

**ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ**



# **КАЛУЖСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАКАНУНЕ 2016/17 УЧЕБНОГО ГОДА**

**Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы  
образования МО «Город Калуга» за 2015/16 учебный год**



**Калуга  
2016**

Под редакцией  
начальника управления образования города Калуги  
*О.А. Лыткиной*

Составители:  
Заместитель начальника управления – председатель комитета дошкольного, общего  
и дополнительного образования управления образования города Калуги  
*А.Б. Боброва*

начальник отдела общего и дополнительного образования  
управления образования города Калуги  
*Е.И. Зиновьева*

начальник отдела дошкольного образования  
управления образования города Калуги  
*Е.Н. Солодуха*

директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи «Стратегия» города Калуги  
*Е.В. Коржуева*

Материалы доклада подготовлены специалистами  
управления образования города Калуги,  
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Стратегия» города Калуги

Публичный доклад включает в себя аналитическое обобщение результатов деятельности системы образования города Калуги в 2015/16 учебном году по созданию условий повышения качества услуг муниципальной системы образования, укреплению и развитию материально-технических, финансовых ресурсов, повышению профессионализма педагогических и руководящих кадров.

Особое внимание уделено приоритетным задачам, основным тенденциям развития и возможностям муниципальной образовательной системы в контексте новых требований к качеству образования.

Доклад адресован руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям и имеет целью привлечь широкую общественность к участию в управлении системой образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	5
<b>К читателю</b> .....	6
<b>I. Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2015/16 учебный год</b> .....	8
<b>II. Характеристика муниципальной системы образования</b> .....	10
2.1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения.....	11
2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения.....	13
Динамика контингента.....	13
Обеспечение равного доступа к качественному образованию.....	14
2.3. Муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей.....	18
2.4. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги.....	20
<b>III. Условия функционирования и развития муниципальной системы образования</b> .....	21
3.1. Кадровое обеспечение системы образования.....	21
3.2. Материально-технические условия.....	23
3.3. Сопровождение профессионального развития педагогов.....	34
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	46
3.5. Обеспечение информационной открытости.....	52
<b>IV. Результаты решения поставленных задач</b> .....	54
4.1. Дошкольное образование.....	54
Обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.....	54
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	55
Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, анализ состояния их заболеваемости.....	58
4.2. Начальное, основное и среднее общее образование.....	61
Обеспечение доступности и качества современного образования.....	61
Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспита-	

тельной работы.....	75
Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	86
Результаты учебного года.....	95
Результаты государственной итоговой аттестации .....	103
Выявление и поддержка одаренных детей.....	119
4.3.    Дополнительное образование.....	127
Состояние и перспективы развития муниципальной системы дополнительного образования.....	127
Развитие конкурсного движения.....	135
<b>V.    Рейтинг образовательных учреждений</b>	<b>137</b>
5.1.    Учебные результаты.....	137
5.2.    Внеучебные результаты.....	139
5.3.    Сохранение контингента.....	141
5.4.    Организация воспитательной работы и социализации.....	142
5.5.    Создание условий осуществления образовательного процесса.....	143
5.6.    Организация методической работы.....	144
5.7.    Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятия физической культурой и спортом.....	156
5.8.    Организация каникулярного отдыха обучающихся, совершенствование форм и содержания отдыха, оздоровления.....	157
5.9.    Итоговый рейтинг общеобразовательных учреждений.....	158
5.10.  Рейтинг дошкольных образовательных учреждений.....	162
<b>VI.  Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2016/17 учебный год.....</b>	<b>179</b>
<b>VII.  Приложения.....</b>	<b>180</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования МО «Город Калуга» за 2015/16 учебный год подготовлен управлением образования города Калуги в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов») по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования.

Документ является презентационной версией (логическим завершением) проведенного комплексного анализа муниципальной системы образования, содержит интерпретацию результатов анализа, предназначен для визуализации этих результатов и представления различным группам потребителей информации об образовании.

**Основными задачами** Публичного доклада являются:

- Описание, анализ и оценка деятельности муниципальной системы образования за определенный период.
- Идентификация и анализ ключевых проблем муниципальной системы образования и описание мер и возможных перспектив их преодоления.
- Определение приоритетных направлений развития системы образования, планируемых мер и ожидаемых результатов деятельности.
- Создание информационной основы предметного (с использованием конкретных фактов и цифр) диалога исполнительной власти и общественности о текущем состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования.

Аналитический доклад подготовлен специалистами управления образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. Информация представлена таким образом, чтобы она была интересна широкому кругу читателей. В публикации раскрывается содержание и результаты функционирования муниципальной системы образования в современных социально-экономических условиях, проанализирована степень эффективности использования имеющихся ресурсов, сформулированы задачи и основные направления деятельности на ближайший и среднесрочный период. В докладе использованы данные, полученные в рамках мониторингов и социологических исследований.

Надеемся, что публичный доклад даст ответы на актуальные вопросы и станет не только важным информационным источником, но и пригласит к разговору с представителями сферы образования (как на уровне образовательной организации, так и на уровне управления образования) о дальнейших путях развития муниципальной образовательной системы. Все замечания, предложения и пожелания не останутся без внимания.

Материалы Публичного доклада размещены на сайте управления образования и открыты для обсуждения всеми заинтересованными лицами и организациями.



## К ЧИТАТЕЛЮ



Уважаемые коллеги,  
родители!

Современное российское образование в настоящее время находится в процессе модернизации. Есть сторонники данного процесса и есть противники. В то же время всем очевиден тот факт, что в России 21 века не может быть эффективной старая, построенная десятилетиями система образования. Но вопрос, каким должно быть современное образование, остается весьма дискуссионным. Нам представляется, что для ответа на этот вопрос нужно в первую очередь ответить на два важных других: «Для кого это образование?» и «Для чего это образование?»

«Компьютерным» детям не интересно общаться друг с другом. Они не умеют это делать, предпочитают получать готовые развлечения, готовую информацию, нажимая кнопки. Наиболее выражено негативное влияние компьютерной зависимости на социальные качества детей: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания. При выраженной компьютерной зависимости ребенок социально дезадаптирован. На фоне социальной дезадаптации и углубления в мир виртуальной реальности могут появиться повышенная агрессивность и асоциальное поведение.

На этом фоне некоторым парадоксом выглядит то, что одновременно появляется все возрастающая численно категория особо одаренных детей, которых в последнее время стали называть «дети индиго». Как правило, их талант ярко проявляется в некоторых узких областях деятельности. При этом они плохо поддаются традиционным методам и приемам воспитания и обучения.

Многие согласятся с тем, что в современном мире необъятной, но легко доступной информации взрослые люди перестали быть авторитетными путеводителями детей по бес-

конечному лабиринту виртуального мира знаний. Для детей становится важнее не авторитет взрослых, владеющих системой знаний, а интернет, дающий возможность получить любую информацию легко, как бы «ниоткуда». Но как они могут отделить зерна от плевел? Иными словами, перед учителем поставлена новая сложнейшая задача.

В последние годы в российское образование вихрем ворвалось понятие «инклюзивное образование». В его основе идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности. О чем и говорит Федеральный Закон «Об образовании». Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью некоторых специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества.

В связи с вышесказанным, условия работы учителя существенно усложнились. Принятие профессиональных стандартов нового поколения предъявляет к специалистам образования современные требования, опираясь не только на узко предметные, но и на межпредметные знания и умения, а главное инновационные компетенции.

*Ничему маму,  
это важно знать, научить нельзя, — все,  
это может сделать  
учитель, это указать  
дорожки.  
Ольгинская Р.*

Перед вами сборник материалов в форме публичного доклада по итогам 2015/16 учебного года, подготовленный на основе комплексного анализа муниципальной системы образования с учётом данных статистической отчетности, мониторинговых и социологических исследований.

Как изменилась наша ситуация за год? Чего мы смогли добиться, а чего не смогли? Какие новые сигналы и вызовы появились перед общим образованием? Какое значение в свете этих новых сигналов мы придаем нашим достижениям? Как анализируем и интерпретируем проблемы и трудности? На эти вопросы мы постараемся ответить в ходе данного доклада.

Подводя итоги года, намечая перспективы деятельности, хотелось бы построить нашу совместную работу на конструктивном диалоге, в результате которого должны рассматриваться не только наши достижения, но и наши проблемы. Надеемся, что данный публичный доклад станет открытой площадкой для обсуждения актуальных вопросов развития системы образования, обозначения проблем и поиска путей их решения.

С уважением,  
начальник управления  
образования  
города Калуги

О.А. Лыткина



## I. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015/16 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечение выполнения требований Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части обеспечения уровня заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

2. Развитие эффективной муниципальной образовательной сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих максимально равную доступность получения качественного общего и дополнительного образования.

3. Реорганизация муниципальной методической и психолого-педагогической служб города путем объединения ресурсов, обновления содержания деятельности, расширения спектра оказываемых образовательных услуг, обеспечения комплексного методического сопровождения деятельности муниципальной системы образования.

4. Модернизация муниципальной системы дополнительного образования.

5. Развитие муниципальной системы оценки качества образования, способствующей получению потребителями образовательных услуг и другими заинтересованными лицами достоверной информации о деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

6. Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования через создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечения эффективного управления на основе модульного и персонифицированного подхода.

7. Развитие воспитательного потенциала муниципальной системы образования в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

8. Обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования и образовательных учреждений.

9. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением, в том числе через активизацию инновационных процессов, реализацию программ развития, формирование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования и использование его результатов при принятии управленческих решений.

10. Поддержка и распространение опыта образовательных учреждений, обеспечивающего инновационный характер развития муниципальной системы образования (опорных образовательных учреждений).

11. Введение эффективного контракта с руководителями муниципальных образовательных организаций.

### **Задачи в сфере дошкольного образования:**

- обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет посредством создания дополнительных мест, развития вариативных форм дошкольного образования, использования ресурсов негосударственного сектора;



- обеспечение внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обеспечение реализации организационных форм поддержки родительского просвещения для семей с детьми дошкольного возраста не посещающими дошкольные учреждения, в том числе для родителей детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Задачи в сфере начального, основного и среднего общего образования:**

- совершенствование технологий образования в условиях введения ФГОС;
- создание условий для реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования;
- развитие муниципальной системы профильного обучения, в том числе через использование сетевых форм взаимодействия;
- усиление воспитательной функции школы, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- оптимизация муниципальной многоуровневой системы выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе;
- развитие системы отдыха и оздоровления детей, их социализации путем внедрения новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);
- совершенствование методического и информационного обеспечения системы физкультурных мероприятий для обучающихся и работников образовательных организаций;
- реализация положений концепции математического образования и нового образовательного историко-культурного стандарта в практику преподавания предметных дисциплин в школе.

#### **Задачи в сфере дополнительного образования:**

- реализация муниципальной программы «Развитие дополнительного образования в муниципальном образовании «Город Калуга» на 2016-2020 годы»;
- повышение доступности, вариативности и качества дополнительного образования для каждого;
- расширение спектра, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, в том числе в организациях отдыха и оздоровления;
- внедрение системы персонифицированного учета детей, охваченных дополнительным образованием;
- развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

### Структура образовательной сети города Калуги



В 48 МБОУ обучается 32060 учащихся

60 МБДОУ посещает 18143 ребенок

В системе доп. образования занято 15706 воспитанников

## 2.1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения

В 2015 году удалось стабилизировать ситуацию с количеством детей, не обеспеченных местами в детских садах, в целом по городу остается практически на одном уровне: 2014 г. – 478, 2015г. – 587. Данный результата достигнут за счет реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», предусматривающих создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста.

Так, в 2015/16 учебном году:

– введено в эксплуатацию дошкольное учреждение в микрорайоне «Правобережье» МБДОУ «Детство» «ЦРР» структурное подразделение «Кораблик» на 350 мест;

– введено в эксплуатацию дошкольное учреждение в микрорайоне «Кубяка» МБДОУ № 90 структурное подразделение «Жар-птица» на 125 мест;

– открыты группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43», (г. Калуга, с. Росва, ул. Московская, д. 6 «б») на 50 мест;

– осуществлена перепланировка и ремонт помещений дошкольных учреждений для открытия 3 дополнительных групп в МБДОУ № 49, 82, 90 на 90 мест.

В 8 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях функционируют группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, их посещают 140 воспитанников. В зависимости от целевой направленности выделяются следующие виды групп: «группы развития»; «адаптационные группы»; «группа «особый ребенок». Вышеперечисленные формы дошкольного образования удобны режимом пребывания ребенка в детском саду, возможностью выбора разнообразных образовательных услуг для детей и получение консультативных услуг для родителей, доступностью этих услуг для различных категорий семей.

Консультативные пункты, которые функционируют в 5 муниципальных образовательных учреждениях, оказывали квалифицированную помощь родителям, имеющим детей в возрасте от 1 года до 7 лет,

определивших для себя семейную форму образования. В 2015/16 учебном году 257 родителям (законным представителям) оказана консультативная помощь по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Численность детского населения от 1,5 до 7 лет составляет 21009 человек



18143 человека посещают муниципальные дошкольные образовательные учреждения, 131 – частные учреждения



1479 детей с ограниченными возможностями здоровья



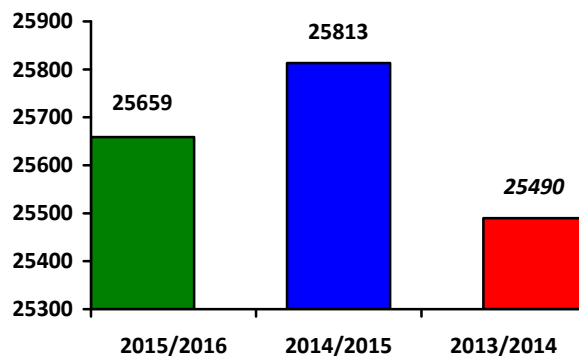
Серьезным гарантом в вопросах обеспечения качества выступает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, руководствуясь которым дошкольные учреждения вступили в 2015/16 учебный год. По завершению переходного периода с 01.09.2015 дошкольные организации, доля которых составила 100%, перешли на реализацию ФГОС ДО.

Реализация данного документа - процесс непростой, требующий максимального внимания и поддержки педагогов, поэтому ключевым направлением по сопровождению введения стандарта являлось совершенствование кадрового потенциала. Для руководителей МБДОУ проведены тематические совещания по проблеме проектирования основной образовательной программы дошкольного образования и управлению данными процессами, проведены круглые столы по вопросам введения ФГОС в практику дошкольных организаций. Кроме того, согласно плану-графику повышения квалификации курсовую подготовку по темам: «Педагогические инновации и их реализация в образовательном процессе», «Основные перспективы развития дошкольного образования в контексте современных требований» прошли 613 управленческих и педагогических работников. Отзывы, полученные по результатам анкетирования, показали, что на уровне города и образовательных учреждений руководителям и педагогам оказывалась постоянная индивидуальная и консультативная помощь.

Однако, сегодня, открытыми остаются вопросы - как осуществить внедрение стандарта в практику работы конкретного педагога, что необходимо сделать, чтобы перейти от планируемых результатов к целевым ориентирам развития ребенка, как должен быть организован современный образовательный процесс? Закрывать поставленные вопросы можно, в случае активной позиции, прежде всего, администрации образовательных учреждений. Именно от руководителя МБДОУ ожидается системное информирование, детальное разъяснение, поиск совместных решений и мотивирование педагогов на использование современных инновационных технологий.

Размер средней заработной платы педагогов дошкольной сферы в 2015 году сохранился на уровне прошлого года и составил - 25 659 рублей. Как показали результаты мониторинга, средняя зарплата педагогов города Калуги выше, чем у наших коллег из соседних регионов.

**Динамика средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций**



*Вместе в будущее ...*

### **ПРОБЛЕМА:**

✓ **полного удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.**

### **ПЕРСПЕКТИВЫ:**

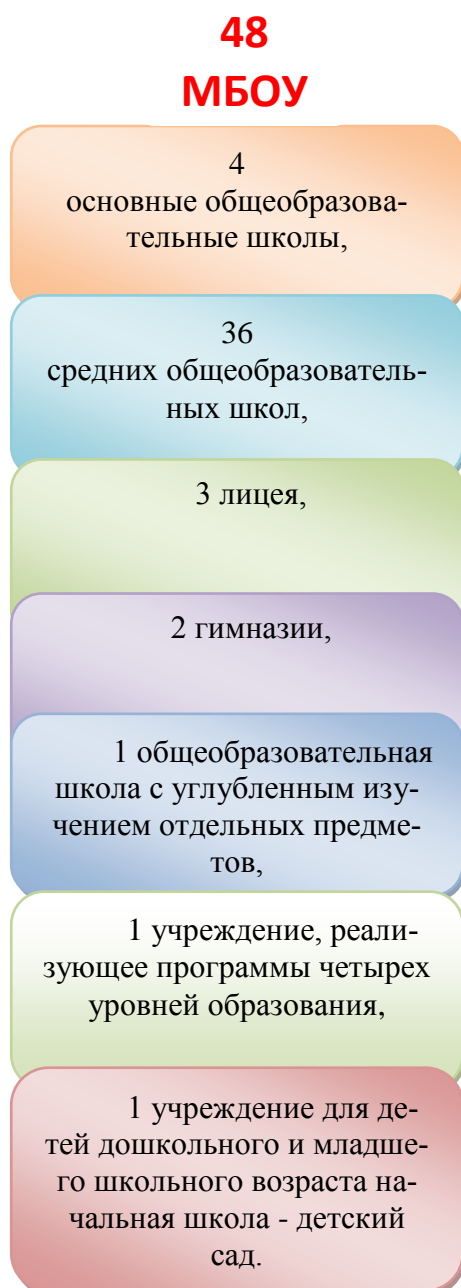
✓ **открытие дошкольных групп в Ромодановских двориках - 3 группы (58 мест);**

✓ **завершение строительства дошкольного учреждения в микрорайоне Правобережье - 6 групп на 175 мест.**



## 2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения

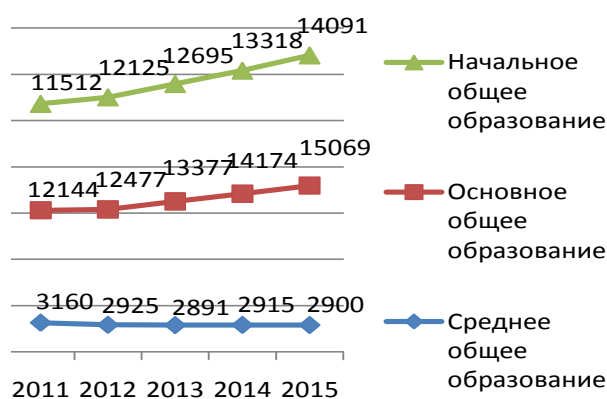
В системе общего образования города в 2015/16 учебном году программы общего образования реализовывались в 48 муниципальных общеобразовательных учреждениях города Калуги. Была продолжена работа по оптимизации муниципальной общеобразовательной сети: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.Калуги реорганизована путем присоединения к МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 32» г. Калуги.



## Динамика контингента

На начало 2015/16 учебного года контингент обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги составил 32060 человек, что на 1653 человека больше, чем на начало прошлого учебного года.

### Изменение контингента учащихся общеобразовательных учреждений



Самый многочисленный контингент, превышающий тысячу человек, в шести общеобразовательных учреждениях: МБОУ № 46, 50, 12, 7, 45, 15 (в прошлом учебном году таких учреждений было пять), а в МБОУ № 46 и № 50 количество учащихся превышает 1500 человек. Ещё в 14 учреждениях количество учащихся уже превышает 800 человек (МБОУ № 9, 10, 13, 14, 17, 18, 21, 23, 25, 26, 36, 44, 48, 51) (в прошлом учебном году таких школ было 10). Общее количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях города продолжает увеличиваться. По-прежнему на увеличение контингента наряду с положительной демографической ситуацией продолжает оказывать влияние приток граждан, прибывших из бывших союзных республик (в т.ч. по программе переселения).

Показатель средней наполняемости классов по всем учреждениям увеличился до 25,4.



В первый класс в 2015 году были зачислены 3855 детей, что на 360 человек больше, чем в 2014 году. С разрешения учредителя приняты на обучение 20 детей, которым на 1 сентября 2015 года не исполнилось 6,5 лет (на 8 человек меньше, чем в прошлом учебном году), и 33 - старше 8 лет (на 6 человек больше предыдущего учебного года). Скомплектовано 144 первых класса, что на 9 больше, чем в прошлом году. Средний показатель наполняемости первых классов значительно выше показателей предыдущих лет: 26,7. В 34 учреждениях показатель наполняемости 1-х классов превышает норму в 25 человек (в прошлом учебном году таких учреждений было 27).

В 5-9-х классах общеобразовательных школ города численность учащихся составила 15058 человек. Всего был скомплектован 591 класс. Кроме того, в ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области были созданы условия для обучения в 9 классе для 11 человек.

В прошедшем учебном году в 43 МБОУ на основании заявлений выпускников 9-х классов по согласованию с родителями (законными представителями) было скомплектовано 67 десятых классов общей численностью 1479 человек. Из них один класс (10 чел.) для получающих образование в очно-заочной форме и два класса (28 чел.) для обучающихся, отбывающих наказания в местах лишения свободы.

Как и в предыдущие годы, в основном, выпускники школ города остались в учреждениях, где обучались ранее. Вместе с тем 95 учащихся перешли в другие школы, в том числе в связи с желанием продолжать обучение по программам профильного уровня (в прошлом учебном году таких учащихся было 126). Средняя наполняемость 10-х

классов составляет 22,1, что незначительно отличается от показателей 2013 и 2014 годов.

Второй год по три 10-х класса были открыты в МБОУ № 7, 9. В 17 учреждениях открыто по два 10-х класса (МБОУ: 5, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 26, 36, 45, 46, 50, 51). Десятые классы наполняемостью не менее 25 человек скомплектованы в восьми МБОУ: № 13, 14, 15, 19, 24, 36, 45, 46. По одному классу наполняемостью не менее 25 человек функционировали в 7 учреждениях (МБОУ № 2, 11, 21, 25, 30, 48, 49).

Что на сегодняшний день уже сделано по открытию дополнительных мест? В целях увеличения количества учебных мест проведена ревизия помещений во всех МБОУ города с целью обустройства ранее не используемых под учебные занятия помещений. Работа была проведена масштабная и непростая. В ряде учреждений выявлены резервы. Так уже с 1 сентября 2016 года будет дополнительно открыто 250 ученических мест в помещениях, ранее используемых в иных целях (МБОУ № 5, 7, 14, 19, 22, 25, 45, 50): 150 мест – за счет перераспределения учебных аудиторий (МБОУ 14, 25, 46, 50); 75 мест – на учебных площадях организаций дополнительного образования (МБОУ 50, ДЮЦКО «Галактика»).

Управлением образования города Калуги подготовлен проект новой редакции подпрограммы «Новая школа» муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденной постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013. № 373-п, в которой содержатся мероприятия по созданию новых мест в общеобразовательных организациях города.

Мероприятия по созданию новых мест в общеобразовательных организациях города Калуги на 2021-2025 годы будут отражены в следующей муниципальной программе.



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА  
«Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях»  
на 2016-2025 годы  
(утверждена распоряжением  
Правительства РФ  
от 23.10.2015 № 2145)**

**Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 713 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области»**

**Постановление Правительства Калужской области от 16.02.2016 № 101 «О программе «Создания новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы».**

**Подпрограмма «Новая школа» муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга»  
(утверждена постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013. № 373-п)**

## **Обеспечение равного доступа к качественному образованию**

Организация приема в общеобразовательные учреждения определяется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и локальными нормативными актами общеобразовательных учреждений. Постановлением Городской Управы города Калуги от 22.12.2015 № 16712-пи (с изменениями, утвержденными постановлениями Городской Управы города Калуги от 22.12.2015 № 16712-пи, от 15.07.2016 № 8559-пи) за территориями муниципального образования «Город Калуга» закреплены муниципальные общеобразовательные учреждения.

В 2016 году прием заявлений родителей (законных представителей) детей, проживающих на территории, за которой закреплено общеобразовательное учреждение, начался 28 января и завершился 30 июня. С 1 июля был организован прием в МБОУ на свободные места.

Родители (законные представители) имели возможность подать заявление через единый образовательный портал Калужской области [edu.ru](http://edu.ru), поскольку с 2015 года общеобразовательные учреждения осуществляют прием заявления на зачисление детей в школу в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

В целях организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, обеспечения социальных гарантий прав граждан на образование на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в муниципальном образовании «Город Калуга» организован подвоз учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений.

Транспортное обеспечение учащихся школ города Калуги осуществляет подведомственное учреждение управления образования города Калуги – МКУ «Центр бухгалтерского учета и сопровождения хозяйственной деятельности» города Калуги.



Организация подвоза учащихся обеспечивается в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами». Маршруты подвоза учащихся разрабатываются на основании постановления Городской Управы города Калуги «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений за территориями муниципального образования «Город Калуга» и утверждаются постановлениями Городской Управы города Калуги «Об организации перевозки учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения...».

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся на организацию подвоза, подающихся в общеобразовательное учреждение, администрацией общеобразовательного учреждения формируется список учащихся, для которых необходимо организовать подвоз, и представляется в управление образования города Калуги.

Согласно полученным заявкам из 19 МБОУ г. Калуги (№ 4, 6, 16, 18, 26, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 41, 43, 44, 48, 49, 50, 51) общее количество учащихся, для которых был организован подвоз в 2015/16 учебном году, составило 1904 человека.



Парк школьных автобусов города Калуги содержит 19 транспортных средств, осуществляющих подвоз по 20 маршрутам, общая протяженность которых составляет 2696 км.

В связи с ростом контингента учащихся и на основании предварительных заявок МБОУ г. Калуги на организацию подвоза учащихся, в 2016/17 учебном году управлением образования будет рассмотрен вопрос о возможности внесения изменений в маршруты в части увеличения их протяженности.

Как уже отмечалось, в течение трёх последних лет темп роста контингента учащихся общеобразовательных учреждений города Калуги значительно увеличился. В 2014 году численность школьников превысила тридцатитысячный рубеж, а на начало 2015/16 учебного года составила 32060 человек. По сравнению с 2013 годом контингент в целом увеличился на 3097 человек. Ожидаемый прирост контингента учащихся школ города за следующие пять лет составит не менее 7 000 человек.

В 2015/16 учебном году в 22 школах города (160 классов) велись занятия в две смены. Из 31 996 учащихся 4 302 человек обучались во 2 смену (в прошлом учебном году во вторую смену занимались 3 857 детей).

В 2015 году Министерством образования и науки Российской Федерации в Правительство Российской Федерации внесено предложение о принятии государственной программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 23.10.2015 № 2145). По итогам реализации Программы планируется перевод всех обучающихся общеобразовательных организаций на обучение в одну смену; 100% обучающихся будут переведены в новые или отремонтированные здания школ.

В соответствии с Федеральной программой разработаны документы на региональном уровне: постановление Правительства Калужской области от 12.02.2016 №93 «О внесении изменений в постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 713 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области»; постановление Правительства Калужской области от 16.02.2016 № 101 «О программе «Создания новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы».

В соответствии с вышеназванными программами в ближайшие годы планируется строительство школ в микрорайоне Кошелев-проект (на 1360 мест), в районе ул. 65 лет Победы (на 1000 мест), в микрорайонах Кубяка и Тайфун (на 1000 мест в каждом). Для 302 детей, проживающих в микрорайоне Мстихино и его окрестностях, организован подвоз в школу № 26. Ежедневно делается 10 рейсов школьного автобуса для доставки детей до места учебы и 15 рейсов для доставки школь-



ников домой. В МБОУ № 26 наблюдается значительное увеличение количества первоклассников (2013 – 79 чел., 2015 – 120 чел.). Таким образом, требуется строительство школы в микрорайоне Мстихино на 700 мест. Помимо указанных микрорайонов наблюдается существенная нехватка мест в школах центральной части города. Чтобы решить задачу выхода на односменный режим обучения, рассматривается вопрос строительства пристроек к МБОУ № 18, 22, 36, а также к МОУ №29. Для снижения числа зданий, требующих капитального ремонта, внесено предложение по проведению капитального ремонта в МБОУ, где уровень износа 50% и выше. В первоочередном порядке это МБОУ № 2, 6, 8, 9, 14, 17, 19, 23, 24, 33.

Реализация запланированных мероприятий по строительству общеобразовательных учреждений в городе позволит открыть дополнительно 5 760 ученических мест за счет строительства школ, 1 800 ученических мест – за счет строительства пристроек. Всего предполагается открытие 7560 новых ученических мест.

В целях увеличения количества учебных мест в 2015/16 учебном году проведена ревизия помещений во всех МБОУ города с целью обустройства ранее не используемых под учебные занятия помещений. В ряде учреждений выявлены резервы. Так, уже с 1 сентября 2016 года будет дополнительно открыто 250 ученических мест в помещениях, ранее используемых в иных целях в МБОУ № 5, 7, 14, 19, 22, 25, 45, 50: 150 мест – за счет перераспределения учебных аудиторий (МБОУ 14, 25, 46, 50); 75 мест – на учебных площадях организаций дополнительного образования (МБОУ 50, ДЮЦКО «Галактика»).

Управлением образования города Калуги подготовлен проект новой редакции подпрограммы «Новая школа» муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденной постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-п, в котором содержатся мероприятия по созданию новых мест в общеобразовательных организациях города.

В 2015 году продолжилась планомерная работа по обеспечению доступности социальной инфраструктуры. Созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) в 42 МБОУ. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной Распо-

ряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2181-р, в 2015 году проведены мероприятия по созданию в МБОУ № 13, 23, 44 универсальной безбарьерной среды (с 2013 года подобные мероприятия были проведены в МОУ № 2, 29, 12, 26, 37, 46, 49).

В 2015/16 учебном году в 27 МБОУ открыты профильные классы (группы), в 12 учреждениях организовано обучение по индивидуальному учебному плану (МБОУ № 4, 5, 6, 8, 12, 15, 18, 23, 46, гимназии № 19, 24, лицей № 36). Функционирует система сетевого взаимодействия по реализации задач предпрофильной подготовки и профильного обучения, созданная на базе МБОУ № 4, 8, 18, 23.

## Вместе в будущее ...

### ПРОБЛЕМА:

✓ **Наличие второй смены в 22 школах города (160 классов – 4302 уч-ся)**

### ПЕРСПЕКТИВЫ:

**В программу «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Калужской области» на 2016-2025 годы включено строительство 6 школ и 4 пристроек в городе Калуге.**

#### **Школы**

**2016 год: в микрорайоне Кошелев - проект (на 1360 мест);**

**2017 год: в районе ул. 65 лет Победы (на 1000 мест);**

**2018 год: в микрорайоне Кубяка (Байконур) строительство школы на 1000 мест;**

**2019 год: в микрорайоне Тайфун строительство школы на 1000 мест;**

**2021 год: в микрорайоне Мстихино на 700 мест;**

**2022 год: в пос. Куровское на 700 мест (взамен ветхого здания).**

#### **Пристройки**

**2021-2024 годы: к МБОУ № 18, 22, 29, лицей 36.**

## 2.3. Образовательные учреждения дополнительного образования детей

В 2015/16 учебном году инфраструктура дополнительного образования детей города Калуги включала 5 многопрофильных муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей и 1 оздоровительно-образовательный центр. В данных учреждениях учащимися было востребовано более 15,5 тысяч мест в объединениях различной направленности.

Диапазон предлагаемых направлений деятельности для занятий охватывал все сферы современной жизни: науку, искусство, культуру, спорт. Наиболее востребованными остаются объединения художественной и социально-педагогической направленности. Следует отметить, что с каждым годом растет число учащихся в естественнонаучных объединениях. Распределение направлений образовательной деятельности среди учреждений дополнительного образования детей отражено в таблице 1.





**Направленности работы объединений  
учреждений дополнительного образования детей г. Калуги в 2015 г.**

Направленности работы объединений	Количество объединений (шт.) / учащихся (чел.)					Всего объедин.
	ЦРТДиЮ «Созвездие»	ДЮЦКО «Галактика»	ДДТ	ЦДОД «Радуга»	ДХТД «Гармония»	
Техническая	8/392	28/339	24/300	-	1/15	61/1046
Естественнонаучная	5/128	67/924	11/144	10/117	2/117	95/1430
Физкультурно-спортивная	4/114	-	-	-	-	4/114
Художественная	85/2972	70/938	58/768	42/1477	7/217	262/6372
Туристско-краеведческая	3/46	-	-	15/258	2/49	20/353
Социально-педагогическая	59/1292	51/675	12/423	61/2109	1/24	183/4523



## 2.4. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги

В 2016 году была проведена реорганизация муниципального бюджетного образовательного учреждения «Психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования» города Калуги (далее – ПМПЦ) путем присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Информационно-методический центр» города Калуги (далее – ИМЦ).

Реорганизация планировалась в связи с необходимостью приведения деятельности каждого из перечисленных учреждений в соответствие действующему законодательству.

Реорганизованное учреждение в соответствии с постановлением Городской Управы города Калуги от 29.12.2015 № 17208-пи стало муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги.

Основными целями деятельности Центра являются:

1) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

2) оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, методическая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность,

включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся;

3) реализация мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

4) содействие в реализации муниципальных целевых программ в сфере образования и здоровья, направленных на поддержку одаренных детей, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий;

5) реализация мониторинговых процедур, направленных на получение сведений об уровне организации образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

В основе деятельности учреждения лежит реализация двух направлений: методического и психолого-педагогического. Взаимодействие специалистов Центра дает возможность консолидировать усилия по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями как на базе непосредственно Центра, так и на базе МБОУ.

Реорганизация позволила объединить ресурсы двух учреждений, выполняющих одну функцию – обеспечение образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций. Это способствовало расширению спектра оказываемых услуг, в том числе образовательных, и повышению их качества, а также позволило оптимизировать расходы на функционирование данных учреждений.





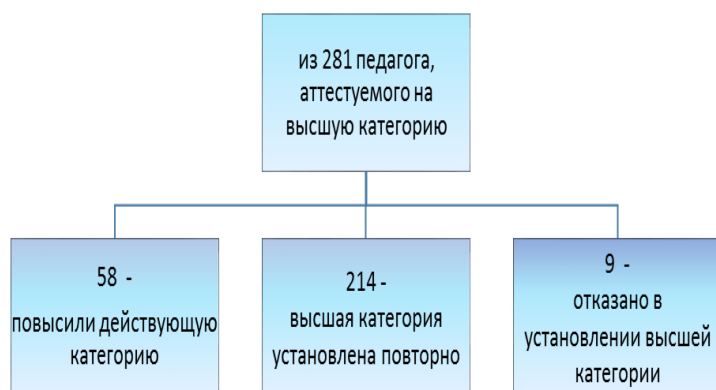
## III. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1. Кадровое обеспечение системы образования

Общий аттестационный уровень педагогических работников образовательных учреждений свидетельствует о высоком кадровом профессионализме: более 80% педагогических работников имеют квалификационную категорию.

В 2015 году Главной аттестационной комиссией по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Калужской области, было рассмотрено 550 заявлений педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Калуги об установлении квалификационной категории, что в 2,2 раза больше, чем в 2014 году.

376 человек – это работники муниципальных общеобразовательных учреждений. Из них на первую квалификационную категорию – 95, на высшую – 281. Из педагогов, аттестуемых на первую квалификационную категорию, 7 понизили имеющуюся на момент аттестации категорию, 42 человека повысили действующую квалификационную категорию, 38 человек – подтвердили первую квалификационную категорию. 8 педагогам отказано в установлении первой квалификационной категории.



Всего в 2015 году заявления об установлении квалификационной категории подали 133 педагогических работника муниципальных дошкольных образовательных учреждений. 56 педагогам установлена первая квалификационная категория, из них повысили категорию 32 человека. Из 77 педагогов дошкольных учреждений, аттестуемых на высшую квалификационную категорию, 20 человек повысили имеющуюся квалификационную категорию, 4 работникам отказано в установлении высшей квалификационной категории.

41 педагогический работник муниципальных учреждений дополнительного образования проходил процедуру аттестации в 2015 году: 16 человек

подали заявление об установлении первой квалификационной категории, 25 – об установлении высшей квалификационной категории. Первая квалификационная категория установлена 15 педагогам, из них 14 человек получили ее впервые. Одному работнику отказано в установлении первой квалификационной категории. Успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию все педагогические работники муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования.

Следует отметить, что в 2015 году увеличилось количество педагогических работников, которым высшая квалификационная категория была установлена без экспертной оценки на основании пп. 7.1.6, 7.1.7. Соглашения между министерством образования и науки Калужской области и Калужской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ по регулированию социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений в отрасли на 2014-2016 годы. 19% аттестуемых педагогов в межаттестационный период либо стали победителями конкурса в рамках национального проекта «Образование» или региональных конкурсов профессионального мастерства, либо подготовили победителей и призеров международных, всероссийских, региональных олимпиад, лауреатов международных, всероссийских науч-

но-практических конференций. Особенно велик этот процент (88%) среди педагогических работников учреждений дополнительного образования.

Вопрос укомплектованности образовательных учреждений профессиональными кадрами по-прежнему остается одним из наиболее проблемных.

Регулярный мониторинг банка имеющихся вакансий в образовательных учреждениях показывает, что существуют наиболее востребованные специальности: учитель начальных классов, учитель математики, учитель русского языка и литературы, воспитатель в дошкольных образовательных учреждениях. По сравнению с прошлым годом заметно снизилось количество вакантных мест по специальностям учитель иностранного языка и учитель физической культуры, однако заметно увеличилось количество вакансий учителей начальных классов.

На новый 2016/17 учебный год в образовательных учреждениях города Калуги открыты следующие вакансии:

1. В общеобразовательных учреждениях:

- Учитель начальных классов – 31 ед.
- Учитель математики – 11 ед.
- Учитель русского языка и литературы – 7 ед.
- Учитель иностранного языка – 4 ед.
- Учитель технологии (мальчики) – 3 ед.
- Учитель технологии (девочки), учитель биологии, учитель информатики, педагог-психолог – по 2 ед.
- Учитель географии, учитель физики, учитель истории и обществознания, учитель музыки, учитель изобразительного искусства – по 1 ед.

2. В дошкольных образовательных учреждениях:

- Воспитатель – 35 ед.
- Музыкальный руководитель, педагог-психолог – по 4 ед.
- Учитель-логопед – 3 ед.
- Младший воспитатель – 2 ед.

3. В учреждениях дополнительного образования:

- Педагог дополнительного образования – 7 ед.

## Вместе в будущее ...

### ПЕРСПЕКТИВА:

✓ **Активизировать взаимодействие с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» в организации дополнительных педагогических практикоориентированных модулей для студентов педагогических специальностей.**

### Компетентное мнение:



*Безусловное достижение сегодняшнего дня – преобладающее большинство педагогов города имеют высшее образование и квалификационные категории. Это позволяет с оптимизмом смотреть на стоящие перед ними задачи повышения качества обучения и воспитания.*

*Профсоюз проявляет заботу о молодых специалистах, поддерживает институт наставничества, отстаивает права калужского учительства.*

*Пономарева Маргарита Петровна, председатель Калужской областной и городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации*

## 3.2. Материально – технические условия

Обеспечение условий для реализации государственных требований и удовлетворения потребностей граждан в качественных условиях образования путём модернизации материально-технической базы общеобразовательных учреждений, обновления их инфраструктуры, обеспечения современным учебным оборудованием, учебной техникой, электронными развивающими средствами и наглядными пособиями, благоустройства, совершенствования условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляется в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Новая школа» муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утверждённой постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-п.

### Развитие школьной инфраструктуры

По результатам мониторинга состояния инфраструктуры общеобразовательных учреждений доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от 81 % до 100 %), от общей численности обучающихся по основным программам общего образования – 85%, или, если принимать за точку отсчета МБОУ, - это 72%.



На должном уровне осуществляется выполнение ряда показателей по обеспечению санитарно-гигиенических требований, безопасности образовательного процесса в МБОУ.

Доля общеобразовательных учреждений, в которых имеются все виды благоустройства, составляет 98%, в том числе:

обеспечен температурный режим - 100%

работает система горячего и холодного водоснабжения (включая локальные системы) - 100%

работают система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН, - 98%

электропроводка соответствует требованиям безопасности - 100%

установлена действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре - 100%.

## Исполнение требований безопасности к организации учебного процесса

В современных условиях система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Обеспечение безопасности – это планомерная систематическая работа учреждений образования по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему. Во исполнение ст. 41 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, сотрудников в муниципальных образовательных учреждениях города организована системная работа по охране труда и технике безопасности, созданию безопасных условий организации образовательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы управления образования города Калуги, муниципальных образовательных учреждений является деятельность по обеспечению пожарной безопасности. В 2015-2016 учебном году во всех образовательных учреждениях были оборудованы и функционировали АПС, системы оповещения о пожаре, системы тревожной сигнализации с выводом сигналов о срабатывании автоматической пожарной сигнализации по выделенному радиоканалу на «Пульт-01» Главного управления МЧС России по Калужской области.

## Мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности

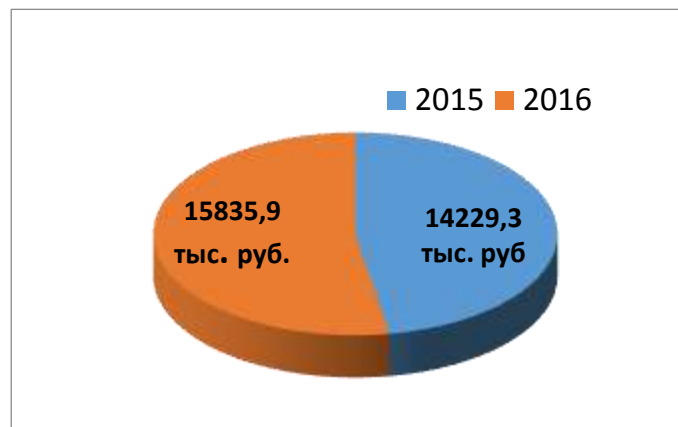
В 1-ом полугодии 2016 года в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях (общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования) (далее – МБОУ) выполнены следующие противопожарные мероприятия:

- приобретены огнетушители в 2 учреждениях;
- проведена зарядка огнетушителей в 2 учреждениях;
- проведена пропитка деревянных конструкций в 8 учреждениях;
- проведен анализ качества огнеупорного покрытия в 3 учреждениях;

- проведен замер сопротивления электрооборудования в 7 учреждениях;
- предоставлена информационно-коммуникационная связь (кнопка «01») в 48 учреждениях;
- проведен монтаж, замена, ремонт АПС и системы оповещения о пожаре, ПСД в 1 учреждении;
- проведено техническое обслуживание АПС в 54 учреждениях;
- обучены мерам пожарной безопасности сотрудники 2 учреждений;
- проведен ремонт системы электроснабжения и системы наружного освещения, монтаж контура заземления в 4 учреждениях;
- произведена замена люков и дверей на противопожарные, ремонт эвакуационных лестниц, устройство эвакуационных выходов в 8 учреждениях;
- произведен монтаж системы видеонаблюдения в 8 учреждениях;
- проведено испытание пожарного крана, проверка внутреннего противопожарного водопровода в 1 учреждении.

При формировании муниципального бюджета в полном объеме учитываются потребности учреждений на проведение противопожарных мероприятий в рамках текущего содержания.

## Финансирование на выполнение противопожарных мероприятий в МБОУ



За два квартала 2016 года учреждениями системы образования города освоено 4604,87 тыс. рублей.

Традиционно в течение учебного года (август – сентябрь, ноябрь – декабрь, апрель – май) в целях укрепления пожарной безопасности и пре-



дупреждения гибели людей на пожарах, обеспечения первичных мер пожарной безопасности в МБОУ города проходят месячники безопасности и пожарной безопасности. В рамках месячников выполняются противопожарные мероприятия, предложенные государственным пожарным надзором, профилактические мероприятия с обучающимися, воспитанниками и сотрудниками учреждений.

29.10.2015 с целью углубления знаний, умений, навыков по технике пожарной безопасности, закрепления умений находить правильное решение в экстремальных ситуациях, в случае пожара, применения теоретических знаний по технике пожарной безопасности в практической деятельности на базе МБОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Калуги проведена традиционная городская олимпиада школьников по технике пожарной безопасности «Огонь – опасная игра» совместно с сотрудниками Главного управления государственной противопожарной службы МЧС России по Калужской области. В олимпиаде приняли участие учащиеся 5-10 классов из 31 общеобразовательного учреждения (МБОУ № 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 33, 36, 37, 38, 39, 44, 46, 48, 49, 50, 51). 17 победителей из 10 общеобразовательных учреждений города (МБОУ № 5, 10, 11, 18, 19, 22, 30, 37, 44, 51) приняли участие в областной олимпиаде по пожарной безопасности.



В целях обучения детей и подростков пожарной безопасности, действиям при чрезвычайных ситуациях в 2015/16 учебном году в 12 МБОУ (2014/15 – в 5 МБОУ) были организованы и функционировали дружины юных пожарных.

№ п/п	МБОУ	Кол-во учащихся	ФИО руководителя
1	1	10-15	Красикова Н.И.
2	2	15	Шилкина Н.Г.
3	7	15	Демидова И.В.
4	16	15	Груздева Л.Г.
5	18	12	Илларионова Л.К.
6	25	105	Ступак Т.В.
7	28	15	Ламонова О.В.
8	29	15	Смирнова Т.А.
9	31	15	Петракова Т.С.
10	45	30	Кожурякина Е.А.
11	10	10-15	Гришкина Т.Л.
12	15	10-15	Козлова О.В.

В течение 2015/16 учебного года МБОУДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г.Калуги (методист Лелюк И.А.) были организованы и проведены профилактические мероприятия по пожарной безопасности:

- акция «Безопасный Новый год»;
- городская выставка творческих работ противопожарной тематики «Волшебной искры нить» (приняли участие 21 МБОУ (№ 1, 8, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 24; 25, 29, 30, 33, 36, 39, 45, 50, МБОУ ДО ЦДОД «Радуга»). Победителями и призёрами стали 21 учащийся из 14 учреждений образования (МБОУ № 13, 15, 18, 19, 20, 21, 29, 30, 33, 36, 39, 45, 50, ЦДОД «Радуга»). Лучшие работы были направлены на областной конкурс детско-юношеского рисунка, прикладного творчества и технического моделирования на тему «Чрезвычайные ситуации глазами детей»;
- городской этап X ежегодного фестиваля творчества юных «Таланты и поклонники» (приняли участие творческие коллективы 3-х образовательных учреждений города – МБОУ № 10, 18, 45). Победителями стали: ДЮП «Дозор» МБОУ № 45» г. Калуги и агитбригада МБОУ № 10. Эти коллективы представляли Калугу на X-м областном фестивале и заняли призовые места.

В 2016/17 учебном году МБОУ ДОД «Радуга» планирует продолжить работу по данному направлению: расширить методическую и программную базу по данному направлению, ввести инновационные формы и методы работы, продолжить сотрудничества с Главным управлением

МЧС России по Калужской области и ВДПО Калужской области.

В течение 6 лет на базе студии творческого развития «Наш мир» (МБОУ ДОД «ДЮЦКО «Галактика» г.Калуги) совместно с ГУ МЧС России по Калужской области ежемесячно выпускается информационно-профилактическая радиогазета «Островок безопасности».

### Мероприятия, направленные на усиление антитеррористической защищенности



*Противодействие терроризму* на территориях и в зданиях МБОУ также является одним из приоритетных направлений деятельности учреждений и управления образования города Калуги.

В 2015 году в рамках подпрограммы «Новая школа» муниципальной программы МО «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга» на обеспечение условий комплексной безопасности планируется было выделено 2150,0 тыс. рублей, в т.ч. на обеспечение антитеррористической защищенности образовательных учреждений - 1250,0 тыс. рублей.

В 2015/16 учебном году все общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования имеют телефонную связь, кнопку экстренного вызова полиции с выводом на пультах оперативных служб отдела вневедомственной охраны УМВД России по городу Калуге и частных охранных предприятий, паспорт антитеррористической защищенности; ограждение и освещение территории. В 37 МБОУ установле-

ны видеонаблюдения (МБОУ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 36, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, МБОУ ДО «Белка», «Созвездие»), в 12 учреждениях – системы контроля и управления доступом (турникеты) (МБОУ № 1, 10, 12, 13, 14, 21, 24, 25, 36, 45, 48), в 38 МБОУ безопасность школьников обеспечена силами частных охранных предприятий и вневедомственной охраны, в 11 МБОУ безопасность обеспечена силами сотрудников учреждений (служащих, гардеробщиц, вахтеров). Во втором полугодии 2016 года современные системы видеонаблюдения (видеокамеры) будут установлены в МБОУ № 2, 8, 14, 29, турникеты – в МБОУ № 46, 49, продолжено оборудование ограждения территории в МБОУ № 41.

### Мероприятия, направленные на усиление охраны труда и техники безопасности

Важным направлением деятельности образовательных учреждений по обеспечению безопасности является *организация работы по охране труда и технике безопасности*. В рамках проведения месячника по безопасности труда в МОУ проводятся следующие мероприятия: комплексная проверка состояния условий и охраны труда педагогических работников, работников пищеблока, обслуживающего персонала, инструктажи, информационно-разъяснительная работа с сотрудниками учреждений по вопросу охраны труда и техники безопасности, оформление уголков и стендов по охране труда, административные и производственные совещания по данной тематике, дни охраны труда, плановые тренировочные занятия по отработке действий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного или природного характера и т.д.

Одним из важных направлений деятельности по охране труда по-прежнему является организация и проведение аттестации рабочих мест. Проводят аттестацию рабочих мест аттестующие организации, включенные во всероссийский реестр аккредитованных организаций, оказывающих услуги в области охраны труда.

В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления

контроля за их выполнением администрации учреждений необходимо:

- обеспечить проведение в полном объеме медосмотров работников образовательных учреждений;

- обеспечить обучение вопросам охраны труда руководителей и работников образовательных учреждений. Наличие удостоверения о прохождении курсов по охране труда обязательно должно быть у руководителя учреждения и не менее 2-х сотрудников;

- принять более эффективные меры по организации и проведению аттестации всех рабочих мест;

- не допускать нарушения законодательства в области охраны труда.

### **Мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма**

На территории города Калуга за 6 месяцев 2016 года зарегистрировано 35 ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в результате которых 1 ребенок погиб, 35 детей травмировано. Из пострадавших детей: 20 пешеходов (в т.ч 1 ребенок погиб), 12 пассажиров, 3 велосипедиста, 1 несовершеннолетний - водитель мотоцикла. В 10 ДТП дети нарушили ПДД (2 ДТП - МБОУ № 7, по 1 ДТП - МБОУ № 8, 10, 36, 48, 49, 50.

Несовершеннолетние совершили следующие нарушения ПДД:

переход проезжей части вне пешеходного перехода

переход проезжей части в неустановленном месте

пересечение проезжей части по пешеходному переходу на велосипеде

неожиданный выход из-за транспортного средства

В течение учебного года по фактам ДТП с участием детей в возрасте до 18 лет сотрудниками ГИБДД совместно со специалистами управления образования осуществлялся оперативный контроль работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении с последующим внесением информации в электронный журнал оперативного учета ДТП на базе системы АИУС ДПС.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и формирования законопослушного поведения школьников на дорогах в 2015/16 учебном году были организованы и функционировали 64 отряда юных инспекторов дорожного движения (1463 чел.), 2 кадетских класса ГИБДД.



На базе МБОУ ДОД ЦДОД «Радуга» г. Калуги (методист Соина М.Г.) в течение 2015/16 учебного года проводились городские мероприятия, направленные на повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством систематизации деятельности школьных отрядов ЮИД. Разъяснительная, воспитательная работа, уровень детского дорожно-транспортного травматизма становится во много раз эффективнее, если в ней участвуют сами дети.



В целях реализации принципа непрерывности работа проводится с учащимися разных возрастных категорий поэтапно:

- 1 этап (1-4 классы)** – изучение основ безопасности дорожного движения;
- 2 этап (5-8 классы)** – совершенствование знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице, дороге, участие в массовых профилактических мероприятиях: соревнованиях, конкурсах, играх, патрулировании;
- 3 этап (9-11 классы)** – профессиональное самоопределение старшеклассников, совершенствование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через различные формы деятельности, включая впоследствии подготовку водителей, участие в пропагандистской работе по безопасности дорожного движения среди младших школьников.

Таблица 3

**Сравнительная таблица участия отрядов ЮИД в мероприятиях различного уровня**

Годы	2014/15		2015/16	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Всероссийский и межрегиональный уровень	25	11	27	20
Областной уровень	37	26	49	39
Городской уровень	712	223	881	321

В рамках ежегодного совместного с отделом пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Калуге

плана работы с отрядами ЮИД и учащимися МБОУ города Калуги МБОУ ДОД «Радуга» в течение 2015/16 учебного года организовывало профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- конкурс отрядов ЮИД «Знакомьтесь: отряд ЮИД!», в котором приняли участие 29 отрядов ЮИД из МБОУ № 2, 6, 7 (два отряда), 8, 13, 15, 17, 18, 19, 20 (два отряда), 21, 23, 24, 25, 28 (два отряда), 29 (два отряда), 33, 36, 37, 43, 44, 45, школа-интернат № 2, МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» г. Калуги;
- конкурс агитбригад «80 лет ГАИ-ГИБДД», в котором принял участие 21 отряд ЮИД из МБОУ № 4 (2 отряда), 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15 (3 отряда), 18, 23, 24, 25, 33, 36, 45, 51, НОУ «Православная гимназия», МДОУ ДО ЦДОД «Радуга» (школы №№ 11, 12, 44);
- городской фестиваль отрядов ЮИД «Безопасной дорогой по XXI веку», в котором приняло участие 17 отрядов ЮИД из МБОУ № 4, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 23, 24, 29, 33, 44, МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» г. Калуги;
- муниципальный этап областного заочного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей», в котором приняли участие 24 МБОУ: № 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 33, 36, 38, 44, 45, 48, 49, 50, НОУ «Православная гимназия», МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Калуги.
- олимпиада для младших школьников «Дорога по правилам», в которой приняли участие 23 МБОУ: № 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 29, 30, 33, 36, 37, 44, 46, 50, 51;
- городская олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога без опасности» (3-4 классы);
- городской конкурс агитбригад среди отрядов ЮИД «На дороге безопасно – это классно»;
- рейды-патрулирования на перекрестках города совместно с сотрудниками ГИБДД. Перед патрулированием каждый отряд проходит инструктаж, изготавливает памятки для пешеходов, юных пешеходов, родителей, водителей;
- акции: «Дорожный патруль», «Внимание – дети!», «День памяти жертв ДТП», посвященной Дню матери, «Сохраним самое дорогое», «Пристегнись!» и др.;
- городской этап областного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей».



По результатам городских конкурсов и мероприятий отряды представляют город Калугу на областных, межрегиональных, Всероссийских конкурсах и мероприятиях. В областной олимпиаде по правилам дорожного движения для школьников 3-4 классов «Дорога без опасности» I место в творческом конкурсе заняли представители отряда ЮИД «Регулировщик» (МБОУ № 23). В областном конкурсе отрядов ЮИД «Перекрёсток 2016» 1 место занял отряд ЮИД «Рулевые» МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» г. Калуги, 2 место - отряд ЮИД «Знак» МБОУ № 7. В областном проекте по добровольчеству «Важное дело» среди молодежи, в номинации «Безопасная дорога» отряд ЮИД «Рулевые» МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» занял 2 место.



Кроме того, в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма прошли:

- областное профилактическое мероприятие «Юный пешеход» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (приняли участие МБОУ № 17, 20, 48, 49);

- с 12 по 25 октября 2015 года во всех школах оперативно-профилактическое мероприятие «Пристегнись»;

- с 7 ноября по 20 декабря 2015 года - социальная кампания «По правилам», реализуемая в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» при поддержке Госавтоинспекции МВД России и экспертного центра «Движение без опасности» (участвовали 20 школ и 25 детских садов);

- создание совместно с МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г.Калуги проекта сетевого взаимодействия «Вместе за безопасный путь», в рамках которого отряды ЮИД в дошкольных образовательных учреждениях г.Калуги проводили с детьми тематические занятия по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, театрализованные выступления о важности соблюдения ПДД;

- Всероссийская социальная кампания «Дистанция».

Отряд ЮИД МБОУ № 23 участвовал в финале Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2016» в г. Владивостоке. По итогам творческого конкурса отряд ЮИД МБОУ № 23 был признан победителем и вошёл в десятку лучших команд страны в творческой номинации «Вместе за безопасность дорожного движения».

В 2015/16 учебном году МБОУ ДОД «ЦДОД «Радуга», общеобразовательными учреждениями изготавливались памятки для водителей, пешеходов, юных пешеходов, родителей, велосипедистов, буклеты, видеоролики и т.д. Многие мероприятия освещались в средствах массовой информации телерадиокомпаниями, газетными изданиями.

В целях обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса в 2016/17 учебном году МБОУ продолжают работу по повышению уровня безопасности учреждений в рамках подпрограммы «Новая школа» МП МО «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга».



## Проведение текущего ремонта зданий общеобразовательных учреждений

В 2015 году во всех общеобразовательных учреждениях проведены ремонтные работы, в том числе:

- ремонт фасадов зданий МБОУ № 14, 20, 24;
- ремонт кровли МБОУ № 14, 16, 21, 28, 33, 39, 43;
- замена оконных и дверных блоков в МБОУ № 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 21, 23, 25, 29, 33, 39, 44, 45, 46, 47, 48;
- электромонтажные работы в МБОУ № 4, 25, 28, 30, 33, 36, 37, 43, 47, 51;
- ремонт инженерных сетей МБОУ № 12, 15, 23, 31, 33, 43, 46, 47, 48, 50, 51;
- ремонт помещений в МБОУ № 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 28, 29, 33, 38, 41, 43, 46, 50;
- монтаж видеонаблюдения и СКУД – МБОУ № 1, 2, 3, 10, 12, 18, 22, 27, 33, 36, 43, 45, 49.

Фактические затраты по направлению расходов на подготовку образовательных организаций к учебному году составили:

на проведение текущего и капитального ремонта – **16 911 945,68** руб.

на обеспечение комплексной безопасности (антитеррористической и пожарной) – **1731,7** тыс. руб.

Финансовое обеспечение на приобретения производилось за счет средств субвенции и средств муниципального образования «Город Калуга».

По состоянию на 01.09.2015 все общеобразовательные учреждения были приняты к новому учебному году.

В рамках подпрограммы «Новая школа» в 2015 году капитально отремонтировано здание в микрорайоне Ромодановские дворики для использования в дальнейшем для образовательной деятельности по программам дошкольного образования и начального общего образования.

Все образовательные учреждения г.Калуги имеют спортивные залы, из которых 4 требуют проведения ремонтных работ. В 2016 году на условиях софинансирования из средств бюджета Калужской области запланирован ремонт спортивного зала в МБОУ № 33. Также на балансе общеобразовательных учреждений имеются 35 спортивных площадок, на которые обеспечен свободный доступ для жителей микрорайонов. В 2016 году выделены дополнительные бюджетные ассигнования на ремонт спортивных площадок МБОУ № 11, 26, 44 и 46 в размере 1 206 000,00 руб. В 2015/16 учебном году построена комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием на территории МБОУ № 7, заказчиком строительства которой является МКУ «УКС города Калуги». На базе образовательных учреждений № 14 и № 26 функционируют плавательные бассейны. Однако в целом уровень развития объектов физкультурно-оздоровительной сети образовательных учреждений остается низким, в связи с отсутствием возможности необходимого финансирования строительства новых спортивных сооружений и проведения капитального ремонта и модернизации имеющейся спортивной базы.



## Комплектации учебных кабинетов

В 2015/16 учебном году особое внимание уделялось созданию условий для массового перехода к реализации ФГОС ООО. По результатам мониторинга комплектации учебных кабинетов основной школы инновационными средствами обучения в форме автоматизированного рабочего места педагогического работника (АРМ) и АРМ учащихся установлено следующее.

Таблица 4

Количество кабинетов: 360	
АРМ учителя	Количество
Наличие стационарного компьютера или ноутбука учителя	446
Количество интерактивных досок или интерактивных приставок	111
Наличие мультимедийного проектора	359
Наличие документ камеры	85
Наличие многофункционального устройства (принтер, сканер)	267
Наличие колонок	327
Количество кабинетов для обучения по ФГОС ООО, которые обеспечены выходом в Интернет	331
АРМ учащихся	
Количество рабочих мест ученика (нетбуков)	436 33 каб.

В 2015/16 учебном году приобретено 34 единицы компьютерного оборудования на сумму 693077,85 руб. (МБОУ № 1, 4, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 24, 30, 33, 35, 45, 46, 51), из них: компьютеры - 6 ед., компьютерное оборудование - 12 ед., проекторы - 2 ед., МФУ - 1 ед., принтер - 8 ед., программное обеспечение, расходные материалы - 2 ед., компьютерная гарнитура - 3 ед.

В 2015/16 году достигнут максимальный уровень (более 100%) оснащения рабочих мест учителей основной школы стационарными компьютерами или ноутбуками, большинство компьютеров обеспечены выходом в Интернет.

Федеральный государственный стандарт общего образования (п.26, 27) определил особые требования к школьной библиотеке как **информационно-библиотечному центру**.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования должно обеспечивать информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг. Современная библиотека – это качественные книжные фонды, высокий уровень технической оснащённости, современное оборудование, информационные технологии. Все общеобразовательные школы имеют школьные

библиотеки, за исключением МБОУ № 17 «Начальная школа - детский сад» г.Калуги. Кроме помещений для абонемента, при библиотеках 11 МБОУ (23%) оборудованы отдельные читальные залы (МБОУ № 1, 6, 9, 12, 15, 19, 24, 45, 48, 50, 51). В 31 МБОУ (65%) имеются книгохранилища.

#### Комплектование фондов школьных библиотек

В рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Калужской области ежегодно муниципальными общеобразовательными учреждениями предоставляются субсидии из регионального бюджета на приобретение учебников.

2015 год - 18238,700 тыс. руб.  
(43000 экземпляров учебников)

2016 год - 22964,153 тыс. руб.  
(46000 экземпляров учебников)

На основании федерального перечня учебников МБОУ продолжают комплектование учебных фондов школьных библиотек учебниками, соответствующими программам ФГОС НО и ООО, учебниками для освоения предмета «Осно-



вы религиозных культур и светской этики», предметов по программам профильного уровня в 10-11 классах и др.

В целях обеспечения обучающихся бесплатными учебниками администрации учреждений необходимо:

- ежегодно проводить анализ состояния учебного фонда библиотеки и доводить полученную информацию до сведения педагогического коллектива;

- планировать работу с педколлективом по составлению перечня учебников, планируемых к использованию в предстоящем учебном году (с учетом имеющегося учебного фонда);

- при выборе учебников основываться на принципе преемственности требований к результатам освоения основных образовательных программ НО, ОО, СО образования, т.е., выбирая какую-либо авторскую программу, необходимо следовать ей в течение всех лет обучения на каждой отдельно взятой ступени обучения;

- формировать заказ на учебную литературу с учетом обеспечения каждого обучающегося учебниками на следующий учебный год и с перспективой на последующие 3-5 лет.

По-прежнему библиотеки общеобразовательных учреждений нуждаются в обновлении и пополнении не только учебных, но и основных книжных фондов. Ежегодно обновление фондов художественной литературы проводится в рамках выделенного финансирования.

2015 год - 67,100 тыс. руб.

2015 год - 105,000 тыс. руб.

В 2015 году пополнение основных фондов школьных библиотек осуществлено только в 2 школах (МБОУ № 2, 39).

Руководителям МБОУ необходимо ежегодно обновлять фонды художественной литературы на запланированное финансирование, привлекать спонсорские и внебюджетные средства.

Комплектование *библиотечной техникой* (классные журналы, инвентарные книги, каталожные карточки, формуляры читателя, полоч-

ные разделители и т.д.) общеобразовательными учреждениями ведется индивидуально, по потребности школьных библиотек.

Руководителям общеобразовательных учреждений города в новом учебном году необходимо планировать:

- совершенствование МТБ библиотеки;
- осуществление поиска новых управленческих подходов к организации комплектования библиотечных фондов;

- внедрение новых информационных технологий в процессы формирования, сохранения и использования библиотечных фондов.

### Информатизация образовательного процесса

В настоящее время все более возрастает роль информационных технологий в образовании. Все общеобразовательные учреждения города Калуги (100%) подключены к сети Интернет. ОАО «ЦентрТелеком» предоставляет МБОУ доступ к сети Интернет через централизованную систему контент-фильтрации Интернет-трафика в целях предотвращения доступа к информации сети Интернет, несовместимой с целями образования. Скорость доступа общеобразовательных учреждений в сеть Интернет не менее 10 Мб/сек.

В 48 общеобразовательных учреждениях (100%) оказание услуги по представлению информации о текущей успеваемости учащегося, приём в общеобразовательные учреждения осуществляется в электронном виде через информационный портал «Электронная школа».

Значительно повысился уровень информационной открытости школ. Каждое образовательное учреждение имеет официальный Интернет-сайт.





Число пользователей, получающих с помощью сайта первичное впечатление об учреждении, а затем нужную информацию по различным направлениям, постоянно растет. Роль сайта в формировании имиджа учреждения также повышается.

В 2015 году продолжилась планомерная работа по обеспечению доступности социальной инфраструктуры. Созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) в 42 МБОУ. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2181-р, в 2015 году проведены мероприятия по созданию в МБОУ № 13, 23, 44 универсальной безбарьерной среды.

### Организация питания

Организация питания в МБОУ г. Калуги обеспечена во всех общеобразовательных учреждениях. В первом полугодии 2016 года в 38 общеобразовательных учреждениях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 33, 36, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 питание обеспечивалось ООО «Полуфабрикат» – победителем конкурса с ограниченным участием. В 9 общеобразовательных учреждениях организация питания осуществлялась на основании договоров с единственным поставщиком: в МБОУ № 20, 35, 37, 38, 39, 41, 43 договор был заключен с ИП Сарычева Т.С., в МБОУ № 28 – с ООО «Калужская продовольственная компания». Во втором полугодии 2016 года организация питания в МБОУ планируется посредством проведения конкурса с ограниченным участием.



Технологическое оснащение школьных пищеблоков обеспечено рекомендуемым минимальным перечнем оборудования производственных помещений столовых образовательных учреждений и базовых предприятий питания (СанПиН 2.4.5.2409-08, Приложение 1). Техническое обслуживание и ремонт оборудования обеспечивается компаниями-операторами, осуществляющими организацию горячего питания.

## Вместе в будущее ...

### ПЕРСПЕКТИВА:

✓ **Руководителям образовательных учреждений необходимо продолжить целенаправленную работу по созданию безопасных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы, направленной на сохранение жизни и здоровья детей.**

### Компетентное мнение:



*Уровень подготовки школ города к учебному году, как и в прошлом году, остается достаточно высоким.*

*Особое внимание администрациям школ стоит обратить на укрепление материально-технической базы, которая будет способствовать улучшению состояния здоровья школьников.*

*Панфилова Ирина Николаевна,  
главный специалист-эксперт  
ОСН Управления Роспотребнадзора  
по Калужской области*

### 3.3. Сопровождение профессионального развития педагогов

Повышение профессионального уровня педагогов – это процесс непрерывный. Он включает в себя курсовую подготовку, самообразование, участие в обучающих методических мероприятиях в качестве заинтересованного потенциального пользователя передовых педагогических практик, обобщение и последующая трансляция своего собственного позитивного педагогического опыта.

В Калуге сложилась определенная система распространения **передового педагогического опыта** (далее – ППО). За 2015/16 учебный год проведено 547 методических мероприятий, которые посетило более 4000 педагогов. ППО транслировался путем передачи его сущности вербальными средствами (выступления, консультации, публикации), путем визуального представления образцов педагогической деятельности (семинары, открытые мероприятия, презентации, мастер-классы, практикумы), путем взаимодействия авторов практик и заинтересованных педагогов (творческие группы, стажерские площадки).

Педагоги города активно транслировали свой опыт в форме выступлений на совещаниях, семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях и педагогических чтениях. МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги было проведено 64 совещания для педагогов и руководителей МБОУ, на которых обсуждались актуальные вопросы модернизации образования. На них учителя, члены администрации, методисты, преподаватели ВУЗов представляли имеющийся опыт по вопросам ГИА, профильного обучения, реализации ФГОС, организации работы с мотивированными учащимися, реализации Концепции повышения математического образования и др. Активнее всего себя проявили педагоги МБОУ № 9, 11, 13, 25, 36.

С каждым годом растет количество участников педагогических чтений и научно-практических конференций. Участие с выступлением на образовательных конференциях и чтениях – это наиболее способствующий самоактуализации и стимулированию творчества педагога способ распространения опыта. 92 педагога стали в 2015/16 учебном году участниками педагогических чтений и научно-практических конфе-

ренций разного уровня. Активнее других были МБОУ № 50, 36, 13, 2, 10, 11, 15, 48.

С целью индивидуализации процесса повышения методического уровня педагогов коллективами некоторых **опорных образовательных учреждений** (далее – ООУ) и методистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги организовывались групповые и индивидуальные консультации для различных категорий педагогических работников. Так, школы № 46 и 25 консультировали руководителей школьных методических объединений (далее – ШМО) и начинающих заместителей директоров по УВР по вопросам методической и управленческой работы. Вышеназванными ООУ были проведены групповые консультации по темам: «Организация контроля за системой преподавания с помощью листов наблюдений», «Организация школьных профильных смен», «Организация системы методической работы в школе». Педагог школы № 5 консультировала учителей, планирующих участвовать в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Ежегодно методистами проводятся индивидуальные консультации для педагогов по темам «Рабочая программа учителя с учетом перехода на ФГОС ООУ», «Проектирование урока на основе технологической карты», «Выбор УМК», для руководителей ШМО по планированию методической работы, для аттестуемых педагогов, для учителей профильных классов.



Результатом непрерывного саморазвития педагога является осмысление и обобщение своего опыта в виде публикации. Педагоги города публиковали свои материалы в периодических печатных изданиях, в сборниках научных статей ВУЗов, сборниках материалов конференций различного уровня, были соавторами учебных пособий. Всего было опубликовано более 200 материалов. Наиболее активно транслировали свой

педагогический опыт через печатные публикации лицей № 36, школы № 2, 28, 11, 22, 10, 50, 15.

Эффективна для повышения профессиональных компетенций педагогов передача опыта путем визуальной демонстрации во время семинаров, открытых занятий, мастер-классов, практикумов.

Постоянно действующие и тематические семинары были направлены на рассмотрение путей повышения эффективности образовательного процесса. Традиционно уделялось внимание профильному обучению (МБОУ № 13 и 36), проектно-исследовательской деятельности и работе школьного научного общества (МБОУ № 1, 12, 15, 19, 24, 25, 28), сопровождению курсов ОРКСЭ и ОДНРКНР (МБОУ № 13, 16, 22, 23, 27, 50), реализации ФГОС. Транслировался управленческий опыт: современные подходы к работе с родителями (школа № 21), к организации работы ШМО (школа № 46), системный подход к формированию проектной культуры педагогов и учащихся (школа № 1).

Новой формой диссеминации опыта стали выездные семинары методологической направленности. Методисты МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги и члены творческой группы заместителей директоров по УВР демонстрировали коллективам школ № 12 и 15 материалы для диагностики уровня сформированности метапредметных результатов при реализации ФГОС ООО, разработанные вышеназванной творческой группой к началу текущего учебного года.

Знакомство с ППО происходило и в ходе обучающих мероприятий в сотрудничестве с партнерами – учреждениями ВПО, библиотеками и издательствами. С успехом прошли семинары с участием преподавателей ФГБОУ ВПО «КГУ им. К.Э. Циолковского», методистов издательств «Планета», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Академкнига/Учебник», специалистов ЦГДБ им. А.П. Гайдара и ГКУК КО «Калужская областная библиотека».

Постановление Городского Головы города Калуги от 26.04.2016 № 4761-пи двум МБОУ № 1 и 25 был присвоен статус опорного образовательного учреждения на тему: «Современный педагог: от модели специалиста к образу профессионала (управленческое и методическое сопровождение введения профессионального стандарта «Педагог»). Следует отметить, что деятельность будет осуществляться по принципу паритетного партнерства, с учетом опыта, накоплен-

ного в учреждениях. В конце учебного года МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги была инициирована деятельность рабочей группы, в которую вошли завучи ведущих школ города. Перед собой они поставили задачу по созданию методического пособия в помощь администрациям МБОУ на тему: «Программа внутришкольных курсов повышения квалификации» на 16 часов. Данная программа будет направлена на повышение компетентности учителей и приведение их в соответствие со стандартом педагога. Материалы будут содержать разработку занятий, мастер – классов, лекций и рекомендации по их организации внутри учреждения.

**ВСЕГО В 2015/16 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**ПРОВЕДЕНО:**

**СЕМИНАРОВ - 145**

**ОТКРЫТЫХ УРОКОВ - 24**

**ПРАКТИКУМОВ - 8**

**МАСТЕР-КЛАССОВ - 39**

**ЛИДЕРЫ:**

**МБОУ № 17, 24, 28, 36, 46**

На **городских открытых уроках и мастер-классах** рассматривались общие подходы к организации современного урока: технологичность, направленность на развитие УУД обучающихся, дифференциация содержания, изменение роли учителя на уроке, вовлечение учащихся в групповую работу, увеличение доли самостоятельности школьников на каждом этапе урока. Практикумы, в основном, были посвящены решению различных предметных заданий высокого уровня сложности. Всего проведено 24 открытых урока, 8 практикумов, 39 мастер-классов.

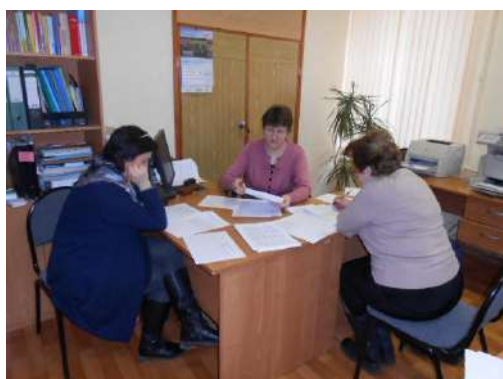
Становятся все более популярными интерактивные формы трансляции инновационных образовательных практик, которые предполагают активное взаимодействие авторов практик и заинтересованных педагогов. При этом акцент переносится с отработанных способов действий на процессы адаптации практики к новым условиям. К таким формам организации непрерывного образования можно отнести стажировки и участие педагогов в работе городских творческих групп, деятельность которых координировали и



направляли методисты МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Внутри творческой группы происходит самообучение и взаимообучение, профессиональные компетенции участников группы обогащаются и совершенствуются. В целом повышается методический уровень педагогов. Результатом работы городских творческих групп стали передачи на радио «Литературный клубок», диски с цифровыми образовательными ресурсами, рабочие тетради для 3-4-х и 5-6-х классов «Я люблю Калугу», программы внеурочной и проектной деятельности к пособию «Живая экологическая азбука юного калужского школьника», методические рекомендации, диагностические материалы и другие методические продукты, которые будут распространены в образовательном пространстве города.

Стажировки в 2015/16 учебном году были проведены по совершенствованию ИКТ-компетентности учителей: по расширенным возможностям программ Word, Excel, PowerPoint на базе лицея № 36, по работе с интерактивной доской на базе школы № 45.



В рейтинг методической работы был добавлен критерий **«Наличие методического продукта»**. Разработка такого продукта – еще одна форма методической работы. Для этого в образовательном учреждении обычно создается творческая группа заинтересованных учителей. Исходя из имеющегося опыта и возникающих образовательных потребностей проектируется актуальный в образовательном процессе методический продукт. Участники такой работы взаимодействуют, повышают свой методический уровень, совершенствуют свои профессиональные компетенции. Методическим продуктом может являться управленческая модель, рабочая программа учебного курса, диск с цифровыми образовательными ресурсами, методические рекомендации, методическая разработка, диагностические материалы и др. Когда такой продукт апробирован на уровне школы не менее года, получен стабильный положительный результат, имеется независимая внешняя рецензия, целесообразно распространить полученный опыт в муниципальном образовательном пространстве. 20 общеобразовательных учреждений представили в текущем учебном году свой педагогический опыт, оформленный в виде методического продукта, на городских методических мероприятиях: семинарах, совещаниях, мастер-классах, конкурсах профмастерства. В МБОУ № 1, 46 это были интерактивные электронные образовательные ресурсы. Различные методические рекомендации созданы в МБОУ № 5, 8, 9, 13, 15, 19, 25, 28, 36, 46. Школы № 13 и 25 разработали модели организации образовательного процесса. Апробированы материалы для диагностики метапредметных результатов, разработанные группой заместителей директоров МБОУ № 2, 10, 13, 17, 20, 21, 30, 36, 46, 49 к началу этого учебного года. В школе № 13 с успехом используются несколько авторских рабочих программ кружков.

Младшие школьники благодаря Центру «Стратегия» г. Калуги к началу 2015/16 учебного года получили в подарок удивительное пособие «Живая экологическая азбука юного калужского школьника, или путешествие по природе родного края». Над созданием этой книги работал большой авторский коллектив учителей начальных классов и биологии. Наличие игровых заданий позволяет активизировать учащихся и организовывать мини-исследования в рамках экологиче-



ского образования. Литературные произведения, подобранные для иллюстрации материала, помогают не только формировать литературно-поэтический вкус, но и дают представление о межпредметных связях изучаемых объектов и обеспечивают формирование целостной картины мира в сознании ребенка. Данное пособие можно использовать в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, во внеурочной деятельности. Активно работают с этим пособием учащиеся начальных классов школ № 41 и 50 г. Калуги. В школе № 41 уже выполнены первые проекты «Птицы Калужской области, занесённые в Красную книгу», «Съедобные и несъедобные грибы Красной книги Калужской области», «Наша русская берёзка», «Охрана животных». А в школе № 50 на основе содержания экологической азбуки разработана программа внеурочной деятельности и конспекты каждого занятия. Эти материалы будут изданы к новому учебному году в виде методического пособия для учителей начальной школы.

Подготовлен к изданию еще один методический продукт краеведческой направленности. Это рабочие тетради для 3-4-х и 5-6-х классов с рабочим названием «Я люблю Калугу». В творческую группу по подготовке вошли учителя школ № 6, 18, 23, 45, лица № 9. Тетради дают возможность познакомить учащихся со своим краем, городом, патриотическими, духовно-нравственными традициями народа. Это и есть истоки и основа патриотического воспитания. В тетради включены странички, посвященные выдающимся ученым, краеведам. Не остались без внимания архитектура, искусство, поэзия родного города. Духовный поиск отражен на страничках, посвященных православию. Включение краеведческого материала в содержание рабочих тетрадей будет способствовать формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формировать у них наблюдательность, вносить конкретность в учебный процесс, давать возможность изучать родной край в процессе исследования.



Учителя и учащиеся школы № 25 создали два проекта рукописных книг: «Тихоновское стояние» (автор В.Н. Крупин) для среднего и старшего школьного возраста, «Сказание о Тихоне калужском» (по мотивам произведения В.В. Крупина) для младшего школьного возраста. Обе книги проиллюстрированы обучающимися школы. А по инициативе школы № 28 в мае 2016 года на ее базе прошел городской историко-краеведческий интеллектуальный турнир, посвященный 535-летию Великого Стояния на Угре.

**Конкурсное движение** способствует росту общественного признания и поддержки труда педагогов. В рамках конкурса каждый участник имеет возможность получить независимую оценку своего профессионализма, мотивацию к дальнейшему самосовершенствованию. На конкурсных площадках раскрываются таланты, расширяются границы профессионального общения. Конкурсы задают образцы педагогического мастерства, формируют среду для продуктивного обмена опытом, позитивно влияют на инновационные процессы в образовании.

Все больший интерес вызывает у педагогов **городская предметная олимпиада учителей общеобразовательных учреждений** города Калуги. В 2015/16 учебном году она проводилась в пятый раз. Учредителями являются управление образования города Калуги и муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги. Предметные направления олимпиады меняются каждый год. Оргкомитет старается дать возможность попробовать свои силы разным категориям преподавателей. В этом году учителя соревновались по следующим направлениям: начальные классы, русский язык, обществознание, английский язык, блок предметов «физика, астрономия и естествознание». Всего в городской предметной олимпиаде принял участие 171 педагог из 37 общеобразовательных учреждений города Калуги. Это рекордные показатели. МБОУ № 6, 11, 13, 15, 50 представили участников по всем предметным направлениям.

Задания олимпиады требовали от учителей знания ФГОС, профессионального стандарта педагога и умения решать предметные задачи высокого уровня сложности. Калужские педагоги мобилизовали все свои интеллектуальные способности, волновались, улыбались, радовались найденному решению, получали удовольствие от общения с коллегами.

**В городском конкурсе «Мой лучший урок»** в 2015/16 учебном году приняли участие 114 педагогов из 52 образовательных учреждений города Калуги. Конкурс проходил по 4 номинациям: дошкольное образование, начальные классы, гуманитарное направление, естественнонаучное направление.

Конкурсные соревнования были организованы в два этапа: заочный (отборочный) и очный – самоанализ урока. Компетентное жюри оценивало уроки, занятия педагогов дошкольных образовательных учреждений с детьми и внеклассные мероприятия с учащимися школы, построенные на основе современных образовательных технологий: проблемного метода обучения, проектной деятельности, информационные технологии, интегрированного обучения и других.

В финал конкурса прошел 31 участник. Победителями и лауреатами стали 15 педагогов.

23 ноября 2015 года состоялось торжественное награждение финалистов городского конкурса профессионального мастерства педагогов общеобразовательных учреждений «Мой лучший урок».

С 29 октября по 27 ноября 2015 года в Калуге проходил **городской фестиваль-конкурс школьных методических служб** общеобразовательных учреждений.

Это конкурс профессионального мастерства, в котором соревнуются не отдельные педагоги, а целые методические коллективы. Впервые конкурс заявил о себе в 2005-2006 учебном году. Проводится он один раз в два года. В этом учебном году в нем участвуют 6 команд из школ № 1, 15, 46, 50, лицеев № 36, 48.

На заочном этапе жюри оценивало представленный аналитический материал и приложения, иллюстрирующие опыт работы методических служб школы: план и анализ работы МО, локальные акты, конспекты методических мероприятий, диагностический материал, технологические карты и др.

Очный этап состоял из 3 конкурсов. Первый конкурс - визитная карточка «Это мы, а это наша работа». Команды представляли своих членов и ведущую идею работы, её направления, принципы. Второй конкурс - «Методический обоз». Это знакомство с опытом работы методической службы на местах. Жюри убедилось в том, что в общеобразовательных учреждениях реализуются современные педагогические технологии, внедряются в практику работы новые формы взаимодействия, уделяется серьезное внимание организации методического сопровождения учителей, вопросам экологии, реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Третий конкурс - самопрезентация «Ода методической работе», где участники рассказали о структуре методической службы, её месте в образовательной системе школы, накопленном опыте, достигнутых результатах, перспективах совершенствования.

Члены жюри и гости конкурса оценили не только профессиональное мастерство участников, но и их артистизм, юмор, самоиронию. Победителем городского фестиваля-конкурса школьных методических служб стал Совет наставников школы № 15, лауреатами – тьюторская служба лицея № 36 и методическое объединение педагогов дополнительного образования школы № 46.









В 2015/16 учебном году в муниципальном этапе конкурсе «**Учитель года - 2016**» приняли участие 15 педагогов из 14 общеобразовательных учреждений города Калуги: 6, 7, 11, 13, 15, 17, 23, 24, 25, 31, 45, 46, 47, 50. Среди участников конкурса учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, истории, биологии, физической культуры, английского языка, информатики, изобразительного искусства. Согласно положению, по наличию педагогического стажа конкурсанты делятся на две номинации: «Поиск» - стаж работы до 3 лет (7 педагогов), «Опыт» - стаж работы свыше 3 лет (8 педагогов).

Участники приложили немало усилий, чтобы показать свое мастерство, ум, талант. Они с честью выдержали все испытания: дали открытые уроки, подготовили и показали мастер-классы, поделились опытом своей работы, представили разнообразные методические материалы, выступили с публичными лекциями.

В результате всех конкурсных испытаний жюри определило *победителя конкурса* и *двух лауреатов* в номинации «Опыт» и в номинации «Поиск».

Победителями стали:

в номинации «Опыт»: Власова Оксана Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги;

в номинации «Поиск»: Чеботарева Алена Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги.

26 февраля 2016 г. в актовом зале МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги прошло торжественное чествование победителей и лауреатов 18-го конкурса профессионального мастерства педагогов.

Победители были награждены дипломами управления образования и ценными подарками.

В прошедшем учебном году муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «**Воспитатель года**» стартовал в 14 раз. В конкурсе приняли участие 22 увлеченных педагога из 16 дошкольных образовательных учреждений. Конкурс проводился по двум номинациям: «Поиск» (стаж работы до 5 лет) - в нем участвовали 6 педагогов, и «Опыт» (стаж работы свыше 5 лет) был представлен 14 педагогами. 10 педагогов вышли в финал.

Целями и задачами конкурса являлось: выявление талантливых, творчески работающих педагогов; повышение престижа профессии воспитателя, распространение лучшего педагогического опыта, стимулирование творческого педагогического труда, моральное и материальное поощрение победителей, лауреатов конкурса; доступность материалов, поступивших на конкурс, пополнение городского банка педагогической информации материалами об инновационной деятельности педагогов дошкольных учреждений.

Конкурс проводился в три этапа.

1 этап- заочный. Состоял из двух заданий. Участники предоставляют профессиональное до-сье и видеозапись педагогического мероприятия с детьми. Во второй этап вышло 15 педагогов.

2 этап- очный. Состоял из двух заданий: творческая презентация с элементами мастер-класса, педагогическое мероприятие с детьми другого дошкольного учреждения. В третий этап вышло 10 педагогов.

3 этап- заключительный. Круглый стол.

Конкурс – это серьезное профессиональное состязание, которое педагоги с честью выдержали, смогли продемонстрировать современные технологии воспитания и обучения детей в соответствии с ФГОС ДО, творческие способности, эрудицию, находчивость.







В 2015/16 учебном году проводился 12 городской конкурс классных руководителей и классных воспитателей общеобразовательных учреждений **«Самый классный классный»**. Целью конкурса является совершенствование воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях города. Задачи конкурса: выявление творчески работающих классных руководителей, обобщение и распространение опыта их работы, поиск педагогических идей по обновлению содержания и педагогических технологий в практике воспитания учащихся.

Первый этап конкурса проходил в октябре 2015 года в общеобразовательных учреждениях города в форме проведения методической недели классных руководителей. В нём участвовали 50 педагогов.

Второй этап конкурса проводился с 26 октября 2015 года по 29 января 2016 года. В нём приняли участие 18 педагогов из средних общеобразовательных школ №№ 1, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 38, 45, 46, 50, 51, гимназии № 24. Из них 5 педагогов начальных классов, 7 классных руководителей среднего звена, 6 - старших классов.

В содержание этого этапа конкурса входила защита воспитательной программы классного руководителя и методической разработки внеклассного мероприятия. Критериями оценки воспитательной программы являлись её актуальность, использование классным руководителем педагогических технологий, системность, значимость программы. В методической разработке внеклассного мероприятия члены жюри оценивали последовательность и полноту раскрытия темы, наличие иллюстративного материала, соответствие изложения заявленной теме.

По результатам 1 этапа в финал конкурса вышли 10 классных руководителей из средних общеобразовательных школ №№ 4, 7, 10, 13, 15, 23, 45, 46, 50, гимназии № 24. Педагоги провели открытый классный час в рамках своей программы и представили выставочную экспозицию «Наш класс», обязательным элементом которой была классная летопись, фотоматериалы, достижения класса.

На заключительном этапе 20 февраля 2016 года финалисты подготовили самопрезентацию «Мой педагогический девиз», где представили ведущие педагогические идеи, отношение к детям, коллегам, профессии. В результате всех

конкурсных испытаний жюри определило победителя конкурса и трёх лауреатов.

Все победители были награждены дипломами управления образования города Калуги и ценными призами.

Победители городских конкурсов профессионального мастерства достойно представляли Калугу **на региональных конкурсах**.

В конкурсе «Я в педагогике нашел свое призвание» призерами стали: в номинации «Молодой учитель года» – Чеботарева Алена Александровна, учитель истории и обществознания школы № 17; в номинации «Педагог-психолог» – Жегалина Мария Валерьевна, педагог-психолог школы № 4.

Активно участвовали калужские учителя в региональном конкурсе продуктов инновационной деятельности. На конкурс было представлено 16 методических продуктов. Разработчики 4-х из них стали победителями и призерами. Это МБОУ № 36 (2 продукта), 15, 25.

6 педагогов приняли участие в конкурс на присуждение премии Правительства Калужской области «За успехи в патриотическом воспитании детей и молодежи». Среди них 3 победителя: Дидух Наталья Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги, Гурова Ирина Евгеньевна, педагог-организатор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги, Колобаева Наталья Дмитриевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 9 им. К.Э. Циолковского» г. Калуги



## Методическая поддержка молодых педагогов МБОУ города Калуги

В настоящее время проблема социально-профессиональной адаптации молодых педагогов общеобразовательных школ весьма актуальна. Федеральный государственный образовательный стандарт поставил перед системой образования новые задачи, такие как развитие личности ребенка, индивидуализация образования, усиление практической направленности образовательных услуг. Для реализации данных задач городской центр «Стратегия» поставил своей целью в 2015/16 учебном году создать новую систему методической работы, позволяющую развивать у педагогов профессиональные компетенции, способность к непрерывному самообразованию и творчеству, где особое внимание уделялось профессиональной адаптации молодых педагогов, протекающей в непрерывной связи с личностным и профессиональным развитием.

Обнадёживает, что с каждым годом количество молодых педагогов, выбравших профессию учителя, растёт.

**1 сентября 2015 года  
в образовательные учреждения города  
пришло 60 молодых специалистов.**

5 октября 2015/16 учебного года центром «Стратегия» традиционно проводилась торжественная встреча молодых специалистов с руководителями города и профсоюзными лидерами, которая проходила в новом формате с участием активистов совета молодых педагогов города.

В сентябре на базе МБОУ № 17 под руководством центра «Стратегия» начал свою работу постоянно действующий семинар «Профессиональный стандарт педагога», призванный прежде всего помочь социально – профессиональной адаптации педагогов, повысить подготовку молодых учителей для достижения высоких результатов труда, содействовать их вовлечению в решение задачи повышения качества образования.

На занятиях постоянно действующего семинара было проведено 8 открытых уроков и мастер-

классов, были рассмотрены важнейшие вопросы психологии и педагогики.

Молодые учителя до 30 лет, посетившие все занятия этого семинара, получили именные сертификаты, выразив надежду, что работа в таком формате будет продолжена и в будущем учебном году.

Кроме этого, **методическое сопровождение молодых специалистов включало в себя следующие мероприятия:**

- «Педагогический марафон - 2016»;
- «Мастер – класс от директора школы»;
- конкурсное движение («Учитель года» в номинации «Поиск», эссе «Мои первые шаги в профессии», «Мой наставник»);
- «Мастер – класс» от победителей конкурса «Учитель года – 2015»;
- торжественное мероприятие «Один день из жизни молодого учителя»;
- занятия киноклуба «Мопед»;
- работа Совета молодых педагогов;
- мониторинг адаптации молодых специалистов;
- участие в работе образовательной смены «Молодой педагог. Открытие»;
- участие учителей города в учредительном съезде Калужского областного общественного движения «Молодые педагоги Калужской области»;
- посещение уроков методистами с целью оказания методической помощи;
- индивидуальные консультации.

Многие из вышеперечисленных мероприятий в 2015/16 учебном году были проведены впервые. Так, «Педагогический марафон – 2016», в котором приняло участие 53 педагога, проходил в течение трех дней с 29 февраля по 4 марта на базе общеобразовательных учреждений города.

По инициативе Калужской областной организации профсоюза работников народного образования с 27 по 31 марта 2016 года молодым педагогам города представилась уникальная возможность собраться вместе и обсудить насущные проблемы, познакомиться с современными технологиями в образовании, окунуться в атмосферу творчества. 30 педагогов приняли участие в работе образовательной смены «Молодой педагог. Открытие». Особое внимание было уделено вопросу конкурентноспособности молодого педагога. Эта тема была раскрыта в лекции

«Современный урок» Воробьевой Л.В., зам. директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги. Правовые аспекты работы молодого педагога на занятиях смены осветила Солодилова Л.А. в лекции «Место встречи Профсоюз». Примечательно, что среди профессионалов свои образовательные проекты показали и молодые специалисты, которые уже проявили себя на различных городских конкурсах: Мокрушин А.Н. (проект «Уроки под открытым небом» - МБОУ №7), Лабчук Н.С. (деловая игра «Проблема номер один - качество образования» - МБОУ № 13), Шелдогаев Ю.В. (мастер-класс по изобразительному искусству МБОУ № 46).

Безусловно, важное место занимала и организация досуга молодых специалистов. Мероприятия охватывали и духовную и физическую сферы: песни под гитару, выступление душевной группы «Трио», просмотр художественного фильма с последующей дискуссией, ежедневные утренние зарядки и посещение бассейна.

Молодые учителя не только учились сами, но и активно обучали в течение года школьников города. Педагоги МБОУ № 7, 13, 15, 26 принимали непосредственное участие в работе городской летней школы одаренных детей (ШОД), учитель математики МБОУ № 13 Лабчук Н.С. проводила занятия в профильной физико-математической смене оздоровительного лагеря «Белка» и городской физико-математической школе «Вектор».

Созданный в прошлом учебном году Совет молодых педагогов города под руководством председателя Лабчук Н.С. активно содействовал социально-профессиональной адаптации педагогов. Педагоги принимали участие во *Всероссийском образовательном форуме «Всероссийская педагогическая школа»*, достойно представив город; в *региональном образовательном форуме «Новый формат»*, проходившим на базе ДОЛ «Галактика» 26.10.15-29.10.15. Данный форум включал в себя объемный образовательный блок. В рамках «Формата» была проведена встреча молодых педагогов города и области с министром образования Калужской области А.С. Аникеевым.

Жизнь Совета не ограничивалась образовательной деятельностью. Учителя принимали участие в автопробеге, который был посвящен 25-летию Российского профсоюза работников образования и проходил совместно с Советом

молодых педагогов города Москвы, а также в туристическом слете работников образования, проходившем с 28.05 по 30.05.2015, в 2015/16 учебном году был создан киноклуб «МоПед». Наиболее активными участниками всех городских мероприятий были молодые учителя из образовательных учреждений № 7, 15, 31, 26.

Таким образом, деятельность городского центра «Стратегия» совместно с управлением образования города в 2015/16 направлена на укрепление педагогического профессионального сообщества города Калуги.





### 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является важным условием реализации федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Система психолого-педагогического сопровождения, с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремление к личностному развитию и социализации.

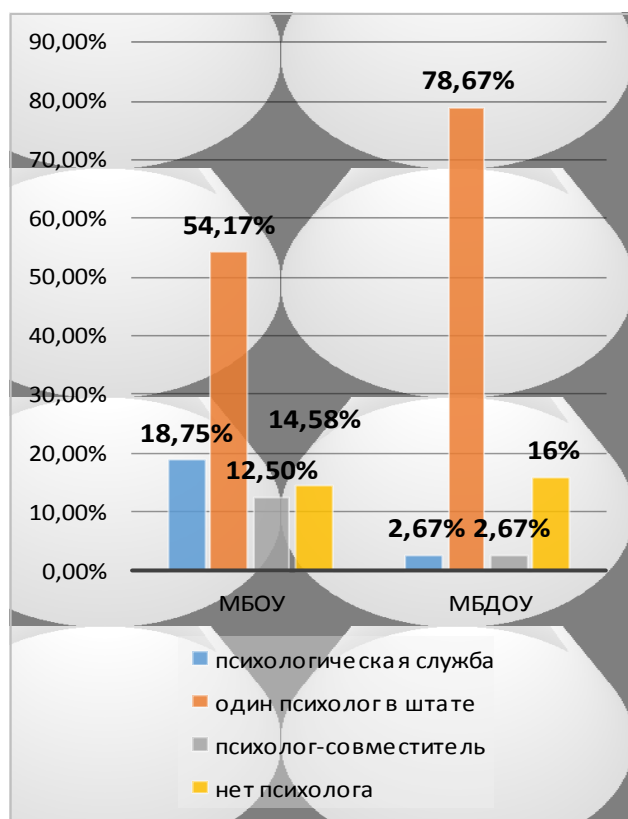
Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Главная цель сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания; для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

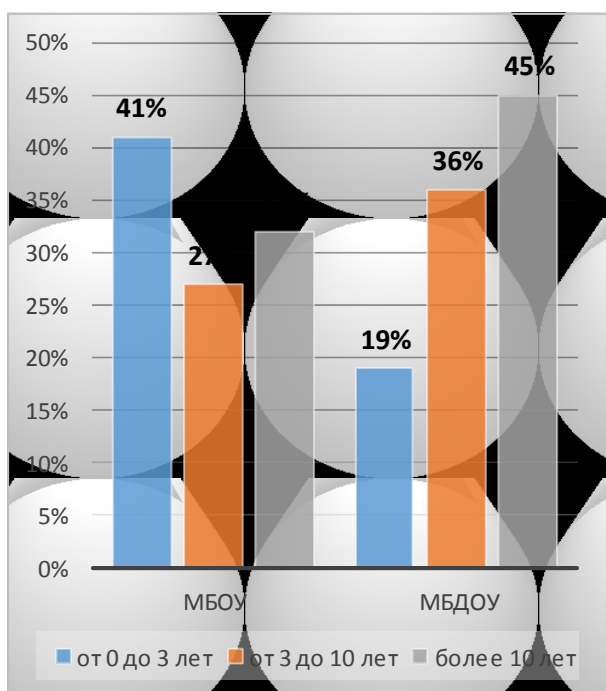
В настоящее время в образовательных учреждениях г. Калуги работает 115 педагогов-психологов. Из них 61 педагог-психолог в дошкольных учреждениях, 54 – в школах. На 10.06.2016 г. существуют вакансии педагогов-психологов в 9 образовательных учреждениях: МБОУ СОШ №17, МБОУ СОШ №25, МБОУ СОШ №29, МБДОУ №16, МБДОУ №40, МБДОУ №80, МБДОУ №86, МБДОУ №94, МБДОУ №106.

На диаграмме отражено состояние системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО г. Калуги на текущий момент.



Был проведен сравнительный анализ продолжительности работы в должности педагогов-психологов детских садов и школ. Полученные результаты говорят о более стабильном положении психологического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях. Так, если в МБДОУ работает всего 13% психологов со стажем работы до 3-х лет, то есть находящихся в периоде адаптации к профессиональной деятельности, то в школах этот процент выше и составляет 31%. Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым 2014/15 и позапрошлым 2013/14 учебными годами этот показатель снизился как в общеобразовательных организациях, так и в дошкольных образовательных организациях. Педагогов-психологов, успешно преодолевших адаптационный период и продолжающих работать по профессии, в детских садах также больше (84%), чем в школах (63%).

Анализ общего психолого-педагогического стажа показал (диаграмма), что в МБДОУ работает больше психологов со стажем профессиональной деятельности более 3 лет, а в городских школах по сравнению с дошкольными образовательными организациями в два раза больше начинающих психологов.



Для понимания актуальной проблематики и фактического положения психолого-педагогического сопровождения ФГОС в калужских школах в апреле 2016 года впервые специалистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги был проведен мониторинг организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС в общеобразовательных школах г. Калуги. Вопросы мониторинга были составлены в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС и новым профессиональным стандартом педагога-психолога.

Ответы школьных психологов свидетельствуют о том, что в настоящее время достаточно эффективно и в соответствии с требованиями ФГОС проводится работа по сопровождению адаптации обучающихся к начальной и средней школе, по диагностике универсальных учебных действий.

Вопрос о наличии программы психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС показал, что 16% респондентов понимают, что это часть общей образовательной программы организации; 27% не имеют общей программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ООО; 56% указали лишь наличие программы педагога-психолога и 5% - «находится в разработке».

Вопрос об учете специфики возрастного психо-физического развития обучающихся и создании условий обучения в соответствии с индивидуальной спецификой обучающихся у 30% вызвал непонимание, 52% - указали, как учитывают особенности возрастного и психо-физического развития обучающихся, но только при организации психологической работы и лишь 18% отразили в ответе организацию условий обучения в соответствии с спецификой возрастного психо-физического развития обучающихся. Можно предположить, что психологи не принимают достаточно активного участия в этом важном направлении по созданию эффективных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, а это вопросы условий индивидуализации и качества обучения.

Следует отметить очень важные направления работы, в которых психологи достаточно активны - это диагностика, психопрофилактика и просветительская работа с родителями и педагогическими коллективами. При этом большая часть психологов отзывается о диагностической деятельности как о самой трудозатратной из-за большого количества необходимых обследований и отсутствия необходимых компьютеризированных программ для обработки данных при большом объеме проводимых методик и численности учащихся.

Коррекционно-развивающую работу психологи относят к важному, но наименее реализуемому направлению в связи с временными и аудиторными ограничениями (перегруженность психодиагностикой, невозможность включиться в учебное время, обучение в 2 смены и высокая занятость детей в дополнительном образовании, недостаток аудиторий).

Анализ результатов мониторинга, а также опроса педагогов-психологов на итоговом методическом объединении позволил выявить проблемные моменты и запросы специалистов и спланировать методическую работу, тематику практико-ориентированных семинаров и, что очень важно, настроить на профессиональное общение и обмен опытом педагогов-психологов образовательных организаций на 2016/17 учебный год. Актуальность и тематика, выявленные из бесед и опросов школьных психологов, явились основанием для планирования методической работы и сопровождения школьных психологов на 2016/17 учебный год специалистами

психологической службы МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Ранжирование запросов педагогов-психологов представлено в таблице 5.

Таблица 5.

№ ранг	Направления работы и тематика заявок
1	Диагностическая работа
2	Методическая помощь
3	Организация семинаров и практико-ориентированных курсов
4	Работа с детьми с ОВЗ
5	Коррекционная работа и работа с трудными детьми
6	Консультации (индивидуальные)
7	Обмен опытом с другими школами
8	Работа ТПМПК
9	Психологическое просвещение и психопрофилактика
10	Профориентационная работа
11	Саморазвитие
12	Оптимизация рабочего времени и спектра деятельности

Из таблицы видно, что даже в конце учебного года, несмотря на загруженность и накопившуюся психологическую и физическую усталость при сравнительно небольшой заработной плате, психологи отмечают необходимость саморазвития и только в последнюю очередь поднимают вопросы оптимизации рабочего времени и спектра деятельности, что свидетельствует о профессиональной требовательности к себе и приверженности профессии. Это подтверждает и то, что специалисты Центра «Стратегия» получили от профессионального сообщества психологов дошкольного и школьного образования живой отклик на участие в проекте по апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н. Калужская область вошла в состав двенадцати апробационных площадок профстандарта педагога-психолога. Специалисты Центра занимают самую активную позицию в реализации

дорожной карты проекта, являясь и организаторами рабочей группы психологов образования по апробации профстандарта и одновременно участниками группы разработчиков уровней трудовых действий и функций, указанных в профстандарте. Группа поставила перед собой сложные задачи сохранения, защиты и профессионального развития существующих кадров и подготовку новых специалистов, отвечающих требованиям нового стандарта, согласовывая и соотнося фактические требования к педагогам-психологам в сфере образования с уровнями аттестации и стандартами вузовской подготовки специалистов на бакалавриате и в магистратуре.



Введение ФГОС образования детей с ОВЗ с 01.09.2016 ставит перед педагогическим профессиональным сообществом вопросы консолидации профессионалов в обучении данной категории детей, важность и необходимость включения узких специалистов - логопедов и дефектологов в инклюзивное образование с целью повышения доступности и качества образования. Специалистами Центра «Стратегия» в апреле 2016 года было проведено анкетирование логопедов и дефектологов для выявления основных затруднений и профессионального запроса специалистов. Актуальными заявлены следующие темы: обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях; подготовка адаптированных программ обучения; новые требования к документации логопедов и дефектологов. Все эти вопросы необходимо решать в условиях активного взаимодействия специалистов профессионального сообщества учителей логопедов и дефектологов, а также с привлечением лекторов и методистов более высокого уровня. «Центр «Стратегия» стал инициатором создания профессионального сообщества «Ассоциация логопедов и дефектологов города Калуги» для активного взаимодействия этих специалистов по вопросам профессиональ-



ного развития и осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях. В Ассоциацию вошли 53 человека и была создана рабочая группа.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности, профессионального саморазвития, а также консолидации усилий для решения профессиональных задач на базе МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги организованы и ведут свою работу методические объединения (далее МО) города, для единого подхода к осуществлению эффективной профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях ФГОС.

В 2015/16 учебном году работу методические объединения начали свою работу с декабря 2015 года. До конца учебного года было проведено 9 МО: 4 заседания МО педагогов-психологов школ и 5 заседаний МО педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. Тематика заседаний была определена с учетом актуальных вопросов специалистов.

В рамках реализации программы «Комплексная профилактика правонарушений на территории муниципального образования «Город Калуга» в соответствии с пунктом Программы 5.7 «Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на раннюю профилактику правонарушений и употребления психоактивных веществ», специалистами МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги была проделана большая работа. Мероприятия были посвящены актуальным и сложным темам и проводились с привлечением специалистов узкой профессиональной направленности (клинических и медицинских психологов, психотерапевтов и психиатров).

Тематика и практико-ориентированность семинаров была направлена на оказание помощи и школьным психологам, и социальным педагогам в решении очень актуальных и острых вопросов в работе с подростками, не мотивированными на учебу, употребляющими ПАВ, и подростками с девиантным поведением:

Шесть семинаров для педагогов-психологов:

1. Краткосрочная терапия (BFST) в работе педагога-психолога с деликвентными несовершеннолетними и их ближайшим окружением (Чучелова Е.В., психолог, системный семейный терапевт, специалист по работе с травмой и кризисными состояниями, г. Москва).

2. Поведенческие и псевдоневротические про-

явления у детей, имеющих инициацию заболеваний органического и психотического профиля» (Котиленков Н.Н., кандидат медицинских наук, врач-психиатр, ООО «Центр классического психологического консультирования и экспертизы», г. Смоленск).

3. Практикум по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях судопроизводства и проведения следственных действий (Макаренко И.А. директор «Экспертного бюро судебной психофизиологии и поведенческого анализа», клинический психолог, судебный эксперт, к. пс. н., преподаватель КГУ им. К.Э. Циолковского, г. Калуга).

4. Психотехнологии в работе с аддиктами (Аршанский М.В., врач-психотерапевт, психиатр-нарколог, заместитель директора Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие», г. Калуга).

5. Диагностика и профилактика аутодеструкции (суициды и парасуициды) (Харитонов С.В. врач-психотерапевт, психиатр, доктор медицинских наук, старший научный сотрудник отделения суицидологии Московского НИИ Психиатрии Росздрава РФ, г. Москва).



6. Метафорические ассоциативные карты – авторские приемы работы с невротическими состояниями (Голобородова В.А., к.пс.н., доцент, Главный психолог Всероссийского центра переподготовки офицеров, уволенных в запас, сертифицированный психолог-консультант, Член Профессиональной Гильдии психологов, Действительный член профессиональной психотерапевтической лиги, Действительный член Российской арт-терапевтической Ассоциации, г.Москва).

Четыре семинара для социальных педагогов:

1. Применение методик социально-психологической адаптации в школьном коллективе (Котиленков Н.Н., к.м.н., врач-психиатр, ООО «Центр классического психологического консультирования и экспертизы», г. Смоленск).

2. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и группе риска (Макаренко И.А. директор «Экспертного бюро судебной психофизиологии и поведенческого анализа», клинический психолог, судебный эксперт, к. пс. н.).

3. Социально-педагогические и правовые аспекты сопровождения конфликтных ситуаций в образовательной организации (Макаренко И.А. директор «Экспертного бюро судебной психофизиологии и поведенческого анализа», клинический психолог, судебный эксперт, к. пс. н.).

4. Формирование национальной, религиозной и гендерной толерантности у подростков как метод профилактики противоправного экстремистского поведения» (Котиленков Н.Н. к.м.н., врач-психиатр, ООО «Центр классического психологического консультирования и экспертизы» г. Смоленск).

В течение 2015/16 учебного года по настоящее время в МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения в развитии и испытывающих затруднения в обучении. По направлению коррекционно-развивающей деятельности отдела коррекции и развития детей (КРД) ведется комплексная профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность с детьми от 3-х до 18 лет, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи, значительную часть которых составляют дети с ОВЗ. В комплексную деятельность входит:

- консультирование семьи, которая подразумевает первичный сбор информации о ребенке, составе семьи, особенностей в развитии ребенка, заключение договора на оказание помощи ребенку и семье. Консультирование семьи проводится периодически (по мере необходимости) в течение всего периода оказания помощи ребенку;

- диагностическая работа, включающая изучение особенностей развития ребенка и стиля воспитания в семье. На основе полученных данных составляется психолого-педагогический

портрет ребенка, определяются его сильные и слабые стороны развития, намечается коррекционно-развивающий маршрут помощи ребенку и семье. Диагностика с ребенком проводится и по завершению занятий с ребенком, с целью выявления динамики развития, эффективности применяемых методов, форм и приемов коррекционно-развивающей работы;

- коррекционно-развивающая деятельность, которая проводится в индивидуальной, групповой и смешанной форме;

- психопрофилактическая работа с родителями, направленная на развитие воспитательской компетенции и психолого-педагогических знаний по вопросам обучения, развития и коррекции ребенка.

Комплектование групп детей и подростков для осуществления коррекционно-развивающей работы специалистов отдела КРД, осуществляется по индивидуальным обращениям родителей (или лиц их заменяющих), либо по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с 1 сентября и в течение всего учебного года.

В течение 2015/16 года психолого-педагогическая коррекционная помощь оказана **194** детям:

- ✓ дети 3-7 лет – **68** человек;
- ✓ дети 8-12 лет – **114** человек;
- ✓ подростки 13-18 лет - **12** человек.





## Вместе в будущее ...

### ПРОБЛЕМЫ:

- ✓ снижение укомплектованности психолого - педагогическими кадрами МБОУ и МБДОУ по сравнению с 2014/15 учебным годом более чем на 8 %;
- ✓ недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у специалистов системы образования для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, особенностями поведения и здоровья;
- ✓ отсутствие специализированных знаний и умений у специалистов сферы образования по составлению адаптированных образовательных программ.

### ПЕРСПЕКТИВЫ:

- ✓ выстраивание конструктивного взаимодействия с ФГБОУ ВПО «КГУ им. К.Э. Циолковского» в рамках профессиональной подготовки и переподготовки педагогов - психологов, социальных педагогов, логопедов и дефектологов;
- ✓ оказание консультативной помощи образовательным организациям в вопросах формирования и оптимизации условий и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ специалистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги;
- ✓ оказание помощи образовательным организациям при выборе и составлении адаптированных образовательных программ специалистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.



### 3.5. Обеспечение информационной открытости

Обеспечение свободного доступа к информации, имеющей общественное значение, - важнейший признак правового государства. Информационная открытость образовательных организаций - это еще и необходимое условие конкуренции, стимулирующей качество и эффективность образовательных услуг. Требование информационной открытости образовательной организации определяется статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В муниципальной системе образования совершенствуется практика подготовки образовательными учреждениями отчетов по самообследованию. Все муниципальные образовательные учреждения (100%) подготовили и разместили до 01.09.2015 отчеты на официальных сайтах.

Вместе с тем нельзя оставить без внимания проблемы. Тексты отчетов иногда готовятся формально: они не учитывают специфику информационных запросов пользователей, пишутся на непонятном обществу педагогическом «сленге», готовятся «узким коллективом» администрации без привлечения общественности, не ориентированы на получение обратной связи.

Ключевой элемент информационной открытости, имиджа образовательного учреждения - это его сайт. Число пользователей, получающих с помощью сайта первичное впечатление о школе, а затем информацию о деятельности учреждения, постоянно растет.

В соответствии с планом работы управления образования не менее двух раз в год проводится мониторинг сайтов МБОУ, по результатам которого формируется рейтинг.

1, 2, 3 апреля 2016 года проведен мониторинг официальных школьных сайтов по следующим темам:

- размещение информации о приеме учащихся в 1 класс (февраль 2016);
- обновление блока «Новости» в период за январь-март 2016 года;
- наличие обязательной информации, которую образовательные организации должны размещать на своих официальных сайтах.

На момент проверки функционировали сайты всех общеобразовательных учреждений, за исключением сайта МБОУ №31.

Информацию о приеме детей в 1 класс на 2016/17 учебный год разместили все образовательные организации своевременно и в полном объеме. Однако в ходе мониторинга возникали проблемы поиска ссылки на электронную запись, а также на нормативные документы, регулирующие данный вопрос из-за нелогичности его размещения.

Лидерами рейтинга по частоте обновления новостного раздела школьных сайтов за последние три месяца стали МБОУ № 50, 9, 36, 37 (от 35 до 45 обновлений). В первой десятке находятся МБОУ № 30, 24, 10, 18, 4, 23, 15.

Следует отметить качество содержания размещаемой информации: разнообразие отражаемых направлений деятельности учреждений, направленность на различные группы пользователей, сопровождение текстов фоторепортажами, наличие оперативных объявлений (о карантине, замещениях уроков и т.д.). Вместе с тем необходимо отметить общие проблемы: формальность содержания информации, недостаточная частота, временная неравномерность размещения новостей (1-2 раза в месяц). Результаты мониторинга отражены в таблице в Приложении 1.

Следует отметить, что рейтинг по этим вопросам проводится не в первый раз, но всё же, как видно из таблицы, не все образовательные учреждения следуют Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

С 25 мая по 6 июня 2016 года проведен мониторинг официальных сайтов МБОУ города Калуги по исполнению приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

В рейтинг были включены сайты 47 МБОУ.

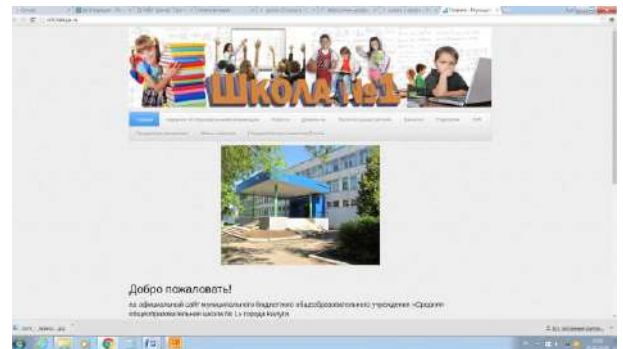
На момент мониторинга функционировали сайты всех школ города Калуги.

Структура официальных сайтов 32 (68%) МБОУ приведена в соответствие с установленными требованиями. В стадии завершения данная работа на сайтах 15 школ.

## Вместе в будущее ...

### ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- ✓ отсутствие информации о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, стаже работы по специальности, фото педагогических работников, размещенных в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- ✓ отсутствие на сайте форума, гостевой книги или иной формы обратной связи, что затрудняет взаимодействие пользователей с администрацией и педагогами школы;
- ✓ отсутствие локального нормативного акта, утверждающего порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, локального нормативного акта, утверждающего порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ в ряде случаев не размещена информация о трудоустройстве выпускников;
- ✓ не размещен поиск по сайту, что затрудняет ориентацию пользователя на данном ресурсе;
- ✓ допускаются отступления в наименовании раздела «Сведения об образовательной организации» и его подразделов;
- ✓ не соблюдается очередность расположения подразделов;
- ✓ отсутствие датирования размещаемой в подразделах информации, не удалена устаревшая информация, что затрудняет определение актуальности.



## IV. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

### 4.1. Дошкольное образование

#### **Обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование является одним из уровней общего образования. В связи с этим в настоящее время на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации в городе 2015/16 учебном году оптимизирована сеть муниципальных дошкольных образовательных организаций посредством реорганизации МБДОУ № 2 г.Калуги, МБДОУ № 5 «Аистенок» г.Калуги, МБДОУ № 9 «Лучик» г.Калуги путем присоединения к МБДОУ № 77 «Родничок» г.Калуги.

В настоящее время численность детского населения города Калуги в возрасте от 1,5 до 7 лет составляет 21.009 человек, из них 18.143 человека посещают муниципальные дошкольные образовательные учреждения, 131 - частные учреждения. В городе отмечается положительная динамика охвата детей дошкольным образованием: в 2014 году – 85,6%, в 2015 году – 86,3 %, отсутствует потребность населения в устройстве детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные учреждения.

При постоянном росте детского населения (рождаемость, миграционные процессы) и в связи с этим растущей потребностью в услугах дошкольного образования сложно решаемой остается проблема полного удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Вместе с тем, в 2015 году удалось стабилизировать ситуацию – количество детей, не обеспеченных местами в детских садах, в целом по городу остается

практически на одном уровне: 2014 г. – 478, 2015г. – 587. Данный результата достигнут за счет реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», предусматривающих создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста в имеющихся образовательных учреждениях с использованием внутренних резервов; строительство зданий детских садов.

В целях реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием в городе применяются вариативные формы дошкольного образования.

На базе МБДОУ «Россиянка «Центр развития ребенка» г. Калуги (структурные подразделения «Антошка», «Василек», «Ладушки») в течение 5 лет успешно работает Центр игровой поддержки ребенка. Центр – это модель образования детей раннего возраста на основе современных методов организации игровой деятельности. Практика использования данной формы работы свидетельствует о легкой адаптации ребенка к поступлению в детский сад, о гармонизации детско-родительских отношений. Контингент воспитанников Центра постоянно растет от 25 в 2012 году до 46 человек в 2015г.



Платные образовательные услуги по программам дошкольного образования для детей в возрасте от 8 месяцев до 3 лет, не посещающих образовательные организации, оказывает



МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка» г. Калуги. В 2015 году было сформировано 15 групп с общим списочным составом 182 ребенка. Образовательные услуги оказывались по познавательному, речевому художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Таким образом, вышеперечисленные меры влияют на сохранение и расширение сети дошкольных образовательных учреждений, повышают показатели обеспеченности населения местами в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. В 2016 году работа по увеличению охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 1 года до 3 – х лет, использованию разных моделей дошкольного образования детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, сохранению 100% охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет будет продолжена.



### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

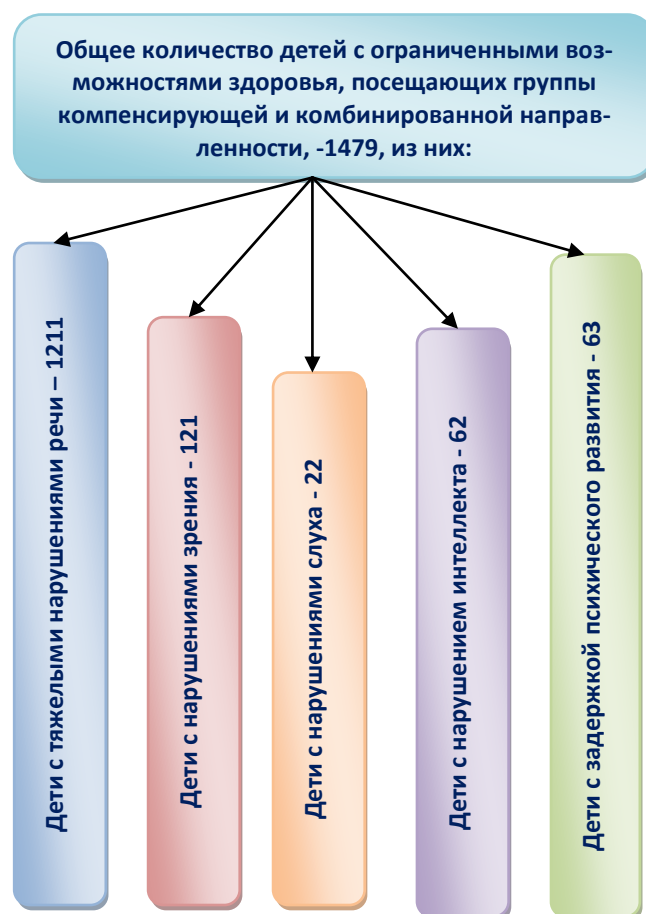
Главная цель образовательной политики в области специального дошкольного образования - реализация права каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование - успешно решается с использованием различных организационных форм в системе дошкольного образования города Калуги.

Реабилитация средствами образования играет особую роль в системе комплексной реабилитации именно потому, что только специальное образование позволяет максимально воз-

можно интегрировать проблемного ребенка в общество, подготовить его к самостоятельной взрослой жизни, т.е. помочь ему стать социально компетентным.

Анализ обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) показал, что на сегодняшний день на территории муниципального образования «Город Калуга» развита система помощи детям с ОВЗ. Вследствие неоднородности состава данной группы детей диапазон различий в содержании образования широк, что соответствует возможностям и потребностям детей с ОВЗ.

В городе Калуге 2015/16 учебном году функционировали 36 муниципальных образовательных учреждений, где образовательная программа дошкольного образования включала в себя как обязательный компонент квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.



В состав данных учреждений входила 81 группа компенсирующей направленности, в которых дошкольное образование получали 1345 детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 3 до 7 лет. Подавляющее большинство (72 группы) открыты для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Осуществляется процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. В городе функционировали 12 групп комбинированной направленности в трех дошкольных образовательных учреждениях (№ 21, 41, 44) общей численностью 331 ребенок. Дошкольное образование в них получали 134 ребенка с нарушениями слуха и зрения.

В группе комбинированной направленности создаются уникальные возможности, с одной стороны, ранней интеграции значительного числа детей с нарушениями развития в общество нормально развивающихся сверстников, а с другой – сохранения за ними ежедневной коррекционной помощи.

Опыт реализации инклюзивной практики продолжает успешно осуществляться в структурном необособленном подразделении «Чебурашка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги. В учреждении создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов, имеющих такие диагнозы, как синдром Дауна, ранний детский аутизм, с помощью которой профессионально решаются проблемы образования таких детей, изменяя установки взрослых и сложившуюся педагогическую практику.

Трудности, которые на сегодняшний день не позволяют широко внедрить в образовательный процесс инклюзивную практику, заключаются в профессиональной и личностной неготовности педагогов дошкольных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеразвивающих групп, достаточно высокая затратность с точки зрения финансирования (выделение дополнительных ставок сотрудников (тьютеров) для постоянного

психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, организация «особого» образовательного пространства с учетом индивидуальных потребностей детей.

Тем не менее, следует отметить, что дошкольные учреждения посещают 140 воспитанников, имеющих статус ребенок-инвалид. Все дети данной категории, которые по состоянию здоровья могут посещать образовательные учреждения, получают услуги дошкольного образования. Наибольшее количество детей-инвалидов зачислено в специализированные группы для детей с нарушением интеллекта (42 ребенка), слуха (22 детей), зрения (8 детей), 45 детей-инвалидов посещают группы общеразвивающей направленности совместно со здоровыми сверстниками.

Педагоги дошкольных учреждений в течение года осуществляли повышение своего профессионального уровня по вопросам инклюзивного образования в различных формах повышения квалификации, в частности, путем участия в работе онлайн-семинаров по теме «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике», проводимых АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования».

В рамках реализации муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Доступная среда в муниципальном образовании «Город Калуга» с 2015 по 2017 годы планируется провести необходимые ремонтные работы и оснастить реабилитационным оборудованием муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения № 21 «Золотые зернышки» г.Калуги, № 44 «Анютины глазки» г.Калуги, № 77 «Родничок» г.Калуги для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, а также комплексные и сочетанные нарушения.

Таким образом, оптимальным вариантом на протяжении последних лет является сохранение существующей сети групп компенсирующей направленности образовательных учреждений с параллельным развитием интегрированного и инклюзивного образования.

Особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития и обучения детей дошкольного возраста с теми нарушениями развития, которые создают препятствия для посещения

дошкольных образовательных учреждений (с тяжелыми двигательными нарушениями, со сложными и множественными дефектами). Таким детям оказание образовательных услуг и коррекционной помощи возможно в рамках деятельности Консультационных центров для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи на дому, которые функционируют на базе МБДОУ № 77 «Родничок» города Калуги, МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г.Калуги, а также в МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги.

С изменением законодательной базы в области образования была определена новая организационная форма предоставления логопедической помощи детям, посещающим группы общеразвивающей направленности, – индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью оказания помощи детям в её успешном освоении.

Это позволило в полной мере осуществлять работу по коррекции речевых недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, не допустив негативных последствий (невозможности получения логопедической помощи нуждающимся в ней детям, сокращения кадров специалистов). Данный вид коррекционной помощи оказывается в 42 дошкольных образовательных учреждениях.

Говоря об итогах работы, следует отметить, что в целом около трех тысяч детей получили специальную помощь в условиях дошкольных образовательных учреждений, что составило 20% от общего количества посещающих учреждения детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Поэтому вопрос модернизации содержания и условий образовательной деятельности для детей с ОВЗ в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования остается как никогда актуальным.



## *Вместе в будущее ...*

### **ПРОБЛЕМЫ:**

- ✓ **недостаточный уровень оснащения образовательной среды дошкольных образовательных учреждений согласно современным требованиям;**
- ✓ **обновление содержания учебно-методического обеспечения, внедрение в образовательную систему инклюзивной практики в более широком объеме.**

### **ПЕРСПЕКТИВЫ:**

- ✓ **разработка новых и совершенствование уже имеющихся форм специального дошкольного образования даст возможность каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить качественное дошкольное образование с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.**





## Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, анализ состояния их заболеваемости

«Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто» повторяет человечество вслед за мудрецом Сократом уже более двух тысяч лет. Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является предметом первоочередной важности.

В настоящее время численность детского населения города Калуги в возрасте от 1,5 до 7 лет составляет 21.009 человек, из них 18.184 человек посещают муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

Медицинское обслуживание детей во всех дошкольных образовательных организациях города Калуги обеспечивает медицинский персонал ГБУЗ КО «Детская городская больница» на основании лицензий на осуществление медицинской деятельности, выданных министерством здравоохранения Калужской области.

Для оказания медико-санитарной помощи детям, дошкольными образовательными учреждениями ГБУЗ КО «ДГБ» предоставлены медицинские блоки. В соответствии с перечнем Стандарта оснащения медицинских кабинетов образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 822н, руководители проводят активную работу по обновлению устаревшего оборудования.

Для укомплектования помещений медицинского назначения недостающим медицинским оборудованием выделены финансовые средства более 1 млн. рублей.

По состоянию на конец апреля 2016 года медицинские блоки дошкольных учреждений укомплектованы лекарственными препаратами, перевязочным материалом и оборудованием на 93,7%, что позволяет в полной мере осуществлять медицинские, профилактические осмотры детей.

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся во всех дошкольных учреждениях про-

водятся профилактические медицинские осмотры. Численность воспитанников, охваченных профилактическими осмотрами специалистами ГБУЗ КО «Детская городская больница» в 2015 году - 10.254 человек, что составляет 68,4% от общего количества детей, посещающих детские сады. В результате проведенных профилактических осмотров выявлена следующая структура общей заболеваемости.

### Структура общей заболеваемости



Распределение детей по группам состояния здоровья показывает, что количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья соответственно, увеличилось на 8,9%, и уменьшилось на 5,9% с 3 и 4 группами, что является позитивным моментом в состоянии здоровья детей. Также следует отметить, что процент часто болеющих детей в 2015 году составляет 6,6%, что на 4,1% ниже по сравнению с предыдущим годом. Особую озабоченность вызывают болезни нервной системы (2,7%), мочеполовой системы (2,8%), нарушение осанки (3,8%), плоскостопие (6,6%), дефекты речи (7,8%).

Таким образом, в состоянии здоровья детей дошкольного возраста, посещающих детские сады, наблюдается позитивная динамика. Важнейшим условием эффективной работы по укреплению здоровья воспитанников является обеспечение учреждениями квалифицированными

медицинскими кадрами. Сегодня, из-за отсутствия медицинских работников в 14 ДОУ, ежедневный охват медицинским обслуживанием детей в дошкольных образовательных организациях города Калуги в 2015/16 учебном году составляет – 80%, что осложняет деятельность ряда образовательных учреждений.



Согласно ФГОС ДО, одним из условий для формирования начальных представлений о видах спорта, развития физических качеств ребенка, становления ценностей здорового образа жизни, является содержательно-насыщенная, здоровая, доступная и безопасная среда. Так, зоны территорий всех дошкольных учреждений включают 636 игровых участков, 57 физкультурных площадок, 3 футбольных мини-поля, 1 мини-баскетбольную площадку. Все они оснащены игровым и физкультурным оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности. Следует отметить, что 53% физкультурных площадок имеют оборудование, которое было установлено с момента открытия учреждения. Также в большинстве учреждений отсутствуют асфальтовые дорожки для бега, или они имеются, но состояние асфальтового покрытия не отвечает требованиям безопасности.

Помещения детских садов оснащены развивающим физкультурным и игровым оборудованием: тактильными панелями, мягкими спортивными модулями, детскими тренажерами, балансирующими дорожками, тактильными дорожками для профилактики плоскостопия, мягкими зонами, и пр.

В практике работы дошкольных учреждений широко используются формы двигательной

деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, спортивные упражнения, занятия на тренажерах, ритмическая гимнастика, степ-аэробика, плавание, подвижные игры, прогулки и пр. В период летне-оздоровительной кампании значительная роль отводится закаливанию детей, которое включает комплекс следующих мероприятий: широкая аэрация помещений, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Оценкой качества работы по укреплению здоровья детей служит показатель участия детей в мероприятиях различного уровня. Так, более 370 детей дошкольного возраста приняли участие в мероприятиях города среди дошколят: шашечный турнир, Олимпиада по летним видам спорта, туристический слет, посвященный Дню защиты детей и др. Доброй традицией стало участие дошкольников в массовой гонке «Лыжня России», «Кросс наций». Ежегодно более 600 воспитанников ДОУ являются активными участниками таких мероприятий. В рамках областной зимней «Недели Здоровья» 2015, в дошкольных учреждениях проведено 446 различных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и приобщение детей дошкольного возраста к систематическим занятиям физической культурой и спортом: КВНы, спортивные праздники и развлечения, «виртуальные прогулки», спартакиады, дни здоровья, фотовыставки, посвященные видам спорта, кукольные спектакли «Будь здоров» и др. В них приняло участие 6745 воспитанников старшего дошкольного возраста.



Широкое распространение получает практика сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями города, расположенными в одном микрорайоне, а также между дошкольными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования. Примером сетевого взаимодействия является проведение совместных спортивных мероприятий: дней здоровья, спортивных праздников, спартакиад. Активное сотрудничество дошкольных организаций с учреждениями дополнительного образования направлено не только на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, но и на формирование интереса к различным видам спорта.

Рациональное и полноценное питание – это основа плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, нормального роста и правильного развития детей. В этой связи одним из важных направлений организации питания в дошкольной образовательной организации является обеспечение требований к помещениям и оборудованию пищеблока. В течение нескольких последних лет активно проводились капитальные ремонты пищеблоков с заменой оборудования. На сегодня, 52 помещения пищеблоков дошкольных учреждений отремонтированы, 9 ждут своей очереди на капитальный ремонт. Более 65% помещений пищеблока оснащены современным технологическим, холодильным, производственным оборудованием, автоматизирующим процессы приготовления блюд. Среди прочих, тепловое, технологическое оборудование нового поколения – пароконвектомат, которое активно используется в 10 дошкольных организациях для приготовления блюд по принципу «щадящее питание».

Новым шагом, позволившим автоматизировать процесс учета и расхода продуктов питания, а также осуществлять мониторинг рациона питания является специализированная автоматизированная программа «АВЕРС: Расчет меню питания». На сегодня данный программный продукт занимает важное место среди электронных ресурсов в арсенале 56 руководителей дошкольных образовательных учреждений, что составляет 92% от общего количества дошкольных учреждений города Калуги.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, питание в дошкольных образовательных организациях организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем и рассчитанным на 2 недели.

Для детей, посещающих дошкольные учреждения города Калуги, организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, которое удовлетворяет их суточную потребность в витаминах, минеральных и пищевых веществах, энергии на 90-95%. Ужин, на который остаётся 5-10% суточной пищевой ценности, дети получают в семье. К сожалению, сегодня приходится констатировать недостаточно высокий уровень гигиенической грамотности родителей, которые не уделяют должного внимания организации питания детей в семье. С этой целью образовательные учреждения регулярно информируют родителей об ассортименте питания, вывешивая ежедневное меню и рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребёнка в выходные и праздничные дни. Таким образом, учитывая положительные результаты по оздоровлению детей в дошкольных учреждениях города Калуги, а также существующие проблемы, считаем, что работу по охране и укреплению здоровья детей необходимо продолжить за счет существующих резервов:

- укрепление здоровьесберегающей среды;
- ведения новых форм оздоровительных мероприятий;
- организация совместной работы дошкольного учреждения и семьи в целях потребности в здоровом образе жизни.

Управлению образования, педагогическим коллективам предстоит большая работа по укреплению и сохранению здоровья подрастающего поколения. Основная цель – осознание всеми участниками образовательного процесса здоровья как общечеловеческой ценности, формирование устойчивых навыков и привычек к здоровью у детей и педагогов, овладение знаниями об оздоровлении.





## 4.2. Начальное, основное и среднее общее образование

### Обеспечение доступности и качества современного образования

Все образовательные учреждения (100%), подведомственные управлению образования города Калуги, осуществляют образовательную деятельность на основании полученных в законном порядке лицензий. Общеобразовательные учреждения (100%) имеют действующую государственную аккредитацию по реализуемым образовательным программам в соответствии с уровнями общего образования.

В целях приведения образовательной деятельности в соответствии с частью 9 статьи 108 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» переоформлены бланки ранее выданных лицензий и свидетельств о государственной аккредитации. По состоянию на 01.06.2016 новые бланки лицензий имеют 98% общеобразовательных учреждений, свидетельств о государственной аккредитации - 100%.

В 2015/16 учебном году подлежали государственной аккредитации семь общеобразовательных учреждений, в том числе:

- средние общеобразовательные школы (уровень среднего общего образования) (№1, 23, 31, 38, 49, 51);
- основная общеобразовательная школа (№ 20) (уровень основного общего образования).

Получили государственную аккредитацию по всем заявленным программам 6 общеобразовательных учреждений.

По заключению экспертной группы, на основании документов, представленных организацией к аккредитационной экспертизе, отчетов экспертов содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ № 31 по заявленной для государственной аккредитации программе среднего общего образования не соответствует федеральному государственному стандарту. В январе 2017 года МБОУ № 31 планирует прохождение государственной аккредитации по программе среднего общего образования.

Экспертиза качества подготовки обучающихся проводилась путем тестирования обучающихся с применением технологии

комплексной автоматизированной оценки, рекомендованной Рособранзором для государственной аккредитации образовательных учреждений. В соответствии с указанной технологией доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, должна составлять не менее 50%.

Анализ результатов выполнения специализированных тестовых заданий в ходе государственной аккредитации общеобразовательных учреждений в 2015/16 учебном году позволяет отметить следующее. Лучшие результаты по качеству подготовки показали учащиеся МБОУ № 23 (показатели по всем предметам от 70% до 100%), МБОУ № 49 (средний показатель по всем предметам - 77%), МБОУ № 51 (средний показатель по всем предметам - 75%). Доля учащихся этих общеобразовательных учреждений, получивших положительные результаты по всем тестируемым предметам, значительно выше минимального порога (50%). Следует отметить результаты тестирования учащихся начальных классов МБОУ № 49: с тестами справились все выпускники начальной школы (100%), средний показатель по всем предметам - 90% и выше.

### Вариативность образования, формы образования, профильное обучение

Вариативность образования является одним из ориентиров в развитии муниципальной системы общего образования, цель которой - предоставление учащимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных услуг, обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Обучение в школах города осуществлялось в двух формах - очной и очно-заочной. В очной форме обучались 99% школьников. На базе МБОУ № 3 для 23 человек (в основном работающие граждане, возраст которых старше 18 лет) организовано обучение в очно-заочной форме. В этой же школе обучались 64 человека, отбывающие наказание в виде лишения свободы, находящиеся в ФКУ «Колония-поселение № 6» УФСИН России по Калужской области и в женской колонии ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области.

Обучение вне образовательных учреждений граждане проходили в форме семейного образования и самообразования.

В 2015/16 учебном году в школы города зачислены 135 человек в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации. Среди них – обучающиеся по семейной форме (43 человека), обучающиеся учреждений среднего профессионального образования, выпускники прошлых лет, получившие справки по итогам освоения общеобразовательных программ.

Из 26 экстернов, учащихся на семейной форме обучения, зачисленных в 1-8, 10 классы успешно освоили программы и переведены в следующий класс 22 человека. 4 - не прошли промежуточную аттестацию, переведены условно. В 11 классы зачислены 20 экстернов, 17 из них успешно завершили обучение, получили аттестаты о среднем общем образовании. В 9 классы зачислены 89 человек, в основном – «справочники» прошлых лет, из них 38 человек по итогам года получили аттестаты об основном общем образовании.

В 26 МБОУ 98 детей обучались по индивидуальным учебным планам (ИУП), 62 из них - дети, испытывающие трудности в освоении программ. Организация обучения по ИУП для такой категории школьников является оптимальным механизмом их социальной поддержки, позволяет им в течение учебного года или на протяжении отдельных временных периодов успешно осваивать общеобразовательные программы.

Для 125 детей с ограниченными возможностями здоровья по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения клинико-экспертной комиссии было организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

В 2015/16 учебном году в 27 общеобразовательных учреждениях реализовывались программы профильного уровня: в рамках внутришкольной профилизации в МБОУ № 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 24, 36, 45, 46, 48, 50; в рамках сетевой организации в МБОУ № 4, 8, 18, 23. Доля учащихся 10, 11-х классов, осваивавших программы профильного уровня, составляет 43% (1197 человек), что на 5% (на 100 человек) больше, чем в прошлом году. В 13 школах организованы профильные классы, в 17 – группы, в 9 – обучение организовано по индивидуальным учебным планам.

В МБОУ № 2, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 38, 41, 43, 44, 47, 49, 51 в 10, 11-х классах реализуются программы базового уровня.

Продолжается поэтапный переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ОО). В 2015/16 учебном году ФГОС ОО реализовывали следующие общеобразовательные учреждения:

– в 6-х классах – 6 учреждений: (№ 4, 12, 20, 27, 29, 35);

– в 6, 7-х классах – 10 учреждений (№ 7, 10, 11, 13, 16, 19, 22, 24, 48, 49);

– в 6, 7, 8-х классах – 4 учреждения (№ 1, 15, 36, 46).

Вопросы перехода на ФГОС ОО обсуждались на совещаниях руководителей МБОУ, на заседаниях «круглых столов». Практический опыт работы представлен на семинаре для директоров в МБОУ № 13.

Для учащихся с ОВЗ коррекционно-образовательный процесс осуществлялся в специальных (коррекционных) классах VII вида (для детей с ЗПР) в 3 общеобразовательных учреждениях (МОУ № 12, 29, 30).

В 2015 году предоставлялось горячее питание на бесплатной основе (завтрак и обед) для 22 учащихся специальных (коррекционных) классов, 174 детей-инвалидов. Все дети-инвалиды обеспечены на бесплатной основе учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Государственная итоговая аттестация выпускников была организована в щадящем режиме.

Велась планомерная работа по обеспечению доступности социальной инфраструктуры. Созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) в 42 МБОУ.

В рамках долгосрочных целевых программ «Доступная среда в Калужской области» (2011-2015 годы), «Новая школа» на 2012-2016 годы, концепции обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на территории МО «Город Калуга» общеобразовательные учреждения города Калуги участвуют в реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию инвалидов. В

настоящее время в рамках реализации данной муниципальной программы универсальная безбарьерная среда создана в 10 МБОУ: № 2, 12, 13, 23, 26, 29, 37, 44, 46, 49. Индикатор региональной программы «Доступная среда в Калужской области» 20% от общего количества школ города Калуги выполнен.

В 2016 году работа по организации доступной среды продолжена на базе 3 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений: № 21 «Золотые зернышки» г.Калуги, № 44 «Анютини глазки» г.Калуги, № 77 «Родничок» г.Калуги.

Для несовершеннолетних, нуждающихся в отдыхе и оздоровлении, а также находящихся в трудной жизненной ситуации, свои услуги в течение года предлагало муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) Центр «Белка» г.Калуги круглогодичного действия.

Одним из направлений работы системы образования города Калуги с детьми с ОВЗ является диагностическое, оно реализуется совместно с ГБУЗ КО «Детская городская больница», на базе которой работает межведомственная врачебная комиссия, рассматривающая вопросы комплексной диагностики состояния соматического здоровья несовершеннолетних, оказания им медико-педагогической помощи и определения условий образования (см. таблицу). Управлением образования города Калуги ежегодно проводится мониторинг охвата детей с ограниченными возможностями здоровья образованием.

Таблица 6

**Итоги работы врачебной комиссии в динамике за 3 года (человек/ %)**

Виды медико-педагогической помощи	2013	2014	2015
Количество детей школьного возраста, обследованных ВК	386	500	284
в т.ч.детей- инвалидов	144	164	129
Обучение на дому	215	166	162
в т.ч.детей- инвалидов	87	87	85
Свободное посещение занятий	0	0	0
в т.ч.детьми- инвалидами	0	0	0
Обучение на дому с частичным посещением МБОУ	35	17	9
в т.ч.детей- инвалидов	25	11	7
Предоставление 1 выходного дня среди недели	18	4	4
в т.ч.детям- инвалидам	6	0	2

В системе организуются мероприятия спортивной и досуговой направленности: дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, участвуют в культурно-спортивных праздниках «Неделя здоровья» (февраль, октябрь), «Лыжня России» (февраль). Данные категории детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий вместе с нормально развивающимися детьми.

Ежегодно МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Калуги (далее – Центр «Созвездие») является организатором мероприятий творческой направленности для детей с ОВЗ. Работа ведётся в соответствии с программой «Театр игры», направленной на создание условий для социализации и интеграции детей с ОВЗ в обществе, во взаимодействии с министерством по делам семьи, демографической и социальной политики Калужской области, управлением социальной защиты города Калуги. С целью улучшения положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и преодоления отрицательных стереотипов окружающих и самих детей с ОВЗ в течение 2015/16 учебного года Центр «Созвездие» организовал проведение следующих мероприятий:

- городской фестиваль-конкурс «Мы вместе», в котором приняли участие 25 учреждений города Калуги: МБОУ № 12, 15, 29, 49, МБОУ ДО: «ДЮЦКО «Галактика», «ЦРТДиЮ «Созвездие»; «Дом детского творчества», ГБОУДО КО ОКЦ: хореографический ансамбль «Детство», МБДОУ № 16, 21, 41, 44, 77, «Россиянка» «ЦРР – детский сад» СНП «Непоседы», ГБУ КО Центры: «Доброта», «Забота», МБОУ ДОД ДШИ: № 1, 5, 6, ГККОУ КО: школы-интернаты: № 1, 5; школа «Гармония», ГКОУ КО «Областной центр образования», ГКОУК КО «Областная библиотека для слепых им. Н.Островского», ГБУ КО «РЦИ «КРОК», фитнес-центр «Атмосфера» (ансамбль «Выкрутасы»). Все участники были награждены дипломами и сувенирами с символикой Фестиваля;

- праздники для учащихся и их семей «Ёлка нашего посёлка», «Масленица», «День детства», на которые приглашались дети с ОВЗ с родителями;



- акция, посвященная детям с синдромом Дауна, проводимая совместно с факультетом психологии КГУ им. К.Э. Циолковского;

- консультационная и психологическая помощь психолога, методиста по работе с детьми с ОВЗ родителям (законным представителям), детям с ОВЗ.

В учреждениях образования города в системе осуществляется социально-педагогическое (31 социальный педагог), психолого-педагогическое сопровождение (54 педагога-психолога), логопедическое обеспечение (7 учителей-логопедов) образовательного процесса. В общеобразовательных учреждениях используются различные формы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий на уроках, организована работа специальных групп по проблемам здоровья (МБОУ № 1, 10), в 10 учреждениях функционируют группы корригирующей гимнастики (МБОУ № 1, 2, 12, 14, 21, 30, 31, 44, 46, 48), в 3 учреждениях (МБОУ № 6, 20, 21) - адаптивной гимнастики.

*Вместе в будущее ...*

### **РУКОВОДИТЕЛЯМ МБОУ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ НЕОБХОДИМО:**

✓ **принять меры организационно-правового характера для решения вопросов организации предоставления общего образования для этих категорий детей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;**

✓ **своевременно выявлять и включать детей с проблемами в систему коррекционной психолого-педагогической помощи;**

✓ **разработать комплекс мероприятий в рамках организации внеурочной деятельности, обеспечивающий интеграцию детей-инвалидов в среду здоровых сверстников;**

✓ **поэтапно обеспечить создание безбарьерной среды для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов в учреждениях образования.**

### **Сопровождение введения в ФГОС**

В 2015/16 учебном году все общеобразовательные учреждения Российской Федерации перешли на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее – ФГОС ОО).

В течение 3-х лет с сентября 2012 года ФГОС ОО в рамках пилотного проекта апробировался в 20 общеобразовательных учреждениях города Калуги. Пилотные площадки представляли позитивный опыт реализации Стандарта и предлагали свои варианты решения наметившихся проблем.

Управление введением ФГОС в практику общеобразовательных учреждений города Калуги осуществляет управление образования. Вопросы перехода на ФГОС ОО неоднократно обсуждались на совещании руководителей МБОУ, на заседаниях «круглых столов». Такие заседания уже прошли в этом учебном году в школах № 10, 11. Практический конструктивный управленческий опыт работы был представлен на семинаре для директоров в школе № 13 и 36.

Методическое сопровождение деятельности учителя в условиях реализации нового Стандарта осуществляет МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Методическое сопровождение предусматривало выявление проблем в деятельности педагога при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений; распространение передовых педагогических и управленческих практик. Работа велась по отдельному годовому плану по методическому сопровождению введения ФГОС ОО. Каждый пункт данного плана реализовался через семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, деятельность творческих и проблемных групп, рабочие встречи. МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги координировал действия пилотных общеобразовательных учреждений и МБОУ, впервые приступивших в сентябре 2015 года к введению ФГОС ОО, осуществлял между ними постоянную прямую и обратную связь.

Наибольший эффект дают обучающие мероприятия, на которых можно комплексно рассмотреть и теоретические, и практические вопросы. Самой массовой комплексной формой распространения опыта является семинар. В це-

лях методического сопровождения ФГОС ООО МБУ «Стратегия» г. Калуги проводится 40-50 обучающих семинаров для разных категорий педагогической и руководящих работников общеобразовательных учреждений.

В 2015/16 учебном году было проведено несколько постоянно действующих семинаров (далее – ПДС), посвященных реализации ФГОС ООО. На них слушатели могли поэтапно и системно знакомиться с методологическими основами ФГОС и с удачным практическим опытом. 7 занятий в рамках ПДС по информатике «Работаем по ФГОС ООО» были проведены на базе МБОУ № 24, 10, 19, 36, 6, 5, 30. Педагоги школ № 4, 10, 49 и гимназии № 24 делились с коллегами опытом повышения уровня сформированности у учащихся математических компетенций при переходе на ФГОС в рамках цикла семинаров для учителей математики. Для учителей истории, обществознания и географии прошел ПДС «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» на базе школы № 15. Школа № 1 транслировала для учителей гуманитарного цикла опыт по совершенствованию проектировочных умений педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС.



Опыт создания оптимальных условий реализации Стандарта транслировался на семинарах «Возможности современной информационной образовательной среды для реализации требований ФГОС» (школа № 45), «Создание в ОУ универсальной безбарьерной среды» (школы № 13 и 23), «Использование образовательных ресурсов православной библиотеки Никитского храма г. Калуги».

При работе по выбору УМК проведению семинаров обычно предшествовали круглые сто-

лы, на которых педагоги обсуждали программно-методическое обеспечение предметного курса, анализировали УМК с точки зрения реализации требований ФГОС, рассматривали позитивные и негативные составляющие учебников и учебных пособий. Особенности использования УМК различных авторов на практике были представлены на семинарах «Структурные и содержательные особенности УМК «Физика. 7-9 классы» А.В. Перышкина и его возможности в реализации требований ФГОС ООО» в школе № 15, «Особенности работы учителя химии в рамках реализации ФГОС ООО» в лицее № 36. Были организованы встречи с представителями издательств «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Академкнига/Учебник», «Планета».



При проведении обучающих мероприятий по проектированию урока, соответствующего требованиям ФГОС, особое внимание уделялось технологической составляющей урока. Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования были рассмотрены на семинаре для заместителей директоров по УВР в школе № 25, учителя физики на базе школы № 46 изучали технологическую карту как составную часть современного урока в условиях ФГОС, с активными методами обучения в школе № 50 познакомились учителя английского языка, стратегии смыслового чтения неоднократно рассматривались на базе школы № 10, опыт формирования языковой культуры средствами английского языка в основной школе при реализации ФГОС представили в школе № 13, большое количество семинаров было посвящено методике организации проектно-исследовательской деятельности.

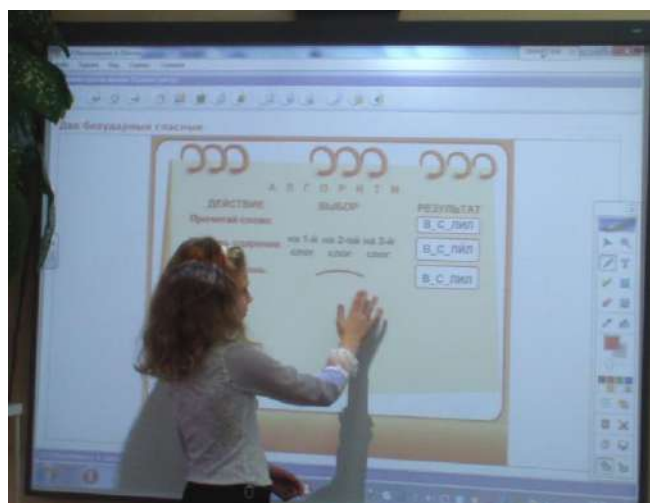
Ещё одно важное направление при проведении образовательных мероприятий по ФГОС ООО – это формирование УУД у учащихся. В этом учебном году уделялось больше внимания практической стороне этого вопроса. В лицее № 36 для учителей технологии был проведен цикл практикумов «Формирование личностного результата. Психологическое содержание и условие развития». Опыт организации работы учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы по вопросам преемственности в формировании УУД поделилась школа № 17. Проблемы формирования УУД в процессе реализации программы по искусству рассматривались на круглом столе для учителей изобразительного искусства.

Трудности у педагогов вызывает промежуточное оценивание метапредметных результатов и фиксация их динамики. Творческой группой заместителей директоров по УВР МБОУ № 2, 10, 11, 13, 17, 20, 21, 30, 36, 46, 49 и методистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги к началу текущего учебного года была спроектирована модель системы оценивания метапредметных результатов учащихся. В помощь учителям и классным руководителям разработаны материалы для диагностики уровня сформированности метапредметных результатов и методические рекомендации по их применению. Материалы состоят из трех частей: карты наблюдений за уровнем сформированности метапредметных результатов в формате Word; формы фиксации результатов для классного руководителя в формате Excel; формы фиксации результатов для учителя-предметника в формате Excel. Карты наблюдений представляют собой таблицы по трем видам УУД для 5-6 классов, 7-8 классов, 9 класса, в которых содержится описание планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО на основе критериально-уровневого подхода. Формы для классного руководителя предназначены для фиксации уровня достижений каждого учащегося. Они представляют собой таблицы, состоящие из листов 1-30 для внесения данных по каждому ученику, сводных таблиц и диаграмм на класс по каждому из трех видов УУД, которые заполняются автоматически после внесения данных в листы 1-30. Формы фиксации результатов для учителя-предметника предназначены для более детального наблюдения за процессом формирования УУД в ходе текущего оценивания. Они пред-

ставляют собой таблицы и диаграммы на класс по каждому из трех видов УУД. Учитель-предметник фиксирует результаты наблюдения после проведения на уроке определенных видов работ, в которых возможно провести диагностику уровня сформированности конкретного УУД. По работе с материалами для диагностики уровня сформированности метапредметных результатов было проведено совещание для заместителей директоров по УВР и два выездных семинара для педколлективов школ № 12 и 15.

В целях обеспечения методического сопровождения предметной области ОДНРКНР в прошедшем учебном году на семинарах «Возможности реализации ФГОС начального и основного общего образования по УМК издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (с участием методиста издательства Демидова Б.В.) и «Изучение предметной области ОДНРКНР по УМК Виноградовой» на базе школы № 23 были рассмотрены методологические аспекты реализации нового учебного курса. Кроме этого открытые уроки давали педагоги школ № 27 и 50.

Также на семинарах рассматривались вопросы воспитания и социализации учащихся. В качестве примера образовательного мероприятия по данной тематике можно привести семинар «Социально-педагогический подход к профориентации учащихся в контексте реализации ФГОС».





В целом, можно отметить, что в распространении опыта работы по ФГОС участвовали многие пилотные площадки. Особенно активно проявили себя школы № 13, 46, гимназия № 24, лицей № 36.

В течение прошедшего учебного года регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих по ФГОС ООО. Традиционными стали консультации по темам: «Рабочая программа учителя с учетом перехода на ФГОС ООО», «Проектирование урока на основе технологической карты», «Выбор УМК». Методистами-предметниками МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги систематически осуществляется выход в пилотные общеобразовательные учреждения с целью оказания методической помощи по организации урока. Проводится педагогический анализ посещённых уроков, изучение документации, даются методические рекомендации.

С целью оказания систематической адресной методической помощи учителям в реализации ФГОС методистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги создавались городские творческие группы из наиболее опытных и мотивированных педагогов. Члены творческих групп принимали участие в подготовке учебно-методических материалов по ФГОС ООО. Так учителя биологии создавали методические рекомендации к рабочим программам для 5 и 7 классов.

В конце каждого учебного года проводятся круглые столы «Работаем по ФГОС: первые итоги, творческий поиск, методические находки» с участием педагогов из пилотных площадок, а также планирующих работать по ФГОС ООО в следующем учебном году.

Анализируя методические запросы педагогического сообщества города Калуги в связи реализацией ФГОС ООО, можно определить направления методической работы МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги на следующий год: совершенствование методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС, апробирование и уточнение системы оценивания метапредметных результатов учащихся, методическое сопровождение процесса интеграции электронных учебников в образовательную деятельность.

## **Реализации концепции развития математического образования**

Второй год в образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования города Калуги, идет активная работа по реализации концепции развития математического образования: были разработаны и скорректированы по итогам работы 2014/15 учебного года соответствующие комплексные планы, учитывающие непосредственно специфику и проблемы этих организаций. Неотъемлемой частью реализации концепции развития математического образования является создание во всех общеобразовательных учреждениях информационно – коммуникационной среды Интернет - портала школьного математического образования, интегрирующего ресурсы и практики в области обучения математики. Педагоги МБОУ № 2, 15 на своих сайтах выделили целые разделы «Повышение качества школьного математического образования», наполнив их серьезным предметным и методическим содержанием.

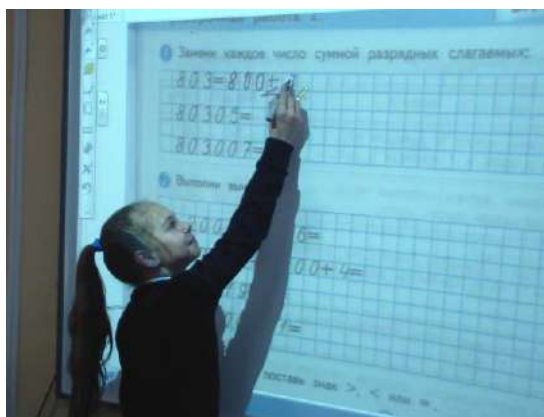
Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. В связи с вышесказанным в дошкольных учреждениях большое значение отводится организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на раннее «математическое развитие».

В рамках реализации Концепции развития математического образования Российской Федерации и плана мероприятий Управления образования города Калуги, направленного на повышение качества математического образования на базе МБДОУ № 60 «Колосок» был проведен семинар: «Деятельность педагога по математическому развитию детей дошкольного возраста». С целью развития логико-математических и коммуникативных способностей на базе Ресурсного центра по работе с детьми с признаками одаренности МБДОУ № 88 «Алые паруса», был проведен семинар-практикум «Развитие логического мышления в старшем дошкольном возрасте». Вниманию воспитателей была представлена непосредственно образовательная деятельность на тему: «Приглашение на конкурс» с использованием квест-технологии. Образовательный про-

цесс был организован в форме игры, творческой, познавательной и поисковой деятельности детей.

Опыт реализации методического сопровождения математического развития детей был представлен заместителем заведующей по воспитательной и методической работе МБДОУ № 90 «Ласточка», где было продемонстрировано использование методического комплекта по математическому образованию к Программе «Детство» педагогами ДОУ и проведен открытый показ консультации-практикума по теме: «Логико-математические игры в работе с дошкольниками».

В 2015/16 учебном году МБДОУ № 36 «Аленький цветочек» и МБДОУ № 72 «Калинка» начали апробацию программы по математическому образованию «Школа королевы Геры» Т.Г. Кудряшовой, А.С. Шуруп, которая составлена с учетом ФГОС ДО и реализует системно-деятельностный подход, которая будет продолжена в следующем учебном году.



Важное значение для развития общества в ближайшем и отдаленном будущем имеет подготовка выпускников общеобразовательных организаций, готовых продолжить в дальнейшем обучение по естественно – научным и математическим направлениям в ВУЗах. Одной из целей профильного обучения является изучение математики на углубленном уровне, ее достижение возможно лишь при наличии особой педагогической системы, построенной на принципах дифференцированности, интегрированности, вариативности, индивидуальной направленности, развивающего и деятельностного характера обучения. Именно поэтому для диагностики педагогических затруднений и оказания своевременной методической помощи городской центр «Страте-

гия» традиционно проводит мониторинг профильного обучения учащихся 10–11–х классов ОУ: в 2015/16 учебном году качество знаний обучающихся 10 – х классов выросло до 58 %, а уровень обученности до 83%. Однако, в отдельных ОУ уровень профильного обучения остается низким. Причина этого прежде всего кроется в личности и квалификации ведущего учителя: это педагоги с высоким уровнем математических знаний, но недостаточной методической составляющей и, наоборот, педагоги, хорошо владеющие методикой преподавания в профильных классах и группах, но не всегда успешно справляющиеся с трудными математическими проблемами профильных классов, есть и педагоги, случайно работающие в профильных классах.

Для решения данной проблемы вопросы профессиональных компетенций, повышающих мотивацию к обучению и формирующие математическую культуру, а также вопросы методики преподавания были рассмотрены и на **постоянно действующих городских семинарах** «Решение задач по геометрии базового и повышенного уровней сложности» на базе МБОУ № 13, «Методика работы над математическими понятиями» на базе МБОУ № 46, «Обеспечение повышения качества математического образования» на площадках МБОУ № 4, 13, 14, лицея № 36, цикл семинаров «Повышение уровня сформированности у учащихся математических компетенций при переходе на ФГОС» на базе МБОУ № 2, 12, 49 и гимназии № 24. Особый акцент на повышение уровня профессиональной подготовки учителя, а как следствие и на повышение мотивации обучающихся, был сделан на обучающих семинарах, проводимых совместно с преподавателями КФ МГТУ имени Н.Э. Баумана. Запрос, поступивший от общеобразовательных организаций города, показал, что занятия этих постоянно действующих семинаров необходимо продолжить и в 2016/17 учебном году.

В 2015/16 учебном году продолжилось выстраивание целостной системы мониторинга состояния преподавания математики в общеобразовательных организациях города.

В целях реализации положений Концепции развития математического образования и по итогам анализа результатов ГИА за 2015 год специалисты управления образования города и методисты центра «Стратегия» приняли участие в заседаниях педагогических советов, администра-

тивных совещаний, круглых столов, методических объединений учителей математики в МБОУ № 2, 3, 8, 20, 21, 22, 28, 44, 50.

Руководителям МБОУ № 20, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 44, 47 было предложено предоставить аналитическую справку о состоянии преподавания математики в учреждении с указанием проблем и перспектив.

Администрацией вышеназванных ОУ и учителями математики были рассмотрены проблемы качества математического образования и перспективы его повышения по следующим направлениям:

- качество результата обучения математике;
- качество условий преподавания математики;
- качество процесса преподавания математики.

В ходе анализа состояния преподавания математики в ОУ была выявлена общая для всех **основная проблема** и ее причины.

**ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА:**  
низкие учебные результаты по математике обучающихся 5-11 классов

#### **ПРИЧИНЫ:**

- повышенная почасовая нагрузка учителей математики;
- недостаточная работа педагогов по распространению и использованию передового педагогического опыта;
- слабая работа педагогов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории уча-
- неэффективная организация внеурочной деятельности;
- недостаточный уровень управленческой компетенции заместителей директоров, курирующих математику.

Проанализировав состояние математического образования в своих ОУ, руководители обращались и к проблемам удаленности школ от города, особенностям контингента, отсутствию контроля со стороны родителей, не показывая при этом путей их решения. Здесь же особенно важна роль школы, как единого образовательного пространства для создания полноценной системы совместной работы учащихся, их родителей и всего педагогического коллектива. Не во всех ОУ есть и четкое понимание перспектив работы по направлению развития математического образования.

Данные вопросы были вынесены на совещание «Повышение качества математического образования» для директоров ОУ и их заместителей. На этих же совещаниях был представлен богатейший опыт административной и методической работы коллектива МБОУ № 13.

Приоритетным в работе с кадровым потенциалом являлось создание системы поддержки профессионально – педагогической адаптации молодого учителя математики. На базе МБОУ № 17 совместно с центром «Стратегия» проводился постоянно действующий семинар для педагогов до 30 лет «Профессиональный стандарт педагога». На занятиях много внимания уделялось профессиональной компетентности и успешности в деятельности, обсуждались вопросы педагогики и психологии, рассматривались самые трудные темы, изучаемые в школьном курсе математики, проводились мастер - классы, педагогические мастерские и открытые уроки. В рамках впервые проводимого в городе Педагогического марафона, открытые уроки и мастер - классы под девизом «Молодые молодым» проводили учителя математики из МБОУ № 12, 13. Молодой учитель математики МБОУ № 13 Лабчук Н.С. проводила в течение учебного года занятия в профильной физико – математической смене оздоровительного лагеря «Белка» и городской физико – математической школе «Вектор».

Концепция развития математического образования выступает не только как механизм повышения качества образования, но и уровня массовой математической культуры населения.

В соответствии с планом работы МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги на 2015/16 учебный год в 2015/16 года были проведена городская олимпиада по математике для учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных



учреждений города Калуги, в которой приняло участие 147 четвероклассников из 47 общеобразовательных учреждений г. Калуги. Олимпиада проходила в два тура. Первый тур выявил победителей в командном первенстве, а второй тур – победителей в личном первенстве. Традиционно в 2105/16 учебном году проводилась и городская олимпиада по математике для школьников 5–7 классов, в которой приняло участие 180 учащихся из всех общеобразовательных организаций города. В конце учебного года прошло награждение победителей и призеров олимпиад подарками и грамотами городского центра «Стратегия», в это же время состоялось и торжественное мероприятие, посвященное юбилею международного математического конкурса - игры «Кенгуру» под девизом «Нам 20 лет!».

Кроме городских мероприятий, во многих школах для обучающихся разной возрастной категории с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории заметно выросло количество и качество различных интеллектуальных занятий, проводимых как в традиционном, так и в новом формате, например в МБОУ № 2 это осенний лагерь «Умницы и умники» для 8–11 классов, в МБОУ №4 математическая смена лагеря «Выпускник – 2016», в МБОУ № 7 - школа интеллектуального развития ВШЭ г. Москвы, образовательный лагерь «Горизонты открытий» в МБОУ №13, оздоровительный лагерь естественно – математической направленности в МБОУ № 15, профильная смена в лицее № 36. Занятия проводятся учителями математики, педагогами дополнительного образования, преподавателями КГУ им. К.Э. Циолковского и КФ МГТУ им. Н.Э.Баумана.

Дистанционные образовательные технологии доказали свою эффективность применительно к ряду ключевых направлений математического образования, в том числе, в работе с одаренными детьми, в подготовке к итоговой аттестации. В 2015/16 учебном году значительно выросло количество дистанционных математических конкурсов и олимпиад, участниками которых стали учащиеся городских школ. Это международный конкурс – игра по математике «Слон» для 5-11 классов (МБОУ № 4, 31) Всероссийский математический конкурс «Карта сокровищ» - МБОУ № 4, международный блиц – турнир «Математика – царица наук» (МБОУ № 8, 31), международный блиц – турнир «Мир, в котором я жи-

ву» (МБОУ № 31), международный конкурс «Математика в терминах» (МБОУ № 31), международный конкурс по математике «videouroki.net» (МБОУ № 12, 49), международный математический ребус (МБОУ №15) и т.д.

Во многих общеобразовательных учреждениях традиционными становятся школьные научно – практические конференции, возвращаются и общественные смотры знаний. Например, в МБОУ № 4 был организован смотр «Скоро экзамены» в 9–х классах, вертикальные зачеты по темам «Линейная функция».

Начиная с начальной школы, обязательными становятся индивидуальные и групповые проекты, во время работы над которыми учащиеся имеют возможность реализовать свои творческие способности и интеллектуальный потенциал.

Большое внимание в каждой школе уделяется мероприятиям, направленным на популяризацию математических знаний: это, прежде всего предметные недели, математические праздники «День рождения числа  $\pi$ », ставшие традиционными и новые мероприятия, такие как: праздник «Золотое сечение» (лицей № 9), сетевая игра «О – отличник» (МБОУ № 31), интеллектуальный марафон «Шерлок Холмс и черный ящик», турнир «Почемучка», спортивно – математическая эстафета (МБОУ № 10), флешмоб «Безопасный интернет» (МБОУ № 17), и т.д.

Эффективность воспитания и качество образования зависит от тесного **взаимодействия родителей и педагогов**. В этом ключе успешно выстроена работа с родителями в МБОУ № 4, где проводится круглый стол для родителей с детьми и учителями «Пути преодоления трудностей при изучении математики»; совместный круглый стол «Помощь при подготовке д/з по геометрии», родительский всеобуч «Повышение мотивации к обучению», беседы «Как помочь ребенку в устранении пробелов в знаниях» в МБОУ № 12; посещение уроков в рамках проведения Дня открытых дверей для родителей в МБОУ № 8; математическая игра родителей с детьми «Кто же силен в математике?» в МБОУ № 51; фестиваль проектов «Мы исследователи» с привлечением родительской общественности в МБОУ № 15.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги пришли к осознанию необходимости изменений в методике преподавания математики, создания комфортной предметно-

развивающей образовательной среды и индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

### Реализация плана экологического воспитания

В настоящее время экологизация работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем эффективней будет проводиться работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.



**Задача школы** - способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Курс «Экология» не входит в учебный план, который реализует требования ФГОС ООО. Несмотря на это, во многих общеобразовательных учреждениях города выделены часы на преподавание этого курса. В тех ОУ, где предмет не ведется, экологическое воспитание и образование проводится в ходе факультативных и элективных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся школ города вместе со своими учителями принимают участие в мероприятиях в рамках Дней защиты от экологической опасности. Участвуют в Марше парков, Всемирном дне птиц, Всемирном дне воды, Дне Земли, Всемирном дне защиты окружающей среды и др.

Учащиеся школ города принимают активное участие в предметных олимпиадах по экологии различного уровня, становясь победителями и призерами.

Участвуют со своими экологическими проектами в научно-практических конференциях от муниципального до всероссийского уровней, становясь победителями и лауреатами.

Наиболее серьезно работа по экологическому воспитанию и образованию проводится в

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50».

### О реализации плана мероприятий в рамках Года литературы в 2015 году



Приказом министерства образования и науки Калужской области был утвержден План основных мероприятий системы образования Калужской области по проведению в 2015 году мероприятий, приуроченных к Году литературы.

В 2015/16 учебном году была продолжена работа по реализации плана Года литературы по основным направлениям.

#### 1. Проведение научных конференций, обучающих семинаров, круглых столов.

В октябре 2015 года МБОУ «СОШ № 23» подготовило семинар для учителей русского языка и литературы на тему: «Различные формы работы с текстом», на котором лучшие педагоги школы поделились опытом проведения бинарных уроков, показали различные приемы проведения лингвистического анализа текста.

О современной литературе шла речь **на круглом столе** в ноябре 2015 года «Готовимся к итоговому сочинению. Что читать?», в котором принял участие преподаватель КГУ им. К.Э. Циолковского И.В. Ксенофонов

Ноябрь 2015 года был ознаменован 100-летним юбилеем К.М. Симонова. Во всех школах прошли тематические уроки, а преподаватель СОШ № 2 Галкина Е.Н. провела открытый урок для учителей общеобразовательных организаций города Калуги, на котором учащиеся 9 класса анализировали цикл стихотворений о дружбе.

В декабре прошел семинар для молодых учителей «Формирование духовно-нравственных

ценностей на уроках внеклассного чтения с использованием нетрадиционных форм работы на уроке (дебаты, круглый стол)».



## 2. Организация конкурсов профессионального мастерства, литературно – просветительских акций, тематических декад.

В сентябре 2015 года был подведён итог **Всероссийского конкурса «Литературный венок России»**, на котором были представлены сценарии литературных вечеров, гостиных, прошедших в общеобразовательных учреждениях г. Калуги. Победа была присуждена коллективу учителей МБОУ «Гимназия № 19» за серию творческих встреч с писателями и поэтами г. Калуги. II место заняли Кулачкова И.М., Меркушенкова Л.А., учителя русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 9 им. К.Э Циолковского» за литературно-музыкальную композицию «Знакомцы давние, плоды мечты осенней...» III место завоевала Игнатова Ю.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «ООШ № 20» за творческую лабораторию «Калуга и творчество Бориса Зайцева».

Просветительские акции традиционно являются неотъемлемой частью работы учителя. В 2015/16 уч. году педагоги общеобразовательных учреждений продолжили участие в проекте **«Литературный клубок»**, который был направлен на популяризацию русского языка и литературы и реализовался совместно с радиостанцией ГТРК Калуга. В рамках этого проекта проводились радиопередачи по русскому языку (в записи) и по литературе (в прямом эфире). Во время утренних пятиминуток по русскому языку в популярной форме рассказывалось о правилах орфографии, орфоэпии, о фразеологии и других увлекательных разделах науки. Передачи транслировались каждую пятницу в 7.10 утра.

В программах по литературе велся разговор о жизни и творчестве писателей. Слушателям

задавались вопросы, и в случае правильных ответов вручался приз, предоставленный министерством образования и науки Калужской области. В сентябре речь шла о творчестве Агаты Кристи. Со слушателями беседовала Г.М. Темкина – учитель английского языка гимназии № 24. Юбиларом октября был неоднозначный писатель Илья Ильф. Ему была посвящена передача, провела которую О.М. Кисенкова, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 7». В ноябре в радиостудию пришла АLEXИНА Е.А. (МБОУ «СОШ № 13») с материалами о Марке Твене. В декабре состоялась заключительная передача, на которой были подведены итоги этого проекта.

Впервые в этом году прошел **городской фестиваль литературного творчества педагогических работников «Калужская осень»**, организованный МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги при поддержке Дома детского творчества. В нем приняли участие 18 педагогов муниципальных образовательных учреждений. Среди них были словесники, учителя начальной школы, социальные педагоги, школьные психологи, педагоги дополнительного образования, учитель физики.



Особенность этого проекта в том, что все участники читали свои произведения, делились творческими планами.

Следует отметить, что все авторские произведения интересны для широкой публики и достойны быть опубликованы.

## 3. Работа творческих групп.

В 2015/16 учебном году в образовательных учреждениях сформированы творческие группы по разработке мероприятий, посвящённых 100-летию со дня рождения А.И. Солженицына. Несмотря на то, что юбилей писателя состоится в 2018 году, уже начата работа по подготовке к этому событию. Так методическим объе-



динением СОШ № 35 разрабатываются программы устного журнала «Достойный сын своего отечества», круглого стола «Не стоит село без праведника», дебатов «Письмо вождям Советского Союза», школьное методическое объединение СОШ № 8 совместно с МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги разрабатывают методические пособия по изучению творческого наследия А.И. Солженицына, в СОШ № 10 - Положение о конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок», о конкурсе эссе для учащихся «Совесть России».



### Организация мероприятий для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений в рамках Года литературы.

#### 1. Муниципальные мероприятия.

Большая работа по проведению мероприятий, посвященных Году литературы, проводилась в общеобразовательных учреждениях нашего города. Так во многих школах прошли **вечера, посвященные творчеству** отечественных и зарубежных поэтов и писателей:

- «И жизнь, и слезы, и любовь», посвященное творчеству А.С. Пушкина (СОШ № 17);
- «Мне имя Марина» - М. Цветаевой (СОШ № 50);
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная творчеству А. Ахматовой (Лицей № 36);
- «Калужские писатели и поэты» (Лицей № 36).

Литературные брейн-ринги, викторины, конкурсы чтецов, КВНы были организованы во всех образовательных учреждениях города.

Совместно с Центральной городской детской библиотекой им. А.П. Гайдара муниципального бюджетного учреждения «Централизован-

ная библиотечная система г. Калуги» с 23 марта по 02 апреля 2015 года МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги была организована **Неделя детской и юношеской книги**. В рамках недели прошло несколько городских мероприятий:

- конкурс-соревнование «Книга. Библиотекарь. Читатель»;
- конкурс поделок по произведению П. Ершова «Конек - горбунок»;
- конкурс чтецов «Он вчера не вернулся из боя...»;
- конкурс «Фотоколлаж».

В рамках мероприятий, посвященных Году литературы, был организован **городской конкурс по французскому языку «Юный поэт-переводчик»**. Основные задачи конкурса:

- приобщение учащихся к мировой поэтической литературе;
- формирование культурологической, языковой и литературоведческой компетенций школьников;
- развитие эстетического вкуса обучающихся;
- формирование умений и навыков исследовательской деятельности.

#### 2. Региональные и федеральные мероприятия.

Широкомасштабной акцией, проходившей в сентябре – октябре 2015 г., стал Всероссийский конкурс сочинений «Книги в моей жизни. Книги моей жизни». Следует отметить, что все школы без исключения приняли в нем участие. На муниципальный этап было отобрано 48 работы. Победителями стали:

- среди 4-5 классов учащиеся СОШ № 13 и СОШ № 11,
- среди 6-7 классов ученица СОШ № 3,
- среди 8-9 классов ученики СОШ № 13 и гимназии № 24.

Сочинения победителей были переданы на региональный этап, на котором 3 работы из 5 также вошли в число лучших. (2 работы из СОШ № 13, одна работа из СОШ №11).

Интерес к углубленному изучению родного языка и литературы, можно проследить по заинтересованности учащихся к участию **во Всероссийской олимпиаде школьников**. Так, в муниципальном этапе олимпиады по литературе в 2015/16 учебном году участвовало 184 человека, по русскому языку – 216 человек.

**Юбилейная десятая олимпиада «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»** проходила с 25 по 31 октября в г. Гомеле (Республика Беларусь). Всего в ней приняли участие 199 школьников 10-х и 11-х классов (34 команды) из разных регионов России и Беларуси. В Калужской области состоялся отборочный заочный тур и представлять регион была направлена делегация в составе 6 человек, из которых четверо - учащиеся города Калуги из лицея № 36, СОШ № 7, лицея № 48, СОШ № 26. Сопровождала и готовила команду методист МБУ «Центр «Стратегия» – Безверхая Е.В.

Закрытием Года литературы стал **бал литературных героев**, который прошел 15 января 2016 года на базе МБОУ «СОШ № 6 им. А.С. Пушкина». Учащиеся и преподаватели из 17 школ города приняли участие в этом мероприятии, представив на суд зрителей отрывки из литературных композиций, танцевальные номера, фрагменты инсценированных сказок, выразительное чтение.





## Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспитательной работы

### О реализации муниципальной программы воспитания и социализации детей школьного возраста на 2012-2016 годы в 2015/16 учебном году

Традиционно воспитание является мощным фактором стабильности и прогрессивного развития российского общества. В муниципальном образовании «Город Калуга» с 2012/13 учебного года реализуется муниципальная программа воспитания и социализации детей школьного возраста, рассчитанная на 4 года. Цель программы воспитания – создание условий для обеспечения формирования у учащихся гуманистических, нравственных принципов и социальных компетенций, формирование межкультурной толерантности. Программа является системообразующей для муниципального образовательного пространства. На основе муниципальной программы в школах разработаны и реализуются свои программы воспитания и социализации.

Одно из приоритетных направлений программы воспитания и социализации – **гражданско-патриотическое воспитание**, которое начинается буквально с порога школы. В холлах, коридорах, рекреациях, отдельных кабинетах размещены стенды с государственной символикой. С исполнения Государственного гимна Российской Федерации начинаются уроки музыки, гимн звучит перед уроками, в день начала нового учебного года, в день выхода учащихся после каникул, в день государственных праздников, транслируется по общешкольному радио, исполняется акапельно.

Система гражданско-патриотического воспитания «работает» через знаменательные даты истории, через изучение истории страны.

В течение второго полугодия в учреждениях проходили мероприятия в рамках празднования 240-летия со дня образования Калужской губернии. ЦДОД «Радуга» организовал городской смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций «Калужский край – душа России», в ДЮЦКО «Галактика» был проведен поэтический вечер «Поэты нашей губернии», интерактивная игра

«Исторические места Калужской губернии», в Доме детского творчества прошли мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Калужский край», квест для учащихся «Страницы истории»; все школы провели тематические уроки и классные часы, посвященные 240-летию Калужского наместничества.

Во всех МБОУ ко Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (26 апреля) были проведены классные часы, устные журналы, Уроки мужества для старшеклассников с приглашением участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС (с 17.04.2016 по 25.04.2016), 26.04.2016 школьники приняли участие в митинге, посвященном жертвам радиационных катастроф, в Сквере Мужества.

Каждый урок имел свою «изюминку». Например, в лицее № 9 на уроки были приглашены Голубев А.Л., участник боевых действий в Чечне, бывший начальник контрразведки Калужского гарнизона, и Одиночников А.В., председатель Совета Калужского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»; в МБОУ № 11 проведен кластер «Герой» с элементами викторины; в МБОУ № 15 в организации и проведении урока Мужества участвовал Совет обучающихся школы, работало школьное радио, учащиеся провели работу по сбору видеофильмов по данной теме, выполнили презентации «Горячие сердца России»; в МБОУ №25 по итогам уроков обучающиеся включились в социально полезную деятельность, используя примеры «горячих сердец» России.





19 апреля в рамках международного общественно-патриотического проекта авто-марш Эстафета Памяти – «Звезда нашей Великой Победы» в МБОУ № 6 прошел Урок мужества «Память сердца», на котором присутствовали участники авто-марша. После Урока мужества учащиеся МБОУ № 6 удостоились чести отправиться на Площадь Победы на легендарных машинах участников пробега, где состоялся митинг.

День Победы – праздник, к которому заранее готовятся и которого ждут все, и калужские школьники также. Каждое учреждение разработало свою систему мероприятий: организованы выставки и шествия «Бессмертного полка», спектакли, Уроки мужества, мастерские открыток ветеранам и многое другое.



Особое место в воспитательной работе принадлежит школьному музею, который объединяет детей разных учебных возможностей: от интеллектуалов до учеников группы «риска». В 39 школах города Калуги работают 48 музеев и музейных комнат самой разной направленности: военно-патриотические, краеведческие, исторические, экологические, быта и др.

Большое внимание в школах города уделяется воспитанию активной социальной позиции, развитию ученического самоуправления. В 47 школах действуют Советы старшеклассников и детские общественные организации, в 36 школах работают уполномоченные по правам участников образовательного процесса, в 36 школах избраны депутаты школьной думы города Калуги.

18 марта МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» проведена городская акция «Голосуем вместе!». В списки юных избирателей было внесено 7960 человек (учащиеся 8-11 классов), из них в выборах приняли участие 4972 школьников, что состав-

ляет 62,5%. Среди задач депутатов школьной думы Калуги – формирование активной гражданской позиции, повышения интереса молодого поколения к решению актуальных проблем местного сообщества.

28 апреля 2016 года МБОУДО «ЦДОД «Радуга» проведен фестиваль советов старшеклассников «Наш мир».

В течение учебного года команды органов ученического самоуправления принимали участие в долговременной ролевой игре «Лидер и его команда». Победителями и призерами стали команды МОУ № 17, 15, 13.

7-8 ноября 2015 года на базе ДООЦ «Белка» состоялся выездной сбор актива старшеклассников школ города «Наш мир», в котором приняли участие сорок школьников; 2-4 января 2016 года – II выездная сессия депутатов школьной думы, в которой приняли участие 80 школьников. В октябре представители школьной думы из МОУ №1, 17, 25, 30, 38, 45, 46, 49 приняли участие в общероссийской акции «Аллея дружбы».

Итоговым мероприятием гражданско-патриотической направленности в 2015/16 учебном году стал XIX слёт активистов школьных музеев и патриотических объединений. В работе слета приняли участие учащиеся 19 МОУ.

В муниципальном образовании реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности и толерантности у учащихся. Среди них такие традиционные мероприятия, как молодежный марафон «Шаг навстречу», единый урок, посвященный годовщине исторического воссоединения России и Крыма, калужский фестиваль языков.

Участниками V Калужского фестиваля языков стали более 300 учащихся калужских школ. На фестивале были представлены 23 языка, среди них – популярные европейские, «экзотические» китайский, мьянманский и хинди, классическая латынь, универсальный эсперанто и даже искусственные фантазийные языки. Девиз фестиваля «Мы разные, но мы вместе!» отражает гуманистическую сущность этого замечательного праздника языков, культур и традиций разных народов.

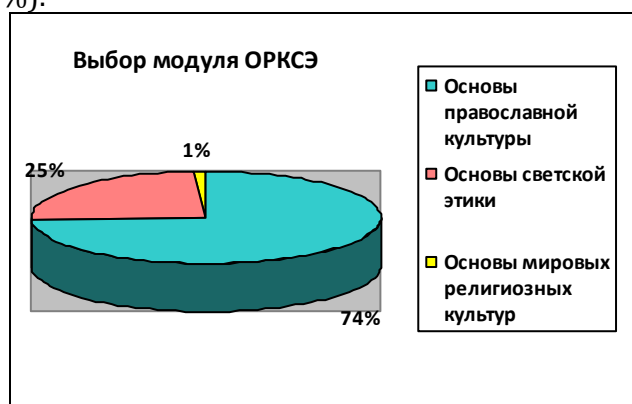
Гражданско-патриотическое воспитание тесно переплетается с **духовно-нравственным**. Основные содержательные линии этого направления связаны с освоением детьми традицион-

ных нравственных ценностей: семейных и национально-религиозных.

Составной частью единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является курс «Основы религиозных культур и светской этики», который ведется в соответствии с ФГОС НОО во всех общеобразовательных учреждениях города Калуги для учащихся 4 классов.

Курс состоит из шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур». Наибольшее количество учащихся изучают модуль «Основы православной культуры».

Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями учащихся). В 2015/16 учебном году в 4 классах общеобразовательных учреждений города Калуги обучаются 3274 школьника. «Основы православной культуры» выбраны 2417 учащимися (74%), «Основы светской этики» - 824 учащимися (25%), «Основы мировых религиозных культур» - 33 учащимися (1%).



Выбор родителями (законными представителями) учащихся 3 классов обучающихся модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ на 19 мая 2016 года «Основы православной культуры» - 2766 учащихся, «Основы мировых религиозных культур» - 70, «Основы светской этики» - 573 человека.

Наибольшее количество учащихся изучают модуль «Основы православной культуры». Тем не менее, мы считаем, что процент выбора модуля ОРКСЭ должен быть выше.

Кроме того, осуществляется изучение основ православной культуры во внеурочной деятельности для 3244 учащихся 1-11 классов: в начальной школе - 2497 учащихся, в основной - 491

школьник, в 10-11 классах - 256 учащихся). Основные формы работы - кружки, факультативы, курсы по выбору.

Также в 2015/16 учебном году в 5-х классах в рамках реализации ФГОС ООО введено обязательное изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В целях повышения мотивации к изучению курса ОРКСЭ для учащихся 4-11 классов организовано тесное сотрудничество с Благочинием 5-го округа города Калуги.

В 2015/16 учебном году организатором олимпиады по Основам православной культуры (Свято-Тихоновский православный гуманитарный университет города Москва) впервые присвоен статус суперфинала региональному этапу олимпиады. В суперфинал вышло 27 калужских школьников-победителей и призеров муниципального этапа олимпиады. Финалистами стали четверо учащихся из МОУ № 13, 49, 24 (2 человека).

С целью поддержки семейного воспитания два раза в год управление образования организует городской родительский форум, на котором педагоги, родители, приглашенные специалисты осуществляют популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях. Таким образом, форум является городской площадкой для обсуждения наиболее актуальных тем, взаимодействия школы, родительского сообщества и управления образования. Темы форума этого года - «Как хорошо уметь читать!» и «Вопросы про ФГОСы».

В городе систематически проходят мероприятия, направленные на гармонизацию отношений в семье и развитие совместных детско-родительских практик обучения, например, комплекс мероприятий «В гостях у бабушки Арины» на базе ЦДОД «Радуга». В МБОУ № 48 прошел конкурс «Самая интеллектуальная семья», в МБОУ № 50 - ежегодный праздник «Неразлучные друзья - взрослые и дети!».

Разнообразные формы работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся были рассмотрены на семинарах классных руководителей: «Роль школьного музея в духовно-нравственном становлении личности школьника» (из опыта работы МБОУ № 16); «Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности» (из опыта работы МБОУ № 48).

Центром «Стратегия» осуществляется работа по методическому сопровождению реализации муниципальной программы воспитания и социализации детей школьного возраста. В рамках подпрограммы «Моя семья» проведена тематическая консультация «Социально-педагогическая поддержка семей «группы риска», семинар «Система работы классных руководителей по профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ среди учащихся», где был представлен опыт работы классных руководителей МБОУ №14. Педагогам были даны методические рекомендации по работе с учащимися «группы риска»: как осуществлять психолого-педагогическую поддержку ученика, правила участия педагогов в работе Совета профилактики, в составе психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации по взаимодействию с родителями. Для начинающих классных руководителей была проведена индивидуальная консультация «Тематика и схемы проведения классных родительских собраний». Для педагогов организована экскурсия по выставке «Венценосная семья. Путь любви».

В рамках подпрограммы «Я – гражданин России» проведена тематическая консультация «Формы и методы работы классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся», где были даны рекомендации по содержанию программы «Отечество», основным её направлениям, формам реализации (дидактические, сюжетно-ролевые игры, участие в конкурсах, акциях). На тематической консультации «Программа нравственного воспитания «Мы разные, но мы вместе» классным руководителям были предложены тесты для учащихся на определение коммуникативной толерантности, план мероприятий и информационные материалы для проведения Недели толерантности в школе.

В рамках подпрограммы «Я – калужанин» состоялся семинар «Краеведение как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности» (из опыта работы лицея № 36), где педагоги познакомились с индивидуальным образовательным маршрутом учащихся как средством обеспечения саморазвития личности, с особенностями тьютерского сопровождения исследовательской деятельности. Для педагогов был организован установочный семинар по проведению городского историко-краеведческого турнира школьников по теме «Великое стояние на Угре» с

экскурсией во Владимирский Скит Свято-Тихонова монастыря.

В текущем учебном году МБОУ № 28 организован историко-краеведческий интеллектуальный турнир, посвящённый 535-летию Великого стояния на Угре, целью которого является развитие познавательного интереса обучающихся к изучению истории и культуры родного края, распространение и популяризация краеведческих знаний.



Методисты Центра «Стратегия» оказывают информационно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ. Для педагогов был организован методологический семинар по организационно-методическим аспектам преподавания курса «ОРКСЭ» из опыта работы МБОУ № 22. Проведено открытое мероприятие к 500-летию со дня преставления святого праведного Лаврентия Калужского (из опыта работы МБОУ № 27). Состоялся методологический семинар «Организационно-методические аспекты преподавания курса «ОРКСЭ» (модуль «Основы православной культуры») (из опыта работы МБОУ № 13). Проведён семинар «Использование образовательных ресурсов православной библиотеки в подготовке педагогов к учебным и внеурочным занятиям по ОПК, ОДНКНР и к олимпиаде по ОПК» (на базе библиотеки Никитского храма г. Калуги). Состоялся методологический семинар по организационно-методическим аспектам реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на базе МБОУ № 23 (УМК Н.Ф. Виноградовой), открытые уроки по ОРКСЭ и ОДНКНР в МБОУ № 50. Для классных руководителей в текущем учебном году был проведен семинар по теме «Деятельность классных руководителей по формированию у школьников



духовно-нравственных ценностей через обретение культурного опыта, основанного на традициях православия» (из опыта работы МОУ № 2,), открытое мероприятие «Князь Владимир: цивилизованный выбор России в рамках семинара «Курс ОРКСЭ в образовательном процессе школы» (из опыта работы школы № 27). Всего в рамках семинаров проведено 8 открытых занятий.

**В рамках мировоззренчески-культурного направления** в феврале-марте состоялись посещения кинопоказов в рамках Средненского кинофестиваля «Встреча» (д/ф «Кронштадтский пастырь», д/ф «Не стреляйте в оператора», д/ф «О музыке», х/ф «Вдвоем на льдине» и др.).

В связи с тем, что текущий год объявлен Годом российского кино, в МБОУ активной организуется работа кино клубов. Ежегодно проводятся городские конкурсы школьных печатных изданий «Прошу слова» и статей «Свой голос». Школьники – самые активные участники культурной жизни города. Так, выставку Шилова посетили более 1000 учащихся, выставку Могилевской епархии «Венценосная семья. Путь любви» – более 2000 учащихся. Востребованы школьниками все музеи города, филармонические и концертные площадки.

#### **Общеинтеллектуальное воспитание.**

Результаты проектной, исследовательской, научно-практической деятельности ежегодно представляются на научно-практических конференциях им. Циолковского, им. Чижевского, им. Менделеева, «Калужские ростки» памяти Воронина, «Старт в науку» и др. Большой популярностью среди учащихся разных возрастов пользуются интеллектуальные игры, интеллектуальные клубы.

Ежегодно проводится городской фестиваль Школьных научных обществ. Фестивали занимательной науки проходят во всех учреждениях дополнительного образования, в школах – День наук.

В феврале проведены межгородской тур интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» для обучающихся 3-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы Образовательной системы «Школа 2100», и интеллектуально-

технический турнир «Знай и умей» среди учащихся 8-х классов прошел в феврале этого года.

**Художественно-эстетическое воспитание** традиционно является востребованным и результативным.

Конкурс-фестиваль «Лучики надежды», городская выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Истоки», городской конкурс фольклора и народной песни «Калужские просторы», конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» – это традиционные и самые массовые творческие праздники-соревнования, количество участников которых ежегодно растет.



XXIII городской фестиваль театральных коллективов «Знакомьтесь: юные театралы!» прошел в марте. Из 22 заявленных спектаклей в финал прошли 10 коллективов из общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Гран-при фестиваля присужден театральному коллективу МОУ № 9, I место МОУ № 46, II – МОУ № 24.

В 17 МОУ созданы школьные хоры, во многих школах – танцевальные ансамбли, 4 вокальных ансамбля, 29 вокальных групп. В хореографических объединениях, коллективах заняты 1638 учащихся 1-11 классов в 32 МОУ – это помимо УДО!

**Физическое воспитание** на городском уровне реализуется через организацию спортивных кружков и секций. Дважды в год проводятся городские недели здоровья, систематически – физкультурно-оздоровительные и спортивные праздники, конкурсы. Основная форма спортивно-массовой работы – Спартакиада учащихся по

14 видам спорта. Кроме Спартакиады, школьники активно участвуют в массовых всероссийских спортивных мероприятиях: «Лыжня России», соревнования по мини-футболу «Мишка», в военно-патриотических - «Орленок» и «Зарница», сложнейших соревнованиях «на выживание» - «Юный водник» и «Школа безопасности».



В городе Калуге организовано поэтапное внедрение комплекса ГТО. В мае текущего года совместно с управлением физической культуры, спорта и молодежной политики города Калуги проведен комплекс мероприятий по сдаче ряда нормативов ГТО. Всего в массовых мероприятиях ГТО приняли участие 17498 человек. На сегодняшний день количество учащихся, сдавших нормативы на золотой значок, составляет уже 68 человек.

Школьный туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в воспитании нравственных качеств личности школьника. К сожалению, туристические кружки созданы лишь в 18 МБОУ. Это направление необходимо развивать.

Большое внимание в городе уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школах разработаны программы профилактики вредных привычек и асоциального поведения, обновляются формы работы с детьми «группы риска».

С 2012 года в МОУ № 7 проводятся лагерные смены для учащихся, состоящих на профилактических учетах. В этом году впервые с целью социальной адаптации учащихся, состоящих на профилактических учетах, в марте на базе МОУ № 7 проведена подобная общегородская профильная смена.

Второй год в апреле проходит городской конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни».

В конкурсе этого года приняли участие 33 школы. Обязательное условие участия в нем – выступления с программой агитбригады до конкурса перед разными группами и детей, и взрослых. Школьные агитбригады выступали перед сверстниками, родителями, на предприятиях-шефах, а 12 мая победители конкурса (команда МБОУ № 19) побывали с выступлением на Дне города Малоярославца.

С целью реализации подпрограммы «Моё здоровье - моя безопасность – моё будущее» для классных руководителей, учителей ОБЖ и биологии был организован семинар «Профилактика ВИЧ-инфекции среди подростков и молодёжи». Проведены тематические консультации «Циклограмма работы классных руководителей в рамках программы «Здоровье»; «Организация летнего отдыха детей», «Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде».

**Экологическое воспитание**, предполагающее становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, было актуализировано в позапрошлом году благодаря инициативе К.В.Баранова. В рамках акции «Зеленый марафон – 650» проведены операции «Скворечники в бору», «Птичьи столовые» и др. Кроме того, учащиеся школ города активно включились в эколого-патриотический проект Зеленой России «Лес Победы».

В апреле этого года школы города приняли участие в акции «Эко-марафон «Переработка», которая включала в себя и соревнование по сбору макулатуры. Призом за первое место для МБОУ № 13 стали саженцы маньчжурского ореха, которые ребята посадили в центральном парке культуры и отдыха Калуги.





Уже более 20-ти лет в МБОУ № 41 успешно работает школьное лесничество «Лесные робинзоны». Члены школьного лесничества изучают жизнь леса и лесных обитателей, получают практические навыки: учатся проводить наблюдения; составляют схематические карты размещения пищевых, лекарственных, фитонцидных и редких растений, ведут учет и охрану лесных муравейников и родников.

Реальный вклад в дело охраны природы, сбережения, воссоздания природных ресурсов, приобретение опыта природоохранительной деятельности остается нашей задачей на будущий учебный год, тем более что нас ждет Год экологии.

Одним из направлений воспитательной работы является **трудовое и профориентационное воспитание**.

В рамках профориентационного воспитания в течение года проводились тематические классные часы, экскурсии, встречи с представителями вузов и ссузов города и области, были заключены соглашения о сотрудничестве по организации и проведению профориентационной работы с учащимися и шефской помощи МБОУ с предприятиями города, проходит акция «Выпускник-2016». В этом году ЦРТДТиЮ «Созвездие» впервые была организована профориентационная акция «Выбери правильный путь» для учащихся 8-9 классов, состоящих на профилактических учетах.



Трудовая занятость детей организована через центр занятости. На одном из городских родительских форумов родители высказались за сохранение трудовых практик (так называемых «пярых четвертей»). В летний период 2016 года (июнь-август) будет организована летняя практика для учащихся 5-10 классов (с согласия родителей (законных представителей)).

Для реализации программы трудового и профориентационного воспитания школьников на базе школы № 18 был проведен семинар «Социально-педагогический подход к профориентации учащихся в контексте реализации ФГОС нового поколения», на котором классные руководители познакомились с опытом работы педагогов по формированию у школьников мотивации к труду, потребности к приобретению профессии. Были представлены различные формы деятельности: проектный метод, конкурсы презентаций, дебаты.

Работа по воспитанию и социализации детей школьного возраста ведется большая и системная. Эффективность ее выявляется на основе мониторинга. Ежегодно выстраивается рейтинг «Организация воспитательной работы и социализация обучающихся в МБОУ г.Калуги».

## *Вместе в будущее ...*

### **ПРОБЛЕМА:**

✓ **ряд школьных мероприятий не соответствует сущности программы и требованиям ФГОС: дети пассивно или формально участвуют в школьных делах.**

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:**

✓ **Внесение изменений в муниципальную программу воспитания и социализации детей школьного возраста, продление срока ее действия на период с 2017 до 2025 года.**

✓ **Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.**

✓ **Совершенствование и развитие имеющихся, успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы, развитие инновационных форм, методов и технологий воспитания.**



## О результатах работы по профилактике негативных проявлений в подростковой среде

Профилактическая работа в образовательных организациях осуществляется в соответствии с частью 2 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с (...) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении. Сравним результаты за 3 года:

Таблица 7

Учебный год	Количество учащихся, которым была оказана помощь в соответствии с пп.1 п.2 ст. 14 Федерального закона №120-ФЗ	% от контингента
2013/14	593	0,02%
2014/15	652	0,02%
2015/16	804	2,5%

В 2015/16 учебном году помощь получили всего 2,5% учащихся (804 человека) при показателе качества знаний чуть больше 50%. Только в МОУ № 3 помощь была оказана 116 ученикам (почти 21%), в МОУ № 48 – 168 учащимся (18%), в МОУ № 39 – 12 (почти 13%). Ряд школ поработали менее чем с 1% учащихся: МОУ №1, 5, 6, 9, 14, 16, 18, 24, 25, 31, 36, 45, 50, 51.

Напрашивается вопрос: в наших учреждениях нет детей с отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, которые нуждаются в помощи психолога, социального педагога или классного руководителя?! Статистика говорит об обратном.

Если сравнить количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причи-

нам занятия в образовательных организациях, то на 1 января 2016 года их выявлено 59 человек (АППГ – 72). В этом учебном году выявлено 65 детей, находящихся в социально опасном положении, помощь была оказана 52 семьям. 463 ребенка находятся в группе «социального риска» и нуждаются в систематической помощи педагогов. К сожалению, увеличивается количество семей, которым необходимо оказывать помощь в обучении и воспитании детей.



По-прежнему актуальной остается проблема организации занятости детей «группы риска». Учреждения обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних. Однако детей «группы риска» труднее других мотивировать к занятиям спортом или творчеством, именно они заняты минимально. К сожалению, не охвачены организованным досугом 2953 учащихся. Это то направление работы, на которое надо обратить особое внимание.

Таблица 8

Количество организованных в общеобразовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов в течение отчетного периода (подпункт 4 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ): комплектации учебных кабинетов	
В 2013/14 учебном году:	1325
В 2014/15 учебном году:	1329
В 2015/16 учебном году	1168

Советы профилактики созданы во всех учреждениях, однако заседания часто проходят формально. Родители и дети не получают квалифицированной психолого-педагогической помощи. В 2015/16 учебном году проведено 343 заседания, на которые приглашены 1183 учащихся и 942 родителя (законных представителя), однако явились на заседание только 762 родителя. Повторно вызваны на советы профилактики 232 ученика. Вместе с тем количество учащихся, не совершивших нарушений после вызова на совет профилактики, - 782. Это говорит о действенности советов профилактики.

Советы профилактики правонарушений в образовательных учреждениях должны комплексно решать проблемы подростков, защиты их прав, осуществлять их социальную реабилитацию, адаптацию и коррекцию. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Именно на Совете профилактики коллегиально принимается решение о постановке-снятии с внутришкольного учета. Внутришкольный учет помогает предотвратить возможные преступления, предполагает усиленное внимание к ребенку и семье со стороны всего педагогического коллектива школы. В состав Совета профилактики могут войти представители системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в первую очередь - инспектор ПДН.

При организации профилактической работы следует учитывать, что дети с девиантным поведением требуют использования неформальных форм профилактической работы, индивидуальной программы (плана) работы с учащимся и семьей, неизменного анализа исполнения этой программы (плана)

Кроме того, необходимо проводить мониторинг эффективности работы совета профилактики и всей профилактической работы в целом: количественный и качественный.

Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах, по состоянию на 06.05.2016 - 369 человек (АППГ - 364). Из них совершили правонарушения 36 человек (АППГ - 76). Сняты с учета в прошлом учебном году и не поставлены повторно 110 человек.

По информации УМВД России по г.Калуге, в текущем периоде 2016 года несовершеннолетними и с их участием совершено 39 преступлений, что на 39% больше, чем за аналогичный пе-

риод 2015 года (28 преступлений). Удельный вес подростковой преступности от всех раскрытых составил 4,6 % (в 2015 году - 3,5 %).

В структуре преступности число преступлений небольшой тяжести увеличилось с 6 до 13, средней тяжести с 20 до 22, тяжких с 1 до 4. Преступлений, относящихся к категории «особо тяжкие», не зарегистрировано (АППГ - 1). За 5 месяцев 2016 года несовершеннолетними совершено 27 краж (АППГ - 19), 1 умышленное причинение вреда здоровью (АППГ - 1), 2 завладения транспортным средством (АППГ - 2), 2 грабежа (АППГ - 2) и 1 преступление, связанное с незаконным оборотом наркотиков (АППГ - 2). Не зарегистрированы изнасилования, хулиганства и разбои.

За 5 месяцев 2016 года совершено 14 преступлений в составе групп (АППГ - 12), в которых принял участие 21 подросток (АППГ - 14). Всего в совершении преступлений приняли участие 39 подростков (АППГ - 29), что на 34,5 % больше, чем за аналогичный период 2015 года.

По данным ПДН, преступления в 2016 году совершили учащиеся МОУ № 4, 8, 11 (3 преступления), 14, 21, 22 (3 преступления), 33, 38, 36, 44 (2 преступления). За последние годы несовершеннолетние преступники значительно «помолодели»: из числа поставленных на учет в 1 полугодии 2016 года за общественно опасные деяния детей в возрасте от 7 до 10 лет - 19 человек: 7 лет - 2 человека, 8 лет - 4, 9 лет - 5, 10 лет - 8! За аналогичный период 2014 года ООД совершил всего 1 учащийся 10 лет.

Причины, вызывающие отклонения в поведении детей, настолько многообразны и сложны, что выделить какую-то одну, решающую, невозможно. Чаще всего подоплекой девиантного поведения становится комплекс проблем: социальные и биологические факторы, особенности физиологического и психического развития ребенка, специфика окружающей среды. Поэтому так важна кропотливая, неформальная работа школьной социально-психологической службы. Оказание педагогической, социально-психологической помощи часто сводится к «беседе», не уделяется внимание личности учащегося, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной сфере.

Педагоги совместно с другими специалистами проводят не воспитательно-профилактическую работу, а предпринимают, главным образом, предупредительно-

карательные меры, в результате которых наказание, которое учащийся получал за тот или иной проступок, не только не нейтрализует накопления асоциального потенциала, но, наоборот, увеличивает вероятность отклоняющихся форм поведения.

Реальной помощи ни ребенок, ни семья не получают. В неблагополучных семьях все чаще встречается неадекватное воспитание: скрытая безнадзорность (родители чисто формально выполняют свои обязанности); потворствующая безнадзорность (взрослые никак не критикуют аномальное поведение ребенка); чрезмерная строгость и требовательность; эмоциональное отвержение; гиперопека и чрезмерное необоснованное восхищение ребенком.

В соответствии со ст. 120-ФЗ все учреждения должны осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Программы профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни созданы в 39 МОУ, в остальных – планы работы (МОУ № 6, 9, 18, 26, 30, 39, 41, 43, ШС-17).

Таблица 9

Год	7-10 лет	11-15 лет	16-17 лет
2014	1	37	3
2015	18	51	0
1 полугодие 2016	19	37	0

Хороший опыт работы с проблемными подростками показывают созданные в учебных учреждениях соседних регионов «Службы примирения», отряды «Юные друзья полиции», имеющие правоохранительную направленность, их основная задача - профилактика правонарушений несовершеннолетних. Хотелось бы увидеть подобные формирования и в МБОУ города Калуги.

### ЗАДАЧИ НА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД

✓ В соответствии с частью 2 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ оказание педагогической и социально-психологической помощи всем нуждающимся в ней учащимся и их родителям, своевременное информирование о возникших проблемах управление образования, ПДН, КДН, органы опеки.

✓ Отслеживание эффективности оказываемой помощи должно быть с фиксацией в протоколах Советов профилактики.

✓ Обновление форм профилактической работы, уход от формализованности.



### Об итогах работы по направлению выпускников МОУ в образовательные организации высшего образования для поступления по целевому приему в 2015/16 учебном году

Работа по направлению выпускников общеобразовательных учреждений на обучение в вузы по целевому приему регламентируется пакетом документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», статья 56;



- постановление Правительства РФ «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении» от 27.11.13, № 1076.

С целью организации целевого приема в 2014/15 учебном году была проделана определенная работа. В течение прошедшего учебного года в школах было организовано информирование выпускников и родителей (законных представителей) о преимуществах и перспективах целевого обучения с участием представителей министерства труда и социальной защиты Калужской области, Центра занятости населения города Калуги. (В 2015 году проведено 38 профориентационных мероприятий для учащихся и 45 родительских собраний). Соответствующая информация размещалась на профориентационных стендах. В марте 2015 года в управление образования были направлены заявления о намерении заключения договора о целевом обучении от выпускников и их родителей 32 школами.

310 выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений (2014 год – 63 выпускника) были направлены в образовательные организации высшего образования для участия в конкурсе на целевые места. С ними заключили договоры о целевом обучении 40 организаций города и области.

В результате конкурсного отбора поступили на целевые места 171 человек из 27 школ города. Это 14% от всех выпускников, поступающих в вузы, и 55% от общего количества направленных на целевой прием.

Доля выпускников школ, поступивших в вузы на целевые места, в 2015 году составляет 81% от прогнозной потребности города в специалистах с высшим профессиональным образованием на 2019 год (211 чел.).

В настоящее время студенты-целевики получают профессиональное образование в 33 образовательных организациях нашей области и других регионов по различным направлениям подготовки.

В этом году утверждено постановление Городской Управы города Калуги от 14.01.2016 № 67-пи «Об утверждении Порядка организации деятельности органов Городской Управы города Калуги по ежегодной организации целевого приема на территории муниципального образования «Город Калуга».

На сайтах Городской Управы города Калуги, управлением образования размещается следующая информация:

- нормативная правовая база организации работы по целевому приему в образовательные организации высшего образования,

- прогнозная потребность в специалистах с высшим образованием (по профилю деятельности органа Городской Управы города Калуги) в среднесрочной перспективе, количество специалистов по направлениям подготовки, которых необходимо обучить по целевому приему в очередном году.

В 2015/16 учебном году организационная работа по целевому направлению выпускников в вузы началась с сентября 2015 года. В школах было организовано информирование выпускников 11-х классов и родителей (законных представителей) о преимуществах целевого набора и порядке заключения договора о целевом обучении и договора о целевом приеме с участием представителей министерства труда и социальной защиты Калужской области, Центра занятости населения города Калуги (проведено 20 профориентационных мероприятий с участием представителей ЦЗН для учащихся и родителей согласно заявкам от школ). В течение апреля-мая 2016 года в управлении образования формировался банк данных выпускников, планирующих поступление на целевые места в вузы. 239 выпускников школ города Калуги в 2016 году планируют поступить на целевые места в 50 образовательных организаций высшего образования, в том числе Москвы, Санкт-Петербурга, Смоленской, Тверской, Самарской, Воронежской, Белгородской, Рязанской, Орловской, Саратовской и других областей, Калужской области - в КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, КГУ им. К.Э. Циолковского, КФ Российской академии народного хозяйства и госслужбы, Обнинский институт атомной энергетики, Финансовый университет при Правительстве РФ. Учащиеся 11-х классов планируют получить профессиональное образование в образовательных организациях нашей области и других регионов по таким направлениям подготовки, как: «Машиностроение», «Инноватика», «Экономика», «Юриспруденция», «Национальная безопасность», «Строительство», «Электроэнергетика», «Госуправление», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Педагогическое образование», «Автомобильные дороги и аэродромы» и другие.

## Сохранение и укрепление здоровья школьников

### Профилактика травматизма, медицинское обеспечение

Медицинское обеспечение образовательного процесса в муниципальных общеобразовательных учреждениях на территории МО «Город Калуга» является одним из условий сохранения здоровья подрастающего поколения.

В рамках организации медицинского обеспечения детей школьного возраста осуществляется контроль за состоянием здоровья детей и подростков на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременная коррекция отклонений в состоянии их здоровья, привитие гигиенических навыков и физической культуры, профессиональная ориентация.

По данному направлению работы управлением образования города Калуги обеспечивается межведомственное взаимодействие с ГБУЗ КО «Детская городская больница», Управлением Роспотребнадзора по Калужской области, ГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области», ГБУЗ «Калужский областной Центр медицинской профилактики», ГБУЗ «Калужская областная детская стоматологическая поликлиника», ГБУЗ «Калужский областной кожно-венерологический диспансер», ГБУЗ «Калужский областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» и др.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами на протяжении ряда лет МБОУ проделана большая работа по созданию инфраструктуры для организации медицинского обеспечения образовательного процесса.

Во всех МБОУ:

- оборудованы кабинеты врача, процедурные кабинеты (в МБОУ № 47 – кабинет первой доврачебной помощи);

- заключены договоры с учреждением здравоохранения об оказании услуг по организации медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников, оборудования;

- в наличии лицензии меддеятельности в медицинских пунктах.

В 39 МБОУ оборудованы стоматологические кабинеты, заключены договоры с ГБУЗ «Калужская областная детская стоматологическая

поликлиника» на оказание услуг по организации стоматологической помощи школьникам.

Вопросы обеспечения медицинских пунктов МБОУ необходимыми лекарственными средствами и медицинскими препаратами, перевязочными материалами, шприцами, ватой, спиртом и т.д. относятся к компетенции ГБУЗ КО «Детская городская больница», которым в 2015/16 учебном году создана достаточная материальная база для оказания первичной медицинской помощи.

В МБОУДО «ДООЦ «Белка» г.Калуги также создана достаточная материальная база для оказания первичной медицинской помощи (медицинские работники состоят в штате образовательного учреждения).

Медицинская помощь школьникам непосредственно в образовательном учреждении осуществляется средним медицинским персоналом, медицинские работники являются штатными сотрудниками ГБУЗ КО «Детская городская больница».

В 2015/16 учебном году укомплектованность медицинских пунктов учреждений образования штатами медицинских работников составила 87%. Ежедневное медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляется только в 16 МБОУ (34%). Периодичность процедур оказания медицинской помощи учащимся школ отражена в таблице Приложения 2.

*Вместе в будущее ...*

### ПРОБЛЕМА:

**Неукомплектованность кадровыми ресурсами в системе медицинского обеспечения образовательной деятельности; мониторинг состояния здоровья школьников, контроль за санитарно-гигиеническими условиями в учреждениях образования, организацией питания, физического воспитания обучающихся, работа по внедрению здоровьесберегающих технологий осуществляются не в полном объеме.**

### Состояние здоровья школьников

В деятельность всех образовательных учреждений города внедрены диагностика и мониторинг состояния здоровья школьников. На основании результатов медосмотров, диспансеризации обучающихся создан ежегодно обновляющийся информационный статистический банк.

#### Итоги мониторинга состояния здоровья обучающихся (2015 год в 47 МБОУ)

##### Группы здоровья (человек/ %)

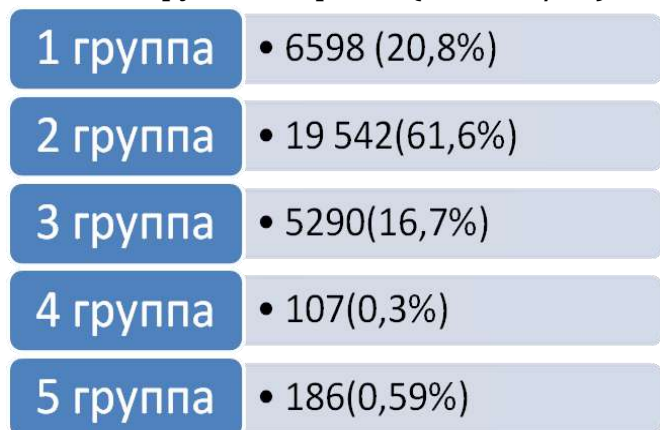


Таблица 10

#### Физическое развитие учащихся (человек/%)

Кол-во МБОУ	выше среднего	среднее	ниже среднего	в т.ч.дефицит массы тела
47	3585 (11,3%)	27726 (87,4 %)	412 (1,3%)	450 (1,4%)

#### Структура заболеваний (человек/%)



\* болезни органов дыхания без учёта ОРЗ, ОРВИ, гриппа

Таблица 11

### Группы ОФП (человек %)

Кол-во МБОУ	основная	подготовительная	специальная	освобождены от занятий физрой
47	22365 (70,5%)	8628 (27,2 %)	607 (1,9%)	123 (0,39%)

Индекс здоровья школьников (число детей, ни разу не болевших, к общему числу детей учреждения x 100) отображен в таблице Приложения 3.

В течение 10 лет управление образования города Калуги, руководители МБОУ совместно со специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области» (далее – ФБУЗ) проводят работу по профилактике энтеробиоза. В 2015 году специалистами ФБУЗ обследовано 11716 детей начальных классов (2014 - 11283). Энтеробиоз выявлен у 251 ребенка (2014 - 242). Пораженность детей начальных классов в школах составила 2,14% (2014 – 2,14%). Однако в течение 5 последних лет пораженность энтеробиозом остается на одном уровне. В 2 МБОУ (МБОУ № 9, 27) не выявлено ни одного инвазированного. В 18 МБОУ показатель пораженности в 2015 году повысился по сравнению с показателем 2014 года. В 2015 году только 3 школы отнесены к очагам с умеренным риском заражения: МБОУ № 37 (пораженность 6,5%), МБОУ № 38 (пораженность 6,5%), МБОУ № 47 (пораженность 6,8%).

В 2015 году работа по оздоровлению школьников от энтеробиоза прошла организованно, количество обследованных на энтеробиоз детей возрастает с каждым годом. В 2015 году в сравнении с 2006 годом пораженность энтеробиозом снизилась в 2,6 раза. Все очаги энтеробиоза в школах города, кроме МБОУ № 37, 38, 47, относятся к очагам с низким уровнем риска заражения. Организован лабораторный контроль эффективности проведения дезинвазионных мероприятий во всех учреждениях, кроме МБОУ № 45. Эффективность дезинвазии объектов окружающей среды в 2015 году составила 100%. В целях дальнейшего снижения пораженности энтеробиозом руководителям общеобразовательных учреждений необходимо:



- продолжить работу по профилактике энтеробиоза в соответствии с СП 3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза»;

- противозидемические мероприятия в очагах энтеробиоза МБОУ № 37, 38, 47 проводить в соответствии с приложением №1 к СП 3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза»;

- ежегодно разрабатывать и согласовывать графики плановых профилактических обследований на энтеробиоз школьников младших классов с проведением оздоровительных мероприятий среди учащихся и дезинвазионных мероприятий окружающей среды;

- усилить контроль за качеством генеральных уборок с применением моюще-дезинфицирующих средств;

- обеспечить после летнего периода одномоментное обследование детей начальных классов на энтеробиоз по графику;

- по возможности организовать добровольное обследование на энтеробиоз детей старших классов, предварительно провести санитарно-просветительскую работу с родителями и учащимися, привлекая специалистов паразитологического отделения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области».

Педагогические коллективы образовательных учреждений совместно с медицинскими работниками принимают непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья детей.

Во всех МБОУ ежегодно в системе проводятся мероприятия по распространению санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), пропаганде здорового образа жизни.

Кроме того, медицинские работники, занятые медицинским обеспечением детей в организованных коллективах, привлекаются к участию в проведении летней оздоровительной кампании, в т. ч. с выездом в загородные учреждения.

Однако на сегодняшний день сложившаяся система медицинского обслуживания детей школьного возраста не обеспечивает эффективного решения задач по улучшению уровня их здоровья и снижению заболеваемости. Анализ результатов проводимых ежегодно профилактических осмотров детей показывает их низкую эффективность.

Среди проблем школьной медицины в 2015/16 учебном году можно выделить следующие:

- недостаточная кадровая обеспеченность образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях города;

- недостаточное знание работниками МБОУ нормативных правовых документов в части проведения медицинских осмотров, прививок, что приводит к нарушению санитарного законодательства;

- необходимость дооборудования стоматологических кабинетов.

В перспективе в целях улучшения качества медицинского обеспечения учащихся общеобразовательных учреждений города руководителям предстоит:

- считать по-прежнему задачу создания условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся одной из ведущих задач деятельности МБОУ;

- активизировать взаимодействие с учреждениями здравоохранения и оказывать им содействие при организации проведения профилактических медицинских осмотров (помощь в сборе информированного согласия на проведение профосмотра), диспансеризации, иммунизации (помощь в сборе информированного согласия на проведение профпрививок), флюорографическом обследовании школьников 15-17 лет;

- принять более эффективные меры к увеличению охвата иммунизацией обучающихся, воспитанников, работников МБОУ;

- продолжить работу по профилактике энтеробиоза в соответствии с СП 3.2.1317 «Профилактика энтеробиоза»;

- обеспечить проведение в полном объеме медицинских осмотров работников образовательных учреждений;

- совместно со специалистами ГБУЗ КО «Детская городская больница» продолжить внедрение профилактических и оздоровительных технологий в образовательные учреждения;

- активизировать взаимодействие с учреждениями здравоохранения по совместной организации и проведению Дней здоровья, бесед, лекций по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний школьного возраста.

### **О соблюдении работниками учреждений образования санитарного законодательства**

В рамках медицинского обеспечения образовательного процесса медицинским персоналом должен осуществляться контроль за соблюдением работниками учреждений образования санитарного законодательства.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н (ред. от 15.05.2013) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжёлых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) при поступлении на работу и периодически проводятся с целью определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, поручаемой ему работе, а также с целью раннего выявления и профилактики заболеваний.

При работе в образовательных организациях всех типов и видов, а также детских организациях, не осуществляющих образовательную деятельность (спортивные секции, творческие, досуговые детские организации и т.п.), необходимо 1 раз в год проходить осмотр врачей по направлениям, определенным вышеназванным приказом. Согласно приложению 1, п. 5 данного приказа участие врача терапевта, врача-психиатра и врача-нарколога при прохождении предварительных и периодических медицинских осмотров является **обязательным** для всех категорий обследуемых. Данные о прохождении медицинских осмотров подлежат внесению в личные медицинские книжки. Работники, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе

С 2014 года обязанности по организации проведения предварительных и периодических осмотров работников возлагаются на работодателя (статья 213 Трудового кодекса Российской Федерации).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.07.1999 №

825 «Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок» (пункт 12 перечня) при работе во всех типах и видах образовательных учреждений прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок для работников являются обязательными и должны отражаться в медицинских книжках работников в графе «Сведения о профилактических прививках».

### **Организация спортивно - оздоровительной работы, подготовка к введению норм ГТО**

Основными задачами спортивно-оздоровительной работы в школе являются: привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, создание условий для объективной самооценки ученика своей физической подготовленности и самосовершенствования. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований предоставляет богатые возможности для формирования норм коллективного поведения, которые позволяют укрепить такие важные нравственные качества как ответственность, чувство долга, гордость за успехи команды, школы и т.д. Ключевую роль в спортивно-массовой работе играет Спартакиада школьников, где соревнуются учащиеся всех классов, где большое значение имеет массовость. В 2015/16 учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в муниципальных общеобразовательных учреждениях проводилась традиционно - в три этапа:

- 1 этап – внутришкольные мероприятия;
- 2 этап – общегородские мероприятия;
- 3 этап – участие в областных мероприятиях.

Спортивные мероприятия 2 этапа были включены в ежегодную 69-ю Спартакиаду учащихся общеобразовательных учреждений города Калуги. С целью создания равных условий для команд-участниц все общеобразовательные учреждения были распределены на 3 группы по количественному показателю учащихся. Подсчет результатов 69-й Спартакиады осуществлялся по итогам проведения следующих видов соревнований: легкоатлетическая эстафета, волейбол (кроме I группы школ), баскетбол (юноши, девушки), легкая атлетика, уличный

баскетбол (юноши, девушки), «Калужская верста», шахматы и шашки. Общие итоги 69-й Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Калуги размещены в Приложении 5. Команды-победители городского этапа соревнований 69-й Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Калуги принимали участие в соревнованиях 69-й Спартакиады учащихся Калужской области, об отдельных результатах которой сказано ниже.

На областных соревнованиях по легкой атлетике с 13 по 14 мая 2016 года сборная города Калуги была представлена МБОУ № 10, 14, 24, 26 и 33 и заняла на них 1 место. Победителем областных соревнований по шашкам стала сборная команда из учащихся МБОУ № 7 и 13. На областном этапе соревнований «Шиповка юных» город Калугу представила команда МБОУ № 1, областном этапе «Президентских состязаний» – команда МБОУ № 6, областном этапе «Президентских соревнований» – команда МБОУ № 19. В рамках 69-й Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Калужской области МБОУ г.Калуги приняли участие в соревнованиях по спортивно-туризму на пешеходных дистанциях и туристско-краеведческом слете. В 28-х открытых соревнованиях по спортивно-туризму на пешеходных дистанциях с 22 по 24 апреля 2016 года приняли участие 26 команд Калужской области. Муниципальное образование «Город Калуга» было представлено командами МБОУ № 7, 10, 12, 33, 43, 46 и 50. Команда учащихся МБОУ № 7 г.Калуги «Сталкеры» заняла 3 место в общекомандном зачете. В областном туристско-краеведческом слете с 16 по 20 июня 2016 года муниципальное образование «Город Калуга» было представлено командами МБОУ № 7, 46 и 50 (по 10 человек в команде, всего – 30 человек). 1-е место в соревнованиях заняла команда «Луч» (учащиеся МБОУ № 46).

Помимо соревнований, входивших в городской этап Спартакиады, образовательные учреждения активно принимали участие в таких соревнованиях, как военно-патриотические игры «Зарница» и «Орленок» (победителем городского и регионального этапов стала МБОУ № 7, которая представит Калужскую область на Всероссийских соревнованиях), соревнования по мини-футболу «Мишка» (МБОУ № 3, 7, 8, 11, 14, 15, 25, 38, 50), соревнования по бегу «Кросс нации» (750 учащихся), областные соревнования «Юный спаса-

тель» (сборная команда МБОУ № 7 и МБОУ № 46) и «Юный водник» (МБОУ № 6).

Особым предметом гордости стали в прошедшем году спортивные достижения Майи Якуниной, учащейся МБОУ № 23. Юная лыжница М.Якунина, воспитанница спортшколы «Орленок», в рейтинге, составленном Федерацией лыжных гонок России, заняла первое место. У нее – 685 баллов. Рейтинг был составлен по итогам Первенства России среди юношей и девушек 17-18 лет, где Майя завоевала «золото», показав лучший результат на дистанции пять километров. Еще две золотых медали Майи Якунина завоевала в феврале на II зимних юношеских Олимпийских играх норвежском Лиллехаммере. Одну из них – в индивидуальной гонке свободным стилем, вторую – в смешанной эстафете в лыжном двоеборье.

Необходимо отметить участие педагогов школ № 15 и 50 в туристско-краеведческом слете работников образовательных учреждений Калужской области с 27 по 29 мая 2016 года, в котором приняли участие 12 команд из образовательных учреждений Калужской области и г.Калуги с общим охватом 140 человек.

В 2015/16 учебном году в образовательных учреждениях города Калуги продолжилось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО). Управлением физической культуры, спорта и молодежной политики города Калуги и управлением образования города Калуги разработан и утвержден календарный план проведения физкультурных и спортивных мероприятий по реализации комплекса в 2016 году.

Учитывая, что при поступлении в высшие учебные заведения обладателям золотого знака отличия начисляются дополнительные баллы, приоритетным в первом полугодии 2016 года было проведение тестирования среди учащихся 11-х классов (общее количество - 1383 человека). Согласно полученным коллективным заявкам от 42 учреждений города из 675 учащихся (49%) к тестированию было допущено 541 человек (39%). Данный процент свидетельствует о высокой заинтересованности школьников в сдаче нормативов ГТО. Причиной отказа к допуску было отсутствие положительного медицинского заключения.



Одним из важных вопросов, определенным в процессе реализации комплекса ГТО, является организация взаимодействия управления образования города Калуги и администраций школ с ГБУЗ КО «Детская городская больница» в части определения порядка предоставления допуска для сдачи нормативов комплекса. В соответствии с Порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2012 № 1346н, тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешается без дополнительного медицинского осмотра. Допуск к выполнению нормативов осуществляется врачами-педиатрами. К выполнению нормативов ГТО допускаются учащиеся, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе, допускаются к сдаче нормативов после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе «А» и «Б», к выполнению нормативов не допускаются.

По состоянию на июль 2016 года согласно приказам Министерства спорта Российской Федерации от 20.04.2016 № 36-нг, от 21.06.2016 № 72-нг, от 04.07.2016 № 91-нг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» калужских школ нормативы выполнили:



Проведенный анализ результатов и перспектив внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» позволил поставить перед образовательными учреждениями ряд задач:

- продолжить активную информационно-разъяснительную и пропагандистскую работу по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- предусмотреть мероприятия по развитию спортивной инфраструктуры образовательных учреждений в программах развития МБОУ;

- проводить строгий контроль отбора учащихся для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на предмет их медицинского допуска.

Решение поставленных задач по возобновлению массового физкультурного движения в стране в совокупности позволит создать необходимые условия для реализации индивидуальных особенностей школьников, обеспечить массовое привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, что будет способствовать повышению уровня их физической подготовленности.

### **Организация отдыха, оздоровления, занятости и творческого досуга учащихся**

Реализация мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей города Калуги осуществляется в рамках государственной программы Калужской области «Семья и дети Калужской области» и муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Организация отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков муниципального образования «Город Калуга» в каникулярное время».

Основной целью данного направления работы управления образования города Калуги и муниципальных образовательных учреждений является обеспечение качественной организации отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков.



Управлением образования города Калуги, руководителями образовательных учреждений был осуществлен ряд актуальных мероприятий в подготовительный период к оздоровительной кампании 2016 года: укрепление материально-технической базы учреждений (в т.ч. плановый ремонт, благоустройство территорий), проведение работ в рамках обеспечения противопожарной безопасности, проведение дератизации, дезинсекции, акарицидной обработки территорий, мероприятия по проверке работы технологического, холодильного, медицинского оборудования учреждений.

### Социальная стоимость путевки в учреждения детского отдыха и оздоровления области в 2016 году

Из расчета 630,0 рублей в день	Из расчета 754,0 рубля в день	Из расчета 900,0 рублей в день
• в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях сезонного действия	• в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях круглогодичного действия	• для санаторных оздоровительных лагерей круглогодичного действия

В мае 2016 года управлением образования города Калуги было проведено совещание начальников лагерей с дневным пребыванием детей, администрации загородного оздоровительного учреждения по вопросу «Об организации летней оздоровительной кампании

в 2016 году в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования «Город Калуга». Большое внимание уделено безопасному пребыванию детей в оздоровительных учреждениях. В рамках совещания были рассмотрены вопросы организации отдыха и оздоровления обучающихся летом 2016 года, обеспечения пожарной безопасности в организациях отдыха и оздоровления, о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул, обеспечения безопасности детей и подростков, медицинского сопровождения организации отдыха и оздоровления детей.

### Стоимость набора продуктов питания в 2016 году на 1-го ребенка в сутки

не менее 147,0 рублей	• в лагерях с дневным пребыванием детей при условии организации двухразового питания (завтрак, обед)
не менее 245,0 рублей	• в лагерях палаточного типа
не менее 245,0 рублей	• в загородных оздоровительных учреждениях круглогодичного и сезонного действия с круглосуточным пребыванием детей
не менее 260,0 рублей	• в санаторных оздоровительных учреждениях с круглосуточным пребыванием детей

В апреле 2016 года в соответствии с пунктом 1.7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 № 25, управлением образования города Калуги совместно с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области» организована профессиональная гигиеническая подготовка около 350 сотрудников МБОУ (начальники лагерей, воспитатели, вожатые, физруки и др.), допущенных к работе в городских лагерях с дневным пребыванием детей, загородных оздоровительных учреждениях, туристических лагерях.

**По данным мониторинга, в 1-ю смену летней оздоровительной кампании 2016 года организован отдых и оздоровление для:**

**- 3600 детей в рамках работы 51 лагеря с дневным пребыванием детей различной направленности;**

**- 120 детей – в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Белка» города Калуги**

Значимо, что лагеря с дневным пребыванием детей организуются не только для обучающихся начальной школы. Все больше учреждений предлагают профильные смены различной направленности подросткам: экологические, патриотические, краеведческие, интеллектуальные, профориентационные и другие. В июне 2016 года таких профильных смен организовано 13 с общим охватом более 550 человек.

Постоянной популярностью пользуется Калужская летняя **школа одаренных детей** – ШОД. В 11-й раз школа приняла на 2 недели мотивированных к учебе учащихся 14-17 лет из разных школ города. 80 шодовцев обучались на базе гимназии № 19.

Всего 2016 году в МБОУ ДО «ДООЦ «Белка» будет организовано 5 летних оздоровительных смен продолжительностью по 14 дней для 560 школьников.



На протяжении 1-й летней смены во всех лагерях с дневным пребыванием детей проводились спортивные соревнования. На базе МБОУ ДОД «Красная звезда» города Калуги совместно с управлением физической культуры, спорта и молодежной политики города Калуги была проведена Летняя Спартакиада лагерей с дневным пребыванием детей. Продолжена целенаправленная профилактическая работа по формированию недопустимости употребления спиртосодержащих напитков, ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма. В каждом лагере разработана система мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, изучению правил дорожного движения, обеспечению безопасности обучающихся.

Также организовано участие учащихся в следующих региональных, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, состязательных мероприятиях:

- торжественное награждение участников международного фестиваля языка и культуры «Краски мира», прошедшего в Марокко – 01.06.2016 г., г.Москва, галерея Зураба Церетели – благодарственное письмо;

- международный конкурс «Морской бриз» – 09.06 – 13.06.2016 г., г.Сочи, 1 диплом лауреата I степени, 3 диплома лауреата II степени;

- всероссийские соревнования «Чудо – шашки» – 01 – 08.06.2016 г., п.Лео, Краснодарский край, 3 место;

- всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» – 01 – 08.06.2016 г., ВДЦ «Океан», г.Владивосток, в творческом конкурсе агитбригад «80 лет на страже дорог: союз ЮИД-ГИБДД за успешную учёбу и безопасную дорогу!» вошли в десятку лучших;

- первый корпоративный чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills, компетенция «Аэрокосмическая инженерия 12+», г.Королев, 3 место.

Кроме того, на летних каникулах запланировано участие учащихся в следующих мероприятиях:

- российский летний турнир-конференция «Эврика» в г.Сочи;

- всероссийская научно-техническая олимпиада по ракетомоделизму среди учащихся в г.Липецке;

- международный фестиваль детского творчества «Юла» в г.Туапсе;



- финал всероссийского чемпионата «CanSat в России» в г.Дубна, Московской области;
- фестиваль-конкурс народных хоров и ансамблей в г.Сочи;
- международный конкурс «Таланты России» в г.Москве;
- всероссийская военно-спортивная игра «Победа» в г.Волгоград;
- всероссийский песенный конкурс в г.Ялта.

В рамках муниципальной программы МО «Город Калуга» «Молодежь муниципального образования «Город Калуга», утвержденной постановлением Городской Управы города Калуги от 28.11.2013 г. № 369-п и государственной программы Калужской области «Развитие рынка труда в Калужской области», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 20.12.2013 г. № 711, в 2016 году через ГКУ «Центр занятости населения города Калуга» (далее – ЦЗН) планируется трудоустроить около 960 подростков. Из муниципального бюджета на временную занятость несовершеннолетних граждан выделено 1 400 000,0 рублей, из регионального – 3 600 000,0 рублей.

#### **ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ 2016 ГОДА:**

- ✓ **отдалённость некоторых учреждений образования от городских учреждений культуры;**
- ✓ **недостаток автотранспорта для организации поездок на экскурсии, мероприятия;**
- ✓ **сокращение предоставляемых форм организации летнего отдыха и оздоровления, прежде всего малозатратных (палаточных, туристских лагерей и т.п., экскурсионных и т.д.);**
- ✓ **сложности организации лагерей с дневным пребыванием детей в учреждениях, которые являются пунктами проведения ОГЭ и ЕГЭ.**



## Результаты образовательного процесса за 2015/16 учебный год

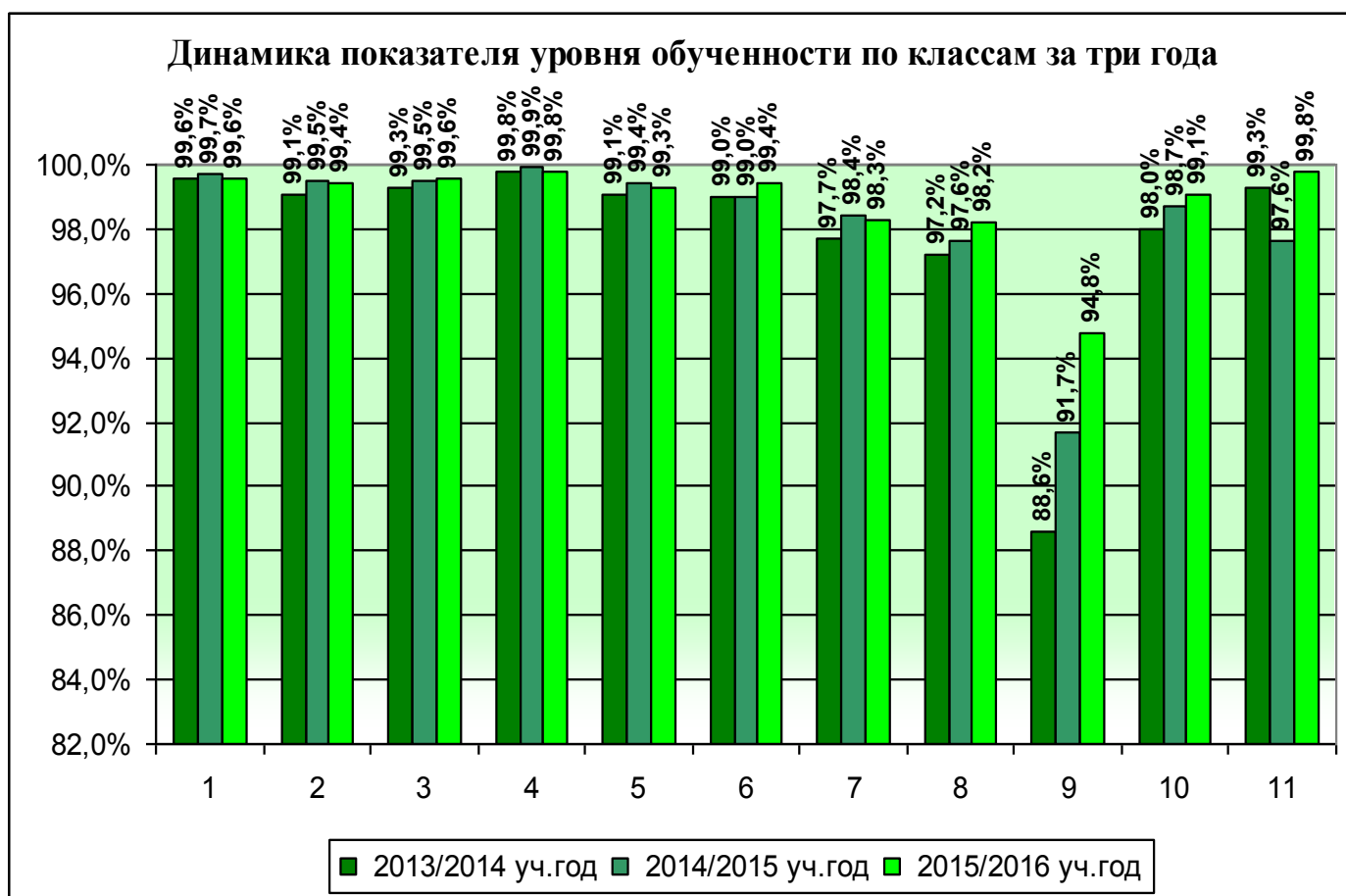
По итогам 2015/16 учебного года из 31 907 учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги успешно освоили образовательные программы, переведены в следующий класс или получили документ об образовании 31552 человека. 207 - переведены условно, 12 человек (7 девятиклассников и 5 учащихся 4 классов) на основании заявления родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение. Получили справки об обучении 136 человек: 133 девятиклассника и 3 выпускника 11 классов.

Успевали на «хорошо» и «отлично» 14107 человек, из них 2715 - имели отметку «5» по всем предметам учебного плана.

134 выпускника 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 167 выпускников 11 классов получили аттестат об среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Средний показатель уровня обученности составляет 98,9%, качества знаний – 50,3%, и это наиболее высокие результаты трех последних лет (см. диаграмму).

Средний показатель уровня обученности составляет 98,9%, качества знаний – 50,3%, и это наиболее высокие результаты трех последних лет (см. диаграмму).



По итогам 2015/16 учебного года 221 уча-

По сравнению с прошлым годом показатель уровня обученности повысился на 0,4%, качества знаний - на 2,4%. Уменьшилась доля выпускников, не завершивших обучение по программам основного общего образования (с 8,3% в 2014/2015 до 5,2% в 2015/2016 учебном году). Доля выпускников, получивших справку об обучении в 11 классе, также уменьшилась (с 2,4% в 2014/2015 до 0,2% в нынешнем учебном году).

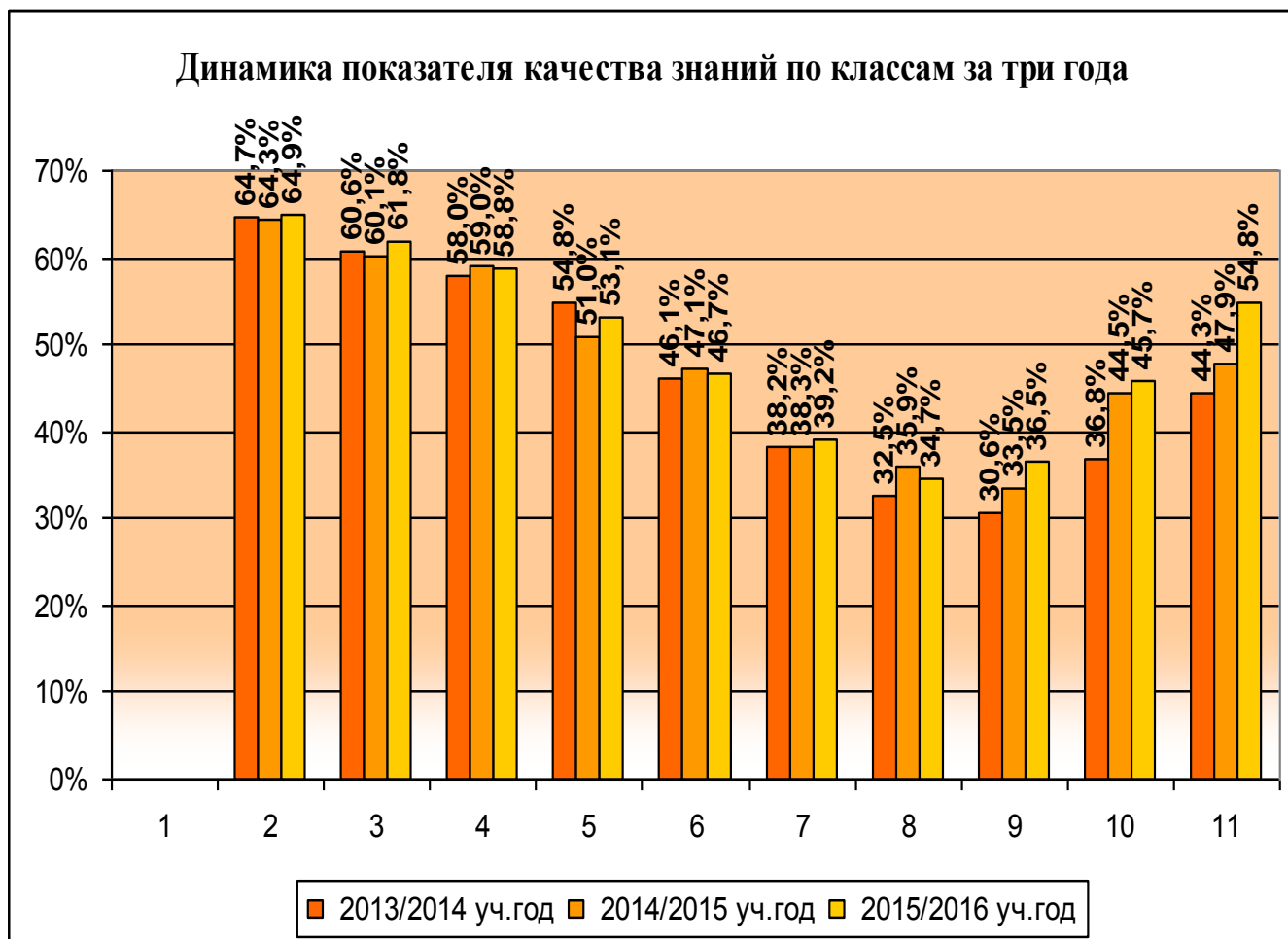
Стабильность уровня обученности отмечается в начальных классах - не ниже 99,6%. Наибольший за последние годы уровень обученности в параллелях начальных, XI, VI, V классов.

Уровень обученности в параллели IX классов вырос по сравнению с прошлым учебным годом до 94,8% (на 3,1%), вместе с тем это достаточно низкий показатель качества подготовки выпускников. По итогам освоения основной общеобразовательной программы получили справку об обучении или оставлены на второй год выпускники 41 общеобразовательного учреждения. В 6 школах (МБОУ № 9, 19, 20, 24, 41, 43) все девятиклассники успешно освоили программу основного общего образования, прошли ГИА и получили аттестаты.

Показатель уровня обученности в параллели 11 классов повысился с 97,6% до 99,8% (на 2,2%). Все выпускники 40 общеобразовательных учреждений успешно освоили программу среднего общего образования и получили аттестат. Выпускники трех школ получили справку об обучении: МБОУ № 22 (1 чел.), 43 (1), 45 (1).

Уровень обученности ниже среднего городского показателя в МБОУ № 3, 4, 8, 10, 11, 16, 21, 22, 27, 29, 30, 31, 35, 37, 38, 39, 45, 47, начальная школа-д/с № 17. Наибольшее количество неуспевающих учащихся в МБОУ 27 (23 чел.), 22 (20 чел.), 10 (18 чел.), 3 (16 чел.), 45 (16 чел.), 11 (14 чел.), 12 (14 чел.), 8 (13 чел.), 35 (13 чел.), 47 (12 чел.).

На диаграмме представлена динамика показателя качества знаний за три года по каждой параллели классов.





Стабильно высокий показатель качества знаний (более 64%) отмечается в I-IV классах.

Общие результаты уровня обученности и качества знаний школы формируются из результатов по каждому уровню образования: начального, основного, среднего общего образования. Сравнение результатов отдельно по каждому уровню за два последних учебных года показывает: в 2015/16 учебном году остаются на стабильно высоком уровне показатели уровня обу-

ченности и качества знаний по 1-4, повысились по 5-9 и 10-11 классам.

Сравнительные результаты обученности и качества знаний по результатам освоения программ начального, основного и среднего общего образования за два года представлены ниже.

Таблица 12

Уч. год	1 – 4 кл.		5 – 9 кл.		10 – 11 кл.	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
2013/2014	99,4%	61,2%	96,4%	40,3%	98,6%	40,4%
2014/2015	99,6%	61,4%	97,4%	41,7%	98,1%	46,2%
2015/2016	99,6%	61,4%	98,1%	42,5%	98,9%	50,3%

В 2015/16 учебном году наиболее низкие показатели обученности в 1-4 классах зафиксированы в МБОУ № 27, 39, 35, 37, в 5–9 классах - в МБОУ № 27, 39, 35, 47, 3, 22, 38, 11, 37, в 10-11 классах – в МБОУ № 43, 10, 5.

По результатам освоения образовательных программ основного общего образования показатель качества знаний не выше 30% в МБОУ № 4, 27, 33, 35, 37, 38, среднего общего образования – в МБОУ № 7.

Таким образом, по-прежнему актуальной остается задача повышения уровня управления процессами обеспечения качества образования.

При сравнительном анализе и представлении результатов образовательного процесса за прошедший год не учитывались образовательные результаты особой категории обучающихся – отбывающих наказание. Тем не менее, из 52 человек, отбывающих наказание в ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области, являющихся учащимися МБОУ № 3, 22 человека успешно освоили образовательные программы, 21 из них переведены в следующий класс, 1 получил аттестат об основном общем образовании. 22 учащихся переведены условно, 8 девятиклассников получили справку об обучении.

Из 19 учащихся 10-11 классов, получающих образование в очно-заочной форме в МБОУ

№ 3, 9 учащихся успешно освоили образовательные программы и переведены в 11 класс, 9 одиннадцатиклассников успешно освоили образовательные программы и получили аттестат о среднем образовании, 1 человек получил справку об обучении.

Результаты образовательного процесса за 2015/16 учебный год представлены в Приложении 5.

### Авторитетное мнение:

*«...Никто не отрицает важность качества инфраструктуры в образовании. Но не менее важным является и качество обучения, качество работы учителя. Мы видим здесь множество проблем и беремся за их решение.*

*Давайте, прежде всего, наведем порядок на уроке, уменьшим бесполезную учебную нагрузку, проконтролируем качество домашних заданий, поработаем над формированием и развитием учебной мотивации ребенка. Нужно положить конец и школьному репетиторству во всех его формах.»*

*Министр образования и науки  
Калужской области Янищева А.С.  
(из доклада на коллегии министерства от  
24.02.2016)*

Учебный год	Кол-во МБОУ, реализующих программы профильного уровня	МБОУ, реализующие программы профильного уровня
2010/11	25	1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 36, 45, 46, 48
2011/12	29	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 36, 45, 46, 48, 49, 50, 51
2012/13	27	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 36, 45, 46, 48, 49, 51
2013/14	25	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 36, 45, 46, 48
2014/15	25	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 36, 45, 46, 48, 50
2015/16	27	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 36, 45, 46, 48, 50

### Результаты реализации программ профильного уровня

Одним из важных условий индивидуализации обучения является организация профилизации образовательного процесса. Современные концептуальные идеи профильного обучения базируются на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, с учетом направленности учебных интересов, склонностей учащихся, их умственных предпочтений. В таблице 13 представлены МБОУ, реализующие программы профильного уровня в течение последних 6 лет.

Таблица 13

Несмотря на проблемы и сложности в организации профильного обучения, характерные для большинства школ, есть учреждения, опыт которых подсказывает варианты их решения. Так в лицее № 36 отдельное внимание уделяется практикоориентированному обучению: учащиеся профильных 10-х классов ежегодно проходят летнюю двухнедельную практику, а девятиклассники - пятидневную практику «Познай себя и свою будущую профессию», которые дают возможность погрузиться в выбранную профессиональную деятельность: поработать младшими медсестрами милосердия, в конструкторском бюро на заводе, принять участие в совместном техническом проекте.



В лицеях и гимназиях города на уровне организации разного рода совместной деятельности осуществляется взаимодействие с вузами. В лицее № 9 - с КГУ им. К.Э. Циолковского, КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, СГМА, СУНЦ им. Колмогорова при МГУ, МФТИ, РГГУ, в лицее № 36 - с КГУ им. К.Э. Циолковского, КФ МГТУ им. Баумана, Вторым медицинским университетом им. И.М. Сеченова, в лицее № 48 - с КГУ им. К.Э. Циолковского и т.д. Педагоги вузов привлечены в качестве преподавателей предметов профильного уровня, как руководители практик, как преподаватели для занятий с мотивированными учащимися в рамках дополнительного образования, как консультанты в проектной деятельности школьников. При развитии данного направления профильной подготовки оно может стать примером сетевой формы взаимодействия образовательных учреждений.

В 2015/16 учебном году профильное обучение в 10-11-х классах МБОУ города Калуги было организовано по следующим направлениям: физико-математическое, информационно-

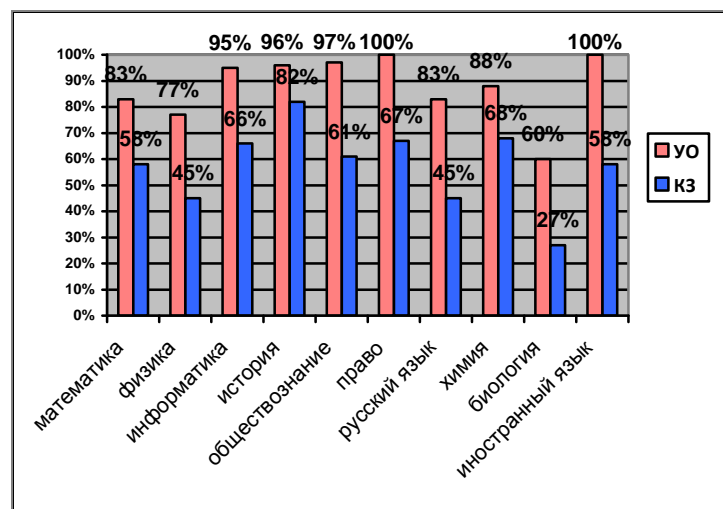
технологическое, филологическое, социально-гуманитарное, социально-экономическое, химико-биологическое, физико-химическое. Преподавание по программам профильного уровня осуществлялось по внутришкольной и сетевой формам. Обучающиеся были объединены в профильные классы, группы или изучали предметы на профильном уровне по индивидуальным учебным планам (далее ИУП). Программы профильного обучения реализовались в 27 школах города. В МБОУ № 2, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 37, 38, 41, 43, 44, 47, 49, 51 профильные программы не реализуются.

Мониторинг качества подготовки обучающихся 10-11-х классов по программам профильного уровня проводился в три этапа: заочный, который состоял в предъявлении общеобразовательными учреждениями информации по плану самоанализа, и два очных – практических (диагностирующие работы для обучающихся 10-х и 11-х профильных классов). В ходе заочного этапа мониторинга была получена информация об используемых УМК, об условиях реализации программ профильного уровня в общеобразовательных учреждениях, об особенностях организации учебного процесса в профильных классах.

Для проведения очных этапов мониторинга качества подготовки обучающихся был разработан инструментарий, включающий диагностические работы, инструкции по проведению, рекомендации по оцениванию. Разработку заданий мониторинга осуществляли методисты МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги, учителя высшей квалификационной категории муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющие результативный опыт работы в профильных классах, преподаватели КГУ им. К.Э. Циолковского.

Практический этап мониторинга качества подготовки обучающихся **10-х классов** по программам профильного уровня проводился согласно утвержденному графику с 11 по 22 апреля 2016 года в 25 общеобразовательных учреждениях по 10 предметам: математика, русский язык, физика, химия, биология, история, право, обществознание, иностранные языки (английский и немецкий), информатика. Всего проведено 86 диагностических контрольных работ.

Среднегородские показатели по предметам профильного уровня можно увидеть на диаграмме.



Качество знаний и уровень обученности школьников по предметам профильного уровня рассматривались как в сравнении классов разных общеобразовательных учреждений, так и в сопоставлении результатов обучающихся с самими собой – по результатам итоговой аттестации в 9 классе и первого полугодия 10-го класса.

По всем предметам уровень обученности учащихся по итогам I полугодия 10-го класса составляет 100% во всех общеобразовательных учреждениях, кроме результатов по математике в школе № 14. Такой результат подтвердился по отдельным профильным предметам в следующих общеобразовательных учреждениях:

- математика – МБОУ № 19, 22, 46, 15, 48;
- физика – МБОУ № 46, 19, 36;
- информатика – МБОУ № 8, 36, 48;
- история – МБОУ № 15, 45, 48;
- обществознание – МБОУ № 15, 19, 23, 9, 12, 21, 4, 18;
- право – МБОУ № 14;
- химия – МБОУ 12, 9, 19, 46, 8;
- русский язык – МБОУ № 12, 19, 24, 36, 48;
- иностранный язык – МБОУ № 7, 10, 24, 36.

Показатели 2015/16 учебного года снизились по сравнению с 2014/15 годом: уровень обученности 100% в прошлом году был отмечен в 42 профильных классах/группах, а в этом году – в 37.



Следует отметить, что есть общеобразовательные учреждения, где качество знаний, выявленное в ходе мониторинга, по некоторым предметам выше в сравнении с итогами I полугодия 10-го класса. Такой результат наблюдается по математике в МБОУ № 19, 36; по физике в МБОУ № 46, 36; по русскому языку в МБОУ № 7; по информатике в МБОУ № 36; по биологии в МБОУ № 14; по истории в МБОУ № 23.

Результаты мониторинга зафиксировали и значительное расхождение показателей качества знаний учащихся (на 40%-50%) в следующих общеобразовательных учреждениях:

- математика – МБОУ № 9 (соц.-эконом.), 23, 24;
- физика – МБОУ № 13, 14, 22, 3, 15;
- информатика – МБОУ № 8;
- обществознание – МБОУ № 6;
- русский язык – МБОУ № 10, 6, 12, 15, 16, 17, 4;
- химия – МБОУ № 5, 6;
- биология – МБОУ № 3, 9, 11, 19, 46, 5, 12, 15;
- иностранный язык – МБОУ № 36.

Наиболее эффективно (УО-100%, КЗ-100%) программы профильного уровня реализуются в школах № 22 по математике, в школе № 46 по физике и математике, в гимназии № 19 по математике и обществознанию, в школе № 12 по химии, в школах № 15 и 23 по обществознанию.

Особое беспокойство вызывает организация процесса обучения на профильном уровне в общеобразовательных учреждениях, учащиеся которых продемонстрировали 0% качества знаний. Это МБОУ № 23 (математика), МБОУ № 22 (физика), МБОУ № 3, 12, 19 (биология), МБОУ № 12 (русский язык), МБОУ № 8 (информатика).

Мониторинг качества подготовки обучающихся **11-х классов** по программам профильного уровня в 2015/16 учебном году проводился в МБОУ города Калуги выборочно.

Цель мониторинга: получение объективной информации о динамике качества профильного образования в МБОУ, показавших низкий и критический уровень результатов по

итогам мониторинга в 10 классе (качество знаний менее 50%, уровень обученности менее 60%).

Контрольные работы в рамках городского мониторинга качества подготовки обучающихся по программам профильного уровня проводились в 19 общеобразовательных учреждениях по 9 общеобразовательным предметам: математика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, информатика, иностранный язык (английский, немецкий). Всего согласно утвержденному графику в срок с 15 по 26 февраля 2016 г. продиагностировано 37 групп учащихся. В 22-х из них обучающиеся для изучения профильных предметов объединены в классы/группы по направлениям; в 15-ти обучающиеся изучают профильные предметы в форме индивидуально-учебного плана.

Полученные в ходе мониторинга результаты позволили выявить динамику качества подготовки обучающихся по профильным предметам, оценить эффективность принятых мер по коррекции выявленных в 10 классе недостатков, сформировать рекомендации для своевременного устранения еще не ликвидированных проблем.

Качество знаний и уровень обученности школьников по предметам профильного уровня рассматривались в сопоставлении результатов обучающихся с самими собой – по результатам контрольных срезов мониторинга в 10 и 11 классах.

Динамику качества подготовки обучающихся 11-х классов по программам профильного уровня можно увидеть на диаграмме.



В 79% случаев уровень обученности и качества выполнения школьниками 11-х профильных классов контрольных работ по предметам профильного уровня выше по сравнению с результатами выполнения этими же школьниками контрольных работ в рамках мониторинга в 10 классе. Особенно эффективно коррекционная работа по итогам 10 класса проведена по истории и обществознанию: все участвовавшие в мониторинге МБОУ показали уровень обученности 100% и качество знаний выше 50%. В значительной степени повышение произошло по русскому языку: 4 школы из 6, имевшие низкий результат в 10 классе, показали допустимые и высокие результаты.

Уровень обученности учащихся, составляющий по результатам мониторинговых исследований в 11-х классах 100%, выявлен по отдельным профильным предметам и общеобразовательным учреждениям:

- математика – МБОУ № 7;
- физика – МБОУ № 21;
- информатика – МБОУ № 8;
- история – МБОУ № 15 (при 100% качества знаний), 50;
- обществознание – МБОУ № 15 (при 100% качества знаний), 6;
- русский язык – МБОУ № 7, 10, 15 15 (при 100% качества знаний), 4, 36;
- химия – МБОУ 11, 15;
- биология – МБОУ № 50, 36, 19;
- иностранный язык – МБОУ № 12, 10 (но при 0% качества знаний).

В ходе проведения мониторинга выявлены общеобразовательные учреждения, где качество знаний выше в сравнении с результатами мониторинга прошлого года в среднем на 40% и составляет более 75 %:

- по физике – МБОУ № 7, 21;
- по истории и обществознанию – МБОУ № 15;
- по русскому языку – МБОУ № 10, 15, 36.
- по химии – МБОУ № 11, 15;
- по биологии – МБОУ № 50, 36.

Беспокойство вызывают следующие факты:

- снижение результатов по физике в МБОУ № 15, по математике в МБОУ № 21, по биологии в МБОУ № 46;

- нестабильные результаты (повышение уровня обученности и понижение качества знаний) в гимназии № 19 по русскому языку, в школе № 10 по иностранному языку и в школе № 6 по биологии;

- очень слабо осваивается программа профильного уровня по физике в МБОУ № 15 и по иностранному языку в МБОУ № 10 (качество знаний – 0%);

- недостаточная динамика показателей учащихся по математике в школе № 13 и по биологии в лицее № 9.

На основании результатов, полученных в ходе проведения диагностирующих контрольных работ по профильным предметам, школы можно разделить на четыре группы по уровню обученности и качеству знаний учащихся. Эти данные представлены в Приложении 6.

### *Независимое мнение:*



*Профильные классы – это возможность углубиться в сферу знаний, которая наиболее интересна. Профили помогают учащимся расширить кругозор, обогатить свое мировоззрение, определить свою будущую профессию, выбрать дорогу в жизни. Благодаря профильным классам наши дети могут сосредоточиться на том, что им действительно важно.*

*Соколова Наталья Анатольевна, родитель учащейся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г.*

*Калуги*

## **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА:**

✓ Наиболее успешные результаты демонстрируют МБОУ, где осуществляется набор учащихся по результатам профильного ОГЭ и с учетом портфолио.

✓ Администрации МБОУ следует обращать внимание на формирование мотивации будущих учеников 10-х классов, а также создавать условия для развития системы предпрофильной подготовки.

✓ Для МБОУ с небольшим количеством учащихся или с дефицитом педагогических кадров высокой квалификации наиболее оптимальным является формирование профильных групп в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.

✓ Школам следует отслеживать дальнейшую образовательную траекторию своих выпускников. Результат такого мониторинга будет наглядно показывать результативность того или иного профильного направления, которое реализует общеобразовательное учреждение.





## **Результаты государственной итоговой аттестации**

### **Результаты государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с изменениями, внесёнными в июле и декабре 2015, а также в марте 2016 года в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12. 2013 № 1394, выпускникам IX классов, не прошедшим государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) в мае-июне 2015 года, была предоставлена возможность повторно сдать экзамены в сентябре (177 человек). Приняли участие в повторных экзаменах 175 человек, отказались – 2. Успешно сдали в сентябре экзамены по обязательным предметам русскому языку, математике и получили аттестаты об основном общем образовании 118 человек (66,7% от 177). Не сдали экзамены 57 выпускников. По итогам летних экзаменов 207 (8,3%) выпускников не получили аттестаты, по итогам осенних экзаменов – 89 (3,6%).

Из 2669 выпускников IX классов 2639 были допущены к ГИА в 2016 году, 30 – не допущены. 2501 успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. 109 человек, не прошедших ГИА, и 24 человека, не допущенных к ГИА, получили справки – 5% от контингента учащихся. 7 человек, не допущенных к ГИА, оставлены на второй год. Учащимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты, предоставляется право сдать экзамены по соответствующим учебным предметам в сентябре 2016 года.

Помимо выпускников текущего учебного года, в школы были зачислены в качестве экстернов для прохождения ГИА 89 человек, из них: выпускники прошлых лет, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА, и обучающиеся, осваивавшие образовательные программы в форме семейного обучения. Из данной категории участников успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании 38 человек в МБОУ № 3 (8), 8, 10, 12 (2), 13 (2), 14

(2), 15, 18 (4), 20, 21 (3), 22 (2), 23 (2), 24, 27, 29, 31, 39, 44, 45, 47, 51. Получил справку, не сдав экзамены, 51 человек (МБОУ № 2 (2), 3 (16), 7, 8(3), 11 (2), 13 (2), 15, 17, 22 (5), 27 (2), 29 (2), 30, 33 (6), 35, 44 (2), 47 (2), 48, 51).

В июле и декабре 2015, а также в марте 2016 года в порядок проведения ГИА по программам основного общего образования были внесены изменения. Выпускники IX классов должны сдать 4 экзамена: два обязательных (математика и русский язык) и два экзамена по выбору (физика, обществознание, география, биология, история, иностранные языки, информатика и ИКТ, химия, литература). На получение аттестата влияли только результаты двух обязательных предметов. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имели право остановиться на прохождении ГИА только по русскому и математике. Также они имели возможность выбрать одну из двух форм проведения ГИА: основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Учащиеся с ОВЗ имели право выбора формы экзамена. Большая часть выпускников – 29 человек из 51, отнесенных к категории детей с ОВЗ, выбрали экзамены в форме ОГЭ, 17 человек – в форме ГВЭ, 5 человек – в «смешанной» форме. 9 выпускников с ОВЗ сдавали экзамены по показаниям врачей в форме ГВЭ на дому, 3 человека – прошли ГВЭ, находясь в больнице, 5 человек – в пунктах проведения экзаменов. Кроме того, в форме ГВЭ проходила ГИА выпускница 9-го класса, отбывающая наказание в виде лишения свободы в колонии. Все выпускники, сдававшие ГИА по обязательным предметам в форме ГВЭ, получили положительные результаты.

За нарушение порядка проведения ОГЭ (наличие при себе мобильных телефонов) с экзаменов по русскому языку и математике удалены 8 человек (МБОУ № 15, 17 (2), 18, 22, 26, 27, 31). Результаты этих выпускников аннулированы, они закончили 9 классов со справкой. С экзаменов по географии и биологии удалены выпускники МБОУ № 2 и 16.

Экзамены в форме ОГЭ проходили в ППЭ на базе в МБОУ № 1, 3, 4, 6, 11, 12, 14, 17, 22, 23, 24, 26, 30, 44, 45, 46, 48, 50, 51. На каждом пункте была задействована отдельная команда организаторов, состоящая из представителей двух школ. По сравнению с 2015 годом произошло усложнение организационной составляющей про-

ведения ОГЭ, связанное с рядом факторов. Во-первых, сократилось количество пунктов проведения экзамена с 37 до 19. Во-вторых, выросло общее количество детей, сдающих ОГЭ в городе Калуге (на 260 человек). В-третьих, внесение с порядком проведения ГИА изменений, связанных с увеличением числа сдаваемых экзаменов до 4, привело к увеличению нагрузки (в 2015 году предметы по выбору сдавали максимально 113 человек на экзамен (обществознание), в 2016 – 1596 (обществознание); такая же тенденция увеличения – по другим предметам). Таким образом, произошло увеличение нагрузки как на пункт проведения экзамена, так и на команды организаторов.

Экзамены на базе калужских ППЭ-ОГЭ сдавали как учащиеся муниципальных общеобразовательных учреждений, так и негосударственных школ, а также выпускники Областного центра образования и школ, находящихся на территории районов Калужской области.

Калужские выпускники, осуществляя выбор предметов для прохождения ГИА в форме ОГЭ, предпочтение отдали обществознанию, географии, биологии, химии, физике и информатике, английскому языку.

Таблица 14

**Количество участников экзаменов за последние пять лет (2014-2016 годы - в форме ОГЭ)**

	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	География	Биология	История	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Информатика	Химия	Литература
<b>2012 г.</b>	2029	2028	530	188	58	138	-	-	-	-	-	-	-
<b>2013 г.</b>	2018	2045	527	181	85	143	33	86	12	1	48	113	-
<b>2014 г.</b>	2515	2518	103	61	5	55	9	105	3	0	10	57	10
<b>2015 г.</b>	2523	2516	113	86	8	62	10	109	0	0	24	83	8
<b>2016 г.</b>	<b>2681</b>	<b>2681</b>	<b>1736</b>	<b>434</b>	<b>899</b>	<b>780</b>	<b>157</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>389</b>	<b>448</b>	<b>89</b>

\*В таблицах представлена статистика по муниципальным и негосударственным образовательным учреждениям

В сравнении с 2015 годом, как количество, так и доля первых отрицательных результа-

тов по обязательным предметам уменьшились, однако в целом они указывают на низкое качество образования выпускников 9-х классов.

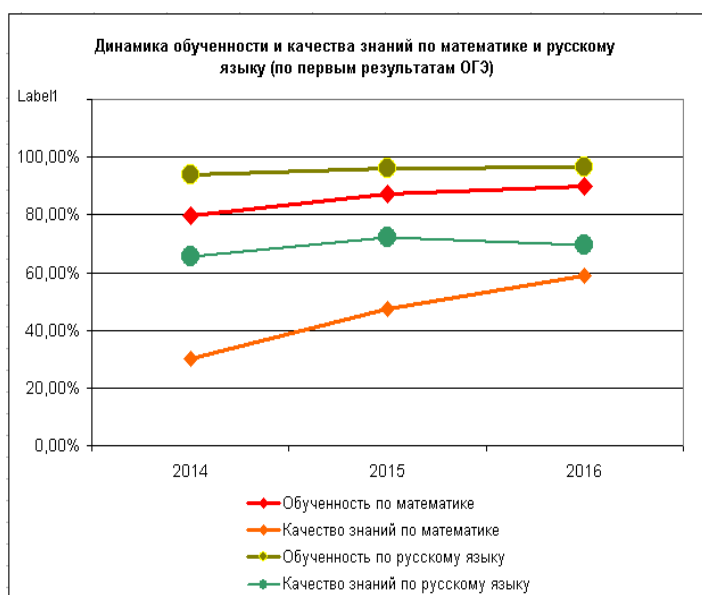
Таблица 15

<b>Среднегородские результаты ОГЭ (первые результаты до пересдачи)</b>						
	Математика			Русский язык		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
<b>Количество участников</b>	2520	2501	2741	2468	2499	2723
«5»	221	425	396	661	761	772
«4»	532	761	1225	958	1045	1115
«3»	1256	999	841	701	596	737
«2»	511	316	279	148	97	99
<b>Обученность</b>	79,7%	87,4%	89,8%	94,0%	96,1%	96,4%
<b>Качество знаний</b>	29,9%	47,4%	59,1%	65,6%	72,3%	69,3

Таблица 16

**Количество неудовлетворительных результатов по предметам на экзаменах в 9-х классах (конечные результаты)**

Предметы	Количество «2»
Математика	103 (3,8%)
Русский язык	52 (1,9%)
Обществознание	166
Физика	30
География	193
Биология	96
История	40
Английский язык	13
Немецкий язык	2
Французский язык	0
Информатика	29
Химия	16
Литература	26



Выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов, сдавали экзамены повторно.

После пересдачи экзаменов количество «2» уменьшилось по русскому языку с 3,6% до 1,9%, по математике с 10,2% до 3,8%. Всего не прошли ГИА в 2016 году 109 выпускников 9-х классов.

Таблица 17

**Обученность и качество знаний по результатам экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ за три года**

Предметы	Обученность 2014	Качество знаний 2014	Обученность 2015	Качество знаний 2015	Обученность 2016	Качество знаний 2016
Математика	90,4%	31,6%	93,2%	47,0%	96,2%	61,9%
Русский язык	95,0%	66,6%	97,7%	72,8%	98,1%	70,3%
Обществознание	100,0%	77,7%	100,0%	85,8%	90,4%	42,3%
Физика	98,4%	80,3%	100,0%	88,4%	93,1%	55,5%
География	80,0%	60,0%	100,0%	87,5%	78,5%	39,4%
Биология	100,0%	69,1%	98,4%	71,0%	87,7%	31,5%
История	88,9%	55,6%	90,0%	50,0%	74,5%	29,9%
Английский язык	98,1%	93,3%	99,1%	88,8%	96,4%	78,3%
Немецкий язык	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	83,3%	41,7%
Французский яз.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	87,5%
Информатика	100,0%	90,0%	100,0%	83,3%	92,5%	53,0%
Химия	98,2%	82,5%	100,0%	73,5%	96,4%	70,1%
Литература	100,0%	70,0%	100,0%	25,0%	70,8%	24,7%

Конечные результаты по показателю «Обученность» по математике и русскому языку после повторных экзаменов улучшились, они выше показателей прошлого года. Показатель

«Качество знаний» по русскому языку, в отличие от математики, ниже, чем в 2015 году. По математике этот показатель с 2014 года вырос практически в два раза, хотя и остается на невысоком уровне.





100% уровень обученности показан выпускниками лишь по французскому языку. Ниже 80% обученность по географии, истории, литературе. Качество знаний меньше 50% по обществознанию, географии, биологии, немецкому языку. По истории и литературе – ниже 30% (!). Конечно, падение уровня обученности и качества знаний, отраженных в результатах ОГЭ, можно объяснить тем, что в предыдущие годы выпуск-

кам 9 классов не было необходимости сдавать помимо русского языка и математики два экзамена по выбору. Вместе с тем, это может оправдать динамику результатов, но не сами результаты.

В 2016 году на экзаменах в форме ОГЭ зафиксированы 59 максимальных результатов по тем или иным предметам. Наибольшее количество – по русскому языку.

Таблица 18

**Количество учащихся, получивших максимальное количество баллов**

	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	География	Биология	История	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Информатика	Химия	Литература	ВСЕГО
<b>2012</b>	6	81	0	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	<b>88</b>
<b>2013</b>	13	85	23	1	3	5	2	8	0	0	6	13	-	<b>159</b>
<b>2014</b>	1	54	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	<b>57</b>
<b>2015</b>	1	46	0	1	0	0	0	2	0	0	4	0	0	<b>54</b>
<b>2016</b>	3	34	0	2	2	0	1	7	0	0	6	3	1	<b>59</b>

Пять выпускников набрали максимальное количество баллов по двум предметам: выпускники школы № 6 – по русскому языку и литературе, лицея № 9 – по русскому языку и математике, школы № 18 – по математике и физике, гимназии № 24 (2 человека) – по русскому и английскому языку, школы № 51 – по географии и информатике.

В таблицах (Приложение 7) представлены результаты ГИА в форме ОГЭ по 13 предметам в виде средних баллов по предметам.

## *Вместе в будущее ...*

### **Проблемы:**

✓ **наличие учащихся, получивших справки об обучении, и низкое качество знаний по истории и литературе.**

### **Задачи:**

✓ **необходимость организации ГИА для лиц, не прошедших ГИА летом 2016;**

✓ **обеспечение условий для снижения доли «справочников»;**

✓ **повышение результатов выпускников по математике, истории и литературе.**

## **Результаты государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников XI классов проходит в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. Особое внимание со стороны государства и общества к ГИА обусловлено тем, что в соответствии с утвержденным Минобрнауки РФ порядком приема в вузы результаты ЕГЭ признаются результатами вступительных испытаний. Перед организаторами ГИА стоит задача обеспечить справедливые и равные условия проведения экзамена для всех его участников: их результаты не должны быть искажены внешними факторами.

Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно успешной сдачи обязательных экзаменов по математике и русскому языку. Из остальных 11 предметов выпускники сдают любые по собственному выбору.

Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Базовый уровень организуется для выпускников, не планирующих поступления в вузы либо планирующих поступление на специальности, не требующие результатов ЕГЭ по математике. По иностранным языкам второй год подряд экзамен разделен на две части: письменную и устную (раздел «Говорение»), – для каждой из которых определен отдельный день проведения. За правильное выполнение письменной части можно получить максимум 80 баллов, 20-ю баллами оценивается правильное выполнение устной части экзамена. Таким образом, выполнение двух частей экзамена по иностранным языкам может принести выпускнику 100 баллов.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если участник экзамена набрал количество баллов не ниже минимального. Рособранзором установлено по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования. По русскому языку этот показатель составляет 24 балла. По второму обязательному предмету выпускнику необходимо либо положительно сдать математику базового уровня, получив не менее 3

баллов, либо выполнить задания ЕГЭ по математике профильного уровня не менее чем на 27 баллов. Вместе с тем, правилами приема в вузы могут быть установлены иные пороговые значения для поступления на обучение по программам высшего образования (ниже этих пороговых значений вузы не принимают студентов даже на внебюджетной основе).

Как условие допуска к ГИА для обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение). Результат итогового сочинения (изложения) – «зачёт» или «незачёт». Писали сочинение выпускники в декабре, а получившие «незачёт» пересдавали его в феврале и мае. К сдаче ЕГЭ были допущены только ученики, получившие «зачёт» (это практически все выпускники текущего года).

Выбор экзаменов выпускники должны были осуществить до 01.02.2016. После этой даты решение об изменении или дополнении списка экзаменов могло быть утверждено ГЭК только при наличии уважительных причин.

Как и в прошлом, в 2016 году ЕГЭ прошел в два этапа: в марте-апреле был проведен досрочный, в мае-июне – основной.

1400 выпускников XI классов

Допущены к ГИА – 1393 человека

Не допущены к ГИА – 7 человек

Обучающиеся на базе МБОУ № 3 выпускники, отбывающие наказание на базе женской колонии (6 человек) и на базе колонии-поселения (1 человек), не были допущены к ГИА, так как не освоили программу среднего общего образования.

Успешно сдали экзамены и получили документ государственного образца об образовании 1389 выпускников.

Не смогли успешно сдать экзамены 4 человека (МБОУ № 3 (обучение по очно-заочной форме), 22, 43, 45). Таким образом, справки об обучении получили 11 человек, что почти в три раза меньше показателя 2015 года.

Помимо выпускников текущего учебного года, в ГИА по тем или иным предметам приняли участие 37 человек, из них:

- выпускники частных общеобразовательных учреждений;
- выпускники, получившие в прошлые годы неудовлетворительные результаты на ЕГЭ;
- обучающиеся учреждений СПО;
- обучающиеся, освоившие образовательные программы в форме семейного обучения, в форме самообразования.

Обучающимся, не прошедшим ГИА либо получившим неудовлетворительный результат по одному или обоим обязательным предметам, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года. Выпускники прошлых лет и выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании в 2016 году, желающие улучшить полученные ранее удовлетворительные результаты по указанным предметам, к участию в ЕГЭ в сентябрьские сроки не допускаются. В 2016 году установлены следующие сроки ЕГЭ: 05.09, 08.09 и 14.09.2016. Сдав экзамены в этот период, выпускники, получившие аттестат, смогут подать документы на заочные отделения вузов, в учреждения СПО, которые будут проводить дополнительный набор.

Сохранилась тенденция к увеличению нагрузки на общеобразовательные учреждения города, являющиеся ППЭ: как с точки зрения количества экзаменов, так и с точки зрения количества их участников на каждом пункте (значительное увеличение этой части нагрузки приходится на участников, являющихся выпускниками областных школ и распределенных РЦОИ для прохождения ГИА в калужских ППЭ). В 2016 году на 9 ППЭ (школы № 5, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18, 36) пришлось 69 экзаменов, включая досрочный этап (проводился на базе школы № 12). Для сравнения в 2014 – 36, в 2015 – 56 экзаменов. Были задействованы 9 команд организаторов, каждая из которых состояла из представителей двух школ. Из бюджета школ-ППЭ израсходованы средства на заключение договоров обслуживания системы видеонаблюдения в режиме онлайн, на приобретение оборудования для проведения экзамена по устной части иностранного языка, на расходные материалы и т.д. В рамках досрочного этапа впервые была использована технология печати



экзаменационных материалов в аудитории и сканирования экзаменационных работ в ППЭ.

Для обеспечения информационной безопасности экзаменов ППЭ были оснащены системами видеонаблюдения, металлодетекторами, приборами подавления сигналов мобильной связи. Причем во всех пунктах проведения экзамена видеонаблюдение осуществлялось в режиме онлайн. На каждом экзамене находились общественные наблюдатели, работали федеральные инспекторы. Наблюдатели, имеющие специальные пароли доступа на сайт «Смотри ЕГЭ», могли следить в режиме реального времени, как проходят экзамены в любой точке России, в том числе в любой из аудиторий ППЭ в городе Калуге. Записи с камер видеонаблюдения продолжают храниться Рособрнадзором и перепроверяются на предмет возможных нарушений порядка проведения ЕГЭ в течение года.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ формируются из открытого банка заданий, размещенного на сайте Федерального института педагогических измерений. Комплекты КИМ раз-

работаны для каждого из часовых поясов России, поэтому воспользоваться ими выпускники из других часовых поясов не могли. Утечек заданий или фактов выкладывания полученных измерительных материалов в интернет в МО «Город Калуга» не зафиксировано.

За нарушение порядка проведения ЕГЭ (использование справочных материалов – шпаргалок) с экзамена по истории удалена выпускница МБОУ № 1. Её результаты аннулированы.

В 2016 году ГИА в 11-х классах проходила не только в форме ЕГЭ, но и в форме ГВЭ: 6 выпускников, отбывающих наказание в виде лишения свободы, сдавали государственный выпускной экзамен в колонии. Все 11 выпускников городских школ, имеющих ограниченные возможности здоровья, приняли решение сдавать ГИА-11 в форме ЕГЭ.

В 2016 году в ЕГЭ принимали участие одиннадцатиклассники 41 среднего муниципального общеобразовательного учреждения города и 2-х негосударственных.

Таблица 19

#### Количество участников ЕГЭ за последние пять лет (включая выпускников НОУ)

	Математика (профиль)	Математика (базовая)	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика
2012	1642	-	1642	69	319	20	16	372	998	17	300	442	203	44
2013	1489	-	1483	52	287	11	17	348	952	16	249	368	174	28
2014	1395	-	1396	61	234	13	11	299	926	21	221	347	153	31
2015	1075	1017	1438	48	220	12	3	319	939	24	250	363	187	71
<b>2016</b>	<b>811</b>	<b>1276</b>	<b>1410</b>	<b>74</b>	<b>218</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>335</b>	<b>842</b>	<b>15</b>	<b>267</b>	<b>374</b>	<b>169</b>	<b>95</b>

Большинство выпускников, как и в прежние годы, на государственную итоговую аттестацию выбрали предметы: обществознание – 60%, физику – 27%, историю – 24%. Изменилась структура выбора выпускниками экзамена по математике. Если в 2015 году только профильную математику выбрали 29,5%, только базовую математику – 25,3% выпускников (остальные приняли решение сдавать экзамен и базового, и профильного уровня), то в 2016 доля выбравших ЕГЭ только по профильной математике снизи-

лась до 9,5%, а доля сдававших только экзамен базового уровня выросла до 42,6% (примерно на прежнем уровне осталась доля тех, кто выбрал оба экзамена). Это говорит о том, что выпускники 2016 при выборе уровня подходили к этому более взвешенно.

Средние показатели качества подготовки учащихся XI классов по результатам ЕГЭ (средние баллы по стобалльной шкале) представлены в таблице.

Таблица 20

**Средние результаты ЕГЭ  
по стобальной шкале по предметам за 5 лет**

Предмет	2012	2013	2014	2015	2016
Математика профильная	46,7	52,8	47,5	48,4	<b>48,9</b>
Математика базовая	-	-	-	4,1	<b>4,3</b>
Русский язык	68,5	71,1	68,8	71,1	<b>73,3</b>
Литература	64,2	71,0	55,8	57,8	<b>55,3</b>
Английский язык	60,5	75,7	60,8	69,7	<b>71,5</b>
Немецкий язык	49,8	65,9	59,4	68,8	<b>65,4</b>
Французский язык	62,6	62,2	59,3	63,0	<b>67,3</b>
История	54,3	60,3	52,3	52,3	<b>53,2</b>
Обществознание	59,7	64,1	58,7	58,3	<b>57,8</b>
География	58,9	70,4	60,8	60,0	<b>56,3</b>
Биология	61,9	66,7	64,9	62,4	<b>57,8</b>
Физика	50,5	60,2	51,2	57,9	<b>54,7</b>
Химия	64,2	74,9	67,7	62,6	<b>57,5</b>
Информатика и ИКТ	67,7	68,7	62,1	57,6	<b>58,8</b>

пределах среднестатистических показателей за все годы проведения ЕГЭ. Сохраняется высоким средний тестовый балл по русскому языку. Несмотря на показанную тенденцию к росту, остаются относительно низкими результаты по математике и истории. Устойчиво снижаются на протяжении последних лет результаты по обществознанию, географии, биологии, химии. В 2016 году также ниже результатов прошлого года средние баллы по литературе, немецкому языку, физике. Рост результатов отмечен по русскому, английскому и французскому языкам, математике, истории, информатике. К сожалению, не представляется возможным сравнить результаты с общероссийскими, поскольку Рособранзором по состоянию на 01.08.2016 не опубликована статистика.

Количество неудовлетворительных результатов снизилось в сравнении с прошлым годом (346 – в 2015 году, 279 – в 2016). Больше всего неудовлетворительных результатов по профильной математике, обществознанию, истории, биологии и химии. Только по последним двум предметам число не преодолевших порог выпускников выросло.

Таблица 21

Результаты ЕГЭ 2016 года находятся в  
**Количество неудовлетворительных результатов ЕГЭ**

	Математика профильная	Математика базовая	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика	ВСЕГО
2014	3	-	0	2	2	0	0	24	15	1	5	31	4	3	90
2015	141	17	2	2	1	0	0	30	115	2	12	3	10	11	346
<b>2016</b>	<b>111</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>79</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>279</b>

В 2016 году **297** выпускников показали высокие результаты ЕГЭ в диапазоне от 90 до 100 баллов (из них 199 приходится на русский язык, 36 – на английский).

Для сравнения:  
232 – в 2015 году,  
250 – в 2014 году,  
354 – в 2013 году,  
247 – в 2012 году.

## Количество учащихся, получивших от 90 до 100 баллов последние пять лет

	Математика	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика	ВСЕГО
2012	2	167	4	33	1	2	14	25	1	12	5	11	4	281
2013	11	188	11	90	2	0	25	44	1	21	20	43	1	457
2014	3	157	2	16	1	2	8	13	2	17	10	18	1	250
2015	2	141	0	30	1	1	8	27	1	7	6	7	1	232
2016	6	199	1	36	0	1	12	23	1	8	5	2	3	297

В 2015 году получены 19 максимальных результатов в 100 баллов (11 в 2015 году):

- по русскому языку – 14 человек (МБОУ № 5 (2), 7, 9, 10, 13, 19, 24 (5), 36, 49);
- по истории – 2 человека (МБОУ № 9, 24);
- по физике – 1 человек (МБОУ № 13);
- по географии – 1 человек (МБОУ № 9);
- по литературе – 1 человек (МБОУ № 24).

Выпускница гимназии № 24 получила 100 баллов по русскому языку и истории.

170 выпускников школ города, освоивших программу среднего общего образования, успешно сдавших ЕГЭ, имеющих по всем предметам отметки «5», получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении». 19 медалистов МБОУ № 5, 7, 9 (3), 11 (2), 13, 19, 24 (5), 25, 48 (3), 49 набрали более 80 баллов по всем сдаваемым предметам.

## Средние результаты медалистов по предметам

	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	География	Литература	Физика	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Информатика	Биология	История	Химия	Обществознание
2016	87,4	4,9	69,2	83,5	69,8	71,5	85,5	77,0	76,3	74,9	75,1	72,4	71,9	76,7

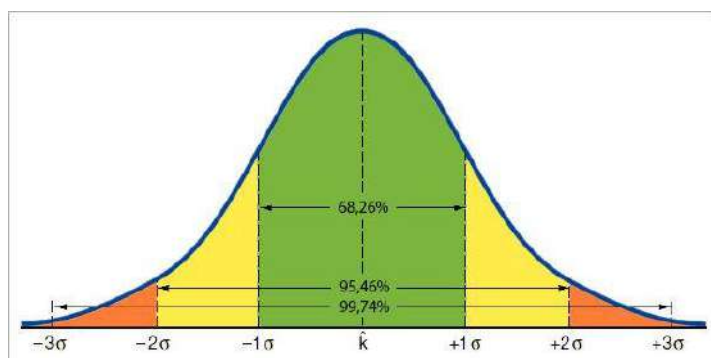


В таблицах и диаграммах (Приложение 8) представлены результаты ГИА в форме ЕГЭ по 13 предметам с указанием средних баллов, максимального и минимального результата, числа выпускников получивших результаты ниже порогового значения, от порогового значения до 60 баллов, от 61 до 80, от 80 до 99 и количество стобалльных работ.

Важным показателем, отраженным в таблицах, является величина стандартного отклонения – статистической величины,



определяемой как корень из суммы квадратов отклонений результатов участников экзамена от среднего значения. Эта величина показывает, насколько сгруппированы результаты участников вокруг среднего значения: большее стандартное отклонение показывает больший разброс результатов. Согласно теории статистики, в случае нормального распределения 68,26% результатов лежат в пределах одного стандартного отклонения от средней величины. (Например, средние баллы по русскому языку МБОУ № 4 (75,0) и МБОУ № 7 (74,7) близки по своему значению, но стандартное отклонение МБОУ № 4 составляет 10,1, а МБОУ № 7 – 13,0, что означает: выпускники МБОУ № 7 получили и более высокие, и более низкие результаты, чем выпускники МБОУ № 4). Таким образом, нахождение в пределах одного стандартного отклонения может рассматриваться как принадлежность к типичным результатам, а выход за его пределы – к уникальным значениям. Также величина стандартного отклонения от среднего значения может быть использована для прогнозирования.

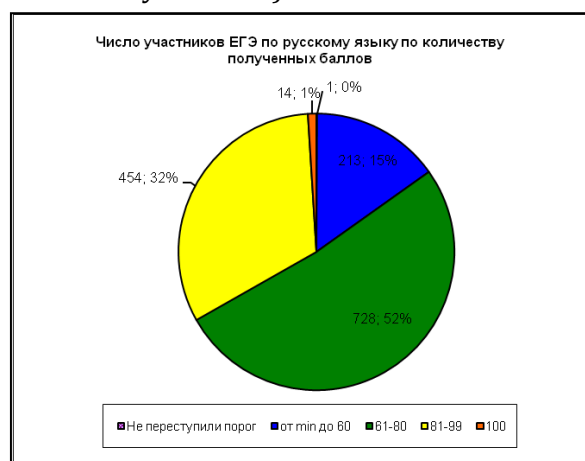


В диаграммах среднее значение показано в виде окрашенного столбца, стандартное отклонение – прозрачного прямоугольника, максимальное и минимальное значение показывают концы вертикального красного отрезка, пересекающего столбец среднего значения.

Результаты ЕГЭ по **русскому языку** показывают, что при среднем балле в 73,3 и стандартном отклонении в 13,5 баллов средние результаты практически всех образовательных учреждений лежат в статистически предсказуемых пределах.

За рамки одного стандартного отклонения выходят результаты МБОУ № 43 (46,5), 47 (57,9)

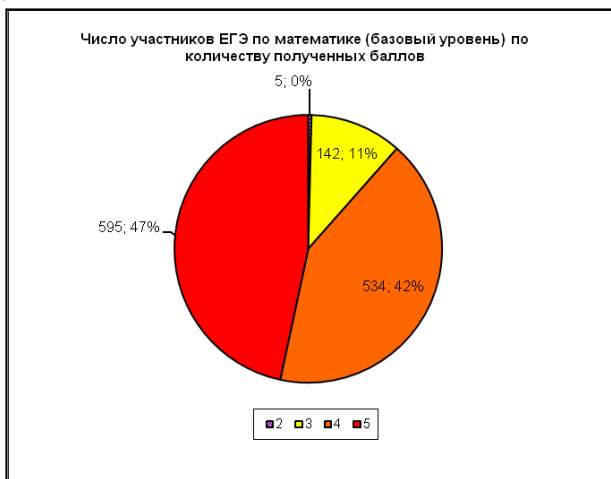
и очно-заочного отделения МБОУ № 3 (52,1). При этом стоит отметить, что низкий средний балл выпускников МБОУ № 43 не является характерным, ввиду большого разброса результатов (стандартное отклонение – 50% от средней величины). На верхней границе стандартного отклонения – самый высокий средний балл среди школ города, показанный выпускниками МБОУ № 24 – 87,1. Результаты МБОУ № 4, 5\*, 7\*, 9\*, 12, 13\*, 18, 19\*, 24\*, 25, 26\*, 36, 41, 45\*, 46\*, 48\* выше среднегородских (у учреждений, помеченных звездочкой – верхняя граница стандартного отклонения выше общегородской, что говорит о высоком качестве подготовки выпускников).



Из 1410 сдававших ЕГЭ по русскому языку в диапазоне от порогового значения до 60 баллов получили 213 (15%), от 61 до 80 – 728 (52%), от 81 до 99 – 454 (32%). Максимальный балл, полученный выпускниками по русскому языку – 100 (14 человек), минимальный – 0 (1 человек). Пороговое значение по русскому языку не преодолел выпускник МБОУ №43. Имеется ярко выраженная в сторону понижения асимметрия минимальных результатов (более 3 стандартных отклонений) выпускников МБОУ № 15 и 19, что может быть трактовано как однозначно выбивающийся из системы, случайный результат.

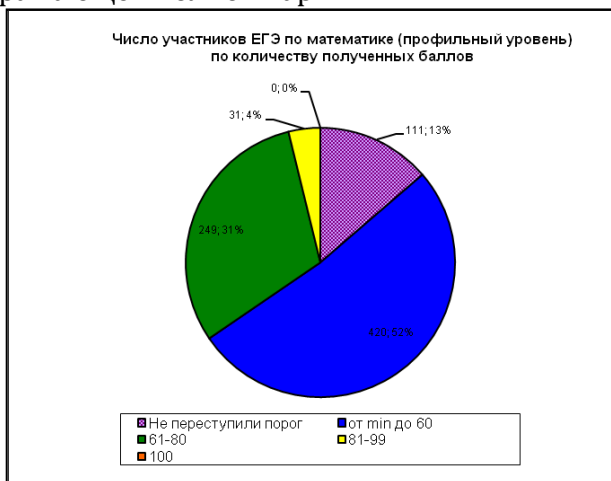
Результаты ЕГЭ по **базовой математике** демонстрируют, что средний балл – 4,3, стандартное отклонение – 0,7. Все образовательные учреждения города показали результат в рамках статистического ожидания, только очно-заочное отделение МБОУ № 3 продемонстрировало средний результат, выходящий за нижние пределы одного стандартного отклонения. Выше средне-

городского результата по базовой математике находятся показатели МБОУ № 7, 9, 13, 14, 19, 23, 24, 25, 30, 36, 45, 46, 48, 49 и Православной гимназии. Высший средний балл – МБОУ № 9 и 24 (4,7).



Из 1276 сдававших ЕГЭ по математике базового уровня результат «3» получили 142 человека (11%), «4» – 534 (42%), «5» – 595 (47%). Пороговое значение не преодолели выпускники МБОУ № 22, 43, 45, 47 и очно-заочного отделения МБОУ № 3. Имеется ярко выраженная в сторону понижения асимметрия минимальных результатов (более 3 стандартных отклонений) выпускников МБОУ № 45 и 46, что означает совсем не характерный для этих школ результат.

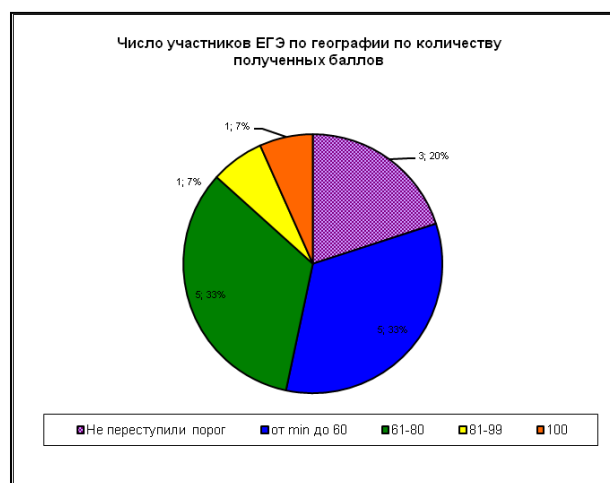
Средний балл, показанный калужскими выпускниками по **профильной математике**, составил 48,9, что выше прошлогоднего результата. Вместе с тем нужно отметить, что стандартное отклонение и по городу в целом, и по большинству учреждений (кроме МБОУ № 9, 19, 23, 30, 38, 41, 43, 46, Православной гимназии) представляет собой более  $\frac{1}{3}$  среднего значения, что дает нам основания считать среднее арифметическое значение величиной, не отражающей полной картины.



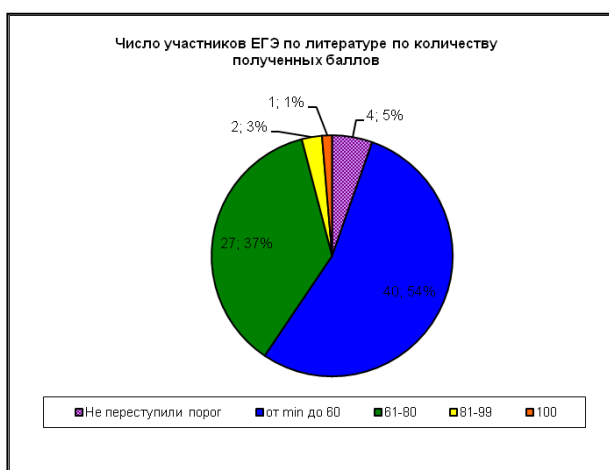
Результаты МБОУ № 1, 2, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 17, 19, 23, 24, 30, 36, 38, 45, 46, 48 выше среднегородских. Максимальный балл по городу – 98 – получен выпускником МБОУ № 7.

Из 811 сдававших ЕГЭ по профильной математике получили результаты ниже минимально установленного значения 111 человек (13%), от порогового значения до 60 баллов – 420 (52%), от 61 до 80 – 249 (31%), от 81 до 99 – 31 (4%). Максимальный балл, полученный выпускниками – 98 (1 человек), минимальный – 5 (2 человека). Только в МБОУ № 19, 23, 30, 38 нет выпускников, не преодолевших порогового значения.

ЕГЭ по **географии** сдавали 15 выпускников МБОУ № 3, 6, 7, 9, 11, 21, 22, 44, 46, 49, 51. Средний балл, ими показанный, ниже прошлогоднего – 56,3, в силу незначительного числа выбравших экзамен стандартное отклонение может не учитываться по каждой школе, а городской показатель превышает  $\frac{1}{3}$  среднего значения, что также говорит о неполноценности средней арифметической. Не получили минимальный балл 3 человека (20%), это выпускники МБОУ № 11, 21 (2). От порогового значения до 60 баллов и от 60 до 80 – по 5 человек (по 33%). Выпускник МБОУ № 51 получил 87 баллов, выпускник МБОУ № 9 – 100 баллов.



ЕГЭ по **литературе** сдавали 74 выпускника МБОУ большинства школ города. Результаты ЕГЭ по литературе показывают, что при среднем балле в 55,3 и стандартном отклонении в 13,5 баллов средние результаты практически всех образовательных учреждений лежат в статистически предсказуемых пределах.



Ниже одного стандартного отклонения от среднегородского показателя лежат средние значения МБОУ № 3, 10, 29, выше – МБОУ № 13, 24, 46, что говорит о качественном отличии показанных результатов. Также выше среднего арифметического по городу показатели МБОУ № 4, 5, 6, 9, 14, 17, 19, 21. Стоит обратить внимание, что коэффициент вариации стандартного отклонения МБОУ № 19 превышает  $1/3$ : это объясняется наличием одного, кардинально выбивающегося из общего ряда результата в 32 балла, нехарактерного для учреждения.

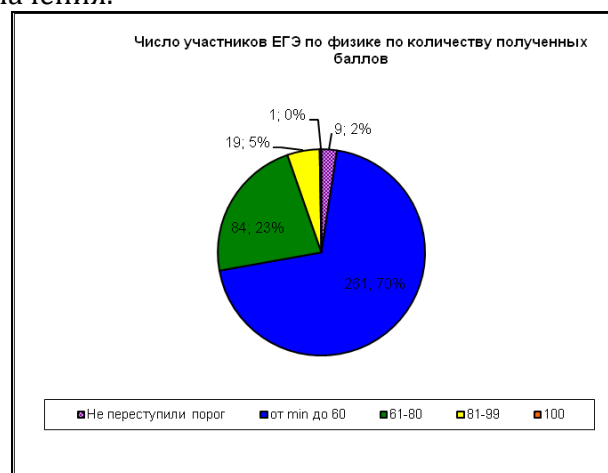
Из 74 человек, сдававших ЕГЭ по литературе, минимальное количество баллов не смогли набрать 4 человека (5%), это выпускники МБОУ № 3, 15, 29, 45. От минимального значения до 60 баллов получили 40 человек (54%), от 61 до 80 баллов – 27 человек (37%), 2 человека получили от 81 до 99 баллов. Выпускница гимназии № 24 получила 100 баллов.

Средний балл, показанный городскими школьниками на ЕГЭ по **физике**, – 54,7, стандартное отклонение – 13,9. Средние результаты практически всех образовательных учреждений лежат в статистически предсказуемых пределах.

Ниже одного стандартного отклонения от среднегородского показателя лежат средние значения МБОУ № 41 и частной школы «Радуга». Вместе с тем, нужно учитывать, что от этих учреждений экзамен сдавали по одному человеку. Чуть выше одного стандартного отклонения средний балл гимназии № 19, что при стандартном отклонении в  $1/4$  от среднего значения означает характеризует не только

разброс результатов, но и высокую подготовку выпускников. Средние значения МБОУ № 1 и 29 могут быть охарактеризованы как нетипичные в силу значительного разброса результатов (стандартные отклонения МБОУ № 1 – 47% от среднего значения, МБОУ № 29 – 69%).

Результаты МБОУ № 1, 4, 5, 7, 9, 13, 19, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 33, 36, 45, 46, 47, 48 выше среднегородских. Из 374 человек, сдававших экзамен по физике, 9 не переступили порог (МБОУ № 1, 6, 8 15 (2), 22 (2), 29, 44). Результат в диапазоне от минимального значения до 60 баллов получил 261 человек (70%), от 61 до 80 – 84 (23%), от 81 до 99 – 19 (5%). Максимальный балл, полученный выпускниками по физике, – 100 (1 человек – выпускник МБОУ № 13), минимальный – 8 (1 человек). Необходимо отметить, что минимальное и максимальное значение, полученные городскими выпускниками на экзамене по физике, являются совсем не характерными для общей картины, более того, скорее статистически неожиданными, они лежат за пределами 3 стандартных отклонений от среднегородского значения.



Средний балл, показанный городскими школьниками на ЕГЭ по **английскому языку**, – 71,5, стандартное отклонение – 18,3. Средние результаты практически всех образовательных учреждений лежат в статистически предсказуемых пределах.

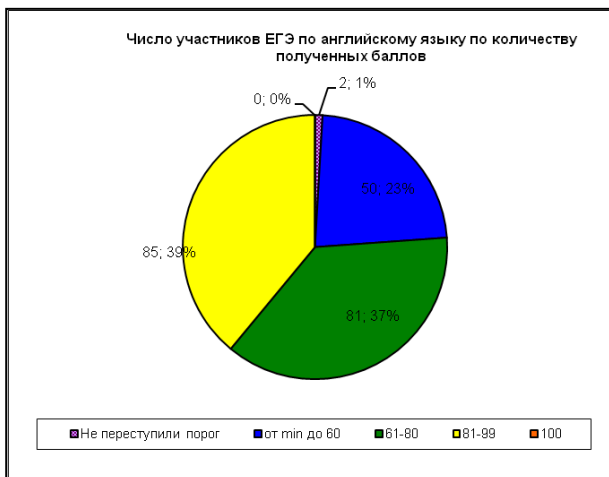
За пределами одного стандартного отклонения от среднегородского показателя находится результат МБОУ № 25 (обе выбравшие этот экзамен выпускницы получили 91 балл). Ниже одного стандартного отклонения от среднегородского показателя



лежит среднее значений результатов МБОУ № 51. Таким образом, оба учреждения показали нехарактерные для всей системы результаты.

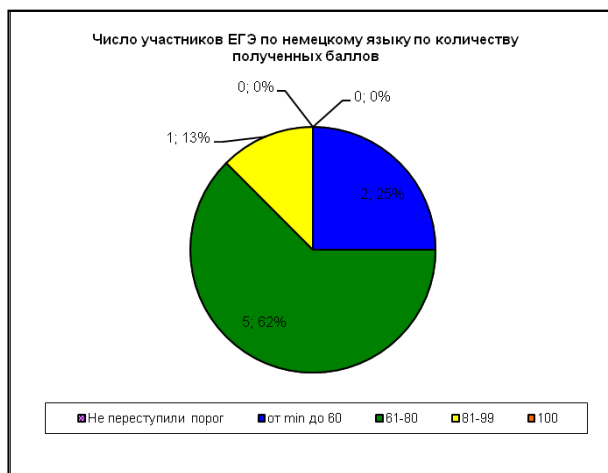
Стандартное отклонение МБОУ № 1, 6, 8, 15, 21, 36, 44 больше, чем  $\frac{1}{3}$  среднего значения, что дает нам основания считать средние значения этих учреждений величинами, которые не полностью отражают картину подготовки их выпускников.

Результаты МБОУ № 5, 7, 9, 11, 13, 18, 23, 24, 25, 29, 31, 45, 46, 48, 49 и Православной гимназии выше среднегородских. Из 218 человек, сдававших этот экзамен, 2 (1%) не переступили порог (МБОУ № 15, 36). Результат в диапазоне от минимального значения до 60 баллов получили 50 человек (23%), от 61 до 80 – 81 (37%), от 81 до 99 – 85 (39%). Максимальный балл, полученный выпускниками по английскому языку, – 96 (2 человека – выпускники МБОУ № 15 и 24), минимальный – 20 (1 человек).

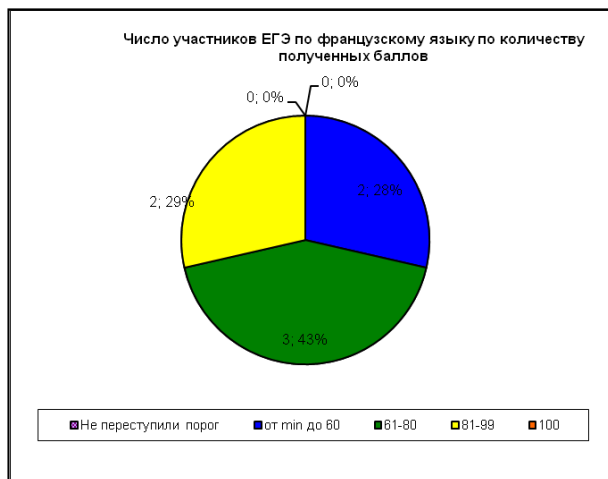


ЕГЭ по **немецкому языку** сдавали 8 выпускников МБОУ № 1, 10, 26, 46, 48. Среднегородской показатель составил 65,4, стандартное отклонение – 15,0. Средний результат ниже одного стандартного отклонения от среднегородского уровня показали выпускники МБОУ № 1, выше – выпускники МБОУ № 46 и 48. 2 выпускника МБОУ № 10 показали результат выше среднего по городу. Все участники экзамена преодолели пороговое значение. Максимальный результат показала выпускница МБОУ № 46 – 86 баллов, минимальный – МБОУ № 1 (41 балл). Результаты выпускников городских школ по немецкому

языку распределились следующим образом: от минимального значения до 60 баллов – 2 человека (25%), от 61 до 80 – 5 (62%), 1 человек – более 80 баллов.

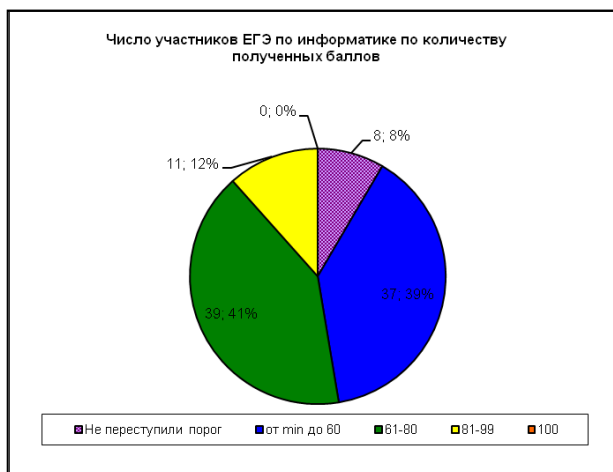


ЕГЭ по **французскому языку** сдавали 7 человек: выпускники МБОУ № 19, 22, 24. Средний балл составил 67,3, стандартное отклонение – 17,0. Максимальный результат – 95 (его получила выпускница МБОУ № 24), минимальный – 39. Все выпускники преодолели минимальное значение, 2 (28,6%) человека получили от минимального значения до 60 баллов, 3 (42,8%) – от 61 до 80, 2 (28,6%) – от 81 до 99.



Средний балл, показанный городскими школьниками на ЕГЭ по **информатике** – 58,8, стандартное отклонение – 18,5. Средние результаты практически всех образовательных учреждений лежат в статистически предсказуемых пределах.

Выше одного стандартного отклонения результаты выпускников МБОУ № 6, 8, 36; ниже – результат выпускника частной школы «Радуга», что может говорить о качественных различиях в результатах этих выпускников по сравнению со среднегородскими результатами.



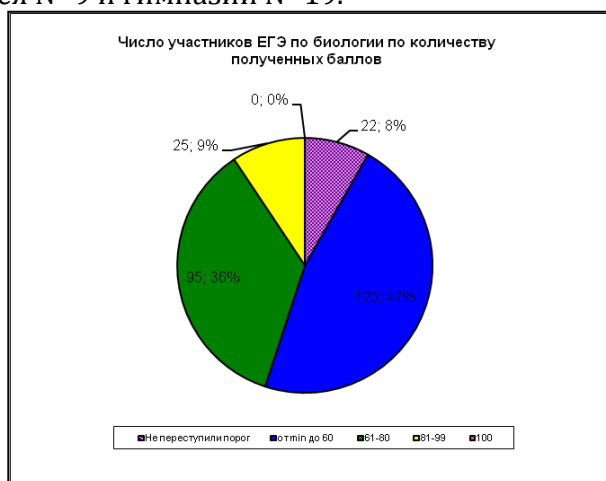
Серьезный разброс в результатах наблюдается у выпускников МБОУ № 13, 18, 31, 46 (стандартное отклонение от равно и больше  $\frac{1}{3}$  среднего значения по учреждению). Пожалуй, наиболее яркий пример – МБОУ № 31, где один выпускник получил 94 балла, а другой – 34. Таким образом, средние значения этих учреждений нужно воспринимать как не вполне типичные для их выпускников.

Результаты МБОУ № 1, 4, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 23, 24, 28, 31, 36, 38, 45, 49, 51 выше среднегородских. Из 95 человек, сдававших экзамен по информатике, – 8 (8%) не переступили порог (МБОУ № 10, 14 (2), 18 (2), 31, 46 и частная школа «Радуга»). Результат в диапазоне от минимального значения до 60 баллов получил 37 человек (39%), от 61 до 80 – 39 (41%), от 81 до 99 – 11 (12%). Максимальный балл, полученный выпускниками по информатике – 97 (1 человек – выпускница МБОУ № 6).

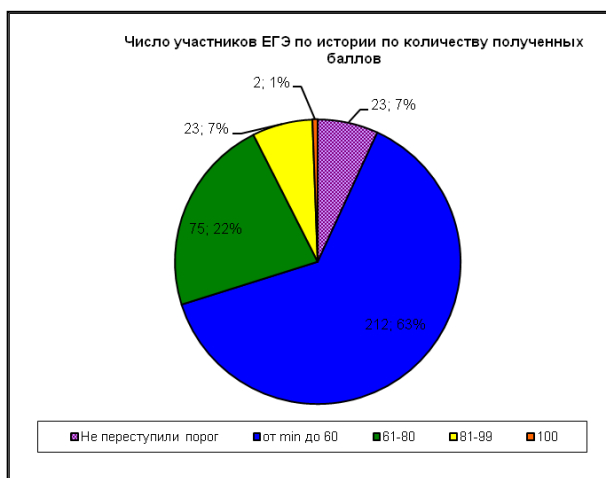
Средний балл, показанный калужскими выпускниками по **биологии**, составил 57,8, стандартное отклонение – 17,0. Стандартное отклонение результатов МБОУ № 1, 3, 6, 7, 13, 48, 51 больше  $\frac{1}{3}$  среднего значения, что дает основания считать средние результаты этих учреждений не в полной мере отражающими картину.

Результаты МБОУ № 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 14,

17, 19, 23, 24, 26, 30, 36, 45, 46, 50, 51, Православной гимназии выше среднегородских. Из 267 сдававших ЕГЭ по биологии в диапазоне получили ниже минимально установленного значения 22 человека (8%; выпускники МБОУ № 1, 6 (2), 7 (2), 10, 13, 14, 15, 18 (4), 21 (3), 22, 29, 33, 43, 47, 48), от порогового значения до 60 баллов получили 125 (47%), от 61 до 80 – 95 (36%), от 81 до 99 – 25 (9%). Максимальный балл по городу – 95 – получен двумя выпускницами лицея № 9 и гимназии № 19.



Средний балл, полученный калужскими школьниками по **истории**, – 53,2. Величина стандартного отклонения – 17,1 – близка к важной отметке в  $\frac{1}{3}$  от средней величины, что говорит о существовании значительной разницы между результатами выпускников. Схожая ситуация, но еще более ярко выраженная, – в результатах по профильной математике.



Стандартное отклонение МБОУ № 1, 18, 21, 26, 29, 45, 39 превышает  $\frac{1}{3}$  среднего значения. Это означает, что в силу разброса результатов выпускников среднее значение учреждения не

может быть расценено как полноценный показатель. Ниже одного стандартного отклонения лежат средние результаты МБОУ № 29, 43, что показывает качественную разницу в показателях.

Выше среднегогородского уровня показали результаты МБОУ № 5, 7, 9, 12, 13, 15, 17, 19, 24, 25, 26, 46, 48, 49.

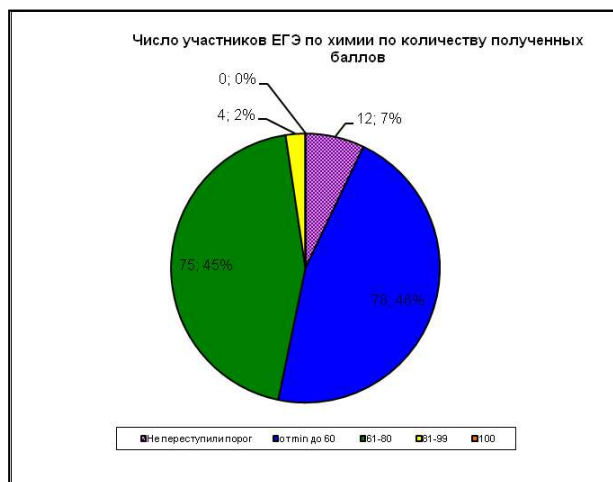
Из 335 человек, сдававших экзамен по истории – 23 (7%) не переступили порог (МБОУ № 1, 3, 6 (2), 10, 12, 13, 18, 21 (2), 22, 26, 29, 43, 44, 45 (3), 47, 49, 50 (3)). Результат в диапазоне от минимального значения до 60 баллов продемонстрировали 212 человек (63%), от 61 до 80 – 75 (22%), от 81 до 99 – 23 (7%). Максимальный балл, полученный выпускниками по истории – 100 (1 человек – выпускница гимназии № 24).

Средний балл, показанный городскими школьниками на ЕГЭ по **химии**, – 57,5, стандартное отклонение – 15,9. Средние результаты практически всех образовательных учреждений лежат в статистически предсказуемых пределах.

Ниже одного стандартного отклонения от среднегогородского показателя лежат средние значения МБОУ № 1 и 33 (экзамен сдавали по 1 выпускнику от каждого учреждения). Этот результат не может быть расценен как типичный.

Стандартное отклонение МБОУ № 10, 18, 49 превышает  $\frac{1}{3}$  среднего значения и показывает значительный разброс результатов выпускников.

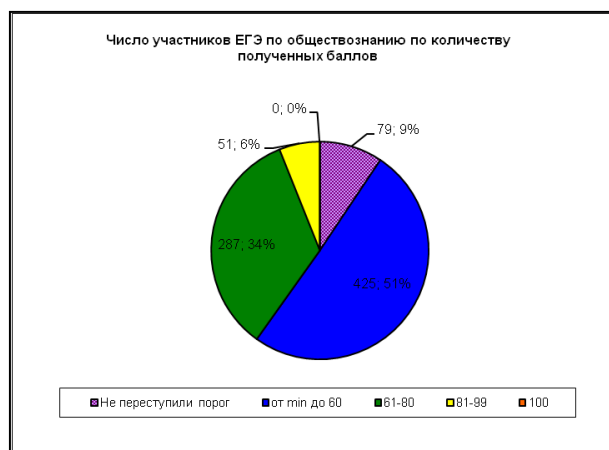
Результаты МБОУ № 2, 4, 6, 9, 11, 19, 26, 29, 30, 36, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51 выше среднегогородских. Из 169 человек, сдававших экзамен по химии, – 12 не переступили порог (МБОУ № 3, 7, 8, 10 (2), 12, 15, 18 (2), 24, 33, 49).



Результат в диапазоне от минимального значения до 60 баллов получили 78 человек (46%), от 61 до 80 – 75 (45%), от 81 до 99 – 4 (2%). Максимальный балл, полученный выпускниками, – 97 (1 человек – выпускница МБОУ № 26), минимальный – 6 (1 человек). Необходимо отметить, что минимальный балл по химии является статистически не характерным: он лежит за пределами 3 стандартных отклонений от среднегогородского значения.

Среднее значение результатов ЕГЭ по **обществознанию**, полученных калужскими выпускниками в 2016 году, составляет 57,8, стандартное отклонение – 13,7.

У двух учреждений – МБОУ № 21 и 33 – стандартное отклонение превышает  $\frac{1}{3}$  среднего значения: разброс результатов выпускников этих школ вносит заметные коррективы в среднее значение.



Выше верхней границы одного стандартного отклонения средний балл выпускников лицея № 9, что показывает качественное отличие результатов его выпускников от общегородского уровня по обществознанию. Выше городского среднего значения результаты МБОУ № 1, 2, 5, 13, 14, 15, 17, 19, 24, 26, 30, 36, 46, 48, 49 и Православной гимназии. Максимальные баллы, продемонстрированные выпускниками МБОУ № 19 и 51 (94), являются уникальными для этих учреждений, поскольку эти результаты лежат за пределами трех стандартных отклонений.

Из 842 человек, сдававших экзамен по обществознанию, 79 не переступили порог (МБОУ № 6 (4), 7 (3), 8 (5), 9, 10 (4), 12 (3), 14 (2), 15 (2), 17, 18 (4), 21 (12), 22, 23 (3), 24, 25, 26, 28



(2), 29 (2), 31, 33, 36 (2), 38 (2), 41, 43, 44 (3), 45 (4), 47, 48, 49 (2), 50 (4), 51 (3), частная школа «Радуга»). Результат в диапазоне от минимального значения до 60 баллов получили 425 человек (51%), от 61 до 80 – 287 (34%), от 81 до 99 – 51 (6%). Максимальный балл по городу – 98 – показали 2 человека (выпускники лицея № 9).

В соответствии с порядком приема в вузы абитуриенты вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются посредством начисления баллов. К индивидуальным достижениям относятся: наличие статуса чемпиона и призера спортивных соревнований мирового, европейского уровней, наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, наличие серебряного и (или) золотого значка ГТО, выставленная вузом оценка за итоговое сочинение и др. На официальном портале ЕГЭ доступен специальный сервис получения копий изображений бланков участников итогового сочинения, которые могут быть оценены вузами (до 10 баллов) и использованы как индивидуальные достижения абитуриента.

## *Вместе в будущее ...*

### **Проблемы:**

- ✓ наличие 11 выпускников, получивших справки об обучении;
- ✓ низкие результаты выпускников по профильной математике и истории,
- ✓ снижение среднего балла по ряду предметов на протяжении нескольких последних лет.

### **Задачи:**

- ✓ необходимость организации проведения ГИА для лиц, не прошедших ГИА в 2016 году,
- ✓ обеспечение условий для снижения числа «справочников» до нуля,
- ✓ повышение результатов выпускников по математике и истории.



## Выявление и поддержка одаренных детей

В документах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что в сфере образования на всех уровнях должна быть создана система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования рекомендуется сформировать разветвленную сеть поиска данной категории воспитанников и обучающихся, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В 2015/16 учебном году продолжилась реализация подпрограммы «Одаренные дети Калуги» муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденной постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-п. Информация о реализации программы представлена в соответствии с основными направлениями организации работы.

### Система выявления и сопровождения одаренных детей

В 2015/16 учебном году проведено более 50 городских мероприятий (конкурсы, конференции, выставки, фестивали и др.), в которых приняли участие более 7000 учащихся (25 % от общего числа учащихся при плановом показателе 15 %).

Помимо предметных олимпиад и городских состязаний творческой направленности, в городе организуются специальные конкурсы, включенные в систему выявления и поддержки одаренных детей – это конкурс на соискание премий Городской Управы и конкурс «профессионального мастерства» учащихся - «Ученик года».

В ноябре-декабре 2015 года в городском конкурсе на соискание премий Городской Управы города Калуги одаренным учащимся МБОУ города Калуги приняли участие 24 человека. В трех номинациях – «За выдающиеся успехи в научно-познавательной деятельности», «За творческие достижения», «За спортивные достижения» – учащимся присуждены 12 премий. Победителями стали М. Авдеева (СОШ № 10), С. Васильева, (СОШ № 50), И. Видулин (СОШ № 18),

И. Загуменов (СОШ № 49), А. Зельникова (СОШ № 13), К. Луценко (ДЮЦКО «Галактика»), Е. Михалаки (СОШ № 5), Е. Смирягина (СОШ № 21), А. Сорокина (СОШ № 13), И. Фролов (СОШ № 15), И. Хабас (СОШ № 23), М. Якунина (СОШ № 23). Учащиеся продемонстрировали высокие достижения в различных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, спортивно-технических конкурсах, фестивалях художественного мастерства и научных чтениях не только городского и областного уровня, но и всероссийского и даже международного.

В феврале-марте 2016 года проведен VI городской конкурс среди учащихся «Ученик года», в котором приняли участие учащиеся 28 образовательных учреждений города. Победителем конкурса стал С.Степеннов (МОУ № 7), призерами – И. Загуменов (МОУ № 49), Л.Сиденко (МОУ № 48).

Дважды в год проводятся профильные смены для одаренных учащихся на базе МБОУДО ДООЦ «Белка». В декабре 2015 года была проведена многопрофильная физико-математическая смена, участие в которой приняли 64 учащихся. В апреле была проведена многопрофильная биолого-химическая и историко-правовая смена «Апрелиада». Участие в смене приняли 63 учащихся. Программы смен включали в себя учебные и лекционные занятия по физике, математике, астрономии и другим точным наукам, биолого-химическому и историко-правовому профилю, а также внеурочные творческие и интеллектуальные игры, студийные занятия и мастер-классы.



Самое популярное среди мотивированных старшеклассников Калуги мероприятие – летняя школа. В XI-й Калужской летней школе одаренных детей (ШОД) приняли участие 80 учащихся из 25 школ города: МОУ № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 15,



16, 17, 18, 19, 23, 24, 28, 30, 31, 33, 36, 43, 46, 48, 49, 50. Программа ШОДа включала в себя 8 научно-популярных лекций, более 60 учебных занятий (более 300 ак.ч.). В этом году Школа получила статус «международной», т.к. в ней также приняли участие 12 учащихся из Словацкой Республики. В рамках работы Школы были организованы студийные занятия и мастер-классы (занятия в рамках дополнительного образования), интеллектуально-творческие игры, встреча с министром образования и науки Калужской области А.С. Аникеевым, общешкольные экскурсии и итоговая конференция.

Всего за 2015/16 учебный год общий объем учебных занятий с одаренными учащимися в рамках программы составил более 950 ак.ч.

Особым направлением работы в рамках подпрограммы является проведение массовых образовательных мероприятий. В апреле 2016 года прошел традиционный V-й Калужский фестиваль языков, в котором приняли участие более 300 учащихся. К организации и проведению фестиваля были привлечены преподаватели Московской эсперанто-ассоциации «MASI», а также высших учебных заведений города Калуги и школ изучения иностранных языков, педагоги учреждений дополнительного образования детей.

Учреждениями дополнительного образования в рамках подпрограммы «Одаренные дети Калуги» проводятся традиционные городские мероприятия: городской конкурс-фестиваль «Лучики надежды» (ЦРТДиЮ «Совеззиде»), городской фестиваль «Знакомьтесь: юные театралы!» (ЦДОД «Радуга»), научные конференции, посвященные памяти К.Э.Циолковского и А.Л.Чижевского, «Старт в науку» (ДЮЦКО «Галактика»), молодежный марафон «Шаг на встречу» (ДДТ), интеллектуально-технический турнир «Знай и умей!» и др.

Важным условием для создания специальной системы поддержки талантливых школьников является образовательная среда, которая способствует проявлению и развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных ребят. Кроме того, в рамках системы поддержки талантливых детей целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

Для этого целесообразно расширять систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе и при приеме в вузы. Начинать данную работу целесообразно с начальной ступени общего образования.



В соответствии с планом работы МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги на 2015/16 учебный год, в марте и апреле 2016 года были проведены городские олимпиады по математике и русскому языку для учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги. Многоступенчатая форма проведения олимпиад позволяет принять в ней участие большому числу четвероклассников и выявить среди них одаренных. В ходе олимпиад проверялись не только знания учащихся, но и формировались творческие умения применять свои знания.



В олимпиаде по математике приняло участие 147 четвероклассника из 47 общеобразовательных учреждений г. Калуги. Олимпиада проходила в два тура. Первый тур выявил победителей в командном первенстве, а второй тур –



победителей в личном первенстве. Каждый из участников показал свои умения в решении задач, направленных на поиски выхода из различных нестандартных ситуаций и затруднительных положений, свои подходы к решению неалгоритмизуемых задач, умение решать стохастические задачи.

155 участников из 48 общеобразовательных учреждений приняли участие в городской олимпиаде по русскому языку, показав свои умения в овладении функциональной грамотностью, орфографией и пунктуацией, владение родным языком. Участники соревновались также как в командном первенстве, так и в личном.

Оргкомитет по проведению городских олимпиад учитывал тот факт, что олимпиада – одна из форм развивающего обучения, привлекающая школьников интересными заданиями, и потому включал материал, выходящий за рамки программы.

Впервые в этом году были проведены межгородские этапы олимпиад по математике и русскому языку для учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги и города Обнинска. По 15 учащихся из каждого города, набравших наибольшее количество баллов в личном первенстве городских олимпиад по математике и русскому языку, приняли участие в межгородских этапах. Участники соревновались только в личном первенстве.

Становится хорошей традицией проводить ежегодно в нашем городе интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности». Главным организатором Всероссийского марафона «Твои возможности» является авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» и Учебно-методический центр «Школа 2100». Инициатива проводить этот марафон в городе Калуге принадлежит МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Марафон является интеллектуально-личностным и назван «Твои возможности», так как его содержание и условия проведения позволяют самореализоваться каждому школьнику, получить удовольствие от участия, ощутить и проявить свои возможности и убедиться в том, что учеба в школе может приносить радость, быть интересной, а главное – полезной.

Марафон «Твои возможности-2016» объединил 12 команд учеников и учителей школ нашего города (среди них школы № 10, 12, 15, 18,

21, 25, 31, 45, 50, лицеи № 9 и 36, гимназия № 19). Оценку трех конкурсов проводила экспертная комиссия марафона, в состав которой вошли лучшие учителя начальных классов из школ города Калуги.



### **Поддержка педагогов, создание условий для их профессионального роста**

В ноябре-декабре 2015 года проведен конкурс на соискание премий Городской Управы города Калуги педагогами МБОУ города Калуги за работу с одаренными детьми, в котором участвовали 19 педагогов. Победителями конкурса стали 10: Ю.В. Андреева (СОШ № 15), О.Ю. Андрейчук (СОШ № 7), Л.В. Аракчеева (Лицей № 36), Т.В.Ахлебинина (СОШ № 13), В.В. Гартунг (ЦДОД «Радуга»), Т.А. Иванова (СОШ № 50), С.Г. Логвинова (СОШ № 46), А.В. Травин (ДЮЦКО «Галактика»), И.В. Турлакова (СОШ № 17), С.Н. Шепелева (ДЮЦКО «Галактика»). Многие из них подтвердили свой высокий класс не только объемными списками достижений, но и качественными аналитическими справками, в которых отражен технологичный, системный, а порой инновационный подход в работе с одаренными детьми.

В МБОУДО «Дом детского творчества» г. Калуги было проведен ежегодный конкурс-выставка творческих работ педагогических работников МБОУ «Все грани прекрасного», в котором приняли участие 280 педагогов из 61 учреждения.



## **Об участии школьников города Калуги во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2015/16 учебном году и иных конкурсных мероприятиях**

Важным событием каждого учебного года для организаторов, учащихся и их наставников является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, в сентябре – октябре 2015 года проводился школьный этап, в ноябре – декабре 2015 – муниципальный, в январе – феврале 2016 – региональный и, наконец, в марте – апреле 2016 состоялся заключительный этап.

### **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП- 15000 калужских школьников**

**Школьный этап** олимпиады проводился в соответствии с постановлением Городской Управы города Калуги от 16.09.2015 № 11936-пи «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015/16 учебном году» по 22 общеобразовательным предметам. Олимпиадные задания школьного тура были разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с требованиями к проведению первого олимпиадного этапа.

В 2015/16 учебном году организационным комитетом школьного этапа олимпиады впервые проводился мониторинг по выполнению требований к проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Экспертами посещено 30 общеобразовательных учреждений города Калуги: МБОУ № 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 28, 30, 33, 36, 43, 44, 45, 47, 50, 51.

В результате мониторинга отслеживалось:

-соответствие реального времени проведения школьного этапа олимпиады заявленному образовательным учреждением времени;

-оборудование рабочего места участника олимпиады: рассадка участников по одному за партой или по два, но из разных параллелей, соответствие рассадки санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, отсутствие запрещенных к использованию во время олимпиады средств связи и справочных материалов.

Практически во всех общеобразовательных учреждениях требования к проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету были выполнены. В школах № 2 и 33 время проведения олимпиады было перенесено без согласования с организатором школьного этапа, в результате чего отследить выполнение требований к проведению школьного этапа олимпиады было невозможно.

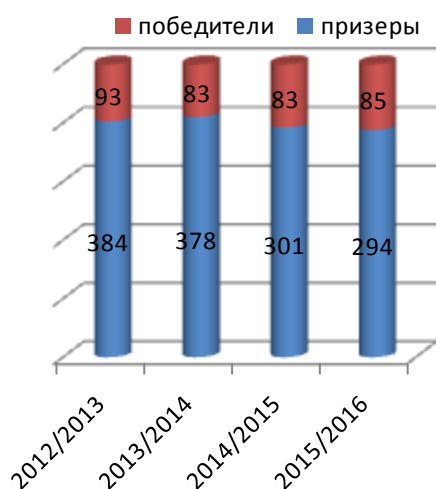
### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП- 2550 калужских школьников**

**Муниципальный этап** олимпиады проводился в соответствии с постановлением Городской Управы города Калуги от 11.11.2015 № 14677-пи «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015/16 учебном году».

По итогам 22 олимпиад муниципального уровня текущего учебного года победителями стали 85 школьников, призерами - 294. Общее число победителей и призеров – 379 учащихся.



Сравнительный анализ количества победителей и призеров за последние четыре учебных года представлен в диаграмме.



Награждение победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников состоялось в апреле 2016 года.

В 2015/16 учебном году многократными победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 11 человек (см. таблицу).

Таблица 24

УЧ-СЯ :	МБОУ	Многократным победителем каких олимпиад является участник
9 класса	№ 24	География, история, обществознание, русский язык
9 класса	№ 46	Биология, физика, химия, экология
9 класса	№ 45	Информатика, физика
8 класса	№ 23	Русский язык, литература
8 класса	№ 23	Биология, обществознание
8 класса	№ 9	Астрономия, физика
9 класса	№ 13	Мировая художественная культура, ОПК
10 класса	№ 26	Обществознание, литература
10 класса	№ 46	Химия, физика
10 класса	№ 19	Астрономия, математика
11 класса	№ 7	Математика, физика

В первую рейтинговую десятку по количеству победителей и призеров муниципального этапа вошли **15** школ:

- ❖ на 1 месте МБОУ № 24,
- ❖ на 2 месте – Лицей № 9;
- ❖ на 3 месте – Гимназия № 19 и СОШ № 23
- ❖ на 4 месте – МБОУ № 13 и 46;
- ❖ на 5 месте – МБОУ № 51;
- ❖ на 6 месте – МБОУ № 10 и 48;
- ❖ на 7 месте – Лицей № 36;
- ❖ на 8 месте – МБОУ № 50;
- ❖ на 9 месте – МБОУ № 5 и 26;
- ❖ на 10 месте – МБОУ № 7 и 12.

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП- 238 калужских школьников

14 января 2016 года по 9 февраля 2016 года проходил **региональный этап всероссийской олимпиады** школьников по общеобразовательным предметам. В нем приняли участие 238 калужских школьников. Завоевано 83 призовых места.





Таблица 24

**Результативность участия калужских школьников в региональном этапе олимпиады**

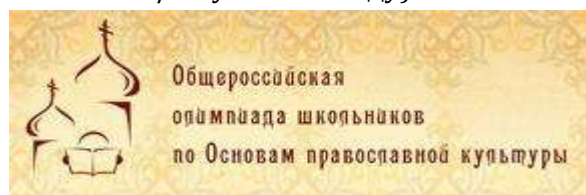
**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП-12 калужских школьников**

Предмет	ОУ, подготовившие победителей регионального тура ВСОШ	ОУ, подготовившие призеров регионального тура ВСОШ
Математика	10 класс - СОШ 13	9 класс - Лицей 36
Русский язык	9, 11 класс - Гимназия 24	9 класс - СОШ 23 11 класс - СОШ 7, 13
Биология	9 класс - СОШ 46 10 класс - Лицей 36	9 класс - СОШ 15, 47, Гимназия 24 10 класс - СОШ № 14, 46 11 класс - СОШ № 11, 13, 50, 51, Лицей 36
Химия	Нет	9, 10 класс - СОШ 46
Физика	10 класс - СОШ 46 11 класс - СОШ 7	9 класс - СОШ 18, СОШ 46 11 класс - СОШ 13
История	9 класс - Гимназия 24 10 класс - СОШ 14 11 класс - Лицей 48	9 класс - СОШ 18 10 - СОШ 26 11 класс - Лицей 9, Лицей 36, Гимназия 24
Обществознание	9 класс - Гимназия 24 10, 11 класс - Лицей 9	9 класс - Гимназия 24 11 класс - Лицей 9, Гимназия 24, СОШ 49

В марте-апреле прошедшего учебного года состоялся **заключительный этап всероссийской олимпиады** школьников по общеобразовательным предметам, который проходил в нескольких регионах Российской Федерации.

Победителями и призерами заключительного этапа олимпиады 2015/16 учебного года стали 5 учащихся из МБОУ № 7, 25, 46, гимназий 24(2), лицея 48. Ими завоевано 6 призовых мест.

Результаты заключительного этапа олимпиады текущего учебного года выше аналогичных показателей 2014/15 учебного года (6 призовых мест в 2015/16 учебном году, 4 призовых места – в 2014/15 учебном году).



В городе Калуга стало традицией проведение муниципального этапа Общероссийской олимпиады по основам православной культуры для учащихся 4-х и 5-11 классов. В текущем учебном году в муниципальном этапе олимпиады по основам православной культуры для учащихся 5-11 классов, состоявшейся 29 октября 2015, приняли участие 53 школьника. Победителей-2, призеров-21 (более 50% от общего числа участников). Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по ОПК приняли участие в заключительном туре Общероссийской олимпиады по основам православной культуры, в котором завоевали 4 призовых места: победитель -1, призеров 3.

Ежегодно обучающиеся общеобразовательных учреждений города Калуги принимают активное участие в иных олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня. В 2015/16 учебном году школьники города Калуги участвовали во Всероссийском конкурсе сочинений «Книга в моей жизни. Книга моей жизни» (38 чел.), Всероссийских конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок» (6446 чел.) и по математике «Кенгуру» (4130 чел.), городском конкур-

Хорошие показатели результативности участия в следующих олимпиадах:

- ❖ по биологии – 12 призовых мест (6-в 2014/15 учебном году),

- ❖ астрономии -10 призовых мест и истории - 9 призовых мест (по 9 – в 2014/15 учебном году),

- ❖ физической культуре - 4 призовых места (2-в 2014/15 учебном году) и химии - 2 (показатели увеличились на одно призовое место).

Стабильным остается показатель количества призовых мест в олимпиадах по мировой художественной культуре (2 призовых места) и немецкому языку (3 призовых места), краеведению и экономике (по 1 призовому месту).

се по русскому языку «Грамотей» (283 чел.) и других.

В олимпиаде «Росатом» участвовали: по математике - 215 учащихся 7-11 классов, по физике - 190.

Количество обучающихся с 1 по 11 класс, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, составило 13851 человек.

В целях поддержки талантливых детей, мотивированных углубленно изучать дисциплины естественно – математического цикла, а также повышения мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении городским центром «Стратегия» при поддержке управления образования города Калуги была создана **физико-математическая школа «Вектор»**, занятия которой проводились на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13». Учебные занятия школы «Вектор» проводились методистами центра «Стратегия» и лучшими учителями математики и физики города (МБОУ № 1, 5, 13, 25, 31, 46, 49, лицей № 9, 36, гимназии № 19, 24).

Школа «ВЕКТОР» призвана формировать дополнительную образовательную среду для учащихся МБОУ города Калуги, интересующихся физикой и математикой, развивая их интеллектуальный потенциал и удовлетворяя их потребность к продолжению образования и самообразованию. Одной из основных задач данного проекта является предоставление учащимся общеобразовательных учреждений дополнительных возможностей для освоения курса физики и математики по программам классов с углубленным изучением этого предмета, подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Для поступления в физико-математическую школу «Вектор» обучающиеся прошли тестовое испытание. Результаты тестирования и зачисления отображены в таблице.

Таблица 25

Входной тест прошли:				
Класс	8	9	10	всего
Количество учащихся	50	58	59	167
В школу зачислено:				
Класс	8	9	10	всего
Количество зачисленных учащихся	38	38	38	114

В это количество учащихся вошли учащиеся из всех общеобразовательных учреждений г. Калуги.

По окончании первого года обучения учащимся выдавались сертификаты, удостоверяющие, что они прошли обучение в школе одаренных детей «Вектор» по направлению «Физика и математика», а именно, прослушали полный курс обучения, успешно справились с контрольными работами и приняли участие в проектной деятельности, создав проектный продукт индивидуально или в составе группы.



25 обучающихся получили дипломы за лучшую исследовательскую работу, за лучший проектный продукт. Наиболее активными участниками данного проекта оказались учащиеся восьмых классов города. В ходе реализации проекта физико-математической школы «Вектор» МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги и КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана организовали совместное обучение на базе университета по направлениям физика и информатика для учащихся 9 и 10 классов. Обучение на курсах, которые проводили преподаватели университета, прошли 134 учащихся из всех образовательных учреждений города.

В рамках занятий физико-математической школы «Вектор» осуществлялось обучение по программе «Новое космическое поколение», которая является программой дополнительного образования и проводится дистанционно.

Программа «Новое космическое поколение» реализуется Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и Московским Союзом научных и инженерных общественных объединений, Комитетом по геостационарным спутникам Земли.

Таким образом, в проекте участвовали 241 учащийся из МБОУ № 1, 5, 6, 7, 14, 25 лицей № 9, гимназия № 19 города Калуги и группа школы «Вектор».

## Вместе в будущее ...

✓ Работа с детской одаренностью является одним из самых перспективных направлений в образовании. Реализация подпрограммы «Одаренные дети Калуги», продленной вплоть до 2020 года, требует качественной систематизированной работы.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

✓ Активизация работы ресурсного центра по работе с одаренными детьми МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие». Центр должен стать методической базой, координировать работу с одаренными учащимися в школах города.

✓ Продолжение работы по формированию единой базы данных одаренных учащихся.

✓ Систематизация опыта работы общеобразовательных учреждений города с одаренными детьми. Выявление наиболее эффективных методических разработок и программ. Диссеминация опыта работы с одаренными детьми.

✓ Анализ организации работы МБОУ по выявлению и сопровождению одаренных детей и разработка системы обмена опытом между педагогами по работе с высокомотивированными и одаренными детьми в муниципалитете.

✓ 5. Организация городской научно-практической конференции по проблемам детской одаренности в 2017 году.





## 4.3. Дополнительное образование

### Состояние и перспективы развития муниципальной системы дополнительного образования

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.<sup>1</sup>

Положения Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепции), ставят на современном этапе развития системы дополнительного образования приоритеты на расширение спектра образовательных программ, развитие кадрового потенциала, модернизацию структуры, содержания и технологий дополнительного образования детей.

В соответствии с Концепцией управлением образования города Калуги разработан план мероприятий «Развитие дополнительного образования» в муниципальном образовании «Город Калуга» на 2016-2020 годы» (далее – план развития ДО).

Целью плана развития ДО является создание условий для получения каждым ребенком качественного дополнительного образования, направленного на развитие и социализацию детей, личностное самоопределение и самореализацию.

Основные задачи:

1. Повышение доступности, вариативности и качества дополнительного образования для каждого.

2. Расширение спектра, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.

3. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей.

4. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.

В результате реализации мероприятий плана развития ДО к 2020 году будет создана эффективная модель дополнительного образования, основанная на организации внутриведомственного сетевого и межведомственном взаимодействия. Будет обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов муниципального контроля, независимой оценки качества и саморегулирования. Будут действовать эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования. Будет введена система нормативно-подушевого финансирования учреждений дополнительного образования, стимулирующая освоение дополнительных общеразвивающих программ приоритетных направлений. Появятся модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми. Будет создана модернизированная инфраструктура дополнительного образования, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В 2015/16 учебном году инфраструктура дополнительного образования детей города Калуги включала 5 многопрофильных муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей и 1 оздоровительно-образовательный центр, в которых учащимися востребовано более 16 500 тысяч мест в объединениях различной направленности. Следует отметить, что статистический анализ

<sup>1</sup> Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

динамики количества контингента учащихся 2015/16 учебном году - положительную тенденцию к увеличению (см. таблицу и диаграмму). многопрофильных учреждений дополнительного образования по возрастным ступеням выявил стабильные показатели с 2011 по 2015 год, а в

Таблица 26

**Динамика контингента учащихся  
многопрофильных учреждений дополнительного образования  
по возрастным ступеням**

Уч. год	Дошкольного образования		Начального общего образования		Основного общего образования		Среднего общего образования		Всего обуч-ся
	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	
<b>ЦРТДиЮ «Созвездие»</b>									
2011/12	402	8%	1760	35%	1609	32%	1257	25%	5028
2012/13	543	11%	1139	22,5%	1858	36,5%	1536	30%	5076
2013/14	508	10%	1146	23%	1802	36%	1559	31%	5015
2014/15	1185	26%	1474	32,4%	1313	28,9%	575	12,6%	4547
2015/16	1960	28,5%	2723	39,5%	1225	17,8%	982	14,3%	6890
<b>ДЮЦКО «Галактика»</b>									
2011/12	307	11,5%	507	19%	1297	49,5%	526	20%	2637
2012/13	119	4,5%	634	24%	994	37,5	911	34%	2658
2013/14	124	4,7%	954	36,5%	941	36%	596	22,8%	2615
2014/15	247	8,6%	851	29,6%	896	31,2%	882	30,7%	2876
2015/16	19	0,7%	1083	39,5%	1019	37,2%	621	22,6%	2742
<b>Дом детского творчества</b>									
2011/12	239	12%	456	23%	680	34,5%	598	30,5%	1973
2012/13	248	12%	447	22%	692	35%	610	31%	1997
2013/14	380	20%	533	28%	563	30%	414	22%	1890
2014/15	405	24,7%	521	31,8%	421	25,7%	288	17,6%	1635
2015/16	326	18,2%	949	52,9%	372	20,8%	144	8,1%	1791

ЦДОД «Радуга»									
2011/12	209	5,5%	1013	26,8%	1623	43,1%	928	24,6%	3773
2012/13	627	16%	940	24,1%	1665	42,7%	670	17,2%	3902
2013/14	284	7,5%	1499	39,7%	1563	41,4%	432	11,4%	3778
2014/15	525	12%	1964	45%	1539	35,3%	330	7,6%	4358
2015/16	606	13,1%	2014	43,4%	1761	38%	258	5,5%	4639
ДХТД «Гармония»									
2013/14	36	8,5%	155	36,7%	202	47,9%	29	6,9%	422
2014/15	36	8,5%	139	32,9%	238	56,4%	9	2,1	422
2015/16	30	6,6%	180	39,8%	163	36,1%	79	17,5%	452

Сохранность контингента учащихся поддерживается благодаря обновлению программного материала, внедрению комплексных и модульных образовательных программ, включению в образовательный процесс интерактивных форм работы, улучшению материально-технической базы учреждений.

Динамика контингента учащихся ЦРТДиЮ «Созвездие» объясняется тем, что в Центре увеличилось число реализуемых образовательных программ, а также введением в образовательный процесс здания по адресу: ул.Поселковая, 4. Дети дошкольного возраста, став школьниками, продолжают обучение в студиях и детских объединениях учреждения: реализуется система непрерывного дополнительного образования.

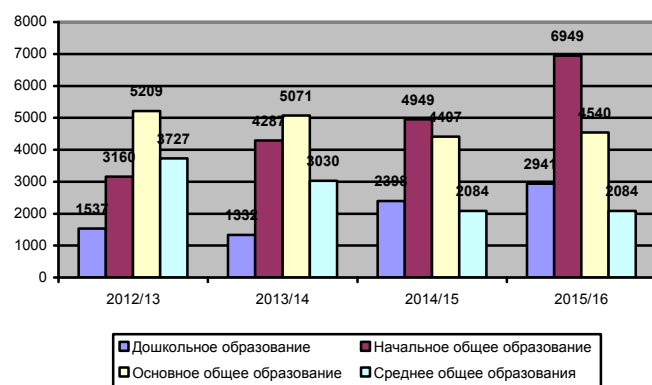
Численность контингента учащихся ДЮЦКО «Галактика» в сравнении с прошлым учебным годом увеличилась за счёт увеличения спектра предлагаемых программ, а также за счёт введения в образовательный процесс здания по адресу: ул. Салтыкова-Щедрина, 66.

Увеличилось число учащихся ДДТ в связи с увеличением количества программ дополнительного образования естественнонаучной направленности. При этом стоит отметить снижение доли учащихся старшего школьного возраста.

Общее количество учащихся ЦДОД «Радуга» возросло. Сократилось число учащихся старших классов. Данная тенденция сохраняется уже на протяжении нескольких лет.

Контингент учащихся в ДХТД «Гармония» увеличился за счёт увеличения числа реализуемых образовательных программ.

#### Количество учащихся многопрофильных учреждений дополнительного образования по ступеням обучения



Из приведенной таблицы видно, что от года к году возрастает число учащихся дошкольного и младшего школьного возраста. При этом наблюдается отрицательная динамика роста учащихся среднего и старшего школьного звена. Численность контингента в данной категории с каждым годом сокращается. Причиной является низкое качество профориентационной работы, а также снижение интереса учащихся к доступным



образовательным программам, которые не учитывают возрастные особенности учащихся, не удовлетворяют их потребности и интересы. Поэтому необходимо изменить и перестроить систему работы учреждений дополнительного образования таким образом, чтобы обеспечить сохранность контингента в старшей возрастной категории.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», изменился перечень направленностей дополнительного образования. Занятия в объединениях дополнительного образования теперь проводят-

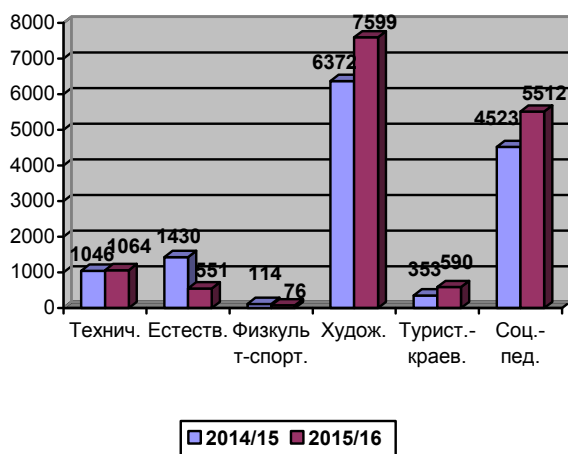
ся по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей. В связи с этим не представляется возможным полноценное сравнение изменения динамики контингента по направленностям. Вместе с тем можно отметить, что диапазон предлагаемых направлений деятельности охватывает все сферы современной жизни: науку, искусство, культуру, спорт. Наибольшее количество детей посещают объединения художественной и социально-педагогической направленности. Растет число участников естественнонаучных объединений.

Таблица 27

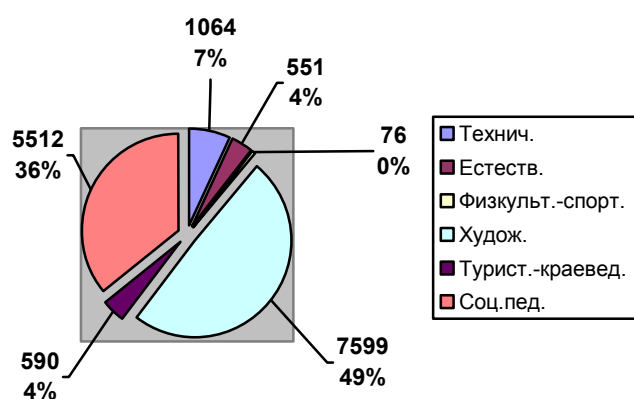
**Направленности работы объединений учреждений дополнительного образования детей  
г. Калуги в 2015/16 уч. г.**

Направленности работы объединений	Количество объединений (шт.) / учащихся (чел.)					Всего объедин.
	ЦРТДиЮ «Созвездие»	ДЮЦКО «Галактика»	ДДТ	ЦДОД «Радуга»	ДХТД «Гармония»	
Техническая	26/263	9/405	28/369	-	1/27	64/1064
Естественнонаучная	8/75	-	7/90	10/300	2/86	27/551
Физкультурно-спортивная	10/76	-	-	-	-	10/76
Художественная	333/4249	17/732	65/861	43/1507	5/250	423/7599
Туристско-краеведческая	-	-	-	18/540	2/50	20/590
Социально-педагогическая	171/1783	33/1605	33/471	57/1614	1/39	295/5512

**Количество учащихся  
многопрофильных учреждений  
дополнительного образования по  
направленностям работы объединений  
учреждений дополнительного образования**



**Доля учащихся многопрофильных  
учреждений дополнительного образования по  
направленностям работы объединений  
учреждений дополнительного образования**



Из приведенных выше диаграммы следует, что в сравнении с предыдущим учебным годом возросло количество учащихся, занимающихся в объединениях художественной и социально-педагогической направленности. Также возросло количество учащихся в объединениях туристско-краеведческой направленности. При этом стоит отметить, что резко сократилась количество учащихся, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности. Объединения художественной направленности являются наиболее популярными, в них занимается практически половина всех детей, занятых в дополнительном образовании.

Таким образом, необходимо в первую очередь уделить внимание технической и естественнонаучной направленностям, сделать программы более привлекательными для учащихся. В том числе и за счет организации систематической профориентационной работы.

**О реализации плана мероприятий развития  
дополнительного образования детей  
в муниципальном образовании  
«Город Калуга»**

В соответствии с планом развития ДО во всех учреждениях дополнительного образования созданы элеткронные базы учета занятости детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Учреждения дополнительного образования в течение 2015/16 учебного года проводили работу по инфрмационному наполнению регионального портала дополнительного образования «С.Т.А.Р.Т.», на котором размещали основные сведения об организации.

В каждом учреждении дополнительного образования создан информационный банк данных реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. В двух учреждениях дополнительного образования (ЦДОД «Радуга» и ДЮЦКО «Галактика») создана и ведется электронная база учета личных достижений учащихся в конкурсных мероприятиях в формате электронного портфолио.

Развиваются механизмы интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие расширение вариативности образования. В ДЮЦКО «Галактика» совместно с МБОУ «СОШ №13» г.Калуги разработана модель интеграции общего и дополнительного образования младших школьников и учащихся основной школы. Программа в 2015 году стала победителем областного конкурса на лучшую модель интеграции общего и дполнительного образования в образовательных организациях Калужской области. В ДХТД «Гармония» разработана модель интеграции общего и дополнительного образования совместно с МБОУ «СОШ № 47» г.Калуги, создан учебно-методический комплекс занятий.

Учреждения дополнительного образования проводят активную работу по

развитию сетевого взаимодействия. Заключены договоры о сотрудничестве с вузами (КФ МГТУ им. Н.Э.Баумана, КГУ им.К.Э.Циолковского, КФ РГАУ МСХА им.К.А.Тимирязева), крупными промышленными мероприятиями и другими организациями.

В каникулярный период учреждениями дополнительного образования организуются и проводятся профильные лагерные смены.

В рамках профориентационной работы ЦРТДиЮ «Созвездие» проводит тематические экскурсии на производственные предприятия. На базе ГБУЗ КО «Калужская областная клиническая больница скорой медицинской помощи» им.К.Н.Шевченко и ГУ «Калужская городская ветстанция» регулярно проводятся практические занятия по медицине.

### **Организация работы с родителями**

В 2015/16 учебном году учреждения дополнительного образования детей продолжали взаимодействие с родителями воспитанников учреждений.

С целью решения задачи психолого-педагогического просвещения родителей в ЦРТДиЮ «Созвездие» действует родительский клуб при студии творческого развития дошкольников «Теремок». Ежегодно проводятся родительские собрания, семейные праздники, выставки семейного творчества, совместные экскурсии т.д. Проводится работа по включению родителей в изготовление учебно-дидактических пособий, привлечению к участию в конференциях и конкурсах, проведению творческих мастерских.

В ДЮЦКО «Галактика» также сформировалась система взаимодействия с родителями. Проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации с педагогами и психологами. Родители и дети участвуют в совместных экскурсиях по центру, конкурсах, творческих мастерских.

В 2015/16 уч.г. в ДДТ активно работал семейный клуб «Мозаика». В рамках работы клуба проводились семейные гостиные, совместные детско-родительские творческие и социально-значимые проекты, творческие мастерские для детей и родителей, психологические занятия для родителей.

В ЦДОД «Радуга» ведется вовлечение родителей в творческую социально-значимую

деятельность, проводятся тематические лектории «Основные критерии готовности детей к школе», «Особенности интеллектуального развития дошкольников», «Как воспитать хорошую привычку», родительские мастер-классы: «Опыт семейного воспитания», «Играем вместе», «Фантазеры»; семинарские занятия: «Воспитательная функция семьи»; «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»; «Конфликт поколений - вечная проблема семейного воспитания»; «Учим ребенка общаться», «Взаимодействие родителей и детей в игре» и др.;

Родители принимают активное участие в досуговых мероприятиях:

- календарных утренниках в творческих объединениях дошкольного и младшего школьного возраста;

- итоговых конкурсно-развлекательных мероприятиях «Здравствуй, Новый год!», «Для Вас, любимые мамы!», «Скоро в школу»; семейных праздниках «Хорошо, когда мама рядом», «Волшебство под Рождество», «Как наши предки встречали Новый год», «Непоседы»; в серии календарно-тематических праздников «В гостях у бабушки Арины»; выставках совместных работ детей и родителей: «Русская сказка в моей жизни», «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Космос глазами детей», «Весенняя капель» и др.



Педагоги ДХТД «Гармония» разработали досуговую программу «Вместе», способствующую укреплению духовно-нравственных и культурных семейных ценностей. Проводятся мероприятия с участием родителей и детей: творческие мастерские и мастер-классы «Композиция новогоднего букета» и «Рождественский венок», конкурсно-игровые программы «А ну-ка,



бабушки!» и «Широкая Масленица», праздничные концертные программы, посвященные Дню Матери и Дню Семьи, совместные выставки, научно-практическая конференция «Планета величиною с поселок», семейная игровая программа «Кот и пес».

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В ЦРТДиЮ «Созвездие» работа с детьми с ОВЗ проводится по программе «Театр игры». Программа направлена на создание условий для социализации детей и интеграции их в общество. Работа по программе осуществляется во взаимодействии с министерством по делам семьи, демографической и социальной политики Калужской области, управлением социальной защиты города Калуги. В городском конкурсе-фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе» в этом году приняли участие 250 детей из 25 учреждений города. Лауреатами (победителями) стали 150 человек, дипломантами – 100 человек.

В ДЮЦКО «Галактика» проводится социализация и адаптация к внешней среде учащихся Калужской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Гармония», детей с ОВЗ, находящихся на надомном обучении, с помощью ознакомления с компонентами аэрокосмического образования (ведется как групповая, так и индивидуальная работа), а также консультирование их родственников.

В ЦДОД «Радуга» основными формами работы с детьми с ОВЗ являются учебные занятия с элементами игровой деятельности в объединениях «Оригами», «Вокал», «Хореография».

ДДТ сотрудничает с ГКС(К)ОУ Калужской области для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А.Рау», учащиеся которого посещают объединения «Школа ремесел», «Изобразительное творчество», «Мир прекрасного», «Компьютерный класс». В 2015 году в рамках городского фестиваля-конкурса творчества и молодежи с ограниченными возможностями «Мы вместе» учащаяся объединения «Мир прекрасного» Загуляева Диана стала лауреатом в номинации «Художественное чтение».

В ДХТД «Гармония» работа с детьми с ОВЗ ведется индивидуально по специально разработанным программам в рамках объединений «В мире природы» и «Родник».

### **О городских мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования детей**

При организации городских мероприятий, в том числе в рамках конкурсного движения, продолжают использоваться новые **формы проведения массовых мероприятий** для учащихся.

В рамках гражданско-патриотического воспитания ЦДОД «Радуга» организовал городской смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций «Калужский край – душа России», в ДЮЦКО «Галактика» был проведен поэтический вечер «Поэты нашей губернии», интерактивная игра «Исторические места Калужской губернии», в Доме детского творчества прошли мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Калужский край», квест для учащихся «Страницы истории».

В течение учебного года команды органов ученического самоуправления принимали участие в долговременной ролевой игре «Лидер и его команда» (ЦДОД «Радуга»). Победителями игры стали команды СОШ № 17 (1 место), СОШ № 15 (2 место), СОШ № 13, гимназии № 24 (3 место).

Увеличилось **число участников** традиционных городских мероприятий: конференций памяти А.Л.Чижевского (139 участников, 44 лауреата) и К.Э.Циолковского (81 участник, 25 призеров и лауреатов), конференции для младших школьников «Старт в науку» (135 участников, 48 призеров и лауреатов), научных чтений памяти Н.С.Воронина «Калужские ростки» (140 участников, 23 победителя и призера), городского конкурса научно-исследовательских работ учащихся им. Д.И. Менделеева и др.



ДХТД «Гармония» провел первый открытый городской конкурс исследовательских работ «История вещей», участие в котором приняли учащиеся 9 школ города.

**Детское техническое творчество** остается одним из приоритетов развития муниципальной системы дополнительного образования детей. В городской космической олимпиаде приняли участие 73 учащихся школ города. Самое массовое конкурсное мероприятие технической направленности – отчетный конкурс-выставка «Творчество юных» (более 450 работ в 9 номинациях, 27 победителей и призеров) (ДДТ).

В традиционном интеллектуально-техническом турнир «Знай и умей» среди учащихся 8 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги (ДДТ) приняли участие 19 общеобразовательных учреждений города. Турнир проводится в целях развития научной, познавательной и творческой активности учащихся, стимулирования интереса к технической и интеллектуально-творческой деятельности.

ДЮЦКО «Галактика» развивает проекты технической направленности «Школьный спутник», «CanSat», «Космоинженер». Учебные и воспитательные задачи комплексно решаются на выездных мероприятиях: так, учащиеся ДЮЦКО «Галактика» традиционно выступают на конференциях, конкурсах, выставках в г.Гагарине, г.Москве, г.Троицке.



Городские конкурсные мероприятия **художественной направленности** традиционно проходят на высоком уровне.

В конкурсе-фестивале XIX конкурс-фестиваль «Лучики надежды» в 2016 году приняли участие более 3500 тысяч детей. Организатор –

ЦРТДиЮ «Созвездие». Практически все школы и учреждения дополнительного образования города Калуги представили на конкурс своих участников. Победителями в этом году стали:

- 1 место – МБОУ «Гимназия № 24» г.Калуги;
- 2 место – МБОУ «Лицей № 9 имени К.Э.Циолковского» г.Калуги;
- 3 место – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Калуги.

В городском конкурсе фольклора и народной песни «Калужские просторы» в 2015/16 учебном году приняли участие 62 коллектива, дуэта и солиста из 27 МБОУ, победителями и призерами стали 17 из них. Количество участников конкурсов растет. ЦРТДиЮ «Созвездие» обеспечил возможность для участников конкурсов, педагогов общаться с организаторами и членами жюри в социальной сети на странице учреждения, что способствует росту интереса к конкурсам у учащихся и взрослых и – в перспективе – росту исполнительского мастерства.



Участниками XXIII городского фестиваля «Знакомьтесь: юные театралы!» (ЦДОД «Радуга») стали 22 театральные коллектива, в финал прошли 10 коллективов из общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. Гран-при фестиваля присужден театральному коллективу «Арт-фантазии» МБОУ «Лицей № 9» г. Калуги (рук. Миронова М.А.) за спектакль «Мелодия».

Координатором работы по развитию детского движения (в том числе дружин юных пожарных и юных инспекторов движения) является ЦДОД «Радуга», который использует возможности веб-квеста в патриотическом и гражданском воспитании, разрабатывая познавательные игры: веб-квесты «Развитие ученического

саМБОУ СОШправления», «Священная война», веб-квест по избирательному праву, городской этап областной акции День Отличника.

На базе ЦДОД «Радуга» (методист Соина М.Г.) в течение 2015/16 учебного года проводились городские мероприятия, направленные на повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: семинары для руководителей, работающих с отрядами ЮИД, городской этап областного конкурса отрядов ЮИД «Перекресток-2016», конкурс «Знакомьтесь: отряд ЮИД!», городской фестиваль отрядов ЮИД «Безопасной дорогой по XXI веку» и др. В 2015/16 учебном году ЦДОД «Радуга», общеобразовательными учреждениями изготавливались памятки для водителей, пешеходов, юных пешеходов, родителей, велосипедистов, буклеты, постеры для различных акций и мероприятий. Многие мероприятия освещались в средствах массовой информации телерадиокомпаниями, газетными изданиями.

## Развитие конкурсного движения

В течение 2015/16 учебного года в рамках конкурсного движения было проведено более 50 состязательных городских мероприятий (конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные турниры, фестивали и др.), в которых приняли участие более 7000 учащихся (25% от общего числа учащихся города Калуги при плановом показателе 15%).

Конкурсные мероприятия проводились в рамках подпрограммы «Одаренные дети Калуги» муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», а также в рамках программы воспитания и социализации детей школьного возраста.

Одной из основных задач на 2016/17 учебный год становится оптимизация конкурсного движения в городе. В первую очередь необходимо сократить число мероприятий, содержание которых дублирует друг друга, путем укрупнения конкурсных мероприятий той или иной направленности. К примеру, сокращение числа научных конференций, но при этом увеличение числа секций по различным направлениям. Таким образом можно сократить бюджетные расходы на проведение одного мероприятия, сохранив при этом число участников.

Также необходимо разработать четкие критерии оценки статуса мероприятия. Мероприятие должно иметь уровень городского только в том случае, если оно соответствует ряду требований: направленность, количество конкурсантов, количество участвующих учебных заведений и т.д. Мероприятия, не соответствующие данным требованиям, будут получать статус школьного, но могут быть открытыми для участия всех желающих. При этом необходимо ограничить число городских мероприятий различных направленностей, проводимых в течение года.

Развитие и реформирование конкурсного движения должно носить не только количественный, но и качественный характер. Конкурсная система должна быть максимально прозрачной. Критерии оценки должны быть четкими, понятными и доступными всем участникам. При этом необходимо, чтобы мероприятия одной направленности имели единый подход к оцениванию участников, предъявляли похожие требования.

В жюри конкурсов должны привлекаться не только организаторы мероприятий. Как можно большее число членов жюри должны быть «внешними» для более объективной оценки результатов.

Результаты конкурсных мероприятий и итоговые протоколы должны быть общедоступными и опубликованными. В положениях о конкурсах необходимо прописывать не только четкие критерии оценки с указанием баллов, но и количество победителей (награждаемых).

Необходимо продумывать систему награждения. Недопустимо выдавать всем без исключения участникам конкурсного мероприятия дипломы участника, сертификаты участника и т.п. При необходимости участие в конкурсном мероприятии можно подтвердить копией заявки, приказом школы, направлявшей для участия данного учащегося, копией протоколов.





## Вместе в будущее ...

### ПРОБЛЕМЫ:

- ✓ недостаточно широкий спектр предоставляемых образовательных услуг для удовлетворения запросов потребителей;
- ✓ низкий уровень персонализации дополнительного образования, большинство программ дополнительного образования не учитывают индивидуальные возможности и особенности учащихся;
- ✓ устаревшая инфраструктура учреждений дополнительного образования;
- ✓ отсутствие полноценной системы учета учащихся учреждений дополнительного образования.

### ПЕРСПЕКТИВЫ:

- ✓ Реализация плана мероприятий «Развитие дополнительного образования в муниципальном образовании «Город Калуга» на 2016-2020 годы».
- ✓ Повышение доступности, вариативности и качества дополнительного образования для каждого.
- ✓ Расширение спектра, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, в том числе в организациях отдыха и оздоровления.
- ✓ Внедрение системы персонифицированного учета детей, охваченных дополнительным образованием.
- ✓ Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей.
- ✓ Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.
- ✓ Обеспечение стабильной положительной динамики числа участников мероприятий.
- ✓ Внедрение новых форм проведения конкурсных, массовых, воспитательных мероприятий.
- ✓ Повышение уровня открытости критериев и прозрачности процедуры оценивания участников конкурсов.



## V. РЕЙТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### 5.1. Учебные результаты

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Учебные достижения учащихся» исчисляется по следующим показателям: уровень обученности и качество знаний обучающихся по итогам учебного года по уровням образования; результаты государственной итоговой аттестации в IX классах в форме ОГЭ по русскому языку и математике, результаты экзаменов по русскому языку и математике в XI

классах в форме ЕГЭ, результаты аккредитационной экспертизы, результаты мониторинга по направлениям профильного обучения.

Средний показатель рейтинга «Учебные достижения учащихся» по итогам 2016 года составляет 2,2 балла (допустимый уровень). В сравнении с прошлым годом он повысился на 0,1.

Таблица 28

Сравнение показателей, входящих в рейтинг «Учебные достижения учащихся», за три года

Показатели год	Результаты учебного года			Результаты государственной итоговой аттестации				Результаты аккредитационной экспертизы (не сравниваются)	Результаты мониторинга по направлениям профильного обучения
	НОО	ООО	СОО	ОГЭ математика	ОГЭ русский язык	ЕГЭ математика	ЕГЭ русский язык		
2014	2,4	2,1	2	1,2	2,1	1,5	2,95	-	1,4
2015	2,5	2,1	2,1	1,6	2,4	1,6	2,93	-	1,9
2016	2,4	2,3	2,4	2,0	2,3	1,6	2,95	-	1,6

Показатели результатов 2015/2016 учебного года по всем уровням образования соответствуют допустимому уровню, причем результаты по 5-9, 10-11 классам значительно выше показателей прошлого года.

Показатели ОГЭ по математике в 2016 году выросли по сравнению с прошлым годом на 0,4, что говорит о прочном достижении допустимого уровня результатов сетью образовательных учреждений города в целом. Вариационная оценка ГИА по математике в 11 классе второй год подряд держится на нижней границе допустимого уровня. Вариационная оценка ОГЭ

по русскому языку ниже прошлогодней на 0,1, что соответствует допустимому уровню работы. Показатели ЕГЭ по русскому языку лежат в пределах статистических показателей 2014 и 2015 года и по-прежнему находятся на высоком уровне.

Результаты мониторинга по направлениям профильного обучения на допустимом уровне, но ниже результатов прошлого года. Итоги рейтинга «Учебные достижения учащихся» 2015/16 учебного года представлены в таблице.

**Распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням по итогам рейтинга «Учебные достижения учащихся» (2015/16 уч. год)**

<b>Высокий (от 3 баллов до 2,5 баллов)</b>	<b>Допустимый (от 2,4 баллов до 1,6 баллов)</b>	<b>Низкий (от 1,5 баллов до 0,6 баллов)</b>	<b>Критический (от 0,5 бал- лов до 0 бал- лов)</b>	<b>Комплексная вариационная оценка рабо- ты ОУ города</b>
<b>Общеобразовательные учреждения</b>				
<b>МБОУ: 1, 9, 13, 19, 20, 24, 25, 36, 41, 46, 48, 51</b>	МБОУ: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 43, 44, 45, 47, 49, 50, н/ш-д/с №17	МБОУ: 3, 27, 39		2,2
<b>12 учреждений</b>	33 учреждения	3 учреждения	нет	Всего: 48 уч- реждений

На протяжении трех последних лет имеют высокий уровень учебных достижений МБОУ № 1, 9, 13, 19, 24, 36, 46, 48.

В 2015/16 учебном году МБОУ № 20, 22, 25, 41, 51 улучшили свои учебные результаты. МБОУ № 20, 25, 41, 51 перешли на высокий уровень, 22 – на допустимый. МБОУ № 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 21, 23, 28, 29, 30, 31, 33,

35, 37, 38, 43, 44, 47, 50 сохранили позиции на допустимом уровне. МБОУ № 3, 27, 39 по-прежнему остаются на низком уровне. Количество образовательных учреждений, имеющих низкий и критический уровень работы с вариационной оценкой ниже 1,5, в сравнении с прошлым годом сократилось с пяти до трёх.



## 5.2. Внеучебные достижения учащихся

Рейтинг «Внеучебные достижения учащихся» (Приложение) исчисляется исходя из участия учащихся в мероприятиях муниципального уровня (научно-исследовательское направление: конференции памяти А.Л. Чижевского, К.Э. Циолковского, Д.И. Менделеева, «Старт в науку», городской фестиваль школьных научных обществ, городской конкурс «Ученик года»; художественно-эстетическое направление: городские конкурсы «Истоки», «Калужские просторы», «Знакомьтесь: юные театралы!», «Лучики надежды», «Творчество юных»; спортивно-техническое направление: городские соревнования по авиации и ракетомоделированию), результативности

индивидуального и коллективного участия учащихся МБОУ в очных конкурсах, утвержденных в календарях областных массовых мероприятий с учащимися на 2015 и на 2016 год; утвержденные и проводимые под патронажем Министерства образования и науки РФ, МГУ, СПбГУ, МГИМО, ВШЭ, Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?», международных конкурсах в 2015/16.

При начислении баллов учитывались количество и результативность участия в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровня (см. таблицу).

Таблица 30

Коэффициенты выставления баллов в рейтинге «Внеучебные достижения учащихся»			
Результативность	Городской уровень	Региональный	Всероссийский и международный
1 место	3	5	7
2 место	2	4	6
3 место	1	3	5
участие	0,25	1	1

Итоговая вариационная оценка учреждения представляет собой среднюю арифметическую разности суммы вариационных оценок по направлениям и показателя, равного 2.

Вариационная оценка по каждому направлению определялась как результат попадания учреждения в одну из пяти групп, определяемых на основе результативности участия в мероприятиях с учетом коэффициента успешности контингента, выражаемой в баллах и сопоставимой с результатами наиболее успешного учреждения. Вариационная оценка 1: учреждения, результат которых менее чем 1/10 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 2: учреждения, результат которых менее 1/4, но более 1/10 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 3: уч-

реждения, результат которых менее 1/2, но более 1/4 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 4: учреждения, результат которых менее 3/4, но более 1/2 результата лидирующего учреждения. Вариационная оценка 5: учреждения, результат которых меньше не более чем на 1/4 результата лидирующего учреждения. Стоит обратить внимание на дифференцированный подход к оценке деятельности каждого учреждения: был введен коэффициент успеха контингента – значение, исчисляемое как частное суммы баллов, полученных учреждением по результатам участия в мероприятиях, и размеров контингента на 01.09.2015. Коэффициент успеха контингента прибавлялся к сумме баллов по итогам мероприятий.

Средний показатель рейтинга «Внеучебные достижения учащихся» по итогам 2016 года определялся как среднее арифметическое сумм

вариационных оценок и составил 1,8 балла (допустимый уровень) (см. таблицу).

Таблица 31

**Распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням по итогам рейтинга «Внеучебные достижения учащихся» (2015/16 уч. год)**

Высокий (от 2,5 до 3 баллов)	Допустимый (от 1,6 до 2,49 балла)	Низкий (0,6 до 1,59 балла)	Критический (от 0 до 0,5 баллов )	Комплексная вариационная оценка работы ОУ города
<b>Общеобразовательные учреждения</b>				
<b>МБОУ: 5,9,10,13,15,17, 19,24,36,46,50</b>	МБОУ: 1,7,8,12,14,18,21, 22,23,25,26,28,41, 45,48	МБОУ: 2,3,4,6,11, 16,20,27,29,30, 31,33,35,37,38, 39,43,44,47,49,51	МБОУ: нет	1,8
<b>11 учреждений</b>	15 учреждений	21 учреждение	0 учреждений	Всего: 47 учреждений

По сравнению с показателями 2014/15 учебного года увеличилось количество учреждений, получивших высокий и допустимый рейтинговый балл. При этом количество учреждений, получивших низкий балл, сократилось.

6 из 47 включенных в рейтинг школ имеют максимальные 3 балла в рейтинге «Внеучебные достижения учащихся» по результатам этого года: 9, 13, 24, 36, 46, 50. Не учитывалась в рейтинге школа-сад №17. Результаты рейтинга представлены в Приложении 9.

### 5.3. Результаты работы образовательных учреждений по сохранению контингента учащихся

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Результаты работы образовательных учреждений по сохранению контингента учащихся» составлен по итогам 2014/15 учебного года. Оценивание проводилось по 5 составляющим: количество человек, исключенных, отчисленных по достижении пятнадцатилетнего возраста, количество человек, выбывших без получения общего образования по достижении 18 лет, количество человек, получивших справки после 9 класса и не продолжающих обучение, количество человек, получивших аттестат об основном общем образовании и не продолжающих получение общего образования, наличие документов, подтверждающих дальнейшее обучение выбывшими учащимися. По результатам оценивания 4 показателей определяется доля отчисленных без подтверждения продолжения общего образования, на основании которой выводится оценка уровня работы МБОУ по данному направлению в соответствии с критериями:

Доля отчисленных без подтверждения продолжения общего образования	Уровень работы МБОУ
0%	3 (высокий)
до 0,5%	2 (допустимый)
от 0,5% до 1%	1 (низкий)
от 1% и выше	0 (критический)

Среднегородской показатель сохранения контингента по итогам 2014/15 учебного года составляет 2,3 балла, он равен показателю предыдущих двух лет, находится на допустимом уровне.

Сравнение составляющих рейтинговых оценок показывает:

- в последние годы из общеобразовательных учреждений не исключались обучающиеся и не отчислялись по достижении пятнадцатилетнего возраста (положительная динамика);

- в сравнении с предыдущим годом понижился показатель «отчисление без получения общего образования по достижении совершеннолетия» с 0,21% до 0,2% (положительная динамика);

- уменьшилась доля выпускников IX классов, получивших справки об обучении и не продолжающих образование с 0,08% до 0,01% (положительная динамика);

- увеличился с 0,04% до 0,05% показатель «продолжение обучения выпускниками IX классов, получившими аттестат об основном общем образовании» (отрицательная динамика);

- возрос показатель подтверждения дальнейшего обучения выбывших из учреждения граждан (положительная динамика).

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 10.



## 5.4. Организация воспитательной работы и социализация

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Результаты работы образовательных учреждений по организации воспитательной работы и социализации» составлен по итогам 2015/16 учебного года. Оценивание проводилось по 5 составляющим: участие в значимых мероприятиях и акциях муниципального и регионального уровня (массовые

образовательные мероприятия и т.д.), результативность работы по профилактике асоциального поведения, работа детских организаций и общественных объединений (ШДО, СС, ЮИД и др.), рейтинг патриотической работы, доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в образовательном учреждении и вне него.

Таблица 32

Сравнение показателей рейтинга за два года

Учебный год	Рейтинг патриотической работы	Работа детских общественных объединений	Участие в значимых мероприятиях	Результативность работы по профилактике асоциального поведения	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в учреждении и вне него	Средний балл
2014/15	2,2	1,1	2,1	1,2	3	1,8
2015/16	2,8	2,6	2,3	1,5	3	2,4

Среднегородской показатель организации воспитательной работы и социализации по итогам 2015-2016 учебного года составляет 2,4 балла, что выше показателя предыдущего года.

Анализ составляющих рейтинговых оценок позволяет сделать выводы:

- положительная динамика наблюдается по показателям «участие в значимых мероприятиях», «результативность работы по профилактике асоциального поведения», «работа детских организаций и общественных объединений (ШДО, СС, ЮИД)», «рейтинг патриотической работы», что говорит о кропотливой систематической работе всех учреждений по программе воспитания и социализации.

По показателю «результативность работы по профилактике асоциального поведения» по-прежнему учитывались не только административные правонарушения (АППГ), но и

уголовные преступления и общественно опасные деяния.

Рейтинги работы детских общественных объединений и работы советов старшеклассников не вычислялись в связи с отсутствием в этом году рейтинга общегородских мероприятий соответствующего направления, однако учитывалось наличие в учреждении детских организаций и общественных объединений (ШДО, СС, ЮИД). Начисление баллов по показателю «участие в значимых мероприятиях» определялось с учетом контингента образовательного учреждения.

Не учитывается в рейтинге работа школы-сада № 17 из-за невозможности участия в рейтинговых мероприятиях в силу возраста детей.

Рейтинговая таблица представлена в Приложении 11.

## 5.5. Создание условий осуществления образовательного процесса

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Создание условий осуществления образовательного процесса» составлен по итогам 2015/16 учебного года. Рейтинговая таблица представлена в Приложении 12.

Оценивание проводилось по 7 составляющим:

- обеспечение безопасных условий образовательного процесса,
- отсутствие травматизма обучающихся и работников,
- эффективная деятельность по подготовке образовательного учреждения к новому учебному году,
- эффективная деятельность по благоустройству и развитию инфраструктуры школьной территории,
- эффективная управленческая деятельность по совершенствованию работы библиотеки учреждения,
- положительная динамика расширения информационно-образовательной среды,
- обеспечение условий для организации медицинского обслуживания.

Среднегородской показатель создания условий по итогам 2015/16 учебного года составляет

2,2 балла, он равен показателю предыдущего года, находится на допустимом уровне.

Сравнение составляющих рейтинговых оценок за 2 предыдущих года показывает:

- на протяжении двух лет имеют высокий уровень создания условий осуществления образовательного процесса МБОУ № 20, 24, 45.

- в сравнении с предыдущим годом улучшили свои условия:

МБОУ № 1, 15, 35 и перешли на высокий уровень (положительная динамика),

МБОУ № 3, 4, 11, 14, 51 и перешли на допустимый уровень (положительная динамика):

МБОУ № 47 перешла с критичного на низкий уровень (положительная динамика);

- в сравнении с предыдущим годом ухудшили свои показатели:

МБОУ № 17, 36, 41, 48 и перешли на допустимый уровень (отрицательная динамика),

МБОУ № 5, 6, 19, 38 и перешли на низкий уровень (отрицательная динамика).

По-прежнему остаются на низком уровне МБОУ № 7, 8, 23.

Количество школ, имеющих высокий уровень создания условий, сократилось, но имеющих допустимый уровень, увеличилось.

## 5.6. Организация методической работы

### Результаты рейтинга методической работы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в 2015/16 учебном году

Исчисление рейтинга методической работы позволяет исследовать в динамике деятельность общеобразовательных учреждений по организации методической работы на внутришкольном и общегородском уровне. Оценка результативности методической работы муниципальных общеобразовательных учреждений производилась по результатам их деятельности на конец учебного года. Расчет успешности методической работы МБОУ построен на основе суммирования числовых (балльных) значений по направлениям оценки. В 2015/16 учебном году критерии исчисления рейтинга были обновлены.

Итоги рейтинга результативности методической работы муниципальных общеобразовательных учреждений представлены в таблице (Приложение 13).

По конечному результату в лидирующую группу (более 100 баллов) за 2015/16 учебный год вошли муниципальные общеобразовательные учреждения № 36, 13, 50, 2, 15, 9, 46, 10, 11, 24, 5, 19, 28, 22, 25, 1, 48, 45, 17, 23 (указаны в порядке убывания полученных баллов). Количество МБОУ, показавших высокий уровень методической работы, выросло по сравнению с 2014/15 учебным годом в 2 раза. Это объясняется расширением содержания показателей результативности методической работы и повышением активности школьных методических структур в процессе распространения передового педагогического опыта на муниципальном уровне.

Стабильно в течение 5 лет находятся в самой верхней части рейтингового списка

гимназия № 24, лицей № 9, 36,  
школы № 13, 15, 46, 50.

В прошедшем учебном году особенно выделялись системностью методической работы педагогические коллективы лицея № 36 и школы № 13. Суммарный балл этих общеобразовательных учреждений **384,7** и **366,2** соответственно,

что на 100 баллов больше, чем у МБОУ, находящихся ниже в рейтинговой таблице.

По конкретным предметным направлениям тоже наметились свои лидеры. В 2015/16 учебном году результативно представлена на городском уровне работа школьных методических объединений в следующих общеобразовательных учреждениях:

1) начальные классы –  
МБОУ № 45, 1, 50, 21, 28;

2) русский язык литература –  
МБОУ № 9, 10, 24, 36;

3) математика –  
МБОУ № 9, 13, 14, 17, 46;

4) химия, биология –  
МБОУ № 2, 3, 5, 50;

5) история, обществознание, право, география – МБОУ № 24, 9, 5, 15, 21;

6) иностранные языки –  
МБОУ № 10, 15, 17, 36, 46;

7) физика, астрономия, естествознание –  
МБОУ № 9, 19, 46;

8) классные руководители –  
МБОУ № 4, 28 23;

9) физкультура –  
МБОУ № 10, 2, 25, 24;

10) предметы эстетического цикла  
(технология, музыка, изо) – МБОУ № 50;

11) библиотека и медиатека –  
МБОУ № 28, 24, 45.



Значительно активизировали методическую работу в 2015/16 учебном году школы № 2, 6, 28, поднявшись в рейтинге более, чем на 10 позиций.

Снижение уровня методической работы по показателям рейтинга наблюдается в МБОУ № 7, 21.

Замыкают рейтинговую таблицу МБОУ № 43, 37, 39. Рейтинг данных школ составляет менее 10 баллов.

**Первый показатель рейтинга определяет качество результата методической работы. (Оценивается участие в профессиональных конкурсах, публикации, наличие методического продукта, участие в работе творческих групп по разработке КИМ и конкурсных заданий)**

В данном показателе отражаются как персональные достижения педагогов, так и результаты работы всего коллектива.

В 2015/16 учебном году изменились критерии оценивания участия в конкурсах профессионального мастерства. Баллы в рейтинг выставлялись только за очные конкурсы. Участие в дистанционных конкурсах не оценивалось по ряду причин: платный характер многих из них, невозможность убедиться в авторстве поданных дистанционно материалов, примитивность заданий некоторых конкурсов в сети интернет, отсутствие четкой системы определения результатов (присвоение статуса победителя или призера почти каждому участнику), невозможность оценить компетентность жюри и т.п. С целью стимулирования активности участия учителей в очном конкурсном движении баллы в рейтинг в этом году получали финалисты и участники конкурсов профессионального мастерства. В зависимости от уровня конкурса и статуса участника рейтинговые баллы распределялись следующим образом:

Статус/уровень	Федеральный	Региональный	Муниципальный
Победитель	5	4	3
Призер	2,5	2	1,5
Финалист	2	1,5	1
Участник	1,5	1	0,5

Победители городских конкурсов профессионального мастерства достойно представляли Калугу на региональных конкурсах.

В конкурсе «Я в педагогике нашел свое призвание» призерами стали: в номинации «Молодой учитель года» – Чеботарева Алена Александровна, учитель истории и обществознания школы № 17; в номинации «Педагог-психолог» – Жегалина Мария Валерьевна, педагог-психолог школы № 4 (2015 год).

Активно участвовали калужские учителя в региональном конкурсе продуктов инновационной деятельности. На конкурс было представлено 16 методических продуктов. Разработчики 4-х из них стали победителями и призерами. Это МБОУ № 36 (2 продукта), 15, 25.

6 педагогов приняли участие в конкурс на присуждение премии Правительства Калужской области «За успехи в патриотическом воспитании детей и молодежи». Среди них 3 победителя: Дидух Наталья Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги, Гурова Ирина Евгеньевна, педагог-организатор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги, Колобаева Наталья Дмитриевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 9 им. К.Э. Циолковского» г. Калуги

Также учителя города результативно участвовали в областной предметной олимпиаде педагогов общеобразовательных организаций Калужской области.

В 2015/16 учебном году учителя Калуги добились успеха в конкурсах профессионального мастерства на федеральном уровне. Второй год подряд представитель Калуги становится призером всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» в г. Сочи. Это педагог-психолог школы № 13 Шакирова Евгения Алексеевна. Учитель начальных классов школы № 22 Черникова Надежда Николаевна стала победителем межрегионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в ЦФО.

Всего в конкурсных мероприятиях в текущем учебном году участвовали 44 общеобразовательных учреждения города Калуги. Наибольшую активность и результативность показали МБОУ № 13, 15, 50,

24, получив от 25 до 50 рейтинговых баллов по данному критерию. В целом, в муниципальном образовательном пространстве сложились благоприятные условия для развития конкурсного движения.

Результатом методической работы учителя или образовательного учреждения является представление обобщенного опыта в виде публикации. Это может быть статья, методическое или учебное пособие, монография. В городском рейтинге учитывались печатные публикации в издательствах учебной литературы, периодических изданиях, в сборниках научных статей ВУЗов, сборниках материалов конференций различного уровня. Баллы в рейтинг выставлялись в зависимости от уровня публикации: за публикацию федерального уровня общеобразовательные учреждения получали пять баллов, региональный уровень оценивался четырьмя баллами, публикация на муниципальном уровне добавляла к рейтингу три балла. Всего было опубликовано более 200 материалов. Наиболее активно транслировали свой педагогический опыт через печатные публикации лицей № 36 (136 б.), школы № 2 (107 б.), 28 (95 б.), 11 (88 б.), 22 (82 б.), 10 (76 б.), 50 (71 б.), 15 (65 б.).

В 2015/16 учебном году в рейтинг методической работы был добавлен критерий «Наличие методического продукта». Разработка такого продукта – еще одна форма методической работы. Для этого в образовательном учреждении обычно создается творческая группа заинтересованных учителей. Исходя из имеющегося опыта и возникающих образовательных потребностей проектируется актуальный в образовательном процессе методический продукт. Участники такой работы взаимообучаются, повышают свой методический уровень, совершенствуют свои профессиональные компетенции. Методическим продуктом может являться управленческая модель, рабочая программа учебного курса, диск с цифровыми образовательными ресурсами, методические рекомендации, методическая разработка, диагностические материалы и др. Когда такой продукт апробирован на уровне школы не менее года, получен стабильный положительный результат, имеется независимая внешняя рецензия, целесообразно распространить полученный опыт в муниципальном образовательном про-

странстве. 20 общеобразовательных учреждений представили в текущем учебном году свой педагогический опыт, оформленный в виде методического продукта, на городских методических мероприятиях: семинарах, совещаниях, мастер-классах, конкурсах профмастерства. В МБОУ № 1, 46 это были интерактивные электронные образовательные ресурсы. Различные методические рекомендации созданы в МБОУ № 5, 8, 9, 13, 15, 19, 25, 28, 36, 46. Школы № 13 и 25 разработали модели организации образовательного процесса. Апробированы материалы для диагностики метапредметных результатов, разработанные группой заместителей директоров МБОУ № 2, 10, 13, 17, 20, 21, 30, 36, 46, 49 к началу этого учебного года. В школе № 13 с успехом используются несколько авторских рабочих программ кружков, а учителя школ № 41 и 50 создали и в течение года апробировали программу внеурочной деятельности по выпущенному в издательстве «Планета» в сентябре 2015 года учебному пособию для младших школьников «Живая экологическая азбука Калужского края».

В первый показатель рейтинга входит и критерий «Разработка КИМ и олимпиадных и конкурсных заданий». Эту деятельность организовывали и курировали методисты муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги (далее – МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги). Опытные учителя составляли задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, диагностические материалы для контрольных работ в рамках мониторинга качества подготовки обучающихся по программам профильного уровня, задания для городских конкурсов обучающихся или педагогов. Всего в этой работе участвовали 138 педагогов. Активнее всего проявили себя в процессе творческого взаимодействия в ходе коллективной методической работы на муниципальном уровне учителя школы № 13, гимназии № 24, лицеев № 9 и 36. Эти общеобразовательные учреждения набрали более 25 баллов за работу в творческих группах по составлению КИМ и олимпиадных и конкурсных заданий.

**Второй показатель рейтинга оценивает качество представления (обобщения и распространения) передового педагогического опыта работы.**

Первый критерий в данном показателе – работа МБОУ в качестве федеральной экспериментальной или инновационной площадки (ФЭП, ФИП), региональной инновационной или стажировочной площадки (РИП, РСП), муниципального опорного образовательного учреждения (ООУ). В зависимости от уровня площадки рейтинговые баллы распределялись следующим образом: пятью баллами оценивалось участие коллектива общеобразовательного учреждения в инновационной деятельности на федеральном уровне, четыре балла добавляла работа на региональном уровне, три балла школа получала за методическую деятельность на муниципальном уровне.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги является федеральной экспериментальной площадкой кафедры развития образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по теме: «Когнитивная технология обучения: процедурные компоненты личностного развития». Научный руководитель – М.Е. Бершадский, к. п. н., профессор кафедры развития образования АП-КиППРО. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги являются соисполнителями ФИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО).

**8 региональных инновационных площадок**

В 2015/16 учебном году в качестве региональных инновационных площадок работали следующие общеобразовательные учреждения:

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги. Тема инновации: «Роль смыслового чтения в достижении метапредметных результатов в

урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО».

2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги. Тема инновации: «Организационно-педагогические условия обеспечения результативности физико-математического образования в процессе реализации ФГОС».

3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги. Темы инновации: «Формирование исследовательской и проектной культуры обучающихся первой ступени в условиях реализации ФГОС НОО», «Эффективное взаимодействие уровней общего образования как условие профессионального самоопределения обучающихся».

4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги. Тема инновации: «Сетевая форма реализации профильного обучения как фактор инновационного развития образовательной организации».

5. МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги. Тема инновации: «Модернизация и оптимизация системы работы педагогического коллектива гимназии с одаренными детьми».

6. МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги. Тема инновации: «Индивидуальные образовательные траектории как средства моделирования вариативной образовательной среды в лицее».

7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Калуги. Темы инноваций: «Изучение возможностей информационных компьютерных технологий и предупреждение их негативного влияния с целью формирования универсальных учебных действий у обучающихся в начальной школе», «Интеграция экологического воспитания с урочной, внеурочной деятельностью как залог формирования экологической культуры учащихся».

8. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги. Тема инновации: «Преемственность социализации обучающихся в кадетских классах в условиях реализации ФГОС».

**9 региональных стажировочных площадок**

Девять общеобразовательных учреждений распространяли передовой педагогический опыт в качестве региональных стажировочных площадок:



1.МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги по теме «Интегрированная цифровая среда – основное условие для реализации принципа личностно ориентированного обучения в условиях ФГОС».

2.МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги по теме «Нормативные, правовые и организационные условия обеспечения инновационно-проектной деятельности в образовательном учреждении на этапах разработки инновационного проекта, инновационного продукта, апробации и трансляции инновационного продукта».

3.МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги по теме «Практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы».

4.МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги по теме «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе».

5.МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги по темам: «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы построения индивидуальной профессиональной траектории»; «Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории».

6.МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги по теме «Возможности современной информационно-образовательной среды для реализации требований ФГОС».

7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги по теме «Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ОО на основе использования разнообразных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса».

8. МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги – ресурсный центр федеральной стажировочной площадки.

9. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги – ресурсный центр стажировочной площадки по созданию условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги – муниципальный информационно-консультационный центр по УМК «Перспективная начальная школа».

Деятельность инновационных, стажировочных площадок и опорных образовательных учреждений осуществляется в соответствии с программами на основе разработанных и утвержденных нормативных и правовых документов.

В целях оказания методической поддержки педагогическому сообществу города и области учреждения – стажировочные и инновационные площадки проводят семинары, мастер-классы и открытые мероприятия по актуальным вопросам образования. Соисполнители ФИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО), школы № 22 и 45 провели семинары для учителей начальной школы по проблеме реализации технологии деятельностного метода обучения. Школа № 1 в рамках своей темы стажировочной площадки провела для учителей Калуги разных категорий постоянно действующий семинар «Проектная деятельность в условиях интегрированной цифровой среды школы».

Гимназия № 24 транслировала опыт работы педагогического коллектива с одаренными детьми для учителей начальной школы. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги провела 4 семинара для педагогов города, посвященных проблемам смыслового чтения.

Лицей № 36 дважды представлял руководителям общеобразовательных учреждений свою систему организации работы по индивидуальным учебным планам, обобщил и готовит к публикации опыт моделирования вариативной образовательной среды в общеобразовательном учреждении, проводил семинары по практике реализации профильного обучения для учителей математики и химии.

Школа № 15 делилась с учителями английского языка инновационным опытом формирования исследовательской и проектной культуры обучающихся.

Гимназия № 19 традиционно представляет возможность учителям начальных классов пройти стажировку по практике реализации системно-деятельностного подхода в форме посещения семинаров и мастер-классов. Начавшая работу с января 2016 года РИП школы № 13 уже представила руководителям общеобразователь-

ных учреждений города сложившуюся в школе систему работы по повышению качества математического образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги в рамках деятельности своей стажировочной площадки продемонстрировала на семинаре и мастер-классах для библиотекарей и учителей начальных классов возможности современной информационно-образовательной среды для реализации требований ФГОС.

## 16 опорных образовательных учреждения

На начало учебного года в образовательном пространстве города функционировали 16 опорных образовательных учреждения (ООУ). В соответствии с Положением об опорном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Городской управы города Калуги от 27.08.2015 № 262-п, МБОУ утрачивают присвоенный ему статус по истечении 5-ти лет с момента его присвоения. В течение 2015/16 учебного года утратили статус ООУ 11 общеобразовательных учреждений. Пять МБОУ получили статус, представив программу деятельности ООУ на экспертном совете при управлении образования города Калуги и получив положительную оценку. На конец учебного года в Калуге действуют 10 опорных образовательных учреждений:

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги по теме «Современный педагог: от модели специалиста к образу профессионала (управленческое и методическое сопровождение введения профессионального стандарта «Педагог»).

2. МБОУ «Лицей № 9» г. Калуги по теме «Повышение качества образования посредством внедрения ИКТ в образовательный процесс».

3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги по теме «Организация проектной деятельности как условие формирования ключевых компетенций обучающихся и повышения профессиональной компетенции педагогов».

4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги по теме «Организация деятельности Школы молодого учителя».

5. МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги по теме «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей».

6. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги по теме «Современный педагог: от модели специалиста к образу профессионала (управленческое и методическое сопровождение введения профессионального стандарта «Педагог»).

7. МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27» г. Калуги по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся».

8. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Калуги по теме «Интегральная модель введения электронных форм учебников в образовательную деятельность».

9. МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги по теме «Формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся предпрофильных и профильных классов».

10. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги по теме «Организация методической работы в общеобразовательном учреждении».

В течение минувшего учебного года опорные учреждения систематически знакомили педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений с результативным опытом работы. На базе ООУ в течение года проходили постоянно действующие семинары и практикумы предметной направленности: для учителей математики «Решение задач базового и повышенного уровней сложности» (школа № 13), для молодых специалистов «Профессиональный стандарт педагога» (школа № 17), для учителей истории, обществознания и географии «От презентации к интерактивным пособиям» (лицей № 9). Для более широкой целевой аудитории проводились семинары, мастер-классы, групповые консультации, направленные на повышение компетентности педагогов в области реализации ФГОС ООУ, на повышение уровня методической работы в школе: школа № 11 провела 4 семинара по технологии реализации личностно-ориентированного обучения для учителей разных категорий, школы № 46 и 25 показали современные подходы к организации методической и управленческой работы в общеобразовательном учреждении в ходе цикла разнообразных мероприятий, школа № 27

неоднократно транслировала опыт по духовно-нравственному воспитанию учащихся, школа № 23 представляла свой опыт работы по краеведению в форме семинара и активно участвует в подготовке к изданию рабочей тетради для учащихся 5-6-х классов «Я люблю Калугу».

Методическая работа педагогических коллективов в рамках инновационных, стажировочных и опорных площадок позволяет формировать и развивать у учителей и руководителей образовательных организаций мотивацию на изучение эффективного педагогического опыта, совершенствовать наиболее востребованные профессиональные компетенции, транслировать лучшие инновационные образовательные практики как способы решения задач модернизации образования на муниципальном уровне.

Во второй рейтинговый показатель также входило проведение методических мероприятий (городского уровня): семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, практикумов для педагогических и руководящих кадров городских общеобразовательных учреждений. Всего за 2015/16 учебный год проведено

**547** методических мероприятий.  
Их посетило более **4000** педагогов.

Данные цифры превышают показатели прошлого года. Трансляция опыта проходила в устной, практической, печатной, наглядной и комплексной формах.

К комплексным организационным формам трансляции опыта относится семинар, который может включать в себя выступление, мастер-классы или открытые уроки, выставки, видеоролики, комплект ЭОР или дидактических материалов и др. Проведение семинара приносило общеобразовательному учреждению 3 балла.

По-прежнему актуальны для педагогов города постоянно действующие семинары (ПДС). Они позволяют системно рассматривать актуальную педагогическую проблему в разных аспектах. Постоянным участникам таких семинаров выдавались сертификаты МБУ «Центра «Стратегия» г. Калуги о повышении своей компетентности по заявленной тематике. Увеличилось количество ПДС, которые проходили в течение всего года на базе одной и той же школы. Адми-

нистрация и педагогический коллектива этих учреждений систематизировали свой опыт и организовали поэтапное его изучение. За проведение постоянно действующего семинара на базе общеобразовательного учреждения в рейтинг добавлялось по 3 балла. Всего было проведено 8 таких семинаров на базе МБОУ № 1, 9, 13, 15, 17, 24, 45, 46. Особенно востребованы оказались постоянно действующие семинары «Профессиональный стандарт педагога» для молодых учителей (школа № 17), «Работа над математическими понятиями» для учителей математики (школа № 46), «Организация проектной деятельности на уроках истории, обществознания и географии» (гимназия № 24) и ПДС-практикум для учителей математики «Решение задач базового и повышенного уровней сложности» (школа № 13). ПДС по информатике, физике, математике проходили и на базе разных школ.

Большинство тематических семинаров было посвящено реализации одной из главных задач педагога в любое время – повышению эффективности образовательного процесса. Общеобразовательные учреждения старались найти новые способы достижения этой цели. Большое внимание было уделено поиску путей интеграции и межпредметного взаимодействия. Своим опытом в этом направлении методической работы поделились школы № 2, 5, 11, 15, 17, 28, гимназия № 24. Были рассмотрены теоретические основы интегративного подхода в образовании, представлены программы интегрированных курсов, проведены открытые интегрированные и бинарные уроки. Качество образования напрямую зависит от способности обучающегося вступать в процесс учебного взаимодействия с учителем и одноклассниками, самостоятельно работать с учебной информацией. Для этого необходимо развивать коммуникативную и информационную культуру учащихся, формировать навыки смыслового чтения. Эти проблемы обсуждались на семинарах в МБОУ № 7, 10, 17, 23, 24, 35. Неотъемлемой частью учебного процесса в современной школе стала проектно-исследовательская деятельность. Методику работы по этому направлению обобщили и представили школы № 1, 12, 15, 25, гимназии № 19 и 24. Опыт организации внеурочной деятельности по разным направлениям педагоги могли увидеть на семинарах в школах № 5, 15, 17, 30, 46, 50.



В течение нескольких лет МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги осуществляет методическое сопровождение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В связи с введением ФГОС ООО с 2015/16 учебного года возникла необходимость рассмотрения методологических аспектов реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНРКНР). В целях обеспечения методического сопровождения курса ОРКСЭ и предметной области ОДНРКНР в прошедшем учебном году были проведены семинары «Возможности реализации ФГОС начального и основного общего образования по УМК издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (с участием методиста издательства Демидова Б.В.), «Изучение предметной области ОДНРКНР по УМК Виноградовой» на базе школы № 23, «Организационно-методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ (модуль ОПК)» на базе школ № 13 и 22, «Формирование нравственных ценностей личности школьников посредством ознакомления с «Православной культурой» на базе школы № 16, «Курс ОРКСЭ в образовательном процессе школы» на базе школы № 27. Системе формирования духовно-нравственных ценностей личности обучающихся и воспитательному потенциалу урока были посвящены семинары в МБОУ № 2, 16, 21, 35, 37, 48.

Работа по повышению ИКТ-компетентности педагогов переходит на новый уровень. В рамках данного направления методической работы были проведены семинары для заместителей директоров по УВР «Использование возможностей электронного обучения в работе учителя и классного руководителя» (школа № 21), для учителей начальных классов «Интерактивные методы обучения в цифровой интегрированной среде школы как условие достижения планируемых результатов в начальной школе» (школа № 1), стажировки по расширенным возможностям программ Word, Excel, PowerPoint на базе лицея № 36, работе с интерактивной доской на базе школы № 45.

В течение года транслировался и опыт управленческой деятельности. Семинары для руководителей и заместителей руководителей

провели МБОУ № 1, 10, 13, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 36, 37, 43, 46.

Больше всего различных семинаров за год провели гимназия № 24 (11 семинаров), школа № 46 (10 семинаров), школа № 28 и лицей № 36 (по 8 семинаров), школа № 17 (7 семинаров). А всего с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников проведено

145 городских семинаров

по всем предметным направлениям, что на 18 больше, чем в прошлом году.

Новая для Калуги комплексная форма трансляции опыта – педагогический марафон. В таком нестандартном формате в 2015/16 учебном году был проведен цикл образовательных мероприятий для молодых учителей города. Один день был посвящен мастер-классам от опытных наставников. Свой опыт молодому поколению педагогов передавали руководители и учителя МБОУ № 6, 2, 13, 24, 14, 21, 45. А во второй день самые смелые, но уже имеющие результативный опыт молодые специалисты давали открытые уроки под девизом «Молодые – молодым» для своих коллег. В рамках педагогического марафона были даны открытые уроки по математике (школа № 12), биологии (школа № 15), английскому языку (лицей № 9), физике (школа № 6), русского языка и литературы (школа № 7), истории и обществознания (лицей № 9), начальных классов (лицей № 48).

Позитивный педагогический опыт демонстрировался и чисто в практической форме. Это мог делать один человек (педагог-мастер) или коллектив (творческая группа, административная команда). Активнее других свой конструктивный практический опыт представляли педагоги школы № 50 (13 открытых мероприятий), № 13 (7 открытых мероприятий), лицей № 36 (5 открытых мероприятий), школа № 46 (4 открытых мероприятия), МБОУ № 6, 9, 21, 24, 25 (по 3 открытых мероприятия).

Всего в текущем учебном году проведено

80 открытых мероприятий

Это значительно превышает показатель прошлого года (37 мероприятий), что

свидетельствует об увеличении накопленного учителями практического опыта по актуальным проблемам модернизации образования, об усилении мотивации педагогов к распространению передовых педагогических практик.

Кроме трансляции имеющегося позитивного опыта на практике, для повышения эффективности методической работы важно уметь анализировать итоги своей деятельности с позиций педагогической теории, видеть проблемы и перспективы, искать пути решения и прогнозировать новые результаты. 28 школ из 47 общеобразовательных учреждений города Калуги участвовали в обобщении и распространении передового педагогического опыта через выступления с докладами на августовских секциях в рамках городской декады образования, на семинарах и совещаниях, на заседаниях круглых столов. За каждое выступление начислялся 1 балл в рейтинг. Наибольшее количество баллов по этому критерию получили МБОУ № 11, 36, 25, 13, 9.

Своим мастерством калужские учителя делились не только с коллегами. Самые опытные выступали в качестве наставников для студентов педагогических специальностей КГУ им. К.Э. Циолковского и Калужского педагогического колледжа. Такая трансляция опыта с этого года тоже входила в рейтинг и оценивалась тремя баллами. Базами для прохождения педагогической практики студентов являлись 30 МБОУ города Калуги. Активнее всех с будущими педагогами работали школы № 15, 2, 22, 23, гимназия № 24.

В 2015/16 учебном году ко второму показателю рейтинга методической работы добавился критерий «Участие в городских проектах образовательной сферы», который оценивался тремя баллами. В качестве таких проектов рассматривались крупные мероприятия муниципального уровня обучающего или просветительского характера, которые чаще всего являются долгосрочными, предполагают сетевое взаимодействие, требуют участия целой творческой группы и сложной организационной подготовки.

В этом году продолжался проект «Литературный клубок», в ходе которого учителя русского языка и литературы МБОУ № 1, 7, 9, 13, 19, 24, 35, 51 вели на радио цикл передач, посвященных году литературы.

Над проектом апробации электронных форм учебников (далее – ЭФУ) в Калуге работают

школы № 14, 28, 46 и лицей № 36. В этих общеобразовательных учреждениях сегодня используются различные модели работы с ЭФУ. Главная задача, стоящая перед творческими командами школ, заключается в ответе на вопрос: может ли мобильное электронное устройство способствовать формированию межпредметных компетенций учащихся и поддерживать процесс активно-деятельностного обучения. Педагогами вышеназванных школ уже отмечены главные достоинства ЭФУ: лёгкость, мобильность, большая вместимость информации. Учебники нового поколения помогают сделать процесс обучения более эффективным. А самое главное – творчески активные учителя могут сами формировать учебные материалы ЭФУ. В течение года в рамках данного проекта проходили совещания, круглые столы, семинары, мастер-классы.



Школы № 7, 13 и лицей № 36 начали апробацию регионального УМК по английскому языку «Расскажи о своей Родине» в рамках образовательного проекта «Роль традиционных праздников в формировании этнокультурной идентичности современных школьников».

Несколько краеведческих проектов успешно реализовывались в текущем учебном году в муниципальном образовательном пространстве.

Младшие школьники Калуги благодаря Центру «Стратегия» г. Калуги к началу 2015/16 учебного года получили в подарок удивительное пособие «Живая экологическая азбука юного калужского школьника, или путешествие по природе родного края». Активно работают с этим пособием учащиеся начальных классов школ № 41 и 50 г. Калуги. В школе № 41 уже выполнены первые проекты «Птицы Калужской области, занесённые в Красную книгу», «Съедобные и несъедобные грибы Красной книги Калужской области», «Наша русская берёзка», «Охрана живот-

ных». А в школе № 50 на основе содержания экологической азбуки разработана программа внеурочной деятельности и конспекты каждого занятия. Эти материалы будут изданы к новому учебному году в виде методического пособия для учителей начальной школы.



Подготовлены к изданию еще одни материалы краеведческой направленности. Это рабочие тетради для 3-4-х и 5-6-х классов с рабочим названием «Я люблю Калугу». В творческую группу по подготовке вошли учителя школ № 6, 18, 23, 45, лица № 9. Тетради дают возможность познакомить учащихся со своим краем, городом, патристическими, духовно-нравственными традициями народа. Это и есть истоки и основа патристического воспитания.



Учителя и учащиеся школы № 25 создали два проекта рукописных книг: «Тихоновское стояние» (автор В.Н. Крупин) для среднего и старшего школьного возраста, «Сказание о Тихоне калужском» (по мотивам произведения

В.В. Крупина) для младшего школьного возраста. Обе книги проиллюстрированы обучающимися школы. А по инициативе школы № 28 в мае 2016 года на ее базе прошел городской историко-краеведческий интеллектуальный турнир, посвященный 535-летию Великого Стояния на Угре.

Для мотивированных обучающихся на муниципальном уровне действовали новые образовательные проекты: программа «Новое космическое поколение», физико-математическая школа «Вектор».

Программа «Новое космическое поколение» реализуется Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и Московским Союзом научных и инженерных общественных объединений, Комитетом по геостационарным спутникам Земли. На настоящее время в программе зарегистрировалось более 700 образовательных учреждений России. В городе Калуга программа реализуется в 10 школах: № 1, 2, 5, 6, 7, 9, 14, 19, 25, 30. «Новое космическое поколение» является программой дополнительного образования. Обучение по ней осуществляется дистанционно.

С октября 2015 года при поддержке управления образования города Калуги муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги был запущен проект физико-математической школы «Вектор». Школа ориентирована на формирование дополнительной образовательной среды для учащихся 8-10 классов, выбравших естественнонаучное направление, развития их интеллектуального потенциала и потребности к продолжению образования и самообразованию. Занятия проходили на базе школы № 13, лица № 36, МГТУ имени Н.Э. Баумана, на площадках партнеров (музеи, предприятия, образовательные учреждения СПО и ВПО и т.д.). В школе обучалось 120 учащихся, которым была предоставлена возможность выбора следующих курсов:

- курс «Физика» по программам классов с углубленным изучением этого предмета;
- курс «Математика» по программам классов с углубленным изучением этого предмета;



- курс «Решение олимпиадных задач по математике»;
- курс «Программирование» (подготовка к олимпиаде по информатике);
- курс «Робототехника»;
- курс «Астрономия»;
- курс «Основы исследовательской деятельности»;
- курс «Решение экспериментальных задач по физике»;
- курс «Психология личностного роста»;
- курс «ТРИЗ».

Девиз школы «Вектор» – *«Каждый ученик – индивидуальность»*. Лучшие учителя школ № 1, 5, 13, 25, 31, 46, 49, гимназии № 19, лицеев № 9 и 36, преподаватели ВУЗов, педагоги-психологи помогали каждому из учеников реализовать свой потенциал, т. Е. поставить свои учебные цели и достичь их, определить личностные смыслы обучения.

Почти все общеобразовательные учреждения имеют рейтинговые баллы по показателю «Качество представления (обобщения и распространения) передового педагогического опыта работы». Только коллективы школ № 29 и 39 не участвовали в прошедшем учебном году в обобщении и распространении опыта на городском уровне.

**Третий показатель рейтинга – количество (учитывает посещение городских методических мероприятий, участие в научно-практических конференциях, в деятельности экспертных комиссий).**

Этот показатель оценивает активность посещения учителями городских методических мероприятий, участие с выступлением в научно-практических конференциях, экспертную деятельность на предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. За каждое посещение городского методического мероприятия школа получала 0,1 балла. Участие педагога общеобразовательного учреждения в конференциях учитывалось в зависимости от их уровня: федеральный уровень давал 5 баллов в рейтинг, региональный – 4 балла, муниципальный – 3 балла. Участие в работе экспертной комиссии оценивалось в 1 балл.

Положительная тенденция увеличения количества педагогов, участвующих в научно-практических конференциях разного уровня, продолжилась и в этом учебном году. В 2013/14 учебном году учителя из 17 школ Калуги выступали на конференциях. В 2014/15 году количество школ-участниц научно-практических конференций выросло до 23. В 2015/16 учебном году педагоги из 27 МБОУ представляли результаты своей научно-исследовательской деятельности, педагогического проектирования на научно-практических конференциях и образовательных чтениях. Чаще всего педагоги участвовали в конференциях регионального уровня: областной научно-практической конференции «Реализация Концепции математического образования Калужской области», ежегодной региональной педагогической научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя РФ А.Ф. Иванова, XVIII Богородично-рождественских образовательных чтениях, региональной научно-практической конференции «Семья и школа: проектирование образовательной среды как условие обучения, развития и социализации ребенка», региональной конференции «Читательская культура учащихся: формирование и социально-педагогическая поддержка» и др. Учителя МБОУ № 2, 11, 36 неоднократно принимали участие в различных педагогических конференциях федерального уровня. А педагоги школы № 13 представляли свой опыт на конференциях всех уровней. Наибольшее количество баллов по данному критерию имеют школы № 5 (52 б.), 50 (43 б.), 13 (42 б.), лицеи № 36 (31 б.) и 48 (45 б.).

Еще один критерий третьего показателя – участие педагогов в работе жюри городских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства. Большое количество городских конкурсных мероприятий позволяет опытным педагогам проявить себя в экспертной деятельности. 677 учителей из 44 общеобразовательных учреждений принимали участие в работе городских экспертных комиссий. К сожалению, в данной деятельности не были представлены школы № 39, 43, 47. Активнее всего в качестве экспертов работали педагоги МБОУ № 36, 46, 13, 9. Они получили более 30 баллов.

## Вместе в будущее ...

### ИТОГИ РЕЙТИНГА:

- ✓ увеличение количества проведенных методических мероприятий,
- ✓ усиление доли практической составляющей в процессе трансляции передового педагогического опыта,
- ✓ повышение интереса педагогов к своему профессиональному самосовершенствованию.

### ПРОБЛЕМЫ:

- ✓ не всегда транслируемый на муниципальный уровень опыт был актуален для слушателей и вызывал интерес,
- ✓ отмечались случаи проведения обучающих мероприятий на недостаточно высоком методическом уровне.
- ✓ отсутствие стабильных положительных результатов по реализации какой-либо методической идеи;
- ✓ участие в городских методических мероприятиях учителей с мотивацией на прохождение аттестации, а не на повышение своего методического уровня.

### ПЕРСПЕКТИВЫ:

- ✓ обновление приемов и методов организации методической работы в образовательном пространстве города, достижения нового уровня профессионализма на основе освоения новых способов обобщения и трансляции передового педагогического опыта;
- ✓ по итогам рейтинга проведение рефлексии методической деятельности МБОУ (динамика, дальнейшее развитие с опорой на сильные стороны, коррекция работы, проанализировав причины спада).



## 5.7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятия физической культурой и спортом

Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом» составлен по итогам 2014-2015 учебного года. Оценивание проводилось по 4 показателям:

- городской этап Спартакиады школьников;
- функционирование групп корригирующей гимнастики, специальных медицинских групп по физкультуре;
- наличие положительной динамики сохранения здоровья обучающихся;
- охват обучающихся горячим питанием на платной основе (без учета льготных категорий).

По результатам оценивания показателей определяется оценка уровня работы МБОУ по данному направлению в соответствии с критериями: 3 (высокий), 2 (допустимый), 1 (низкий) и 0 (критический).

В разрезе учреждений наибольшее количество (23 учреждения) в соответствии с критериями оценивая, имеют допустимый балл, а учреждения, имеющие высокий и низкий баллы, составили 2 равные группы по 12 учреждений в каждой. Критического балла рейтинга не показало ни одно учреждение.

Таблица 34

Уровень	Кол-во МБОУ
Высокий	23
Допустимый	12
Низкий	12
Критический	0

Среднегородской показатель – 1,7 балла

Среднегородской показатель по итогам 2014-2015 учебного года составляет 1,7 балла, что на 0,2 балла ниже показателя предыдущего учебного года, который составлял 1,9 балла. Тем не менее, к концу 2015 календарного года за счет положительной динамики увеличения количества участников городского этапа школьной Спартакиады, а также охвата учащихся горячим питанием на платной основе среднегородской показатель данного рейтинга составил 2 балла. Данный показатель будет учитываться при формировании рейтинга по итогам 2015-2016 учебного года.



## 5.8. Организация отдыха, оздоровления, занятости и творческого досуга учащихся

Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений во многом зависит от финансирования. В 2015 году фи-

нансирование, выделенное муниципальным и областным бюджетами, позволило провести лишь 2 смены – летнюю и осеннюю. В таблице представлены учреждения, проводившие обе смены.

Таблица 35

<b>Критерии оценки деятельности: организация лагеря с дневным пребыванием детей</b>	<b>Организация работы лагеря, до 30 % охвата обучающихся (от контингента начальной школы) в каждую из 2-х сезонных смен (лето, осень)</b>
МОУ	1, 2, 3, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 23, 24, 25, 27, 29, 33, 43, 46, 47, 48, МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга», МБОУ ДО «ДХТД «Гармония»

Таблица 36

МОУ	Средний процент охвата
1	17,2
15	11,8
27	20,15
33	30,9
43	18,0
47	15,6
Гармония	14,0

Процент охвата учащихся во многом также зависит от финансирования. Несмотря на это, среди учреждений, попавших в рейтинг, можно выделить учреждения, показавшие высокий средний процент охвата учащихся за 2 сезонные смены:

Средний процент охвата учащихся за 2 смены в других учреждениях из рейтинга невысок и составил от 1,4 % до 9 %.

## 5.9. Итоговый рейтинг общеобразовательных учреждений

Итоговый рейтинг выстраивался на основе результатов рейтингов по семи направлениям:

- сохранение контингента обучающихся (по итогам прошлого 2014/15 учебного года);
- учебные достижения обучающихся (по уровням образования);
- внеучебные достижения обучающихся;
- организация воспитательной работы и социализация обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом;
- создание условий осуществления образовательного процесса;
- организация методической работы.

Для исчисления всех рейтингов используется единый подход. Рейтинги исчисляются на основе анализа полученных из различных источников результатов (данных) истекшего периода (для отдельных показателей периоды разные) деятельности общеобразовательных учреждений. Полученные значения переводятся

в вариационную оценку, соответствующую одному из четырех уровней: 3 – высокий, 2 – допустимый, 1 – низкий, 0 – критический. Итогом каждого рейтинга является средняя вариационная оценка по каждому учреждению и по направлению в целом.

Каждый рейтинг исчисляется по своей группе критериев, некоторые из которых дифференцированы по трем группам учреждений:

- гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением предметов (1 группа);
- общеобразовательные учреждения с контингентом учащихся более 300 человек (2 группа);
- общеобразовательные учреждения с контингентом учащихся до 300 человек (3 группа).

Среднее арифметическое средних вариационных оценок определяет комплексную вариационную оценку итогового рейтинга по каждому учреждению, по каждому направлению и по муниципальной системе в целом. На основе полученной комплексной вариационной оценки определяется уровень работы каждого учреждения и муниципальной системы.

### Распределение уровней работы в соответствии с вариационными оценками

Вариационная оценка (средняя, комплексная)	Уровень работы
от 2,5 до 3	3
от 1,6 до 2,4	2
от 0,6 до 1,5	1
ниже 0,6	0

Результаты работы муниципальной системы образования города Калуги по каждому направлению для сравнения за три года представлены в таблице. С рейтинговой таблицей 2015/16 учебного года можно ознакомиться в Приложении 14.

Таблица 36

**Результаты работы муниципальной системы образования города Калуги по каждому направлению**

Год	Сохранение контингента обучающихся	Учебные достижения обучающихся	Внеучебные достижения обучающихся	Организация воспитательной работы и социализация обучающихся	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом	Создание условий осуществления образовательного процесса	Организация методической работы	Уровень работы
2013/14	2,3	2,0	2,5	1,8	1,9	2,1	1,5	2,0
2014/15	2,3	2,1	1,7	1,8	1,7	2,1	1,7	1,9
2015/16	2,3	2,2	1,8	2,4	2,0	2,2	2,1	2,1

**В СРАВНЕНИИ С ПРОШЛЫМ ГОДОМ:**

✓ Повысились значения вариационных оценок по показателям «Учебные достижения», «Внеучебные достижения обучающихся», «Организация воспитательной работы и социализация обучающихся», «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом», «Создание условий для осуществления образовательного процесса», «Организация методической работы».

✓ Сохранилось на уровне прошлого года значение вариационной оценки по показателю «Сохранение контингента обучающихся».

✓ Комплексная вариационная оценка по итогам 2015/16 учебного года составляет 2,1 (что выше прошлогодней), соответствует допустимому уровню работы.

✓ Допустимый уровень зафиксирован по всем направлениям работы.



**Итоговый рейтинг за два учебных года 2014/15, 2015/16  
(распределение муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням по работы)**

Таблица 37

Год	Высокий (от 3 до 2,5 баллов)	Допустимый (от 2,4 до 1,6 баллов)	Низкий (от 1,5 до 0,6 баллов)	Критический (от 0,5 баллов до 0 баллов)	Комплексная вариационная оценка работы муниципаль- ной системы образования
2015	МБОУ: 13, 24, 45, 46, 36	МБОУ: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 29, 30, 31, 33, 38, 41, 43, 44, 48, 49, 50, 51, н/ш-д/с №17	МБОУ: 3, 27, 28, 32, 35, 37, 39, 47		1,9
	5 учреждений	36 учреждений	8 учреждений	0 учреждений	ВСЕГО: 49 учреждений
2016	МБОУ: 1, 9, 10, 13, 15, 19, 24, 36, 41, 46	МБОУ: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 35, 37, 38, 39, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, н/ш-д/с № 17	МБОУ: 27, 33,		2,1
	10 учреждений	36 учреждений	2 учреждения	0 учреждений	ВСЕГО: 48 учреждений

**В СРАВНЕНИИ С ПРОШЛЫМ ГОДОМ:**

✓ 12 учреждений повысили свои показатели;  
 ✓ 6 МБОУ перешли в группу учреждений с высоким уровнем (МБОУ № 1, 9, 10, 15, 19, 41);

✓ 6 - в группу с допустимым уровнем (МБОУ № 3, 28, 35, 37, 39, 47);  
 ✓ 1 учреждение понизило показатели и перешло в группу с допустимым (МБОУ № 45) уровнем работы.

По итогам ранжирования общеобразовательных учреждений, показавших **высокий уровень работы**, в порядке убывания комплексных вариационных оценок определились три позиции:

1. МБОУ № 19, 24 – вариационная оценка 2,9;
2. МБОУ № 15 – вариационная оценка 2,7;
3. МБОУ № 1, 9, 10, 13, 36, 41, 46 – вариационная оценка 2,6.

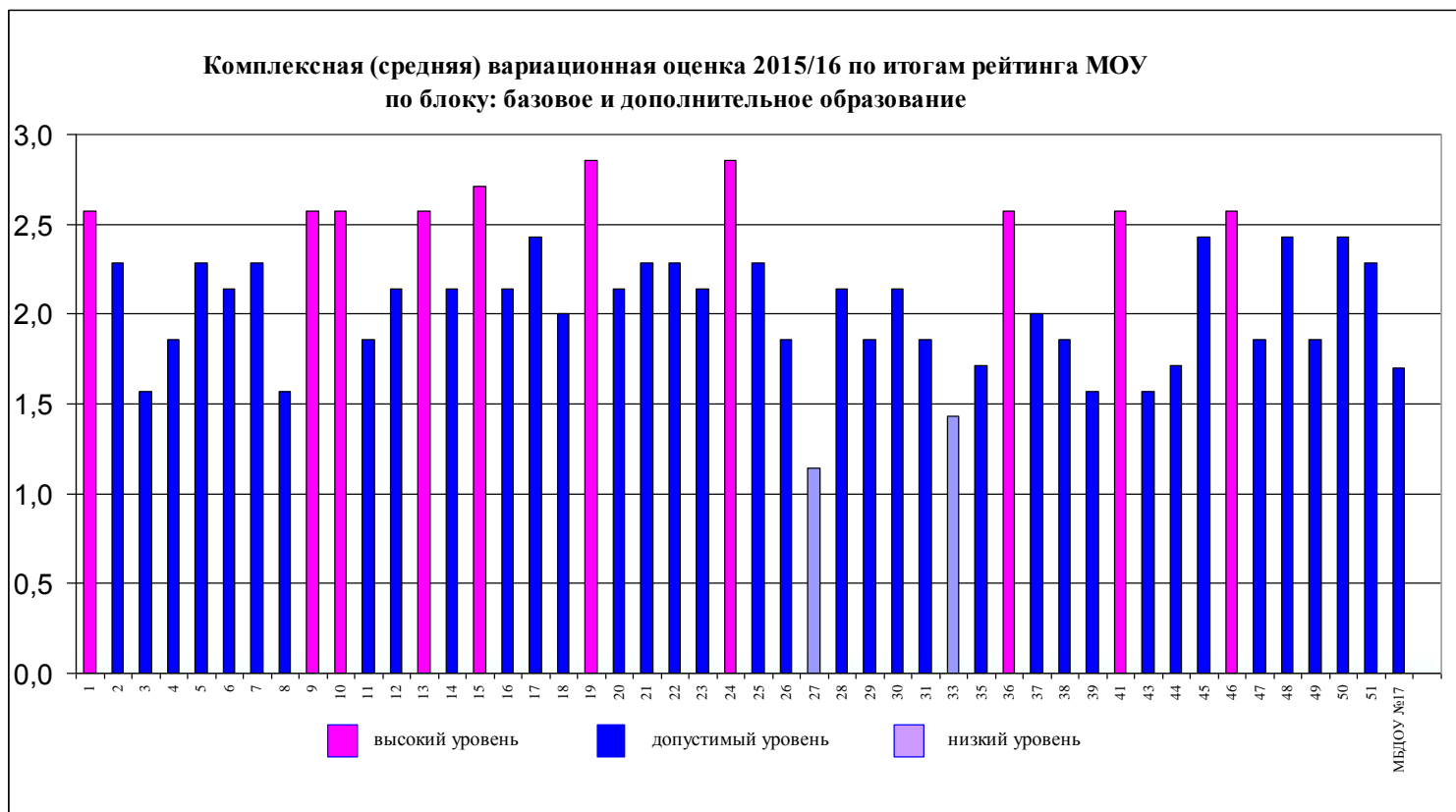
Учреждения, показавшие **допустимый уровень работы**, при ранжировании распределились по 7 позициям:

1. МБОУ № 17, 45, 48, 50 - вариационная оценка 2,4;
2. МБОУ № 2, 5, 7, 21, 22, 25, 51 - вариационная оценка 2,3;
3. МБОУ № 6, 12, 14, 16, 20, 23, 28, 30 - вариационная оценка 2,1;
4. МБОУ № 18, 37 - вариационная оценка 2,0;

5. МБОУ № 4, 11, 26, 29, 31, 38, 47, 49 - вариационная оценка 1,9;
6. МБОУ № 35, 44, н/ш-д/с № 17 - вариационная оценка 1,7;
7. МБОУ № 3, 8, 39, 43 - вариационная оценка 1,6.

**Низкий уровень работы** с комплексной вариационной оценкой ниже 1,5 показали 3 учреждения.

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо довести до сведения педагогических коллективов итоги комплексной оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений, провести сравнительный анализ итогов 2015/16 учебного года, определить проблемы, спланировать комплекс мер по обеспечению современного качества образования.



## 5.10. Рейтинг дошкольных образовательных учреждений

### Общая характеристика мониторинга результативности деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Мониторинг результативности деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ОО) был проведен в целях стимулирования руководителей на улучшение качественных показателей деятельности ОО. В рамках мониторинга исследовалось качество работы ОО по следующим показателям: информационная открытость и доступность, в т.ч. качество информирования через Интернет-сайты, комфортность условий получения образовательных услуг, доброжелательность, вежливость и компетентность работников, управление ОО, организация методической работы, а также удовлетворенность потребителей качеством предоставления услуг. Данные о результативности деятельности ОО были получены с помощью следующих методов исследования:

- натурное наблюдение – непосредственный анализ состояния оцениваемого объекта экспертами;

- потребительский эксперимент – телефонное обращение эксперта в ОО и последующая оценка полученных результатов;

- опрос (анкетирование) – качественный метод определения достижения ОО значимых показателей;

- самообследование - действия ОО по сбору и анализу информации о своей деятельности с целью выявления резервов по повышению качества работы, совершенствованию образовательного процесса и развитию ОО в целом.

Мониторингом результативности работы было охвачено 61 ОО города Калуги. По результатам мониторинга составлен рейтинг результативности деятельности по каждому показателю и учреждению. По каждому показателю определено количество баллов и присуждено рейтинговое место ОО. Среднее арифметическое рейтинговых мест определяет место ОО в итоговом рейтинге

### Рейтинг ОО по показателю «Открытость и доступность информации об образовательной организации»

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ОО должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, тем самым обеспечивая информационную открытость ОО.

Оценивая открытость и доступность информации об ОО, учитывалась информация, размещенная на сайте и информация, предлагаемая на информационных стендах и табличках ОО.

Оценка Интернет-сайтов была проведена с использованием метода сплошного просмотра содержания страниц для выявления и фиксации признаков наличия соответствующей обязательной информации.

За основу разработки показателей оценки сайта ОО были взяты требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 № 785. Были определены следующие блоки информации для оценки сайтов ОО:

- 1) информативность сайта ОО;
- 2) пользовательская доступность и мобильность сайта ОО.

Для оценки открытости и доступности информации, предоставляемой об ОО очно, были определены следующие показатели:

- наличие информационных стендов и полнота информации;
- наличие табличек-указателей в местах общего пользования.

В зависимости от отсутствия или наличия информации по каждому показателю ОО было выставлено 0 или 1 балл соответственно. По каждой ОО был рассчитан суммарный балл на осно-



вании чего выстроен рейтинг открытости и доступности информации об ОО.

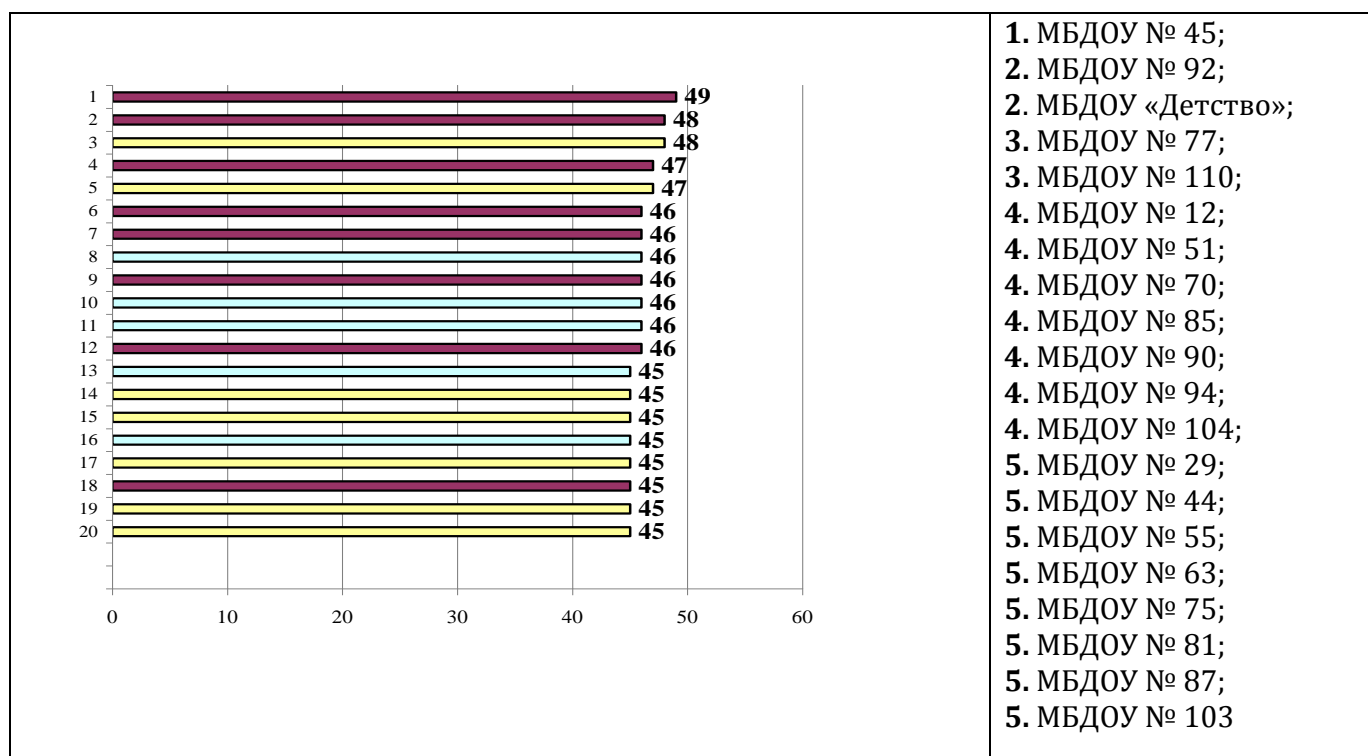
### Рейтинг ОО по показателю «Открытость и доступность информации, предоставляемой образовательной организацией заочно на сайте»

В соответствии с разработанной методикой максимальный результат набранных баллов по оценке сайта ОО составил 55 баллов. Макси-

мальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному критерию – 49, минимальное – 18.

Согласно результатам проведенного исследования можно констатировать высокую степень открытости и доступности информации об ОО на сайте, так как в целом по всем ОО среднее количество баллов составило более половины из возможных (41,9 из 55 баллов). Образовательные организации, набравшие от 49 до 45 баллов, заняли с 1 по 5 рейтинговые места (см. диаграмму).

### Рейтинг ОО по показателю открытости и доступности информации, предоставляемой заочно (20 лучших)



1. МБДОУ № 45;
2. МБДОУ № 92;
2. МБДОУ «Детство»;
3. МБДОУ № 77;
3. МБДОУ № 110;
4. МБДОУ № 12;
4. МБДОУ № 51;
4. МБДОУ № 70;
4. МБДОУ № 85;
4. МБДОУ № 90;
4. МБДОУ № 94;
4. МБДОУ № 104;
5. МБДОУ № 29;
5. МБДОУ № 44;
5. МБДОУ № 55;
5. МБДОУ № 63;
5. МБДОУ № 75;
5. МБДОУ № 81;
5. МБДОУ № 87;
5. МБДОУ № 103

Анализ полученных данных по блоку «Информативность сайта ОО» показал, что наиболее полно представлена общая информация об ОО в подразделах: «Документы», «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Вакантные места для приема (перевода), «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав». Однако, при размещении информации допускаются некоторые погрешности и неточности: например, вместо даты создания образовательной организации указывается месяц и год, вместо сведений о наличии вакантных мест для приема (перевода)

детей, указываются вакантные места для перевода сотрудников, в персональный состав педагогических работников включаются руководитель и его заместители, вместо указания сведений о квалификации, вносятся сведения о квалификационной категории.

К информационным дефицитам относится информация в подразделах «Образование», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса». Так, в подразделе «Образование» в 18-ти учреждениях отсутствуют копии календарного учебного графика, учебного

плана, описание образовательной программы. Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность» 8-ми детских садов содержит неполную информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет различных бюджетных ассигнований, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам года. Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» в 17-ти учреждениях отсутствуют сведения о наличии библиотек, о средствах обучения и воспитания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об условиях питания и охраны здоровья воспитанников. В большинстве ОО отсутствует подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки", который должен содержать информацию о порядке приема и рассмотрения документов для назначения компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, а также условия освобождения от родительской платы, либо снижения её размера. В ряде ОО в подразделе «Платные образовательные услуги», отсутствует информация о том, что учреждение их не оказывает.

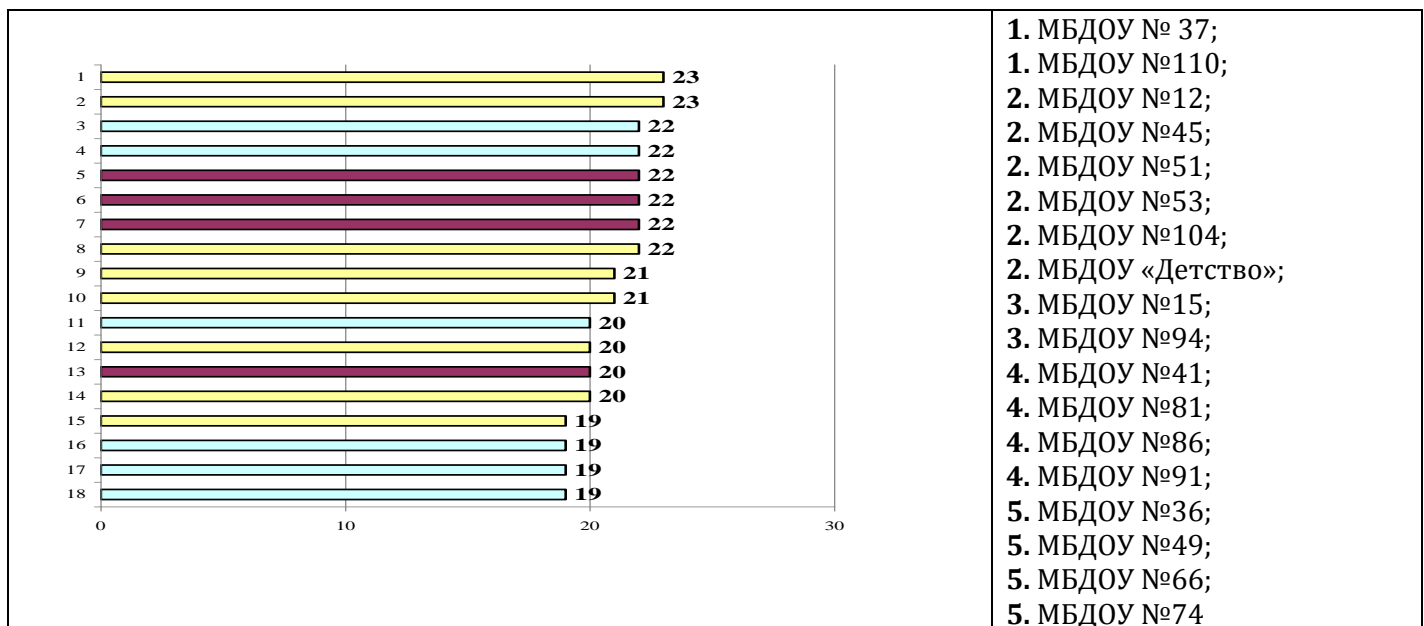
Дополнительная информация о деятельности ОО в основном представлена репортажами о мероприятиях, новостями, оперативными объявлениями. Обновляемость информации на сайте

не реже 1 раза в две недели выдерживают только 30% ОО. Показателем социальной активности ОО, готовности администрации и педагогического коллектива взаимодействовать с родителями, заинтересованной общественностью в неформальном режиме является мобильная версия сайтов, которая в настоящее время слабо представлена.

### **Рейтинг ОО по показателю «Открытость и доступность информации, предоставляемой образовательной организацией очно на информационных стендах»**

В соответствии с разработанной методикой по критерию «Открытость и доступность информации, предоставляемой об образовательной организации очно», ОО могла набрать максимум 28 баллов. Максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному критерию, составило 23, минимальное – 9. Согласно результатам проведенного исследования можно констатировать высокую степень открытости и доступности информации, предоставляемой ОО на информационных стендах, так как среднее количество баллов составило 16,8 от максимального количества баллов 28. Образовательные организации, набравшие от 23 до 19 баллов, заняли с 1 по 5 рейтинговые места (см. диаграмму).

### **Рейтинг ОО по показателю «Открытость и доступность информации, предоставляемой очно на информационных стендах» (18 лучших)**



1. МБДОУ № 37;
1. МБДОУ №110;
2. МБДОУ №12;
2. МБДОУ №45;
2. МБДОУ №51;
2. МБДОУ №53;
2. МБДОУ №104;
2. МБДОУ «Детство»;
3. МБДОУ №15;
3. МБДОУ №94;
4. МБДОУ №41;
4. МБДОУ №81;
4. МБДОУ №86;
4. МБДОУ №91;
5. МБДОУ №36;
5. МБДОУ №49;
5. МБДОУ №66;
5. МБДОУ №74

Проанализировав и обобщив данные, следует отметить, что стенды для размещения информации имеются во всех учреждениях в достаточном количестве. Вместе с тем, место размещения стендов в некоторых дошкольных учреждениях выбрано неудачно вдали от основного потока посетителей, информационные материалы не всегда эстетично оформлены, не систематизированы, размещаются высоко, что не позволяет обеспечить их читаемость, своевременно не обновляется.

Анализ полученных данных показал, что наиболее полно представлена информация по критериям «Кадры», «Информирующие знаки», «Дополнительные образовательные услуги». Наименьшее количество баллов было получено ОО по критерию «Общие сведения об образовательном учреждении». На стендах отсутствуют копии документов: устава, лицензии. Наглядная информация не содержит сведений о наименовании учредителя, реализуемых программах, сайте, о наличии мер социальной поддержки, о размере родительской платы и сроках внесения. Также отмечается низкий балл по критерию «Прием детей в ДОО». В 14 ОО отсутствует информация о правилах приема детей, в 14-ти отсутствует форма заявления, в 23 – форма договора на образование между родителями и образовательным учреждением, в 44 - устаревшая информация о наличии вакантных мест, практически во всех учреждениях отсутствуют сведения о сроках приема детей и документов.

В целом можно констатировать высокую степень открытости и доступности информации об ОО на сайте – 72%, и высокую степень открытости и доступности информации, предоставляемой об ОО очно на информационных стендах и табличках – 60%.

#### **Выводы по показателю открытости и доступности информации**

✓ **Необходимо содержание сайтов ОО привести в соответствие с нормативными требованиями, подвергнуть сайты, информационные стенды и таблички-указатели ОО внутреннему аудиту, свести к минимуму все выявленные информационные дефициты.**

#### **Рейтинг ОО по показателю «Доброжелательность и компетентность сотрудников ОО, проявляющиеся в процессе общения по телефону»**

По результатам потребительского эксперимента удовлетворенность потребителей услугами ОО в части доброжелательности сотрудников и компетентности, проявляющихся в процессе общения по телефону, составила 66%, что в целом относится к высокому уровню. Разброс полученных результатов в баллах составил от 5 до 16 (максимально возможных).

Самые высокие результаты (**16 баллов**) по данному блоку критериев продемонстрировали сотрудники следующих ОО: №18, №51, №57. Это свидетельствует о том, что в данных ОО организована и ведется на достаточно высоком уровне работа по информированию потребителей образовательных услуг по телефону. Далее по количеству набранных баллов ОО распределились следующим образом:

**15 баллов** - №29, №41, №44, №63, №70, №72, №74, №75, №80, №81, №86, №87, №96, №103. Недобрали 1 балл только по 7 показателю – представились по просьбе звонившего.

**14 баллов** – №1, №7, №21 (14,25 б.), №45, №49, №50, №54, №88, №104, №106.

**13 баллов** - №15, №30, №37, №40, №55, №64, №66, №77, №85, №91, №110, №116.

**12 баллов** - №6, №10, №12, №67, №82, №94, №108, ЦПП «Россиянка» (12,6 балла)

**11 баллов** - №92

**10 баллов** – №26, №36, №53, №97, №102, ЦПП «Детство» (10,1 балл)

**9 баллов** - №34, №84; **9,5 баллов** - №90

**8 баллов** – МБОУ №17

Самые низкие результаты по всему блоку критериев зафиксированы в ОО: №16, №60, №83 (**от 5 до 7 баллов**).

По результатам проведенного эксперимента рассчитан процент удовлетворенности по каждому критерию блока доброжелательности (таблица № 38).



**Средние показатели удовлетворенности потребителей услугами ОО в части доброжелательности и компетентности сотрудников ОО, проявляющихся в процессе общения по телефону**

Показатели	0 баллов	1 балл	2 балла
1. количество наборов номера	<b>8%</b> более 4- СНП «Жар-птица», более 6 – СОШ №17, 94, более 10 – СНП «Журавленок»	<b>15%</b> 2 попытки набора номера	<b>77%</b> 1 попытка набора номера
2. время дозвона	<b>8%</b> Свыше 10 сек.	<b>18%</b> От 5 до 10 сек.	<b>74%</b> 5 сек
3. количество переадресаций	<b>0%</b> свыше 1 переадресации	<b>6,5%</b> 1 переадресация	<b>93,5%</b> Отсутствие переадресаций
4. соблюдение норм делового этикета, вежливость	<b>3%</b> Не соблюдение норм этикета	<b>10%</b> Частичное соблюдение норм делового этикета	<b>87%</b> Соблюдение норм делового этикета
5. выражение позитивного отношения, проявление инициативы, предложение помощи	<b>1,6%</b> Неадекватное отношение к восприятию «легенды»	<b>11%</b> Проявление инициативы, предложение помощи по инициативе потребителя	<b>87,4%</b> Адекватное отношение к восприятию «легенды»
6. представление полной информации	<b>15%</b> Информация не представлена	<b>33%</b> Информация представлена частично, неточность ответов на вопросы, задаваемые потребителем услуг	<b>52%</b> Информация представлена в полном объеме
7. назывались ФИО, принявшего звонок	<b>1,6%</b> Отказ представиться	<b>93,4%</b> Представлялись по просьбе звонившего	<b>5%</b> Назывались ФИО, принявшего звонок
8. время разговора.	<b>16%</b> Неэффективное использование времени для разговора	<b>33%</b> Необходимость в формулировании дополнительных вопросов увеличила время разговора	<b>51%</b> Достаточно для получения ответа

В качестве проблемных полей, на которые следует обратить внимание: компетентность лиц, принимающих звонок, по пробле-

мам и вопросам потребителей (недостаточная продолжительность телефонного разговора, необходимость в перенаборе номера, неточность ответов на вопросы). Потребители услуг отметили недостаточность продолжительно-

сти телефонного разговора и, как следствие, снижение точности и качества ответа. Данное обстоятельство может быть связано, прежде всего, с тем, что на местах отсутствуют специалисты соответствующего уровня, готовые дать потребителю необходимую информацию. В основном на телефонные звонки отвечали специалисты, относящиеся к непедagogическим работникам, в силу занятости или отсутствия педагогического работника организации. Как следствие, данные работники не в состоянии были дать качественные, точные ответы на вопросы потребителей.

Таким образом, можно констатировать, что данный эксперимент выявил высокий уровень доброжелательности сотрудников в 66% ОО, сотрудники ОО вежливы в телефонных разговорах, соблюдают нормы делового этикета, предоставляют достоверную информацию. Средний уровень составил 27,4%- предоставление неполной или неверной информации, необходимость проявления инициативы для уточнения данных и т.д. Низкий уровень доброжелательности, вежливости и компетентности сотрудников выявлен в 6,6% ОО. В качестве проблемных полей, на которые следует обратить внимание, компетентность лиц, принимающих звонок, по проблемам и вопросам потребителей (необходимость в переносе номера, неточность ответов на вопросы, задаваемые потребителями услуг или не предоставление какой-либо информации).

**Выводы по показателю оценки доброжелательности, вежливости и компетентности работников ОО, проявляющихся в процессе разговора по телефону**

✓ **Необходимо в ОО обеспечить качественные, точные ответы на телефонные звонки, для этого представляется целесообразным спланировать работу с сотрудниками, по повышению уровня информированности и инициирования в сообщении дополнительной информации потребителям услуг.**

**Рейтинг ОО по показателю «Удовлетворенность потребителей качеством представления услуг»**

В ходе данного исследования было проведено анкетирование родителей (законных представителей) как потребителей образовательных услуг. Все вопросы анкеты поделены на 2 блока. Первый блок содержит вопросы, касающиеся удовлетворенности родителей:

- уровнем безопасности, материально-техническим оснащением;
- уровнем организации образовательного процесса;
- отношениями ребенка с педагогами;
- отношением ребенка с другими воспитанниками;
- отношениями родителей с работниками организации;
- информационной открытостью организации

Второй блок анкеты – вопросы, связанные с опытом взаимодействия родителей с работниками ОО.

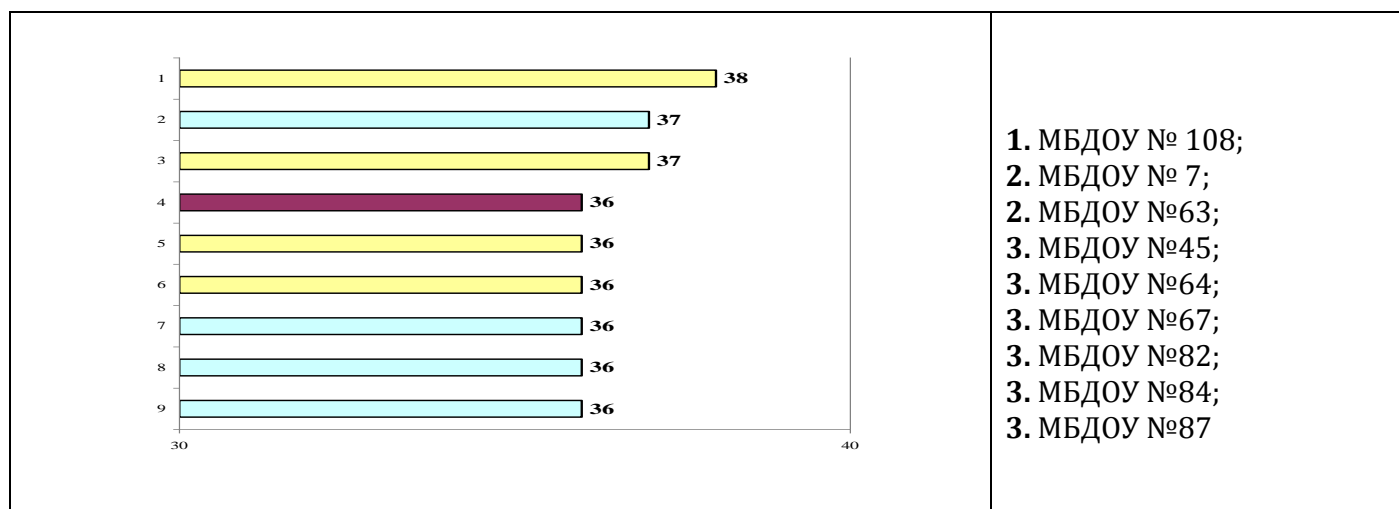
Всего опрошено 12 440 родителей (законных представителей), что составляет в 69% от общего количества воспитанников, посещающих ОО.

В соответствии с разработанной анкетой максимальный результат набранных баллов по данному блоку составил 39 баллов. Максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному критерию – 38, минимальное – 19.

Средний процент удовлетворенности потребителей предоставляемыми услугами в сфере образования, составил – 85 %. Следует отметить, что практически во всех ОО удовлетворенность качеством образования детей достаточно высока, например, по удовлетворенности материально-техническим обеспечением -73%, по качеству предоставляемых образовательных услуг -85%, по информационной открытости - 69%. Все ОО преодолели барьер в 50% по суммарному количеству баллов.

Образовательные организации, набравшие от 38 до 36 баллов, заняли с 1 по 3 рейтинговые места (см. диаграмму).

## Рейтинг ОО по степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг



Вместе с тем, в большей степени респонденты предъявляют претензии, во-первых, к качеству условий осуществления образовательного процесса, а именно:

- благоустройству участков для прогулок, отмечают недостаточную обеспеченность техническим оборудованием, компьютерной техникой, развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка (56%).

Во-вторых, к качеству организации летней оздоровительной работы. Уровень удовлетворенности по данному критерию ниже других и составил 53%.

### Выводы по показателю оценки удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг.

✓ **Руководителям ОО необходимо продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательного процесса в помещении и на улице. Повысить информированность родителей по вопросу организации летней оздоровительной работы в ОО.**

### Рейтинг ОО по показателю «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ОО»

Исследование проводилось с использованием анкеты, которая входит в пакет инструментария по оценке результативности деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

В качестве показателей удовлетворенностью жизнедеятельностью в ОО были определены следующие параметры:

1. взаимодействие с коллегами, руководителем;
2. удовлетворенность организацией профессионального обучения в ОО;
3. качество созданных условий для образовательной деятельности;
4. стиль руководства ОО

Всего в опросе приняло участие 1488 человек, что составило 90% от общего числа педагогов без учета совместителей.



## Результаты по параметру «Взаимодействие с коллегами, руководителем»

Параметры оценки	Оценка			
	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Взаимодействие с коллегами, руководителем</b>	73%	22 %	4 %	1 %
<b>Удовлетворенность организацией профессионального обучения в ОО</b>	76 %	21 %	2 %	1 %
<b>Качество условий для образовательной деятельности</b>	58 %	32 %	8 %	2 %
<b>Стиль руководства ОО</b>	67 %	27 %	5 %	1 %
<b>ИТОГО</b>	<b>68 %</b>	<b>26 %</b>	<b>5 %</b>	<b>1%</b>

Результаты показывают (Таблица № 39), что подавляющее большинство педагогов «вполне удовлетворены» уровнем взаимодействия с коллегами (73%) и руководителем. Доля мало удовлетворенных межличностными отношениями составила 4%, а крайне негативно оценивающих данные отношения среди педагогов 1%. Следует отметить, что средние показатели по степени удовлетворенности характерны для ОО, прошедших реорганизацию, или смену руководителя, т.е. имеют под собой объективные причины.

Подавляющее большинство опрошенных высоко оценивают творческий потенциал педагогов, что свидетельствует о готовности к работе ОО в режиме развития, освоению сотрудниками инновационных направлений деятельности.

В целом приведенные данные позволяют констатировать тот факт, что в ОО сформированы коллективы единомышленников, как принято говорить «команды», готовые к работе в новых условиях и изменяющихся требований

#### **Результаты по параметру удовлетворенность организацией профессионального обучения в ОО**

Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций позволяют констатировать полную удовлетворенность организацией профессионального обучения в ОО у 76%

опрошенных, треть педагогов (21%) удовлетворены частично, свою неудовлетворенность по этому вопросу высказали 3% респондента.

Подавляющее большинство педагогов (83%) отметили, что в ОО регулярно проводятся педагогические советы, методические мероприятия на которых обсуждаются проблемы повышения качества дошкольного образования, 17% педагогов высказали пожелание о расширении направлений изучения передового педагогического опыта работы других учреждений.

Как, безусловно, позитивный результат, можно рассматривать положительные ответы 71% участников анкетирования на вопрос об организации работы по своевременному обучению и повышению квалификации.

Результаты по параметру качество созданных условий для образовательной деятельности. По мнению респондентов в ОО степень оснащенности материально-технической базы, предметно-пространственной среды методическими материалами для организации качественного педагогического процесса соответствует среднему уровню. И в данном случае следует отметить объективные показатели по данному вопросу, так как данное направление деятельности актуализируется в связи с введением ФГОС ДО.

### Результаты по параметру стиль руководства ОО

Как, безусловно, позитивный результат, можно рассматривать положительные ответы на вопрос о включении педагогов в совместное решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей; их привлечение к разработке планов и программ.

Также педагогам предоставляется возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы ОО, данные предложения рассматриваются администрацией, учитываются при дальнейшей работе на основании этого принимаются управленческие решения. Такой точке зрения придерживаются 67% педагогов.

Ниже других показатели в ответах на вопрос об имиджевой привлекательности образовательной организации в социуме. Вероятно, это может быть связано с недостаточной включенностью педагогов в этот процесс. По преобладанию позитивных ответов на вопросы, вошедшие в данный блок, можно отметить преобладание демократического, коллегиального управления ОО.

Максимальное количество баллов 3 набрали 2 учреждения №63 и 67 (3%), 2,9 баллов 12 учреждений (20%), 2,8 – 14 (23%), 2,7-12 (20%), 2,6 – 4 (7%), 2,5 – 5 (8%), 2,4 – 5 (8%), 2,3 – 2 (3%), 2,2 - 5 (8%).

### Выводы по показателю оценки удовлетворенности жизнедеятельностью в ОО

✓ **Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций позволяют**

констатировать полную удовлетворенность жизнедеятельностью в ОО.

✓ **Вместе с тем, необходимо обратить внимание на расширение направлений изучения ППО, включение педагогов в инновационные процессы, продолжение работы по оснащению и совершенствования ППС и материально-технической базы, включение педагогов в процесс формирования имиджа ОО в социуме.**

### Рейтинг ОО по показателю «Управление ОО»

В целях выявления резервов повышения качества работы ОО каждый руководитель провел самообследование по 29 вопросам, которые распределены по 5 направлениям:

- I. Безопасность образовательной среды
- II. Материально-техническое оснащение
- III. Кадровый потенциал
- IV. Организация образовательного процесса и результативность
- V. Управление образовательной организацией.

Каждый блок состоял из вопросов, ответы на которые предполагали бальную оценку от -1 до 1 (-1, 0, 1). Заполнение анкеты ориентировано на фактическое наличие или отсутствие того или иного показателя и не должно было вызвать затруднений, так как максимально исключало субъективную оценку.

По результатам проверок соблюдения требований к безопасности и санитарно-эпидемиологических требований получены следующие результаты (см. диаграмму).



Не имеют нарушений требований безопасности, санитарно-эпидемиологических требований 53 ОО (87% от общего количества), в 8 учреждениях (13%) были выявлены нарушения санитарно-эпидемиологических требований, которые пока не устранены.

На соответствие деятельности образовательной организации законодательству в сфере образования из 42 учреждений в 41 дошкольном учреждении нарушений нет или они оперативно устранены.

По итогам календарного года в 100% учреждений план финансово-хозяйственной деятельности исполнен более чем на 96%, что свидетельствует о системной и эффективной работе руководителей и заслуженном балле при анкетировании.

Сложнее с другим показателем – наличием в учреждении безбарьерной среды. О создании в образовательных учреждениях безбарьерной среды в полном объеме говорить ещё не приходится, но о наличии у себя в учреждении элементов безбарьерной среды заявляют руководители 8-и учреждений, что составляет только 13% от общего их числа.

В анкете была заложена оценка кадрового потенциала учреждения – характеристика персонала как одного из видов ресурсов, связанная с выполнением возложенных на него функций и достижением целей развития образовательной организации.

Средний балл по городу по разделу «Кадровый потенциал» определился как 3,8 из 6 возможных (выше среднего).

В частности: в общей сложности 70% учреждений имеют в своем составе не менее 40% педагогов, аттестованных на ту или иную квалификационную категорию. В 38 учреждениях (а это 62,3% от их общего числа) более четверти педагогов (более 25%) имеют отраслевые награды различного уровня. В целом по учреждениям благополучно обстоит дело и с курсовой подготовкой. Руководители 90% учреждений позаботились о своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации. Укомплектованность кадрами образовательных организаций на 100% в 52 учреждениях (86% от их общего числа), в оставшихся 9 (это 14%) – около 95%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что при грамотном руководстве педагогический состав имеет потенциальные возможности для выполнения возложенных на него функций.

Сводные результаты по направлению «Управление образовательной организацией» свидетельствуют о том, что руководители оценили свою деятельность следующим образом:

До 10 баллов набрали 41 учреждение (67%);

От 10 до 15 баллов – 18 учреждений (30%);

Свыше 15 баллов – только 2 учреждения (3%) (МБДОУ № 63, 103).

В целом заведующие объективно выставили себе баллы по предложенным критериям, однако не обошлось без курьёзов. Так, на вопрос о наличии системы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ баллом подтвердили её наличие в полном объеме четыре учреждения (№ 7, 26, 81, 82), в которых детей с ОВЗ по данным статистического отчета 85-к нет, тогда как большинство руководителей объективно оценило свою работу – даже при наличии в учреждении групп компенсирующей направленности реально сопровождение осуществляется по 1-2 направлениям. Три руководителя ОО посчитали, что средняя фактическая посещаемость за прошедший учебный год составляет более 80% от списочного состава (№ 10, 54, 91).

По вопросам участия образовательного учреждения в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности 3 ОО подтвердили документально статус и результат.

Сводные результаты самообследования по всем направлениям свидетельствуют о том, что ОО набрали:

От 10 до 15 баллов включительно – 6 учреждений (10% от общего числа)

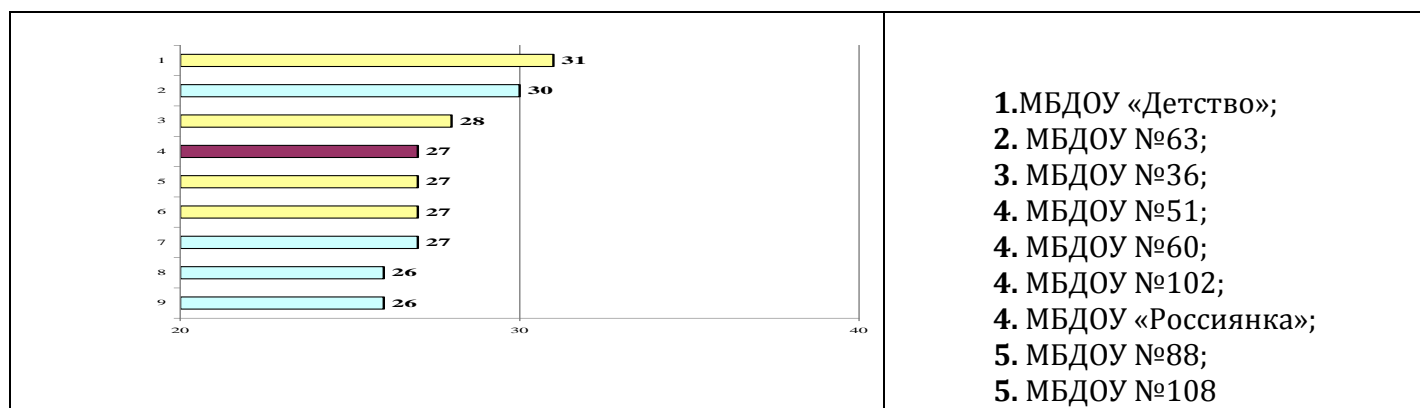
От 16 до 20 баллов включительно – 26 учреждений (42,5%)

От 21 до 25 баллов включительно – 18 учреждений (29,5%)

Более 25 баллов – 11 учреждений (18%).  
Максимум – 34 и 31 балл (МБДОУ № 63 и МБДОУ «Детство» соответственно).



## Рейтинг ОО по показателю «Управление образовательной организации» (9 лучших)



### Выводы по показателю оценки управления ОО

✓ Подавляющее большинство – 70% от общего числа учреждений набрали среднее количество баллов по каждому разделу, что дало суммарный результат от 16 до 25 баллов. Это свидетельствует о комплексном подходе к управлению образовательным учреждением.

### Направления, требующие системной работы:

✓ создание безбарьерной среды, разработка системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, развитие дополнительных образовательных услуг, мотивированное участие в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

### Рейтинг по показателю «Методическая работа» МБДОУ в 2015/16 учебном году

По итогам учебного года ежегодно исчисляется рейтинг методической работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калуги (далее МБДОУ). Цель рейтинга — исследование в динамике изменений в методической работе каждого дошкольного учреждения и оказание помощи в принятии управленческих решений.

В 2015/16 разработано новое Положение о Регламенте исчисления рейтинга результатив-

ности методической работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

В прежней системе исчисления рейтинга результативности методической работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений исключены следующие критерии: участие педагогов в заочных конкурсах профессионального мастерства, публикации в сети Интернет, участие в конкурсах детского творчества и Спартакиадах, базовые площадки для проведения курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «КГИРО». Новые направления критериальной базы рейтинга результативности методической работы: наличие методического продукта с внешней рецензией, участие в работе творческих групп и экспертных комиссий, посещение городских методических мероприятий. Рейтинговая таблица представлена в Приложении 15.

### Первый критерий «Участие в очных конкурсах профессионального мастерства педагогов и дошкольных образовательных учреждений»

Учреждения – лидеры: необособленное структурное подразделение «Василек» МБДОУ «Россиянка», МБДОУ № 88, 104, 83, 10, 108, 44, 41, необособленное структурное подразделение «Ручеек», «Чебурашка» МБДОУ «Россиянка», структурное необособленное подразделение «Бережок», МБДОУ № 103, 82, 6, структурное необособленное подразделение «Антошка» МБДОУ «Россиянка», от 3 до 8,5 баллов (учреждения названы в порядке убывания числовых значений).

Целью конкурсов является выявление талантливых педагогических работников, их под-

держка и поощрение, трансляция опыта лучших педагогов и учреждений.

В 2015/16 учебном году четырнадцатый городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» (далее «Конкурс») проходил в соответствии с Положением о Конкурсе, согласно которому в педагогическом марафоне могли участвовать воспитатели, музыкальные руководители учителя-логопеды. Конкурс проходил в 2 этапа, заочного и очного, и объединил 21 лучшего педагога из 13 муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калуги: МБДОУ № 10, 16, 21, 30, 45, 50, 60, 66, 88, 103, 104, необособленное структурное подразделение «Чебурашка» МБДОУ «Россиянка».

Победу в педагогическом марафоне в номинации «Опыт» одержала Екатерина Андреевна Акулова, воспитатель МБДОУ № 104 «Семицветик». В номинации «Поиск» лучшей стала Анастасия Александровна Климова, воспитатель МБДОУ № 60 «Колосок» г. Калуги.

Лауреаты в номинации «Опыт»:

- Е.В. Шалупаева, воспитатель МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги;
- И.А. Громыко, воспитатель МБДОУ № 10 «Ветерок» г. Калуги.

Лауреаты в номинации «Поиск»:

- Н.А. Тюрина, воспитатель МБДОУ № 108 «Дружба» г. Калуги;
- С.Н. Петрова, воспитатель МБДОУ № 104 «Семицветик» г. Калуги.



Городской конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» проводится 1 раз в 2 года по направлениям: «гуманитарное», «естественно-научное», «начальная школа», «дошкольное образование». В 2015 году 64 педагога из 25 МБДОУ представили разработки

педагогических мероприятий в номинации «Дошкольное образование»: 12, 18, 30, 34, 37, 41, 44, 45, 49, 51, 57, 60, 67, 72, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 91, 97, 103, 108, 116, необособленные структурные подразделения «Бережок», «Улыбка», МБДОУ «Детство»; необособленное структурное подразделение «Ладушки», «Василек», «Чебурашка». «Антошка».

Победитель конкурса - Толкунова Л.Н., воспитатель необособленного структурного подразделения «Василек» МБДОУ «Россиянка» г. Калуги.

Лауреаты:

Лауреаты в номинации «Поиск»:

- М.М. Щука, инструктор по физической культуре, МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги;
- И.И. Городилова, воспитатель МБДОУ № 37 «Веселые нотки» г. Калуги;
- Д.Я. Тимохина, воспитатель МБДОУ № 80 «Медвежонок» г. Калуги.

Педагоги из 80% учреждений представляли свой опыт на конкурсе-выставке творческих работ педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Все грани прекрасного», пополнив рейтинговую таблицу на 0, 5 балла.

Екатерина Андреевна Акулова, участвуя в ежегодном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое признание...» в номинации «Воспитатель года», подтвердив свой профессионализм и творческие находки, стала его лауреатом. Такая же оценка присуждена Посыпкиной Ирине Николаевне, педагогу - психологу необособленного структурного подразделения «Антошка» МБДОУ «Россиянка» в номинации «Педагог - психолог года».

Также результативным, победитель, было участие в областном конкурсе на соискание премии им. народного учителя А.Ф. Иванова Бурлуцкой Н.В., старшего воспитателя необособленного структурного подразделения «Василек» МБДОУ «Россиянка».

Необходимо отметить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства федерального и международного уровня: «Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с молодежью до 20 лет» в 2015 году «За нравственный подвиг учителя», -

Герасимова Е.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ № 83 «Соколенок»; «Федеральный конкурс на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей», Миронова С.И., воспитатель необособленного структурного подразделения «Улыбка» МБДОУ «Детство»; «Международный конкурс – фестиваль «Дорога к солнцу», - Желудкевич Ж.В., музыкальный руководитель МБДОУ № 10 «Ветерок».

Значимым событием для коллектива педагогов необособленного структурного подразделения «Василек» МБДОУ «Россиянка» является победа в областном конкурсе «Лучшая образовательная организация Калужской области» в номинации «Лучшая дошкольная организация». Вклад в рейтинговую «корзину» - 5 баллов.

### **Второй критерий «Публикации в федеральных, региональных, и муниципальных печатных изданиях»**

В истекшем году педагоги МБДОУ активно участвовали во Всесоюзных и региональных научно-практических конференциях и семинарах (от 8 до 20 баллов).

Наиболее успешны по данному критерию МБДОУ № 77 «Родничок», 88, 36, 91, необособленное структурное подразделение «Бережок» МБДОУ «Детство», 50, необособленное структурное подразделение «Колокольчик» МБДОУ «Родничок», 55, 21, 12, необособленное структурное подразделение «Незабудка» МБДОУ «Россиянка» и «Журавушка» МБДОУ «Детство», 108, 41. (от 8 до 20 баллов, учреждения названы в порядке убывания числовых значений)

Необходимо отметить неоднократное участие с последующей публикацией педагогов МБДОУ № 36, 41, 50, 55, 77, 88, 91, 116, структурные необособленные подразделения «Незабудка» МБДОУ «Россиянка» и «Журавушка» МБДОУ «Детство» в научно-практических семинарах и конференциях, проходивших на базе КГУ им. К.Э. Циолковского: «Ценностно-смысловая готовность педагога к реализации воспитательной деятельности (в свете требований ФГОС ДО и ФГОС НОО)», «Психолого-педагогическая готовность педагогов к амплификации детского развития на примере проектной деятельности (в свете требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОО)», «Проблемы реализации инклюзивного об-

разования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Калужской области».

В сборнике материалов студенческой конференции «Проблемы современного воспитания и образования» опубликованы статьи педагогов МБДОУ № 36, 41, 91, 97, необособленных структурных подразделений «Кроха» МБДОУ «Россиянка» и «Колокольчик» МБДОУ № 77 «Родничок», 3 балла.

В текущем году педагоги активно распространяли свой опыт работы через Всероссийские и региональные издания: в журналах «Педагогическая мозаика» и «Стандарты современного образования», - МБДОУ № 77 «Родничок»; «Воспитатель детского сада», - МБДОУ № 34; «Дошкольная педагогика», - необособленное структурное подразделение «Бережок» МБДОУ «Детство»; «Экоаналитика», - МБДОУ № 12 «Ромашка». В «Сборнике материалов научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова, - МБДОУ № 50 «Аленушка» и «Сборнике трудов XIV Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии», - МБДОУ № 83. В зависимости от уровня издания и оценка - 5, 4, 3.

**Критерий «Наличие методического продукта с внешней рецензией»** - новое направление в Регламенте исчисления рейтинга методической работы. Методический продукт – результат методической деятельности (отобранный, методически переработанный, систематизированный материал в различных формах представления), оценивается в 3 балла. Методические материалы «Из опыта работы пилотных учреждений» (МБДОУ № 12, 15, 51, 81, 84, 85, 96, 106, 110), систематизированные в 2014/15 году, востребованы в образовательном пространстве города для реализации Федеральных государственных требований дошкольного образования. В МБДОУ № 21 «Золотые зернышки» методический продукт представлен авторской программой учителя-дефектолога М.Ю.Черновой «Обучение фонетической ритмике детей дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха». В МБДОУ № 44 «Анютинны глазки» - авторской программой музыкального руководителя Евтодьевой А.А. «Вдохновение», переизданной в 2014/15 году. «Программа коррекционной работы детьми в



возрасте от 3 до 7 лет, нуждающихся в особых образовательных услугах» и методическое пособие «Активное развитие речи» «Слышу. Понимаю. Говорю», издательство «РОСмэн», учителя-логопеда Авдюшиной А.Н. повысили рейтинг не обособленного структурного подразделения «Бережок» МБДОУ «Детство» на 6 баллов.

#### **Критерий «Участие в работе творческих групп и методических объединений»**

В 2014/15 учебном году традиционно были определены и работали 7 методических объединений для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, деятельность которых координировали и направляли методисты муниципального бюджетного учреждения «Центр «Стратегия» г. Калуги. В течение года проведено 15 методических мероприятий для разных категорий педагогов. Руководители методических объединений (далее - МО) воспитателей И.В. Замчалкина, старший воспитатель МБДОУ № 102; Т.В. Дурнева, старший воспитатель МБДОУ № 37; Н.В. Никифорова, старший воспитатель не обособленного структурного подразделения «Чебурашка»; Н.В. Бурлуцкая, старший воспитатель не обособленного структурного подразделения «Василек»; МО инструкторов по физической культуре - А.М. Дико, МБДОУ № 72; МО музыкальных руководителей: Л.В. Чулкова, МБДОУ № 57 «Рябинка», и И.Н. Гасникова, МБДОУ № 84 «Восход», внесли в рейтинг учреждений от 3-х и более баллов (в зависимости от количества профессиональных встреч и выступлений).

Следует отметить работу педагогов в творческих и рабочих группах МБДОУ № 44, 77, 87, 88, не обособленного структурного подразделения «Незабудка» МБДОУ «Россиянка» в творческих группах по разработке рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка, - 3 балла.

#### **Работа МБДОУ в качестве федеральной экспериментальной площадки (ФЭП), городского опорного учреждения**

Деятельность экспериментальных, опорных, инновационных площадок осуществляется в соответствии с программами на основе разработанных и утвержденных нормативных и правовых документов. В программах обосновывается необходимость данного конкретного эксперимента, формулируется проблема и тема, цели и

задачи. Определяется объект, предмет исследования, уточняются сроки и этапы работы.

С января 2016 года МБДОУ № 36, 72 функционируют в статусе сетевой региональной площадки по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации концепции по математическому образованию». Научный руководитель Федосова И.Е., к. э. н., Панферов С, В., к. физ.-мат. н. ФГАУ «ФИРО». Ответственные исполнители экспериментальной площадки Н.П. Рощина, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ № 36 и Л.И. Тараканова, заведующий МБДОУ № 72 повысили рейтинг на 5 баллов.

В текущем году успешно продолжил работу ресурсный центр (РЦ), МБДОУ № 88 «Алые паруса». Педагоги учреждения активно распространяли опыт работы по работе с детьми, имеющими признаки одаренности. Методические мероприятия носили многоплановый характер и решали актуальные вопросы профессионального развития педагогов (21 балл). На базе учреждения прошли 3 семинара для старших воспитателей МБДОУ с привлечением ученых: «Современные взгляды и подходы в решении проблем одаренности», лектор Богоявленская М.Е., к.п.н., заведующая лабораторией психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи, и воспитания РАО»; «Инновационные подходы к развитию одаренного ребенка в условиях образовательной среды» и «Ценностно-смысловая готовность педагога к развитию ребенка, имеющего признаки одаренности», - Гущина Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского.

**По критерию «Методическая деятельность в качестве базового учреждения для прохождения педагогической практики студентов КГУ им. К.Э. Циолковского ГБОУ СПО КО «Калужский педагогический колледж»** успешны (от 6 до 9 баллов): 15, 44, 50, 57, 66, 88, 91, 103, 116, не обособленные структурные подразделения «Ладушки» и «Незабудка» МБДОУ «Россиянка». В перечисленных учреждениях проходили практику студенты разных учебных заведений и разных факультетов, в том числе научно-исследовательская практика магистров КГУ им.



К.Э. Циолковского по программе «Педагогическое образование».

Значимым и содержательным моментом является наполнение рейтинговой таблицы за счет **проведения городских методических мероприятий** для разных категорий педагогов. Для заместителей заведующих по ВМР проведены семинары на базе МБДОУ № 41 по теме «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках введения ФГОС ДО», МБДОУ 66 - «Практика взаимодействия дошкольного учреждения, школы и библиотеки в формировании читательской деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Организация сотрудничества детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО», МБДОУ № 102. МБДОУ № 90 – семинар – практикум «Методическое сопровождение математического образования детей», «Педагогическая гостиная» (необособленное структурное подразделение «Мозаика» МБДОУ «Детство»); «Методическая переключка» (МБДОУ № 7,50), консультация «Формирование рейтинга методической работы в ДОУ» (МБДОУ № 51).

Для воспитателей, специалистов МБДОУ проведены следующие методические мероприятия:

– педагогический марафон «Проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (75, 103, 116, необособленное структурное подразделение «Василек»);

– семинар «ФГОС ДО в системе познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (МБДОУ № 80, 108, структурное необособленное подразделение «Росинка» МБДОУ «Детство»);

– педагогическая экспедиция по адресам ППО «Изучение практики введения ФГОС ДО»

(МБДОУ № 29, 41, 44, 49);

– семинар «Деятельность педагога по математическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с концепцией математического развития» (МБДОУ № 60);

– семинар «Организация образовательного пространства на участках детского сада» (необособленное структурное подразделение «Планета» МБДОУ «Детство»);

– мастер-класс «Знакомимся с природой родного края» (МБДОУ № 49).

В 2015/16 учебном году традиционно продолжила работать Школа молодого методиста (далее - ШММ), которую посещали 20 начинающих старших воспитателей, 6 из них – 1-ый год обучения. Для проведения занятий в ШММ базовым было определено МБДОУ №. 94 «Забава». Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Калчева Ю.В. делилась опытом по актуальным темам: «Роль методического кабинета в повышении профессионального мастерства педагогов ДОУ». «Активные формы работы с коллективом», «Инспекционно-контрольная деятельность методиста ДОУ». Цикл открытых просмотров для выпускников ШММ прошел на базе МБДОУ № 6, 18, 92, 103, 116, необособленных структурных подразделений «Планета» и «Улыбка». Цель таких встреч – научить начинающих специалистов различным видам и приемам анализа непосредственно образовательной деятельности. Практические занятия направлены на выработку и закрепление педагогических умений и навыков, являются действенной формой повышения профессионализма старших воспитателей дошкольных учреждений, - 3 балла.

Каждое посещение методического мероприятия оценивается 0,1 балла. Активно посещали городские семинары и другие образовательные мероприятия педагоги 85% МБДОУ. Количество суммарных баллов, набранных в результате посещения педагогами городских мероприятий, колеблется в диапазоне от 0,2 до 14,2, что составляет 2 посещения в течение года (МБДОУ № 1), до 142 посещений педагогами (МБДОУ № 44).

В рейтинг включены учреждения, на базе которых проходили организационные совещания и практические туры конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель года», «Мой лучший урок», «Я в педагогике нашел свое призвание....» и Спартакиады дошкольников: МБДОУ №



44, 51, 60, 70, 72, 84, 85, 88, структурное необособленное подразделение «Василек» МБДОУ «Россиянка» и «Журавушка» МБДОУ «Детство», от 3 до 12 баллов.

**Критерий «Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий»** в новой системе исчисления рейтинга методической работы оценивался в 1 балл. В течение года 18 педагогов из МБДОУ № 12, 44, 66, 70, 72, 81, 84, 88, 90, 94, 108, структурных подразделений «Василек», «Незабудка» МБДОУ «Россиянка» и «Журавушка», «Бережок» МБДОУ «Детство» являлись экспертами и членами жюри конкурсов профессионального мастерства, городской Спартакиады дошкольников, детских конкурсов, творческих и интеллектуальных, а также работали в составе городской медико-психолого-педагогической комиссии.

В истекшем году 9 педагогов из МБДОУ № 12, 21, 36, 41, 50, 83, 103, необособленных структурных подразделений «Непоседы» и «Незабудка» участвовали во Всероссийских и региональных научно-практических конференциях: «Инновационные подходы в современном педагогическом образовании» и «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Современный взгляд». В соответствии с уровнем – оценка 4, 5.

Итоги рейтинга результативности методической работы представлены в приложении (*приложение 1.*) Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Количество суммарных баллов, набранных в результате оценки каждого из показателей рейтинговой системы, колеблется от 66,4 (МБДОУ № 88) до 0,3 балла (необособленные структурные подразделения «Малыш» и «Одуванчик» МБДОУ № 10 «Ветерок»).

По совокупному результату в лидирующую пятерку за 2015/16 учебный год вошли МБДОУ № 88, необособленное структурное подразделение «Василек» МБДОУ «Россиянка», МБДОУ № 77, 44, 36 (учреждения указаны в порядке убывания баллов).

За пятеркой лидеров, набрав от 20 до 39,1 баллов следуют МБДОУ № 50, необособленное структурное «Бережок», МБДОУ № 91, 41, 12, 57, 108, 103, необособленное структурное подразделение «Незабудка» МБДОУ «Россиянка», МБДОУ № 84, 49, 21, 94, необособленное

структурное подразделение «Планета» МБДОУ «Детство», МБДОУ № 15, 55, необособленное структурное подразделение «Журавушка – Росинка», МБДОУ № 116, 72, 102 (учреждения указаны в порядке убывания баллов). Такие высокие результаты получены благодаря практической направленности методической работы, активности и мобильности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Пятый год подряд почетное первое место занимает МБДОУ № 88. Практически по всем критериям – лидирующие позиции. Умение проектировать методическую работу, инновационные подходы к ее организации отличает этот коллектив.

В течение ряда лет высокие результаты рейтинга показывают МБДОУ № 12, 21, 50, необособленные структурные подразделения «Бережок», «Журавушка», «Планета» МБДОУ «Детство».

Такие результаты обеспечены содержательной методической работой, желанием педагогов позиционировать свою профессиональную деятельность на разных уровнях (городском, областном, федеральном).

Впервые лидирующие позиции занимают МБДОУ № 36, 44. В этих коллективах заметно активизировалась методическая работа, в т.ч. и участие в образовательных мероприятиях регионального и федерального уровня.

Стабильные результаты методической работы в течение двух лет показывают МБДОУ № 49, 51, 55, 57, 72, 84, 91, 102, 108.

Средний рейтинговый показатель (от 10 до 19, 4 баллов) у МБДОУ № 51, 63, 83, необособленного структурного подразделения «Колокольчик» МБДОУ № 77, необособленного структурного подразделения «Улыбка» МБДОУ «Детство»; МБДОУ № 70, 85, 66, необособленного структурного подразделения «Антошка» МБДОУ «Россиянка», необособленного структурного подразделения «Мозаика» МБДОУ «Детство»; МБДОУ № 104, 106, 7, 37, 97, 90 (учреждения указаны в порядке убывания баллов).

Необособленное структурное подразделение «Журавленок» МБДОУ № 67 не вошло в рейтинг (0 баллов) из-за отсутствия информации в МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

К сожалению, 27% дошкольных учреждений имеют низкий рейтинговый показатель (менее 10 баллов). В этих коллективах необходимо пере-

смотреть подходы к организации методической работы и ее проекции на муниципальном уровне.

Данные рейтинга представляются на официальном сайте МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

### **Итоговый рейтинг результативности деятельности дошкольных образовательных учреждений**

Итоговый рейтинг выстраивался на основе результатов рейтингов по семи показателям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- доброжелательность и компетентность сотрудников ОО, проявляющиеся в процессе общения по телефону;
- удовлетворенность потребителей качеством представления услуг;

– удовлетворенность жизнедеятельностью в ОО;

– управление ОО;

– организация методической работы

Рейтинг по вышеуказанным показателям исчисляется на основе анализа полученных из различных источников результатов (данных) за истекший учебный год. Итогом каждого рейтинга по показателям является рейтинговое место по каждому учреждению. Каждый рейтинг исчисляется по своей группе критериев. Среднее арифметическое рейтинговых мест определяет место ОО в итоговом рейтинге (Приложение 16).

В зависимости от оценок, полученных по различным показателям деятельности, образовательные организации, занявшие с 1 по 10 рейтинговые места представлены на таблице №40.

Таблица № 40

### **Итоговый рейтинг ОО (10 лучших)**

<b>Наименование ОО</b>	<b>Итоговое рейтинговое место</b>
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 88 «Алые паруса» города Калуги	1
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Ромашка» города Калуги	2
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги	3
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 «Анютини глазки» города Калуги	4
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 51 «Тополек» города Калуги	5
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 41 «Ивушка» города Калуги	6
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 103 «Лесная сказка» города Калуги	6
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 91 «Бригантина» города Калуги	7
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 63 «Малинка» города Калуги	7
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 49 «Белочка» города Калуги	8
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 72 «Калинка» города Калуги	9
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 94 «Забава» города Калуги	10

## **VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Развитие эффективной муниципальной образовательной сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих максимально равную доступность получения качественного общего и дополнительного образования. Реализация мероприятий по открытию дополнительных мест в учреждениях общего образования.

2. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использование деятельностных технологий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающих сохранение уникальности и самоценности детства.

3. Обобщение результатов деятельности апробационных площадок по реализации ФГОС основного общего образования, создание условий для распространения положительного педагогического опыта, внедрения результативных методик и технологий в практику работы образовательных учреждений города.

4. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования, реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) с использованием вариантов 7.1 и 7.2.

5. Развитие муниципальной системы профильного обучения, в том числе через создание в образовательных учреждениях вариативных образовательных сред, использование сетевых форм взаимодействия, индивидуализацию образовательного процесса.

6. Обеспечение реализации планов (муниципального и школьных) повышения качества математического образования, организация методического сопровождения деятельности руководителей и педагогов образовательных учреждений, в которых учащиеся показывают низкие образовательные результаты по математике.

7. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов организации воспитательного процесса, направленных на совершенствование и эффективную реализацию воспитательного компонента ФГОС всех уровней общего образования.

8. Развитие системы дополнительного образования города, обеспечение его доступности, вариативности и качества, чрез проектирование мотивирующих образовательных сред, разработку инструментов комплексной оценки достижений учащихся, развитие современной инфраструктуры, формирование эффективной системы взаимодействия общего и дополнительного образования.

9. Формирование в образовательных учреждениях собственной системы выявления и развития детской одаренности, создание условий для реализации творческих способностей и инициативы детей и подростков.

10. Создание условий для развития кадрового потенциала муниципальной системы образования, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечения эффективного управления на основе модульного и персонифицированного подхода.

11. Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования, в том числе через активизацию инновационных процессов, реализацию программ развития, поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений, имеющих положительный опыт внедрения и освоения нововведений.

12. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, обеспечивающей открытость и объективность информации о деятельности образовательных учреждений, руководителей и педагогических работников города.

13. Обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования и образовательных учреждений.

14. Развитие системы отдыха и оздоровления детей, их социализации путем внедрения новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми потребностями.



## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### Результаты мониторинга информационной открытости сайтов МБОУ

Рейтинговая позиция	№ МБОУ
1	23
2	1
3	24
4	15
5	6
6	27
7	36
8	2
9	3
10	8
11	14
12	33
13	7
14	16
15	25
16	46
17	30
18	21
19	10
20	35
21	51
22	9
23	18
24	22

25	44
26	12
27	4
28	11
29	26
30	29
31	48
32	5
33	17
34	37
35	50
36	н/школа-сад № 17
37	13
38	47
39	20
40	38
41	41
42	28
43	43
44	45
45	39
46	49
47	19
48	31

**Периодичность процедур оказания  
медицинской помощи учащимся школ**

График оказания медпомощи	Календарный год			Причина данной ситуации
	2014	2015	2016	
Ежедневное оказание медпомощи	МБОУ № 6, 7, 9, 12, 14, 15, 18, 24, 25, 26, 36, 39, 44, 45, 46, 50, школа-интернат № 2, н./шк.-д/сад № 17 = 18 МБОУ	МБОУ № 6, 7, 9, 12, 14, 15, 18, 21, 23, 24, 26, 31, 32, 36, 44, 45, 46, 50 = 18 МБОУ	МБОУ № 6, 7, 10, 12, 14, 15, 18, 23, 24, 26, 31, 36, 44, 45, 46, 50 = 16 МБОУ	-
Оказание медпомощи 5 раз в неделю	МБОУ № 21 = 1 МБОУ	МБОУ № 4 = 1 МБОУ	МБОУ № 4 = 1 МБОУ	По-прежнему остается проблема нехватки кадровых ресурсов в ГБУЗ КО «Детская городская больница»
Оказание медпомощи 4 раза в неделю	МБОУ № 5, 13, 30, 47, 51 = 5 МБОУ	МБОУ № 3, 5, 17, 22, 25, 47, 51 = 7 МБОУ	МБОУ № 3, 5, 13, 17, 21, 22, 25, 47, 49, 51 = 10 МБОУ	
Оказание медпомощи 3 раза в неделю	МБОУ № 1, 17, 22, 29, 31, 33, 48, 49 = 8 МБОУ	МБОУ № 1, 2, 11, 13, 29, 30, 33, 49 = 8 МБОУ	МБОУ № 1, 2, 29, 30, 33 = 5 МБОУ	
Оказание медпомощи 2 раза в неделю	МБОУ № 2, 3, 4, 10, 11, 23, 28, 34, 35, 38, 43 = 11 МБОУ	МБОУ № 10, 16, 27, 35, 38, 43, 48 = 7 МБОУ	МБОУ № 16, 27, 28, 35, 37, 38, 43, 48 = 8 МБОУ	
Отсутствие медпомощи*	МБОУ № 8, 16, 19, 20, 27, 37, 41 = 7 МБОУ	МБОУ № 8, 19, 20, 28, 37, 39, 41 = 7 МБОУ	МБОУ № 8, 9, 19, 20, 39, 41 = 6 МБОУ	

\* - медицинская помощь обучающимся при необходимости оказывается бригадой медицинских работников.

**Индекс здоровья школьников**  
**(число детей, ни разу не болевших, к общему числу детей учреждения x 100):**

Средний индекс здоровья школьников по г.Калуге в 2015 году составил **27,8%** (в 2014 году - **32,5%**).

<b>МБОУ</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Индекс здоровья</b>
МБОУ № 1	513	23,2
МБОУ № 2	567	24,8
МБОУ № 3	562	20
МБОУ № 4	649	40,8
МБОУ № 5	745	19,5
МБОУ № 6	656	24
МБОУ № 7	1057	27
МБОУ № 8	527	нет данных
МБОУ № 9	854	25
МБОУ № 10	664	37,6
МБОУ № 11	609	19,5
МБОУ № 12	1288	35,2
МБОУ № 13	918	23
МБОУ № 14	902	<b>46,2</b>
МБОУ № 15	1022	40,4
МБОУ № 16	417	23,5
МБОУ № 17	816	19,7
МБОУ № 18	900	35
МБОУ № 19	745	23,5
МБОУ № 20	151	24,5
МБОУ № 21	822	<b>18</b>
МБОУ № 22	677	42,2

МБОУ № 23	871	<b>15,6</b>
МБОУ № 24	714	<b>58,6</b>
МБОУ № 25	848	23
МБОУ № 26	810	<b>19</b>
МБОУ № 27	148	21
МБОУ № 28	307	42,5
МБОУ № 29	553	23,4
МБОУ № 30	795	22,7
МБОУ № 31	466	22,2
МБОУ № 33	477	30,1
МБОУ № 35	190	22,1
МБОУ № 36	898	28
МБОУ № 37	220	25
МБОУ № 38	192	32
МБОУ № 39	95	34,8
МБОУ № 41	115	23
МБОУ № 43	139	39,6
МБОУ № 44	817	42,3
МБОУ № 45	1061	31,3
МБОУ № 46	1613	24,2
МБОУ № 47	310	19,6
МБОУ № 48	920	21
МБОУ № 49	713	21,9
МБОУ № 50	1573	21,9
МБОУ № 51	817	21,8
<b>47 ОУ</b>	<b>31 723</b>	



**Итоги 69-й Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Калуги  
1 группа**

№	Вид соревнований	Общеобразовательные учреждения																												Всего команд									
		5		7		9		10		12		13		14		15		17		18		21		23		25		36			45		46		48		50		
		место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки		место	очки	место	очки	место	очки			
1	Легкоатлетическая эстафета	4	15	6	13	11	8	5	14	12	7	13	6	15	4	14	5	2	17	10	9	16	3	3	16	9	10	18	1	8	11	1	18	17	2	7	12	18	
	Волейбол (юноши)																																						
	Волейбол (девушки)																																						
	Баскетбол (юноши)	1	13	8	6	4	10					3	11	9	5	5	9	6	8	13	1	11	3	10	4			23	12	12	2					7	7	13	
	Баскетбол (девушки)	2	3	3	2													4	1																	1	4	4	
2	Уличный баскетбол (юноши)																																						
	1998-1999 г.р.	1	8			2	7							4	5	3	6	3	6									4	5	3	6					4	5	8	
	Уличный баскетбол (девушки)																																						
	1998-1999 г.р.																																				1	2	2
3	Легкая атлетика	4	13	6	11	11	6	2	15					4	13	12	5	5	12	9	8	16	1	3	14	7	10	15	2	9	8	1	16	10	7	14	3	16	
	Калужская верста	1	18	5	14	18	1	12	7	9	10	6	13	14	5	16	3	3	16	7	12	15	4	13	6	10	9	17	2	8	11	2	17	11	8	4	15	18	
4	Шахматы			7	5	3	9					8	4	9	3					2	10	5	7	6	6			1	11	10	2			4	8	11	1	11	
	Шашки	3	10	1	12	7	6					9	4	2	11			6	7			5	8			12	1	4	9	11	2	8	5			10	3	12	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	
	Кол-во видов, в которых приняли участие	7		7		7		3		2		5		7		5		7		5		7		5		4		7		7		4		4		9			
	Кол-во зачетных видов соревнований	5		5		5		3		2		4		5		4		5		5		5		4		4		5		5		4		4		5			

**Итоги 69-й Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Калуги  
2 группа**

№	Вид соревнований	Общеобразовательные учреждения																												Всего команд							
		1		2		3		4		6		8		11		19		22		24		26		29		30		44			49		51				
		место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки		место	очки	место	очки			
1	Легкоатлетическая эстафета	5	10		-1	14	1	12	3	9	6	13	2	11	4	8	7	7	8	6	9	1	14	10	5	4	11		-1	3	12	2	13	14			
2	Волейбол (юноши)	3	6			7	2			5	4			4	5	7	2									1	8	6	3	2	7			8			
	Волейбол (девушки)	5	2							3	4			4	3			1	6	2	5							6	1					6			
	Баскетбол (юноши)	7	2	2	7									8	1	4	5	6	3					1	8					3	6			5	4	8	
	Баскетбол (девушки)	4	1											3	2	1	4																2	3	4		
	Уличный баскетбол (юноши)																																				
	1998-1999 г.р.	3	4	4	3													4	3							4	3				1	6			2	5	6
	Уличный баскетбол (девушки)																																				
1998-1999 г.р.	2	1															1	2																		2	
3	Легкая атлетика	2	15	9	8	16	1	8	9	12	5	11	6	15	2	7	10	10	7	13	4	1	16	6	11	5	12	14	3	3	14	4	13	16			
	Калужская верста	8	9	9	8	7	10	6	11	3	14	13	4	16	1	14	3	4	13	15	2	1	16	12	5	2	15	11	6	10	7	5	12	16			
4	Шахматы	3	12	5	10	6	9	11	4	8	7	2	13	14	1	12	3	13	2	1	14	4	11	10	5	7	8	9	6					14			
	Шашки	6	3	2	7					8	1			3	6	1	8					4	5	7	2					5	4				8		
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>16</b>			
Количество видов, в которых приняли участие		11		6		5		4		7		4		9		10		6		5		6		6		5		7		5		6					
Количество зачетных видов соревнований		5		4		5		4		5		4		5		5		5		5		5		5		5		4		5		4					



**Итоги 69-й Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Калуги  
3 группа**

№	Вид соревнований	Общеобразовательные учреждения																								Всего команд				
		16		20		27		28		31		33		35		37		38		39		41		43			47			
		место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место	очки		место	очки		
1	Легкоатлетическая эстафета	3	5	4	4	6	2	2	6	1	7	7	1		-1	5	3		-1		-1		-1		-1		-1		-1	7
2	Волейбол (юноши)			6	3					2	7	8	1			1	8	5	4	7	2			4	5	3	6	8		
	Волейбол (девушки)			4	3				3	4	5	2	6	1										1	6	2	5	6		
	Баскетбол (юноши)	3	4						6	1	2	5												4	3	1	6	6		
	Баскетбол (девушки)							1	4	2	3													4	1	3	2	4		
	Уличный баскетбол (юноши)																													
	1998-1999 г.р.										2	1																1	2	2
3	Уличный баскетбол (девушки)																													
	1998-1999 г.р.							2	2	3	1																1	3	3	
4	Легкая атлетика	4	3					2	5	1	6	3	4			6	1			5	2								6	
	Калужская верста	11	1	7	5	9	3	6	6	1	11	10	2	8	4	4	8		-1	5	7	3	9	2	10		-1	11		
5	Шахматы					5	1	1	5	2	4					4	2			3	3								5	
	Шашки			2	6	7	1			4	4			5	3	3	5			6	2	1	7						7	
<b>Итог</b>		<b>7</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>13</b>		
Количество видов, в которых приняли участие		4		5		4		8		11		5		2		7		1		5		2		5		6				
Количество зачетных видов соревнований		4		4		3		5		5		4		2		5		1		4		2		2		1				

Общеконандное первенство определяется по наибольшему количеству очков, набранных в соревнованиях.

При равенстве набранных очков лучшее место занимает команда, имеющая наибольшее количество первых и призовых мест.

Команде, не принявшей участие в обязательном виде соревнований, начисляется 1 штрафной балл

Условные обозначения	
	не уч.
	очки в зачет

## Результаты образовательного процесса за 2015/16 уч. год

	Количество учащихся	Успешно завершили учебный год	Переведены условно	Успевают на "4" и "5"	Отлично успевают по всем предметам	Получили аттестат об общем образовании	Получили аттестат об общем образовании с отличием	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	Оставлены на повторное обучение	Получили справку об обучении
1 кл.	3867	3853	14								
%		99,6%	0,4%								
2-4 кл.	10205	10165	35	6318	1271					5	
%		99,6%	0,3%	61,9%	12,5%					0,05%	
5-8 кл.	12365	12220	145	5409	960						
%		98,8%	1,2%	43,7%	17,7%						
9 кл.	2669	2529		974	177	2283	134			7	133
%		94,8%		36,5%	6,6%	85,5%	5,9%			0,3%	5,0%
10 кл.	1424	1411	13	651	140						
%		99,1%	0,9%	45,7%	21,5%						
11 кл.	1377	1374		755	167			1374	167		3
%		99,8%		54,8%	12,1%			99,8%	12,2%		0,2%
1-11 кл.	31907	31552	207	14107	2715					12	136
%		98,89%	0,65%	50,31%	26,6%					0,04%	0,08%



**Результаты реализации программ профильного уровня в 10-х классах**

Группа	Качество/ обученность % (референсные значения)	Учебные предметы	№ МБОУ
А	не менее 70 и не менее 90 (высокий уровень)	Математика	9 (физ.-мат.), 15, 19, 22, 46, 48
		Физика	19, 36, 46
		Информатика	36, 48
		История	14, 15, 45, 48
		Обществознание	9, 15, 19, 23
		Русский язык	19, 24, 36
		Иностранный язык	10
		Химия	9, 12, 36, 46
В	не менее 50 и не менее 80 (до- пустимый уровень)	Математика	7, 13, 36
		Физика	9, 13
		Русский язык	7, 48
		Право	14
		Обществознание	12, 16, 18
		Химия	5, 8, 11, 19
		Биология	36, 46
		Иностранный язык	24, 36
		Информатика	1
С	не менее 30 и не менее 60 (низкий уровень)	Математика	1, 6, 9 (соц.-эконом.), 24
		Физика	7
		Биология	9, 11, 14, 15
		Химия	14, 15
		Русский язык	4, 15
		Иностранный язык	7
		Обществознание	4, 6, 10, 17, 21
D	менее 30 или менее 60 (критический уровень)	Математика	14, 23
		Физика	3, 14, 15
		Биология	3, 5, 12, 19, 23
		Химия	3, 6
		Информатика	8
		Русский язык	6, 10, 12, 16, 17, 21

## Результаты реализации программ профильного уровня в 11-х классах

Группа	Качество/ обученность % (референсные значения)	Учебные предметы	№ МБОУ
А	не менее 70 и не менее 90 ( <i>высокий уровень</i> )	Биология	36, 50
		История	15
		Обществознание	15
		Русский язык	10, 15, 36
		Химия	11, 15
В	не менее 50 и не менее 80 ( <i>допустимый уровень</i> )	Математика	6, 7, 24
		Физика	7, 21
		Информатика	8
		Русский язык	7
		Биология	11
		Обществознание	6
		Иностранный язык	12
		История	50
С	не менее 30 и не менее 60 ( <i>низкий уровень</i> )	Математика	13
		Биология	14, 19
		Химия	3, 14
		Русский язык	4, 19
D	менее 30 или менее 60 ( <i>критический уровень</i> )	Биология	3, 6, 9, 12, 15, 23, 46
		Математика	21
		Иностранный язык	10
		Физика	15

Критерии для распределения МБОУ по группам в зависимости от результата реализации программ профильного уровня:

- ✓ высокий уровень – общеобразовательные учреждения, в которых программы профильного уровня реализуются эффективно и в полном объеме (*группа А*, уровень обученности не менее 90% и качество знаний не менее 70 %). Рекомендуется продолжать и развивать данное профильное направление;
- ✓ допустимый уровень – общеобразовательные учреждения, в которых результаты срезов являются удовлетворительными. Продолжение профильного обучения возможно при внесении определенных корректив (*группа В*, уровень обученности не менее 80% и качество знаний не менее 50 %);
- ✓ низкий уровень – общеобразовательные учреждения, в которых программы профильного уровня реализуются не реализуются в полном объеме (*группа С*, уровень обученности не менее 60% и качество знаний не менее 30%). Необходимо выявлять причины низкого результата и планировать работу по их устранению;
- ✓ критический уровень – (*группа D*, уровень обученности менее 60% или качество знаний менее 30%). Продолжение профильного обучения не рекомендуется.

Средний балл по школам (**русский язык**)  
среднегородской показатель 29,4 балла

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>
101	34	28,1
102	44	28,0
103	35	22,2
104	53	31,9
105	80	31,2
106	56	29,4
107	84	29,5
108	43	25,6
109	82	32,6
110	71	29,5
111	53	28,2
112	103	29,7
113	71	31,7
114	98	29,2
115	79	30,5
116	37	28,3
117	58	31,2
118	80	28,4
119	67	32,6
120	8	26,0
121	86	27,3
122	48	28,7
123	82	29,8
124	59	35,3

125	60	29,4
126	61	30,1
127	13	24,3
128	28	29,0
129	50	28,4
130	63	29,2
131	35	27,7
133	31	24,7
135	12	26,4
136	80	30,7
137	26	23,9
138	11	24,7
139	6	23,0
141	13	28,2
143	15	27,7
144	74	28,9
145	88	28,9
146	137	31,7
147	32	24,3
148	80	30,7
149	55	27,1
150	94	28,7
151	49	30,3
152	20	29,5
153	13	29,8
154	22	28,0
198	2	34,5



**Средний балл по школам (математика)**  
 среднегородской показатель 16,1 балла

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>
101	34	14,6
102	44	14,6
103	35	11,6
104	53	18,3
105	80	17,1
106	55	14,6
107	84	14,7
108	43	14,1
109	82	21,2
110	71	14,8
111	53	15,6
112	103	13,9
113	71	17,5
114	98	16,2
115	79	15,2
116	37	13,5
117	58	17,3
118	80	15,1
119	67	18,6
120	8	12,3
121	86	14,9
122	47	14,5
123	82	16,4
124	59	20,6

125	60	13,9
126	61	16,3
127	13	10,6
128	28	14,7
129	50	15,6
130	63	16,7
131	35	13,2
133	32	13,3
135	12	13,4
136	81	18,7
137	26	14,5
138	11	11,4
139	4	11,8
141	13	15,4
143	15	16,0
144	74	16,2
145	89	15,2
146	137	20,1
147	32	11,2
148	80	18,4
149	55	15,4
150	94	14,5
151	49	17,1
152	21	16,9
153	13	15,8
154	22	16,7
198	2	15,5

**Средний балл по школам (обществознание)**

среднегородской показатель 23,1 балла

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>
101	29	20,8
102	32	21,9
103	18	22,2
104	32	23,5
105	42	23,2
106	53	22,4
107	56	23,8
108	35	17,2
109	56	31,3
110	45	23,2
111	38	20,0
112	72	21,4
113	39	25,2
114	72	22,8
115	48	23,8
116	31	22,5
117	39	25,5
118	55	21,1
119	40	26,8
120	7	24,3
121	50	23,0
122	23	19,0
123	63	21,2
124	33	30,2

125	49	21,0
126	36	25,1
127	2	21,0
128	23	21,6
129	34	21,7
130	26	24,4
131	25	22,1
133	14	20,7
135	11	19,4
136	55	26,1
137	16	22,2
138	10	18,3
139	3	17,7
141	12	19,3
143	12	23,5
144	35	23,5
145	74	21,2
146	38	24,3
147	14	17,7
148	71	25,4
149	37	22,8
150	60	23,4
151	29	23,7
152	20	22,2
153	9	23,7
154	11	26,0
198	2	24,0



Средний балл по школам **(физика)**  
среднегородской показатель 21,1 балла

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участ- ников</b>	<b>Средний балл</b>
101	7	23,9
102	5	13,6
103	6	11,8
104	6	22,8
105	19	21,7
106	5	16,8
107	17	18,1
108	8	16,5
109	30	26,3
110	12	24,0
112	16	20,5
113	19	24,9
114	14	21,9
115	13	16,9
116	3	18,0
117	9	21,0
118	14	21,6
119	9	24,8
120	6	23,7
121	6	21,5
122	3	20,3
123	14	19,8
124	7	24,1

125	9	23,6
126	14	23,4
127	7	8,0
128	6	17,5
129	7	14,1
130	10	27,2
131	11	19,5
133	1	20,0
136	31	24,9
137	5	20,2
141	3	12,3
144	19	16,7
145	6	17,3
146	19	24,2
147	6	18,5
148	10	23,4
149	8	23,1
150	5	11,6
151	2	13,0
153	1	15,0
154	5	17,2
198	1	20,0

Средний балл по школам (география)  
среднегородской показатель 17,2 балла

Код ОУ	Кол-во участников	Средний балл
101	19	16,6
102	21	15,9
103	18	16,1
104	12	19,4
105	13	15,8
106	24	14,7
107	37	16,2
108	29	10,1
109	2	22,0
110	27	17,0
111	17	11,9
112	70	19,6
113	27	20,4
114	22	13,1
115	6	14,8
116	20	13,8
117	7	22,3
118	25	14,8
119	9	16,7
121	51	14,3
122	8	10,1
123	46	20,7
124	1	25,0
125	8	18,5

126	10	20,1
127	3	25,3
128	3	25,0
129	3	16,0
130	8	17,6
131	17	11,1
133	14	14,4
135	1	14,0
136	30	20,3
137	1	8,0
138	6	17,5
139	3	11,0
144	15	11,4
145	24	15,0
146	101	22,5
147	21	15,4
148	16	16,4
149	42	18,2
150	47	17,1
151	9	19,8
153	1	20,0
154	3	13,7
198	2	25,0



Средний балл по школам **(биология)**  
среднегородской показатель 21,7 балла

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участ- ников</b>	<b>Средний балл</b>
101	1	20,0
102	18	21,4
103	17	14,6
104	21	22,7
105	27	25,7
106	10	17,5
107	12	24,3
108	3	31,3
109	15	30,3
110	4	21,8
111	28	23,5
112	12	20,7
113	14	28,3
114	34	20,7
115	32	21,3
116	10	24,3
117	32	22,8
118	14	19,6
119	17	26,4
120	3	24,0
121	35	19,0
122	20	21,3
123	12	24,8
124	4	35,5

125	14	19,1
126	21	22,8
127	10	18,4
128	16	15,9
129	34	21,7
130	13	26,2
131	10	12,8
133	17	14,5
135	11	19,6
136	12	24,0
137	9	13,9
138	5	15,0
141	6	22,3
143	8	20,5
144	42	20,3
145	15	24,2
146	32	24,1
147	18	16,9
148	14	22,2
149	7	15,9
150	30	21,5
151	24	25,4
153	6	19,7
154	11	24,1

Средний балл по школам **(история)**  
среднегородской показатель 19,0 балл

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>
101	3	15,3
103	1	22,0
104	2	20,0
105	3	17,0
106	6	19,3
107	4	19,8
108	2	7,0
109	4	28,3
110	3	27,0
111	6	15,8
112	2	19,0
113	4	25,5
114	14	16,5
115	2	22,5
116	1	20,0
117	2	15,0
118	3	8,3
119	6	22,7
121	5	22,2
122	12	14,3
123	3	12,3
124	4	34,0
125	3	16,0

126	15	19,1
127	1	38,0
128	2	14,5
129	2	22,5
130	6	20,3
136	2	22,0
139	1	5,0
143	2	20,5
144	5	23,0
145	11	13,9
146	2	25,5
147	1	10,0
148	2	21,0
150	3	27,0
151	2	22,0
153	3	19,7
154	2	18,0

Средний балл по школам (**английский язык**)  
среднегородской показатель 54,9 балл

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>
101	2	56,0
102	3	23,3
103	1	45,0
104	6	57,2
105	19	54,5
106	3	54,3



107	14	54,4
109	35	59,8
110	6	49,3
111	3	46,7
112	7	51,0
113	13	58,2
114	10	55,2
115	11	52,0
116	3	60,0
117	4	62,3
118	19	55,8
119	16	52,3
121	7	51,6
122	6	41,3
123	5	54,6
124	57	64,8
125	5	56,4
126	10	43,9
128	1	66,0
129	2	41,0
130	4	45,5
131	3	61,0
133	4	50,3
136	9	55,9
137	4	41,8
138	1	32,0
139	1	44,0

144	4	41,0
145	17	47,5
146	12	55,3
148	11	55,3
149	5	59,0
150	9	49,4
151	3	46,3
152	2	50,5
153	2	59,0
154	1	59,0

Средний балл по школам **(немецкий язык)**  
среднегородской показатель 41,2 балл

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>
109	3	33,3
110	7	47,3
146	1	33,0
148	1	30,0

Средний балл по школам **(французский язык)**  
среднегородской показатель 55,4 балл

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>
119	6	52,0
124	2	65,0

Средний балл по школам (**информатика**)  
среднегородской показатель 12,0 балл

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>
101	5	15,8
102	2	7,0
103	4	5,8
104	18	15,2
105	6	11,5
106	2	6,0
107	11	9,4
108	6	15,2
109	9	16,3
110	31	11,4
111	1	16,0
112	11	10,7
113	11	14,3
114	3	10,7
115	26	10,8
117	2	18,0
118	6	11,0
119	8	18,6
121	4	7,0
122	10	9,0
123	9	6,9
124	1	18,0
125	20	10,5

126	6	14,2
127	1	4,0
130	34	13,7
131	4	12,8
133	12	10,3
136	14	16,6
137	10	8,3
141	5	5,8
143	4	10,0
144	4	11,0
145	11	6,8
146	27	12,3
147	1	10,0
148	20	14,7
149	5	18,6
150	16	11,3
151	5	14,0
154	2	7,5
198	2	15,5

Средний балл по школам **(химия)**  
среднегородской показатель 21,4 балл

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>
101	2	19
102	6	21
103	1	26
104	8	19



105	29	21
106	6	19
107	6	21
108	2	23
109	17	26
110	5	25
111	11	23
112	9	24
113	12	25
114	18	21
115	18	21
116	4	22
117	16	23
118	13	21
119	19	26
121	12	12
122	10	23
123	10	22
124	9	27
125	10	27
126	10	19
128	3	18
129	14	24
130	24	21
136	7	21
137	4	8
143	3	22

144	23	20
145	18	22
146	34	22
147	1	33
148	7	24
149	2	15
150	18	19
151	16	16
153	4	19
154	7	22

Средний балл по школам (**литература**)  
среднегородской показатель 10,1 балл

<b>Код ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>
102	1	17,0
103	4	3,0
104	1	7,0
105	2	19,5
106	2	17,5
107	11	10,6
108	3	3,7
109	4	13,3
110	2	8,5
112	4	13,0
113	1	22,0
114	7	10,0
115	2	12,5

---

117	5	7,2
118	9	7,6
119	2	11,0
121	2	9,0
125	2	16,5
129	4	5,5
130	1	14,0
135	1	9,0
137	3	14,3
144	1	17,0
148	7	8,7
151	8	9,8

## Результаты единого государственного экзамена по школам

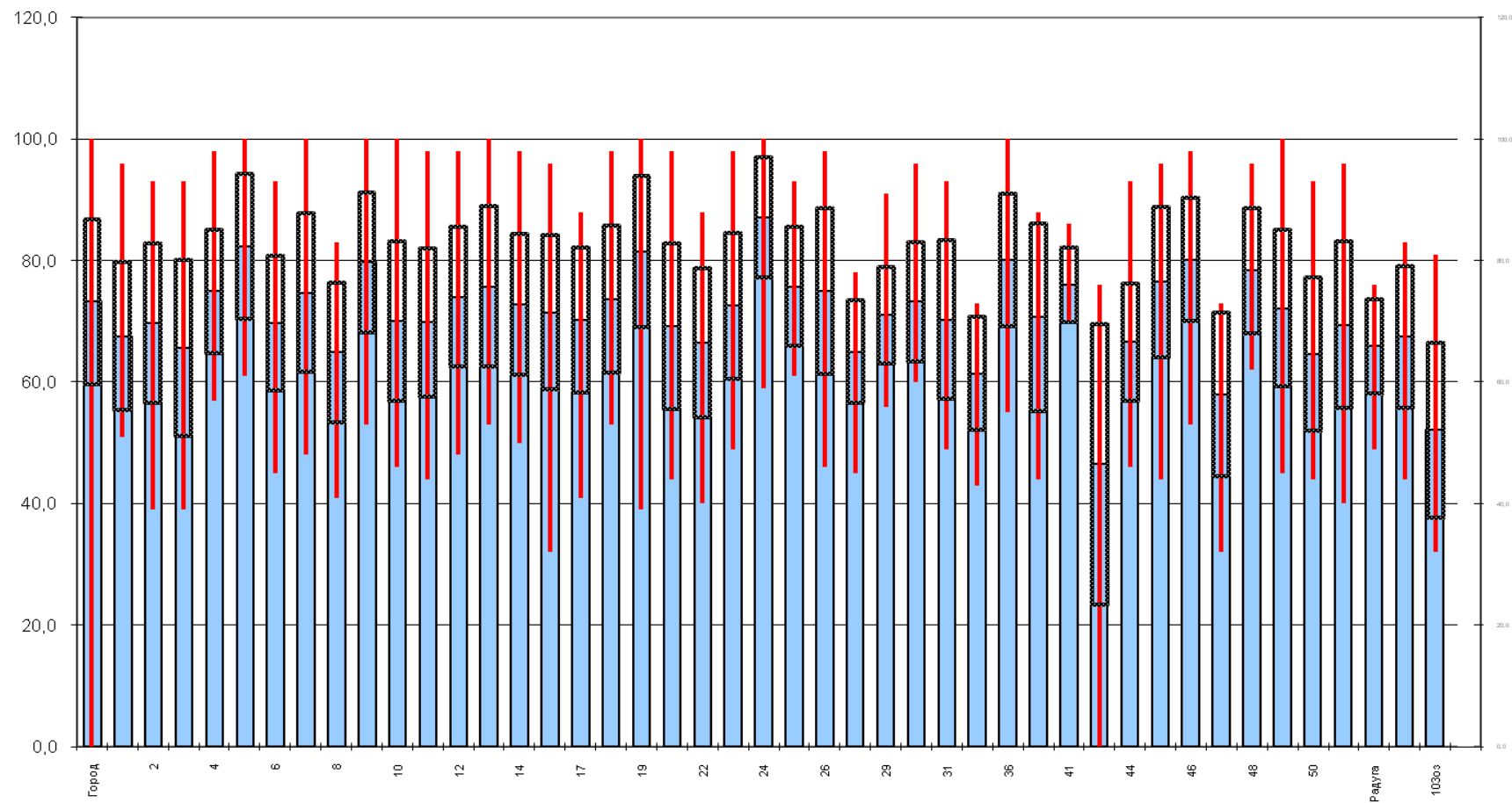
## Русский язык

	Средний балл	Ст.откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>73,3</b>	13,5	100	0	<b>1410</b>	1	213	728	454	199	14
<b>1</b>	<b>67,6</b>	12,2	96	51	<b>19</b>	0	6	9	4	1	0
<b>2</b>	<b>69,7</b>	13,1	93	39	<b>24</b>	0	6	13	5	1	0
<b>3</b>	<b>65,7</b>	14,4	93	39	<b>23</b>	0	10	9	4	2	0
<b>4</b>	<b>75,0</b>	10,1	98	57	<b>21</b>	0	1	15	5	2	0
<b>5</b>	<b>82,3</b>	12,0	100	61	<b>24</b>	0	0	10	12	9	2
<b>6</b>	<b>69,7</b>	11,0	93	45	<b>37</b>	0	6	25	6	2	0
<b>7</b>	<b>74,7</b>	13,0	100	48	<b>58</b>	0	7	28	22	9	1
<b>8</b>	<b>64,9</b>	11,4	83	41	<b>23</b>	0	8	12	3	0	0
<b>9</b>	<b>79,7</b>	11,5	100	53	<b>83</b>	0	2	40	40	26	1
<b>10</b>	<b>70,0</b>	13,1	100	46	<b>42</b>	0	10	21	10	3	1
<b>11</b>	<b>69,9</b>	12,2	98	44	<b>35</b>	0	6	20	9	2	0
<b>12</b>	<b>74,1</b>	11,5	98	48	<b>40</b>	0	5	21	14	2	0
<b>13</b>	<b>75,8</b>	13,2	100	53	<b>46</b>	0	7	22	16	9	1
<b>14</b>	<b>72,8</b>	11,6	98	50	<b>55</b>	0	6	32	17	7	0
<b>15</b>	<b>71,5</b>	12,7	96	32	<b>53</b>	0	8	32	13	3	0
<b>17</b>	<b>70,2</b>	12,0	88	41	<b>42</b>	0	6	25	11	0	0
<b>18</b>	<b>73,7</b>	12,1	98	53	<b>39</b>	0	5	22	12	5	0
<b>19</b>	<b>81,5</b>	12,4	100	39	<b>42</b>	0	1	17	23	15	1
<b>21</b>	<b>69,2</b>	13,7	98	44	<b>44</b>	0	13	20	11	5	0
<b>22</b>	<b>66,5</b>	12,3	88	40	<b>33</b>	0	11	16	6	0	0
<b>23</b>	<b>72,6</b>	12,0	98	49	<b>25</b>	0	3	15	7	1	0
<b>24</b>	<b>87,1</b>	9,9	100	59	<b>52</b>	0	1	10	36	24	5
<b>25</b>	<b>75,8</b>	9,7	93	61	<b>24</b>	0	0	16	8	3	0
<b>26</b>	<b>75,1</b>	13,6	98	46	<b>40</b>	0	5	19	16	8	0
<b>28</b>	<b>65,0</b>	8,4	78	45	<b>17</b>	0	4	13	0	0	0
<b>29</b>	<b>71,1</b>	7,9	91	56	<b>15</b>	0	1	12	2	1	0
<b>30</b>	<b>73,2</b>	9,8	96	60	<b>26</b>	0	1	17	8	2	0
<b>31</b>	<b>70,3</b>	13,0	93	49	<b>14</b>	0	3	7	4	1	0
<b>33</b>	<b>61,4</b>	9,3	73	43	<b>7</b>	0	2	5	0	0	0
<b>36</b>	<b>80,1</b>	10,9	100	55	<b>52</b>	0	1	24	26	12	1
<b>38</b>	<b>70,7</b>	15,5	88	44	<b>7</b>	0	2	2	3	0	0
<b>41</b>	<b>76,0</b>	6,1	86	71	<b>4</b>	0	0	3	1	0	0
<b>43</b>	<b>46,5</b>	23,1	76	0	<b>6</b>	1	4	1	0	0	0



<b>44</b>	<b>66,6</b>	9,6	93	46	<b>27</b>	0	6	19	2	1	0
<b>45</b>	<b>76,5</b>	12,3	96	44	<b>60</b>	0	8	25	27	11	0
<b>46</b>	<b>80,2</b>	10,2	98	53	<b>56</b>	0	1	26	29	15	0
<b>47</b>	<b>57,9</b>	13,4	73	32	<b>11</b>	0	5	6	0	0	0
<b>48</b>	<b>78,3</b>	10,4	96	62	<b>33</b>	0	0	18	15	6	0
<b>49</b>	<b>72,2</b>	12,9	100	45	<b>42</b>	0	7	24	10	6	1
<b>50</b>	<b>64,6</b>	12,6	93	44	<b>46</b>	0	19	21	6	3	0
<b>51</b>	<b>69,4</b>	13,7	96	40	<b>32</b>	0	6	19	7	2	0
<b>Радуга</b>	<b>65,9</b>	7,8	76	49	<b>9</b>	0	2	7	0	0	0
<b>Православная гимназия</b>	<b>67,4</b>	11,7	83	44	<b>12</b>	0	2	7	3	0	0
<b>103оз</b>	<b>52,1</b>	14,4	81	32	<b>10</b>	0	6	3	1	0	0

### Результаты ЕГЭ по русскому языку (по учреждениям)



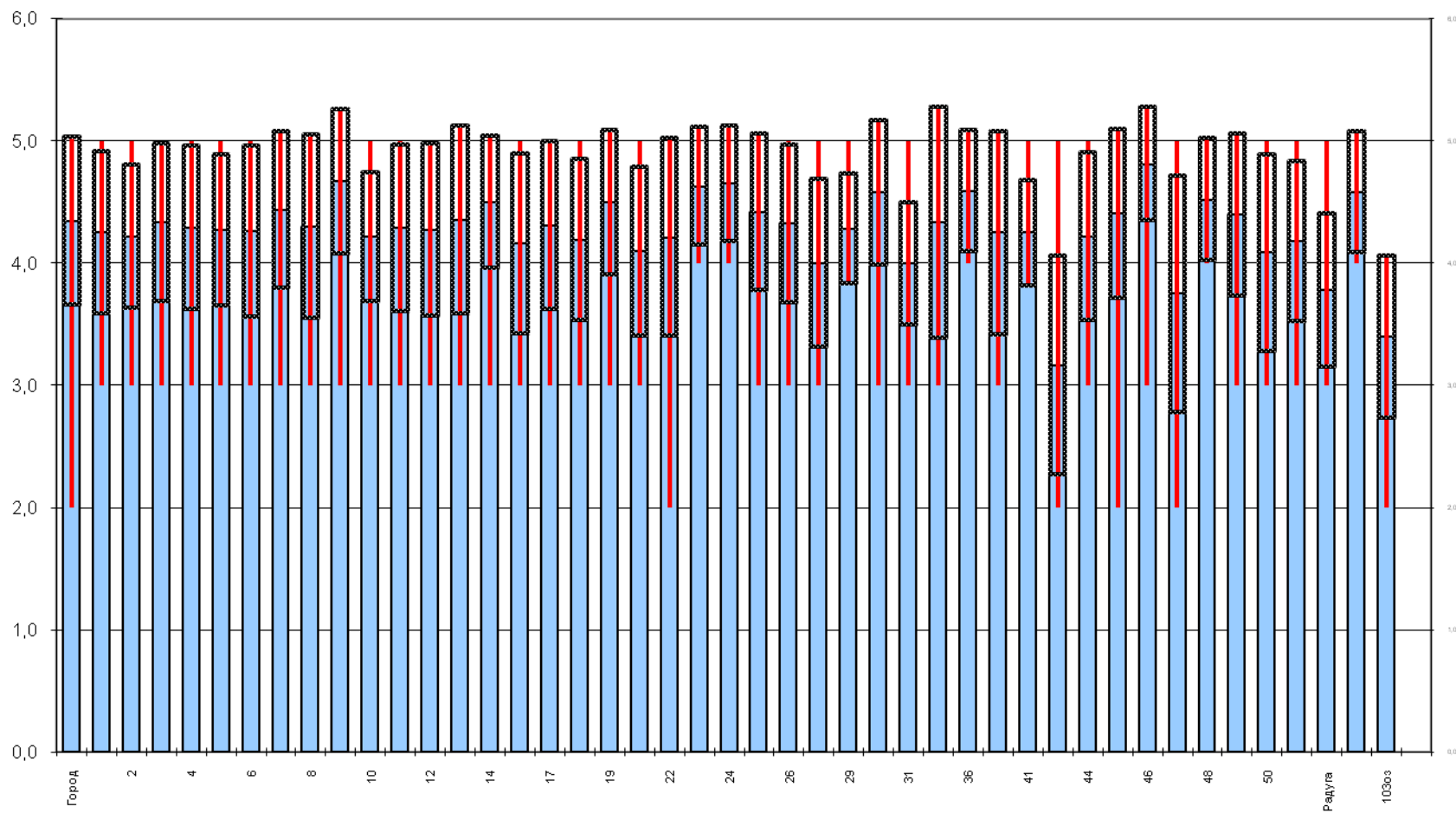
**Математика (базовый уровень)**

	Средний балл	Ст.откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	2	3	4	5
<b>Город</b>	<b>4,3</b>	0,7	5	2	<b>1276</b>	5	142	534	595
<b>1</b>	<b>4,3</b>	0,7	5	3	<b>16</b>	0	2	8	6
<b>2</b>	<b>4,2</b>	0,6	5	3	<b>23</b>	0	2	14	7
<b>3</b>	<b>4,3</b>	0,6	5	3	<b>21</b>	0	2	10	9
<b>4</b>	<b>4,3</b>	0,7	5	3	<b>17</b>	0	2	8	7
<b>5</b>	<b>4,3</b>	0,6	5	3	<b>22</b>	0	2	12	8
<b>6</b>	<b>4,3</b>	0,7	5	3	<b>34</b>	0	5	15	14
<b>7</b>	<b>4,4</b>	0,6	5	3	<b>48</b>	0	4	19	25
<b>8</b>	<b>4,3</b>	0,7	5	3	<b>23</b>	0	4	8	11
<b>9</b>	<b>4,7</b>	0,6	5	3	<b>79</b>	0	5	16	58
<b>10</b>	<b>4,2</b>	0,5	5	3	<b>37</b>	0	2	25	10
<b>11</b>	<b>4,3</b>	0,7	5	3	<b>31</b>	0	4	14	13
<b>12</b>	<b>4,3</b>	0,7	5	3	<b>40</b>	0	6	17	17
<b>13</b>	<b>4,4</b>	0,8	5	3	<b>45</b>	0	8	13	24
<b>14</b>	<b>4,5</b>	0,5	5	3	<b>50</b>	0	1	23	26
<b>15</b>	<b>4,2</b>	0,7	5	3	<b>49</b>	0	10	21	18
<b>17</b>	<b>4,3</b>	0,7	5	3	<b>39</b>	0	5	17	17
<b>18</b>	<b>4,2</b>	0,7	5	3	<b>36</b>	0	5	19	12
<b>19</b>	<b>4,5</b>	0,6	5	3	<b>40</b>	0	2	16	22
<b>21</b>	<b>4,1</b>	0,7	5	3	<b>41</b>	0	8	21	12
<b>22</b>	<b>4,2</b>	0,8	5	2	<b>33</b>	1	5	13	14
<b>23</b>	<b>4,6</b>	0,5	5	4	<b>19</b>	0	0	7	12
<b>24</b>	<b>4,7</b>	0,5	5	4	<b>46</b>	0	0	16	30
<b>25</b>	<b>4,4</b>	0,6	5	3	<b>24</b>	0	2	10	12
<b>26</b>	<b>4,3</b>	0,6	5	3	<b>40</b>	0	4	19	17
<b>28</b>	<b>4,0</b>	0,7	5	3	<b>17</b>	0	4	9	4
<b>29</b>	<b>4,3</b>	0,5	5	4	<b>14</b>	0	0	10	4
<b>30</b>	<b>4,6</b>	0,6	5	3	<b>19</b>	0	1	6	12
<b>31</b>	<b>4,0</b>	0,5	5	3	<b>8</b>	0	1	6	1
<b>33</b>	<b>4,3</b>	0,9	5	3	<b>6</b>	0	2	0	4
<b>36</b>	<b>4,6</b>	0,5	5	4	<b>49</b>	0	0	20	29
<b>38</b>	<b>4,3</b>	0,8	5	3	<b>4</b>	0	1	1	2
<b>41</b>	<b>4,3</b>	0,4	5	4	<b>4</b>	0	0	3	1
<b>43</b>	<b>3,2</b>	0,9	5	2	<b>6</b>	1	4	0	1
<b>44</b>	<b>4,2</b>	0,7	5	3	<b>27</b>	0	4	13	10
<b>45</b>	<b>4,4</b>	0,7	5	2	<b>59</b>	1	4	24	30
<b>46</b>	<b>4,8</b>	0,5	5	3	<b>32</b>	0	1	4	27

<b>47</b>	<b>3,8</b>	1,0	5	2	<b>8</b>	1	2	3	2
<b>48</b>	<b>4,5</b>	0,5	5	4	<b>25</b>	0	0	12	13
<b>49</b>	<b>4,4</b>	0,7	5	3	<b>40</b>	0	4	16	20
<b>50</b>	<b>4,1</b>	0,8	5	3	<b>46</b>	0	13	16	17
<b>51</b>	<b>4,2</b>	0,7	5	3	<b>28</b>	0	4	15	9
<b>Радуга</b>	<b>3,8</b>	0,6	5	3	<b>9</b>	9	0	0	0
<b>Православная гимназия</b>	<b>4,6</b>	0,5	5	4	<b>14</b>	12	2	0	0
<b>103оз</b>	<b>3,4</b>	0,7	4	2	<b>10</b>	1	4	5	0



### Результаты ЕГЭ математике (базовый уровень) (по учреждениям)

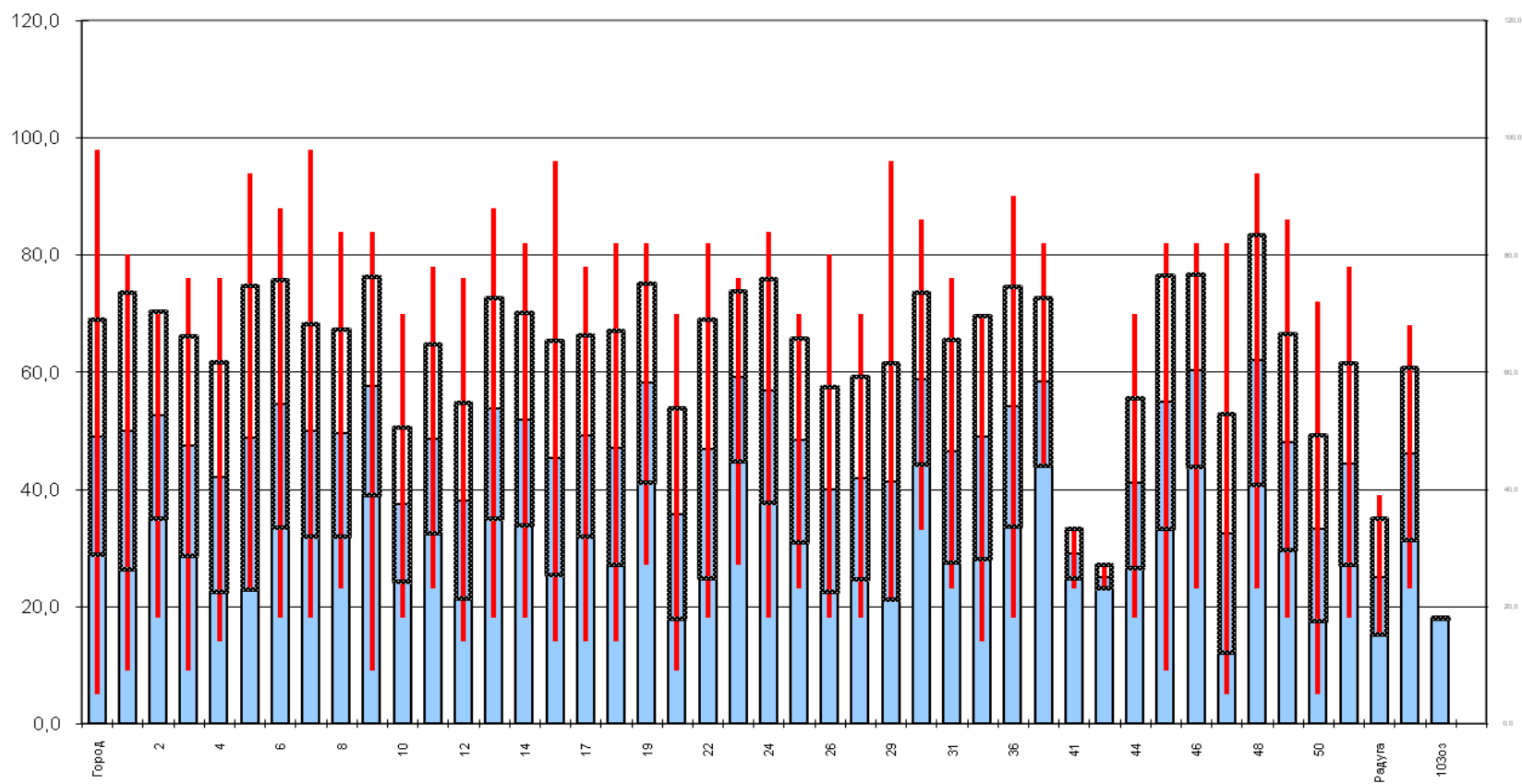


**Математика (профильный уровень)**

	Средний балл	Ст.откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>48,9</b>	20,1	98	5	<b>811</b>	111	420	249	31	6	0
<b>1</b>	<b>50,0</b>	23,6	80	9	<b>11</b>	2	5	4	0	0	0
<b>2</b>	<b>52,7</b>	17,7	68	18	<b>9</b>	1	3	5	0	0	0
<b>3</b>	<b>47,4</b>	18,6	76	9	<b>14</b>	1	9	4	0	0	0
<b>4</b>	<b>42,0</b>	19,6	76	14	<b>14</b>	4	6	4	0	0	0
<b>5</b>	<b>48,8</b>	26,0	94	23	<b>8</b>	2	4	0	2	1	0
<b>6</b>	<b>54,6</b>	21,1	88	18	<b>16</b>	1	7	7	1	0	0
<b>7</b>	<b>49,9</b>	18,2	98	18	<b>37</b>	2	21	13	1	1	0
<b>8</b>	<b>49,6</b>	17,6	84	23	<b>12</b>	1	8	2	1	0	0
<b>9</b>	<b>57,6</b>	18,7	84	9	<b>58</b>	4	22	31	1	0	0
<b>10</b>	<b>37,4</b>	13,1	70	18	<b>16</b>	2	12	2	0	0	0
<b>11</b>	<b>48,6</b>	16,1	78	23	<b>14</b>	1	9	4	0	0	0
<b>12</b>	<b>38,1</b>	16,8	76	14	<b>19</b>	5	11	3	0	0	0
<b>13</b>	<b>53,8</b>	18,8	88	18	<b>31</b>	2	17	8	4	0	0
<b>14</b>	<b>51,9</b>	18,2	82	18	<b>35</b>	3	19	11	2	0	0
<b>15</b>	<b>45,4</b>	19,9	96	14	<b>31</b>	7	17	6	1	1	0
<b>17</b>	<b>49,1</b>	17,1	78	14	<b>24</b>	2	14	8	0	0	0
<b>18</b>	<b>47,0</b>	20,1	82	14	<b>24</b>	2	16	5	1	0	0
<b>19</b>	<b>58,1</b>	16,9	82	27	<b>17</b>	0	8	8	1	0	0
<b>21</b>	<b>35,8</b>	18,0	70	9	<b>32</b>	13	13	6	0	0	0
<b>22</b>	<b>46,9</b>	22,1	82	18	<b>24</b>	7	8	8	1	0	0
<b>23</b>	<b>59,2</b>	14,5	76	27	<b>10</b>	0	4	6	0	0	0
<b>24</b>	<b>56,8</b>	19,0	84	18	<b>24</b>	1	12	10	1	0	0
<b>25</b>	<b>48,3</b>	17,3	70	23	<b>11</b>	1	7	3	0	0	0
<b>26</b>	<b>39,9</b>	17,5	80	18	<b>21</b>	5	12	4	0	0	0
<b>28</b>	<b>41,8</b>	17,3	70	18	<b>6</b>	2	3	1	0	0	0
<b>29</b>	<b>41,3</b>	20,1	96	23	<b>11</b>	3	7	0	1	1	0
<b>30</b>	<b>58,8</b>	14,6	86	33	<b>17</b>	0	9	6	2	0	0
<b>31</b>	<b>46,4</b>	19,0	76	23	<b>10</b>	1	6	3	0	0	0
<b>33</b>	<b>48,9</b>	20,8	70	14	<b>7</b>	1	3	3	0	0	0
<b>36</b>	<b>54,1</b>	20,5	90	18	<b>40</b>	2	20	14	4	1	0
<b>38</b>	<b>58,3</b>	14,3	82	45	<b>4</b>	0	3	0	1	0	0
<b>41</b>	<b>29,0</b>	4,2	33	23	<b>4</b>	1	3	0	0	0	0
<b>43</b>	<b>25,0</b>	2,0	27	23	<b>2</b>	1	1	0	0	0	0
<b>44</b>	<b>41,1</b>	14,5	70	18	<b>17</b>	2	13	2	0	0	0
<b>45</b>	<b>54,9</b>	21,6	82	9	<b>28</b>	5	9	13	1	0	0
<b>46</b>	<b>60,2</b>	16,5	82	23	<b>39</b>	1	15	22	1	0	0

<b>47</b>	<b>32,5</b>	20,4	82	5	<b>11</b>	4	6	0	1	0	0
<b>48</b>	<b>62,0</b>	21,3	94	23	<b>15</b>	1	5	7	2	1	0
<b>49</b>	<b>48,0</b>	18,4	86	18	<b>24</b>	4	13	6	1	0	0
<b>50</b>	<b>33,3</b>	15,9	72	5	<b>27</b>	7	17	3	0	0	0
<b>51</b>	<b>44,3</b>	17,2	78	18	<b>21</b>	3	14	4	0	0	0
<b>Радуга</b>	<b>25,0</b>	9,9	39	18	<b>3</b>	2	1	0	0	0	0
<b>Православная гимназия</b>	<b>46,0</b>	14,6	68	23	<b>10</b>	1	6	3	0	0	0
<b>103оз</b>	<b>18,0</b>	0,0	18	18	<b>1</b>	1	0	0	0	0	0

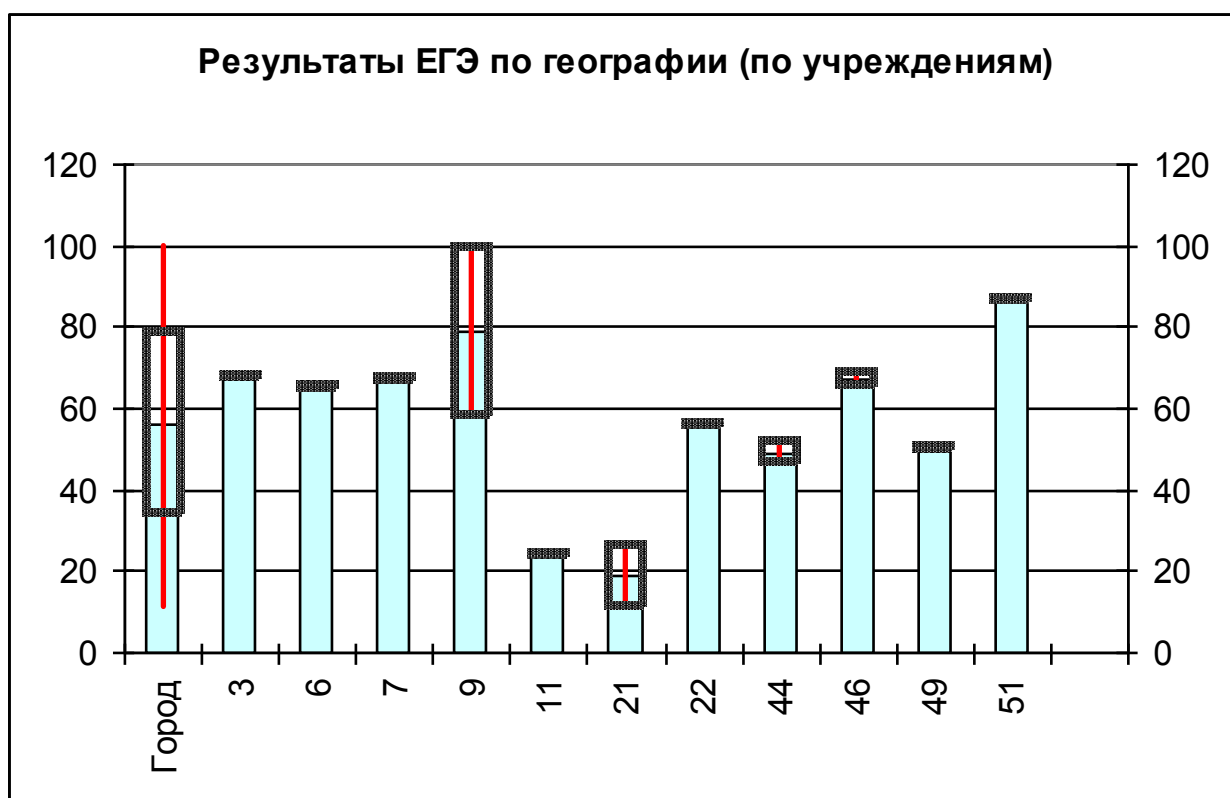
### Результаты ЕГЭ математике (профильный уровень) (по учреждениям)





### География

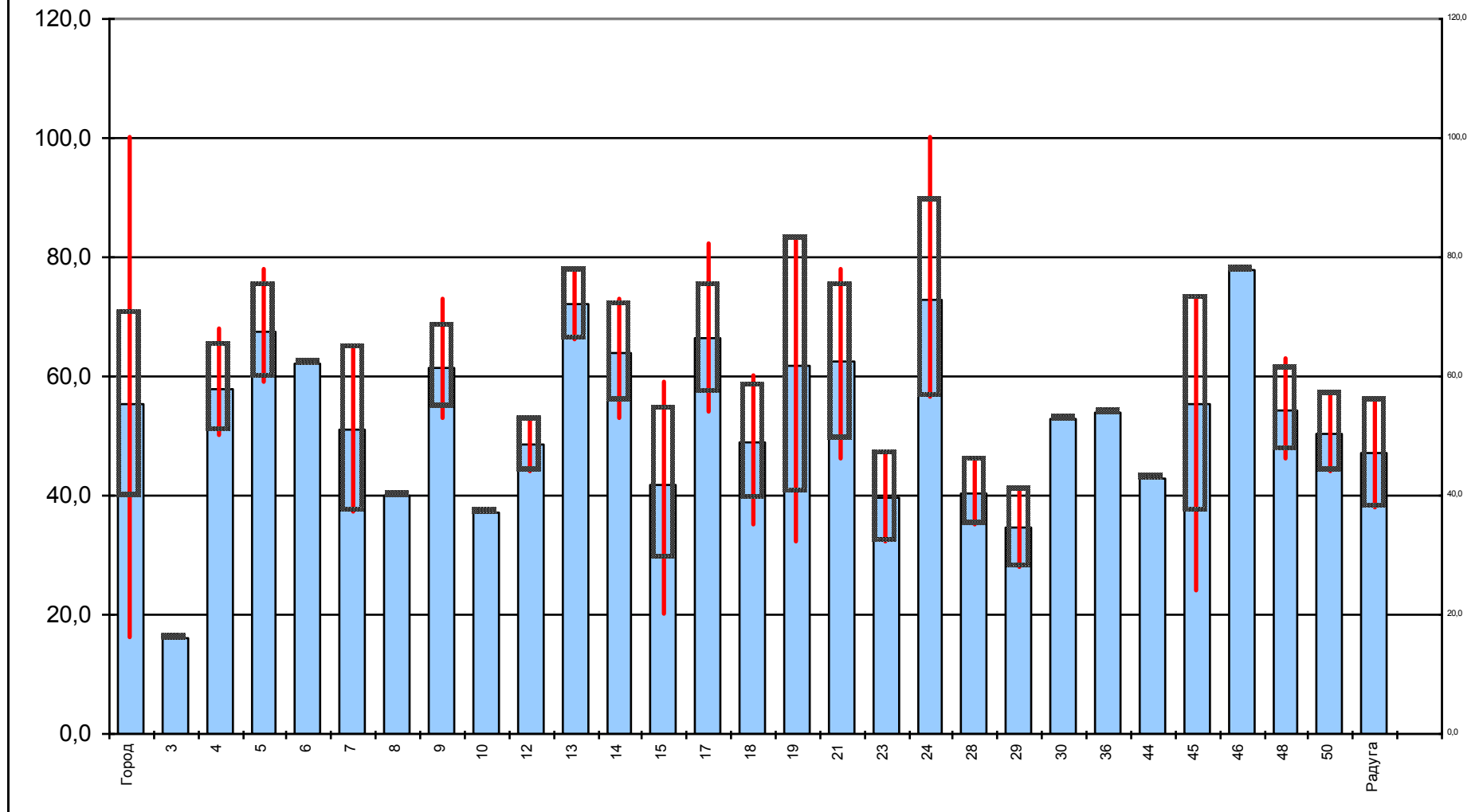
	Средний балл	Ст. откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>56,3</b>	22,4	100	11	<b>15</b>	3	5	5	1	1	1
<b>3</b>	<b>68,0</b>	0	68	68	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>6</b>	<b>65,0</b>	0	65	65	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>7</b>	<b>67,0</b>	0	67	67	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>9</b>	<b>79,0</b>	21	100	58	<b>2</b>	0	1	0	0	1	1
<b>11</b>	<b>24,0</b>	0	24	24	<b>1</b>	1	0	0	0	0	0
<b>21</b>	<b>19,0</b>	8	27	11	<b>2</b>	2	0	0	0	0	0
<b>22</b>	<b>56,0</b>	0	56	56	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>44</b>	<b>49,0</b>	3	52	46	<b>2</b>	0	2	0	0	0	0
<b>46</b>	<b>67,0</b>	2	69	65	<b>2</b>	0	0	2	0	0	0
<b>49</b>	<b>50,0</b>	0	50	50	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>51</b>	<b>87,0</b>	0	87	87	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0



**Литература**

	<b>Средний балл</b>	<b>Ст. откл.</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Всего участников</b>	<b>Не переступили порог</b>	<b>от min до 60</b>	<b>61-80</b>	<b>81-99</b>	<b>больше 90</b>	<b>100</b>
<b>Город</b>	<b>55,3</b>	15,6	100	16	<b>74</b>	4	40	27	2	1	1
<b>3</b>	<b>16,0</b>	0,0	16	16	<b>1</b>	1	0	0	0	0	0
<b>4</b>	<b>58,0</b>	7,3	68	50	<b>4</b>	0	2	2	0	0	0
<b>5</b>	<b>67,7</b>	7,8	78	59	<b>3</b>	0	1	2	0	0	0
<b>6</b>	<b>62,0</b>	0,0	62	62	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>7</b>	<b>51,0</b>	14,0	65	37	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>8</b>	<b>40,0</b>	0,0	40	40	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>9</b>	<b>61,6</b>	7,0	73	53	<b>7</b>	0	3	4	0	0	0
<b>10</b>	<b>37,0</b>	0,0	37	37	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>12</b>	<b>48,5</b>	4,5	53	44	<b>2</b>	0	2	0	0	0	0
<b>13</b>	<b>72,0</b>	6,0	78	66	<b>2</b>	0	0	2	0	0	0
<b>14</b>	<b>64,0</b>	8,3	73	53	<b>3</b>	0	1	2	0	0	0
<b>15</b>	<b>41,8</b>	12,7	59	20	<b>5</b>	1	4	0	0	0	0
<b>17</b>	<b>66,4</b>	9,1	82	54	<b>5</b>	0	1	3	1	0	0
<b>18</b>	<b>49,0</b>	9,6	60	35	<b>6</b>	0	6	0	0	0	0
<b>19</b>	<b>61,7</b>	21,5	82	32	<b>3</b>	0	1	1	1	0	0
<b>21</b>	<b>62,3</b>	13,1	78	46	<b>3</b>	0	1	2	0	0	0
<b>23</b>	<b>39,5</b>	7,5	47	32	<b>2</b>	0	2	0	0	0	0
<b>24</b>	<b>73,0</b>	16,6	100	57	<b>4</b>	0	1	2	0	1	1
<b>28</b>	<b>40,5</b>	5,5	46	35	<b>2</b>	0	2	0	0	0	0
<b>29</b>	<b>34,5</b>	6,5	41	28	<b>2</b>	1	1	0	0	0	0
<b>30</b>	<b>53,0</b>	0,0	53	53	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>36</b>	<b>54,0</b>	0,0	54	54	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>44</b>	<b>43,0</b>	0,0	43	43	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>45</b>	<b>55,3</b>	18,0	66	24	<b>4</b>	1	0	3	0	0	0
<b>46</b>	<b>78,0</b>	0,0	78	78	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>48</b>	<b>54,3</b>	6,9	63	46	<b>3</b>	0	2	1	0	0	0
<b>50</b>	<b>50,5</b>	6,5	57	44	<b>2</b>	0	2	0	0	0	0
<b>Радуга</b>	<b>47,0</b>	9,0	56	38	<b>2</b>	0	2	0	0	0	0

## Результаты ЕГЭ по литературе (по учреждениям)



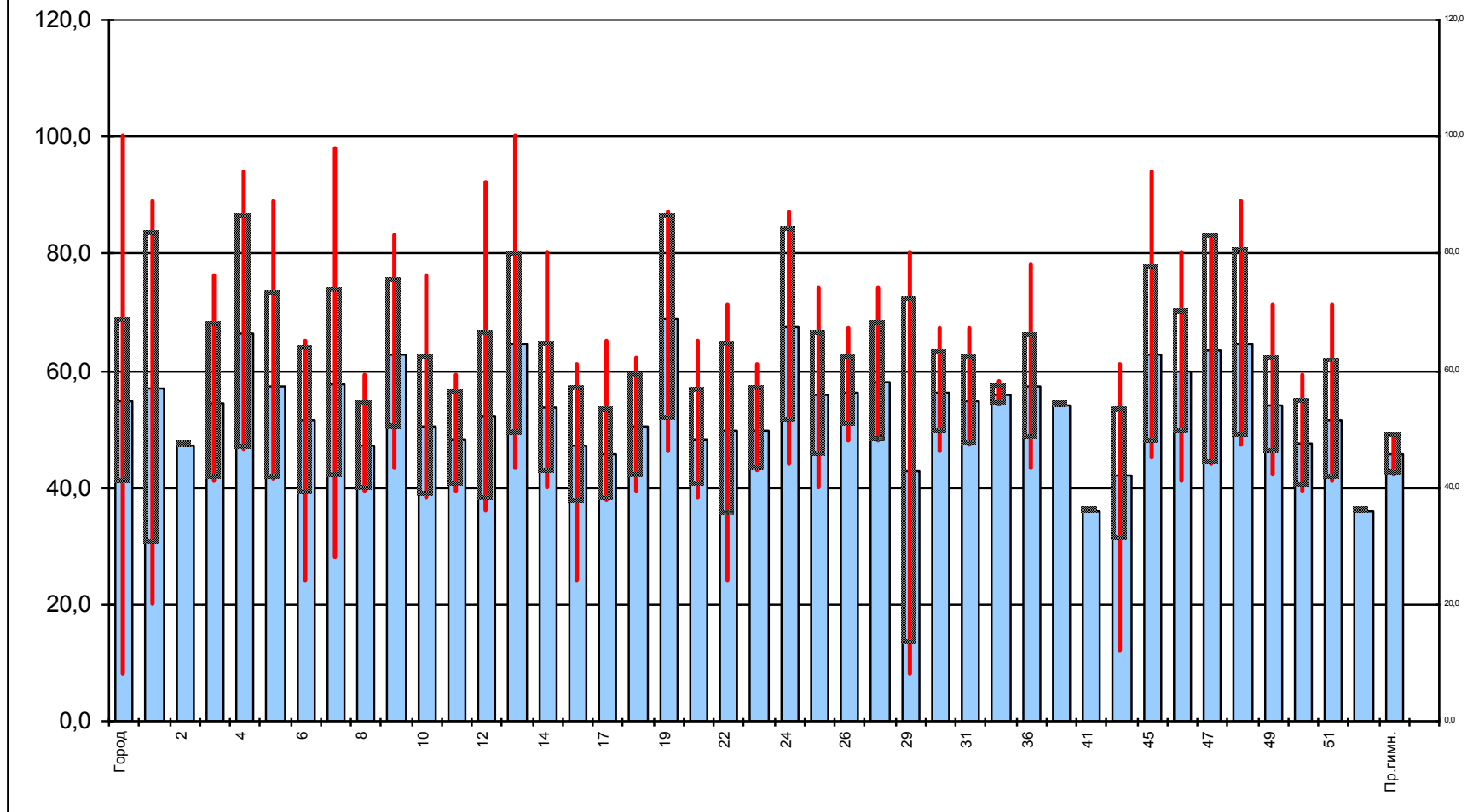
**Физика**

	Средний балл	Ст. откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>54,7</b>	13,9	100	8	<b>374</b>	9	261	84	19	5	1
<b>1</b>	<b>56,8</b>	26,7	89	20	<b>4</b>	1	1	1	1	0	0
<b>2</b>	<b>47,0</b>	0,0	47	47	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>3</b>	<b>54,5</b>	13,2	76	41	<b>8</b>	0	6	2	0	0	0
<b>4</b>	<b>66,3</b>	19,8	94	49	<b>3</b>	0	2	0	1	1	0
<b>5</b>	<b>57,2</b>	16,0	89	42	<b>6</b>	0	4	1	1	0	0
<b>6</b>	<b>51,4</b>	12,4	65	24	<b>8</b>	1	4	3	0	0	0
<b>7</b>	<b>57,7</b>	15,9	98	28	<b>20</b>	1	13	4	2	1	0
<b>8</b>	<b>47,0</b>	7,3	59	39	<b>7</b>	0	7	0	0	0	0
<b>9</b>	<b>62,7</b>	12,6	83	43	<b>26</b>	0	13	11	2	0	0
<b>10</b>	<b>50,3</b>	11,9	76	38	<b>9</b>	0	7	2	0	0	0
<b>11</b>	<b>48,2</b>	8,1	59	39	<b>5</b>	0	5	0	0	0	0
<b>12</b>	<b>52,1</b>	14,2	92	36	<b>11</b>	0	10	0	1	1	0
<b>13</b>	<b>64,4</b>	15,5	100	43	<b>13</b>	0	6	5	1	1	1
<b>14</b>	<b>53,5</b>	11,2	80	40	<b>21</b>	0	17	4	0	0	0
<b>15</b>	<b>47,2</b>	9,8	61	24	<b>17</b>	2	14	1	0	0	0
<b>17</b>	<b>45,5</b>	7,8	65	40	<b>10</b>	0	9	1	0	0	0
<b>18</b>	<b>50,3</b>	8,7	62	39	<b>8</b>	0	6	2	0	0	0
<b>19</b>	<b>69,0</b>	17,4	87	46	<b>6</b>	0	2	1	3	0	0
<b>21</b>	<b>48,3</b>	8,1	65	38	<b>19</b>	0	16	3	0	0	0
<b>22</b>	<b>49,8</b>	14,5	71	24	<b>13</b>	2	8	3	0	0	0
<b>23</b>	<b>49,8</b>	7,1	61	43	<b>6</b>	0	5	1	0	0	0
<b>24</b>	<b>67,6</b>	16,6	87	44	<b>7</b>	0	3	2	2	0	0
<b>25</b>	<b>55,8</b>	10,4	74	40	<b>6</b>	0	4	2	0	0	0
<b>26</b>	<b>56,3</b>	6,0	67	48	<b>6</b>	0	5	1	0	0	0
<b>28</b>	<b>58,0</b>	10,1	74	48	<b>4</b>	0	3	1	0	0	0
<b>29</b>	<b>42,7</b>	29,5	80	8	<b>3</b>	1	1	1	0	0	0
<b>30</b>	<b>56,2</b>	6,9	67	46	<b>6</b>	0	4	2	0	0	0
<b>31</b>	<b>54,8</b>	7,5	67	47	<b>5</b>	0	4	1	0	0	0
<b>33</b>	<b>55,7</b>	1,7	58	54	<b>3</b>	0	3	0	0	0	0
<b>36</b>	<b>57,1</b>	8,8	78	43	<b>20</b>	0	13	7	0	0	0
<b>38</b>	<b>54,0</b>	0,0	54	54	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>41</b>	<b>36,0</b>	0,0	36	36	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>44</b>	<b>42,1</b>	11,1	61	12	<b>12</b>	1	10	1	0	0	0
<b>45</b>	<b>62,5</b>	15,2	94	45	<b>13</b>	0	7	4	2	1	0
<b>46</b>	<b>59,7</b>	10,2	80	41	<b>24</b>	0	14	10	0	0	0
<b>47</b>	<b>63,5</b>	19,5	83	44	<b>2</b>	0	1	0	1	0	0



<b>48</b>	<b>64,6</b>	15,9	89	47	<b>8</b>	0	3	3	2	0	0
<b>49</b>	<b>53,9</b>	8,1	71	42	<b>9</b>	0	7	2	0	0	0
<b>50</b>	<b>47,4</b>	7,5	59	39	<b>11</b>	0	11	0	0	0	0
<b>51</b>	<b>51,4</b>	10,0	71	41	<b>9</b>	0	7	2	0	0	0
<b>Радуга</b>	<b>36,0</b>	0,0	36	36	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>Православная гимназия</b>	<b>45,5</b>	3,5	49	42	<b>2</b>	0	2	0	0	0	0

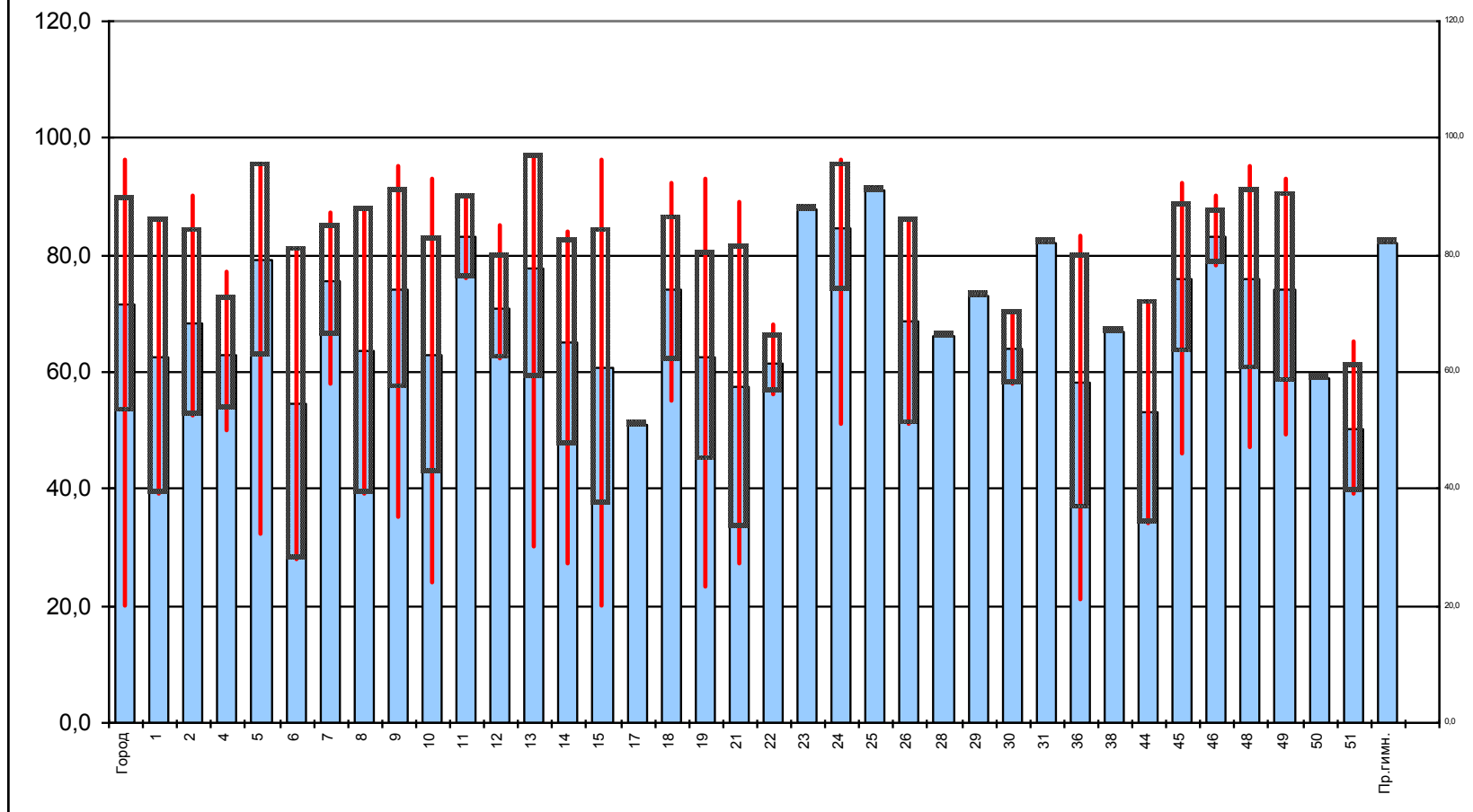
## Результаты ЕГЭ по физике (по учреждениям)



Английский язык

	Средний балл	Ст. откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего учащихся	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>71,5</b>	18,3	96	20	<b>218</b>	2	50	81	85	36	0
<b>1</b>	<b>62,5</b>	23,5	86	39	<b>2</b>	0	1	0	1	0	0
<b>2</b>	<b>68,3</b>	15,8	90	53	<b>3</b>	0	1	1	1	1	0
<b>4</b>	<b>63,0</b>	9,6	77	50	<b>4</b>	0	1	3	0	0	0
<b>5</b>	<b>79,1</b>	16,5	91	32	<b>10</b>	0	1	3	6	2	0
<b>6</b>	<b>54,5</b>	26,5	81	28	<b>2</b>	0	1	0	1	0	0
<b>7</b>	<b>75,4</b>	9,4	87	58	<b>9</b>	0	1	4	4	0	0
<b>8</b>	<b>63,5</b>	24,5	88	39	<b>2</b>	0	1	0	1	0	0
<b>9</b>	<b>74,0</b>	17,0	95	35	<b>17</b>	0	4	5	8	4	0
<b>10</b>	<b>62,7</b>	20,0	93	24	<b>7</b>	0	3	3	1	1	0
<b>11</b>	<b>83,0</b>	7,0	90	76	<b>2</b>	0	0	1	1	1	0
<b>12</b>	<b>71,0</b>	9,0	85	62	<b>8</b>	0	0	6	2	0	0
<b>13</b>	<b>77,8</b>	19,0	94	30	<b>9</b>	0	1	3	5	3	0
<b>14</b>	<b>64,9</b>	17,7	84	27	<b>9</b>	0	2	6	1	0	0
<b>15</b>	<b>60,8</b>	23,6	96	20	<b>10</b>	1	4	3	2	1	0
<b>17</b>	<b>51,0</b>	0,0	51	51	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>18</b>	<b>74,1</b>	12,4	92	55	<b>10</b>	0	1	6	3	2	0
<b>19</b>	<b>62,5</b>	17,7	93	23	<b>16</b>	0	7	6	3	1	0
<b>21</b>	<b>57,4</b>	24,0	89	27	<b>5</b>	0	3	0	2	0	0
<b>22</b>	<b>61,3</b>	5,0	68	56	<b>3</b>	0	2	1	0	0	0
<b>23</b>	<b>88,0</b>	0,0	88	88	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0
<b>24</b>	<b>84,6</b>	10,9	96	51	<b>30</b>	0	1	7	22	13	0
<b>25</b>	<b>91,0</b>	0,0	91	91	<b>2</b>	0	0	0	2	2	0
<b>26</b>	<b>68,5</b>	17,5	86	51	<b>2</b>	0	1	0	1	0	0
<b>28</b>	<b>66,0</b>	0,0	66	66	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>29</b>	<b>73,0</b>	0,0	73	73	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>30</b>	<b>64,0</b>	6,0	70	58	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>31</b>	<b>82,0</b>	0,0	82	82	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0
<b>36</b>	<b>58,2</b>	21,6	83	21	<b>10</b>	1	3	4	2	0	0
<b>38</b>	<b>67,0</b>	0,0	67	67	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>44</b>	<b>53,0</b>	19,0	72	34	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>45</b>	<b>75,9</b>	12,5	92	46	<b>10</b>	0	1	5	4	1	0
<b>46</b>	<b>83,0</b>	4,6	90	78	<b>5</b>	0	0	2	3	1	0
<b>48</b>	<b>75,7</b>	15,4	95	47	<b>11</b>	0	3	4	4	2	0
<b>49</b>	<b>74,2</b>	16,1	93	49	<b>5</b>	0	1	2	2	1	0
<b>50</b>	<b>59,0</b>	0,0	59	59	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>51</b>	<b>50,3</b>	10,9	65	39	<b>3</b>	0	2	1	0	0	0
<b>Православная гимназия</b>	<b>82,0</b>	0,0	82	82	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0

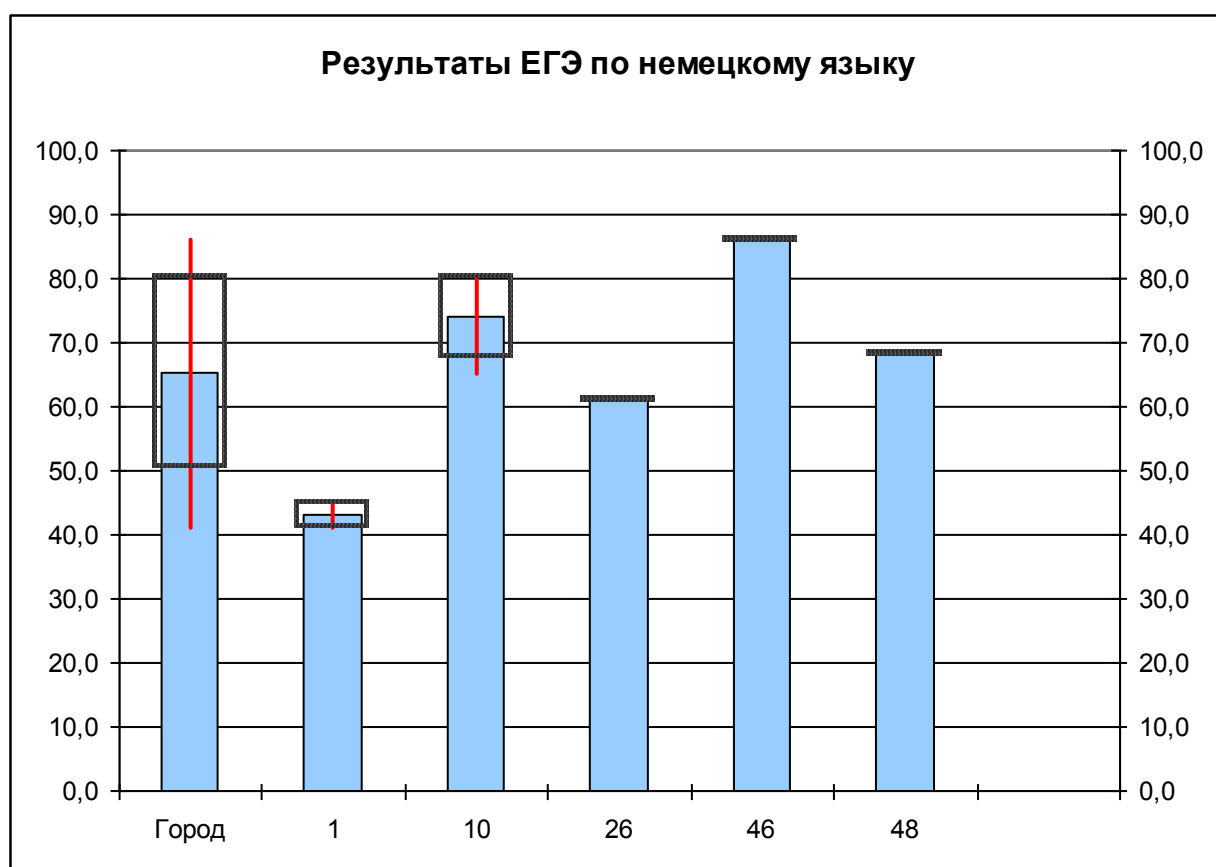
## Результаты ЕГЭ по английскому языку (по учреждениям)





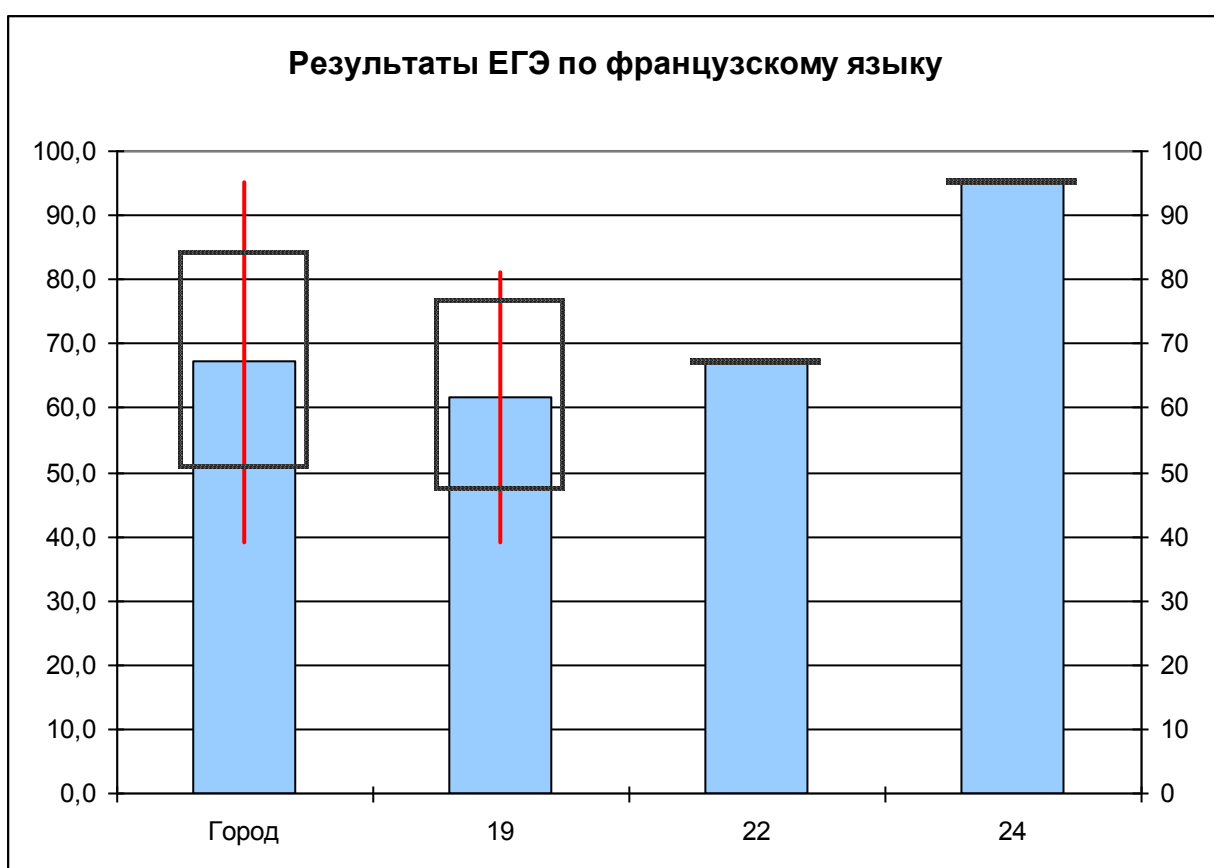
### Немецкий язык

	Средний балл	Ст.откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>65,4</b>	15,0	86	41	<b>8</b>	0	2	5	1	0	0
<b>1</b>	<b>43,0</b>	2,0	45	41	<b>2</b>	0	2	0	0	0	0
<b>10</b>	<b>74,0</b>	6,4	79	65	<b>3</b>	0	0	3	0	0	0
<b>26</b>	<b>61,0</b>	0,0	61	61	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>46</b>	<b>86,0</b>	0,0	86	86	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0
<b>48</b>	<b>68,0</b>	0,0	68	68	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0



### Французский язык

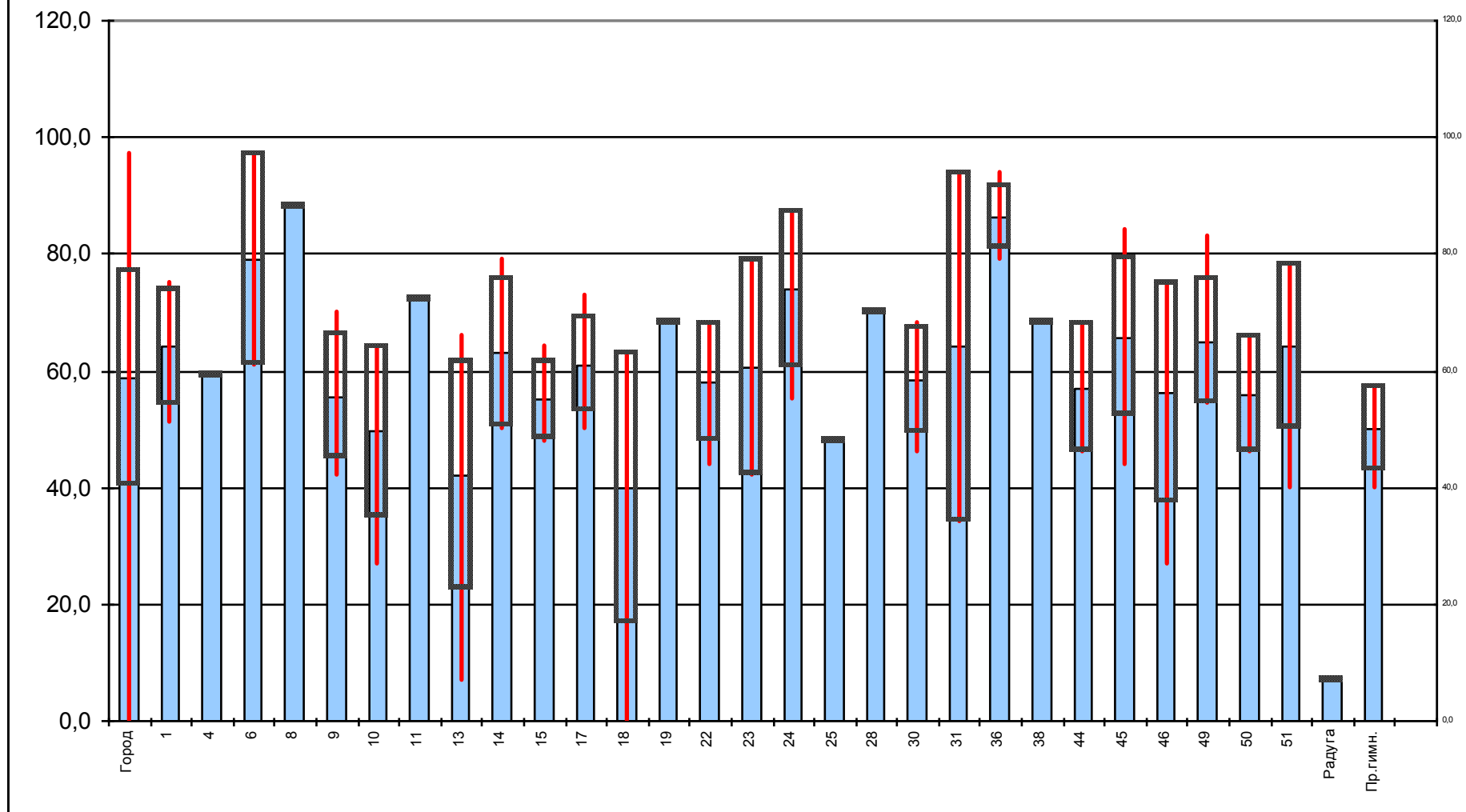
	Средний балл	Ст.откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>67,3</b>	17,0	95	39	<b>7</b>	0	2	3	2	1	0
<b>19</b>	<b>61,8</b>	14,8	81	39	<b>5</b>	0	2	2	1	0	0
<b>22</b>	<b>67,0</b>	0,0	67	67	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>24</b>	<b>95,0</b>	0,0	95	95	<b>1</b>	0	0	0	1	1	0



### Информатика

	Средний балл	Ст.откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>58,8</b>	18,5	97	0	<b>95</b>	8	37	39	11	3	0
<b>1</b>	<b>64,0</b>	9,9	75	51	<b>3</b>	0	1	2	0	0	0
<b>4</b>	<b>59,0</b>	0,0	59	59	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>6</b>	<b>79,0</b>	18,0	97	61	<b>2</b>	0	0	1	1	1	0
<b>8</b>	<b>88,0</b>	0,0	88	88	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0
<b>9</b>	<b>55,6</b>	10,7	70	42	<b>9</b>	0	4	5	0	0	0
<b>10</b>	<b>49,5</b>	14,7	64	27	<b>4</b>	1	1	2	0	0	0
<b>11</b>	<b>72,0</b>	0,0	72	72	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>13</b>	<b>42,0</b>	19,6	66	7	<b>8</b>	2	5	1	0	0	0
<b>14</b>	<b>63,0</b>	12,7	79	50	<b>5</b>	0	3	2	0	0	0
<b>15</b>	<b>55,0</b>	6,7	64	48	<b>3</b>	0	2	1	0	0	0
<b>17</b>	<b>61,0</b>	8,2	73	50	<b>4</b>	0	2	2	0	0	0
<b>18</b>	<b>39,8</b>	23,3	62	0	<b>5</b>	2	2	1	0	0	0
<b>19</b>	<b>68,0</b>	0,0	68	68	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>22</b>	<b>58,0</b>	10,2	68	44	<b>3</b>	0	1	2	0	0	0
<b>23</b>	<b>60,5</b>	18,5	79	42	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>24</b>	<b>74,0</b>	13,4	84	55	<b>3</b>	0	1	0	2	0	0
<b>25</b>	<b>48,0</b>	0,0	48	48	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>28</b>	<b>70,0</b>	0,0	70	70	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>30</b>	<b>58,3</b>	9,1	68	46	<b>4</b>	0	2	2	0	0	0
<b>31</b>	<b>64,0</b>	30,0	94	34	<b>2</b>	1	0	0	1	1	0
<b>36</b>	<b>86,3</b>	5,5	94	79	<b>4</b>	0	0	1	3	1	0
<b>38</b>	<b>68,0</b>	0,0	68	68	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>44</b>	<b>57,0</b>	11,0	68	46	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>45</b>	<b>65,7</b>	13,7	84	44	<b>7</b>	0	2	3	2	0	0
<b>46</b>	<b>56,3</b>	18,8	75	27	<b>4</b>	1	1	2	0	0	0
<b>49</b>	<b>65,0</b>	10,7	83	55	<b>4</b>	0	1	2	1	0	0
<b>50</b>	<b>56,0</b>	10,0	66	46	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>51</b>	<b>64,3</b>	14,1	75	40	<b>4</b>	0	1	3	0	0	0
<b>Радуга</b>	<b>7,0</b>	0,0	7	7	<b>1</b>	1	0	0	0	0	0
<b>Православная гимназия</b>	<b>50,0</b>	7,3	57	40	<b>3</b>	0	3	0	0	0	0

## Результаты ЕГЭ по информатике (по учреждениям)



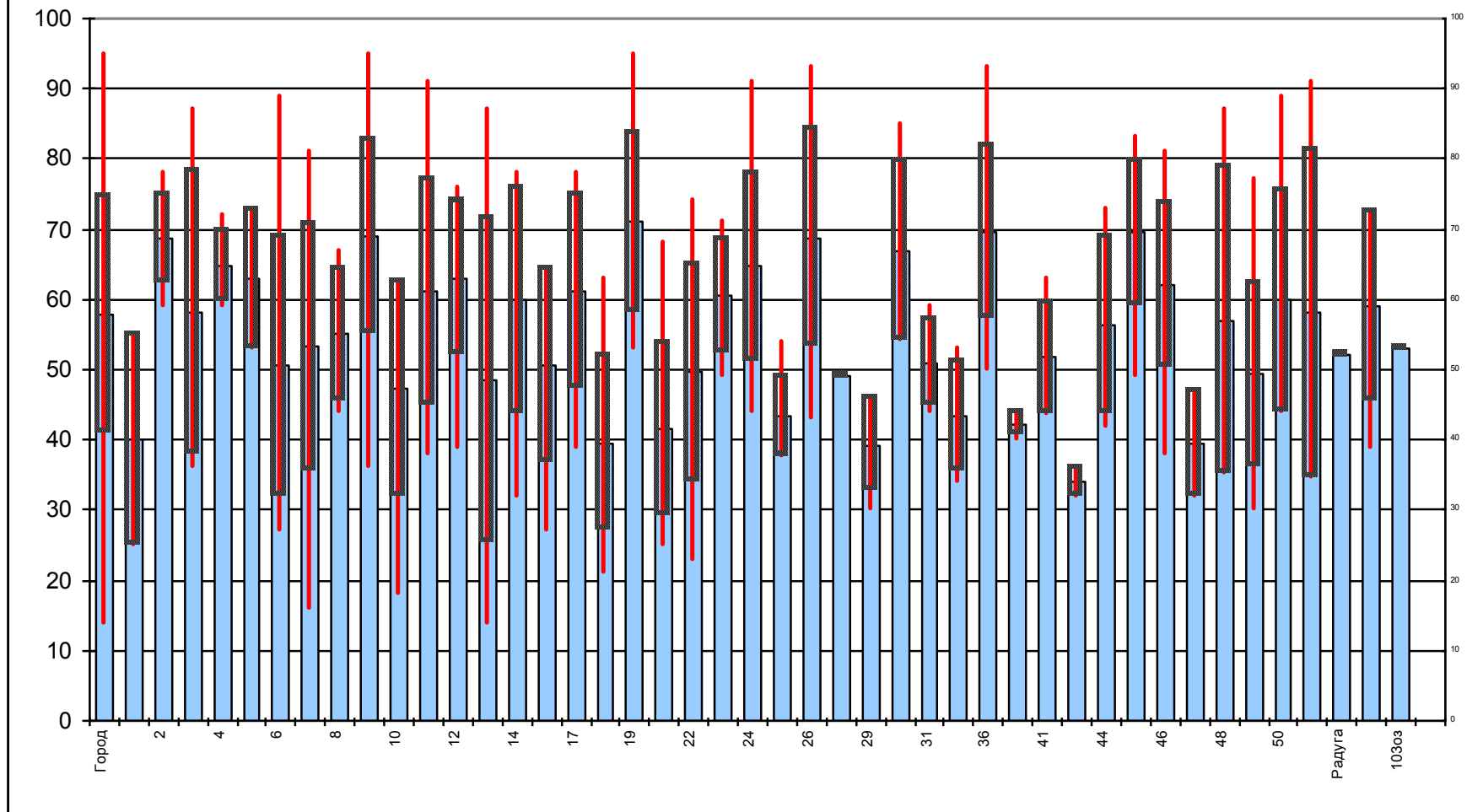


**Биология**

	Средний балл	Ст. откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>57,8</b>	17	95	14	<b>267</b>	22	125	95	25	8	0
<b>1</b>	<b>40</b>	15	55	25	<b>2</b>	1	1	0	0	0	0
<b>2</b>	<b>68,6</b>	6,3	78	59	<b>5</b>	0	1	4	0	0	0
<b>3</b>	<b>58,2</b>	20,1	87	36	<b>5</b>	0	3	1	1	0	0
<b>4</b>	<b>64,8</b>	5,1	72	59	<b>4</b>	0	1	3	0	0	0
<b>5</b>	<b>63</b>	10	73	53	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>6</b>	<b>50,5</b>	18,5	89	27	<b>11</b>	2	6	2	1	0	0
<b>7</b>	<b>53,2</b>	17,7	81	16	<b>13</b>	2	5	5	1	0	0
<b>8</b>	<b>55</b>	9,4	67	44	<b>3</b>	0	2	1	0	0	0
<b>9</b>	<b>68,9</b>	13,8	95	36	<b>20</b>	0	5	12	3	1	0
<b>10</b>	<b>47,2</b>	15,4	59	18	<b>5</b>	1	4	0	0	0	0
<b>11</b>	<b>61,1</b>	16,1	91	38	<b>16</b>	0	9	5	2	2	0
<b>12</b>	<b>63,1</b>	11,1	76	39	<b>7</b>	0	1	6	0	0	0
<b>13</b>	<b>48,6</b>	23,2	87	14	<b>5</b>	1	3	0	1	0	0
<b>14</b>	<b>59,8</b>	16,1	78	32	<b>5</b>	1	1	3	0	0	0
<b>15</b>	<b>50,6</b>	13,9	64	27	<b>5</b>	1	2	2	0	0	0
<b>17</b>	<b>61,2</b>	13,9	78	39	<b>5</b>	0	2	3	0	0	0
<b>18</b>	<b>39,6</b>	12,6	63	21	<b>9</b>	4	4	1	0	0	0
<b>19</b>	<b>71</b>	12,8	95	53	<b>6</b>	0	1	4	1	1	0
<b>21</b>	<b>41,6</b>	12,3	68	25	<b>8</b>	3	4	1	0	0	0
<b>22</b>	<b>49,6</b>	15,6	74	23	<b>8</b>	1	5	2	0	0	0
<b>23</b>	<b>60,5</b>	8,1	71	49	<b>4</b>	0	2	2	0	0	0
<b>24</b>	<b>64,7</b>	13,4	91	44	<b>13</b>	0	5	7	1	1	0
<b>25</b>	<b>43,4</b>	5,7	54	38	<b>5</b>	0	5	0	0	0	0
<b>26</b>	<b>68,8</b>	15,6	93	43	<b>11</b>	0	3	4	4	1	0
<b>28</b>	<b>49</b>	0	49	49	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>29</b>	<b>39,3</b>	6,6	45	30	<b>3</b>	1	2	0	0	0	0
<b>30</b>	<b>67</b>	12,7	85	58	<b>3</b>	0	2	0	1	0	0
<b>31</b>	<b>51</b>	6,2	59	44	<b>3</b>	0	3	0	0	0	0
<b>33</b>	<b>43,3</b>	7,8	53	34	<b>3</b>	1	2	0	0	0	0
<b>36</b>	<b>69,6</b>	12,4	93	50	<b>14</b>	0	4	7	3	1	0
<b>38</b>	<b>42,3</b>	1,7	44	40	<b>3</b>	0	3	0	0	0	0
<b>41</b>	<b>51,7</b>	8,1	63	45	<b>3</b>	0	2	1	0	0	0
<b>43</b>	<b>34</b>	2	36	32	<b>2</b>	1	1	0	0	0	0
<b>44</b>	<b>56,3</b>	12,8	73	42	<b>3</b>	0	2	1	0	0	0
<b>45</b>	<b>69,5</b>	10,4	83	49	<b>11</b>	0	2	7	2	0	0
<b>46</b>	<b>62,1</b>	11,7	81	38	<b>10</b>	0	4	5	1	0	0

<b>47</b>	<b>39,5</b>	7,5	47	32	<b>2</b>	1	1	0	0	0	0
<b>48</b>	<b>57</b>	21,8	87	36	<b>3</b>	0	2	0	1	0	0
<b>49</b>	<b>49,3</b>	13,3	77	30	<b>8</b>	1	6	1	0	0	0
<b>50</b>	<b>59,8</b>	15,7	89	44	<b>8</b>	0	5	2	1	0	0
<b>51</b>	<b>58</b>	23,4	91	40	<b>3</b>	0	2	0	1	1	0
<b>Радуга</b>	<b>52</b>	0	52	52	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>Пр.гимн.</b>	<b>59</b>	13,6	72	39	<b>4</b>	0	2	2	0	0	0
<b>103оз</b>	<b>53</b>	0	53	53	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0

## Результаты ЕГЭ по биологии (по учреждениям)



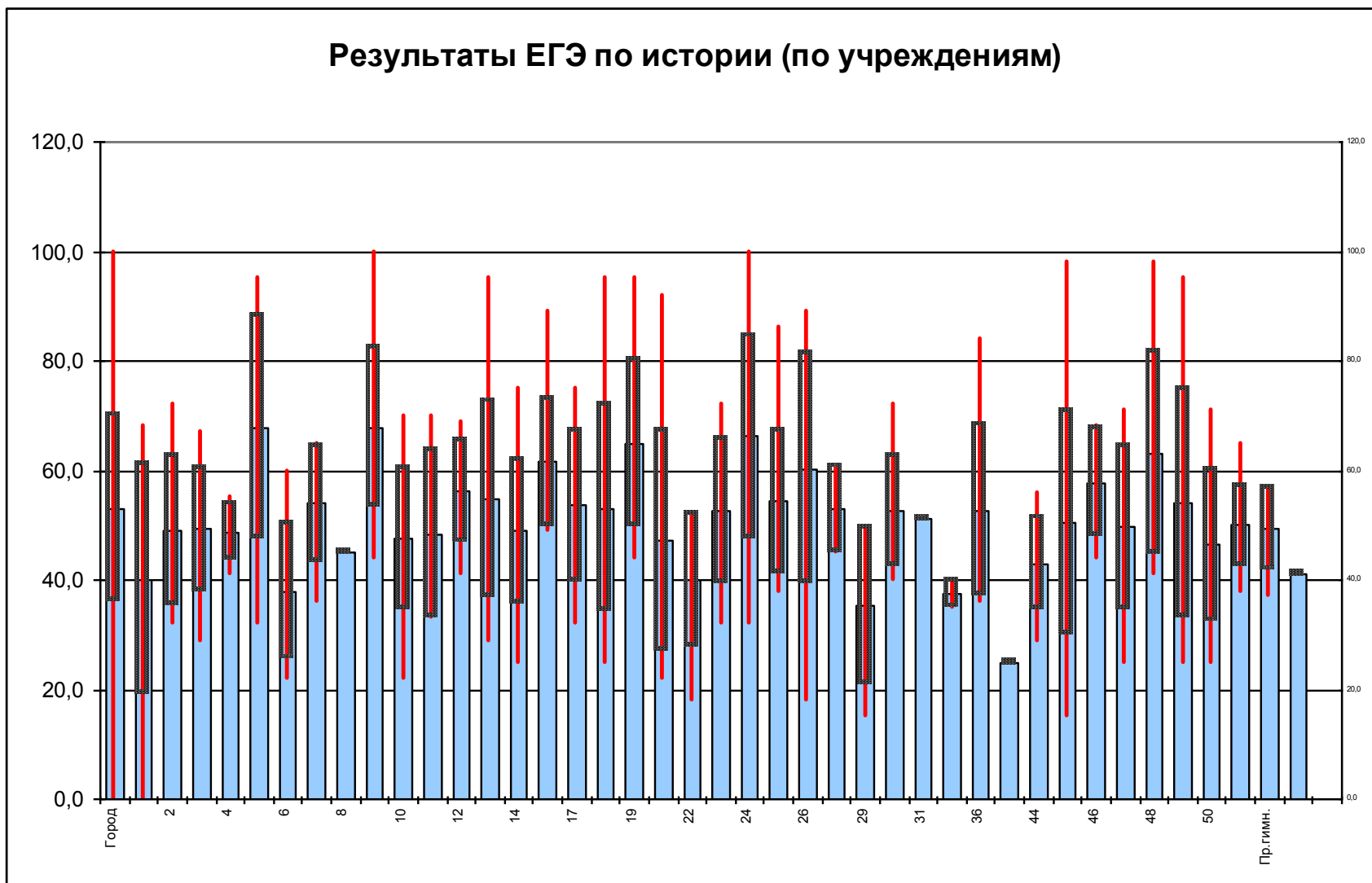
## История

	Средний балл	Ст. откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>53,2</b>	17,1	100	0	<b>335</b>	23	212	75	23	12	2
<b>1</b>	<b>40,2</b>	21,1	68	0	<b>6</b>	1	4	1	0	0	0
<b>2</b>	<b>49,0</b>	13,8	72	32	<b>5</b>	0	4	1	0	0	0
<b>3</b>	<b>49,3</b>	11,4	67	29	<b>6</b>	1	4	1	0	0	0
<b>4</b>	<b>48,8</b>	5,3	55	41	<b>4</b>	0	4	0	0	0	0
<b>5</b>	<b>67,8</b>	20,4	95	32	<b>5</b>	0	1	3	1	1	0
<b>6</b>	<b>38,0</b>	12,4	60	22	<b>6</b>	2	4	0	0	0	0
<b>7</b>	<b>53,9</b>	10,5	65	36	<b>9</b>	0	6	3	0	0	0
<b>8</b>	<b>45,0</b>	0,0	45	45	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>9</b>	<b>67,9</b>	14,5	100	44	<b>12</b>	0	3	6	2	1	1
<b>10</b>	<b>47,6</b>	12,8	70	22	<b>14</b>	1	10	3	0	0	0
<b>11</b>	<b>48,3</b>	15,3	70	37	<b>3</b>	0	2	1	0	0	0
<b>12</b>	<b>56,3</b>	9,3	69	41	<b>7</b>	0	5	2	0	0	0
<b>13</b>	<b>54,7</b>	18,0	95	29	<b>15</b>	1	7	6	1	1	0
<b>14</b>	<b>48,8</b>	13,0	75	25	<b>18</b>	1	12	5	0	0	0
<b>15</b>	<b>61,5</b>	11,7	89	49	<b>13</b>	0	9	3	1	0	0
<b>17</b>	<b>53,6</b>	13,8	75	32	<b>14</b>	0	9	5	0	0	0
<b>18</b>	<b>53,1</b>	18,9	95	25	<b>8</b>	1	6	0	1	1	0
<b>19</b>	<b>64,9</b>	15,3	95	44	<b>9</b>	0	3	5	1	1	0
<b>21</b>	<b>47,2</b>	20,3	92	22	<b>9</b>	2	5	1	1	1	0
<b>22</b>	<b>40,0</b>	12,1	50	18	<b>5</b>	1	4	0	0	0	0
<b>23</b>	<b>52,6</b>	13,5	72	32	<b>8</b>	0	5	3	0	0	0
<b>24</b>	<b>66,1</b>	18,6	100	32	<b>14</b>	0	6	4	3	2	1
<b>25</b>	<b>54,3</b>	13,2	86	38	<b>9</b>	0	8	0	1	0	0
<b>26</b>	<b>60,4</b>	21,1	89	18	<b>14</b>	1	7	2	4	0	0
<b>28</b>	<b>53,0</b>	8,0	61	45	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>29</b>	<b>35,3</b>	14,5	48	15	<b>3</b>	1	2	0	0	0	0
<b>30</b>	<b>52,7</b>	10,0	72	40	<b>12</b>	0	10	2	0	0	0
<b>31</b>	<b>51,0</b>	0,0	51	51	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>33</b>	<b>37,5</b>	2,5	40	35	<b>2</b>	0	2	0	0	0	0
<b>36</b>	<b>52,7</b>	15,7	84	36	<b>7</b>	0	5	1	1	0	0
<b>43</b>	<b>25,0</b>	0,0	25	25	<b>1</b>	1	0	0	0	0	0
<b>44</b>	<b>43,0</b>	8,6	56	29	<b>6</b>	1	5	0	0	0	0
<b>45</b>	<b>50,4</b>	20,5	98	15	<b>22</b>	3	12	5	2	1	0
<b>46</b>	<b>57,8</b>	9,8	68	44	<b>5</b>	0	3	2	0	0	0
<b>47</b>	<b>49,7</b>	15,0	71	25	<b>6</b>	1	4	1	0	0	0
<b>48</b>	<b>63,2</b>	18,6	98	41	<b>11</b>	0	6	3	2	2	0



<b>49</b>	<b>54,0</b>	20,9	95	25	<b>13</b>	1	8	2	2	1	0
<b>50</b>	<b>46,4</b>	13,8	71	25	<b>15</b>	3	10	2	0	0	0
<b>51</b>	<b>50,0</b>	7,4	65	38	<b>8</b>	0	7	1	0	0	0
<b>Пр.гимн.</b>	<b>49,5</b>	7,6	57	37	<b>6</b>	0	6	0	0	0	0
<b>103оз</b>	<b>41,0</b>	0,0	41	41	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0

### Результаты ЕГЭ по истории (по учреждениям)



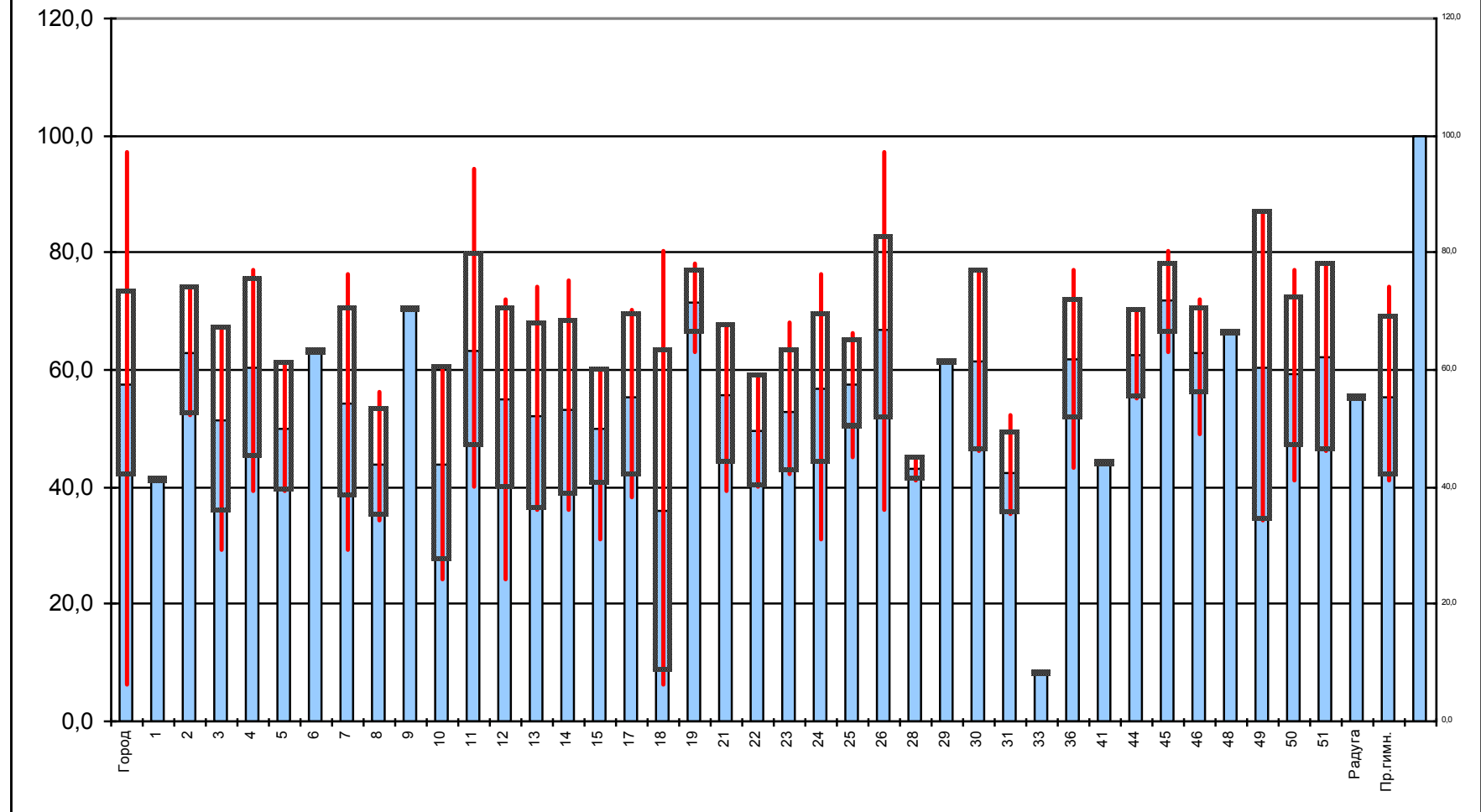
## Химия

	Средний балл	Ст. откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>57,5</b>	15,9	97	6	<b>169</b>	12	78	75	4	2	0
<b>1</b>	<b>41,0</b>	0,0	41	41	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>2</b>	<b>63,0</b>	11,0	74	52	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>3</b>	<b>51,3</b>	15,9	65	29	<b>3</b>	1	1	1	0	0	0
<b>4</b>	<b>60,2</b>	15,2	77	39	<b>5</b>	0	2	3	0	0	0
<b>5</b>	<b>50,0</b>	11,0	61	39	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>6</b>	<b>63,0</b>	0,0	63	63	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>7</b>	<b>54,3</b>	16,2	76	29	<b>6</b>	1	2	3	0	0	0
<b>8</b>	<b>44,0</b>	9,1	56	34	<b>3</b>	1	2	0	0	0	0
<b>9</b>	<b>70,0</b>	0,0	70	70	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>10</b>	<b>43,8</b>	16,4	60	24	<b>4</b>	2	2	0	0	0	0
<b>11</b>	<b>63,2</b>	16,4	94	40	<b>14</b>	0	6	6	2	1	0
<b>12</b>	<b>55,0</b>	15,5	72	24	<b>7</b>	1	3	3	0	0	0
<b>13</b>	<b>52,0</b>	15,9	74	37	<b>3</b>	0	2	1	0	0	0
<b>14</b>	<b>53,3</b>	15,0	75	36	<b>6</b>	0	4	2	0	0	0
<b>15</b>	<b>50,0</b>	9,9	60	31	<b>5</b>	1	4	0	0	0	0
<b>17</b>	<b>55,5</b>	13,8	70	38	<b>4</b>	0	2	2	0	0	0
<b>18</b>	<b>35,8</b>	27,7	80	6	<b>4</b>	2	1	1	0	0	0
<b>19</b>	<b>71,5</b>	5,3	78	63	<b>6</b>	0	0	6	0	0	0
<b>21</b>	<b>55,7</b>	11,8	65	39	<b>3</b>	0	1	2	0	0	0
<b>22</b>	<b>49,5</b>	9,5	59	40	<b>2</b>	0	2	0	0	0	0
<b>23</b>	<b>52,8</b>	10,5	68	42	<b>4</b>	0	3	1	0	0	0
<b>24</b>	<b>56,7</b>	12,7	76	31	<b>13</b>	1	7	5	0	0	0
<b>25</b>	<b>57,4</b>	7,5	66	45	<b>5</b>	0	3	2	0	0	0
<b>26</b>	<b>67,0</b>	15,5	97	36	<b>9</b>	0	2	6	1	1	0
<b>28</b>	<b>43,0</b>	2,0	45	41	<b>2</b>	0	2	0	0	0	0
<b>29</b>	<b>61,0</b>	0,0	61	61	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>30</b>	<b>61,5</b>	15,5	77	46	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>31</b>	<b>42,3</b>	6,9	52	36	<b>3</b>	0	3	0	0	0	0
<b>33</b>	<b>8,0</b>	0,0	8	8	<b>1</b>	1	0	0	0	0	0
<b>36</b>	<b>61,6</b>	10,3	77	43	<b>16</b>	0	8	8	0	0	0
<b>41</b>	<b>44,0</b>	0,0	44	44	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>44</b>	<b>62,5</b>	7,5	70	55	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>45</b>	<b>72,0</b>	5,9	80	63	<b>7</b>	0	0	7	0	0	0
<b>46</b>	<b>63,0</b>	7,4	72	49	<b>6</b>	0	2	4	0	0	0
<b>48</b>	<b>66,0</b>	0,0	66	66	<b>1</b>	0	0	1	0	0	0
<b>49</b>	<b>60,5</b>	26,5	87	34	<b>2</b>	1	0	0	1	0	0

<b>50</b>	<b>59,3</b>	12,7	77	41	<b>6</b>	0	4	2	0	0	0
<b>51</b>	<b>62,0</b>	16,0	78	46	<b>2</b>	0	1	1	0	0	0
<b>Радуга</b>	<b>55,0</b>	0,0	55	55	<b>1</b>	0	1	0	0	0	0
<b>Православная гимназия</b>	<b>55,3</b>	13,8	74	41	<b>3</b>	0	2	1	0	0	0



## Результаты ЕГЭ по химии (по учреждениям)

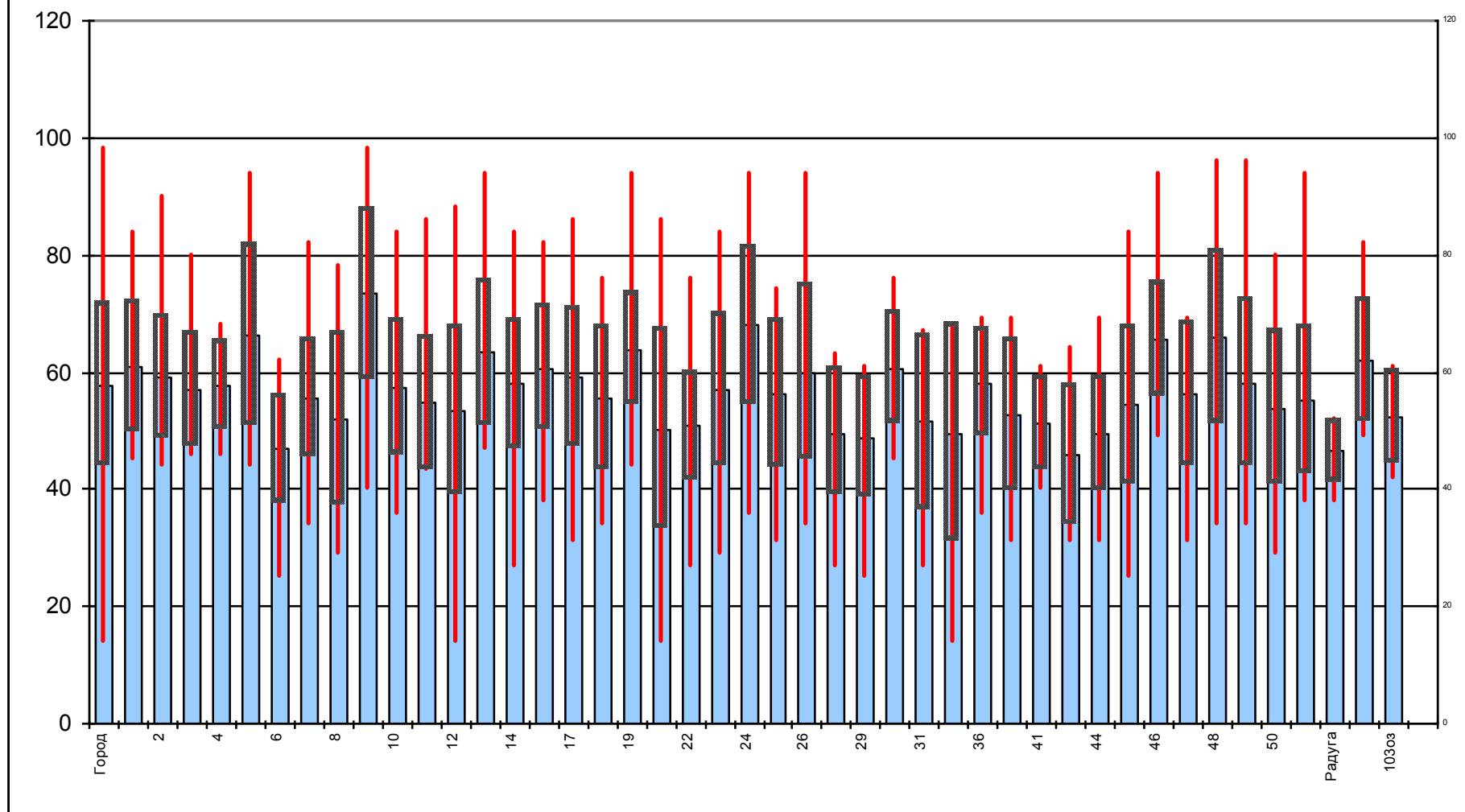


**Обществознание**

	Средний балл	Ст.откл.	Максимальный балл	Минимальный балл	Всего участников	Не переступили порог	от min до 60	61-80	81-99	больше 90	100
<b>Город</b>	<b>57,8</b>	13,7	98	14	<b>842</b>	38	466	287	51	23	0
<b>1</b>	<b>60,9</b>	11	84	45	<b>10</b>	0	5	4	1	0	0
<b>2</b>	<b>59,1</b>	10,5	90	44	<b>19</b>	0	11	7	1	1	0
<b>3</b>	<b>57</b>	9,8	80	46	<b>9</b>	0	7	2	0	0	0
<b>4</b>	<b>57,8</b>	7,5	68	46	<b>11</b>	0	4	7	0	0	0
<b>5</b>	<b>66,3</b>	15,4	94	44	<b>10</b>	0	4	4	2	1	0
<b>6</b>	<b>46,8</b>	9,1	62	25	<b>20</b>	3	16	1	0	0	0
<b>7</b>	<b>55,5</b>	10,2	82	34	<b>33</b>	1	23	8	1	0	0
<b>8</b>	<b>51,9</b>	14,6	78	29	<b>15</b>	1	10	4	0	0	0
<b>9</b>	<b>73,3</b>	14,6	98	40	<b>41</b>	0	10	17	14	7	0
<b>10</b>	<b>57,3</b>	11,5	84	36	<b>32</b>	0	20	11	1	0	0
<b>11</b>	<b>54,7</b>	11,2	86	45	<b>13</b>	0	10	2	1	0	0
<b>12</b>	<b>53,4</b>	14,4	88	14	<b>23</b>	2	17	3	1	0	0
<b>13</b>	<b>63,3</b>	12,3	94	47	<b>28</b>	0	13	12	3	2	0
<b>14</b>	<b>57,9</b>	10,8	84	27	<b>35</b>	2	21	11	1	0	0
<b>15</b>	<b>60,7</b>	10,6	82	38	<b>30</b>	0	11	18	1	0	0
<b>17</b>	<b>59,1</b>	11,9	86	31	<b>27</b>	1	17	8	1	0	0
<b>18</b>	<b>55,6</b>	12,1	76	34	<b>28</b>	1	17	10	0	0	0
<b>19</b>	<b>63,9</b>	9,5	94	44	<b>30</b>	0	10	19	1	1	0
<b>21</b>	<b>50,3</b>	17	86	14	<b>36</b>	7	21	5	3	0	0
<b>22</b>	<b>50,8</b>	9,2	76	27	<b>21</b>	1	17	3	0	0	0
<b>23</b>	<b>56,9</b>	12,9	84	29	<b>16</b>	1	8	6	1	0	0
<b>24</b>	<b>68</b>	13,4	94	36	<b>31</b>	0	9	16	6	3	0
<b>25</b>	<b>56,2</b>	12,6	74	31	<b>15</b>	1	7	7	0	0	0
<b>26</b>	<b>60</b>	14,7	94	34	<b>22</b>	1	10	9	2	2	0
<b>28</b>	<b>49,6</b>	10,7	63	27	<b>11</b>	1	8	2	0	0	0
<b>29</b>	<b>48,8</b>	10,2	61	25	<b>13</b>	2	10	1	0	0	0
<b>30</b>	<b>60,6</b>	9,5	76	45	<b>18</b>	0	10	8	0	0	0
<b>31</b>	<b>51,5</b>	14,9	67	27	<b>4</b>	1	2	1	0	0	0
<b>33</b>	<b>49,6</b>	18,5	68	14	<b>5</b>	1	3	1	0	0	0
<b>36</b>	<b>58,2</b>	9	69	36	<b>19</b>	0	9	10	0	0	0
<b>38</b>	<b>52,7</b>	12,9	69	31	<b>7</b>	1	3	3	0	0	0
<b>41</b>	<b>51,3</b>	7,8	61	40	<b>4</b>	0	3	1	0	0	0
<b>43</b>	<b>46</b>	11,8	64	31	<b>4</b>	1	2	1	0	0	0
<b>44</b>	<b>49,4</b>	9,8	69	31	<b>16</b>	1	13	2	0	0	0
<b>45</b>	<b>54,3</b>	13,4	84	25	<b>43</b>	2	27	13	1	0	0
<b>46</b>	<b>65,6</b>	9,6	94	49	<b>20</b>	0	6	13	1	1	0

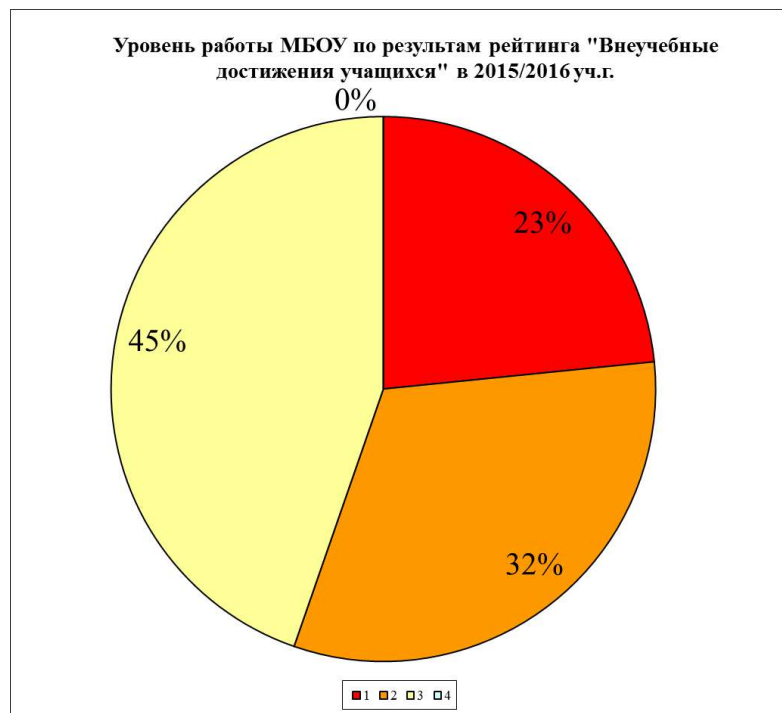
<b>47</b>	<b>56,3</b>	12,1	69	31	<b>7</b>	1	3	3	0	0	0
<b>48</b>	<b>66</b>	14,7	96	34	<b>21</b>	1	7	9	4	2	0
<b>49</b>	<b>58,2</b>	14	96	34	<b>26</b>	1	15	8	2	2	0
<b>50</b>	<b>53,8</b>	13,2	80	29	<b>31</b>	3	18	10	0	0	0
<b>51</b>	<b>55,2</b>	12,6	94	38	<b>24</b>	0	19	4	1	1	0
<b>Радуга</b>	<b>46,5</b>	5,2	52	38	<b>4</b>	0	4	0	0	0	0
<b>Пр.гимн.</b>	<b>62</b>	10,3	82	49	<b>7</b>	0	4	2	1	0	0
<b>103оз</b>	<b>52,3</b>	7,8	61	42	<b>3</b>	0	2	1	0	0	0

## Результаты ЕГЭ по обществознанию (по учреждениям)



Результаты рейтинга «Внеучебные достижения обучающихся»

Номер МБОУ	Уровень работы	Итоговая вариационная оценка	Вариационная оценка суммы вариационных оценок	Коэфф. успеха МБОУ	Сумма вариационных оценок
1	2	2,3	4	59	16
2	1	1,0	3	30	8
3	1	1,0	3	30	8
4	1	1,5	3	41	11
5	3	2,7	4	67	18
6	1	1,3	3	37	10
7	2	1,7	3	44	12
8	2	1,8	3	48	13
9	3	3,0	5	81	22
10	3	2,8	4	70	19
11	1	1,3	3	37	10
12	2	2,0	4	52	14
13	3	3,0	5	96	26
14	2	1,7	3	44	12
15	3	2,5	4	63	17
16	1	1,0	3	30	8
17	3	2,8	4	70	19
18	2	2,3	4	59	16
19	3	2,7	4	67	18
20	1	1,5	3	41	11
21	2	1,8	3	48	13
22	2	1,8	3	48	13
23	2	2,3	4	59	16





24	3	3,0	5	100	27
25	2	2,0	4	52	14
26	2	1,8	3	48	13
27	1	1,0	3	30	8
28	2	1,8	3	48	13
29	1	1,3	3	37	10
30	1	1,3	3	37	10
31	1	0,8	3	26	7
33	1	1,2	3	33	9
35	1	1,3	3	37	10
36	3	3,0	4	70	19
37	1	0,8	3	26	7
38	1	1,2	3	33	9
39	1	1,3	3	37	10
41	2	2,0	4	52	14
43	1	1,0	3	30	8
44	1	0,8	3	26	7
45	2	2,0	4	52	14
46	3	3,3	5	81	22
47	1	1,2	3	33	9
48	2	2,2	4	56	15
49	1	1,3	3	37	10
50	3	3,0	5	81	22
51	1	1,5	3	41	11
<b>Сумма</b>		<b>86,3</b>			
<b>Средняя</b>		<b>1,8</b>			

**Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений «Результаты работы образовательных учреждений по сохранению контингента учащихся» за 2014/15 учебный год**

МОУ	Всего на начало 2014/15 учебного года	Выбыли без получения общего образования по достижении 18 лет	Получили справки об обучении и не продолжают получать общего образования	Получили аттестат об основном общем образовании и не продолжают получать общего образования	Не представлено документов, подтверждающих дальнейшее обучение выбывшими учащимися	Доля отчисленных без подтверждения продолжения общего образования	Уровень работы
1	500			1	2	0,60%	1
2	527					0,00%	3
3	722	4		3		0,97%	1
4	633					0%	3
5	725				1	0,14%	2
6	561					0,00%	3
7	1039					0,00%	3
8	472			2	4	1,27%	0
9	831					0,00%	3
10	880				1	0,11%	2
11	482			2	1	0,62%	1
12	1154					0,00%	3
13	863					0,00%	3
14	854				1	0,12%	2
15	975					0,00%	3
16	355					0,00%	3
17	800					0,00%	3
18	906				4	0,44%	2
19	726					0,00%	3
20	147			1		1%	2
21	793				2	0,25%	2
22	584					0%	3
23	813					0,00%	3

24	701					0%	3
25	796					0,00%	3
26	739			1		0,14%	2
27	149			1	2	2,01%	0
28	315			1		0,32%	2
29	508		1			0,20%	2
30	783					0,00%	3
31	429			1	6	1,63%	0
33	243		2			0,82%	1
35	197	1				0,51%	1
36	863					0%	3
37	190					0%	3
38	159					0%	3
39	85					0,00%	3
41	118					0,00%	3
43	139					0,00%	3
44	782				1	0,13%	2
45	1022					0,00%	3
46	1529					0%	3
47	320					0,00%	3
48	860				3	0,35%	2
49	667			1		0,15%	2
50	1378					0,00%	3
51	778				2	0,26%	2
н/ш-д/с 17	62				1	2%	1
<b>ИТОГО</b>	<b>30154</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>0,17%</b>	<b>2,3</b>

Доля отчисленных без подтверждения продолжения общего образования
0%
до 0,5%
от 0,5% до 1%
от 1% и выше

**Результаты городского рейтинга «Организация воспитательной работы и социализация обучающихся»**

<b>№ МБОУ</b>	<b>Вариационная оценка «Рейтинг патриотической работы»</b>	<b>Вариационная оценка детские организации и общественные объединения (ШДО, СС, ЮИД)</b>	<b>Участие в значимых мероприятиях и акциях муниципального и регионального уровней (с учетом контингента);</b>	<b>Вариационная оценка «Результативность работы по профилактике асоциального поведения»</b>	<b>Вариационная оценка «Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в учреждении и вне его»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>ВАРИАЦИОННАЯ ОЦЕНКА от 2,5 до 3 - 3 балла, от 1,6 до 2,49 - 2 балла, от 0,6, до 1,59 - 1 балл</b>
1	3	2	3	3	3	2,8	3
2	3	2	3	1	3	2,4	2
3	3	1	3	1	2	2	2
4	3	2	3	0	2	2	2
5	3	1	2	1	3	2	2
6	3	2	3	3	2	2,6	3
7	3	3	3	1	3	2,6	3
8	3	3	2	0	3	2,2	2
9	3	2	2	1	3	2,2	2
10	3	3	3	2	2	2,6	3
11	3	3	3	0	3	2,4	2
12	3	3	3	1	2	2,4	2
13	2	3	3	1	3	2,4	2
14	3	3	3	0	3	2,4	2
15	3	3	3	1	3	2,6	3
16	3	2	3	1	3	2,4	2
17	3	3	3	1	3	2,6	3
18	3	3	3	1	3	2,6	3
19	3	3	3	1	3	2,6	3

20	3	3	2	3	3	2,8	3
21	3	2	2	1	3	2,2	2
22	3	3	3	0	3	2,4	2
23	3	3	2	1	3	2,4	2
24	3	3	3	3	3	3	3
25	3	1	3	1	3	2,2	2
26	3	2	2	3	3	2,6	3
27	2	1	2	1	3	1,8	2
28	2	3	2	1	3	2,2	2
29	3	3	3	3	2	2,8	3
30	3	3	3	1	3	2,6	3
31	3	2	2	1	3	2,2	2
33	3	3	2	0	3	2,2	2
35	2	1	2	3	3	2,2	2
36	3	3	3	2	3	2,8	3
37	3	3	2	3	2	2,6	3
38	3	3	2	0	3	2,2	2
39	2	3	2	1	3	2,2	2
41	3	3	2	3	3	2,8	3
43	2	1	0	3	3	1,8	2
44	3	3	2	0	3	2,2	2
45	3	3	3	1	3	2,6	3
46	3	2	3	1	3	2,4	2
47	2	2	2	1	3	2	2
48	3	3	2	1	3	2,4	2
49	2	3	3	1	3	2,4	2
50	3	3	2	1	3	2,4	2
51	3	3	2	3	3	2,8	3
<b>Итого:</b>	<b>2,8</b>	<b>2,6</b>	<b>2,3</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>2,4</b>	



## Городской рейтинг «Создание условий осуществления образовательного процесса»

Показатели	Обеспечение безопасных условий образовательного процесса		Отсутствие травматизма обучающихся и работников		Эффективная деятельность по подготовке общеобразовательных учреждений к новому уч. г		Эффективная деятельность по благоустройству и развитию инфраструктуры школьной территории		Эффективная управленческая деятельность по совершенствованию работы библиотеки учреждения		Положительная динамика расширения информационно-образовательной среды		Обеспечение условий для организации медицинского обслуживания		Сумма вариационных оценок	Средняя вариационная оценка
	Суммарная оценка	Вариационная оценка	Суммарная оценка	Вариационная оценка	Суммарная оценка	Вариационная оценка	Суммарная оценка	Вариационная оценка	Суммарная оценка	Вариационная оценка	Суммарная оценка	Вариационная оценка	Суммарная оценка	Вариационная оценка		
1	3	3,0	3	3,0	3	3,0	1	1,0	9,0	3,0	3,5	2,5	3	3,0	18,5	2,6
2	2	2,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	9,5	2,0	7,3	2,0	3	3,0	15	2,1
3	3	3,0	1	1,0	3	3,0	2	2,0	4	1,0	5,9	2,5	3	3,0	15,5	2,2
4	3	3,0	2	2,0	3	3,0	1	1,0	5,5	1,0	9,3	1,5	3	3,0	14,5	2,1
5	2	2,0	0	0	3	3,0	1	1,0	8,5	3,0	13,6	1,0	3	3,0	13	1,9
6	3	3,0	3	3,0	1	1,0	1	1,0	8	2,0	18,2	1,0	2	2,0	13	1,9
7	3	3,0	0	0	2	2,0	1	1,0	5	1,0	17,8	1,0	3	3,0	11	1,6
8	2	2,0	0	0	2	2,0	1	1,0	6,5	2,0	16,4	1,0	3	3,0	11	1,6
9	3	3,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	6	2,0	7,0	2,0	3	3,0	16	2,3
10	3	3,0	3	3,0	2	2,0	2	2,0	8,5	3,0	13,2	1,0	3	3,0	17	2,4
11	3	3,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	4,5	1,0	16,9	1,0	3	3,0	14	2,0
12	3	3,0	2	2,0	2	2,0	1	1,0	9	3,0	8,2	2,0	3	3,0	16	2,3
13	3	3,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	4	1,0	17,0	1,0	3	3,0	14	2,0
14	3	3,0	2	2,0	3	3,0	1	1,0	7,5	2,0	8,9	1,5	3	3,0	15,5	2,2
15	3	3,0	3	3,0	3	3,0	2	2,0	9	3,0	12,2	1,5	3	3,0	18,5	2,6
16	3	3,0	2	2,0	3	3,0	2	2,0	6,5	2,0	4,8	2,5	3	3,0	17,5	2,5
17	3	3,0	0	0	3	3,0	2	2,0	8,5	3,0	7,1	2,0	3	3,0	16	2,3
18	3	3,0	1	1,0	3	3,0	1	1,0	5,5	1,0	7,8	2,0	3	3,0	14	2,0
19	3	3,0	0	0	2	2,0	1	1,0	8	2,0	6,8	2,0	3	3,0	13	1,9

20	3	3,0	3	3,0	3	3,0	1	1,0	8,5	3,0	4,4	2,5	3	3,0	18,5	2,6
21	3	3,0	3	3,0	3	3,0	1	1,0	8,5	3,0	8,1	1,5	3	3,0	17,5	2,5
22	3	3,0	3	3,0	3	3,0	1	1,0	7,5	2,0	10,4	1,5	3	3,0	16,5	2,4
23	3	3,0	1	1,0	2	2,0	1	1,0	4,5	1,0	9,7	1,5	3	3,0	12,5	1,8
24	3	3,0	3	3,0	3	3,0	1	1,0	9	3,0	7,8	2,0	3	3,0	18	2,6
25	3	3,0	0	0	3	3,0	2	2,0	8,5	3,0	8,6	1,5	3	3,0	15,5	2,2
26	3	3,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	6,5	2,0	7,5	2,0	3	3,0	16	2,3
27	3	3,0	3	3,0	3	3,0	1	1,0	6,5	2,0	2,7	3,0	2	2,0	17	2,4
28	2	2,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	8,5	3,0	4,4	2,5	3	3,0	16,5	2,4
29	2	2,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	7,5	2,0	11,3	1,5	3	3,0	14,5	2,1
30	3	3,0	2	2,0	3	3,0	1	1,0	7,5	2,0	6,8	2,0	3	3,0	16	2,3
31	3	3,0	3	3,0	3	3,0	2	2,0	6,5	2,0	9,1	1,5	3	3,0	17,5	2,5
33	2	2,0	3	3,0	3	3,0	1	1,0	7,5	3,0	8,4	1,5	2	2,0	15,5	2,2
35	2	2,0	3	3,0	3	3,0	2	2,0	8,5	3,0	2,6	3,0	2	2,0	18	2,6
36	3	3,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	8,5	3,0	5,9	2,5	2	2,0	16,5	2,4
37	2	2,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	7,5	2,0	7,0	2,0	2	2,0	14,0	2,0
38	2	2,0	3	3,0	2	2,0	0	0	8,5	3,0	21,4	1,0	2	2,0	13	1,9
39	2	2,0	2	2,0	2	2,0	1	1,0	9,5	3,0	2,1	3,0	2	2,0	15	2,1
41	2	2,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	8,5	3,0	2,6	3,0	2	2,0	16	2,3
43	2	2,0	3	3,0	1	1,0	2	2,0	9	3,0	10,1	1,5	2	2,0	14,5	2,1
44	3	3,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	8,5	3,0	8,1	1,5	3	3,0	16,5	2,4
45	3	3,0	3	3,0	3	3,0	2	2,0	8,5	3,0	11,2	1,5	3	3,0	18,5	2,6
46	3	3,0	0	0	3	3,0	2	2,0	8,5	3,0	20,2	1,0	3	3,0	15	2,1
47	2	2,0	3	3,0	2	2,0	1	1,0	2,5	0	7,8	2,0	1	1,0	11	1,6
48	3	3,0	2	2,0	1	1,0	2	2,0	9	3,0	12,8	1,5	3	3,0	15,5	2,2
49	3	3,0	2	2,0	3	3,0	1	1,0	6,5	2,0	7,3	2,0	3	3,0	16	2,3
50	3	3,0	3	3,0	3	3,0	1	1,0	9	3,0	15,2	1,0	3	3,0	17	2,4
51	3	3,0	2	2,0	2	2,0	1	1,0	7	2,0	9,6	1,5	3	3,0	14,5	2,1
<b>МБДОУ 17</b>	2	2,0	3	3,0	3	3,0	2	2,0	1	0	5,6	2,5	2	2,0	14,5	2,1

**Обеспечение безопасных условий образовательного процесса**

1 б (наличие АПС, КТС)

1 б (наличие ограждения по всему периметру)

1 б (наличие видеокамер или турникетов)

**Максимальное количество баллов - 3**

**Отсутствие травматизма обучающихся и работников**

3 б (отсутствие случаев травматизма обучающихся и работников) – 3,0

2 б (1 случай травматизма) – 2,0

1 б (2 случая травматизма) – 1,0

0 б (3 и более случаев травматизма) – 0

**Максимальное количество баллов - 3**

**Эффективная деятельность по подготовке общеобразовательных учреждений к новому учебному году**

По итогам приемки:

3 б (отсутствие мероприятий, требующих выполнения до 01.09.2014) – 3,0

2 б (наличие 1 мероприятия) – 2,0

1 б (наличие 2 мероприятий) – 1,0

0 б (наличие 3 мероприятий и более, учреждение принималось повторно) – 0

**Эффективная деятельность по благоустройству и развитию инфраструктуры школьной территории**

1 б – удовлетворительное состояние территорий учреждений

1 б - участие в городских конкурсах «Школьный двор», «Калуга в цвету»

1 б - победители городских конкурсов по благоустройству, 1 место

**Максимальное количество баллов - 3**

**Эффективная управленческая деятельность по совершенствованию работы библиотеки учреждения** (наличие чит. зала до 25 мест – 0,5 б, от 25 мест – 1 б, наличие хранилища – 1 б, медиатеки – 1б, компьютеров для обучающихся – 1б, автоматизированного места для библиотекаря – 1б. сканера – 1б, принтера – 1б, ксерокса – 1б, приобретение учебников – 1б. художественной литературы – 1б)

0 б – от 0 до 3,5

1 б – от 4 до 5,5

2 б – от 6 до 8

3 б – от 8,5 до 10

**Максимальное количество баллов - 3**

**Положительная динамика расширения информационно-образовательной среды (количество учащихся на 1 компьютер)**

3 б – от 2,1 до 4,0

2,5 б – от 4,1 до 5,9

2 б – от 6,0 до 7,9

1,5 б – от 8,1 до 12,8

1 б – от 13,1 до 21,4

**Максимальное количество баллов - 3**

**Обеспечение условий для организации медицинского обслуживания**

По 1 баллу за каждый медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный, стоматологический)

**Результаты рейтинга методической работы муниципальных общеобразовательных учреждений**

№ п/п школы	Результаты методической работы									Представление ППО								Количественные показатели				Сумма баллов
	Участие (победители/призёры, финалисты/участники) в очных профессиональных конкурсах			Печатные публикации			Наличие методического продукта	Разработка КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий	Работа МБОУ в качестве			Методическая деятельность в качестве базового учреждения для прохождения педагогической практики студентов	Участие в городских проектах образовательной сферы	Организация постоянно действующего семинара на базе ШМС	Проведение семинаров муниципального уровня	Проведение открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, практикумов для педагогических и руководящих кадров МБОУ	Выступление на городских методических мероприятиях	Посещение городских методических мероприятий	Участие с выступлением в конференциях, чтениях			
	Федерального уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня	Федеральные издания	Региональные издания	Муниципальные издания			ФЭП, ФИП	РИП, РСП	ООУ								Федерального уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня	
баллы	5/2,5 2/1,5	4/2 1,5/1	3/1,5 1/0,5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2	1	0,1	5	4	3	1
<b>1</b>	5	5	7	12	12	3	3	3	4	3	6	6	3	18	36	1	12,7				9	<b>142,7</b>

<b>2</b>		7	14,5	95	12		3	21				33	3		15	8		15	15	12		13	<b>266,5</b>
<b>3</b>		1	5		8			12				3					1	9,4		4		10	<b>53,4</b>
<b>4</b>		5	7	5	4	9		6				9			3	2		8,5				13	<b>71,5</b>
<b>5</b>		7	9,5	5	4		3	21		4	3	12	6		9	26	5	7,9		52		16	<b>190,4</b>
<b>6</b>		8	13					9					6		6	8	1	12,6				7	<b>70,6</b>
<b>7</b>		1	7,5					9	5			6	12		6	4	3	11,2				20	<b>84,7</b>
<b>8</b>		1	0,5		4	3	3	12				3						5,3		4		19	<b>54,8</b>
<b>9</b>		22	3		12		3	27			3	3	9	3	15	54	7	13,3	10	8		31	<b>223,3</b>
<b>10</b>		5	3,5	60	16		3	15		4		9			18	4	5	9,4		24		26	<b>201,9</b>
<b>11</b>		6	6	60	28			9			3				18		11	11,8	20	8		15	<b>195,8</b>
<b>12</b>		1	7,5	5				18				6			3	2	3	12,4				27	<b>84,9</b>
<b>13</b>	2,5	25	25,5	10	20		21	39		4	3	9	15	3	18	74	8	11,2	15	24	3	37	<b>367,2</b>
<b>14</b>		6	2	15				15	5			3	6		9	2	2	13				16	<b>94</b>
<b>15</b>	1,5	18	24	45	20		6	6		12	3	39	3	3	12	8	2	10,5	10	20		24	<b>267</b>
<b>16</b>		4	4	5	12	3						9			6			6,2		8		7	<b>64,2</b>
<b>17</b>		13	12,5	15	4		3	9			3	12		3	21	4	2	11,7				28	<b>141,2</b>
<b>18</b>			5					9				6	3		6		1	11,3				18	<b>59,3</b>
<b>19</b>		6	4,5		8		6	12		4		18	12		24	40	3	14	5	4		25	<b>185,5</b>
<b>20</b>			1,5	15			3				3	3					1	3,7				2	<b>32,2</b>
<b>21</b>		2	2	10	8		3	12							9	6	1	9				17	<b>79</b>



<b>22</b>	5	2	1	50	32			6	5			24			12	2		12,4	5	4		17	<b>177,4</b>
<b>23</b>		6	5,5		12			3		4	3	24	12		15			10,1		16	3	12	<b>125,6</b>
<b>24</b>		13	12,5	5	4			33		8	3	21	9	3	33	6	1	10,4		8		25	<b>194,9</b>
<b>25</b>	1,5	9,5	6,5	5	12		6	9			3	3	9		12	30	7	8,8	5	8		21	<b>156,3</b>
<b>26</b>				5	4			3								2	1	8				10	<b>33</b>
<b>27</b>				5							3	3			6			4,5				3	<b>24,5</b>
<b>28</b>		1	4,5	95			3	3			3	9	6		24	4	1	11,2		12		5	<b>181,7</b>
<b>28</b>		3	4,5															5,8				1	<b>14,3</b>
<b>30</b>		5	2,5				3	3					6		6			7,3		4		6	<b>42,8</b>
<b>31</b>		1	4,5									3				24		9,1				11	<b>52,6</b>
<b>33</b>		1	4													4		8,5		4		7	<b>28,5</b>
<b>35</b>			2,5									3		9				4		4		4	<b>26,5</b>
<b>36</b>		13	9,5	120	16		12	27		12	3	18	12		24	30	10	12,2	15	16		38	<b>387,7</b>
<b>37</b>															3			4,5				2	<b>9,5</b>
<b>38</b>			2	5								6			3			5,2				9	<b>30,2</b>
<b>39</b>			1															3,6					<b>4,6</b>
<b>41</b>		4	3	5			12			8			12			2		4,1				1	<b>51,1</b>
<b>43</b>			1,5								3				3			2,4					<b>9,9</b>
<b>44</b>		1	7					3									1	6,4				5	<b>23,4</b>
<b>45</b>		1	8,5	15	16			6	5	4		9	9	3	15	6	2	8	5	4		17	<b>133,5</b>

<b>46</b>		1	22,5	5	4		9	21		4	3	6	3	3	30	32	4	12,2	5	4		35	<b>203,7</b>
<b>47</b>		7	1												2			3,2					<b>13,2</b>
<b>48</b>		14	5	20				9		4			3		6	2	3	6,1	5	40		20	<b>137,1</b>
<b>49</b>		2	4				3	6			3				6	12	2	6,2		4		13	<b>61,2</b>
<b>50</b>		25	20	45	20	6	3	15				15	3		12	26	3	14,4		28	15	20	<b>270,4</b>
<b>51</b>		6	1	5				3		4			3			2		8,2		4		15	<b>51,2</b>

## ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА КАЛУГИ

МБОУ	Сохранение контингента обучающихся	Учебные достижения обучающихся	Внеучебные достижения обучающихся	Организация воспитательной работы и социализация обучающихся	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом	Создание условий осуществления образовательного процесса	Организация методической работы	Комплексная вариационная оценка	Уровень работы
1	1	3	2	3	3	3	3	2,6	3
2	3	2	1	2	3	2	3	2,3	2
3	1	1	1	2	2	2	2	1,6	2
4	3	2	1	2	1	2	2	1,9	2
5	2	2	3	2	2	2	3	2,3	2
6	3	2	1	3	2	2	2	2,1	2
7	3	2	2	3	2	2	2	2,3	2
8	0	2	2	2	1	2	2	1,6	2
9	3	3	3	2	2	2	3	2,6	3
10	2	2	3	3	3	2	3	2,6	3
11	1	2	1	2	2	2	3	1,9	2
12	3	2	2	2	2	2	2	2,1	2
13	3	3	3	2	2	2	3	2,6	3
14	2	2	2	2	3	2	2	2,1	2
15	3	2	3	3	2	3	3	2,7	3
16	3	2	1	2	2	3	2	2,1	2
17	3	2	3	3	1	2	3	2,4	2
18	2	2	2	3	1	2	2	2,0	2
19	3	3	3	3	3	2	3	2,9	3

20	2	3	1	3	2	3	1	2,1	2
21	2	2	2	2	3	3	2	2,3	2
22	3	2	2	2	2	2	3	2,3	2
23	3	2	2	2	1	2	3	2,1	2
24	3	3	3	3	2	3	3	2,9	3
25	3	3	2	2	1	2	3	2,3	2
26	2	2	2	3	1	2	1	1,9	2
27	0	1	1	2	1	2	1	1,1	1
28	2	2	2	2	2	2	3	2,1	2
29	2	2	1	3	2	2	1	1,9	2
30	3	2	1	3	3	2	1	2,1	2
31	0	2	1	2	3	3	2	1,9	2
33	1	2	1	2	1	2	1	1,4	1
35	1	2	1	2	2	3	1	1,7	2
36	3	3	3	3	1	2	3	2,6	3
37	3	2	1	3	3	2	0	2,0	2
38	3	2	1	2	2	2	1	1,9	2
39	3	1	1	2	2	2	0	1,6	2
41	3	3	2	3	3	2	2	2,6	3
43	3	2	1	2	1	2	0	1,6	2
44	2	2	1	2	2	2	1	1,7	2
45	3	2	2	3	1	3	3	2,4	2
46	3	3	3	2	2	2	3	2,6	3
47	3	2	1	2	2	2	1	1,9	2
48	2	3	2	2	3	2	3	2,4	2
49	2	2	1	2	2	2	2	1,9	2
50	3	2	3	2	2	2	3	2,4	2
51	2	3	1	3	3	2	2	2,3	2
МБДОУ №17	1	2				2		1,7	2
сумма	109	105	84	112	94	105	98	102,1	103
оценка	2,3	2,2	1,8	2,4	2,0	2,2	2,1	2,1	2,1

Результаты рейтинга методической работы муниципальных дошкольных общеобразовательных учреждений

№ МБОУ	Результаты методической работы								Представление ППО								Количественные показатели															
	Участие (победители/призёры, финалисты/участники) в очных профессиональных конкурсах			Печатные публикации			Наличие методического продукта		Участие в работе творческих групп и методических объединений		Работа МБОУ в качестве			Методическая деятельность в качестве базового учреждения для прохождения педагогической практики студентов			Участие в городских проектах образовательной сферы		Организация постоянно действующего семинара на базе методической службы			Проведение семинаров муниципального уровня		Проведение открытых занятий, мастер-классов, круглых столов для педагогических и руководящих кадров МБДОУ		Выступление на городских методических мероприятиях		Посещение городских методических мероприятий		Участие с выступлением в конференциях, чтениях		Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий
показатель	Федерального уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня	Федеральные издания	Региональные издания	Муниципальные издания			ФЭП, ФИП	РИП, РСП	ООУ																					
баллы	5/2,5 2/1,5	4/2 1,5/1	3/1,5 1/0,5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2	1	0,1	5	4	3	1										
1												3				6	0,2												<b>9,2</b>			



6														3			2,2					5,2
7											3			6	1		1,5					11,5
10	1,5		3,5														4,1					9,1
"Елочка"																	0,8					0,8
"Мальш"																	0,3					0,3
"Одуванчик"																	0,3					0,3
12			1,5	5	4		3					3		3			3	5			2	29,5
15							3				6			3	4		1,7				2	19,7
16			1,5											3		2	2,5					9
17																	2,8					2,8
18			2											3			2,1					7,1
21				10			3				3				2	1	3,9					22,9
"Соловушка"																	0,8					0,8
"Кроха"					4	3					3				2		0,5					12,5
"Радуга"															2		0,5					2,5
26															6	2	1,4					9,4
29			1											3	2		2,8					8,8
30			2												2	1	3,1					9,1
34			1,5	10												2	3,6					17,1

36				5	12	3			5			3				2	2,2	5	4			41,2	
37			2											6		1	1,3					1	11,3
40																1	1,5						2,5
41			4,5	8								3			3	4		4	5				31,5
44			4,5			3	3	3				6			3	4		14,2				1	41,7
45			1														3,5						4,5
49			2									3			3	8	4	4,3					24,3
50			1	5	8							9			3	4		3,1	5			1	39,1
51			1,5				3								6	2	3	2,9				1	19,4
53																	0,9						0,9
54																	4,6						4,6
55					8	3									8		2,1						21,1
57			1,5									6			6	6	2	6				1	28,5
60			3,5												3	4	1	3,4					14,9
63												3			3	6	2	5					19
64																4	3,2						7,2
66			2									6			3		3,4					1	12,9
67			0,5														1,9						2,4
"Журавле- нок"																							0

70															4	4	5,7				1	14,7	
72			0,5					3	5						3			6,3				2	19,8
74																		3,5					3,5
75															3			3,7					6,7
77				20				6				3				2	3	7,6				2	44,2
"Колокольчик"				12												2		3,2					17,2
"Аистенок"				5														1,5					6,5
"Лучик"																		1,2					1,2
80			2												6			1,4					9,4
81			1			3												4,7				1	9,7
82			3,5													2		1,7					7,2
83	4,5		1	5								6						1,3					17,8
84			2,5			3		3							9	2		3,7				2	25,2
85						3						3			3	1	1	2,6					13,6
86			1															4,6					5,6
87								3							3		1	1,2					8,2
88			6		4						3	3		9	21	12	2	2,3				4	66,4
90											3				3			3,1				1	10,1
91			1,5	10	4	3					6							2,7	5				32,2

92															3	4	3	5,9				1	16,9	
94				10				3							3			3	2,4				1	22,4
96								3				3							2					8
97			1	4														3	2,4					10,4
102								3							3	6		4	3,6					19,6
103			3,5									6			3	4	1	2,7	5				3	28,2
104		3	6															1	2,6					12,6
106			0,5	3											3	2	1	3						12,5
108			4,5	10				3							3		3	3,3					1	25,5
110				3				3									2	4	5,1					17,1
116			1									9			6	2		3,1						21,1
"Детство"																								
"Росинка"																								
"Журавушка"		1				8									3			7,2					1	20,2
"Бережок"			4	15				6										2	6,4				1	34,4
"Улыбка"	1,5		3,5									3			3	2	1	2,5						16
"Планета"															9		4	9,1						22,1
"Мозаика"															3			9,3						12,3
"Кораблик"																	1	2,1						3,1

"Россиянка"																							
"Непоседы"			2													1			4				7
"Ладушки"											6						1,3						7,3
"Ручеек"			4										3				1,7						8,7
"Незабудка"			1,5	5			3				6						1,7	5				3	25,2
"Василек"		5	8,5		4		3						3	6	6	8	1,2					2	46,7
"Антошка"		3	2		4											1	2,9						12,9
"Вишенка"				5													3,2					1	9,2
"Чебурашка"			3,5				3						3			1	1,8					1	13,3



**Рейтинг образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования**

Показатели		Сайт		Стенды		Самообследование		Анкетирование родителей		Анкетирование педагогов		Контрольная закупка		Методическая работа		Суммарное рейтинговое место	Итоговое рейтинговое место
№ п/п	Наименование ОО	балл	Рейтинговое место	Балл	Рейтинговое место	Балл	Рейтинговое место	Балл	Рейтинговое место	Балл	Рейтинговое место	Балл	Рейтинговое место	Балл	Рейтинговое место		
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1 города Калуги	33	15	18	7	17	12	31	8	2,9	2	14	4	9,2	39	87	33
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 6 города Калуги	38	12	12	17	20	11	32	7	2,7	4	12	7	5,2	49	107	43
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 7 города Калуги	29	17	15	10	20	11	37	2	2,9	2	14	4	11,5	33	79	27
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10 "Ветерок" города Калуги	41	9	12	18	20	11	19	13	2,7	4	12	7	2,6	54	115	45
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12 "Ромашка" города Калуги	46	4	22	2	23	8	35	4	2,9	2	12	7	29,5	7	34	2

6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 15 "Ракета" города Калуги	39	11	21	3	18	11	33	6	2,4	7	13	5	19,7	17	60	17
7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 "Колобок" города Калуги	44	6	15	11	19	10	31	8	2,4	7	7	14	9	41	97	38
8	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 18 "Ягодка" города Калуги	43	7	17	8	15	14	29	10	2,2	9	16	1	7,1	46	95	36
9	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 21 "Золотые зернышки" города Калуги	44	6	19	6	24	7	34	5	2,6	5	14,25	3	9,7	37	69	22
10	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 26 "Гвоздика" города Калуги	38	12	10	20	18	11	32	7	2,5	6	10	10	9,4	38	104	42
11	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29 "Звездочка" города Калуги	45	5	14	14	24	7	27	12	2,8	3	15	2	8,8	42	85	31
12	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 30 города Калуги	37	13	12	19	19	10	34	5	2,5	6	13	5	9,1	40	98	39
13	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 34 "Зоренька" города Калуги	38	12	18	7	19	10	35	4	2,8	3	9	12	17,1	23	71	24
14	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 "Аленький цветочек" города Калуги	42	8	19	5	28	3	35	4	2,7	4	10	10	41,2	3	37	3

15	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 37 "Веселые нотки" города Калуги	41	9	23	1	20	11	35	4	2,7	4	13	5	11,3	34	68	21
16	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 40 города Калуги	32	16	14	14	22	9	35	4	2,8	3	13	5	2,5	55	106	43
17	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 41 "Ивушка" города Калуги	43	7	20	4	18	11	34	5	2,5	6	15	2	31,5	6	41	6
18	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 "Анютины глазки" города Калуги	45	5	15	11	20	11	35	4	2,8	3	15	2	41,7	2	38	4
19	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 45 "Огонек" города Калуги	49	1	22	2	12	16	36	3	2,7	4	14	4	4,5	51	81	29
20	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 49 "Белочка" города Калуги	43	7	19	5	22	9	35	4	2,7	4	14	4	24,3	12	45	8
21	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50 "Аленушка" города Калуги	16	18	15	11	22	9	34	5	2,8	3	14	4	39,1	4	54	13
22	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 51 "Тополек" города Калуги	46	4	22	2	27	4	34	5	2,7	4	16	1	19,4	19	39	5
23	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 53 "Искорка" города Калуги	42	8	22	2	20	11	35	4	2,8	3	10	10	0,9	57	95	37

24	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 54 города Калуги	44	6	14	14	16	13	35	4	2,7	4	14	4	4,6	50	95	37
25	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 55 "Пчелка" города Калуги	45	5	17	8	19	10	30	9	2,5	6	13	5	21,1	14	57	14
26	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 57 "Рябинка" города Калуги	41	9	15	11	17	12	32	7	2,7	4	16	1	28,5	8	52	11
27	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 60 "Колосок" города Калуги	44	6	16	10	27	4	34	5	2,6	5	5	15	14,9	27	72	25
28	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 63 "Малинка" города Калуги	45	5	15	11	30	2	37	2	3	1	15	2	19	20	43	7
29	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 64 "Золотая рыбка" города Калуги	42	8	18	7	18	11	36	3	2,9	2	13	5	7,2	45	81	30
30	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66 "Яблонька" города Калуги	43	7	19	5	20	11	32	7	2,4	7	13	5	12,9	30	72	24
31	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 "Поляночка" города Калуги	41	9	14	15	19	10	36	3	3	1	12	7	1,2	56	101	41
32	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 70 "Красная шапочка" города Калуги	46	4	14	14	20	11	35	4	2,9	2	15	2	14,7	28	65	20

33	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 72 "Калинка" города Калуги	43	7	15	11	25	6	35	4	2,9	2	15	2	19,8	16	48	9
34	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 74 «Радость» города Калуги	44	6	19	5	15	14	32	7	2,8	3	15	2	3,5	52	89	35
35	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 75 "Синяя птица" города Калуги	45	5	15	11	23	8	33	6	2,8	3	15	2	6,7	47	82	30
36	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 "Родничок" города Калуги	47	3	15	9	22	9	33	6	2,2	9	13	5	17,3	22	63	18
37	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 80 "Медвежонок" города Калуги	40	10	16	10	17	12	33	6	2,8	3	15	2	9,4	38	81	28
38	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 81 "Дюймовочка" города Калуги	45	5	20	4	13	15	34	5	2,9	2	15	2	9,7	37	70	23
39	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 82 "Чиполлино" города Калуги	43	7	16	10	25	6	36	3	2,9	2	12	7	7,2	45	80	28
40	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 83 "Соколенок" города Калуги	40	10	13	16	21	10	29	10	2,3	8	7	14	17,8	21	89	34
41	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 84 "Восход" города Калуги	42	8	18	7	19	10	36	3	2,9	2	9	12	25,2	11	53	12



42	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 85 "Белоснежка" города Калуги	46	4	17	8	18	11	33	6	2,2	9	13	5	13,6	29	72	25
43	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 86 "Березка" города Калуги	32	16	20	4	12	16	29	10	2,2	9	15	2	5,6	48	105	42
44	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 87 "Золушка" города Калуги	45	5	14	14	20	11	36	3	2,3	8	15	2	8,2	43	86	33
45	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 88 "Алые паруса" города Калуги	43	7	17	8	26	5	34	5	2,9	2	14	4	66,4	1	32	1
46	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 90 "Ласточка" города Калуги	46	4	15	12	18	11	34	5	2,8	3	9,5	11	10,1	36	82	30
47	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 91 "Бригантина" города Калуги	43	7	20	4	24	7	32	7	2,4	7	13	5	32,2	5	42	7
48	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 92 "Парус" города Калуги	48	2	17	8	25	6	33	6	2,5	6	11	8	16,9	24	60	17
49	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 94 "Забава" города Калуги	46	4	20	3	20	11	31	8	2,6	5	12	7	22,4	13	51	10
50	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 96 города Калуги	39	11	18	7	17	12	33	6	2,8	3	15	2	8	44	85	32

51	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 97 "Ленок" города Калуги	36	14	16	10	11	17	33	6	2,2	9	10	10	10,4	35	101	40
52	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 102 "Терем - теремок" города Калуги	43	7	14	14	27	4	35	4	2,9	2	10	10	19,6	18	59	16
53	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 103 "Лесная сказка" города Калуги	45	5	17	8	23	8	35	4	2,6	5	15	2	28,2	9	41	6
54	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 104 "Семицветик" города Калуги	46	4	22	2	23	8	33	6	2,8	3	14	4	12,6	31	58	15
55	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 106 "Светлячок" города Калуги	43	7	17	8	11	17	33	6	2,7	4	14	4	12,5	32	78	26
56	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 108 "Дружба" города Калуги	43	7	9	21	26	5	38	1	2,9	2	12	7	25,5	10	53	13
57	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 110 "Золотой петушок" города Калуги	47	3	23	1	18	11	35	4	2,7	4	13	5	17,1	23	51	11
58	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 116 города Калуги	39	11	14	14	19	10	28	11	2,4	7	13	5	21,1	15	73	24
59	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Россиянка" "Центр развития ребенка" города Калуги	43	7	14	13	27	4	34	5	2,7	4	12,6	6	16,3	25	64	19

60	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детство" "Центр развития ребенка" города Калуги	48	2	22	2	31	1	31	8	2,8	3	10,1	9	15,4	26	51	11
61	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 17 "Начальная школа - детский сад" города Калуги	41	9	13	16	18	11	33	6	2,8	3	8	13	2,8	53	111	44