). Всего согласно утвержденному графику в срок с 20 января по 1 февраля 2017 г. продиагностирована 31 группа учащихся. В 23-х из них обучающиеся для изучения профильных предметов объединены в классы/группы по направлениям; в 8 обучающиеся изучают профильные предметы в форме индивидуального учебного плана.

Качество знаний и уровень обученности школьников по предметам профильного уровня рассматривались в сопоставлении результатов обучающихся с самими собой – по результатам контрольных срезов мониторинга в 10 и 11 классах.

Динамику качества подготовки обучающихся 11-х классов по программам профильного уровня можно увидеть на диаграмме.



В 68% случаев уровень обученности и качества выполнения школьниками 11-х профильных классов контрольных работ по предметам профильного уровня выше по сравнению с результатами выполнения этими же школьниками контрольных работ в рамках мониторинга в 10 классе. Особенно эффективно коррекционная работа по итогам 10 класса проведена по русскому языку: все участвовавшие в мониторинге МБОУ показали уровень обученности 100% и качество знаний выше 60%. В значительной степени повышение произошло по обществознанию (4 школы из 5, имевшие низкий результат в 10 классе, показали допустимые и высокие результаты).



Уровень обученности учащихся, составляющий по результатам мониторинговых исследований в 11-х классах 100%, выявлен по отдельным профильным предметам и общеобразовательным учреждениям:

- математика – МБОУ № 1;
- физика – МБОУ № 3;
- обществознание – МБОУ № 4, 6, 10, 21;
- русский язык – МБОУ № 4 (при 100% качества знаний), 6, 10, 12, 16, 17, 21.

В ходе проведения мониторинга выявлены общеобразовательные учреждения, где качество знаний выросло в сравнении с результатами прошлого года на 30% и более, и составляет не менее 75 %:

- по обществознанию – МБОУ № 4, 21;
- по русскому языку – МБОУ № 4, 6, 10, 16, 17, 21.

Наблюдается снижение результатов по математике в МБОУ № 6, по информатике в МБОУ № 8, по иностранному языку в МБОУ № 7, по биологии в МБОУ № 11 и 19.

Следует отметить наличие нестабильных результатов в некоторых МБОУ. Произошло повышение уровня обученности и понижение качества знаний в школе № 15 по биологии, в школе № 3 по химии. Обращает на себя внимание тот факт, что в отдельных МБОУ при повышении качества знаний имеет место снижение показателя уровня обученности: в МБОУ № 9 по математике, в МБОУ № 7 по физике, в МБОУ № 17 по обществознанию.

Особое беспокойство вызывает профильная группа по информатике учащихся МБОУ № 8, не справившаяся с заданиями мониторинга (качество знаний и уровень обученности – 0%). Очень слабо осваивается программа профильного уровня по химии в МБОУ № 3, по биологии в МБОУ № 15 и 19 (качество знаний – 0%).

На основании результатов, полученных в ходе проведения диагностирующих контрольных работ по профильным предметам, школы можно разделить на четыре группы по уровню обученности и качеству знаний учащихся. Эти данные представлены в Приложении 2.

В ходе проведения мониторинга получена объективная информация об актуальном состоянии качества профильного образования, предоставляемого муниципальными общеобразовательными учреждениями. Результаты диагностических работ зафиксировали качество освоения обучающимися 10-11-х классов программ профильного уровня, выявили затруднения учащихся и педагогов. Это позволит разработать методические рекомендации для учителей, преподающих предметы на профильном уровне, внести своевременные коррективы в работу с обучающимися.

По результатам мониторинга в 10-11-х профильных классах можно сделать следующие выводы.

Результативность того или иного профильного направления, которое реализует общеобразовательное учреждение, зависит от **мотивации** будущих учеников 10-х классов, от условий, создаваемых для постоянного повышения квалификации педагогического состава, работающего в профильных классах. Практика показала, что наиболее успешные результаты демонстрируют МБОУ, где осуществляется набор учащихся по результатам профильного ОГЭ и с учетом портфолио.



Администрации общеобразовательных учреждений следует уделять внимание **психолого-педагогическому сопровождению** профильного самоопределения старшекласников. Сетевое взаимодействие можно использовать не только на этапе реализации профильного обучения, но и на этапе организации системы предпрофильной подготовки. **Система внутришкольного контроля** должна способствовать коррекции знаний учащихся по программам профильного уровня. При необходимости можно использовать материалы мониторинговых работ прошлых лет и тексты из городского банка контрольных срезов по различным предметам.

Учителя профильных классов должны обеспечивать **вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса**, проектировать **индивидуальные образовательные траектории**, а также расширять **практическую направленность** образовательного процесса на основе использования интерактивных технологий, проектно-исследовательских и коммуникативных методов.

Методистам МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги следует продолжить повышение уровня квалификации педагогов по вопросам преподавания в профильных классах через посещения уроков учителей, обучающие практикумы по выполнению заданий повышенного уровня сложности, постоянно действующие семинары, вебинары.

Национальные исследования качества образования

Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества общего образования, реализация которой началась в 2014 году. Исследования проводятся на выборке школ из различных субъектов РФ по отдельным учебным предметам и включают проведение диагностической работы и анкетирование. НИКО не нацелено на сравнение с другими странами, не предполагает рейтингования общеобразовательных организаций, не оценивает индивидуальные результаты учащихся или результаты школ. Исследование призвано оценить ситуацию в системе образования страны в целом и в отдельных кластерах регионов.

В октябре 2016 года проводилось исследование качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах общеобразовательных организаций. Актуальность такого исследования обусловлена, прежде всего, тем, что учебный предмет «Иностранный язык» включен в перечень обязательных предметов ФГОС. В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р) в 2015/2016 учебном году ФГОС ООО был введен во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 5 классах. Таким образом, в 2020 году на ФГОС перейдут все 9 классы в школах РФ, а в 2022 – все 11 классы, то есть в 2022 году нынешним шестиклассникам предстоит сдавать обязательный ЕГЭ по иностранному языку. Таким образом, основной целью исследования является содействие реализации ФГОС, в том числе в части введения обязательной государственной итоговой аттестации по иностранному языку. НИКО по иностранным языкам направлены на выявление у участников исследования метапредметных умений. Кроме того, в задачи исследования входило проведение комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся 5 и 8 классов, в том числе оценка уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.



О результатах проведения в Калужской области Национальных исследований качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах

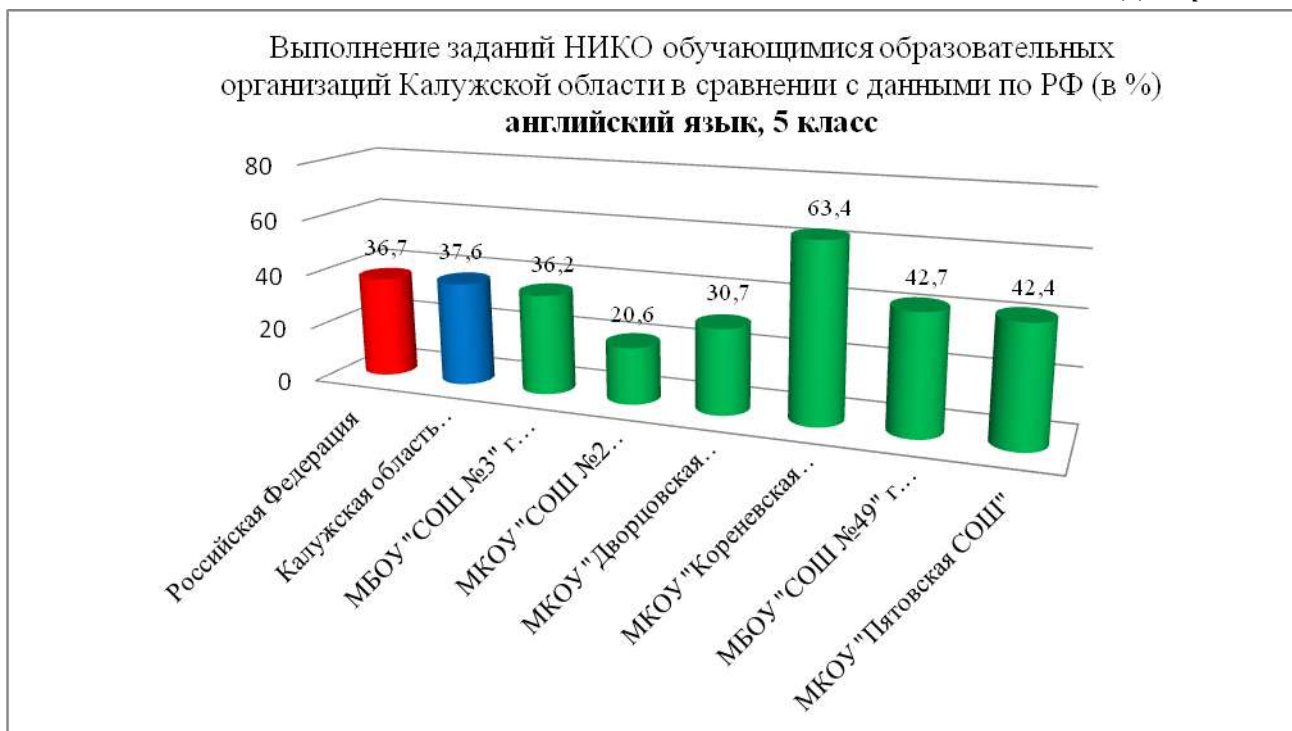
От Калужской области в исследовании приняли участие 7 общеобразовательных организаций, из которых 6 участвовали в НИКО по английскому языку и 1 – по немецкому языку. Общее число школьников, принявших участие в исследовании, составило 279. От города Калуги в исследованиях принимали участие две школы: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.Зимины» города Калуги.

Особенность НИКО состоит в том, что выборка, на которой они проводятся, является репрезентативной на федеральном уровне и не является на региональном. В отношении Калужской области это означает, что уровень подготовки обучающихся в семи выбранных школах не отражает уровень подготовки обучающихся во всем регионе. С учетом данной особенности анализ результатов НИКО заключается в сопоставлении результатов каждой школы, участвовавшей в НИКО, с общероссийским уровнем.

Английский язык

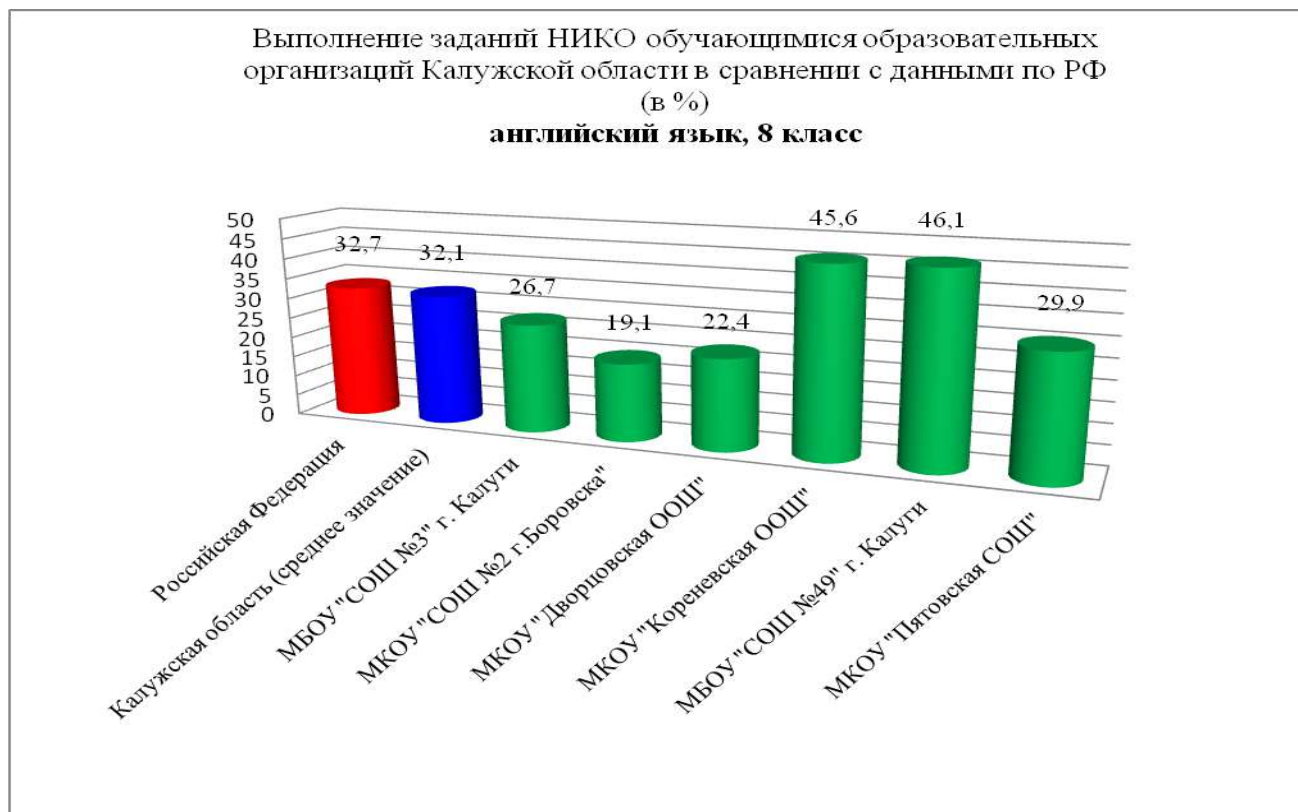
Анализ результатов НИКО в **5 классах** показал, что средний процент выполнения заданий в Калужской области в целом несколько выше среднего по Российской Федерации. Сравнительно высокие результаты имеют три общеобразовательные организации нашего региона, в том числе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Результаты НИКО в **8 классах** в целом по стране оказались ниже, чем в 5 классах. Подобная отрицательная динамика также имеет место и в школах нашего региона. Средний процент выполнения заданий в Калужской области в целом несколько ниже среднего по Российской Федерации. При этом значения выше среднего по стране имеют две общеобразовательные организации нашего региона, в том числе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги. Сравнительно низкими можно назвать результаты, продемонстрированные обучающимися трех школ, в том числе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Калуги (диаграмма 2).

Диаграмма 2



Сопоставление результатов НИКО по иностранным языкам в 5 и 8 классах позволяет сделать **выводы** о том, что:

- наблюдается падение уровня подготовки обучающихся по иностранным языкам от пятых к восьмым классам;
- качество подготовки обучающихся по английскому языку находится на уровне *выше среднего* в ряде школ, в том числе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги (5 и 8 классы);
- качество подготовки обучающихся по английскому языку находится на уровне *ниже среднего* в ряде школ, в том числе МОУ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Калуги (8 классы).

В апреле 2017 года было организовано НИКО по ОБЖ в 6 и 8 классах. От города Калуги в исследованиях принимала участие МБОУ «Основная общеобразовательная школа №35» (8 класс). Результаты на конец учебного года не были объявлены.



Результаты ВПР

С целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений с 2015 года проводятся всероссийские проверочные работы (ВПР). Школьники города Калуги приняли участие в 2016/2017 учебном году в ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах, математике, русскому языку, биологии, истории в 5 классах, по географии (10-11 классы), биологии, физике, химии в 11 классах.

В ВПР приняли участие все МБОУ города Калуги на основе добровольного участия с целью возможности проведения общеобразовательными учреждениями анализа полученных результатов и самостоятельной диагностики для принятия соответствующих управленческих решений.

Результаты выполнения ВПР в 4-х классах МБОУ города Калуги по всем трем предметам выше общероссийских и областных. Качество выполнения ВПР по математике – 85,74%, по русскому языку – 82,1%, по окружающему миру – 79,94%. Доля не выполнивших работу по этим предметам соответственно – 1,06%, 2,32%, 0,37%.

Результаты выполнения ВПР в 5-х классах МБОУ города Калуги по всем четырем предметам выше общероссийских и региональных. Качество выполнения ВПР по биологии – 69,75%, по истории – 65,27%, по математике – 62,8%, по русскому языку – 57,53%. Доля не выполнивших работу по этим предметам соответственно – 6,4%, 8,02%, 7,27%, 10,12%. Однако доля не справившихся с работой по истории больше, чем по области и стране: 8,02%/7,6%/7,2% соответственно.

Результаты выполнения школьниками заданий ВПР в 4-х и 5-х классах позволяют сделать вывод о том, что содержание подготовки учащихся города Калуги соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО.

Формат результатов ВПР в 11 (география – и в 10-х) классах позволяет увидеть долю учащихся, справившихся с работой (выполнивших более половины заданий): по химии – 96%, по биологии – 94%, по физике – 89%, по географии – 69%.

МБОУ необходимо провести тщательный анализ полученных данных, составить планы работы с учителями, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты, скорректировать образовательный процесс.



Результаты государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательной программы основного общего образования

Выпускникам допущенным, но не прошедшим государственную итоговую аттестацию в мае-июне 2016 года, была предоставлена возможность повторно сдать экзамены в сентябре (109 человек). Приняли участие в повторных экзаменах 105 человек, отказались – 4. Успешно сдали в сентябре экзамены по обязательным предметам русскому языку, математике и получили аттестаты об основном общем образовании 71 человек (65,1%). Не сдали экзамены 34 человека.

В соответствии с порядком проведения ГИА-9 с 2017 года выпускники IX классов для получения аттестата должны сдать 4 экзамена: два обязательных (математика, и русский язык), и два экзамена по выбору (физика, обществознание, география, биология, история, иностранные языки, информатика и ИКТ, химия, литература). Выпускники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имели право остановиться на прохождении ГИА только по русскому и математике. Также они имели возможность выбрать одну из двух форм проведения ГИА: основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Из 2874 выпускников IX классов муниципальных общеобразовательных учреждений 2846 были допущены к государственной итоговой аттестации, 31 человек (1,1%) не допущен. Успешно сдали все четыре экзамена и получили аттестат об основном общем образовании 2597 (90,4%).

К ГИА-9 не допущены 37 человек: 31 девятиклассник, 3 экстерна и 3 обучающихся в семейной форме. Из 31 девятиклассников, не допущенных к экзаменам, 10 человек имеют академическую задолженность по всем предметам учебного плана. Задолженность по одному предмету как условие не допуска у выпускников города отсутствует, по двум предметам не допущены учащиеся МБОУ № 10 (алгебра, геометрия), 22 (биология, история), по трем – МБОУ № 10 (алгебра, геометрия, физическая культура), 26 (русский язык, алгебра, геометрия), 43 (алгебра, геометрия, информатика и ИКТ). Наиболее «популярные» предметы в этом плане – геометрия (94% не допущенных имеют академическую задолженность по этому предмету), алгебра (88%), русский язык (73%). Наименьшее количество недопущенных – по ОБЖ (33%).

В соответствии с порядком проведения ГИА-9 выпускники имеют право повторно сдать не более двух предметов в ходе текущей «сессии». Это означает, что девятиклассник, не сдавший 3 или 4 экзамена, пересдать их может не ранее осенних сроков проведения ГИА. Среди школьников города в такой ситуации оказались 77 человек (МБОУ № 1, 2(3), 3, 4 (2), 6, 7 (4), 10 (2), 11 (2), 12, 13 (3), 15, 16, 18 (2), 21 (3), 22 (10!), 23, 25 (4), 26, 27 (2), 28, 30 (2), 33 (3), 35 (3), 37, 38, 44 (5), 45, 46 (4), 47, 49, 50 (6), 51 (3)). Из 405 человек, имевших право на пересдачу, удовлетворительный результат получили 237 (58,5%).

Всего среди выпускников IX классов справки об обучении в следствие не допуска к экзаменам или неудовлетворительных результатов получили 265 человек. Допущенным к ГИА, но не прошедшим ее по уважительным причинам или получившим неудовлетворительные результаты, предоставляется право сдать экзамены по соответствующим учебным предметам в сентябре 2017 года. Министерством образования и науки Калужской области 07.07.2017 издан приказ № 993 «Об утверждении контрольных цифр приема на 2017/18 учебный год обучающихся (слушателей) на программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих...». 4 учреждения СПО (Калужский колледж сервиса и дизайна, Калужский транспортно-технологический техникум им. А.Т.Карпова, Калужский техникум электронных приборов, Калужский колледж питания и услуг), находящиеся на территории г.Калуга, будут обучать выпускников, получивших справки профессии диспетчера автомобильного транспорта, лаборанта химического анализа, маляра, монтажника радиоэлектронной аппаратуры, рабочего зеленого хозяйства, слесаря по ремонту автомобилей, швеи.



Помимо выпускников текущего учебного года, в школы были зачислены в качестве экстернов для прохождения ГИА 50 человек, из них: выпускники прошлых лет, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА, обучающиеся, осваивавшие образовательные программы в форме семейного обучения. Из данной категории участников успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании 24 человека в МБОУ № 3 (2), 5 (2), 13, 15, 16 (3), 18, 21 (4), 22, 28 (2), 30, 31 (3), 44 (2), 46. Получил справку, не сдав экзамены, 26 человек (МБОУ № 3 (3), 4, 8 (2), 10 (2), 12, 14, 18 (2), 22, 23, 27 (3), 28, 30, 31 (3), 45 (2), 50, 51).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имели право выбора формы экзамена. Из 81 такого выпускника 60 человек выбрали экзамены в форме ОГЭ. 14 человек – в форме ГВЭ, 7 человек – в «смешанной» форме: таким образом ГВЭ сдавал 21 человек, из которых не смогли удовлетворительно справиться с экзаменационными заданиями 3 (выпускники МБОУ № 4, 30, 39).

Для 19 человек государственная итоговая аттестация по рекомендации медиков и на основании заключения ПМПК была организована на дому. 2 человека сдавали ГВЭ, находясь в больнице, 13 – в пункте проведения экзамена, организованном на базе МБОУ № 17.

Удаленные с ОГЭ

МБОУ №	20 15	20 16	20 17	Всего
2		1		1
3			1	1
7	2		1	3
10			2	2
12	3			3
13	1			1
15	1	1		2
16		1		1
17		2	1	3
18		1	2	3
22		1	1	2
25			1	1
26		1	2	3
27		1	1	2
29			1	1
31		1		1
36			1	1
44			1	1
51			2	2
Итого	7	10	17	34

Не удалось в этом году избежать нарушений порядка проведения ГИА. За наличие мобильных телефонов с экзаменов были удалены 17 человек (МБОУ № 3, 7, 10 (2), 17, 18 (2), 22, 25, 26 (2), 27, 29, 36, 44, 51 (2)) с экзаменов по русскому языку (5 человек), математике (7 человек), биологии, географии, литературе, обществознанию, физике (по 1 человеку). Результаты этих выпускников аннулированы, вместо аттестата они получили справку об обучении.

Анализ удалений за последние три года показывает рост числа пойманных «нарушителей»: в 2017 году было удалено столько же человек, сколько за два предыдущих года вместе взятых. Выпускники ряда учреждений удаляются два года подряд.

Экзамены в форме ОГЭ проходили в ППЭ на базе МБОУ № 1, 3, 4, 6, 11, 12, 14, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 30, 44, 45, 46, 48, 50, 51. На каждом пункте была задействована отдельная команда организаторов, сформированная из педагогов школ города. В этом году команды организаторов ЕГЭ и ОГЭ были разведены так, чтобы лица, привлекаемые к организации ГИА-9 не участвовали в обеспечении ГИА-11. Однако исключение составляет ОГЭ по информатике: количество учащихся, выбравших его в 2017 году выросло в два раза по сравнению с предыдущим годом, поэтому для обеспечения аудиториями, оборудованием и организаторами возникла необходимость использовать не только «стационарные» ППЭ-ОГЭ, но и те школы, которые традиционно являются ППЭ-ЕГЭ (МБОУ № 5, 7, 9, 10, 13, 15, 18, 36), а также разделить ряд команд организаторов. Экзамены на базе калужских ППЭ-ОГЭ сдавали как учащиеся муниципальных общеобразовательных учреждений, так и негосударственных школ, а также выпускники Областного центра образования и школ, находящихся на территории районов Калужской области.

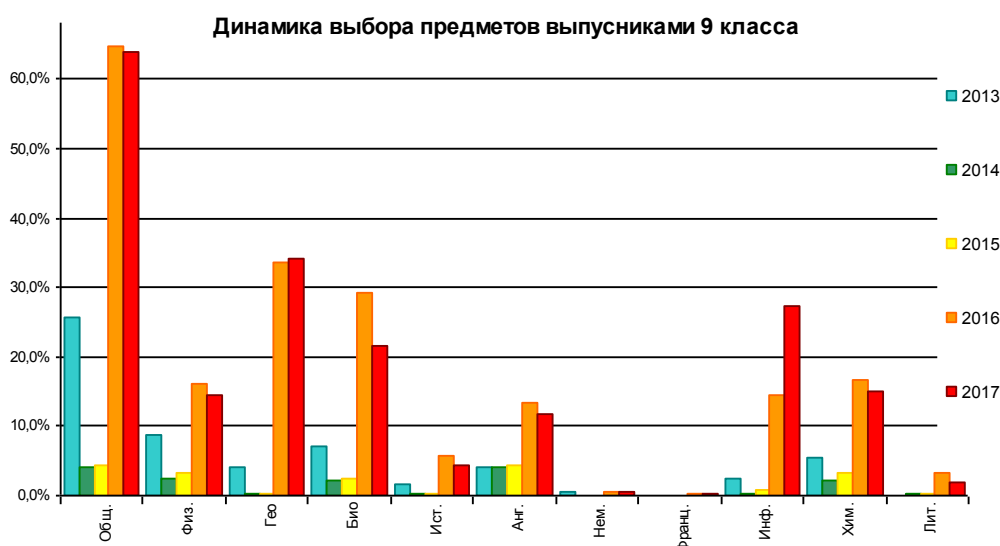


Количество участников экзаменов за последние пять лет
(2014-2017 годы – в форме ОГЭ)

	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	География	Биология	История	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Информатика	Химия	Литература
2013 год	2018	2045	527	181	85	143	33	86	12	1	48	113	-
2014 год	2515	2518	103	61	5	55	9	105	3	0	10	57	10
2015 год	2523	2516	113	86	8	62	10	109	0	0	24	83	8
2016 год	2681	2681	1736	434	899	780	157	360	12	8	389	448	89
2017 год	2899	2892	1852	419	991	626	129	339	12	6	790	437	58

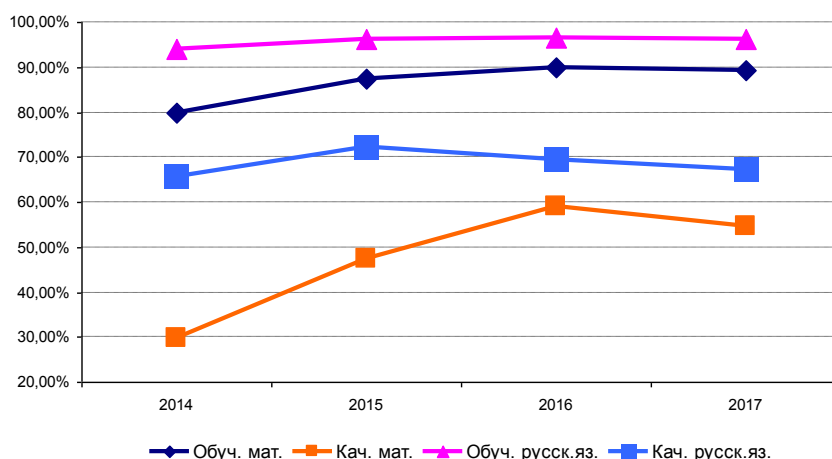
В таблицах представлена статистика по муниципальным и негосударственным образовательным учреждениям.

Калужские выпускники, осуществляя выбор предметов для прохождения ГИА в форме ОГЭ, предпочтение отдали обществознанию (63,9%), географии (34,2%), информатике (27,3% – рост в долях от контингента в 1,9 раза, в абсолютных цифрах – в 2), биологии (21,6%), химии (15,1%).



В сравнении с 2014 годом доля первых отрицательных результатов по обязательным предметам уменьшилась, однако количество их вернулось на уровень 2015 года (по математике) и даже превысило его (по русскому языку). В целом это указывает на низкое качество образования выпускников 9-х классов.

Динамика обученности и качества знаний по первым результатам до пересдачи (ОГЭ-2017)



Уровень обученности по русскому языку в целом можно считать стабилизировавшимся на уровне 96,1%, но при этом наметилась тенденция на падение качества знаний по предмету: оно уменьшается (2015 год – 72,3%, 2016 – 69,3%, 2017 – 67,3%). Несмотря на незначительное снижение, обученность по математике осталась примерно на том же уровне (89,8% в 2016 году, 89,2% – в 2017). Качество знаний снизилось на 4,6 процентных пункта, однако по-прежнему выше уровня 2014 и 2015 гг.

Среднегородские результаты ОГЭ (первые результаты до пересдачи)

	Математика				Русский язык			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
Количество участников	2520	2501	2741	2892	2468	2499	2723	2888
«5»	221	425	396	390	661	761	772	828
«4»	532	761	1225	1186	958	1045	1115	1115
«3»	1256	999	841	1005	701	596	737	833
«2»	511	316	279	311	148	97	99	112
Обученность	79,7%	87,4%	89,8%	89,2%	94,0%	96,1%	96,4%	96,1%
Качество знаний	29,9%	47,4%	59,1%	54,5%	65,6%	72,3%	69,3%	67,3%



После пересдачи экзаменов количество «2» уменьшилось по математике с 10,8% до 7,9%, что больше прошлогоднего показателя более чем в 2 раза как в долях, так и в абсолютных цифрах.

Количество неудовлетворительных результатов по предметам на экзаменах в 9-х классах (конечные результаты)	
Предметы	Количество "2"
Математика	225 (7,9%)
Русский язык	80 (2,8%)
Обществознание	63
Физика	2
География	77
Биология	13
История	2
Английский язык	2
Немецкий язык	0
Французский язык	0
Информатика	26
Химия	2
Литература	4

По русскому языку с 3,9% до 2,8%, что тоже превышает уровень 2016 года в 1,5 раза. Это говорит о том, что увеличение количества «справочников» в 2017 году обусловлено не только и не столько тем, что девятиклассники не справились с предметами по выбору.

Конечные результаты по показателю «Обученность» по математике и русскому языку после повторных экзаменов улучшились, но они ниже показателей 2015 и 2016 года. Итоговое значение качества знаний по русскому языку также ниже результатов последних двух лет, по математике – больше, чем в 2014 и 2015, но ниже уровня 2016 года. Намечившийся был рост качества математических знаний остановился.

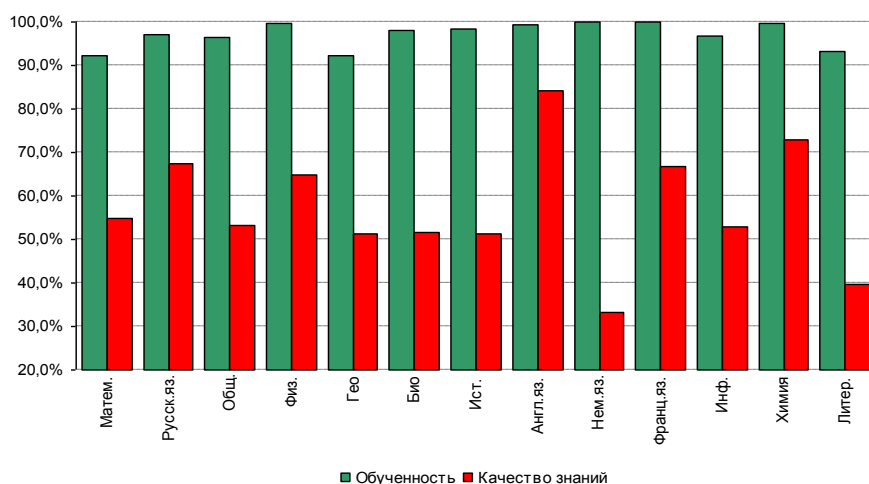
Обученность и качество знаний по результатам ОГЭ

Предметы	Обуч. 2014	Кач. 2014	Обуч. 2015	Кач. 2015	Обуч. 2016	Кач. 2016	Обуч. 2017	Кач. 2017
Математика	90,4%	31,6%	93,2%	47,0%	96,2%	61,9%	92,2%	54,7%
Русский язык	95,0%	66,6%	97,7%	72,8%	98,1%	70,3%	97,2%	67,3%
Обществознание	100,0%	77,7%	100,0%	85,8%	90,4%	42,3%	96,6%	53,3%
Физика	98,4%	80,3%	100,0%	88,4%	93,1%	55,5%	99,5%	64,9%
География	80,0%	60,0%	100,0%	87,5%	78,5%	39,4%	92,2%	51,4%
Биология	100,0%	69,1%	98,4%	71,0%	87,7%	31,5%	97,9%	51,8%
История	88,9%	55,6%	90,0%	50,0%	74,5%	29,9%	98,4%	51,2%
Английский язык	98,1%	93,3%	99,1%	88,8%	96,4%	78,3%	99,4%	84,1%
Немецкий язык	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	83,3%	41,7%	100,0%	33,3%
Французский язык	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	87,5%	100,0%	66,7%
Информатика	100,0%	90,0%	100,0%	83,3%	92,5%	53,0%	96,7%	53,0%
Химия	98,2%	82,5%	100,0%	73,5%	96,4%	70,1%	99,5%	73,0%
Литература	100,0%	70,0%	100,0%	25,0%	70,8%	24,7%	93,1%	39,7%



100% уровень обученности показан выпускниками лишь по французскому и немецкому языку. В отличие от прошлых лет, по всем предметам обученность выше 90%, что свидетельствует о взвешенном выборе учащимися предметов для прохождения ГИА. Максимально этот показатель вырос по истории и литературе – на 1/3 по сравнению с 2016 годом, что, учитывая проблемность результатов по этим предметам в прошлом году, говорит о значительной проведенной работе. И о взвешенности выбора, и о значительной работе с учащимися можно сделать вывод, исходя из того, что почти по всем предметам, кроме литературы и немецкого языка, качество знаний более 50%.

Обученность и качество знаний по предметам (ОГЭ-2017)



По сравнению с 2016 годом, когда качество знаний было менее 50%, результаты улучшились по 4 предметам: обществознанию (53,3%), биологии (51,8%), географии (51,4%), истории (51,2%). Важно отметить существенный рост качества знаний по биологии (в 1,6 раза) и по истории (в 1,7 раза). Такой же рост (в 1,6 раза) этого показателя по литературе все же не смог обеспечить качество знаний более 50%.

Вместе с тем стоит обратить внимание, что по 6 предметам качество знаний лежит в диапазоне от 50% до 60%, что с одной стороны может трактоваться как возможность для дальнейшего роста, а с другой – как поле риска.

В 2017 году на экзаменах в форме ОГЭ зафиксированы 102 максимальных результата по тем или иным предметам. Наибольшее количество – по русскому языку (56,9%), английскому языку (12,8%), географии (11,8%).

Количество учащихся, получивших максимальное количество баллов

	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	География	Биология	История	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Информатика	Химия	Литература	ВСЕГО
2013	13	85	23	1	3	5	2	8	0	0	6	13	-	159
2014	1	54	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	57
2015	1	46	0	1	0	0	0	2	0	0	4	0	0	54
2016	3	34	0	2	2	0	1	7	0	0	6	3	1	59
2017	3	58	4	1	6	0	1	13	0	0	12	4	0	102



7 выпускников набрали максимальное количество баллов по двум предметам: выпускники МБОУ № 9, 15 – по русскому языку и информатике; МБОУ № 19 – русскому языку и химии, истории и английскому языку; МБОУ № 24 – английскому языку и информатике, русскому и английскому языкам, географии и английскому языкам.

В таблицах (Приложение 3) представлены результаты ГИА в форме ОГЭ по 13 предметам в виде средних баллов по предметам.

Важными **проблемами**, выявленными результатами ГИА-2017 в IX классах, являются наличие учащихся, получивших справки об обучении, и низкое качество знаний по математике и литературе.



Задачами на очередной учебный год

являются:

- ♦ необходимость организации ГИА для лиц, не прошедших ГИА летом 2017;
- ♦ обеспечение условий для снижения доли «справочников»; повышение результатов выпускников по математике, русскому языку, литературе;
- ♦ информационно-разъяснительная работа с выпускниками и их родителями, в том числе направленная на профилактику использования шпаргалок.



Результаты государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников XI классов проходит в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. Особое внимание со стороны государства и общества к ГИА обусловлено тем, что в соответствии с утвержденным Минобрнауки РФ порядком приема в вузы результаты ЕГЭ признаются результатами вступительных испытаний. Перед организаторами ГИА стоит задача обеспечить справедливые и равные условия проведения экзамена для всех его участников: их результаты не должны быть искажены внешними факторами.

Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно успешной сдачи обязательных экзаменов по математике и русскому языку. Из остальных 11 предметов выпускники сдают любые по выбору.

Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Базовый уровень организуется для выпускников, не планирующих поступления в вузы либо планирующих поступление на специальности, не требующие результатов ЕГЭ по математике. По иностранным языкам второй год подряд экзамен разделен на две части: письменную и устную (раздел «Говорение»), – для каждой из которых определен отдельный день проведения. За правильное выполнение письменной части можно получить максимум 80 баллов, 20-ю баллами оценивается правильное выполнение устной части экзамена. Таким образом, выполнение двух частей экзамена по иностранным языкам может принести выпускнику 100 баллов.



Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если участник экзамена набрал количество баллов не ниже минимального. Рособрнадзором установлено по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования. По русскому языку этот показатель составляет 24 балла (при этом для поступления в вузы необходимо набрать не менее 36 баллов). По второму обязательному предмету выпускнику необходимо либо положительно сдать математику базового уровня, получив оценку «3» и выше, либо выполнить задания ЕГЭ по математике профильного уровня не менее чем на 27 баллов. Вместе с тем правилами приема в вузы могут быть установлены иные пороговые значения для поступления на обучение по программам высшего образования (ниже этих пороговых значений вузы не принимают студентов даже на внебюджетной основе).

При подсчете рейтинга учебных достижений учитывались результаты ЕГЭ по обязательным предметам. При этом в графе «Обученность» принималось во внимание, что выпускники могли сдать математику на любом из двух уровней; в графе «Средний балл» показан средний балл по математике профильного уровня).

Как условие допуска к ГИА для обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение). Результат итогового сочинения (изложения) – «зачёт» или «незачёт». Писали сочинение выпускники в декабре, а получившие «незачёт» пересдавали его в феврале и мае. К сдаче ЕГЭ были допущены только ученики, получившие «зачёт» (это практически все выпускники текущего года).

Самыми популярными среди выпускников, писавших сочинение 07.12.2017, оказались темы «Когда возникает конфликт между чувствами и разумом?» и «Какой поступок можно назвать бесчестным?», их выбрали почти три четверти участников.

Выбор экзаменов выпускники должны были осуществить до 01.02.2017. После этой даты решение об изменении или дополнении списка экзаменов могло быть утверждено ГЭК только при наличии уважительных причин.

Как и в прошлом, в 2017 году ЕГЭ прошел в два этапа: в марте-апреле был проведен досрочный (в нем приняли участие 3 выпускника МБОУ № 9, 14, 19, выезжающие на спортивные соревнования федерального и международного уровней), в мае-июне – основной. В феврале в рамках информационно-разъяснительной работы с родительской общественностью на базе МБОУ № 13 была проведена акция «ЕГЭ для родителей», в которой приняли участие родители выпускников МБОУ № 6, 13, 15, 24, 36.





Из 1417 выпускников XI классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги к ГИА за курс среднего общего образования допущены 1416 человек.

1 обучающаяся МБОУ № 3, отбывающая наказание на базе женской колонии, не была допущена к ГИА, так как не освоила программу среднего общего образования. Успешно сдали экзамены и получили документ государственного образца об образовании 1412 выпускников. Не

смогли успешно сдать экзамены 4 человека (МБОУ № 1 (удалена), 3 (обучение по очно-заочной форме), 7 (удален), 25 (не смог сдать по уважительной причине). Таким образом, справки об обучении получили 5 человек (для сравнения: в 2015 – 35; в 2016 – 11).

Помимо выпускников текущего учебного года, в ГИА по тем или иным предметам принимали участие 53 человека:

– выпускники, получившие в прошлые годы неудовлетворительные результаты на ЕГЭ; обучающиеся учреждений СПО; обучающиеся, осваивавшие образовательные программы в форме семейного обучения, в форме самообразования (всего 23 человека: 15 получили аттестат, 8 – справку);

– выпускники частных общеобразовательных учреждений (30 человек).

Обучающимся, не прошедшим ГИА либо получившим неудовлетворительный результат по одному или обоим обязательным предметам, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года. Выпускники прошлых лет и выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании в 2017 году, желающие улучшить полученные ранее удовлетворительные результаты по указанным предметам, к участию в ЕГЭ в сентябрьские сроки не допускаются. В 2017 году установлены следующие сроки ЕГЭ: 05.09, 08.09. и 16.09.2017.

Сохранилась тенденция к увеличению нагрузки на общеобразовательные учреждения города, являющиеся ППЭ: как с точки зрения количества экзаменов, так и с точки зрения количества их участников на каждом пункте (значительное увеличение этой части нагрузки приходится на участников, являющихся выпускниками областных школ и распределенных РЦОИ для прохождения ГИА в калужских ППЭ, а также на выпускников прошлых лет, для которых были организованы отдельные ППЭ). В 2017 году на 9 ППЭ (школы № 5, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18, 36) пришлось 76 экзаменов, включая досрочный этап (проводился на базе школы № 12). Для сравнения в 2014 – 36, в 2015 – 56 экзаменов, в 2016 – 69. Были задействованы 9 команд организаторов. При этом в целях повышения эффективности работы организаторов команды, задействованные на ЕГЭ, не привлекались для проведения ОГЭ и наоборот (единственное исключение – основной государственный экзамен по информатике). Таким образом, в качестве организаторов для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов были привлечены педагоги всех муниципальных школ.

Из бюджета школ-ППЭ израсходованы средства на заключение договоров обслуживания системы видеонаблюдения в режиме онлайн, на приобретение оборудования для проведения экзамена по устной части иностранного языка, на расходные материалы и т.д. В рамках досрочного этапа была использована технология печати экзаменационных материалов в аудитории и сканирования экзаменационных работ в ППЭ.



Для обеспечения информационной безопасности экзаменов ППЭ были оснащены системами видеонаблюдения, металлодетекторами, приборами подавления сигналов мобильной связи. Во всех пунктах проведения экзамена видеонаблюдение осуществлялось в режиме онлайн. На каждом экзамене находились общественные наблюдатели. Наблюдатели, имеющие специальные пароли доступа на сайт «Смотри ЕГЭ», могли следить в режиме реального времени, как проходят экзамены в любой точке России, в том числе в любой из аудиторий ППЭ в городе Калуге. Также доступ к системе видеонаблюдения в процессе экзамена имели члены государственной экзаменационной комиссии, находящиеся в ППЭ: это позволяет оперативно отслеживать происходящее в аудиториях и оперативно реагировать на сообщения онлайн-наблюдателей.

Записи с камер видеонаблюдения продолжают храниться Рособрнадзором и перепроверяются на предмет возможных нарушений порядка проведения ЕГЭ в течение года.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ формируются из открытого банка заданий, размещенного на сайте Федерального института педагогических измерений. Комплекты КИМ разработаны для каждого из часовых поясов России, поэтому воспользоваться ими выпускники из других часовых поясов не могли. Утечек заданий или фактов выкладывания полученных измерительных материалов в интернет в МО «Город Калуга» не зафиксировано.



За нарушение порядка проведения ЕГЭ (наличие мобильного телефона) с экзамена по русскому языку удалены выпускница МБОУ № 1 и выпускник МБОУ № 7. Их результаты аннулированы, вместо аттестата им выдана справка об обучении. С экзамена по английскому языку за использование шпаргалки удален выпускник МБОУ № 4, его результат аннулирован. Таким образом, за три года удалено с экзаменов 10 человек.





В 2017 году ГИА в 11-х классах проходила не только в форме ЕГЭ, но и в форме ГВЭ: из отбывающих наказание в виде лишения свободы 11 выпускников сдавали и успешно сдали государственный выпускной экзамен в колонии, еще 3 человека были освобождены до начала ГИА-11.

Все 12 выпускников городских школ, имеющих ограниченные возможности здоровья, приняли решение сдавать ГИА-11 в форме ЕГЭ. 1 из них (выпускник лицея № 48) сдавал ЕГЭ на дому, для чего была организована оффлайн-запись экзамена.

Количество участников ЕГЭ (включая выпускников НОУ)

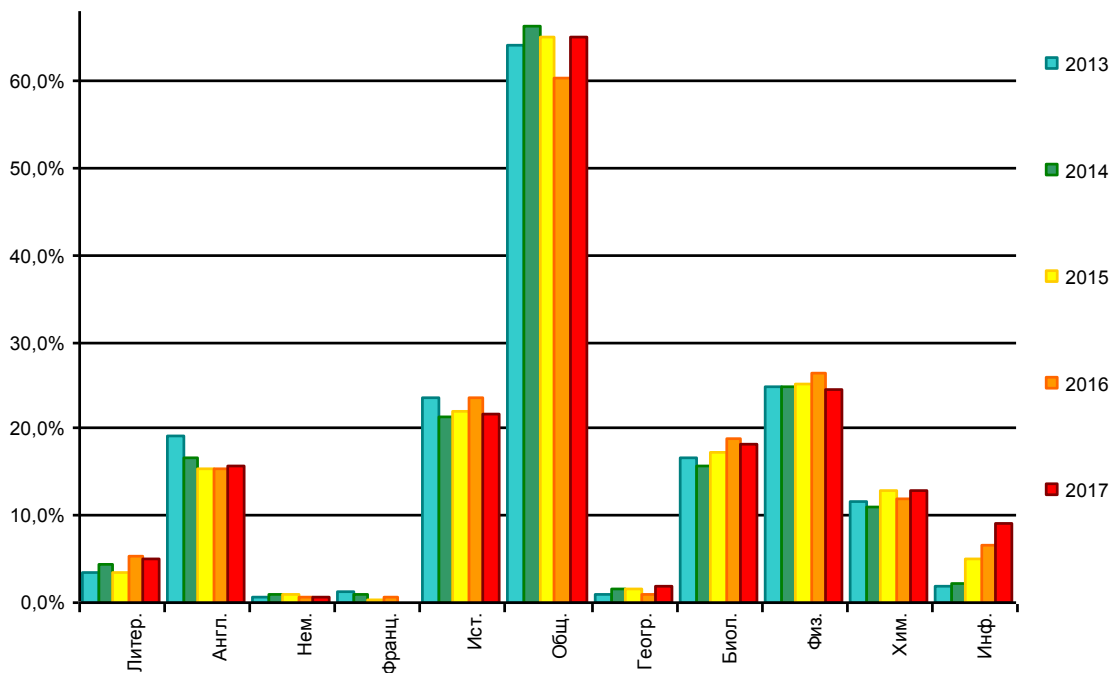
	Математика (профиль)	Математика (базовая)	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика
2013	1489	-	1483	52	287	11	17	348	952	16	249	368	174	28
2014	1395	-	1396	61	234	13	11	299	926	21	221	347	153	31
2015	1075	1017	1438	48	220	12	3	319	939	24	250	363	187	71
2016	811	1276	1410	74	218	8	7	335	854	15	267	374	169	95
2017	839	1321	1436	72	226	9	2	313	936	26	261	352	186	133

В 2017 году в ЕГЭ принимали участие одиннадцатиклассники 43 средних муниципальных общеобразовательных учреждений города и 3-х негосударственных.

Большинство выпускников, как и в прежние годы, на государственную итоговую аттестацию выбрали предметы: обществознание – 65,2%, физику – 24,5%, историю – 21,8%. Устойчивую тенденцию к росту выбравших предмет выпускников показывает информатика: за последние пять лет число сдающих этот предмет увеличилось почти в пять раз (с 1,9% до 9,3%).

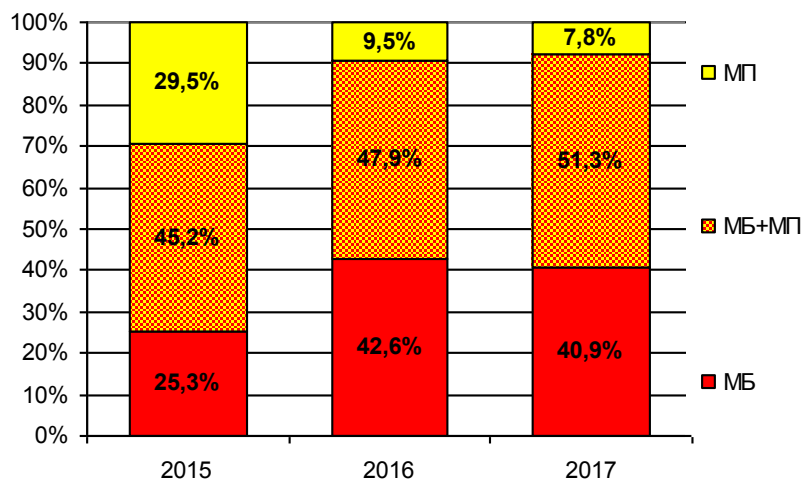


Динамика выбора предметов выпускниками 11 класса



Структура выбора выпускниками экзамена по математике в последние два года демонстрирует устойчивость: основная масса выпускников (51,3%) выбрала для прохождения ГИА математику и базового, и профильного уровня; в отличие от 2015 года, как и в 2016 году, в этот раз менее десятой части выпускников (7,8%) решили сдавать только профильную математику; оставшиеся 40,9% 11-классников сдавали математику только на базовом уровне. Снижение числа «справочников» за три года подтверждает взвешенность такого выбора выпускников.

Выбор уровня ЕГЭ по математике

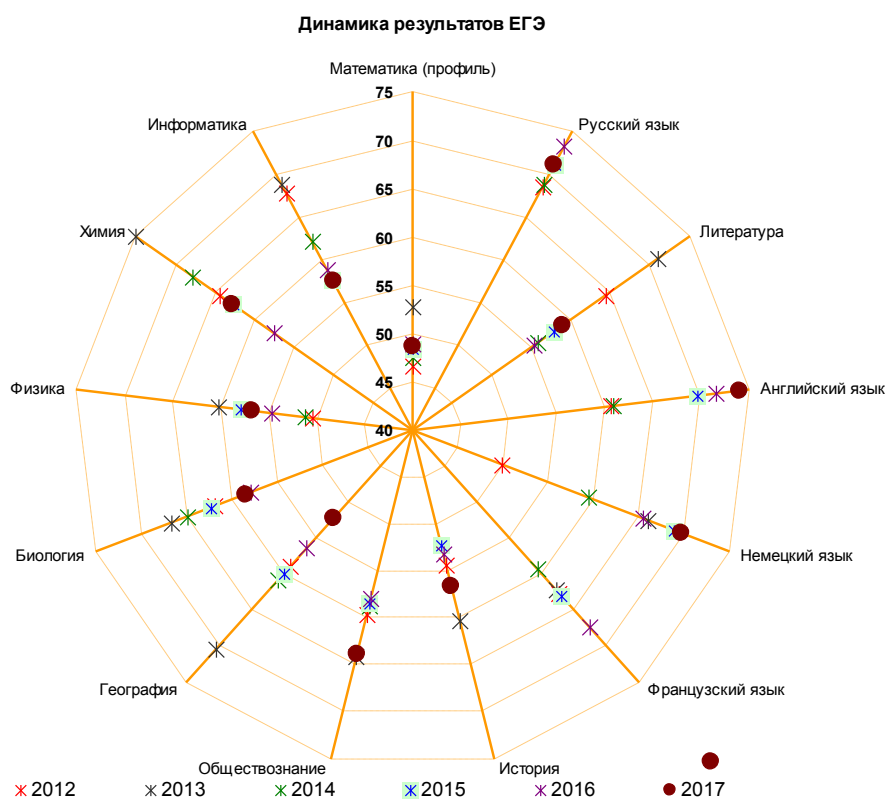


Средние показатели качества подготовки учащихся XI классов по результатам ЕГЭ (средние баллы по стобалльной шкале) представлены в таблице.

Средние результаты ЕГЭ по стобалльной шкале по предметам по сравнению с предыдущим пятилетним периодом

Предмет	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Математика базовая	-	-	-	4,1	4,3	4,4
Математика профильная	46,7	52,8	47,5	48,4	48,9	48,7
География	58,9	70,4	60,8	60,0	56,3	52,2
История	54,3	60,3	52,3	52,3	53,2	56,6
Физика	50,5	60,2	51,2	57,9	54,7	56,8
Информатика и ИКТ	67,7	68,7	62,1	57,6	58,8	57,5
Биология	61,9	66,7	64,9	62,4	57,8	58,5
Литература	64,2	71,0	55,8	57,8	55,3	58,9
Химия	64,2	74,9	67,7	62,6	57,5	62,7
Обществознание	59,7	64,1	58,7	58,3	57,8	63,8
Немецкий язык	49,8	65,9	59,4	68,8	65,4	69,7
Русский язык	68,5	71,1	68,8	71,1	73,3	71,9
Английский язык	60,5	75,7	60,8	69,7	71,5	74,0
Французский язык	62,6	62,2	59,3	63,0	67,3	86,0

Статистически результаты ЕГЭ 2017 года по большинству предметов соответствуют показателям предыдущего пятилетнего периода.



Выше статистического ожидания находятся результаты по обществознанию, немецкому и французскому языкам. При этом стоит учитывать, что рост результатов по языкам не может быть расценен как репрезентативный в силу малого количества сдающих (по немецкому – 9, по французскому – 2). Результаты по биологии, информатике, географии не только демонстрируют устойчивую тенденцию к снижению в изучаемом периоде, но и лежат ниже статистического ожидания.

Сохраняется высоким (выше 70) средний тестовый балл по русскому языку и английскому языку. Результаты по математике по-прежнему остаются относительно низкими, можно говорить о стабилизации результатов на уровне $48,8 \pm 2,3$ баллов. Также по сравнению с прошлым годом произошел относительный рост результатов по математике базового уровня, литературе, иностранным языкам, истории, обществознанию, физике и химии.

Следует отметить, что результаты этого года по сравнению с предыдущим показывают, что количество предметов с существенным разбросом результатов уменьшилось.

К сожалению, не представляется возможным сравнить результаты с общероссийскими, поскольку Рособрнадзором по состоянию на 01.08.2017 не опубликована статистика.

Второй год подряд уменьшается число неудовлетворительных результатов (346 – в 2015 году, 279 – в 2016, 213 – в 2017): в 2,5 раза уменьшилось число не сдавших экзамен по истории, в 2,8 раза – по обществознанию; в 4,5 – по физике. Однако в 1,7 раза выросло количество не преодолевших порог по биологии, в 2 раза – по информатике. Менее 90% – обученность по профильной математике, географии, биологии, химии и информатике.

Количество неудовлетворительных результатов ЕГЭ

	Математика профильная	Математика базовая	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика	ВСЕГО
2014	3	-	0	2	2	0	0	24	15	1	5	31	4	3	90
2015	141	17	2	2	1	0	0	30	115	2	12	3	10	11	346
2016	111	5	1	4	2	0	0	23	79	3	22	9	12	8	279
2017	99	1	2	1	1	0	0	9	28	3	37	2	14	16	213



В 2017 году 286 выпускников показали высокие результаты ЕГЭ в диапазоне от 90 до 100 баллов. Для сравнения: 297 – в 2016 году, 232 – в 2015 году. Изменилась структура «высокобалльников»: если в 2015 и 2016 годах на долю результатов по русскому языку приходилось 60% и 67% всех высокобалльных работ соответственно, то в 2017 этот показатель составил 46%. Это произошло не только за счет уменьшения количества таких работ по русскому языку, но и за счет роста в 2,6 раза количества таких результатов по обществознанию (60 работ – 21% от всех высокобалльных работ; для сравнения: в 2015 – 27 работ, в 2016 – 23 работы). Выросло число таких результатов по химии (с 2 до 16), физике (с 5 до 9), информатике (с 3 до 5), биологии (с 8 до 10), английскому языку (с 36 до 37).

Количество учащихся, получивших от 90 до 100 баллов

	Математика	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика	ВСЕГО
2013	11	188	11	90	2	0	25	44	1	21	20	43	1	457
2014	3	157	2	16	1	2	8	13	2	17	10	18	1	250
2015	2	141	0	30	1	1	8	27	1	7	6	7	1	232
2016	6	199	1	36	0	1	12	23	1	8	5	2	3	297
2017	4	132	1	37	0	1	11	60	0	10	9	16	5	286

В 2017 году получены 16 максимальных результатов в 100 баллов (в 2015 году – 11, в 2016 – 19):

- по русскому языку – 4 человека (МБОУ № 14, 24, 48, 49);
- по обществознанию – 4 человека (МБОУ № 9, 23, 24, 51);
- по химии – 4 человека (МБОУ № 15, 26, 45, 46);
- по физике – 2 человека (оба – МБОУ № 19);
- по биологии – 1 человек (МБОУ № 9);
- по истории – 1 человек (МБОУ № 24).

Выпускник гимназии № 24 получил 100 баллов по двум предметам: русскому языку и истории.





183 выпускника школ города получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении». В целом по городу средний результат медалиста по трем предметам составил $245,10 \pm 27,85$ балла (подробнее они представлены в приложении). Выпадают за эти параметры средние результаты, показанные МБОУ № 22 и 25 (средний результат по школе – 199,5 и 195,3 соответственно). Остальные МБОУ показали результаты в рамках статистики.

Наилучший результат показали медалистка школы № 23 и медалист гимназии №24, которые в сумме по трем лучшим сданным экзаменам набрали 294 балла. 292 балла – у медалистки гимназии № 24, 291 – у выпускницы школы № 49. Не считая уже упомянутых результатов, более 272,95 баллов по трем лучшим экзаменам показали медалисты МБОУ № 4, 9 (5), 10, 14 (2), 15, 19 (2), 24 (3), 26, 36 (2), 45, 46 (2), 48, 51 (2). Ниже 217,25 баллов получили медалисты МБОУ № 1 (2), 2 (2), 5, 10, 11, 14, 15 (5), 16, 17 (2), 18, 22 (2), 25 (2), 26 (2), 44, 45, 49, 50 (2). Наименьший результат по трем экзаменам – 136 баллов (МБОУ № 25).

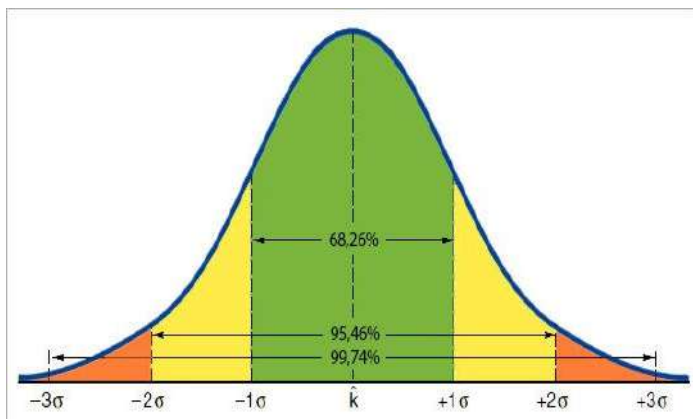
Ряд медалистов МБОУ № 9 (2), 11, 22, 45, 48, 50 сдавал либо два экзамена, либо три, один из которых – математика базового уровня. Это обстоятельство стало основанием для того, чтобы исключить их результат из подсчета среднего балла медалистов по трем предметам.

Результаты медалистов по трем лучшим экзаменам представлены в Приложении 5.

В таблицах и диаграммах (Приложение 4) представлены результаты ГИА в форме ЕГЭ по 13 предметам с указанием средних баллов, максимального и минимального результата, числа выпускников получивших результаты ниже порогового значения, от порогового значения до 60 баллов, от 61 до 80, от 80 до 99 и количество столбальных работ.



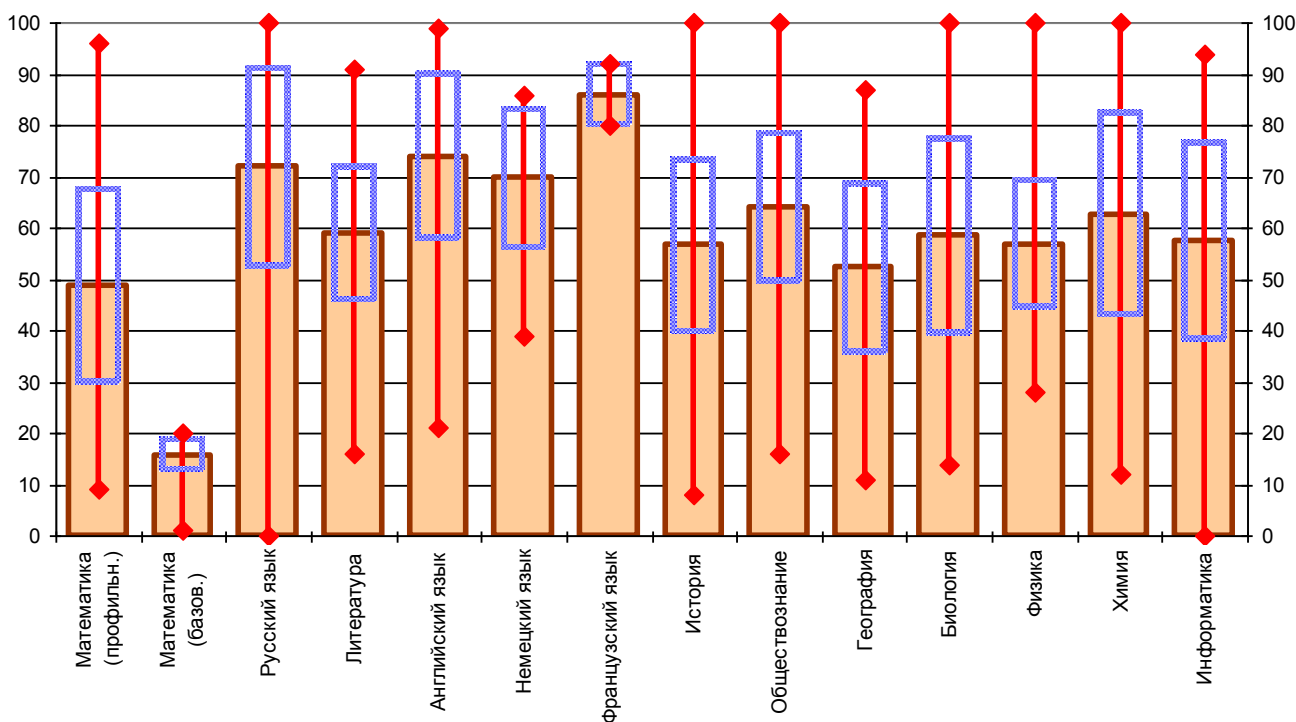
Важным показателем, отраженным в таблицах, является величина стандартного отклонения – статистической величины, определяемой как корень из суммы квадратов отклонений результатов участников экзамена от среднего значения. Эта величина показывает, насколько сгруппированы результаты участников вокруг среднего значения (в спортивных терминах это можно назвать «кучностью стрельбы по мишени»): большее стандартное отклонение показывает больший разброс результатов. Согласно теории статистики, в случае нормального распределения 68,26% результатов лежат в пределах одного стандартного отклонения от средней величины. Здесь нужно отметить, что коэффициент вариации (отношение стандартного отклонения к среднему арифметическому) не должен превышать $1/3$, в противном случае среднее арифметическое не может полноценно отразить объективную картину.



большее стандартное отклонение показывает больший разброс результатов. Согласно теории статистики, в случае нормального распределения 68,26% результатов лежат в пределах одного стандартного отклонения от средней величины. Здесь нужно отметить, что коэффициент вариации (отношение стандартного отклонения к среднему арифметическому) не должен превышать $1/3$, в противном случае среднее арифметическое не может полноценно отразить объективную картину.

Таким образом, нахождение в пределах одного стандартного отклонения может рассматриваться как принадлежность к типичным результатам, а выход за его пределы – к уникальным значениям. Также величина стандартного отклонения от среднего значения может быть использована для оценки качества полученного результата, сравнения его с внешними, предыдущими и последующими, а также для прогнозирования.

Общероссийские результаты ЕГЭ по предметам



В диаграммах среднее значение показано в виде окрашенного столбца (бирюзовый окрас означает, что средний балл школы не просто выше среднегогородского, но и превышает его больше, чем на одно стандартное отклонение; зеленый – средний балл школы выше городского; желтый – ниже среднегогородского, но не более чем на одно стандартное отклонение, т.е. результат школы лежит в рамках общегородской «погрешности»; оранжевый – школьный средний балл ниже общегородской «погрешности»; розовый – средний балл школы меньше среднегогородского уровня более чем на два стандартных отклонения). Стандартное отклонение в диаграммах обозначено прозрачным прямоугольником, максимальное и минимальное значение показывают концы вертикального красного отрезка, пересекающего столбец среднего значения.

Итоги ЕГЭ по **русскому языку** демонстрируют среднегогородское значение $71,9 \pm 19,4$ балла, в рамках которого лежат средние результаты всех образовательных учреждений города. И городом в целом, и каждым учреждением продемонстрирован коэффициент вариации менее $1/3$, что дает основания трактовать среднее значение как объективно отражающее положение дел (далее внимание этому коэффициенту будет уделяться, если он превышает $1/3$). Выше среднего по городу результаты МБОУ № 4, 5, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 23, 24, 25, 36, 46, 48, 49, АНО «Школа на Воскресенской». Максимальный балл по предмету – 100 (4 человека), минимальный – 0 (удаленные выпускники МБОУ № 1, 7), пороговое значение преодолели все выпускники. Минимальный балл, полученный выпускницей МБОУ № 45, выходит за рамки трех отклонений и может быть трактован как нехарактерный для этой школы. Также как уникальный для уровня, показанного выпускниками одного учреждения, могут рассматриваться максимальные баллы, полученные учащимися очно-заочного отделения МБОУ № 3 и Православной гимназии.

Результаты ЕГЭ по **базовой математике** демонстрируют, что средняя оценка – 4,39, средний тестовый балл – $15,8 \pm 3,1$. Почти все образовательные учреждения города показали результат в рамках статистического ожидания. Только очно-заочное отделение МБОУ № 3, как и в прошлом году, продемонстрировало средний результат, выходящий за нижние пределы одного стандартного отклонения. Однако в данном случае следует учитывать, что коэффициент вариации составил 0,38 (выпускники здесь продемонстрировали такой большой разброс результатов, который ставит под сомнение среднее арифметическое значение). Выше среднегогородского результата по базовой математике находятся показатели МБОУ № 1, 2, 9, 12, 14, 17, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 33, 36, 44, 46, 48, 49, АНО «Школа на Воскресенской». Высший средний балл – МБОУ № 46 (18,0). Пороговое значение не преодолел 1 выпускник очно-заочно формы МБОУ № 3. Имеется ярко выраженная в сторону понижения асимметрия минимального результата (более 3 стандартных отклонений) выпускников МБОУ № 36, что характеризует такой результат как совсем не типичный для данного учреждения.

Средний балл, показанный калужскими выпускниками по **профильной математике**, составил $48,7 \pm 19,0$. Вместе с тем нужно отметить, что стандартное отклонение и по городу в целом, и по большинству учреждений (кроме МБОУ № 2, 5, 9, 14, 24, 25, 29, 33, 36, 38, 43, 46, 47, 48) представляет собой более $1/3$ среднего значения, что дает нам основания считать среднюю арифметическую баллов выпускников величиной не отражающей полной картины. Тем не менее выше средних по городу результаты МБОУ № 2, 9, 14, 17, 19, 23, 24, 30, 36, 46, 48, 49, Православной гимназии, Школы на Воскресенской. Максимальный балл по городу – 96 – получен выпускником МБОУ № 9. Пороговое значение по предмету не преодолели 99 человек. 100% обученность продемонстрировали учащиеся одиннадцати муниципальных школ (МБОУ № 1, 2, 11, 16, 23, 28, 33, 36, 38, 46, 48), успешно справился с экзаменом выпускник Школы на Воскресенской.



Средний результат, показанный городскими школьниками на ЕГЭ по **английскому языку**, – $74,0 \pm 16,2$ балла. Средние результаты практически всех образовательных учреждений лежат в статистически предсказуемых пределах. Существенно ниже среднего-городского – МБОУ № 31, 49 (ниже одного стандартного отклонения), МБОУ № 41, 47 (ниже двух отклонений), № 29 (ниже трех – это может быть охарактеризовано как уникальный результат). Таким образом, 5 учреждений показали нехарактерные для всей системы результаты.

Минимальный результат МБОУ № 24, продемонстрированный одним из ее выпускников, не является типичным для гимназии, т.к. лежит за пределами трёх стандартных отклонений, рассчитанных для гимназии.

Результаты МБОУ № 3, 4, 7, 8, 9, 10, 14, 16, 17, 18, 21, 23, 24, 30, 44, 46, 48, 51, Школы на Воскресенской выше среднего-городских. Максимальный балл, полученный выпускниками по английскому языку, – 99 (1 человек – выпускники МБОУ № 24), минимальный – 21 (1 человек, он же единственный, кто не преодолел порог по предмету).

ЕГЭ по **немецкому языку** сдавали 9 выпускников МБОУ № 10, 14, 36, 51. Средне-городской показатель составил $69,7 \pm 13,6$ балла. Все выпускники преодолели порог, выше среднего-городского результаты выпускников МБОУ № 10, 36. При этом результаты выпускники МБОУ № 10 показали как максимальный (86 баллов), так и минимальный результат (39 баллов) по городу.

ЕГЭ по **французскому языку** сдавали всего 2 человека – выпускники гимназии № 19, показавшие высокие результаты – 92 и 80 баллов.

Средний балл, полученный калужскими школьниками по **истории**, – $56,6 \pm 16,8$.

Стандартное отклонение МБОУ № 1, 2, 50, частной школы «Радуга» превышает $1/3$ среднего значения. Это означает, что в силу разброса результатов выпускников среднее значение учреждения не может быть расценено как полноценный показатель. Ниже одного стандартного отклонения лежат средние результаты МБОУ № 11, что показывает качественную разницу в показателях (при этом стоит учитывать, что историю сдавал лишь один выпускник этой школы). Выше одного стандартного отклонения – средние результаты выпускников МБОУ № 24, 36, 46, 48, что говорит о качественной разнице этих результатов и общегородских.

Выше среднего-городского уровня (но в пределах одного стандартного отклонения) показали результаты МБОУ № 4, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 21, 23, 26, 29, 37, 49 и частной школы «Радуга».

9 человек не переступили порог (МБОУ № 1 (2), 2, 12, 14, 15, 19, 45 (2)). Максимальный балл, полученный выпускниками по истории – 100 (1 человек – выпускник гимназии № 24).

Среднее значение результатов ЕГЭ по **обществознанию**, полученных калужскими выпускниками в 2017 году, составляет $63,8 \pm 14,5$. Ниже одного стандартного отклонения находятся средние результаты выпускников МБОУ № 38, 43 и Православной гимназии, что является основанием отличать их от общегородских.

Выше городского среднего значения результаты МБОУ № 2, 3 (очно-заочная форма обучения), 4, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 24, 26, 30, 36, 44, 46, 48, 49, 51. Максимальные баллы, продемонстрированные выпускниками. Максимальный балл по городу – 100 баллов – показали 4 человека (выпускники МБОУ № 9, 23, 24, 51).

Пороговые значения по предмету не преодолели 28 выпускников (МБОУ № 1, 2, 3, 6 (2), 8 (2), 12, 13, 14 (2), 15 (2), 17, 19, 29 (2), 31, 36, 37, 38, 43, 51 (2), частной школы «Радуга», Православной гимназии. 16 баллов, полученных 2 выпускниками (МБОУ № 6 и 43), – минимальный результат в городе, однако он является нетипичным для общегородской картины итоговой аттестации по обществознанию, поскольку выходит за рамки трех стандартных отклонений.



Средний балл калужских выпускников по **географии** – $52,2 \pm 16,4$ балла. Существенно отличаются в лучшую сторону, находясь выше одного стандартного отклонения, результаты МБОУ № 12, 24, 46. Максимальный балл – 87 (выпускник МБОУ № 46). Выше среднегогородского, но в пределах статистической погрешности, результаты МБОУ № 3, 13, 23, частной школы «Радуга». Пороговое значение не преодолели 3 человека (выпускники МБОУ № 6 (2) и 7. Минимальный балл – 11 (МБОУ № 6).

Средний балл, показанный калужскими выпускниками по **биологии**, составил $58,4 \pm 19,0$. Стандартное отклонение результатов как общегородских результатов, так и результатов МБОУ № 5, 6, 10, 19, 22, 25, 26, 28, 30, 33 больше либо равно $\frac{1}{3}$ среднего значения, что дает нам основания считать средние результаты этих учреждений не в полной мере отражающими картину.

Результаты МБОУ № 2, 5, 8, 9, 13, 14, 15, 18, 23, 24, 26, 36, 43, 45, 46, 48 и Православной гимназии выше среднегогородских. Ниже минимально установленного значения сдали экзамен 37 человек (МБОУ № 5, 6 (4), 9 (2), 10, 11 (3), 14, 15, 17, 19 (2), 22, 24, 25 (2), 26, 28 (2), 29 (2), 30 (2), 33, 37 (2), 38 (2), 46, 47, 49, 50, 51). Максимальный балл по городу – 100 – получен выпускницей лицея № 9. Минимальный – 14 баллов (МБОУ № 6).

Результаты ЕГЭ по **литературе** показывают, что при среднем балле в $58,9 \pm 13,0$ средние результаты практически всех образовательных учреждений лежат в статистически предсказуемых пределах.

Выше одного стандартного отклонения результаты выпускников МБОУ № 2, 10, 46, что говорит о качественном их отличии. Выше среднегогородского (но в пределах одного отклонения) находятся результаты выпускников МБОУ № 3, 4, 5, 9, 11, 13, 14, 16, 23, 24, 26, 51, Православной гимназии. Максимальный балл по городу – 91 (МБОУ № 2).

Ниже одного стандартного отклонения от среднегогородского показателя лежат средние значения МБОУ № 30, 50 и частной школы «Радуга», что может характеризовать результаты выпускников этих учреждений как нетипичные. Существенно ниже – результаты МБОУ № 18. Не преодолел пороговое значение 1 человек (МБОУ № 18), показавший минимальный результат по городу – 18 баллов. Стоит отметить, что такое результат совсем не характерен для общегородской картины, поскольку выходит за рамки трех стандартных отклонений.

Средний балл, показанный городскими школьниками на ЕГЭ по **физике**, – $56,8 \pm 12,5$. Существенно выше среднегогородского уровня (за пределами одного отклонения) лежат результаты выпускников МБОУ № 19 и 46. Максимальный балл по городу – 100 – показан двумя выпускниками гимназии № 19. Необходимо отметить, максимальные значения в 100 и 98 баллов, полученные выпускниками МБОУ № 19 и 46 соответственно на экзамене по физике, являются совсем не характерными для общей картины. Их вполне можно назвать статистически уникальными, поскольку они находятся за пределами 3 стандартных отклонений от среднегогородского значения.

Выше среднегогородского уровня (не более чем на одно отклонение) средние значения по МБОУ № 2, 4, 5, 7, 9, 10, 25, 30, 36, 45, 48, 49.

За пределы статистического ожидания выходят результаты МБОУ № 23, 41 и частной школы «Радуга» (они ниже одного стандартного отклонения).

Порогового значения не смогли достичь 2 выпускника школ города – МБОУ № 5, 50. Минимальный балл – 32 (МБОУ № 5).



Средний балл, показанный городскими школьниками на ЕГЭ по **информатике** – $57,5 \pm 19,2$. Коэффициент вариации при этом равен $1/3$, что ставит под вопрос полноту отражения средним баллом объективной картины. Точно также – по ряду учреждений (МБОУ № 6 – разброс результатов 95% (!); № 22 – 33%; № 23 – 34%; № 26 – 43%; Православная гимназия – 37%). Это существенным образом влияет на среднюю величину.

За рамки общегородской «погрешности» выходят результаты МБОУ № 6, 22, 37, 43 (ниже одного отклонения), а также МБОУ № 25 и 41 (ниже двух отклонений). Минимальный результат по городу – 0 баллов (МБОУ № 6). Все это говорит о качественном отличии этих результатов от общегородских. Не смогли преодолеть порог по предмету 16 человек, это выпускники МБОУ № 6 (3), 13, 17 (2), 18, 22, 25, 26, 37, 41, 43 (2) и частной школы «Радуга» и Православной гимназии.

Результаты МБОУ № 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 15, 18, 19, 23, 24, 30, 36, 46, 49, Православной гимназии выше среднегородских. Максимальный балл, полученный выпускниками по информатике – 94 (3 человека – выпускники МБОУ № 23, 49 и Православной гимназии).

Средний балл, показанный городскими школьниками на ЕГЭ по **химии**, – $62,7 \pm 19,7$. Средние результаты практически всех образовательных учреждений лежат в статистически предсказуемых пределах. Коэффициент вариации результатов выпускников МБОУ № 6, 14, 30 и Православной гимназии превышает $1/3$, что дает основания считать средний балл по этим школам не вполне объективным. Ниже одного стандартного отклонения – результаты МБОУ № 1, 29, 30, 31, 37, частной школы «Радуга», что является следствием качественного их отличия от городского уровня. Вместе с тем следует учитывать, что в ряде этих учреждений экзамен сдавал 1 человек. Минимальный балл по городу – 12 (МБОУ № 14, 30). Минимальный балл по предмету не смогли получить 14 человек (МБОУ № 1, 6, 9, 14, 19, 24, 25, 29, 30, 31 (2), 36, 37 и частная школа «Радуга»).

Выше среднегородского показателя лежат результаты МБОУ № 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 24, 26, 36, 44, 45, 46, 48, 49, 51, Православной гимназии. Максимальный балл по городу – 100 – у 4-х человек (МБОУ № 15, 26, 45, 46).

В соответствии с порядком приема в вузы абитуриенты вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются посредством начисления баллов. К индивидуальным достижениям относятся: наличие статуса чемпиона и призера спортивных соревнований мирового, европейского уровней, наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, наличие серебряного и (или) золотого значка ГТО, осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности, выставленная вузом оценка за итоговое сочинение и др. На официальном портале ЕГЭ доступен специальный сервис получения копий изображений бланков участников итогового сочинения, которые могут быть оценены вузами (до 10 баллов) и использованы как индивидуальные достижения абитуриента.

Помимо указанных в тексте **проблемных** участков, выявленных в результате проведения ЕГЭ, стоит отметить наличие 5 выпускников, получивших справки об обучении; низкие результаты выпускников по профильной математике; снижение среднего балла по биологии, информатике, географии на протяжении нескольких последних лет.



Задачами на 2017-2018 учебный год являются необходимость организации проведения ГИА для лиц, не прошедших ГИА в 2017 году, обеспечение условий для снижения числа «справочников» до нуля, повышение результатов выпускников по математике, информатике, биологии и географии, а также информационно-разъяснительная работа с выпускниками и родителями (в том числе и направленная на борьбу с использованием шпаргалок).



Организация работы с одаренными детьми в 2016-2017 учебном году. Результаты, проблемы, перспективы

Реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в муниципальном образовании «Город Калуга» осуществляются в рамках реализации подпрограммы «Одарённые дети Калуги» муниципальной программы муниципального образования город «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденной постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-п (далее – подпрограмма «Одарённые дети Калуги»).

Система выявления и сопровождения одаренных детей

В 2016/2017 учебном году продолжилась реализация подпрограммы «Одаренные дети Калуги». Работа с детской одаренностью является одним из самых перспективных направлений в образовании, которую координируют два ресурсных центра по работе с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста.

В рамках подпрограммы в 2016-2017 учебном году проведено более 50 городских мероприятий (конкурсы, конференции, выставки, фестивали и др.), в которых приняли участие более 8000 учащихся (15 % от общего числа учащихся)

В целях раскрытия личностного потенциала учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги и стимулирования их познавательной активности и творческой деятельности в урочное и внеурочное время в феврале–марте 2017 года прошел VII городской конкурс среди учащихся «Ученик года», участие в котором приняли 21 учащихся школ города Калуги. Конкурс проходил в три тура: в первом независимое жюри оценивало портфолио участников, второй тур - интеллектуальный марафон, состоящий из 14 заданий из разных областей знаний, в третьем туре участники готовили публичное выступление. Призёры и победители представляют МБОУ № 18, 23, 17.



В 2016/2017 учебном году успешно продолжила свою работу физико-математическая школа «Вектор», созданная в целях поддержки талантливых детей, мотивированных углубленно изучать дисциплины естественно-математического цикла, а также повышения мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. Занятия школы проводились на базе МБОУ № 13 методистами Центра «Стратегия» и лучшими учителями математики и физики города (МБОУ № 1, 5, 13, 25, 31, 46, 49, лицеи № 9, 36, гимназии № 19, 24).



Физико – математическая школа «ВЕКТОР»



Начало занятий
26 сентября 2016 года

В отборочном тестировании приняло участие 169 человек

Подпрограмма «Одаренные дети Калуги» дает возможность вести открытые занятия повышенного уровня сложности по предметам школьной программы, а также по прикладным дисциплинам в течение учебного года («ШОД круглый год»). В них принимают участие около 300 обучающихся 7-11 классов, для них были проведены 18 курсов углубленного изучения предметов по различным дисциплинам («Современный русский язык», «Старославянский язык», «Русская литература», «Зарубежная литература», «Биология», «Химия», «История» и др.).

Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по углубленному изучению учебных предметов. Во многих общеобразовательных учреждениях города успешно функционируют школьные научные общества учащихся, в 2016-2017 году в фестивале школьных научных обществ приняли участие 17 МБОУ. Победителями стали МБОУ № 1, 5, 13, 14, 15, 18, 19, 36.



Самое популярное среди мотивированных старшеклассников Калуги мероприятие – летняя школа. В XII-й Калужской летней школе одаренных детей (ШОД) приняли участие 90 учащихся 8-11 классов, показавшие выдающиеся успехи в выбранной ими одной или нескольких предметных областях и высокий уровень мотивации, готовые к регулярным интенсивным занятиям повышенного уровня сложности и самостоятельному творчеству.



Участники ШОДа – учащиеся 22 школ города. ШОД - многопредметная школа, в ней организованы курсы по направлениям: естественнонаучное, физико-математическое, социально-гуманитарное. Кроме курсов, традиционно учащимся были предложены студийные занятия, встречи с интересными людьми, интеллектуальные конкурсы, экскурсии и даже поход.



Логичным завершением смены стал итоговый форум, на котором шодовцы защищали разработанные ими проекты. На закрытии ШОДа были подведены итоги работы школы, вручены сертификаты всем участникам, призы победителям игр.



В 2016-2017 учебном году на базе ДООЦ «Белка» проведены 2-е профильные смены для одаренных детей.

С 12 по 17 декабря 2016 года прошла профильная смена «Дарование». Ее участниками стали 68 старшеклассников. Программа смены обеспечивала учащихся циклом занятий для повышения уровня знаний в области общешкольных предметов, участием в мероприятиях, направленных на развитие творческого потенциала личности, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга, полноценным отдыхом и оздоровлением. Кроме занятий по точному, естественнонаучному и гуманитарному направлениям, были организованы встречи со специалистами Центра занятости молодежи и молодежным парламентом Калужской области.

С 3 по 8 апреля 2017 года проведена многопрофильная смена для одаренных детей «Взгляд в будущее», в которой приняли участие 34 школьника. Программа смены содержала психологические тренинги, в том числе на профильное самоопределение, обучающие занятия, интеллектуально-познавательные игры, спортивные мероприятия на свежем воздухе, развлекательные вечерние мероприятия.

Образовательными учреждениями при организации работы с одаренными детьми успешно применяется сетевое взаимодействие. В 2016-2017 учебном году была организована школа «УС» («Умные семиклассники») на основе сетевого взаимодействия МБОУ № 13, 15, 19, 45. В рамках программы МБОУ № 15 «Развитие детской одаренности» организовано взаимное сотрудничество общеобразовательной организации с КФ ФГБОУ ВПО «МГТУ имени Н.Э.Баумана». МБОУ № 22 совместно с КГУ им.К.Э.Циолковского реализуется проект «Школа молодого ученого».

Разработаны электронные образовательные ресурсы по различным программам дополнительного образования для одаренных детей. Так, в МБОУ № 1 разработан и апробируется дистанционный факультативный курс «Информатика», в МБОУ № 28 – программа интеграции электронных форм учебников в образовательную деятельность для одаренных детей с ОВЗ, в ДДТ – электронный образовательный ресурс по ДООП «Путешествие в компьютерную страну» с использованием открытого программного обеспечения для рисования «GIMP» и тренажера по информатике «Час Кода».

Другие МБОУ города Калуги также внедряют эффективные методики и инновационные технологии в работе с одаренными детьми. Так, в ДЮЦКО «Галактика» реализуется инновационный научно-образовательный проект «Воздушно-инженерная школа», разрабатывается проект Детский Технопарк Кванториум, в котором МБОУ № 13 Калуги – активный соучастник по направлениям «Космические технологии», «Робототехника», «Аэротехнологии», «Биотехнологии», «Геотехнологии».



В 2016-2017 учебном году были проведены научно-практические конференции для учащихся:

- городская конференция, посвященная памяти А.Л. Чижевского (141 учащийся из 32 МБОУ; победителями стали МБОУ № 1, 4, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 23, 25, 28, 30, 31, 46, 50);

- городская конференция, посвященная памяти К.Э. Циолковского (92 учащихся из 22 МБОУ; победителями стали МБОУ № 4, 5, 11, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 24, 27, 49);

- муниципальный конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева среди учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Калуги (участие в конференции приняли 137 учащихся из 17 МБОУ; лауреатами 1 степени стали учащиеся из МБОУ № 15, 36, лауреатами 2 степени – учащиеся из МБОУ № 1, 17, 19, 22, 25, лауреатами 3 степени – учащиеся МБОУ № 9, 10, 22, 36);

- «Старт в науку» (131 учащийся из 37 МБОУ; победителями стали МБОУ № 2, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18, 20, 21, 24, 25, 36, 38, 41, 46, 48, 50).

ДЮЦКО «Галактика» был проведен интеллектуально-творческий турнир «Кто Вы, профессор Чижевский?». В доме-музее А.Л. Чижевского был организован финал турнира, в рамках которого состоялась церемония награждения победителей – из МБОУ № 17, 18, 19, 21 и лауреатов – из МБОУ № 9, 24, 36, 46.



В городском соревновании по простейшим летающим моделям приняли участие 46 детей из 14 МБОУ. В первенстве по метательным летающим моделям планеров F-1-N приняли участие 26 человек из 9 МБОУ, в первенстве по радиоуправляемым комнатным летающим моделям – 5 участников из СОШ № 6, 15, 45, 26.03. Проведены городские соревнования по комнатным летающим моделям. В соревнованиях приняли участие 17 детей из 7 МБОУ, победителями стали СОШ №9, 18, 5, 45, 24, 8. В мае проведены городские соревнования по ракетомодельному спорту, призерами в личном зачете стали учащиеся МБОУ №13, 21, 9, 15, 18.

В ДДТ организован и проведен молодёжный марафон «Шаг навстречу». В нём приняли участие команды из 12 МБОУ, победителями стали команды МБОУ № 5, 30, 17. Для учащихся 8 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги был проведён интеллектуально-технический турнир «Знай и умей». В этом году в турнире приняли участие 16 МБОУ, победителями и призерами стали учащиеся МБОУ № 15, 9, 48.

В ЦРТДиЮ «Созвездие» проведен конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Лучики надежды». В нем приняли участие более 2500 тысяч детей. Практически все школы города приняли участие как минимум в одной номинации конкурса. В феврале проходил фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия», где приняли участие 180 детей из 58 образовательных учреждений города Калуги.



ЦДОД «Радуга» провел XXIV городской фестиваль театральных коллективов «Знакомьтесь: юные театралы!». 20-21 марта 2017 года на базе ГБУ КО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина» прошел финал XXIV городского фестиваля театральных коллективов «Знакомьтесь: юные театралы!». Из 17 заявленных спектаклей в финал прошли 7 коллективов МБОУ города Калуги: № 3, 9, 18, 21, 46, 49, «ЦДОД «Радуга». В рамках реализации воспитательного проекта «Мы и наш театр» для участников фестиваля были организованы мастер-классы по актёрскому мастерству, сценическому движению и постановке сценических этюдов.

Кроме того, центром «Радуга» проведен городской конкурс публикаций «Свой голос», цель которого – формирование социальной и гражданской активности учащихся посредством активизации деятельности детской и юношеской прессы. На конкурс было представлено 47 работ в различных номинациях и темах. Победителями конкурса публикаций стали МБОУ № 10, 23, 51, призерами - МБОУ № 10, 15, 19, 23, 24, 31, 37, 49.

В ДДТ проведены VII научные чтения учащихся «Калужские ростки» памяти Н.С. Воронина. На конференции представили итоги своей творческой и исследовательской деятельности в области изучения флоры родного края 140 учащихся из 20 МОУ. Победителями и лауреатами чтений стали представители МБОУ № 4, 11, 17, 23, 26, 51, ДХТД «Гармония».

Кроме того, успешно проведен конкурс-выставка творческих работ пасхальной тематики «Многоликий символ жизни», в котором приняли участие обучающиеся 43 МОУ. Победителями и призёрами конкурса-выставки стали МОУ № 10, 33, 49, 51, 57, 85, 102, 104, ДХТД «Гармония», ЦРТДиЮ «Созвездие», ДДТ. Состоялся итоговый конкурс-выставка творческих работ «Творчество юных – 2017», в котором приняли участие 286 учащихся из 31 МОУ, победителями стали МОУ № 5, 8, 11, 15, 22, 23, 25, 29, ДХТД «Гармония», ЦРТДиЮ «Созвездие», ДДТ.

Для одаренных воспитанников дошкольных учреждений Центром «Стратегия» г. Калуги и ресурсным центром по работе с одаренными детьми при МБДОУ «Алые паруса» в 2016—2017 учебном году были проведены следующие общегородские мероприятия:

– для детей с признаками интеллектуальной одаренности совместно с сотрудниками МБОУ ДО «ДЮШОР «Шашки русские» проведен шашечный турнир «Чудо-шашки»;



- для детей с признаками художественной одаренности организован городской фестиваль детей «Тот, кто самый, самый!» по 3 номинациям: танец, песня, выразительное чтение. В нем принимали участие 117 воспитанников из 35 ДОУ города. В основу проведения фестиваля легла идея творческого саморазвития ребенка, обогащение его духовного мира, насыщение жизни яркими, необычными, интересными событиями.



Поддержка педагогов, создание условий для их профессионального роста

В рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети Калуги», в целях повышения эффективности работы с одаренными детьми, Центром «Стратегия» г.Калуги в 2016-2017 учебном году проводились следующие конкурсы профессионального мастерства.

С 29 ноября 2016 года по 10 февраля 2017 года проведен 13-й городской конкурс классных руководителей и классных воспитателей общеобразовательных учреждений «Самый классный классный». В нём приняли участие 11 педагогов МБОУ № 4, 7, 10, 13, 14, 19, 22, 24, 33, 46, 50. В финал конкурса вышли 9 конкурсантов. Победителем и лауреатами конкурса стали представители МБОУ № 24, 13, 10, 7, 4.

Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2017» проходил с 9 января по 28 февраля 2017 года. В нем приняли участие 12 педагогов из 9 общеобразовательных учреждений города: № 2, 15, 19, 22, 24, 36, 46, 49, 50. Среди участников конкурса — учителя начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры, английского языка, информатики, технологии. В номинации «Поиск» (стаж работы до 3 лет) победу одержал учитель информатики МБОУ № 46, лауреатами стали педагоги гимназии № 24 и МБОУ № 50; в номинации «Опыт» (стаж работы свыше 3 лет) победила учитель информатики МБОУ № 2, лауреаты – учителя физкультуры лицея № 36.



В марте 2017 году Центром «Стратегия» во время школьных каникул в шестой раз проведена предметная олимпиада учителей общеобразовательных учреждений города Калуги. Педагоги соревновались по пяти предметным направлениям: физическая культура, химия, география, мировая художественная культура, основы православной культуры. Всего в олимпиаде приняли участие 75 педагогов из 26 школ. МБОУ № 14, 15, 16, 17, 36, 50 представили участников по 4-5 предметным направлениям. Задания олимпиады требовали от учителей знания методики, педагогики и психологии, ФГОС, умения решать предметные задачи высокого уровня сложности. В каждом предметном направлении был определен один победитель и два призера.

Победителями и призерами стали следующие учителя:

Физкультура

1. Котелович Павел Игоревич, Гимназия № 24
2. Желубенкова Ольга Игоревна, СОШ № 17
3. Шут Олеся Ивановна, СОШ № 22.

МХК

1. Трункина Наталья Васильевна, СОШ № 10
2. Доронина Дина Валерьевна, СОШ № 14
3. Чернова Елена Николаевна, СОШ № 21

Химия

1. Зуева Елена Александровна, Гимназия № 19
2. Дроздова Ольга Федоровна, СОШ № 51
3. Прокудина Наталья Сергеевна, СОШ № 17

ОПК

1. Леонтьева Галина Николаевна, СОШ № 8
2. Виноградов Александр Геннадьевич, СОШ № 23
2. Потемкина Елена Николаевна, СОШ № 46

География

1. Мишина Юлия Михайловна, Лицей № 9
2. Жуков Игорь Германович, СОШ № 16
3. Журавлева Галина Викторовна, Лицей № 36





В 2016/2017 учебном году в 15-й раз проводился городской конкурс профессионального мастерства «**Воспитатель года**». В нем принимали участие 22 лучших педагога из 20 МБДОУ: № 6, 7, 10, 30, 34, 44, 45, 57, 66, 67, 70, 75, 77, 88, 90, 94, 102, 106, НСП «Бережок» МБДОУ «ЦРР» «Детство», НСП «Чебурашка» МБДОУ «ЦРР» «Россиянка». Участники конкурса выступали в двух номинациях: «Опыт» (стаж работы более 5 лет), и «Поиск» (стаж работы менее 5 лет). Победу в конкурсе в номинации «Опыт» одержала воспитатель МБДОУ № 75, в номинации «Поиск» лучшей стала воспитатель МБДОУ № 88. Лауреатами признаны педагоги МБДОУ № 45, 57, 44, 66.



28 марта состоялась городская научно-практическая конференция, посвящённая проблемам детской одаренности, «Развитие детской одаренности в условиях муниципальной системы образования». В конференции приняли участие около 200 человек: к.п.н., зав. лабораторией психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования Боговяленская М.Е., методист МОУДДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Обнинска Мазяр Е.Ф., д.п.н., профессор, действительный член академии социально-педагогических наук, профессор кафедры педагогики КГУ им. К.Э.Циолковского Серёжников Р.К.; к.псх.н., доцент кафедры социальной адаптации и работы с молодежью института социальных отношений КГУ им.К.Э.Циолковского Козлова Е.Б.; к.п.н., доцент кафедры педагогики института педагогики КГУ им. К.Э.Циолковского Гущина Н.А.; учителя и педагоги-психологи школ города Калуги; педагоги дошкольного и дополнительного образования.



В ДДТ проведен ежегодный конкурс-выставка творческих работ педагогических работников МБОУ «Все грани прекрасного», в котором приняли участие педагогические работники из 46 дошкольных учреждений, а также педагоги 14 МБОУ и 4 УДО.





Результаты участия школьников города Калуги в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2016/17 учебном году

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в редакции приказа Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249) проведена всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам 2016/17 учебного года.

Традиционно олимпиада проводилась в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП- 23127 калужских школьников

Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с постановлением Городской Управы города Калуги от 28.09.2016 № 11871-пи «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2016/17 учебном году».

Олимпиадные задания были разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по 22 общеобразовательным предметам.

Впервые в этом учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие учащиеся 4-х классов. Олимпиады проводились по двум предметным направлениям: математике и русскому языку. Всего участников 2418. Победителей - 203, призеров - 514.

Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике и русскому языку (учащиеся 4-х классов)

Математика

- Количество участников – **1160**
- Количество победителей - **102**
- Количество призеров - **102**



Русский язык

- Количество участников – **1258**
- Количество победителей - **101**
- Количество призеров - **412**



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП- 2403 калужских школьников

Муниципальный этап олимпиады проводился в соответствии с постановлением Городской Управы города Калуги от 11.11.2016 № 13803-пи «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/17 учебном году».

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016/17 учебном году приняли участие учащиеся 7-11-х классов из 47 общеобразовательных учреждений города Калуги.

По итогам 22 олимпиад муниципального уровня текущего учебного года победителей - 81, призеров - 233. Общее число победителей и призеров – 309 учащихся.

В целом, соотношение победителей и призеров к общему количеству участников муниципального этапа олимпиады стабильно:

2016/2017 год-14%;

2015/216 год-15%

2014/2015 год-14%;

2013/2014 год-15%.

Победители и призеры школьного этапа получили право участвовать в олимпиадах муниципального тура. Некоторые из них показали высокие результаты.

Многократными победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады 2016/17 учебного года стали 9 учащихся из МБОУ № 6, 10, 19, 24, 46, 48.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП – МНОГОКРАТНЫЕ ПОБЕДИТЕЛИ

МБОУ	Класс	Предметное направление
СОШ № 6	8	русский язык, астрономия, физика, химия
Лицей № 48	9	география, основы безопасности жизнедеятельности
Гимназия № 24	10	обществознание, право, география
	10	история, русский язык
СОШ № 46	10	биология, химия
	11	физика, химия
Гимназия №19	9	астрономия, физика
	11	обществознание, мировая художественная культура
СОШ № 10	11	русский и немецкий языки



**Рейтинг участия общеобразовательных организаций
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2016/17 учебном году
(начало таблицы)**

№ ОУ	Победители	Призеры	ИТОГ
24	12	29	41
9	9	30	39
19	9	11	20
46	5	14	19
13	2	13	15
10	4	9	13
14	2	11	13
23	2	9	11
48	6	5	11
51	3	6	9
7	3	6	9
36	1	7	8
50	3	5	8
26	0	8	8
18	1	6	7
30	0	7	7
4	3	3	6
5	1	5	6
6	4	1	5
17	2	3	5
45	1	4	5
1	0	4	4
2	1	3	4
8	0	4	4
12	2	2	4
15	0	4	4
49	0	4	4
11	0	3	3
16	1	1	2
20	1	1	2



**Рейтинг участия общеобразовательных организаций
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразо-
вательным предметам в 2016/17 учебном году
(продолжение таблицы)**

№ ОУ	Победители	Призеры	ИТОГ
21	1	1	2
25	0	2	2
44	0	2	2
28	0	1	1
31	0	1	1
47	0	1	1
3	0	1	1
22	0	0	0
27	0	0	0
29	0	0	0
33	0	0	0
35	0	0	0
37	0	0	0
38	0	0	0
39	0	0	0
41	0	0	0
43	0	0	0

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП—НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП- 233 калужских школьников

С 11 января 2017 года по 22 февраля 2017 года проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В нем приняли участие 233 учащихся города Калуги. Завоевано 78 призовых мест.

Соотношение числа победителей и призеров к общему количеству участников регионального этапа олимпиады составило 33%.

Результаты участия общеобразовательных организаций в региональном этапе рассмотрим только по некоторым направлениям и школам.

Так, в олимпиаде по математике в 11 классе первое место занял учащийся гимназии № 19, в 8 классе призерами стали учащийся МБОУ № 7(2), 23, 46. В 10 классе призер - учащийся 36 лица.

Русский язык: первое место завоевано учащимся 10 класса МБОУ № 23, призеры - учащиеся 10 классов из МБОУ № 12, 13, 24; 11-ых классов из лица 48.

Биология: победители - учащийся 9 класса СОШ 51; 10 класс - СОШ 46; призеры - учащиеся 9 классов - СОШ 8, 23; 10 класс - СОШ № 11, 11 класс - СОШ № 14, 21, 26.

Следует отметить высокие результаты по физике: победители в параллели 9, 10, 11 классов (школы № 13, 18, 46 соответственно), призеры в 7 классах из лица № 9 и гимназии № 19, в 8 классах - из школы № 14, в 11 классах - из гимназии № 19.

Статистические данные о количестве победителей и призеров регионального этапа олимпиады текущего учебного года по двадцати двум общеобразовательным предметам представлено в таблице.

ПРЕДМЕТЫ	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЕРЫ
Математика	11 класс - гимназия 19	8 класс - СОШ 7, 23, 46 10 класс - лицей 36
Русский язык	10 класс - СОШ 23	10 класс - СОШ 12, 13, гимназия 24 11 класс - лицей 48
Биология	9 класс - СОШ 51 10 класс - СОШ 46	9 класс - СОШ 8, 23 10 класс - СОШ 11 11 класс - СОШ 14, 21, 26
Химия	нет	10 класс - СОШ 46
Физика	9 класс - СОШ 13 10 класс - СОШ 18 11 класс - СОШ 46	7 класс - лицей 9, гимназия 19, 8 класс - СОШ 14 11 класс - гимназия 19
Обществознание	нет	9 класс - СОШ 17 10 класс - гимназии 24, 19 11 класс - гимназия 19



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП- 12 калужских школьников

В марте-апреле текущего учебного года состоялся заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, который проходил в нескольких регионах Российской Федерации. Город Калугу представляли 11 школьников из 6 образовательных учреждений.

МБОУ	Класс	Наименование предметной олимпиады
Гимназия № 19	9 класс	история
	11 класс	французский язык
	11 класс	астрономия
Гимназия № 24	9 класс	история
СОШ № 23	9 класс	экология
Лицей № 48	9 класс	экология
	11 класс	литература
СОШ № 30	9 класс	история
СОШ № 46	10 класс	биология
	10 класс	экология
	11 класс	физика

Список победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предмет	ФИО	ОУ по уставу	Класс	Статус на ЗЭ
История	Онегин Илья	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги	9	победитель
	Пятышев Кирилл	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	10	призер
Литература	Сиденко Людмила	МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги	11	призер





Стало традицией проведение муниципального этапа Общероссийской олимпиады по основам православной культуры для учащихся 4-х и 5-11 классов. В текущем учебном году в муниципальном этапе олимпиады по основам православной культуры для учащихся 4-11 классов приняли участие 152 школьника. Победителей-6, призеров-39. Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по ОПК приняли участие в заключительном туре Общероссийской олимпиады по основам православной культуры. Завоевано 4 призовых места.

Список дипломантов заключительного этапа Общероссийской олимпиады школьников по ОПК

№ п./п.	ФИО	Класс	ОУ	Статус участника
1.	Кузнецова Алена	5	православная гимназия	Диплом 3 степени
2.	Пятышев Кирилл	10	№ 24	Диплом 2 степени
3.	Макарова Елена	11	№ 24	Диплом 3 степени
4.	Зельникова Анна	10	№ 13	Диплом 3 степени

Учащиеся общеобразовательных учреждений города Калуги принимают участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня. В 2016/17 учебном году школьники города Калуги участвовали во Всероссийской олимпиаде «Россия-Беларусь: единая духовная общность», Всероссийском конкурсе сочинений «Книга в моей жизни» (38чел.), Всероссийских конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок» (6400 чел.) и по математике «Кенгуру» (4251 чел.), городском конкурсе по русскому языку «Грамотей» (298 чел.) и других.

Количество обучающихся с 1 по 11 класс, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, **14101 человек**.



Физико-математическая школа «Вектор»

Физико-математическая школа «Вектор» была создана в 2015 году городским центром «Стратегия» при поддержке управления образования города Калуги. Занятия в данной школе два года проводились на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги. Для поступления в физико-математическую школу «Вектор» учащиеся проходили отбор.

Класс	8	9	10 – 11	Всего
Количество участников, прошедших отбор	64	41	51	119
Количество зачисленных в «Вектор» по итогам тестирования	25	27	25	77

Но среди зачисленных на 2016/2017 учебный год были те, кто продолжил обучение в физико-математической школе, они не проходили вступительное тестирование. Всего был принят 81 человек. В это количество вошли учащиеся из большинства общеобразовательных учреждений города Калуги.

Учебные занятия в школе «Вектор» проводили методисты Центра «Стратегия» и лучшие учителя математики, физики и информатики города (МБОУ № 1, 7, 13, 26, 31, 41, 46, 49, лицея № 9, гимназии № 19, 24), обладающие высоким научно-методическим потенциалом, опытом успешной подготовки к олимпиадам различных уровней, основному и единому государственному экзаменам по физике, математике и информатике. В своей работе они используют не только накопленный опыт, но и новые современные образовательные технологии.

Среди мероприятий, организованных для учащихся школы, следует отметить экскурсию в КФ МГТУ имени Н.Э. Баумана. В ходе экскурсии обучающиеся школы «Вектор» ознакомились с лабораториями университета, дети имели возможность задать интересующие их вопросы преподавателям ВУЗа.

Впервые в городе для учащихся «Вектора» состоялась стендовая конференция «Горизонты открытий» на базе МБОУ «СОШ № 13» г. Калуги, по окончании которой все участники получили сертификаты.



В дни весенних каникул «векторята» проходили техническую практику на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги. Преподаватели центра космического образования обучали учащихся школы «Вектор» основам проектной деятельности, при этом дети работали с новейшей современной техникой – 3-D ручками, 3-D принтерами, 3-D сканерами и др.



Итоговым испытанием в конце учебного года для обучающихся школы «Вектор» стало участие в космической олимпиаде среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги. Данное мероприятие проводилось МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги совместно с МБОУ ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги. Согласно положению, космическая олимпиада проводилась в следующем формате:

- в ней участвовали ученики 2 – 11 классов, они были разделены на четыре группы;
- олимпиада проводилась в три тура – создание проекта на заданную тему, математика и информатика, физика и астрономия;
- в каждом туре были определены победитель и призеры;
- по итогам всех туров олимпиады также были определены победитель и призеры.



Учащиеся школы «Вектор» показали высокие результаты: 4 победителя и 9 призёров в разных направлениях. Остальные учащиеся хорошо справились с заданиями олимпиады, набрав половину и более возможных баллов, что было достаточно для получения сертификатов об успешном окончании обучения в физико-математической школе «Вектор» в текущем учебном году.

Одной из основных задач данного проекта является предоставление учащимся общеобразовательных учреждений дополнительных возможностей для освоения курса физики и математики по программам классов с углубленным изучением этих предметов, знание которых необходимо для государственных итоговых экзаменов.

Учащиеся «Вектора» показали следующие результаты на ОГЭ по математике:

№ п/п	Фамилия, имя	МБОУ	Первичный балл по алгебре	Оценка по алгебре	Первичный балл по геометрии	Оценка по геометрии	Первичный балл
1	Божин Игорь	МБОУ № 18	12	4	6	4	18
2	Володина Елена	МБОУ № 19	20	5	8	5	28
3	Денисова Татьяна	МБОУ № 36	19	5	4	3	23
4	Дошина Мария	МБОУ № 17	20	5	8	5	28
5	Орлова Карина	МБОУ № 36	20	5	10	5	30
6	Прохоров Николай	МБОУ № 9	19	5	6	4	25
7	Родионова Софья	МБОУ № 12	14	4	8	5	22
8	Сорокина Дарья	МБОУ № 23	20	5	6	4	26
9	Сухова Анна	МБОУ № 6	18	5	8	5	26
10	Тимонина Анна	МБОУ № 23	20	5	10	5	30
11	Шатров Алексей	МБОУ № 9	18	5	10	5	28
12	Шуралёва Екатерина	МБОУ № 17	20	5	8	5	28
13	Колпаков Илья	МБОУ № 7	15	4	8	5	23
14	Захаров Иван	МБОУ № 1	20	5	9	5	29
15	Усачева Женя	МБОУ № 49	14	4	5	4	19
16	Ненашев Николай	МБОУ № 13	20	5	10	5	30
17	Дин Дмитрий	МБОУ № 14	17	5	6	4	23
18	Тырин Никита	МБОУ № 9	18	5	7	4	25
Средний балл, полученный учащимися «Вектора»			18		7,6		25,6
Средняя оценка, полученная учащимися «Вектора»				4,8		4,6	
Средний балл по Калуге							15,2
Максимально возможный результат			20	5	12	5	32

Средний балл обучающихся «Вектора» по алгебре составил 18 баллов, что соответствует оценке «5», средняя отметка составила 4,8. Средний балл обучающихся «Вектора» по геометрии составил 7,6 баллов, что соответствует оценке «5», средняя отметка составила 4,6.

Среднегородской показатель обученности по математике выпускников 9 класса – 92,2 %, показатель качества знаний – 54,7 %, а уровень обученности и качества знаний обучающихся школы «Вектор» – 100 %, что значительно выше среднегородского показателя.



Физика и информатика относятся к тем предметам, экзамены по которым выбирают по своему желанию.

Результаты ОГЭ по физике

№ п/п	Фамилия, имя	МБОУ	Балл по ОГЭ	Оценка по ОГЭ
1	Божин Игорь	МБОУ № 18	21	4
2	Володина Елена	МБОУ № 19	40	5
3	Денисова Татьяна	МБОУ № 36	33	5
4	Дошина Мария	МБОУ № 17	36	5
5	Орлова Карина	МБОУ № 36	38	5
6	Прохоров Николай	МБОУ № 9	37	5
7	Родионова Софья	МБОУ № 12	37	5
8	Сорокина Дарья	МБОУ № 23	26	4
9	Сухова Анна	МБОУ № 6	34	5
10	Тимонина Анна	МБОУ № 23	-	-
11	Шатров Алексей	МБОУ № 9	36	5
12	Шуралёва Екатерина	МБОУ № 17	34	5
13	Колпаков Илья	МБОУ № 7	31	5
14	Захаров Иван	МБОУ № 1	31	5
15	Усачева Женя	МБОУ № 49	21	4
16	Ненашев Николай	МБОУ № 13	37	5
17	Дин Дмитрий	МБОУ № 14	32	5
18	Тырин Никита	МБОУ № 9	35	5
Средний балл, полученный учащимися «Вектора»			32,9	
Средняя оценка, полученная учащимися «Вектора»				4,8
Средний балл по Калуге			22,9	
Максимально возможный результат			40	5

Экзамен по физике выбрало 17 человек из 18, что составляет 94 % от числа, посещавших школу «Вектор» (в г. Калуге выбрали физику 14,5% всех учащихся 9 классах). Средний балл обучающихся «Вектора» по физике составил 32,9 баллов, что соответствует оценке «5», средняя отметка составила 4,8.

Среднегородской показатель обученности по физике выпускников 9 класса – 99,5 %, показатель качества знаний – 64,9 %, а уровень обученности и качества знаний обучающихся школы «Вектор» – 100 %, что значительно выше среднегородского показателя.



Результаты ОГЭ по информатике

№ п/п	Фамилия, имя	МБОУ	Балл по ОГЭ	Оценка по ОГЭ
1	Божин Игорь	МБОУ № 18	-	-
2	Володина Елена	МБОУ № 19	19	5
3	Денисова Татьяна	МБОУ № 36	-	-
4	Дошина Мария	МБОУ № 17	-	-
5	Орлова Карина	МБОУ № 36	-	-
6	Прохоров Николай	МБОУ № 9	22	5
7	Родионова Софья	МБОУ № 12	-	-
8	Сорокина Дарья	МБОУ № 23	-	-
9	Сухова Анна	МБОУ № 6	21	5
10	Тимонина Анна	МБОУ № 23	-	-
11	Шатров Алексей	МБОУ № 9	22	5
12	Шуралёва Екатерина	МБОУ № 17	-	-
13	Колпаков Илья	МБОУ № 7	-	-
14	Захаров Иван	МБОУ № 1	19	5
15	Усачева Евгения	МБОУ № 49	-	-
16	Ненашев Николай	МБОУ № 13	21	5
17	Дин Дмитрий	МБОУ № 14	-	-
18	Тырин Никита	МБОУ № 9	21	5
Средний балл, полученный учащимися «Вектора»			20,7	
Средняя оценка, полученная учащимися «Вектора»				5
Средний балл по Калуге			11,8	
Максимально возможный результат			22	5

Экзамен по физике выбрало 7 человек из 18, что составляет 39 % от числа, посещавших школу «Вектор» (в г. Калуге выбрали информатику для сдачи экзамена 27,3 % учащихся). Средний балл учащихся «Вектора» по информатике составил 20,7 баллов, что соответствует оценке «5», средняя отметка составила 5.

Среднегородской показатель обученности по информатике выпускников 9 класса – 96,7 %, показатель качества знаний – 53 %, а уровень обученности и качества знаний обучающихся школы «Вектор» – 100 %, что значительно выше среднегородского показателя.

Следует отметить, что учащиеся, посещающие школу «Вектор», успешно выступают на олимпиадах различного уровня, участвуют в городских конкурсах научно-исследовательских проектов.



Задачи на 2017-2018 учебный год

В целях создания условий для выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей, поддержки их педагогов, приумножения творческого потенциала города Калуги необходимо:

♦ **управлению образования города Калуги:**

- продолжить выстраивание системы продуктивного взаимодействия образовательных учреждений (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования, начального, среднего, высшего профессионального образования, МБУ «ЦППМиСП «Стратегия» г.Калуги) для организации работы с одаренными детьми;

- инициировать обращение к руководству Калужского государственного института модернизации образования, Калужского государственного университета имени К.Э.Циолковского с целью усиления внимания к качеству подготовки будущих педагогов для работы с одаренными дошкольниками и школьниками; организации проведения ежегодных курсов повышения квалификации для руководителей и специалистов образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми; осуществления взаимодействия по подготовке одаренных детей к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях различной направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней за счет интеграции фундаментальной науки и учебного процесса, привлечения талантливых детей к научно-исследовательской деятельности в сфере науки, техники и инновационных технологий;

♦ **МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи по вопросам создания научно обоснованной и методически обеспеченной системы выявления одаренных детей, их психолого-педагогического сопровождения; обеспечения психолого-педагогического мониторинга развития, самоопределения, реализации одаренных детей; создания банка психолого-педагогических, социальных методик по диагностированию состояния и динамики развития одаренных детей; создания системы оказания психологической помощи одаренным детям, педагогам, специалистам, родителям;

- продолжить работу по созданию системы методического сопровождения воспитателей и преподавателей в работе с одаренными детьми; обеспечению условий для выявления наиболее одаренных и подготовленных обучающихся, оказанию им поддержки для плодотворной интеллектуальной деятельности;

♦ **ресурсному центру по работе с одаренными детьми и Ресурсному центру развития воспитанников с признаками одаренности:**

- продолжить работу по созданию банка данных одаренных детей города;

- созданию системы оказания методической, информационной помощи одаренным детям, педагогам, специалистам, родителям;

- по диссеминации инновационного опыта педагогов МОУ, работающих с одаренными детьми;

♦ **муниципальным бюджетным образовательным учреждениям:**

- продолжить работу по повышению эффективности деятельности образовательных учреждений путем перехода к новому содержанию образования, внедрения инновационных образовательных программ обучения;

- достижению качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми;

- шире использовать возможности системы дополнительного образования в развитии детской одаренности в дошкольном возрасте;



♦ **педагогам, работающим с одаренными детьми, в том числе в сфере дошкольного и дополнительного образования:**

- активно использовать современные информационные и развивающие технологии, различные формы организации обучения, в том числе дистантного;
- содействовать организации и развитию тьюторской поддержки, шире использовать групповые формы обучения и обучение по индивидуальному плану;
- создавать условия для включения обучающихся в разнообразную проектно-исследовательскую деятельность;
- искать более эффективные формы сотрудничества с родителями одаренных детей, привлекая их к совместной деятельности;
- создавать условия для включения одаренных детей в социально-значимую деятельность, воспитывать в них ответственность за имеющийся талант, который должен быть направлен на решение как личностных, так и общественных задач, достижение качественных изменений в системе управления развитием личности ребенка.

Мы надеемся, что мероприятия по реализации подпрограммы «Одаренные дети Калуги» муниципальной программы «Развитие образования в МО «Город Калуга» помогут создать оптимальные условия для целостного развития, позитивной самореализации и формирования здорового образа жизни любого юного калужанина в возрасте от 3 до 18 лет.



4.3. Дополнительное образование

Состояние и перспективы развития муниципальной системы дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Положения Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (далее – Концепции), относят к приоритетам расширение спектра образовательных программ, развитие кадрового потенциала, модернизацию структуры, содержания и технологий дополнительного образования детей.

В соответствии с Концепцией управлением образования города Калуги разработан план мероприятий «Развитие дополнительного образования» в муниципальном образовании «Город Калуга» на 2016-2020 годы» (далее – план развития ДО).

В 2016/2017 учебном году инфраструктура дополнительного образования детей города Калуги включала 5 многопрофильных муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей и 1 оздоровительно-образовательный центр, в которых получали услуги 18278 учащихся в объединениях различной направленности, что на 9,7 % больше предыдущего учебного года. Охват детей дополнительным образованием составляет 44 % от общего числа детей в возрасте 5-18.

Положительная динамика контингента учащихся и его сохранность поддерживаются благодаря обновлению программного материала, внедрению комплексных и модульных образовательных программ, включению в образовательный процесс интерактивных форм работы, улучшению материально-технической базы учреждений.



Динамика контингента учащихся многопрофильных учреждений дополнительного образования по возрастным ступеням

Учебный год	Дошкольного образования		Начального общего образования		Основного общего образования		Среднего общего образования		Всего обуч-ся
	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	
ЦРТ ДиЮ «Созвездие»									
2012/13	543	11%	1139	22,5%	1858	36,5%	1536	30%	5076
2013/14	508	10%	1146	23%	1802	36%	1559	31%	5015
2014/15	1185	26%	1474	32,4%	1313	28,9%	575	12,6%	4547
2015/16	1960	28,5%	2723	39,5%	1225	17,8%	982	14,3%	6890
2016/17	2355	30,9%	2244	29,4 %	1941	25,5 %	1080	14,2 %	7620
ДЮЦКО «Галактика»									
2012/13	119	4,5%	634	24%	994	37,5	911	34%	2658
2013/14	124	4,7%	954	36,5%	941	36%	596	22,8%	2615
2014/15	247	8,6%	851	29,6%	896	31,2%	882	30,7%	2876
2015/16	19	0,7%	1083	39,5%	1019	37,2%	621	22,6%	2742
2016/17	200	6,7	1485	50,00%	988	33,3	297	10,00%	2970
Дом детского творчества									
2012/13	248	12%	447	22%	692	35%	610	31%	1997
2013/14	380	20%	533	28%	563	30%	414	22%	1890
2014/15	405	24,7%	521	31,8%	421	25,7%	288	17,6%	1635
2015/16	326	18,2%	949	52,9%	372	20,8%	144	8,1%	1791
2016/17	510	28,8%	804	45,5%	360	20,4%	93	5,3%	1767
ЦДОД «Радуга»									
2012/13	627	16%	940	24,1%	1665	42,7%	670	17,2%	3902
2013/14	284	7,5%	1499	39,7%	1563	41,4%	432	11,4%	3778
2014/15	525	12%	1964	45%	1539	35,3%	330	7,6%	4358
2015/16	606	13,1%	2014	43,4%	1761	38%	258	5,5%	4639
2016/17	705	13%	2674	49,2%	1752	32,2%	305	5,6%	5436
ДХГД «Гармония»									
2013/14	36	8,5%	155	36,7%	202	47,9%	29	6,9%	422
2014/15	36	8,5%	139	32,9%	238	56,4%	9	2,1	422
2015/16	30	6,6%	180	39,8%	163	36,1%	79	17,5%	452
2016/17	30	6 %	177	36 %	182	38 %	96	20%	485



Сравнительный анализ численности контингента учащихся в сравнении с прошлым учебным годом позволяет увидеть следующее:

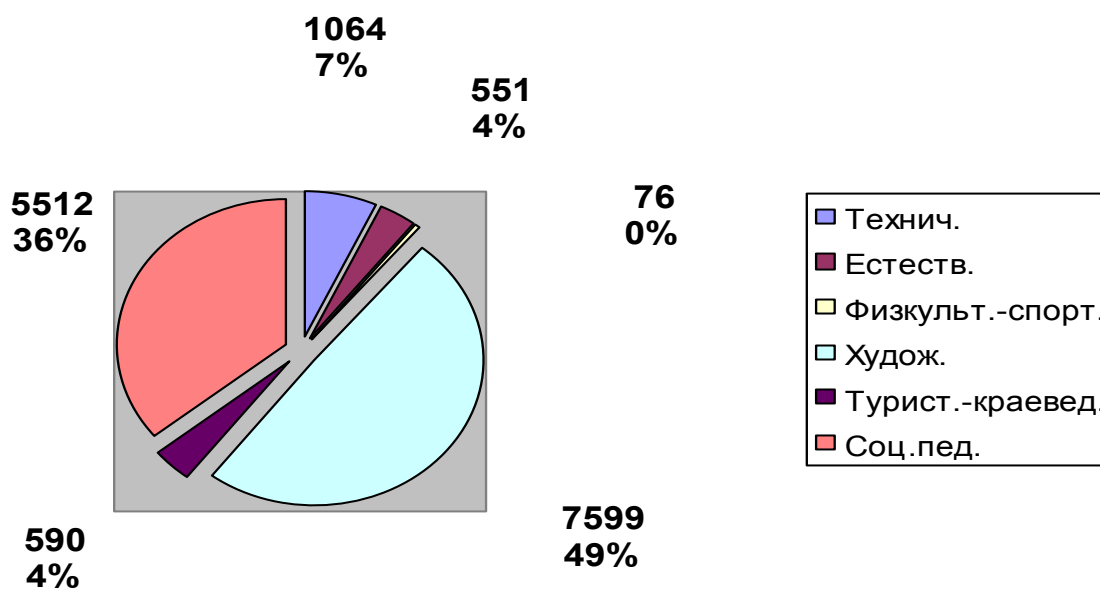


– в ДХТД «Гармония» наблюдается незначительное увеличение численности контингента за счет открытия в учреждении одного объединения туристско-краеведческой направленности и взаимодействия с МБОУ № 43 и МБОУ № 10;

– в ЦДОД «Радуга» наблюдается положительная динамика общего количества обучающихся за счет увеличения количества учебных групп и реализуемых учреждением дополнительных общеразвивающих программ; динамика количества обучающихся дошкольного, начального общего образования; стабильность количества обучающихся основного общего образования; незначительное снижение количества обучающихся среднего общего образования;

– в ДЮЦКО «Галактика» наблюдается положительная динамика общего количества обучающихся. Изменения в количестве обучающихся по возрастным ступеням связано с переориентированием направленностей работы учреждения с социально-педагогической на техническую и естественнонаучную в связи с созданием на базе учреждения инновационной модели «Технопарк».

Доля учащихся многопрофильных учреждений дополнительного образования по направленностям работы объединений учреждений дополнительного образования



Наблюдается рост объединений и числа обучающихся по технической, естественнонаучной, художественной направленности, стабильность в количестве детей, посещающих объединения туристско-краеведческой направленности, и снижение объединений и числа обучающихся физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году необходимо в первую очередь уделить внимание объединениям физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и технической направленностей.



О реализации плана мероприятий развития дополнительного образования детей в муниципальном образовании «Город Калуга»

В соответствии с планом развития ДО во всех учреждениях дополнительного образования созданы элеткронные базы учета занятости детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Учреждения дополнительного образования в течение 2016/2017 учебного года проводили работу по информационному наполнению регионального портала дополнительного образования «С.Т.А.Р.Т.», на котором размещали основные сведения об организации, действующих объединениях и студиях, проводимых мероприятиях, конкурсах, выставках и т.п.

В каждом учреждении дополнительного образования созданы информационный банк реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, база достижений контингента, в которой фиксируются участники, победители и призеры конкурсов различных уровней.

Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей муниципального и регионального уровней в единое образовательное пространство. Механизмы интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие расширение вариативности образования, успешно развиваются.

В ДЮЦКО «Галактика» одним из механизмов интеграции общего и дополнительного образования является разработка и осуществление совместных обучающих и игровых программ и проектов. Это игровые программы профориентационной направленности (МБОУ № 4, 6, 13, 23, 31, 45), занятия по календарю памятных дат на 2016-2018 годы (МБОУ № 4, 6, 13, 23, 31, 45), творческие познавательные игры по космонавтике (МБОУ № 6, 4, 13, 17, 31, 49, 51, МБДОУ № 102). В течение года на базе ДЮЦКО «Галактика» проводились акции по профилактике подростковой преступности «Выбери правильный путь» (МБОУ № 11, 13, 45, 50), по мотивации детей к здоровому образу жизни «Аллея дружбы», посвященная Дню народного единства.

Экскурсионная работа в ДЮЦКО «Галактика» является одним из методов интеграции общего и дополнительного образования. В связи с этим разработана и реализуется ДОП «Юный краевед». Методисты аэрокосмической направленности организуют мероприятия в музеях на базе школ (МБОУ № 49, 51).

В системе организации образовательных проектов «Мир профессий», «Гагаринские дни в Гагарине», «Технопарк» реализуются интеллектуально-творческие экспедиции в музей «Экспериментория» и «Мануфактория» (г.Тула), на Первую в мире АЭС (г.Обнинск), в музей «Физическая кунсткамера» (г.Троицк), в культурно-образовательный центр «Этномир», в Мемориальный музей Ю.А. Гагарина (г.Гагарин).



В ЦДОД «Радуга» разработан и успешно реализуется проект взаимодействия общего и дополнительного образования «Учение с увлечением» (МБОУ № 8, 10, 11, 12, 15, 16, 20, 22, 23, 24, 25, 28, 31, 35, 36, 38, 45, 50, 51).

В Центре «Созвездие» реализуются ДОП на базе МБОУ № 2, 7, 13, 25, 26, 36, 48, 51 художественной, технической, социально-педагогической направленностей. В МБОУ №21, 30 реализуется программа профессиональной ориентации «В поисках своего пути».

ДДТ успешно продолжает сотрудничество с МБОУ № 15, 22, 23 по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. В учреждении разработаны и успешно реализуются ДОП «Радость творчества» для начальной школы и «Добрых рук мастерство» для 5-6 классов. В основу программ положены задачи развития у учащихся чувства гордости за свою страну, национальные ценности российского общества.

В ДХТД «Гармония» заключен договор о взаимном сотрудничестве с МБОУ № 47.

Учреждения дополнительного образования проводят активную работу по развитию сетевого взаимодействия. Заключены договоры о сотрудничестве:

– ДЮЦКО «Галактика» с научно-исследовательской лабораторией аэрокосмической техники г.Калуги, КРО МОО «Российской академии космонавтики им. К.Э.Циолковского, МАН «Интеллект будущего» г.Обнинск, КФ ФГУП «НПО им.С.А.Лавочкина», ИЦ Сколково «ТЕХНОПАРК», ООО «Лазерная академия наук»;

– Центром «Созвездие» с ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна», «Калужский колледж питания и услуг», «Калужский базовый медицинский колледж», «Калужский коммунально-строительный техникум им.И.К.Ципулина», «Калужский колледж народного хозяйства и природоустройства», «Калужский технический колледж», «Калужский областной колледж культуры и искусств», ГБОУ СПО КО «Калужский транспортно-технологический техникум им.А.Т.Карпова», «Калужский политехнический колледж», КГУ им. К.Э.Циолковского, РАНХИГС при Президенте РФ, МГЭИ (Калужский филиал), ГБУЗ КО «Калужская областная клиническая больница скорой медицинской помощи им. К. Н. Шевченко», АО «Калугапробор», ООО «ВОЛЬВО - компоненты», ООО «Фольксваген Груп Рус», ГБУ КО «Калужская городская ветеринарная станция»;

– ДДТ с АНО «Калужский студенческий бизнес-инкубатор», КФ ФГУП «НПО им. С.А.Лавочкина», ООО «Мыслитель», КФ МГТУ им.Н.Э.Баумана, КГУ им. К.Э.Циолковского, КФ ФГБОУ ВО «РГАУ–МСХА имени К.А.Тимирязева», МБОУ 4,8,18, 23, МБДОУ № 70,85,87;

– Центром «Радуга» с ГАУ КО по туризму «ТИЦ «Калужский край», ГБУК КО «Калужский музей изобразительных искусств»;

– ДХТД «Гармония» с ГБУ ДО КО «ОЭБЦ».

В учреждениях дополнительного образования разработаны и реализуются пилотные проекты по модернизации содержания дополнительного образования в рамках приоритетных направлений дополнительного образования. Так, в ДДТ успешно реализуется сетевой образовательный проект «Калуга ТЕХНО» по развитию научно-технического творчества учащихся в условиях инновационной образовательной среды и проводится профориентационная смена для старшеклассников «Летняя академия «Профи».

ЦРТДиЮ «Созвездие» разработана профориентационная программа «ТраекТОрия», рассчитанная на 48 часов, в ходе реализации которой большее количество учащихся смогут получить знания о мире профессий, знания о самом себе, о ситуации на рынке труда, посетят организации высшего и среднего профессионального образования, современные промышленные предприятия.



ЦДОД «Радуга» в рамках развития детского образовательного туризма реализует культурно-образовательный сетевой проект «Школа экскурсоводов», педагогический проект «Педагогические ступени» по профориентации подростков и молодежи на педагогические профессии в условиях дополнительного образования. В течение 2015-2017 годов реализуется образовательно-просветительный волонтерский проект «Дорогою добра», направленный на повышение уровня осведомленности учащихся и родителей о направлениях и формах волонтерской работы, активизацию добровольческой деятельности участников образовательного процесса.

ДЮЦКО «Галактика» определил стратегию развития на 2017-2020 годы через реализацию программ технического профиля нового поколения, ориентированную на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования и изобретательства.

В настоящее время деятельность ДЮЦКО «Галактика» осуществляется на двух площадках (ул.Академическая, 6, и ул.Салтыкова-Щедрина, 66), включающих в образовательную деятельность более 2500 детей и подростков от 6 до 18 лет и около 80 педагогов, работающих по ДОП технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленностей.

В 2016 году образовательные инициативы ДЮЦКО «Галактика» получили новый современный вектор своего развития, представленный инновационной формой организации учебно-исследовательской деятельности, научно-технического творчества - Детского Технопарка Кванториум (далее – Технопарк). Технопарк – это еще и инструмент вовлечения детей и подростков в активную практическую деятельность на основе освоения новых научно-технических направлений, а также эффективное средство успешной профориентации и социализации детей и подростков.

Обучение в рамках площадки Технопарка

№ п/п	Направления образовательных программ	Образовательные программы обучения
1.	Авиамоделирование и беспилотный транспорт	«Авиамоделирование» (авторская программа). «Ракетомоделирование» «Начально-техническое моделирование» «Введение в конструирование»
2.	Биотехнологии и УИД	«Хочу знать биологию» «Подросток и здоровье» «Учебно-исследовательская деятельность» «Юные исследователи»
3.	Геоинформатика и ИТ	«Информатика в играх и задачах» «Информатика» «Занимательная информатика»
4.	Современная космонавтика и робототехника	«Основы электроники космических аппаратов» «Основы создания космических систем» «Космическая география» «Наш дом – Вселенная» (авторская) «Уроки космоса» «Космоснайка» «История космонавтики» «Математика и космос» «Астрофизика в задачах» «Космическая мастерская» «Маленький принц» (авторская) «Мы и космос» «Математическое космо моделирование» «Меркурий» «Электроника и робототехника»



Срок реализации образовательных программ – от одного года до четырех лет. Занятия наряду с педагогами ДЮЦКО «Галактика» проводят ведущие специалисты КФ ФГУП «Научно-производственное объединение имени С.А.Лавочкина», «Научно-исследовательской лаборатории аэрокосмической техники».

Создание проекта Технопарк осуществляется по модели «Стандарт», для эффективной работы был создан пакет новых образовательных программ, включающий в себя 5 направлений: Космоквантум, Аэроквантум, Биоквантум, Робоквантум, Геоквантум.

Данные программы планируются реализовывать уже в статусе Технопарка. Деятельность Технопарка осуществляется на основе интегративного взаимодействия всех основных структурных подразделений ДЮЦКО «Галактики» и организована по принципу соревновательных проектных траекторий в относительно локальных пространствах: лаборатории (классы) начально-технического конструирования и моделирования; авиамоделирования; ракетомоделирования; школьного планетария; видео-лектория и кинотеатра; самолетного класса с авиасимулятором; робототехники; центра управления полетами; современных космических технологий; дистанционного зондирования земли; радиоуправляемых моделей; развивающих игр; ИКТ; автогородка; увлекательной науки. Все лаборатории оснащаются передовым техническим оборудованием (комплектами, наборами, макетами, тренажерами и др.), необходимым для проведения занятий и экспериментальной деятельности.

Образовательный процесс Технопарка строится по индивидуальной, командной, групповой формам обучения. Система преподавания подразумевает соблюдение принципа дуальности. Формы деятельности Технопарка: сетевые образовательные события (соревнования, конкурсы, фестивали, семинары, форумы, конференции, презентации); мобильное и дистанционное обучение; проекты.

В Технопарке проходят свой образовательный маршрут ребята среднего и старшего школьного возраста, имеющие склонности к научно-технической, исследовательской, опытно-экспериментальной, ведется работа с одаренными детьми. Также реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Творческим выходом взаимодействия педагога с воспитанниками является ежегодное участие во Всероссийских соревнованиях и конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Космос» (КФ ФГУП «НПО им.С.А.Лавочкина»); CanSat в России (Научно-исследовательская лаборатория аэрокосмической техники (НИЛАКТ)); Всероссийские соревнования по ракетомоделизму и авиамоделизму (РОСТО (ДОСААФ, г.Калуга); Всероссийская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Космос», Всероссийские детско-юношеские научные чтения им. С.П.Королева (Калужское региональное отделение Российской Академии Космонавтики им. К.Э.Циолковского).

В 2016/2017 учебном году в направлении «Космоквантум» воспитанники ДЮЦКО «Галактика» стали победителями в компетенции «Аэрокосмическая инженерия 14+» в рамках III Национального Чемпионата высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills Hi-Tech; стали победителями Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по Московской области. Завоевали I командное место в Открытом Чемпионате Тульской области по ракетомодельному спорту, посвященном памяти Героя Советского Союза летчика-космонавта Е.В. Хрунова. Воспитанники ДЮЦКО «Галактика» в июне 2017 года приняли участие во Всероссийском летнем турнире «Эврика» в г. Сочи и заняли II командное место.



Партнерами, которые определяют профиль и содержание образовательных программ, выступают следующие крупные промышленные предприятия и вузы: КФ ФГУП «НПО им. С.А. Лавочкина», ООО «Научно-исследовательская лаборатория аэрокосмической техники ДОСААФ», Калужское региональное Межрегиональная общественная организация «Российская академия космонавтики имени К.Э. Циолковского», КФ «МГТУ им. Н.Э.Баумана», МАН «Интеллект будущего» г. Обнинск, ООО «РИСКСАТ», Научно-исследовательский институт ядерной физики имени Д.В.Скобельцына, МГУ им. М.В.Ломоносова, ООО «Лаборатория Интеллектуальных Технологий «ЛИНТЕХ» (Сколково), ООО «Гетек».



В июле 2017 года воспитанники ДЮЦКО «Галактика» приняли участие в трех лигах финала шестого российского чемпионата проекта «Воздушно-инженерная школа» в г.Дубна: Лига Юниор, Регулярная лига, ГИРД. Все эти три направления входят в перечень мероприятий по методике WorldSkills в рамках Космоквантума.

В 2016-2017 учебном году ДЮЦКО «Галактика» разработан и реализуется инновационный образовательный проект «Мини-технопарк», в который включились 6 образовательных учреждений г.Калуги: МБОУ № 13, 30, 31, МБДОУ № 49, 102, ДООЦ «Белка».

В ЦРТДиЮ «Созвездие» разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы технического профиля по информационным технологиям для учащихся 12-18 лет «Программирование на Pascal ABC.NET», «Основы 3D моделирования». Модернизирована программа технического творчества для детей 7-18 лет «Инженерная школа». Учащиеся, осваивающие эту программу, являются постоянными участниками и лауреатами конкурсов технического творчества различного уровня. Реализуется программа «Радиоклуб «Робототехник» для детей 10-17 лет.

В ДДТ разработаны ДОП технического профиля, которые будут реализовываться в новом учебном году: «Страна Компьютерия» и «Робототехника и 3D моделирование». ЦДОД «Радуга» разрабатываются образовательные модули «Дизайн и компьютерная графика» к программам декоративно-прикладного творчества.



В учреждениях дополнительного образования детей созданы программы и проекты, способствующие привлечению в систему дополнительного образования учащихся среднего общего образования. В ДЮЦКО «Галактика» разработан и активно реализуется проект «Воздушно-инженерная школа», в рамках которого у учащихся средних и старших классов есть возможность попробовать себя в инженерном деле.



В структурном подразделении МЭШДОМ ЦРТДиЮ «Созвездие» успешно реализуются следующие проекты и программы: традиционные городские профильные смены для старшеклассников (проводятся 2-3 раза в год); межшкольная газета «Классный час» и её приложение «Кулиска» (выпускается 2 раза в год); клуб «Классный гость», киноклуб «Минитавр», КВН; «Музыкальные гостиные» и рок-фестивали; комплексное обучение на отделении современной гитары (МЭШДОМ), СМИ, инновационных технологий; научное общество «Путь к познанию».

В ЦДОД «Радуга» реализуются программы организации деятельности и самоуправления старшеклассников «ВМЕСТЕ» на 2016-2021 годы, проекты «Патриотическое воспитание», «Педагогические ступени» (ориентирование подростков на педагогические профессии), «Учение с увлечением» (сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями). Разрабатывается программа «Лидерский старт», которая включит в себя педагогические профессиональные пробы («Старший вожатый», «Педагог-организатор», «Педагог дополнительного образования», «Тьютор»). Успешно реализуются программы «Школа ведущего», «Этика саморазвития», «Эффективное общение». Специально для учащихся уровня среднего общего образования разработан модуль по формированию креативных качеств и компетентностей проектной деятельности программы «Хочу научиться». Востребованы программы обучения аккомпанементу на гитаре «Мажор» (реализуется 2 педагогами) и «Гитарный аккомпанемент», которые способствуют успешной адаптации подростков и молодежи в кругу сверстников.

Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» осуществляется через оказание помощи ребенку со стороны педагогов дополнительного образования с целью активного вовлечения детей «группы риска» в клубные объединения, нацелена на уменьшение количества детей данной категории.

В период каникулярного времени для детей МБОУ, находящихся в трудной жизненной ситуации, ежегодно проводятся творческие мастерские на базе ДЮЦКО «Галактика».

В рамках областной профориентационной акции «Выбери правильный путь» в Центре «Созвездие», ДЮЦКО «Галактика», ДДТ для учащихся, стоящих на профилактических учетах и детей «группы риска», проведены Дни открытых дверей.

В Центре «Созвездие» для родителей учащихся данной категории детей организованы консультации с педагогом-психологом, а также с учащимися и их семьями проводятся индивидуальные беседы. Для родителей и детей организуются тренинги, проводятся мастер-классы.

ДДТ для детей «группы риска» организовывал экскурсии по творческим объединениям учреждения с посещением мастер-классов по декоративно-прикладному и техническому творчеству. Цель экскурсий – отвлечь внимание детей от асоциальной среды и помочь им в выборе продуктивной деятельности.

ЦДОД «Радуга» в 2016-2017 учебном году для данной категории детей и их родителей были проведены следующие мероприятия: профильные смены «Экспедиция к себе», «Сделаем мир добрее», «Мы – вместе» на базе ДООЦ «Белка», в которых приняли участие более 90 детей из неполных семей, что способствовало восстановлению их психологических и физических сил; мастер-классы «Объединяя усилия» для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в рамках VI Всероссийской акции «Добровольцы – детям»), приняли участие 20 детей и их родителей из многодетных семей; концерт творческих коллективов ЦДОД «Радуга» «Для друзей всегда открыты двери!» (40 пригласительных билетов получили семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).



В ДХТД «Гармония» работа направлена на вовлечение детей «группы риска» в объединения туристско-краеведческой, художественной и естественнонаучной направленностей (объединения «Азимут», «Театральный микс», клуб «Пресс-центр», клуб любителей животных).

В учреждениях дополнительного образования детей в каникулярное время организуется работа детских объединений по интересам и досуговых площадок, в том числе проведение профильных школ (смен).

В этом учебном году ДДТ проведены: городской лагерь с дневным пребыванием детей «Оранжевое лето» для 30 учащихся из 12 МБОУ (привлечены дети из неполных семей – 5 человек, многодетных семей – 4 человека); профориентационный лагерь для старшеклассников «Летняя академия «Профи» (привлечены дети из неполных семей – 3 человека, многодетных семей – 3 человека).



В дни школьных осенних и весенних каникул для учащихся города учреждение проводит «Недели детского творчества» – это открытые мастер-классы различных направленностей.

На базе ДЮЦКО «Галактика» в каникулярный период ежегодно работает городской оздоровительный лагерь «Метеор». Второй год организован профильный лагерь «Умный ЛЕГО». На базе ДООЦ «Белка» организуются профильные смены «Город Мастеров». Многопрофильная программа рассчитана на учащихся образовательных учреждений города Калуги в возрасте 7–17 лет. В рамках смен организованы экскурсии в Дом-музей А.Л. Чижевского, ГМИК им. К.Э. Циолковского, музей-диораму «Великое стояние на Угре». Систематически в каникулярный период сотрудники ДЮЦКО «Галактика» организуют мероприятия по 30 образовательным проектам. Практический выход работы над каждым проектом – это вовлечение детей в международные, российские, межрегиональные, региональные, муниципальные конкурсы, выставки, соревнования, форумы, научные чтения и конференции технической и естественнонаучной направленности. Значимым результатом стали победы учащихся в Международных общественно-научных чтениях, посвященных памяти Ю.А.Гагарина, во Всероссийском летнем турнире-конференции «Эврика», во Всероссийском фестивале наук и искусств «Творческий потенциал России», в региональном чемпионате по робототехнике «РобоЛига-2017», в выставке технического творчества учащихся «От моделей ученических до кораблей космических».

В Центре «Созвездие» во время осенних и весенних каникул для учащихся МБОУ проводятся творческие мастерские художественной, технической, социально-педагогической направленностей. В летний период в Центре «Созвездие» работает лагерь с дневным пребыванием детей. Для подростков проводятся профильные (театральные, психологические, журналистские и экономические) смены и комплексные (летние и зимние) смены в загородных лагерях «Белка», «Галактика», «Сокол». К работе в профильных сменах привлекаются студенты калужских и московских вузов.



ЦДОД «Радуга» в каникулярный период проводятся каникулярная школа старшеклассников «Ориентир», профильные смены актива отрядов ЮИД «Дорога без опасности», творческие смены «Радуга талантов», «Поющий лагерь». На базе ДООЦ «Белка» в период осенних и зимних каникул проводится смена «Мы вместе!» для представителей театральных и творческих коллективов, патриотических объединений, отрядов ЮИД. В январе 2017 года программа профильной смены «Мы вместе!» была реализована в тесном сотрудничестве с отделом патриотического воспитания областного молодежного центра совместно с представителями движения «Юнармия». В феврале 2017 года проведена профильная лагерная смена «Сделай мир добрее» для актива Городской детской организации «РАДУГА» совместно с Калужской областной организацией Российского Союза Молодёжи. В летний период в ЦДОД «Радуга» организован и проводится лагерь с дневным пребыванием детей по программе «Земля - наш общий дом», посвященной Году экологии.

ДХТД «Гармония» в каникулярный период организована работа городского летнего оздоровительного лагеря «Дарование», участие старшеклассников в профильных сменах: Биошкола «Пилигримм-2017» и Биошкола «Олимпийский резерв».

На базе ДООЦ «Белка» круглый год реализуются проекты дополнительного образования детей совместно с организациями дополнительного образования. В 2016 году ДООЦ «Белка» стал победителем в областном смотре-конкурсе «Лагерь-Мастер». Центр является ежегодным участником смотра, включая конкурс вожатского мастерства и фестиваля по здоровому образу жизни.

ЦДОД «Радуга» в каникулярный период проводятся каникулярная школа старшеклассников «Ориентир», профильные смены актива отрядов ЮИД «Дорога без опасности», творческие смены «Радуга талантов», «Поющий лагерь». На базе ДООЦ «Белка» в период осенних и зимних каникул проводится смена «Мы вместе!» для представителей театральных и творческих коллективов, патриотических объединений, отрядов ЮИД. В январе 2017 года программа профильной смены «Мы вместе!» была реализована в тесном сотрудничестве с отделом патриотического воспитания областного молодежного центра совместно с представителями движения «Юнармия». В феврале 2017 года проведена профильная лагерная смена «Сделай мир добрее» для актива Городской детской организации «РАДУГА» совместно с Калужской областной организацией Российского Союза Молодёжи. В летний период в ЦДОД «Радуга» организован и проводится лагерь с дневным пребыванием детей по программе «Земля - наш общий дом», посвященной Году экологии.

ДХТД «Гармония» в каникулярный период организована работа городского летнего оздоровительного лагеря «Дарование», участие старшеклассников в профильных сменах: Биошкола «Пилигримм-2017» и Биошкола «Олимпийский резерв».

На базе ДООЦ «Белка» круглый год реализуются проекты дополнительного образования детей совместно с организациями дополнительного образования. В 2016 году ДООЦ «Белка» стал победителем в областном смотре-конкурсе «Лагерь-Мастер». Центр является ежегодным участником смотра, включая конкурс вожатского мастерства и фестиваля по здоровому образу жизни.



Отряд юнармейцев СОШ № 1





В учреждениях дополнительного образования детей выстроена система работы по развитию **совместных (семейных, детско-взрослых)** практик дополнительного образования детей.

В ДЮЦКО «Галактика» в данную систему входят итоговые занятия с приглашением родителей воспитанников, совместная игровая деятельность, творческие мастерские, Дни открытых дверей для знакомства родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения. В рамках объединений ДЮЦКО «Галактика» каждый педагог осуществляет деятельность, направленную на сплочение семьи, активно вовлекая детей и роди-

телей в совместную творческую деятельность. С этой целью проводятся мероприятия: новогодние утренники «Зимние забавы», мастерские Папы Карло, отчетные концертные программы объединений, мастер-классы «Мастерим ракеты сами» и т.д. С 2014 года реализуется инновационный образовательный проект «Космические семейные путешествия». Каждое воскресенье дети от 2-х до 16-ти лет и их родители имеют уникальную возможность посетить ДЮЦКО «Галактика». В рамках образовательного проекта Малая академия наук «Интеллект будущего» Калуга воспитанники ДЮЦКО «Галактика» совместно с родителями второй год принимают участие в Российском летнем турнире-конференции «Эврика».

В ДДТ по инициативе родителей дошкольников создан семейный клуб «Мозаика». При непосредственном участии родителей проводятся воспитательные мероприятия, конкурсно-развлекательные программы, праздничные мероприятия. Взаимодействие с родителями в рамках семейного клуба позволяет решать вопросы участия семей учащихся ДДТ в социально-значимой деятельности, обмена опытом семейного воспитания, развития личности детей, начиная с дошкольного возраста, в творческой деятельности.

В Центре «Созвездие» создан Управляющий совет, в который входят представители родительской общественности.

В ЦДОД «Радуга» реализуется программа «Формирование гражданской идентичности у детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования». В декабре 2015 года ЦДОД «Радуга» был присвоен статус инновационной площадки по формированию гражданской идентичности у детей. Ценность и практическая значимость данной программы состоит в том, что все мероприятия по её реализации направлены на формирование и поддержание семейных ценностей.

Традиционно в ДХТД «Гармония» проводятся совместные детско-родительские вечера, мастер-классы: знакомство с программой «В мире природы», мастер-класс для детей и родителей «Осенний букет акварелью», Новогодний капустник, мастер-класс по интуитивной живописи «Морозные мотивы», вечер отдыха для родителей с детьми младших классов «Родительский дом – начало начал» и другие мероприятия.

В ДООЦ «Белка» не менее 1 раз в смену (летний период) проводится «Родительский день», где дети вместе с родителями могут участвовать в мастер-классах, конкурсах и других мероприятиях, предусмотренных планом работы на день.

Регулярно учреждениями дополнительного образования проводятся родительские собрания, консультации педагога-психолога, совместные мероприятия, которые направлены на создание благоприятной доверительной атмосферы и привлечения родителей к сотрудничеству, их участие в творческом развитии детей.



В учреждениях дополнительного образования детей успешно развивается **сеть клубных и студийных форм работы.**

В ДЮЦКО «Галактика» реализуется ряд ДОП клубной направленности, где объединены разновозрастные творческие учащиеся, интересующиеся одной общей темой. Успешно функционируют «Клуб «Надежда», «Клуб народных традиций», «Клуб «Лидер», организованный на базе городского педагогического отряда «Гармония». В 2016 году в связи с 15-летием состоялось проведение торжественной встречи всех участников клуба «Лидер».

ЦРТДиЮ «Созвездие» создан гитарный клуб «Отделение современной гитары», «Эстрадно-джазовое отделение», киноклуб «Минитавр».

В ДДТ продолжает свою работу Семейный клуб «Мозаика», в ДХТД «Гармония» работают 3 клубных объединения – «Живая планета», «Пресс-центр», клуб любителей животных.

Реализуются проекты по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ.

С 2012 года ДЮЦКО «Галактика» является куратором реализации проекта «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса» (далее – УПУОП) в образовательных учреждениях города Калуги. Разработана система работы, в которую включены разнообразные мероприятия, проходят семинары для уполномоченных, их помощников и кураторов. На семинарах обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются уполномоченные в процессе своей деятельности, опыт работы, оказывается методическая помощь, проходят консультации. ДЮЦКО «Галактика» занимается организационными вопросами и взаимодействует с Аппаратом уполномоченного по правам ребенка в Калужской области и участниками проекта. В 2016-2017 учебном году проект реализуется в 33 МБОУ. В проекте участвуют 33 уполномоченных по правам участников образовательного процесса и 50 помощников, курируют данное направление в образовательных учреждениях 36 педагогов.

ЦДОД «Радуга» г. Калуги с 1999 года является организатором и координатором развития детского общественного движения города Калуги – методисты учреждения курируют деятельность Городской детской организации «РАДУГА».

Более подробная информация о деятельности УПУОП и развитии детского общественного движения – в разделе 4.2.2. настоящего сборника.



Во всех учреждениях дополнительного образования детей непрерывно проводится мониторинг социального заказа, позволяющий выстраивать новый вектор развития учреждения. Педагоги в ходе образовательного процесса выявляют новые потребности детей, учитывая запросы и пожелания родителей к образовательному процессу, излагаемые в анкетированиях, на родительских собраниях, в ходе личных бесед. На педагогических советах происходит обсуждение профессионально-педагогических потребностей педагогов, ведется публичное обсуждение возникающих проблем и трудностей в педагогической деятельности. Постоянный анализ социального заказа позволят обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчика.

Постоянный анализ социального заказа позволят обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчика.



Задачи на 2017/2018 учебный год



Задачи, стоящие перед муниципальной системой дополнительного образования детей в 2017/2018 учебном году, связаны с реализацией плана мероприятий по развитию дополнительного образования в муниципальном образовании «Город Калуга» на 2016-2020 годы и нацелены на повышение доступности, вариативности и качества дополнительного образования для каждого.

1. Расширение спектра, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях.
2. Внедрение системы персонифицированного учета детей, охваченных дополнительным образованием.
3. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей.
4. Расширение спектра объединений технической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.
5. Разработка и реализация проекта «Детский Технопарк Кванториум» с целью модернизации содержания дополнительного образования, создания условий, обеспечивающих доступность дополнительных образовательных программ технической направленности.
6. Совершенствование системы работы учреждений дополнительного образования с целью сохранения и увеличения контингента обучающихся средней и старшей возрастной категории.
7. Создание и реализация проектов дополнительного образования детей в каникулярный период, прежде всего летний.
8. Обеспечение социально-педагогической поддержки детей «группы риска» через развитие клубных объединений.



Развитие конкурсного движения. Основные достижения

В 2016-2017 учебном году конкурсные мероприятия проводились в рамках подпрограммы «Одаренные дети Калуги» муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга».

Конкурсное движение осуществлялось в соответствии с календарем городских конкурсных и массовых мероприятий на второе полугодие 2016 года и первое полугодие 2017 года, а также инициировалось учреждениями дополнительного образования (далее – УДО) и проводилось в соответствии с планами работы в рамках основной деятельности.

В рамках конкурсного движения УДО было проведено 47 состязательных городских мероприятий (конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные турниры, фестивали и др.) технической, естественнонаучной, социально-педагогической и художественной направленностей, на которые было принято 22995 заявок от более 8000 учащихся (24 % от общего числа учащихся). Указанные направленности составляют практически равные доли от общего числа конкурсов.

По сравнению с прошлым учебным годом существенно увеличилось количество участников, призеров и победителей муниципальных, региональных, межрегиональных, Всероссийских и Международных конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных турниров, фестивалей. Расширилась география и уровень мероприятий.

Участие в конкурсах – неотъемлемая часть образовательного процесса. Количественные и качественные показатели достижений учащихся свидетельствуют об эффективности реализации дополнительных образовательных программ в УДО и МБОУ

В 2016/2017 учебном году увеличилось число участников городской конференции памяти А.Л.Чижевского (182 участника, 37 лауреата), осталось стабильным количество участников конференций памяти К.Э.Циолковского (81 участник, 32 лауреата), «Старт в науку» (131 участник, 44 лауреата), «Старт в науку. Юниор» (216 участников, 64 лауреата), научных чтений памяти Н.С.Воронина «Калужские ростки» (140 участников, 1 победитель, 18 лауреатов), конкурса исследовательских работ памяти Д.И.Менделеева (82 участника, 13 призеров).

Систематическое участие детей в муниципальных конкурсах дает положительную динамику их результативного участия в региональных, Всероссийских и Международных соревновательных мероприятиях.

УДО и МБОУ активно принимают участие в мероприятиях регионального уровня, обозначенных в Календаре областных массовых мероприятий с обучающимися, а также ежегодных областных краеведческих чтений памяти А.Д.Юдина (21 участник, 1 лауреат, 3 призера), областной научно-практической конференции «Молодость-науке», посвященной памяти А.Л.Чижевского (17 лауреатов, 16 призеров) и т.п.

Набирает силу тенденция участия во Всероссийских фестивалях, конкурсах, соревнованиях, конференциях различных направленностей:

– техническая направленность (соревнования JuniorSkills в рамках III национального чемпионата WorldSkillsHi-Tech в компетенции «Аэрокосмическая инженерия 14+», г.Екатеринбург (ДЮЦКО «Галактика» – 3 победителя), VI Всероссийский чемпионат проекта «Воздушно-инженерной школы» «CanSat в России», г.Дубна (ДЮЦКО «Галактика» – 3 победителя, 3 лауреата, 3 участника), конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века», г.Минск (ДЮЦКО «Галактика» – 12 участников, 2 спец.приза), Третий региональный чемпионат по робототехнике «РобоЛига-2017», г.Обнинск (ДЮЦКО «Галактика» – 2 командных призовых места), Всероссийский конкурс «Юные техники и изобретатели», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – звание «Педагог-наставник»), XI Всероссийские юношеские чтения им. С.П. Королёва, г.Самара



(ЦРТДиЮ «Созвездие» – 5 лауреатов), IX Открытая конференция школьников «Зов Вселенной», г.Троицк (ДЮЦКО «Галактика» – 3 победителя, ЦРТДиЮ «Созвездие» – 3 победителя, МБОУ № 10, 21, 30 – 3 победителя), Всероссийский конкурс медиаторства и программирования среди обучающихся «24bit», г.Москва («Радуга» – 4 дипломанта), Открытый чемпионат Тульской области по ракетомодельному спорту, посвященный памяти Героя Советского Союза, летчика-космонавта Е.В.Хрунова (ДЮЦКО «Галактика» – 1 общекомандное место, 1 место в классе моделей S-7 и S-9-A, 2 место в классе моделей S-4-A и S-6-A; ДДТ – 2 призера), Открытый кубок МАИ по авиамодельному спорту (ДДТ – 1 место по итогам командного зачета в классе моделей ракет S4A, 2 место – в классе S6A, 2 место – в классе S9A, 2 место – по итогам общекомандного зачета), Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству «Траектория технической мысли», г.Москва (ДДТ – лауреат 1 степени), Всероссийские научно-образовательные соревнования «Шаг в будущее. Космонавтика», г.Москва (ДДТ – лауреат), Федеральное окружное соревнование молодых исследователей центрального федерального округа, посвященное 60-летию ЛГТУ, г.Липецк (ДДТ – дипломант 3 степени), Всероссийский конкурс-фестиваль обучающихся организаций общего и дополнительного образования детей «Арктур», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 2 финалиста), VII Всероссийская научно-практическая конференция «Юность.Наука.Культура-Космос», г.Калуга (ДЮЦКО «Галактика» – 6 лауреатов, ДДТ – 1 лауреат, МБОУ № 5, 10, 12, 14, 15, 17, 20, 21, 27, 28, 29 – 37 лауреатов));

– естественнонаучная направленность (Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку. Калуга», г.Калуга (29 МБОУ – 64 лауреата 1 степени, 55 лауреатов 2 степени, 31 лауреат 3 степени, ДЮЦКО «Галактика» – 7 лауреатов 1 степени, «Радуга» – 1 лауреат 1 степени, 1 лауреат 2 степени), Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Космос», г.Калуга (27 МБОУ – 44 лауреата 1 степени, 35 лауреатов 2 степени, 22 лауреата 3 степени, ДЮЦКО «Галактика» – 11 лауреатов, «Радуга» – 1 лауреат), Российский летний турнир-конференция «Юность. Наука. Культура - Юг» (лицей № 9 – 5 лауреатов 1 степени, 8 лауреатов 2 степени, 5 лауреатов 3 степени), XXXI Всероссийская открытая конференция учащихся «Юность. Наука. Культура», г.Обнинск (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 3 лауреата, ДЮЦКО «Галактика» – 2 лауреата, МБОУ № 1, 2, 13, 14, 22, 27, 51 – 16 лауреатов), XIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева, г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 6 лауреатов, 3 призера, МБОУ № 22, 25 – 2 призера, «Гармония» – 2 финалиста), Всероссийский фестиваль детских творческих открытий и инициатив «Леонардо», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 3 лауреата, 1 призер), Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», г.Москва (ДДТ – 1 победитель), X Всероссийский Турнир юных биологов, г.Москва («Гармония» – диплом 2 степени));

– социально-педагогическая направленность (II Всероссийский форум юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики!», г.Калуга (11 МБОУ – 9 лауреатов 1 степени, 9 лауреатов 2 степени, 5 лауреатов 3 степени, ДЮЦКО «Галактика» – 8 лауреатов), Российский летний турнир-конференция «Эврика» и Российский фестиваль «Созвездие талантов» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», г.Сочи (ДЮЦКО «Галактика» – 10 лауреатов), Всероссийский открытый конкурс «Интеллект-экспресс», г.Обнинск (ДЮЦКО «Галактика» – 3 победителя, 12 лауреатов), Всероссийский фестиваль школьных СМИ ЦФО «Репортер», г.Воронеж («Радуга» – дипломант), Всероссийский конкурс проектов учащихся «Созидание и творчество», г.Обнинск («Радуга» – 6 лауреатов 1 степени в различных номинациях));



- художественная направленность (Всероссийский фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России – Калуга», посвященный 120-летию со дня рождения А.Л.Чижевского, г.Калуга (ДЮЦКО «Галактика» – 7 лауреатов, МБОУ № 15, 21, 25,48 – 14 лауреатов), VI международный творческий фестиваль-конкурс «Морозные узоры. Великий Устюг – 2017» (ДЮЦКО «Галактика» -- 2 лауреата 1 степени, 2 лауреата 2 степени), вокальное телешоу «Голос. Дети», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 2 участника), Всероссийский конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Улыбки России», г.Суздаль (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 3 лауреата), Всероссийский конкурс-фестиваль обучающихся организаций общего и дополнительного образования детей «Арктур», г.Москва (ЦРТДиЮ «Созвездие» – лауреат 3 степени, 2 финалиста; «Радуга» – лауреат 2 степени), Общероссийский фестиваль-конкурс русской народной и современной эстрадной песни имени В. Толкуновой «Душа России», г.Москва («Радуга» – гран-при, дипломанты 2 и 3 степени), Всероссийский открытый телевизионный конкурс юных талантов «Синяя птица», г.Москва («Радуга» – финалист), 16 молодежные Дельфийские игры России, г.Екатеринбург («Радуга» – финалист)) и т.д.

В 2016-2017 учебном году наиболее значимыми достижениями Международного уровня различных направленностей стали:

- техническая направленность (VI Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Во имя жизни на земле», г.Чебоксары (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 2 победителя), Международный авиационно-космический салон «МАКС-2017», г.Жуковский (ДЮЦКО «Галактика» – 6 участников));

- художественная направленность (Международный конкурс молодых талантов «Поколение NEXT», г.Сочи (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 1 гран-при, 1 лауреат, 6 дипломантов), Международный турнир искусств «Славься, Отечество!», г.Сочи (ЦРТДиЮ «Созвездие» – лауреаты 1, 2, 3 степени), Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «На берегах Невы», г.Санкт-Петербург (ЦРТДиЮ «Созвездие» – лауреаты 1, 2, 3 степени, «Радуга» – 2 лауреата 1 степени, лауреат 2, 3 степени), I Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Открытые страницы. Великий Новгород», г.Великий Новгород (ЦРТДиЮ «Созвездие» – 3 лауреата 1 степени), Международная выставка-конкурс детско-подросткового творчества «Ассамблея искусств в Монголии», Монголия (ДЮЦКО «Галактика» – 1 победитель, 2 лауреата), Международный фестиваль искусств «Балтийское созвездие», г.Санкт-Петербург (ДДТ – лауреат 2 степени, дипломант 1 и 2 степени), Международный конкурс-фестиваль «Верь в свою звезду», г.Георгиевск Ставропольского края (ДДТ – 2 лауреата), Международный конкурс «Таланты без границ Start up», г.Тула (ДДТ – 3 лауреата), Международный конкурс «Феерия талантов», г.Москва («Радуга» – 1 гран-при, 2 лауреата 1 степени), Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время», г.Москва («Радуга» – лауреаты 1, 2, 3 степени), Международный конкурс-фестиваль «Морская волна», г.Сочи («Радуга» – лауреат 1 степени), Международный конкурс детского и молодежного творчества «Славься, Отечество!», г.Москва («Радуга» – лауреат 2 степени), Международный фестиваль-конкурс «Невские звезды», г.Санкт-Петербург (МБОУ № 26 – лауреат 1 и 2 степени), Международный турнир искусств, г.Сочи (МБОУ № 46 – лауреат 2 степени));

- естественнонаучная направленность (международные XII общественно-научные чтения, посвященные памяти Ю.А.Гагарина, г.Гагарин (ДЮЦКО «Галактика» – 20 участников, 8 стендовых докладов);



– социально-педагогическая направленность (II Международная научно-практическая конференция «Защита от информации, причиняющей вред развитию и здоровью детей», г.Тула (ДЮЦКО «Галактика» – 12 участников), Международный интеллектуальный конкурс для дошкольников ПОНИ, г.Москва (ДЮЦКО «Галактика» – 8 победителей, 4 лауреата)).



Основными задачами на 2017/2018 учебный год остаются:

- оптимизация конкурсного движения в городе посредством сокращения числа мероприятий, содержание которых дублирует друг друга, укрупнения конкурсных мероприятий той или иной направленности;
- выстраивание вертикали соревновательных мероприятий от городского уровня к соревнованиям и конкурсам более высокого уровня;
- опубликование результатов конкурсных мероприятий и итоговых протоколов на сайтах УДО, сайте управления образования;
- формирование городского рейтинга конкурсных достижений УДО.



V. РЕЙТИНГ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

5.1. Учебные результаты

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Учебные достижения учащихся» исчисляется по следующим показателям: уровень обученности и качество знаний обучающихся по итогам учебного года по уровням образования; результаты государственной итоговой аттестации в IX классах в форме ОГЭ по русскому языку и математике, результаты экзаменов по русскому языку и математике в XI классах в форме ЕГЭ, результаты аккредитационной экспертизы, результаты мониторинга по направлениям профильного обучения.

Средний показатель рейтинга «Учебные достижения учащихся» по итогам 2016/17 учебного года составляет 2,0 балла (допустимый уровень). В сравнении с прошлым годом он понизился на 0,2.

Сравнение показателей, определяющих рейтинг
«Учебные достижения учащихся», за три года

Показатели	Результаты учебного года			Результаты государственной итоговой аттестации				Результаты мониторинга по направлениям профильного обучения
	НОО	ООО	СОО	ОГЭ математика	ОГЭ русский язык	ЕГЭ математика	ЕГЭ русский язык	
год								
2015	2,5	2,1	2,1	1,6	2,4	1,6	2,93	1,9
2016	2,4	2,3	2,4	2,0	2,3	1,6	2,95	1,6
2017	2,5	2,1	2,3	1,5	2,1	1,4	2,98	1,2

Результаты 2016/17 учебного года лучше результатов прошлого года по 1-4 классам, хуже - по 5-9, 10-11 классам. Показатели результатов по 1-4 классам определяют высокий уровень, по 5-9, 10-11 классам – допустимый.

Показатели ОГЭ и ЕГЭ по математике в 2017 году значительно снизились по сравнению с прошлым годом: ОГЭ – на 0,5, ЕГЭ на 0,2, что соответствует низкому уровню вариационной оценки. Задача повышения качества математического образования остается по-прежнему актуальной. Вариационная оценка ОГЭ по русскому языку ниже прошлогодней на 0,2, что соответствует допустимому уровню. Показатели ЕГЭ по русскому языку лежат в пределах статистических показателей 2015 и 2016 года и по-прежнему находятся на высоком уровне.

Результаты мониторинга по направлениям профильного обучения на низком уровне, ниже результатов прошлого года на 0,4.



Итоги рейтинга «Учебные достижения учащихся» 2016- 2017 учебного года представлены в таблице.

Распределение МБОУ по уровням по итогам рейтинга
«Учебные достижения учащихся» (2016/2017 уч. год)

Высокий (от 3 баллов до 2,5 баллов)	Допустимый (от 2,4 баллов до 1,6 баллов)	Низкий (от 1,5 бал- лов до 0,6 баллов)	Критиче- ский (от 0,5 бал- лов до 0 баллов)	Комплексная вариационная оценка работы ОУ города
Общеобразовательные учреждения				
МБОУ: 9, 17, 19, 20, 24, 41, 46, 48, 49, н/ ш-д/с №17	МБОУ: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 21, 23, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 43, 44, 45, 50, 51	МБОУ: 3, 22, 27, 35, 38, 39, 47		2,0
10 учреждений	31 учреждение	7 учрежде- ний	нет	Всего: 48 учре- ждений

На протяжении трех последних лет имеют высокий уровень учебных достижений МБОУ № 9, 24, 46, 48, двух лет – МБОУ № 20 и 41.

В 2016/2017 учебном году МБОУ № 17, 49, н/ш-д/с №17 улучшили свои учебные результаты: перешли на высокий уровень. МБОУ № 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 37, 43, 44, 45, 47, 50 сохранили позиции на допустимом уровне. МБОУ № 1, 13, 25, 36, 51 перешли на допустимый уровень, МБОУ № 22, 35, 38, 47 – на низкий. МБОУ № 3, 27, 39 по-прежнему остаются на низком уровне.

Количество образовательных учреждений, имеющих низкий уровень работы с вариационной оценкой ниже 1,5, в сравнении с прошлым годом увеличилось с 3 до 7.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 1.



5.2. Внеучебные результаты

Рейтинг «Внеучебные достижения учащихся» исчисляется исходя из участия учащихся в мероприятиях муниципального уровня (научно-исследовательское направление: конференции памяти А.Л. Чижевского, К.Э. Циолковского, Д.И. Менделеева, «Старт в науку», городской фестиваль школьных научных обществ, городской конкурс «Ученик года»; художественно-эстетическое направление: городские конкурсы «Истоки», «Калужские просторы», «Знакомьтесь: юные театралы!», «Лучики надежды», «Творчество юных»; спортивно-техническое направление: городские соревнования по авиа- и ракетомоделированию), результативности индивидуального и коллективного участия учащихся МБОУ в очных конкурсах, утвержденных в календарях областных массовых мероприятий с учащимися на 2016 и на 2017 год; утверждённые и проводимые под патронажем Министерства образования и науки РФ, МГУ, СПбГУ, МГИМО, ВШЭ, Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?», международных конкурсах в 2016/17).

При начислении баллов учитывались количество и результативность участия в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровня (см. таблицу).

Коэффициенты выставления баллов в рейтинге «Внеучебные достижения учащихся»			
Результативность	Городской уровень	Региональный	Всероссийский и международный
1 место	3	5	7
2 место	2	4	6
3 место	1	3	5
участие	0,25	1	1

Итоговая вариационная оценка учреждения представляет собой среднюю арифметическую разности суммы вариационных оценок по направлениям и показателя, равного 2.

Вариационная оценка по каждому направлению определялась как результат попадания учреждения в одну из пяти групп, определяемых на основе результативности участия в мероприятиях с учетом коэффициента успешности контингента, выражаемой в баллах и сопоставимой с результатами наиболее успешного учреждения. Вариационная оценка 1: учреждения, результат которых менее чем 1/10 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 2: учреждения, результат которых менее 1/4, но более 1/10 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 3: учреждения, результат которых менее 1/2, но более 1/4 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 4: учреждения, результат которых менее 3/4, но более 1/2 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 5: учреждения, результат которых меньше не более чем на 1/4 результата лидирующего учреждения. Стоит обратить внимание на дифференцированный подход к оценке деятельности каждого учреждения: был введен коэффициент успеха контингента – значение, исчисляемое как частное суммы баллов, полученных учреждением по результатам участия в мероприятиях, и размеров контингента на 01.09.2016. Коэффициент успеха контингента прибавлялся к сумме баллов по итогам мероприятий.

Средний показатель рейтинга «Внеучебные достижения учащихся» по итогам 2017 года определялся как среднее арифметическое сумм вариационных оценок и составил 1,9 балла (допустимый уровень) (см. таблицу).



Для сравнения результатов приведен рейтинг «Внеучебные достижения учащихся» по итогам 2016 года (см. таблицу).

Распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням по итогам рейтинга «Внеучебные достижения учащихся» (2015/16 уч. год)

Высокий (от 2,5 до 3 баллов)	Допустимый (от 1,6 до 2,49 балла)	Низкий (0,6 до 1,59 балла)	Критический (от 0,5 баллов до 0 баллов)	Комплексная вариационная оценка работы ОУ города
Общеобразовательные учреждения				
МБОУ: 5,9,10,13,15,17, 19,24,36,46,50	МБОУ: 1,7,8,12,14,18,21, 22,23,25,26,28,41, , 45,48	МБОУ: 2,3,4,6,11, 16,20,27,29,30, 31,33,35,37,38, 39,43,44,47,49,51	МБОУ: нет	1,8
11 учреждений	15 учреждений	21 учреждение	0 учреждений	Всего: 47 учреждений

6 из 48 включенных в рейтинг школ имели максимальные 3 балла в рейтинге «Внеучебные достижения учащихся» по результатам этого года: 9, 13, 24, 36, 46, 50.

Распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням по итогам рейтинга «Внеучебные достижения учащихся» (2016/17 уч. год)

Высокий (от 2,5 до 3 баллов)	Допустимый (от 1,6 до 2,49 балла)	Низкий (0,6 до 1,59 балла)	Критический (от 0,5 баллов до 0 баллов)	Комплексная вариационная оценка работы ОУ города
Общеобразовательные учреждения				
МБОУ: 9, 10, 13, 16, 17, 18, 19, 24, 36, 46, 50	МБОУ: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 30, 45,	МБОУ: 3, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 47	МБОУ: нет	1,9
11 учреждений	23 учреждения	13 учреждений	0 учреждений	Всего: 47 учреждений

По сравнению с показателями 2015/2016 учебного года стабильным остался показатель количества учреждений, получивших высокий рейтинговый балл, и увеличилось количество учреждений, получивших допустимый рейтинговый балл. При этом количество учреждений, получивших низкий балл, сократилось.

7 из 48 включенных в рейтинг школ получили максимальные 3 балла в рейтинге «Внеучебные достижения учащихся» по результатам 2016/2017 учебного года: 9, 13, 19, 24, 36, 46, 50. Не учитывалась в рейтинге школа-сад №17.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 6.



5.3. Сохранение контингента

Рейтинг МБОУ «Результаты работы образовательных учреждений по сохранению контингента учащихся» составлен по итогам 2016/17 учебного года. Оценивание проводилось по 5 составляющим: количество человек, исключенных, отчисленных по достижении пятнадцатилетнего возраста, количество человек, выбывших без получения общего образования по достижении 18 лет, количество человек, получивших справки после 9 класса и не продолжающих обучение, количество человек, получивших аттестат об основном общем образовании и не продолжающих получение общего образования, наличие документов, подтверждающих дальнейшее обучение выбывшими учащимися. По результатам оценивания 4 показателей определяется доля отчисленных без подтверждения продолжения общего образования, на основании которой выводится оценка уровня работы МБОУ по данному направлению в соответствии с критериями:

Доля отчисленных без подтверждения продолжения общего образования	Уровень работы МБОУ
0%	3 (высокий)
до 0,5%	2 (допустимый)
от 0,5% до 1%	1 (низкий)
от 1% и выше	0 (критический)

Среднегородской показатель сохранения контингента по итогам 2016/17 учебного года составляет 2,3 балла, он равен показателю предыдущих трех лет, находится на допустимом уровне.

Сравнение составляющих рейтинговых оценок показывает:

- в последние годы из общеобразовательных учреждений не исключались обучающиеся и не отчислялись по достижении пятнадцатилетнего возраста (положительная динамика);

- в сравнении с предыдущим годом повысился показатель «отчисление без получения общего образования по достижении совершеннолетия» с 0,02% до 0,03% (отрицательная динамика);

- увеличилась доля выпускников IX классов, получивших справки об обучении и не продолжающих образование с 0,01% до 0,06% (отрицательная динамика);

- уменьшился с 0,05% до 0,02% показатель «продолжение обучения выпускниками IX классов, получившими аттестат об основном общем образовании» (положительная динамика);

- возрос показатель подтверждения дальнейшего обучения выбывших из учреждения граждан (положительная динамика).

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 7.



5.4. Организация воспитательной работы и социализация

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Результаты работы образовательных учреждений по организации воспитательной работы и социализации» составлен по итогам 2016/17 учебного года на основании постановления Городской Управы города Калуги № 262-п от 30.08.2013 «Об утверждении положения о порядке и условиях формирования и распределения централизованного фонда стимулирования руководителей муниципальных образовательных учреждений города Калуги». По сравнению с предыдущими редакциями постановлений изменены критерии рейтинга в соответствии с региональными рекомендациями (письмо министерства образования и науки Калужской области от 23.03.2015 № 07-021/832-15 «О совершенствовании системы оплаты труда руководителей общеобразовательных организаций»).

В рейтинге учитывались реализация социокультурных проектов (школьный музей, клуб, др.), социальных проектов (наличие отряда ЮИД, ДЮП, волонтерского отряда, др.); динамика социальной активности учащихся (организация деятельности детской организации, совета старшеклассников, уполномоченного по правам участников ОП, депутата городской школьной думы, др.); динамика социальной успешности учащихся (снижение количества учащихся, состоящих на индивидуальном учете в ПДН, КДНиЗП в сравнении за два года; отсутствие преступлений и правонарушений, совершаемых учащимися; реализация программ профилактической работы и правового воспитания); деятельность в рамках приоритетных направлений воспитательной работы: гражданско-патриотического и духовно-нравственного («Орленок», «Зарница», пост № 1, военно-патриотический марафон «Будь готов!», муниципальные конкурсы патриотической направленности); занятость обучающихся во внеурочное время.

Средний балл по учреждениям – 2,1, средняя вариационная оценка – 1,8. Лучшие результаты - у МОУ № 16 (2,75), 15 (2,68), 7 (2,58), 24 и 45 (2,5), 6 (2,43).

Сравнение результатов используемых показателей и критериев рейтинга за два года отсутствует ввиду их расхождения.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 8.



5.7. Создание условий осуществления образовательного процесса

При формировании рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений «Создание условий осуществления образовательного процесса» по итогам 2016/17 учебного года оценивание проводилось по 7 составляющим:

- обеспечение безопасных условий образовательного процесса,
- отсутствие травматизма обучающихся и работников,
- эффективная деятельность по подготовке образовательного учреждения к новому учебному году,
- эффективная деятельность по благоустройству и развитию инфраструктуры школьной территории,
- эффективная управленческая деятельность по совершенствованию работы библиотеки учреждения,
- положительная динамика расширения информационно-образовательной среды,
- обеспечение условий для организации медицинского обслуживания.

Среднегородской показатель создания условий по итогам 2016/2017 учебного года составляет 2,2 балла, он равен показателям двух предыдущих лет, находится на допустимом уровне.

Сравнение составляющих рейтинговых оценок за 2 предыдущих года показывает:

- на протяжении двух лет имеют высокий уровень создания условий осуществления образовательного процесса МБОУ № 1, 15, 20, 24, 35;

- в сравнении с предыдущим годом улучшили условия:

- МБОУ № 25, 28, 29 и перешли на высокий уровень (положительная динамика);
- МБОУ № 19, 23 и перешли на допустимый уровень (положительная динамика);

- в сравнении с предыдущим годом ухудшили свои показатели:

- МБОУ № 45 и перешли на допустимый уровень (отрицательная динамика);
- МБОУ № 4, 13, 26, 51 и перешли на низкий уровень (отрицательная динамика).

По-прежнему остаются на низком уровне МБОУ № 5, 6, 7, 8, 38, 47.

Количество школ, имеющих высокий уровень создания условий, увеличилось (с 6 до 8 МБОУ), имеющих допустимый уровень уменьшилось (с 34 до 30 МБОУ), имеющих низкий уровень увеличилось (с 8 до 10 МБОУ).

Вывод: руководителям образовательных учреждений необходимо продолжить целенаправленную работу по созданию безопасных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы, направленной на сохранение жизни и здоровья детей.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 9.



5.6. Организация методической работы

Исчисление рейтинга методической работы позволяет исследовать в динамике деятельность общеобразовательных учреждений по организации методической работы на внутришкольном и общегородском уровне. Оценка результативности методической работы муниципальных общеобразовательных учреждений производилась по результатам их деятельности на конец учебного года. Расчет успешности методической работы МБОУ построен на основе суммирования числовых (балльных) значений по направлениям оценки.

Итоги рейтинга результативности методической работы муниципальных общеобразовательных учреждений представлены в таблице (Приложение 10).

По конечному результату (на 23.06.2017) в лидирующую группу (более 100 баллов) за 2016/17 учебный год вошли муниципальные общеобразовательные учреждения № 13, 36, 10, 46, 2, 15, 50, 24, 9, 1, 5, 17, 19, 23, 7, 14, 25, 48, 28, 22, 21 (указаны в порядке убывания полученных баллов). Количество МБОУ, показавших высокий уровень методической работы, примерно такое же, как в 2015/16 учебном году. Это свидетельствует о стабильно высокой активности школьных методических структур в процессе распространения передового педагогического опыта на муниципальном уровне.

Постоянно в течение 5 лет находятся в самой верхней части рейтингового списка гимназия № 24, лицей № 9, 36, школы № 13, 15, 46. Необходимо отметить значительный отрыв тройки лидеров. Итоговый результат школы № 13 – 482,7 баллов, лицея № 36 – 351,7 баллов, школы № 10 – 343,7 баллов. Суммарный балл остальных МБОУ, входящих в лидирующую группу, находится в диапазоне от 100 до 271,6 баллов. Такой высокий результат первой тройки объясняется разносторонностью и системностью методической работы педагогических коллективов этих общеобразовательных учреждений.

Рассматривая динамику показателей рейтинга в сравнении с прошлым учебным годом, можно отметить, что 16 МБОУ сохранили свои позиции в рейтинговой таблице, 17 МБОУ поднялись выше, 14 МБОУ показали результаты ниже прошлогодних. Активизировали методическую работу в 2016/17 учебном году школы № 1, 7, 17, 18, 26, 27, 44, поднявшись в рейтинге более, чем на 5 позиций. Снижение уровня методической работы по показателям рейтинга наблюдается в МБОУ № 6, 8, 11, 16, 20, 45. По-прежнему замыкают рейтинговую таблицу МБОУ № 39, 43. Итоговый результат данных школ составляет 11 и 7,2 баллов соответственно.

По конкретным предметным направлениям тоже наметились свои лидеры. В 2016/17 учебном году результативно представлена на городском уровне работа школьных методических объединений в следующих общеобразовательных учреждениях:

- начальные классы – МБОУ № 50, 22, 46, 48;
- русский язык литература – МБОУ № 10, 51, 21, 46;
- математика – МБОУ № 13, 9, 46;
- химия, биология – МБОУ № 15, 3, 19, 2;
- история, обществознание, география – МБОУ № 15, 17, 24, 13;
- иностранные языки – МБОУ № 36, 24, 10, 4;
- физика, астрономия, естествознание – МБОУ № 19, 9, 46;
- классные руководители – МБОУ № 3, 4, 7, 10, 13, 22, 23;
- физкультура – МБОУ № 10, 2, 15, 36;
- предметы эстетического цикла (технология, музыка, изо) – МБОУ № 50;
- информатика – МБОУ № 1, 17, 36, 27;
- ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК – МБОУ № 27, 22, 24, 50;
- библиотека и медиатека – МБОУ № 28, 50, 25, 23.



Первый показатель рейтинга определяет качество результата методической работы. (Оценивается участие в профессиональных конкурсах, публикации, наличие методического продукта, участие в работе творческих групп по разработке КИМ и олимпиадных и конкурсных заданий)

Критерии «Участие в профессиональных конкурсах», «Печатные публикации», «Разработка КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий» отражают персональные достижения педагогов, уровень их мотивации к участию в профессиональных конкурсах и трансляции своего опыта. Баллы, полученные общеобразовательными учреждениями по критерию «Наличие методического продукта», позволяют оценить продуктивность работы педагогического коллектива по творческому осмыслению и обобщению результативного опыта.

В 2016/17 учебном году учителя калужских школ активно участвовали в разнообразных конкурсах педагогического мастерства. Это городские конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучший учитель физкультуры», предметная олимпиада учителей, конкурсы эссе для начинающих педагогов «Мои первые шаги в профессии», конкурс опорных образовательных учреждений, конкурс «Мой лучший урок иностранного языка с использованием ИКТ». Также педагоги города достойно представляли Калугу в конкурсных мероприятиях на региональном и федеральном уровнях.

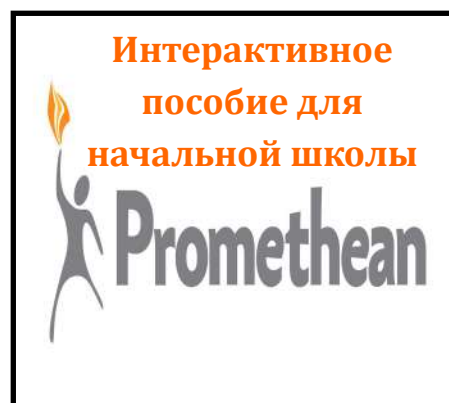
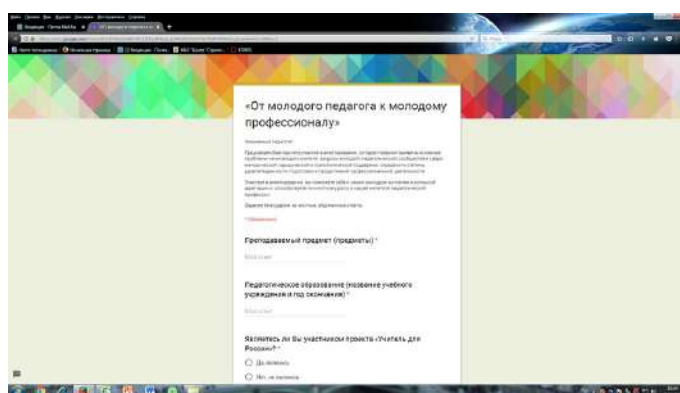
Количество общеобразовательных учреждений, участвующих в конкурсных мероприятиях, в сравнении с прошлым учебным годом снизилось с 44 до 36. Наибольшую активность и результативность показали МБОУ № 10, 13, 15, 24, 36, 50, получив от 29 до 35 рейтинговых баллов по данному критерию. К сожалению, не во всех общеобразовательных учреждениях сложились благоприятные условия для развития конкурсного движения: школы № 26 и 37 не представили ни одного участника на конкурсы профессионального мастерства в течение последних 2-х лет.



С каждым годом растет количество педагогов, представляющих свой обобщенный опыта в виде печатных публикаций. В 2016/17 учебном году было опубликовано более 300 материалов в издательствах учебной литературы, периодических изданиях, в сборниках научных статей вузов, сборниках материалов конференций различного уровня. Наиболее активно транслировали свой педагогический опыт через печатные публикации лицей № 36 (109 б.), школы № 10 (112 б.), 2 (66 б.), 5 (67 б.), 13 (54 б.).



Показателем сложившейся системы в работе по обобщению педагогического опыта является наличие методического продукта, созданного педагогами школы. Апробированные в течение учебного года электронные образовательные ресурсы, программы курсов для мотивированных обучающихся, методические разработки, рекомендации были оформлены в виде методических продуктов и получили распространение в образовательном пространстве города. Учителя начальных классов школ № 12, 17, 22, 46 разработали интерактивное пособие для доски Promethean; в лицее № 9 педагоги стали авторами сценариев электронных учебных пособий по математике для ООО «Мобильное Электронное Образование»; было издано методическое пособие «Живая экологическая азбука» (СОШ № 41, 50); одаренные учащиеся в физико-математической школе «Вектор» занимались по авторским программам, созданным учителями МБОУ № 9, 13, 46, 49; члены Совета молодых педагогов из школ № 13, 14, 31, 46 разработали онлайн-анкету для диагностики основных затруднений молодых специалистов; учителя МБОУ № 2, 3, 4, 19, 24, 46 обобщили свой позитивный опыт в форме различных методических разработок и рекомендаций; в школе 46 разработан дистанционный курс «Основы WEB-дизайна. Язык HTML». Методические продукты созданы учителями 16 МБОУ. Чаще других творческую инициативу проявляли учителя школы № 46 (5 продуктов) и лицея № 9 (3 продукта).



Критерий «Разработка КИМ и олимпиадных и конкурсных заданий» позволяет увидеть уровень активности педагогов в процессе творческого взаимодействия в ходе коллективной методической работы на муниципальном уровне. Рабочими группами опытных учителей составлялись задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, диагностические материалы для контрольных работ в рамках мониторинга качества подготовки обучающихся по программам профильного уровня, задания для городских конкурсов обучающихся или педагогов. Учителя школ № 5, 13, 46, гимназии № 24, лицея № 9 принесли своим МБОУ по 27 и более баллов в рейтинг. Всего в этой работе участвовали 150 педагогов.



Второй показатель рейтинга оценивает качество представления (обобщения и распространения) передового педагогического опыта работы.

Первый критерий в данном показателе – работа МБОУ в качестве федеральной экспериментальной или инновационной площадки (ФЭП, ФИП), региональной инновационной, стажировочной или апробационной площадки, ресурсного центра (РИП, РСП, РАП, РЦ), муниципального опорного образовательного учреждения (ООУ).

Федеральный уровень: ФЭП, ФИП	• 4 МБОУ: № 5, 7, 22, 45
Региональный уровень: РИП, РСП, РАП, РЦ	• 19 МБОУ: № 1, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19, 23, 24, 25, 36, 41, 45, 46, 48, 49, 51
Муниципальный уровень: ООУ	• 13 МБОУ: № 1, 2, 9, 14, 15, 17, 23, 24, 25, 27, 28, 36, 46

В зависимости от уровня площадки рейтинговые баллы распределялись следующим образом: пятью баллами оценивалось участие коллектива общеобразовательного учреждения в инновационной деятельности на федеральном уровне, четыре балла добавляла работа на региональном уровне, три балла школа получала за методическую деятельность на муниципальном уровне.

Деятельность инновационных, стажировочных, апробационных площадок и опорных образовательных учреждений осуществляется в соответствии с разработанными программами и на основе утвержденных нормативных и правовых документов. В целях оказания методической поддержки педагогическому сообществу города эти учреждения знакомили педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений с результативным опытом работы: проводили семинары, мастер-классы, открытые мероприятия, консультации по актуальным вопросам образования.

Во второй рейтинговый показатель также входило проведение методических мероприятий (городского уровня): семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, практикумов для педагогических и руководящих кадров городских общеобразовательных учреждений. Всего за 2016/17 учебный год проведено 235 методических мероприятий, которые посетило более 5000 педагогов.

Увеличилось количество постоянно действующих семинаров (ПДС), что свидетельствует об их востребованности среди педагогов. Обучающий эффект от посещения такого семинара можно сравнить с кратковременными курсами повышения квалификации. Постоянным участникам ПДС выдавались сертификаты МБУ «Центра «Стратегия» г. Калуги о повышении своей компетентности по заявленной тематике. Всего было проведено 17 таких семинаров на базе МБОУ № 1, 2, 3, 6, 10, 13, 15, 17, 28, 36. Особенно востребованы оказались постоянно действующие семинары для учителей всех категорий «Проектная деятельность учащихся: основные подходы и формы организации» для (школа № 17) и «Методические аспекты интеграции ЭФУ в образовательную деятельность» (школа № 28), ПДС-практикумы «Актуальные вопросы преподавания математики» для учителей математики (школа № 13) и «Подготовка школьников к олимпиадам по программированию» для учителей информатики (лицей № 36). Для учителей физической культуры был организован целый ряд постоянно действующих семинаров по различным направлениям школьной программы: баскетбол, флорбол, гимнастика, мини-футбол, корригирующая гимнастика. В их проведении участвовали школы № 2, 10, 15, лицей № 36. Второй год подряд с успехом проводится ПДС для молодых специалистов «Профессиональный стандарт «Педагог» (школа № 17). Администрация и педагогические коллективы МБОУ № 2, 10, 15, 17, 36 систематизировали свой опыт по разным направлениям, спланировали и провели по 2-3 постоянно действующих семинара.



Тематические семинары направлены на решение одной из главных задач системы образования – повышению эффективности образовательного процесса. Общеобразовательные учреждения старались найти эффективные способы достижения этой цели.

Традиционно большое внимание уделялось современным образовательным технологиям, реализующим системно-деятельностный подход в обучении. Рассматривались технологии развития критического мышления, формирования основ смыслового чтения, проектной деятельности, формирующего оценивания и др. Семинары по этой тематике были проведены для разных категорий учителей в МБОУ № 1, 5, 10, 17, 19, 21, 22, 24, 36, 46. Системе формирования духовно-нравственных ценностей личности обучающихся были посвящены семинары в МБОУ № 27, 28, 50. Ряд семинаров были направлены на повышение предметной компетентности учителей. Обучающие семинары для учителей биологии проходили на базе школы № 3, учителя химии совершенствовали предметные умения в школе № 5, с учителями физики делились своим наработками опытные педагоги школы № 15 и лицея № 9. Вопросы повышения ИКТ-компетентности педагогов в процессе использования интерактивного оборудования, возможности электронного обучения рассматривались на семинарах в школах № 6, 11, 21. Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. По этому направлению проведены семинары для учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов в МБОУ № 1, 4, 11, 13, 23, 36. В течение года транслировался и опыт управленческой деятельности. Семинары для руководителей и заместителей руководителей провели школах № 1, 13, 15, 21, 25, 46, гимназии № 24 и лицее № 36.

Больше всего различных семинаров за год провели школа № 15 (13 семинаров), лицей № 36 (12 семинаров), школы № 2, 10 (по 11 семинаров), школы № 17 и 28 (по 10 семинаров). А всего с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников проведено 156 городских семинаров по всем предметным направлениям.



Не снижается интерес педагогов к представлению позитивного педагогического опыта в форме открытого урока или внеклассного мероприятия, мастер-класса, практикума, педагогической мастерской, групповой консультации, круглого стола. На городских практических мероприятиях рассматривались технологическая составляющая урока, подходы к решению заданий профильного уровня по разным предметам, приемы формирования метапредметных результатов, особенности работы с учащимися с ОВЗ и др. Проведено 26 открытых мероприятий, 10 практикумов, 31 мастер-класс, 8 круглых столов, 2 стендовых презентации, 2 групповые консультации. Активнее других свой конструктивный практический опыт представляли педагоги МБОУ № 13, 17, 24, 36, 46, 50. Всего в текущем учебном году проведено 69 открытых мероприятий.



Не менее важно для повышения эффективности методической работы уметь анализировать итоги своей деятельности с позиций педагогической теории, видеть проблемы и перспективы, искать пути решения и прогнозировать новые результаты. 35 школ из 47 общеобразовательных учреждений города Калуги участвовали в обобщении и распространении передового педагогического опыта через выступления с докладами на августовских секциях в рамках городской декады образования, на семинарах и совещаниях. Наибольшее количество баллов по этому критерию получили МБОУ № 10, 13, 19, 50, 9, 46, 15.

В 2016/17 учебном году расширилось взаимодействие общеобразовательных организаций с учреждениями профессионального образования. Базами для прохождения педагогической практики студентов педагогических специальностей КГУ им. К.Э. Циолковского и Калужского педагогического колледжа являлись уже 42 МБОУ города Калуги (для сравнения: в 2015/16 учебном году их было 30). Активнее всех с будущими педагогами работали школы № 2, 10, 13, 14, 22, 23.

В этом учебном году получили развитие многие из городских проектов образовательной сферы, работа над которыми была начата еще в 2015/16 учебном году. Среди них физико-математическая школа «Вектор», разработка программы модульного курса внутришкольного повышения квалификации педагогических работников «Профессиональный стандарт: развитие актуальных компетенций педагога» и методических рекомендаций к нему. Из наиболее значимых новых образовательных проектов этого года следует отметить разработку методических рекомендаций по написанию АООП для учащихся с ОВЗ, формирование «Виртуальной книги памяти», создание методических рекомендаций «Физика. Урок по-другому» и «Технология глобального чтения на уроках иностранного языка в начальной школе».

Приятно отметить, что абсолютно все общеобразовательные учреждения имеют рейтинговые баллы по показателю «Качество представления (обобщения и распространения) передового педагогического опыта работы».



Третий показатель рейтинга – количественный (учитывает посещение городских методических мероприятий, участие в научно-практических конференциях, в деятельности экспертных комиссий).

Данный показатель позволяет проследить профессиональную активность педагогов МБОУ по повышению своего методического уровня, готовность к индивидуальной работе по распространению опыта в форме выступлений, способность к экспертной деятельности.

В течение последних трех лет неуклонно растет активность посещения администрацией и педагогами МБОУ городских образовательных методических мероприятий.

2014/15 уч.г. – 2147 человек

2015/16 уч.г. – 4179 человек

2016/17 уч.г. – 5181 человек

Наибольшее количество суммарных баллов за посещение педагогами городских мероприятий набрала школа № 50 – 21 балл, ненамного отстали школы № 11 – 18,2 балла и № 22 – 18,5 баллов. Более 15 баллов заработали педагоги МБОУ № 1, 7, 13, 19.



ципальной системы образования», областной научно-практической конференции «Реализация Концепции математического образования Калужской области», ежегодной региональной педагогической научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя РФ А.Ф. Иванова, XVIII Богородично-рождественских образовательных чтениях. Педагоги МБОУ № 2, 5, 9, 10, 13, 15, 21, 23, 24, 46, 50 представляли свой опыт на конференциях всех уровней. Наибольшее количество баллов по данному критерию имеют школы № 13 (67 б.), 50 (61 б.), 5 (39 б.), 1 (37 б.), гимназия № 24 (39 б.).

Продолжает расти количество школ, педагоги которых принимают участие в очных научно-практических конференциях и образовательных чтениях различного уровня. Эта цифра увеличилась с 17 в 2013/14 учебном году до 33 в 2016/17 учебном году. Наиболее широко результаты педагогического проектирования и исследовательской деятельности калужских учителей были представлены на конференциях муниципального и регионального уровня: городской научно-практической конференции «Реализация личностно-ориентированного подхода в современном образовании», городской научно-практической конференции «Развитие детской одаренности в условиях муницип



Опытные педагоги приглашаются в качестве экспертов для работы в жюри городских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства. 758 учителей из 46 общеобразовательных учреждений принимали участие в работе городских экспертных комиссий. Активнее всего проявили себя в экспертной деятельности педагоги МБОУ № 46, 24, 50, 10, 13, 36. Они получили более 30 баллов.



Подводя итоги рейтинга результативности методической работы, следует отметить не только увеличение количества проведенных методических мероприятий, но и обновления приемов и методов организации методической работы в образовательном пространстве города, усиление доли практической составляющей в процессе трансляции передового педагогического опыта.

Коллективы педагогов калужских школ, занимающие лидирующие позиции в рейтинге методической работы, можно увидеть «в лицах» на фотовыставке «Лучшие методические службы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Калуги». Торжественное открытие выставки состоялось 10 марта 2017 года в МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги (ул. Луначарского, д.26/18) на 2 этаже. Надеемся, что такая фотовыставка станет ежегодной и будет способствовать повышению престижа педагогической профессии.



В конце учебного года было проведено анкетирование руководителей МБОУ с целью выявления методических запросов. В соответствии с полученными результатами определялись основные направления методической работы в образовательном пространстве города на 2017/18 учебный год.

Данные рейтинга представлены на сайте муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги, доводятся до сведения педагогов и руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений на семинарах и совещаниях.



5.7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом» в 2015/2016 учебном году исчислялся по следующим показателям: результаты городского этапа спартакиады учащихся, функционирование на базе учреждения групп корригирующей гимнастики, специальных медицинских групп по физкультуре, наличие положительной динамики сохранения здоровья учащихся и охват учащихся горячим питанием на платной основе (без учета льготных категорий).

Начисление баллов по каждому показателю происходило следующим образом:

- Итоги 69-й спартакиады учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги (по группам) :

1 группа ОУ

МБОУ	5	17	46	7	23	50	18	14	45	10	9	13	25	36	48	15	21	12
место	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Балл	3,0	2,9	2,8	2,7	2,6	2,5	2,4	2,3	2,2	2,1	2	1,9	1,8	1,7	1,6	1,5	1,4	1,3

2 группа ОУ

МБОУ	26	30	1	49	51	22	6	24	19	2	29	4	8	3	44	11
место	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Балл	3,0	2,9	2,8	2,7	2,6	2,5	2,4	2,3	2,2	2,1	2	1,9	1,8	1,7	1,6	1,5

3 группа ОУ

МБОУ	31	28	37	20	43	41	16	39	33	27	35	47	38
место	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Балл	3,0	2,9	2,8	2,7	2,6	2,5	2,4	2,3	2,2	2,1	2	1,9	1,8

Итоги спартакиады по каждому виду соревнований представлены в Приложении 12.

- Положительная динамика сохранения здоровья обучающихся (начисление балла):

До 5 % - 1,6

5-10 % - 2,0

10-15 % - 2,3

15-20 % - 2,6

20% и более- 3



• Функционирование групп корригирующей гимнастики, специальных медицинских групп по физкультуре:

Группы корригирующей гимнастики – 1, 2, 6, 12, 14, 19, 21, 41, 46 (1 балл)

Группы адаптивной гимнастики – 20, 48 (1 балл)

Специальная медицинская группа – 1, 6, 9 (1 балл)

**если в образовательном учреждении функционирует несколько групп, баллы суммируются*

• Питание на платной основе (начисление балла):

0-15 % - 1,3; 15-25 % - 1,6; 25-30 % - 2,0; 30-40 % - 2,3; 40-60 % - 2,6; 60-100 % - 3,0.

МБОУ	% охвата	МБОУ	% охвата	МБОУ	% охвата	МБОУ	% охвата	МБОУ	% охвата
1	32,9%	11	18,9%	21	20,3%	31	22,2%	45	12,7%
2	44,0%	12	25,7%	22	39,1%	33	14,2%	46	6,7%
3	19,9%	13	25,3%	23	4,6%	35	32,2%	47	23,1%
4	8,6%	14	25,4%	24	20,4%	36	10,0%	48	9,3%
5	12,8%	15	32,5%	25	15,3%	37	44,5%	49	30,2%
6	41,6%	16	27,0%	26	31,2%	38	67,5%	50	10,1%
7	18,1%	17	32,5%	27	6,7%	39	55,3%	51	15,3%
8	22,0%	18	20,7%	28	16,2%	41	41,4%		
9	18,3%	19	22,8%	29	14,7%	43	54,3%		
10	10,2%	20	71,8%	30	28,0%	44	27,6%		

Начисление вариационной оценки

Вариационная оценка	Сумма баллов	Вариационная оценка	Сумма баллов	Вариационная оценка	Сумма баллов	Вариационная оценка	Сумма баллов
0	от 0 до 2,5	1	от 2,6 до 5,1	2	от 5,2 до 7,7	3	от 7,8 и более

Средняя сумма баллов в 2016/17 году составила 5,5 балла, что на 0,7 балла ниже показателя 2014/2015 учебного года, но является выше среднего относительно максимальной суммы баллов, составляющей 8,7 (МБОУ №1 и №20). Третье место по сумме баллов рейтинга (8,6 балла) в 2015/2016 учебном году заняла школа № 6.

Снижение общей суммы баллов в ряде общеобразовательных учреждений связано в первую очередь со снижением динамики сохранения здоровья учащихся.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 11.



5.8. Организация каникулярного отдыха обучающихся, совершенствование форм и содержания отдыха, оздоровления, занятости детей

Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений во многом зависит от финансирования. В 2016 году финансирование, выделенное муниципальным и областным бюджетами, позволило провести лишь одну летнюю смену для 3562 детей. В приложении представлены учреждения, проводившие смену с наиболее высоким охватом учащихся. Учитывается в рейтинге и проведение профильных смен, других форм отдыха и оздоровления детей.

Значимо, что лагеря с дневным пребыванием детей организуются не только для обучающихся начальной школы. Все больше учреждений предлагают профильные смены различной направленности подросткам: экологические, патриотические, краеведческие, интеллектуальные, профориентационные и другие. В июне 2017 года таких профильных смен организовано 15 с общим охватом более 580 человек.

Популярны профильные смены для одаренных детей. В XII-й Калужской летней школе одаренных детей (ШОД) (на базе МБОУ № 45) приняли участие 90 учащихся 8-11 классов из 22-х школ города. ШОД - многопредметная школа, в ней организованы курсы по направлениям: естественнонаучное, физико-математическое, социально-гуманитарное. Кроме курсов, традиционно учащимся были предложены студийные занятия, встречи с интересными людьми, интеллектуальные конкурсы, экскурсии и даже поход. Логичным завершением смены стал итоговый форум, на котором шодовцы защищали разработанные ими проекты. На закрытии ШОДа были подведены итоги работы школы, вручены сертификаты всем участникам, призы победителям игр. По итогам смены пресс-центром ШОДа выпущена газета «ШОДелать».

Остро необходимы профильные смены для детей в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска». Традиционно такую смену организует МБОУ № 7. Без использования финансирования второй год на базе МБОУ № 18 в июле работает профильная смена для «трудных» категорий учащихся «Ориентир». Безусловно, этот опыт надо использовать другим школам. Кроме того, необходимо продумывать формы организации занятости детей в июле и августе на базе МБОУ.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 13.



5.9. Итоговый рейтинг общеобразовательных учреждений

Итоговый рейтинг выстраивался на основе результатов рейтингов по семи направлениям:

- сохранение контингента обучающихся (по итогам прошлого 2015/2016 учебного года);
- учебные достижения обучающихся (по уровням образования);
- внеучебные достижения обучающихся;
- организация воспитательной работы и социализация обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом;
- создание условий осуществления образовательного процесса;
- организация методической работы.

Для исчисления всех рейтингов используется единый подход. Рейтинги исчисляются на основе анализа полученных из различных источников результатов (данных) истекшего периода (для отдельных показателей периоды разные) деятельности общеобразовательных учреждений. Полученные значения переводятся в вариационную оценку, соответствующую одному из четырех уровней: 3 - высокий, 2 - допустимый, 1 - низкий, 0 - критический. Итогом каждого рейтинга является средняя вариационная оценка по каждому учреждению и по направлению в целом.

Каждый рейтинг исчисляется по своей группе критериев, некоторые из которых дифференцированы по трем группам учреждений:

- гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением предметов (1 группа);
- общеобразовательные учреждения с контингентом учащихся более 300 человек (2 группа);
- общеобразовательные учреждения с контингентом учащихся до 300 человек (3 группа).

Среднее арифметическое средних вариационных оценок определяет комплексную вариационную оценку итогового рейтинга по каждому учреждению, по каждому направлению и по муниципальной системе в целом. На основе полученной комплексной вариационной оценки определяется уровень работы каждого учреждения и муниципальной системы.

Распределение уровней работы в соответствии с вариационными оценками

Вариационная оценка (средняя, комплексная)	Уровень работы
от 2,5 до 3	3
от 1,6 до 2,4	2
от 0,6 до 1,5	1
ниже 0,6	0



Результаты работы муниципальной системы образования города Калуги по каждому направлению для сравнения за два года представлены в таблице.

Год	Сохранение контингента обучающихся	Учебные достижения обучающихся	Внеучебные достижения обучающихся	Организация воспитательной работы и социализация обучающихся	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом	Создание условий осуществления образовательного процесса	Организация методической работы	Уровень работы
2015 - 2016	2,3	2,2	1,8	2,4	2,0	2,2	2,1	2,1
2016 - 2017	2,3	2,1	1,9	1,8	1,7	2,2	2,2	2,0

В сравнении с прошлым годом:

- повысилось значение вариационной оценки по показателю «Внеучебные достижения обучающихся», «Организация методической работы»;

- снизились значения вариационных оценок по показателям «Учебные достижения обучающихся», «Организация воспитательной работы и социализация обучающихся», «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом»;

- сохранились на уровне прошлого года значения вариационной оценки по показателям «Сохранение контингента обучающихся», «Создание условий для осуществления образовательного процесса».

Комплексная вариационная оценка по итогам 2016/17 учебного года составляет 2,0 (что ниже прошлогодней), соответствует допустимому уровню работы. Допустимый уровень зафиксирован по всем направлениям работы.



Итоговый рейтинг за два учебных года 2015/2016, 2016/2017
(распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням работы)

год	Высокий (от 3 баллов до 2,5 баллов)	Допустимый (от 2,4 баллов до 1,6 баллов)	Низкий (от 1,5 баллов до 0,6 баллов)	Критический (от 0,5 баллов до 0 баллов)	Комплексная вариационная оценка рабо- ты муниципа- льно систе- мы образова- ния
2016	МБОУ: 1, 9, 10, 13, 15, 19, 24, 36, 41, 46 10 учреждений	МБОУ: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 35, 37, 38, 39, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, н/ш-д/с № 17 36 учреждений	МБОУ: 27, 33, 2 учреждения	0 учреждений	2,1 ВСЕГО: 48 учрежде- ний
2017	МБОУ: 1, 10, 15, 17, 24, 46, н/ш-д/с № 17 7 учреждений	МБОУ: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 41, 44, 45, 48, 49, 50, 51 35 учреждений	МБОУ: 33, 37, 38, 39, 43, 47 6 учреждений	0 учреждений	2,0 ВСЕГО: 48 учрежде- ний

В сравнении с предыдущим годом 3 учреждения повысили свои показатели, 2 из них перешли в группу учреждений с высоким уровнем (МБОУ № 17, н/ш-д/с № 17), 1 – в группу с допустимым уровнем (МБОУ № 27). 10 учреждений понизили показатели и перешли в группу с допустимым уровнем работы (МБОУ № 9, 13, 19, 36, 41), в группу с низким уровнем работы (МБОУ № 37, 38, 39, 43, 47).

По итогам ранжирования общеобразовательных учреждений высокий уровень работы показали следующие МБОУ: № 1, 10, 15, 17, 24, 46 – вариационная оценка 2,6.

Учреждения, показавшие допустимый уровень работы, при ранжировании в порядке убывания комплексных вариационных оценок распределились по 7 позициям:

- МБОУ № 7, 19, 20, 28, 50 – вариационная оценка 2,4;
- МБОУ № 2, 6, 9, 13, 25, 48, 49 – вариационная оценка 2,3;
- МБОУ № 5, 14, 16, 21, 23, 36, 45 – вариационная оценка 2,1;
- МБОУ № 4, 8, 11, 12, 22, 26 – вариационная оценка 2,0;
- МБОУ № 18, 30, 31, 44 – вариационная оценка 1,9;
- МБОУ № 3, 51 – вариационная оценка 1,7;
- МБОУ № 27, 29, 35, 41 – вариационная оценка 1,6.

Низкий уровень работы с комплексной вариационной оценкой ниже 1,5 показали 6 учреждений.

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо довести до сведения педагогических коллективов итоги комплексной оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений, провести сравнительный анализ итогов 2016/2017 учебного года, определить проблемы, спланировать комплекс мер по обеспечению современного качества образования.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 14.



5.10. Информационная открытость образовательных учреждений

В основу показателей для формирования рейтинга положены требования к информации, которую образовательная организация размещает на официальном сайте, установленные следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 июня 2015 года № 198-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации»;

Приказ Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении критериев и методики рейтинга сайтов образовательных организаций Калужской области» от 05.10.2016 года № 1627.

Сбор информации, необходимой для составления рейтинга, осуществлялся в период с 01 по 31 марта 2017 года непосредственно с официальных сайтов образовательных учреждений в сети «Интернет».

Выставленные по всем показателям 1 или 0 баллов суммируются для каждого сайта. Полученная сумма делится на максимально возможное количество баллов для данного сайта. Результат деления выражается в процентах, после чего формируется рейтинговый список образовательных учреждений.

В мониторинге проанализированы официальные сайты 48 МБОУ, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На момент проверки функционировали сайты всех общеобразовательных учреждений.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что официальные сайты в информационно-коммуникационной сети «Интернет» МБОУ № 1, 12, 13, 16, 23, 36 в полной мере на момент проведения мониторинга отвечали требованиям законодательства. Эти же учреждения стали лидерами рейтинга по частоте обновления информации новостного раздела школьных сайтов. Следует отметить наполняемость новостных блоков, качество содержания размещаемой информации: разнообразие отражаемых направлений деятельности учреждения; направленность на различные группы пользователей; сопровождение описания произошедших событий фоторепортажами; наличие оперативных объявлений (о карантине, замещениях уроков и т.д.).

Структура официальных сайтов всех МБОУ приведена в соответствии с установленными требованиями.



Отношение рейтинговых баллов, набранных сайтами всех общеобразовательных учреждений по 73 показателям, к максимально возможной сумме баллов по этим показателям составляет 88%, следовательно, на сайтах общеобразовательных учреждений не размещено 12% от объема обязательной информации.

С целью содействия образовательным организациям в приведении сайтов в соответствие с требованиями действующего законодательства рассмотрим показатели, по которым рейтинговые баллы оказались самыми низкими.

Из перечня обязательных сведений о структуре и органах управления образовательной организации на сайтах образовательных организаций менее всего представлены сведения о руководителях структурных подразделений (размещены на 48% сайтов); о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии) – размещены на 58,3% сайтов.

Копии документов и локальных нормативных актов из перечня документов, которые должны быть размещены на сайте, размещены на 86% сайтов.

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний размещены на 68,7% сайтов.

Из перечня обязательных сведений о педагогических работниках на сайтах образовательных организаций менее всего представлены сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогических работников (при наличии) (размещены на 85% сайтов), сведения о наименовании направления подготовки и (или) специальности педагогических работников (размещено на 62,5%).

В отношении информации о поступлении финансовых и материальных средств можно заключить, что она имеется на 79% сайтов, информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года - на 67%.

В связи с внесением изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» приказом от 29.05.2017 № 797 внесены изменения в приказ Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении критериев и методики рейтинга сайтов образовательных организаций Калужской области» от 05.10.2016 года № 1627. Руководителям МБОУ рекомендуем учесть данные изменения в работе в будущем учебном году.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 15.



5.11. Рейтинг образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

Общая характеристика мониторинга результативности деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Мониторинг результативности деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ОО) был проведен в целях стимулирования руководителей на улучшение качественных показателей деятельности ОО. В рамках мониторинга исследовалось качество работы ОО по следующим показателям: информационная открытость и доступность, в т.ч. качество информирования через Интернет-сайты, комфортность условий получения образовательных услуг, доброжелательность, вежливость и компетентность работников, управление ОО, а также удовлетворенность потребителей качеством предоставления услуг.

Исследованием было охвачено 60 муниципальных образовательных организаций, реализующая основную общеобразовательную программу дошкольного образования, из них:

- 59 муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- 1 муниципальная общеобразовательная организация.

По результатам мониторинга по каждому показателю и учреждению определено количество баллов и присуждено рейтинговое место. Среднее арифметическое рейтинговых мест определило место ОО в итоговом рейтинге.

Рейтинг ОО по показателю «Открытости и доступности информации об образовательной организации»

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ОО должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, тем самым обеспечивая информационную открытость ОО.

Оценивая открытость и доступность информации об ОО, учитывалась информация, размещенная на сайте, и информация, предлагаемая на информационных стендах и табличках ОО.

Оценка Интернет-сайтов была проведена с использованием метода сплошного просмотра содержания страниц для выявления и фиксации признаков наличия соответствующей обязательной информации.

Для оценки открытости и доступности информации, предоставляемой об ОО очно, были определены следующие показатели:

- наличие информационных стендов и полнота информации;
- наличие табличек-указателей о местах общего пользования.

В зависимости от отсутствия или наличия информации по каждому показателю, ОО было выставлено 0 или 1 балл соответственно. По каждой ОО был рассчитан суммарный балл, на основании чего выстроен рейтинг открытости и доступности информации об ОО.

Сбор информации для составления рейтинга осуществляли сотрудники отдела дошкольного образования, руководители образовательных организаций на основе разработанных критериев.



Рейтинг ОО по показателю «Открытость и доступность информации, предоставляемой об образовательной организации заочно на сайте»

В соответствии с разработанной методикой максимальный результат набранных баллов по оценке сайта ОО составил 59 баллов. Максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному критерию, – 55, минимальное – 31.

Согласно результатам проведенного исследования можно констатировать высокую степень открытости и доступности информации об ОО на сайте, так как в целом по всем ОО среднее количество баллов составило более половины из возможных (46,7 из 59 баллов). Образовательные организации, набравшие от 50 до 55 баллов (89% от максимально возможного количества баллов), занимают лидирующие позиции: ОО № 18, 21, 37, 44, 64, 70, 75, 77, 94, 96, 104, 106, 108, 110, 116, «Детство», «Россиянка».

Результаты выше среднего значения были получены в 24 ОО: № 1, 6, 15, 16, 29, 30, 36, 41, 51, 55, 57, 60, 66, 72, 74, 84, 85, 86, 90, 91, 92, 97, 102, 103.

Результаты ниже среднего значения показаны в 17 ОО: № 7, 10, 12, 26, 34, 45, 50, 53, 54, 63, 67, 80, 81, 82, 83, 87, 88), МБОУ «Начальная школа-детский сад № 17.

В целом содержание сайтов образовательных организаций содержит необходимый объем информации, соответствующей требованиям федерального законодательства.

Наиболее типичным является отсутствие на сайтах ОО следующей обязательной информации:

- отдельных сведений об условиях питания и охраны жизни и здоровья детей; о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; об электронных образовательных ресурсах;

- копий документов (учебный план, календарный учебный график, отчет о самообследовании, ряд локальных нормативных актов).

Распространенными неточностями при размещении информации является несвоевременность ее обновления, а также дублирование одних и тех же сведений на разных разделах сайта (как правило, план ФХД - в разделе «Документы» и «Финансово-хозяйственная деятельность»).

Рейтинг ОО по показателю «Открытость и доступность информации, предоставляемой об образовательной организации очно на информационных стендах»

В соответствии с разработанной методикой по критерию «Открытость и доступность информации, предоставляемой об образовательной организации очно», ОО могла набрать максимум 29 баллов. Максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному критерию, составило 26,6 (в 2016/17 – 23), минимальное – 16 (в 2016/17 – 9). Согласно результатам проведенного исследования можно констатировать высокую степень открытости и доступности информации, предоставляемой ОО на информационных стендах, так как среднее количество баллов составило 20,9 от максимального количества баллов 29, что на 4,6 балла выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Выше среднего значения показателя набрали 41 ОО: № 1, 6, 7, 12, 15, 16, 21, 29, 36, 37, 44, 45, 49, 50, 53, 55, 57, 60, 63, 64, 66, 70, 72, 74, 75, 80, 81, 83, 85, 87, 88, 92, 94, 97, 102, 103, 104, 106, 108, 110, «Детство» – 67,2%.

Ниже среднего значения показателя 19 образовательных организаций: № 10, 18, 26, 30, 34, 41, 17, 51, 54, 67, 77, 82, 84, 86, 90, 91, 96, 116, Россиянка – 32,7%.



Сравнительный анализ, полученных данных в ходе мониторинга по данному направлению свидетельствует о том, что:

- значительно повысили количество баллов по данному показателю (критерию) 36 ОО, что составило 59%;

- стабильное количество баллов от 22 до 23 набрали 7 образовательных организаций: № 12, 15, 37, 45, 94, 104, 110, что составило 11,4%;

- незначительно понизили показатели 4 образовательных организации: № 41, 51, 86, 91, что составило 6,5%.

В целом, информация, представленная на информационных стендах образовательных организаций, эстетична, актуальна, отражает основные направления деятельности учреждения.



Выводы по показателю открытости и доступности информации:

- степень открытости и доступности информации об ОО на сайте высокая – 72%,;
- степень открытости и доступности информации, предоставляемой об ОО очно на информационных стендах и табличках, высокая – 60%.

Предложения:

- привести в соответствие содержание сайтов ОО;
- подвергнуть сайты, информационные стенды и таблички-указатели ОО внутреннему аудиту;
- свести к минимуму все выявленные информационные дефициты.

Рейтинг ОО по показателю «Доброжелательность и компетентность сотрудников ОО, проявляющиеся в процессе общения по телефону»

По результатам потребительского эксперимента удовлетворенность потребителей услугами ОО в части доброжелательности сотрудников и компетентности, проявляющихся в процессе общения по телефону, составила 70%, что на 4 % превышает показатель 2016/17 года и в целом относится к высокому уровню. По результатам проведенного эксперимента рассчитан процент удовлетворенности по каждому критерию блока доброжелательности (Таблица №1). Средний уровень составил 28,3% - достигнут по показателям: предоставление неполной или неверной информации, необходимость проявления инициативы для уточнения данных и т.д. По показателю доброжелательности, вежливости и компетентности сотрудников установлен низкий уровень в 1,7% ОО, что на 4,9% ниже, чем в прошлом году. Положительная динамика (14%) отмечена по показателю достаточность телефонного разговора по времени, и как следствие получение ответа на поставленные вопросы, а также по показателю представление ФИО сотрудника, принявшего звонок (17%).



Средние показатели удовлетворенности потребителей услугами ОО в части доброжелательности и компетентности сотрудников ОО, проявляющихся в процессе общения по телефону

Показатели	0 баллов - % ОО	1 балл - % ОО	2 балла - % ОО
1. Количество наборов номера	4 и более попыток набора номера - 5%	2 попытки набора номера - 20%	1 попытка набора номера - 75%
2. Время дозвона	Свыше 10 секунд - 12%	От 5 до 10 с. - 20%	До 5 с. - 68%
3. Количество переадресаций	Свыше 1 переадресации - 0%	1 переадресация - 15%	Отсутствие переадресаций - 85%
4. Соблюдение норм делового этикета, вежливость	Несоблюдение норм этикета - 2%	Частичное соблюдение норм делового этикета - 12%	Соблюдение норм делового этикета - 87%
5. Выражение позитивного отношения, проявление инициативы, предложение помощи	Неадекватное отношение к восприятию «легенды» - 2%	Проявление инициативы, предложение помощи по инициативе потребителя - 12%	Адекватное отношение к восприятию «легенды» - 87%
6. Представление полной информации	Информация не представлена - 5%	Информация представлена частично, неточность ответов на вопросы, задаваемые потребителем услуг - 42%	Информация представлена в полном объеме - 53%
7. Называли ФИО, принявшего звонок	Отказ представиться - 3%	Представлялись по просьбе потребителя услуг - 75%	Назывались ФИО, принявшего звонок - 22%
8. Время разговора	Неэффективное использование времени для разговора - 2%	Необходимость в формулировании дополнительных вопросов увеличила время разговора - 33%	Достаточно для получения ответа - 65%



В качестве проблемных полей, на которые руководителям следует обратить внимание: компетентность лиц, принимающих звонки по проблемам и вопросам потребителей (необходимость в формулировании дополнительных вопросов, увеличение времени разговора). Потребители услуг отметили длительное время дозвона - 12% ОО; частичное соблюдение норм делового этикета – 12% ОО и несоблюдение норм делового этикета - 2% ОО; частичное представление информации на вопросы, задаваемые потребителем услуг - 42% ОО. Данные обстоятельства могут быть связаны, прежде всего, с тем, что в телефонном разговоре участвовали специалисты, не владеющие достаточной и необходимой информацией. В основном на телефонные звонки отвечали сотрудники, относящиеся к непедagogическим работникам, в силу занятости или отсутствия педагогического работника организации. Как следствие, данные работники не в состоянии были дать качественные, точные ответы на вопросы потребителей.



Выводы по показателю оценки доброжелательности, вежливости и компетентности работников ОО, проявляющихся в процессе разговора по телефону

В большинстве ОО организована и ведется на достаточно высоком уровне работа по информированию потребителей образовательных услуг по телефону.

Необходимо в ОО обеспечить качественные, точные ответы на телефонные звонки, для этого представляется целесообразным:

- спланировать работу с сотрудниками по повышению уровня информированности в сообщении достаточной информации потребителям услуг.
- продумать размещение телефонных аппаратов в местах, доступных для административных и педагогических работников, являющихся компетентными в вопросах функционирования ОО.

Рейтинг ОО по показателю «Удовлетворенность потребителей качеством представления услуг»

В ходе данного исследования было проведено анкетирование родителей (законных представителей) как потребителей образовательных услуг. Все вопросы анкеты поделены на 2 блока. Первый блок содержал вопросы, касающиеся удовлетворенности родителей:

- уровнем безопасности, материально-техническим оснащением;
- уровнем организации образовательного процесса;
- отношениями ребенка с педагогами;
- отношением ребенка с другими воспитанниками;
- отношениями родителей с работниками организации;
- информационной открытостью организации

Второй блок анкеты – вопросы, связанные с опытом взаимодействия родителей с работниками ОО.

Всего опрошено 8 511 родителей (законных представителей), что составляет 64% от количества воспитанников, присутствовавших в ОО на момент проведения исследования.



В соответствии с разработанной анкетой, максимальный результат набранных баллов по данному блоку составил 39 баллов. Максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному критерию, – 38, минимальное – 30. Следует отметить, что максимальный показатель с прошлого года не изменился, а минимальный поднялся на 11 пунктов (показатель прошлого года - 19), что позволяет говорить об увеличении удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Все ОО преодолели барьер в 50% по суммарному количеству баллов.

Средний процент удовлетворенности потребителей предоставляемыми услугами в сфере образования, составил – 72 %. Следует отметить, что практически во всех ОО удовлетворенность качеством образования детей достаточно высока. Так, например, по организации безопасного пребывания воспитанников на территории ОО показатель составил 88 %, по организации образовательного процесса – 78%. Самый низкий показатель при опросе выявлен при исследовании удовлетворенности материально-техническим обеспечением.

Образовательные организации, набравшие от 38 до 36 баллов, заняли с 1 по 3 рейтинговые места

Рейтинг ОО по степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг

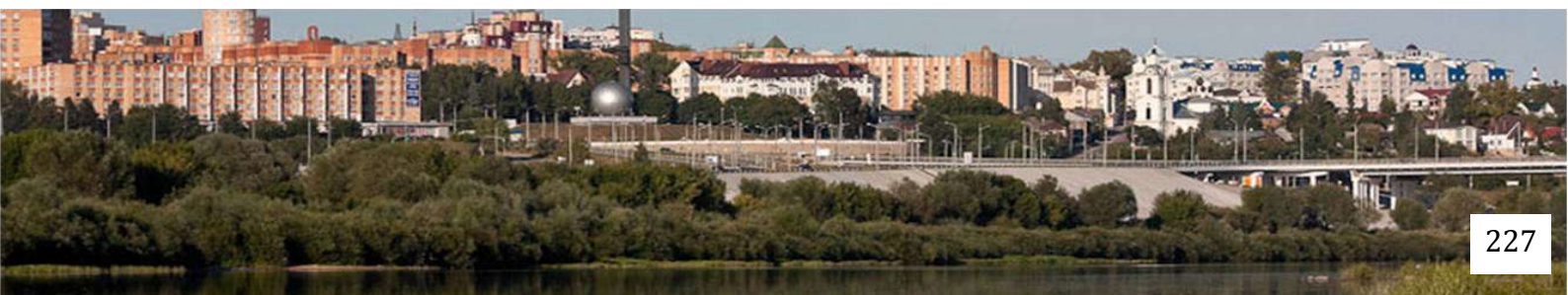
балл/ рейтинговое место	2015/16	2016/17
	Наименование учреждения	
38 /1-е место	108	12
37/ 2-е место	7, 63	7, 63, 102
36 / 3-место	45, 64, 67, 82, 84, 87	6, 16, 74, 106, 108, 110, «Детство»

Вместе с тем, в большей степени респонденты предъявляли претензии, во-первых, к качеству условий осуществления образовательного процесса, а именно: благоустройству прогулочных участков; отмечали недостаточную обеспеченность техническим оборудованием, компьютерной техникой, развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка (61%). Во-вторых, к качеству организации летней оздоровительной работы. Уровень удовлетворенности по данному критерию значительно улучшился по сравнению с предыдущим годом (60%) и составил 69%.



Выводы по показателю оценки удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг:

- Руководителям ОО необходимо продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательного процесса в помещении и на улице.
- Повысить качество работы по информированию родителей об организации летней оздоровительной работы в ОО.



Рейтинг ОО по показателю «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ОО»

Качество работы ОО по данному показателю исследовалось посредством проведения анкетирования педагогов, которое было проведено независимыми экспертами – руководителями образовательных организаций.

Всего в опросе приняло участие 1566 человек, что составило 91% от общего числа педагогов без учета совместителей.

По результатам анкетирования максимальное количество баллов (3) набрало 3 учреждения (5%), 2,9 баллов 13 учреждений (22%), 2,8 – 18 (30%), 2,7-9 (15%), 2,6 – 11 (18%), 2,5 – 4 (6%), 2,4 – 1 (2%), 2,1 – 1(2%).

Результаты сравнительного анализа анкетирования, проведенного в 2016 и 2017 годах, свидетельствуют:

- о незначительном росте количества ОО, набравших максимальное количество баллов, с 2 учреждений в 2016 году (№63 и 67) до 3 в 2017 году (№6, 63, 83);
- о неизменности рейтинговых позиций (первая тройка) 10 учреждений: № 7, 12, 44, 50, 51, 63, 81, 84, 102, «Детство»;
- об улучшении рейтингового места на 1-2 позиции 19 учреждений: № 10, 21, 30, 34, 37, 41, 45, 49, 54, 55, 60, 64, 91, 94, 103, 104, 106, 110, “Россиянка”;
- об улучшении рейтингового места более чем на 2 позиции 14 учреждений: № 6, 15, 16, 18, 66, 77, 82, 83, 85, 86, 87, 92, 97, 116;
- о снижении рейтинговых позиций на 1-2 места 13 учреждений: № 1, 29, 36, 53, 57, 64, 67, 74, 75, 80, 88, 90, 96;
- о снижении рейтинговых позиций более чем на 2 места 4 учреждения: № 26, 70, 72, МОУ 17.



Выводы по показателю оценки удовлетворенности жизнедеятельностью в ОО:

- Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций позволяют констатировать полную удовлетворенность жизнедеятельностью в ОО.
- Вместе с тем, необходимо обратить внимание на расширение направлений изучения ППО, включение педагогов в инновационные процессы, продолжение работы по оснащению и совершенствованию ППС и материально-технической базы, включение педагогов в процесс формирования имиджа ОО в социуме.

Рейтинг ОО по показателю «Управление ОО»

В целях выявления резервов повышения качества работы ОО, каждый руководитель провел самообследование по 29 вопросам, которые распределены по 5 направлениям:

- I. Безопасность образовательной среды
- II. Материально-техническое оснащение
- III. Кадровый потенциал
- IV. Организация образовательного процесса и результативность
- V. Управление образовательной организацией.

Каждый блок состоял из вопросов, ответы на которые предполагали балльную оценку от -1 до 1 (-1, 0, 1). Заполнение анкеты ориентировано на фактическое наличие или отсутствие того или иного показателя и не должно было вызвать затруднений, так как максимально исключало субъективную оценку.



По итогам календарного года в 95% учреждений план финансово-хозяйственной деятельности исполнен более чем на 96%, что свидетельствует о системной и эффективной работе руководителей и заслуженном балле при анкетировании.

Сложнее с другим показателем – организацией в учреждении безбарьерной среды. О создании в образовательных учреждениях безбарьерной среды в полном объеме говорить ещё не приходится, но о наличии у себя в учреждении элементов безбарьерной среды заявляют руководители 10-и учреждений, что составляет только 16,6% от общего их числа.

В этом году 53 учреждения подверглись проверкам по вопросам соблюдения требований к безопасности либо санитарно-эпидемиологических требований. В подавляющем большинстве учреждений (90%) нарушения не выявлены либо своевременно устранены.

В анкете заложена оценка кадрового потенциала учреждения – характеристика персонала как одного из видов ресурсов, связанная с выполнением возложенных на него функций и достижением целей развития образовательной организации.

Средний балл по городу по разделу «Кадровый потенциал» определился как 4 из 6 возможных (3,8 балла в прошлом году).

Укомплектованность кадрами на 100% в 58 учреждениях (97% от общего числа, в прошлом году – 86%). В учреждениях благополучно обстоит дело и с курсовой подготовкой. Руководители позаботились о своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации. Педагогические работники активно участвуют во всевозможных конкурсах, выставках различных уровней, являются победителями и призерами.

Однако не может не тревожить тот факт, что в трети образовательных учреждений доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет менее 40%. Почти в половине учреждений количество педагогов, отмеченных наградами различных уровней, не превышает 24 % от общего числа.

По разделу «Организация образовательного процесса и его результативность» диапазон суммарных баллов варьируется от 2 до 9 (максимальное количество – 10). Рост показателей отмечается только в 17 учреждениях.

По блоку «Управление образовательной организацией» руководители оценили свою деятельность более объективно по сравнению с предыдущим годом:

15 баллов набрало только 1 учреждение (МБДОУ № 63).

От 10 до 15 баллов – 7 учреждений (в 2015/2016 - 18 учреждений);

До 10 баллов набрали 52 учреждения, что на 11 больше, чем в прошлом году.

Объективно выставлены баллы по критерию проведения семинаров на муниципальном и региональном уровнях по вопросам повышения качества образования.

В 2016/2017 учебном году произошли положительные изменения по вопросу участия образовательного учреждения в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. 21 руководитель отметил результативную работу своего коллектива в данном направлении.

Для каждого руководителя вопросы данной анкеты должны стать «лакмусовой бумажкой», которая подскажет, на какие направления деятельности необходимо обратить пристальное внимание. Цель всестороннего рейтингования – это не выставление оценок, а выявление реального состояния дел в каждом образовательном учреждении, сравнение результатов деятельности учреждения в динамике по годам.

Итоговые результаты самообследования:

От 10 до 15 баллов включительно – у 14 учреждений (23% от общего числа).

От 16 до 20 баллов включительно – у 25 учреждений (42%).

От 21 до 25 баллов включительно – у 17 учреждений (28%).



Более 25 баллов набрали 4 учреждения (МБДОУ № 63, МБДОУ № 108, МБДОУ «Россиянка», МБДОУ «Детство»), что составило 7%.

По сравнению с прошлым годом на 11 % уменьшилось количество руководителей (с 11 до 4 учреждений), имеющих максимальное (более 25) количество баллов, и на 13% увеличилось количество руководителей, получивших суммарную оценку до 15 баллов (с 6 до 14-ти учреждений).

Это свидетельствует, помимо учета изменений, произошедших за год, о вдумчивом и объективном подходе к заполнению руководителями предложенной формы самоанализа.

У руководителей 18-ти учреждений итоговое количество баллов возросло по сравнению с предыдущим годом (что говорит о позитивных изменениях), в 4-х учреждениях осталось прежним, произошло уменьшение в 38 образовательных учреждениях. Снижение итогового количества произошло, в основном, за счет невысоких баллов по критериям раздела «Управление образовательной организацией», хотя в ряде учреждений и по данному разделу отмечается рост показателей.



Выводы по показателю оценки управление ОО:

подавляющее большинство – 76% от общего числа учреждений – набрало среднее количество баллов по каждому разделу, что дало в сумме результат 16 и более баллов. Это говорит о наличии у руководителей комплексного подхода к управлению образовательным учреждением.

Направления, требующие системной работы: создание безбарьерной среды, разработка системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, развитие дополнительных образовательных услуг, увеличение процента посещаемости детьми образовательной организации, создание условий для развития творческого потенциала, профессионального роста педагогических работников, увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию, а также удостоенных наград различного уровня



Итоговый рейтинг результативности деятельности дошкольных образовательных учреждений

Итоговый рейтинг выстраивался на основе результатов рейтингов по пяти показателям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- доброжелательность и компетентность сотрудников ОО, проявляющихся в процессе общения по телефону;
- удовлетворенность потребителей качеством представления услуг;
- удовлетворенность жизнедеятельностью в ОО;
- управление ОО.

Итогом каждого рейтинга по показателям является рейтинговое место по каждому учреждению. Среднее арифметическое рейтинговых мест определяет место ОО в итоговом рейтинге (Приложение 16).

В зависимости от оценок, полученных по различным показателям деятельности, образовательные организации, занявшие с 1 по 10 рейтинговые места представлены в таблице.



Итоговый рейтинг ОО (10 лучших)

Наименование ОО	Итоговое рейтинговое место
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №108 "Дружба" города Калуги	1
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 63 "Малинка" города Калуги	2
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детство" «Центр развития ребенка» города Калуги	3
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Россиянка" «Центр развития ребенка» города Калуги	4
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 "Анютины глазки" города Калуги	5
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №21 "Золотые зернышки" города Калуги	6
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №110 "золотой петушок»" города Калуги	7
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12 "Ромашка" города Калуги	8
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 102 "Терем-теремок" города Калуги	8
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 94 "Забава" города Калуги	9
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 104 "Семицветик" города Калуги	9
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 103 "Лесная сказка" города Калуги	10



Рейтинговая оценка методической работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений

В прошедшем 2016/2017 учебном году муниципальная методическая служба продолжала решать задачу диагностики методической работы коллективов дошкольных образовательных учреждений и ранжирования ее успешности, согласно разработанной и обновленной в 2016/2017 учебном году системы рейтинговой оценки.

В текущем году действовал прежний механизм оценивания. В целях получения более объективной информации, ранжирование достигнутых результатов осуществлялось путем самооценки, которую выполнили старшие воспитатели и заместители заведующих по воспитательной и методической работе МБДОУ, и посредством внешней экспертизы. Экспертами являлись методисты МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. Кроме того, внесены изменения к критерию «печатные публикации»: публикации педагогов, подтвержденные сертификатами, оценивались в зависимости от уровня (муниципальный, региональный, федеральный) в 1, 2, 3 балла. В связи с высокой активностью педагогов дошкольных учреждений в вопросах знакомства с опытом работы других учреждений исключен из рейтинга методической работы показатель «посещение городских методических мероприятий».

Рейтинговая система включает в себя тринадцать показателей.

Первый критерий «Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов и дошкольных образовательных учреждений»

Учреждения – лидеры: МБДОУ № 91, 85, 44, 108, 88, 75, 36, от 5 до 13 баллов (учреждения названы в порядке убывания числовых значений).

Целью конкурсов является выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение, трансляция опыта лучших педагогов и учреждений. Конкурсное движение из года в год расширяется и дает возможность публично признать вклад педагогов конкретной ОО в развитие дошкольного образования. В минувшем учебном году педагогам и коллективам ОО города были предложены более 10 конкурсов профессионального мастерства и творческих испытаний.

Так, в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2016/17 учебном году приняли участие 22 педагога из 20 муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калуги: МБДОУ № 6, 7, 10, 30, 34, 44, 45, 57, 66, 67, 70, 75, 77, 88, 90, 94, 102, 106, «Россиянка», «Детство». Педагоги из большинства названных образовательных учреждений представляли свой опыт работы неоднократно, конкурсантки из МБДОУ № 6, 67, 77, 90 впервые вступили на путь профессиональных соревнований.

Победу в педагогическом марафоне в номинации «Опыт» одержала Елена Викторовна Бурухина, воспитатель МБДОУ № 75 «Синяя птица» г. Калуги. В номинации «Поиск» лучшей стала Екатерина Владимировна Каунник, воспитатель МБДОУ №88 «Алые паруса» города Калуги.

Лауреаты в номинации «Опыт»:

- Е.А. Мурашова, МБДОУ № 45 «Огонек» г. Калуги;
- С.Б. Алиева, МБДОУ № 44 «Анютины глазки» г. Калуги.

Лауреаты в номинации «Поиск»:

- К.В. Цыганенко, МБДОУ № 57 «Рябинка» г. Калуги;
- А.С. Акименкова, МБДОУ № 66 «Яблонька» г. Калуги.



Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года» объединил специалистов дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений города. Педагоги-психологи МБДОУ результативно представили свой опыт. Победителем конкурса стала Ольга Николаевна Кислова, МБДОУ № 15 «Ракета». Лауреаты: Е.А. Санникова, МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги; Н.В. Сергеева, МБДОУ № 103 «Лесная сказка» г. Калуги.



Также результативным (лауреаты) было участие двух необособленных структурных подразделений МБДОУ «Россиянка» в городском конкурсе опорных учреждений.

Педагоги из 70% учреждений города Калуги представили свой опыт на конкурсе – выставке творческих работ «Все грани прекрасного», пополнив рейтинговую таблицу на 0,5 балла.

В 2016/17 учебном году педагоги дошкольных учреждений активно участвовали в областных конкурсах профессионального мастерства. Екатерина Владимировна Каунник, участвуя в ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое признание...» в номинации «Воспитатель года», подтвердив свой профессионализм, стала его лауреатом. Областной смотр-конкурс «Лучший специалист системы физического воспитания в Калужской области» стал не менее результативным для инструкторов по физической культуре города: победитель – Е.В. Мешкова, МБДОУ «Детство»; лауреаты – Е.В. Щеголева, МБДОУ № 37 «Веселые нотки» г. Калуги, М.А. Мотова, МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги.

Е.В. Мешкова, как лучший специалист, успешно (лауреат) представила Калужскую область на Всероссийском конкурсе «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы».



В Калужской области подведены итоги и определены победители регионального этапа 2 Всероссийского конкурса «Воспитатели России», организованного партией «Единая Россия»:

- Н.А. Тюрина, воспитатель МБДОУ № 108 «Дружба» г. Калуги, номинация «Молодые профессионалы»;
- С.П. Василевская, музыкальный руководитель МБДОУ № 36 «Аленький цветочек» г.Калуги, номинация «Лучший профессионал образовательной организации»;
- Т.С. Моршина, воспитатель МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги, номинация «Лучший воспитатель-профессионал, работающий по здоровьесберегающей методике»;
- Т.С. Киселева, учитель-логопед МБДОУ № 85 «Белоснежка» г. Калуги, номинация «Инклюзивное образование».



Необходимо отметить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства федерального и международного уровня: Международный конкурс «Лучшие научные тезисы», МБДОУ «Детство»; Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для Новой школы», МБДОУ «Россиянка»; «Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского», МБДОУ № 72; Международный фестиваль педагогических идей «Шаги успеха», МБДОУ № 70.

В целом, для педагогов дошкольных образовательных учреждений созданы благоприятные условия для развития конкурсного движения. Только 12 МБДОУ из 61 не участвовали в конкурсах профессионального мастерства в текущем году.

Второй критерий «Публикации в федеральных, региональных и муниципальных печатных изданиях»

В городском рейтинге методической работы учитывались печатные публикации в издательствах учебной литературы, периодических изданиях, сборниках научных статей высших учебных заведений, материалы конференций различного уровня. Педагоги из 40 МБДОУ опубликовали 165 материалов по актуальным направлениям дошкольного образования, что на 50% превышает результат прошлого года. Таким образом, расширяются границы для диссеминации передового опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений. Наиболее активно транслировали свой педагогический опыт через печатные издания, набрав от 5 до 16 баллов, **МБДОУ «Детство», № 108, 44, 60, 103, 36, 18, 77, 57, 90, 91, 21, 85, 15, «Россиянка», 29, 50** (учреждения названы в порядке убывания числовых значений). Необходимо отметить публикации педагогов в известных российских и профессионально значимых журналах: «Воспитатель детского сада», МБДОУ № 53, «Детство»; «Ребенок в детском саду», МБДОУ №108; «Современные педагоги», МБДОУ № 63; «Образование. Дети. Творчество», МБДОУ № 15.

С 2015/16 учебного года в Регламенте исчисления рейтинга методической работы оценивается критерий «Наличие методического продукта». Методический продукт – результат методической деятельности — представлен в текущем году в виде авторских программ (МБДОУ «Детство», «Россиянка», 50, 57, 77, 91, 92, 104) и дисков с цифровыми образовательными ресурсами (МБДОУ № 44, 49, 80, «Детство»). За каждый материал, имеющий внешнюю независимую рецензию и апробированный на уровне дошкольного учреждения в течение года, в рейтинг начисляется 3 балла. Необходимо отметить, что в новом Регламенте исчисления рейтинга этот показатель является одной из проблемных точек в вопросах профессиональной компетентности педагогов по созданию методического продукта. Поэтому в коллективах целесообразно создавать творческие группы заинтересованных педагогов, исходя из опыта и возникших образовательных потребностей.

Критерий «Участие в работе творческих групп и методических объединений»

В течение года данное направление организовывали и курировали методисты МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. В сентябре были определены и работали 9 методических объединений для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений. В 2016/17 учебном году проведено 22 методических мероприятия. Руководители методических объединений получили в рейтинговую «корзину» от 3 до 9 баллов, в зависимости от количества профессиональных встреч и выступлений: МБДОУ «Россиянка», № 37, 57, 72, 84, 102.

В текущем учебном году была сформирована и работала на базе МБДОУ № 60 городская творческая группа по разработке системы мониторинга развития ребенка и достижения им планируемых результатов освоения. Все участники, старшие воспитатели и заместители заведующих по воспитательной и методической работе из 20 дошкольных образовательных учреждений, получили по 3 рейтинговых балла.



А руководители микрогрупп, ответственные за выпуск диагностических материалов, (педагоги работали в разных группах в связи с вариативностью реализуемых программ) добавили в рейтинг еще 1 балл: Филимонова Т.И., МБДОУ № 12, Агафонова Л.И., МБДОУ № 15, Олешко Т.А., МБДОУ № 60, Комарова Е.А., МБДОУ № 77, Лавриненко Л.А., МБДОУ № 85, Аверина А.А. МБДОУ № 92, Калчева Ю.В., МБДОУ № 94, Замчалкина И.В., МБДОУ № 102, Никифорова Н.В., МБДОУ «Россиянка», Химич Л.С., МБДОУ «Детство».

Работа МБДОУ в качестве федеральной экспериментальной площадки (ФЭП), городского опорного учреждения (ООУ)

Деятельность экспериментальных, опорных, инновационных площадок осуществляется в соответствии с программами на основе разработанных и утвержденных нормативных и правовых документов. В программах обосновывается необходимость данного конкретного эксперимента, формулируется проблема и тема, цели и задачи. Определяется объект, предмет исследования, конкретизируются сроки и этапы работы.

Второй год МБДОУ № 36, 72 функционирует в статусе сетевой региональной площадки по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации концепции по математическому образованию» Научный руководитель Федосова И.Е., к.э.н., Панферов С.В., к.физмат.н. ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

В текущем учебном году МБДОУ № 44 «Анютини глазки» - федеральная пилотная площадка, апробирующая программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

По двум направлениям «Инклюзивное образование в условиях ДОУ» и «Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях введения ФГОС ДО» присвоен статус опорного учреждения МБДОУ «Россиянка».

Статус ресурсного центра (РЦ) на протяжении ряда лет достойно поддерживает МБДОУ № 88 «Алые паруса». В прошедшем учебном году ключевым направлением деятельности коллектива было расширение направлений по выявлению талантливых детей и изучение вопросов преемственности со школой по работе с одаренными детьми в условиях введения ФГОС ДО. В фестивале «Тот, кто самый, самый, самый...» приняли участие 58 детей из 10 дошкольных образовательных учреждений города, в интеллектуальном турнире «Чудо – шашки» - 32 ребенка из 32 МБДОУ. На базе учреждения прошли 4 семинара для старших воспитателей МДОУ с привлечением ученых. Лекторы М.Е. Богоявленская, к.п.н., заведующая лабораторией психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» и Козлова Е.Б., к.псих.н., доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского» работали над повышением профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми.

В течение года в рамках городского проекта образовательной сферы функционировало МБДОУ «Детство». На базе учреждения Калужская авторская лаборатория образовательных систем (КАЛОС) под руководством заслуженного учителя В.А. Кишеева нарабатывала методический материал по теме «Формирование и развитие взаимодействия с дошкольниками. Первый опыт и проектные предложения».

На базе названных учреждений проходят методические мероприятия для разных категорий педагогов. Практический опыт работы МБДОУ оказывает неоценимую помощь тем, кто делает первые шаги в инновационном направлении. В зависимости от уровня мероприятий и баллы - 3, 4, 5.



Критерий «Методическая деятельность в качестве базового учреждения для прохождения педагогической практики студентов КГУ им. К.Э. Циолковского и ГБОУ СПО КО «Калужский педагогический колледж»

Всего 32 МБДОУ города Калуги предоставили базы для прохождения практики студентов. Кроме того, научно-исследовательская практика магистров КГУ им. К.Э. Циолковского по программе «Педагогическое образование» также осуществлялась в дошкольных учреждениях. Активнее всех с будущими педагогами работали МБДОУ (от 6 до 9 баллов): МБДОУ № 30, 36, 44, 50, 57, 83, 87, 88, 103.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, принятых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, значимым и содержательным моментом является наполнение рейтинговой таблицы за счет проведения городских методических мероприятий, важной задачей которых становится совершенствование педагогического процесса, повышение развивающего эффекта образовательной работы.

Для старших воспитателей и заместителей заведующих по ВМР проведены семинары: на базе МБДОУ № 85 по теме «Рабочая программа педагога ДОУ», МБДОУ № 49, 66 - «Практика взаимодействия дошкольного учреждения, школы и библиотеки в формировании правового сознания у детей дошкольного возраста. «Педагогическая гостиная», МБДОУ № 63; «Методическая переключка» (МБДОУ № 30, 44); консультация «Формирование рейтинга методической работы в ДОУ» (МБДОУ № 34).

Для воспитателей, специалистов МБДОУ проведены следующие методические мероприятия:

- методическая неделя «Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ОО «Познавательное развитие», МБДОУ «Россиянка»;
- педагогическая мастерская «Культура речи как компонент профессиональной компетентности воспитателя ДОУ» (МБДОУ №12);
- педагогическая экспедиция по адресам ППО «Обновление образовательного процесса в связи с внедрением ФГОС ДО» (МБДОУ № 26, 45, 53, 82, 83);
- семинар «Формирование логического мышления у дошкольников» (МБДОУ №92);
- семинар «Современные подходы к взаимодействию с семьей в свете ФГОС ДО» (МБДОУ № 7, 51, 84);
- неделя педагогического мастерства «Эффективный опыт организации образовательного процесса» (МБДОУ № 15, 70, «Детство», «Россиянка».

В 2016/17 учебном году традиционно продолжила работать Школа молодого методиста (далее - ШММ), которую посещали 18 начинающих старших воспитателей, 4 из них – 1-ый год обучения. Для проведения занятий в ШММ базовым было определено МБДОУ №. 110 «Золотой петушок». Особое место в работе ШММ занимает организация обучения и создание условий для профессионального становления старших воспитателей. «Активные формы работы с коллективом», «Создание предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО» - таковы темы теоретических и практических наработок в процессе профессиональных встреч. После двух лет обучения в Школе молодого методиста для выпускников прошел цикл открытых просмотров с последующим анализом педагогического мероприятия в МБДОУ № 36, 53, 70. Цель таких встреч – научить начинающих специалистов различным видам и приемам анализа непосредственно образовательной деятельности. Практические занятия направлены на выработку и закрепление педагогических умений и навыков, являются действенной формой повышения профессионализма старших воспитателей дошкольных учреждений, - 3 балла.



Показатель «Участие в научно-практических конференциях»

В текущем году педагоги из 25 дошкольных учреждений распространяли опыт работы на Всероссийских, региональных и городских научно-практических конференциях. Необходимо отметить, что наметилась положительная тенденция увеличения количества педагогов, участвующих в конференциях разного уровня. Наибольшую активность, пополнив рейтинг методической работы от 6 до 20 баллов, проявили педагоги из МБДОУ № 12, 21, 50, 77, 88, 108, «Россиянка». Кроме того, воспитатели и специалисты из МБДОУ № 77 представляли свой опыт на конференциях всех уровней, и неоднократно.

Критерий «Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий»

В течение года 17 педагогов из МБДОУ № 6, 34, 41, 44, 57, 66, 72, 84, 88, 90, 94, 103, 104, 108, «Россиянка», «Детство» являлись экспертами и членами жюри конкурсов профессионального мастерства, городской Спартакиады дошкольников, детских конкурсов, творческих и интеллектуальных, а также работали в составе городской медико-психолого-педагогической комиссии. Занимаясь экспертной деятельностью, опытные педагоги повысили рейтинг учреждения на 1 балл.

Итоги рейтинга результативности методической работы представлены в Приложении 17. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.



Количество суммарных баллов, набранных в результате оценки каждого из показателей рейтинговой системы, колеблется от 90,5 (МБДОУ № 88) до 1 балла (МБОУ № 17).

По совокупному результату в лидирующую десятку за 2016/17 учебный год вошли **МБДОУ № 88, 60, 44, 108, 91, 103, 85, 57, 70, 102** (учреждения указаны в порядке убывания баллов).

За десяткой лидеров, набрав от 20 до 33,5 баллов, следуют МБДОУ № **72, «Детство», 36, «Россиянка», 84, 77, 50, 83, 92, 87, 12, 34, 49**. Такие высокие результаты получены благодаря многоплановой методической работе, активности и мобильности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

В течение 6 лет остается неизменным лидерство МБДОУ № 88. Продуктивное и содержательное взаимодействие педагогов по разным направлениям в условиях инновационной деятельности обеспечивает такой результат.

По сравнению с прошлым годом лидирующие позиции удержали **МБДОУ № 44, 91**. В этих коллективах постоянно создаются условия для мотивации педагогов к распространению опыта на разных уровнях (городском, областном, федеральном).

Значительно повысили рейтинг методической работы **МБДОУ № 60, 85, 92**. Такие результаты обеспечены содержательной методической работой, активизацией педагогов в конкурсном движении.

Средний рейтинговый показатель (10 - 19 баллов): **МБДОУ № 15, 18, 21, 26, 29, 30, 37, 41, 45, 51, 53, 55, 63, 66, 75, 80, 81, 82, 90, 94, 97, 104, 116**, что составляет 39% от общего количества дошкольных учреждений. С целью повышения результатов рейтинга необходимо запланировать реальные действия с опорой на все имеющиеся ресурсы.

Замыкают рейтинговую таблицу: **МБДОУ № 1, 6, 7, 10, 16, 17, 64, 67, 74, 96, 106, 110**.

В 2016/17 учебном году снизилось количество учреждений, имеющих низкий рейтинговый показатель (менее 10 баллов). Разные причины объединили этот ряд, однако по проблемным параметрам необходимо пересмотреть подходы к организации методической работы.

Рейтинг методической работы позволил определить учреждения-лидеры, показал динамику или спад каждого учреждения. Данные рейтинга представляются на официальном сайте МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.



VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Развитие эффективной муниципальной образовательной сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих максимально равную доступность получения качественного общего и дополнительного образования. Реализация мероприятий по открытию дополнительных мест в учреждениях общего образования.

2. Обеспечение качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования. Создание условий для распространения положительного педагогического опыта, внедрения результативных методик и технологий в практику работы образовательных учреждений города.

3. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования, формирование доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4. Развитие муниципальной системы профильного обучения, в том числе через создание в образовательных учреждениях вариативных образовательных сред, использование сетевых форм взаимодействия, индивидуализацию образовательного процесса.

5. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов организации воспитательного процесса, направленных на совершенствование и эффективную реализацию воспитательного компонента ФГОС всех уровней общего образования.

6. Осуществление комплексного подхода к организации всех направлений профилактической работы в МБОУ, повышение эффективности профилактической работы всех субъектов профилактики.

7. Модернизация военно-патриотического направления воспитательной работы в МБОУ через организацию деятельности военно-патриотических объединений ("ЮНАРМИЯ" и др.), создание кадетских, оборонно-спортивных классов и пр., внедрение актуальных форм реализации данного направления.

8. Создание в МБОУ условий для развития форм включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность: создание спортивных классов, спортивных клубов, реализация проекта "Шахматы в школу" и др.

9. Развитие системы дополнительного образования города, обеспечение его доступности, вариативности и качества через проектирование мотивирующих образовательных сред, разработку инструментов комплексной оценки достижений учащихся, развитие современной инфраструктуры, формирование эффективной системы взаимодействия общего и дополнительного образования.

10. Формирование в образовательных учреждениях собственной системы выявления и развития детской одаренности, создание условий для реализации творческих и интеллектуальных способностей и инициативы детей и подростков.

11. Формирование муниципальной системы организации профориентационной работы и профессионального самоопределения учащихся.

12. Создание условий для развития кадрового потенциала муниципальной системы образования, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечения эффективного управления на основе модульного и персонифицированного подхода.

13. Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования, в том числе через реализацию инновационных процессов, программ развития, поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений, имеющих положительный опыт внедрения и освоения нововведений.

14. Создание условий для обеспечения психологической безопасности детей и подростков.

15. Развитие системы отдыха и оздоровления детей, их социализации путем внедрения новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми потребностями.

