

**ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ**



**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

КАЛУЖСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАКАНУНЕ 2023/24 УЧЕБНОГО ГОДА

**Публичный доклад
о состоянии и результатах
деятельности системы
образования МО «Город Калуга»
за 2022/23 учебный год**

**Калуга
2023**

Под редакцией
начальника управления образования города Калуги
О.А. Лыткиной

Составители:
Заместитель начальника управления – председатель комитета дошкольного, общего
и дополнительного образования управления образования города Калуги
А.Б. Боброва

начальник отдела общего и дополнительного образования
управления образования города Калуги
Е.И. Зиновьева

начальник отдела дошкольного образования
управления образования города Калуги
Е.Н. Солодуха

директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Стратегия» города Калуги
Е.В. Коржуева

Материалы доклада подготовлены специалистами
управления образования города Калуги,
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Стратегия» города Калуги

Публичный доклад включает в себя аналитическое обобщение результатов деятельности системы образования города Калуги в 2022/23 учебном году по созданию условий повышения качества услуг муниципальной системы образования, укреплению и развитию материально-технических, финансовых ресурсов, повышению профессионализма педагогических и руководящих кадров.

Особое внимание уделено приоритетным задачам, основным тенденциям развития и возможностям муниципальной образовательной системы в контексте новых требований к качеству образования.

Доклад адресован руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям, родителям и направлен на расширение доступности и открытости муниципальной системы образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
К читателю	6
I. Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2022/23учебный год	7-9
II. Общая характеристика муниципальной системы образования	10-26
2.1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения.....	11-12
2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения.....	13-16
2.3. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования детей.....	17-24
2.4. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги..	25-26
III. Функционирование и развитие муниципальной системы образования	27-83
3.1. Инновационное развитие муниципальной системы образования. Участие в реализации мероприятий национальных проектов «Образование», «Демография».....	27-43
3.2. Кадровое обеспечение системы образования.....	43
3.3. Обеспечение профессионального развития педагогических работников. Результаты мотивирующих мониторингов	44-62
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	63-83
IV. Результаты решения поставленных задач	84-220
4.1. Дошкольное образование	84-108
Содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.....	84-88
Образовательные условия в дошкольных образовательных учреждениях	89-95
Обеспечение здоровья воспитанников и предоставление услуг по присмотру и уходу	96-98
Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях.....	99-101
Организация взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных учреждениях	102-106
Управление в дошкольных образовательных учреждениях.....	107-108
4.2. Общее и дополнительное образование	109-220
Создание безопасных условий обеспечения образовательной деятельности	109-113
Обеспечение доступности и качества современного образования.....	114-115

Оценка качества подготовки обучающихся. Результаты мотивирующих мониторингов	116-134
Результаты государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования	135-142
Организация работы со ШНОР. Результаты мотивирующих мониторингов	143-144
Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	145-161
Воспитание и социализация обучающихся. Результаты мотивирующих мониторингов	162-198
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся. Результаты мотивирующих мониторингов	199-204
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. Результаты мотивирующих мониторингов	205-217
Организация отдыха, оздоровления, занятости и творческого досуга обучающихся. Результаты мониторинга	218-220
V. Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2023/24 учебный год.....	221-222

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования МО «Город Калуга» за 2022/23 учебный год подготовлен управлением образования города Калуги.

Основными задачами Публичного доклада являются:

1. Описание, анализ и оценка деятельности муниципальной системы образования за прошедший учебный год.
2. Выявление и анализ ключевых проблем муниципальной системы образования и описание мер и возможных перспектив их преодоления.
3. Определение приоритетных направлений развития системы образования, планируемых мер и ожидаемых результатов деятельности.
4. Создание информационной основы предметного (с использованием конкретных фактов и цифр) диалога исполнительной власти и общественности о текущем состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования.

Аналитический доклад подготовлен специалистами управления образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Актуальной целью доклада является предоставление информации для общественного диалога по вопросам образования и согласования интересов всех участников образовательного процесса с последующим принятием конкретных мер по совершенствованию управления образованием, ориентированного на результат и повышение качества образовательных услуг. Для реализации данной задачи доклад представлен как аналитическое описание муниципальной системы образования, преимущественно в динамике. Это позволяет выявить проблемы и достижения, характерные для сферы образования нашего города, принять необходимые управленческие решения для её устойчивого развития и определить стратегию дальнейшей модернизации.

Материалы Публичного доклада размещены на сайте управления образования и открыты для обсуждения всеми заинтересованными лицами и организациями.





УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, РОДИТЕЛИ!

Указом Президента России В.В. Путина от 27 июня 2022 г. № 401 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Миссия Года – это признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность, акцентирование внимания на изменения в сфере образования, продиктованные требованиями времени.

Россия имеет существенный потенциал в образовательной сфере, подкрепленный сильными педагогическими и научными практиками, опыт организации классической школы. Несмотря на это за последние 20 лет проведена кропотливая работа по модернизации всей системы образования. И такая работа будет продолжена с учетом изменяющихся запросов подрастающего поколения, стремительных общественных, экономических и технологических изменений. Образование не должно стоять на месте, образование должно вести за собой. Только в этом случае у нас снова будут расти ломоносовы, курчатовы и пироговы.

Муниципальная система образования старается соответствовать этим требованиям. Сегодня все дети города Калуги имеют равный доступ к бесплатному качественному дошкольному, общему и дополнительному образованию. Создается современная модель профильного обучения на уровне средней школы. Практически все образовательные учреждения включены в федеральные проекты, активно преобразуют образовательную среду, опираясь на принципы лично—развивающего подхода.

Наша задача звучит просто— научить ребенка учиться с помощью высокомотивированных педагогов.

Мы готовы меняться, быть открытыми и восприимчивыми к новому.

С уважением,

**Лыткина О.А., начальник управления
образования города Калуги**



Год педагога
и наставника

I. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Обеспечить достижение показателей региональной составляющей Национальных проектов «Демография» и «Образование», определенных в соглашении между Городской Управой Города Калуги и министерством образования и науки Калужской области.

1.1. «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»:

- создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста, в том числе до 3-х лет, в образовательных учреждениях, в том числе через развитие сети дошкольных образовательных организаций.

1.2 «Современная школа»:

- обеспечение перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования;

- обновление форм и содержания внеурочной деятельности;

- обеспечение функционирования физико-математической школы (МБОУ № 9);

- обеспечение функционирования Центров «Точка роста» (МБОУ №33, 35, 38), открытие Центра «Точка роста» в МБОУ №41;

- внедрение технологий реализации индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов учащихся через участие школ в проекте «Персонализированная модель образования» (МБОУ № 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 24, 33, 36, 45, 49);

- проектирование и создание ЛРОС в рамках проекта «Личностно-развивающая образовательная среда» (МБОУ № 1, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 19, 21, 23, 25, 30, 44, 51);

- обеспечение функционирования детского технопарка «Кванториум» (МБОУ № 25), открытие детского технопарка «Кванториум» в МБОУ № 44 (достижение федеральных показателей);

- организация системы работы со школами с низкими результатами обучения, обеспечение их эффективного функционирования и развития.

1.3. «Успех каждого ребенка»:

- создание муниципального центра дополнительного образования детей (Центр «Созвездие»);

- обеспечение доступности дополнительного образования (не менее 77% охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием), увеличение числа детей в объединениях естественнонаучной и технической направленности (не менее 18% от охваченных дополнительным образованием);

- развитие форм включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность: спортивных клубов (в каждом учреждении), создание спортивных классов; центров, объединений детско-юношеского туризма; реализация проекта «Шахматы в школу», организация сдачи норм ГТО и др., обеспечение увеличения охвата школьников, занимающихся физической культурой и спортом (охват не менее 85%);

- создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования (в соответствии с потребностью);

- совершенствование методов социализации и интеграции в учебный процесс детей-инофонов с опорой на опыт работы в проекте «Мы разные, мы вместе!»;

- реализация программ дополнительного образования на базе образовательных учреждений, в которых уже созданы новые места дополнительного образования (19 МОУ), открытие новых мест дополнительного образования в МБОУ № 5, 6, 9, 11, 21, Центр «Созвездие» (достижение федеральных показателей);

- создание условий для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор+» с целью обеспечения доступности и качества современного физико-математического образования.

1.4. «Поддержка семей, имеющих детей»:

- обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе через организацию работы консультационных центров (6 центров);

- внедрение новых практик и технологий психолого-педагогической и коррекционной помощи несовершеннолетним;

- создание условий для психологической безопасности детей (в каждом учреждении);

- создание школьных служб медиации, обеспечение работы городской службы медиации.

1.5. «Социальная активность»:

- обновление содержания и форм воспитательной работы в школах в рамках реализации новых программ воспитания;

- обеспечение увеличения числа подростков с 14 лет, вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия (до 85%): создание и организация деятельности юнармейцев, юных спасателей, юных казаков, юных инспекторов движения, юных пожарных и т.п.;

- обеспечение реализации социальных проектов;

- организация работы в рамках общероссийских детско-юношеских организаций Российской Федерации: движение школьников (РДШ), Российское движение детей и молодежи (РДДМ) и т.д.;

- организация деятельности волонтерских (добровольческих) отрядов (85% детей от 14 лет), поисковых отрядов, школьных музеев, экологических отрядов, пресс-центров;

- организация работы органов ученического самоуправления: актив детской организации, совет старшеклассников, школьная дума, уполномоченные по правам участников образовательных отношений;

- создание школьного театра/театральной студии, хорового коллектива (в каждом учреждении);

- обеспечение летней занятости, в том числе трудоустройства подростков.

1.6. «Цифровая среда»:

- развитие современной инфраструктуры образовательных учреждений, участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;

- обеспечение функционирования Центра информационного образования IT-куб (МБОУ №13);

- использование в образовательном процессе дистанционного обучения, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных форм обучения (все МОУ).

1.7. «Учитель будущего»:

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных сообществах, методических мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками;

- вовлечение не менее 60 % педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем до 3-х лет в различные формы поддержки и методического сопровождения;

- создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования (организация практики студентов, подписание отложенного трудового договора, руководство курсовыми и дипломными проектами и т.д.);

- стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

2. Обеспечить реализацию механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности, организовать проведение мотивирующего мониторинга на муниципальном уровне.

3. Обеспечить реализацию сетевых городских проектов, программ развития, согласованных с учредителем, поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений (развитие сети опорных образовательных учреждений).

4. Обеспечить внедрение новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями



II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В муниципальную образовательную сеть города Калуги входит 109 образовательных учреждений. Из них:

- ♦ дошкольных—57;
- ♦ общеобразовательных—48;
- ♦ дополнительного образования—3;
- ♦ центр психолого—педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги.

Учредителем данных учреждений является муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет подразделение Городской Управы - управление образования города Калуги.

Структура образовательной сети города Калуги



2.1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения

Система дошкольного образования города в 2022-2023 учебном году включала в себя 66 образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и организующих присмотр и уход за детьми (далее – ОО). Образовательная деятельность осуществлялась в 107 зданиях.



В 2022-2023 учебном году сеть дошкольных образовательных учреждений позволила родителям сделать выбор в пользу муниципальной или частной образовательной организации. В прошедшем учебном году в городе функционировало 59 муниципальных образовательных организаций и 7 негосударственных учреждений, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности. Количество детей, посещающих ОО, составило 20 692 человека, из них в частных организациях — 341 человек.

Сложившееся в системе города видовое разнообразие групп создает реальную возможность предоставления семьям выбора не только образовательного учреждения, но и образовательных услуг. В системе дошкольного образования функционировали группы для детей в возрасте от одного года до 7 лет: общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности, с режимом пребывания от 3 до 14 часов. Учитывая запросы родителей, в городе были созданы группы для детей, достигших одного года. Отмечена положительная динамика: в 2021-2022 уч.г. создано 17 групп, в 2022-2023 уч.г.—26 групп.



В целях оказания необходимой коррекционно-педагогической помощи большему количеству детей с учетом территориального приближения ее к месту жительства ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в городе Калуге расширилась сеть образовательных учреждений, осуществляющих деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования с 27 в 2021-2022 уч.г. до 33 – в 2022-2023 уч.г. Увеличилось количество групп компенсирующей с 68 до 76 и групп комбинированной направленности с 15 до 26. В городе функционировали группы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, слабослышащих, слабовидящих, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра.

Доля муниципальных дошкольных образовательных организаций, в которых созданы специальные условия, позволяющие обеспечить обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве дошкольных образовательных организаций составила 58%, что обеспечивает доступность услуг для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации Национального проекта «Демография» для родителей, определивших семейную форму образования, организована работа консультационных центров на базе шести муниципальных образовательных организаций: МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги, МБДОУ № 77 «Родничок» г.Калуги, МБДОУ «Россиянка», «Детство», МБДОУ № 63 «Малинка» г.Калуги, МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г.Калуги. Педагоги, узкие специалисты: логопеды, психологи, дефектологи—оказывают консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, проводили занятия по профилактике различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии.

В целях изучения и удовлетворения спроса на услуги дошкольного образования в городе в электронном виде ведется учет детей. Использование АИС позволяет видеть реальную потребность в услугах дошкольного образования, что способствует оперативному принятию решений по строительству образовательных учреждений в отдельных микрорайонах.

В 2022-2023 уч. году все 4537 поданных заявлений рассмотрены положительно, т.е. детям предоставлено место в ОО. Отмечено снижение количества детей, не обеспеченных местом с 203 – в 2021-2022 уч.г., до 0 – в 2022-2023 уч.г. По имеющейся статистике (на 01.07.2023) на 2023-2024 учебный год подано 4309 заявлений. Самым востребованным, по количеству поданных заявлений, является микрорайон Правобережье - микрорайон активной массовой жилой застройки. Строительство в микрорайоне новых объектов для реализации программ дошкольного образования позволит снизить социальную напряженность среди родителей (законных представителей).

Достигнутые результаты: рост образовательных учреждений, увеличение охвата детей дошкольным образованием, снижение очередности—свидетельствуют о том, что в городе принимаются необходимые меры по обеспечению доступности дошкольного образования.

НСП «Лукоморье» МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги



2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения

В 2022/2023 учебном году в системе общего образования города программы общего образования реализовывались в 48 муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Программы всех четырех уровней образования реализовывались в одном учреждении города Калуги. Программы дошкольного и начального общего образования реализовывались в одном учреждении, программы начального и основного общего образования – в четырех учреждениях; программы начального, основного и среднего общего образования – в 42 учреждениях.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях города Калуги на начало 2022/2023 учебного года числилось 43644 обучающихся, что на 2083 человека больше, чем на начало прошлого учебного года. Тенденция ежегодного роста контингента школьников сохраняется: за последние 5 лет – показатель наибольший. Наиболее ощутим рост на уровне начального общего образования.

Изменение контингента учащихся общеобразовательных учреждений

Уровень образования/год	2018	2019	2020	2021	2022
Начальное общее образование	16623	17415	17898	18395	19368
	+752	+792	+ 483	+498	+973
Основное общее образование	17100	17933	18640	19867	20993
	+574	+833	+ 707	+1227	+1126
Среднее общее образование	3453	3496	3443	3299	3283
	+71	+43	- 53	-144	-16
Всего	37176	38844	39981	41561	43644
Рост	+1397	+1668	+ 1137	+ 1563	+ 2083

На 1 увеличилось количество общеобразовательных учреждений, где контингент, превышает тысячу человек: МБОУ № 6 (ул. 65 лет Победы), 7, 12, 13 (добавилось второе здание), 15, 23, 36, 44, 45 (2 здания), 46, 48, 49, 50, 51. Кроме того, в МБОУ № 6 (ул. 65 лет Победы) и в МБОУ № 50 количество учащихся превышает 1500 человек, в МБОУ № 12, 46 – более 2000 человек, а в МБОУ № 45 (в микрорайоне Кошелев) количество учащихся превысило 2 500 человек, в шести учреждениях обучается более 900 чел. (10, 14, 17, 22, 25, 26).

С 2016 по 2022 год после введения в эксплуатацию новых зданий для четырех школ в городе дополнительно было открыто 3660 ученических мест. Однако средний показатель наполняемости классов по всем учреждениям продолжает увеличиваться и в 2022/2023 учебном году составил 28,4.

Учебный год.	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Средняя наполняемость классов	26,1	26,7	27,1	27,8	28,4

Показатель средней наполняемости 1-х классов

Показатель/год	2018	2019	2020	2021	2022
Количество детей в 1-х классах	4268	4659	4523	4727	5205
Количество 1-х классов	153	158	154	159	172
Средняя наполняемость 1-х классов	27,8	29,5	29,3	29,7	30,2

В 2022 году скомплектовано 172 первых класса, что на 13 классов больше, чем в прошлом году. На обучение в первые классы зачислено 5 205 учащихся, что на 478 человек больше, чем в 2021 году и на 682 человека больше, чем в 2020 году. Из 172 классов – 5 классов для детей с ОВЗ.

Показатель наполняемости первых классов по сравнению с прошлым годом увеличился на 0,5, а за последние пять лет – на 2,4.

На уровне основного общего образования обучалось 20993 человека, что 1126 чел больше предыдущего учебного года.

Было скомплектовано 747 классов (на 21 класс больше, чем в прошлом году), из них 4 класса (в МБОУ № 3, 8, 20 и 28) для обучения по адаптированным общеобразовательным программам для 50 детей с ОВЗ. Силами МБОУ № 3 были созданы условия для получения образования гражданами, отбывающих наказание в местах лишения свободы (31 чел.).

В 2022/2023 учебном году 10-е классы были открыты в 41 МБОУ из 43, имеющих право реализовывать программы среднего общего образования. Был скомплектован 71 67 десятый класс (на 4 класса меньше, чем в прошлом году) для 1692 учащихся (на 38 чел. меньше прошлого года). В том числе один класс (6 чел.) был открыт для получающих образование в очно-заочной форме и два класса (21 чел.) – для обучающихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Наблюдается небольшое снижение показателя средней наполняемости 10-х классов (23,8) - по сравнению с прошлым учебным годом он уменьшился на 0,8.

Показатель/год	2018	2019	2020	2021	2022
Количество детей в 10-х классах	1774	1768	1733	1654	1692
Количество 10-х классов	75	75	73	67	71
Средняя наполняемость 10-х классов	23,6	23,6	23,7	24,6	23,8

По три 10-х класса открыты в трех школах (МБОУ № 6, 9, 13); пять 10-х классов открыто в МБОУ № 45. По два 10-х класса открыто в 17 учреждениях (МБОУ № 3, 5, 7, 10, 12, 14, 15, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 36, 46, 50, 51). В прошлом году таких школ было 14. Десятые классы наполняемостью не менее 25 человек были скомплектованы в 16 МБОУ: № 6, 9, 11, 12, 13, 15, 21, 24, 30, 36, 45, 46, 48, 49, 50, 51 (в прошлом году таких учреждений было 19).

Для 16 несовершеннолетних, временно содержащихся в ФКУ СИЗО–1 УФСИН России по Калужской области, в течение 2022/2023 учебного года педагогами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги была организована консультативная поддержка для получения ими общего образования. Для 3 чел обучение было организовано на уровне начального общего образования, для 14 чел – на уровне основного общего образования.

По результатам консультативной поддержки 5 чел. переведены в следующий класс, 1 чел. переведен в следующий класс с академической задолженностью, 2 чел. получили допуск для сдачи ГИА (9 класс), 1 чел. был не допущен до ГИА, 3 человек выбыли для отбывания наказания, 4 чел. освободились.

Несмотря на введение в 2022/2023 учебном году дополнительно 300 ученических мест (шк.№ 33) из 48 учреждений в две смены занятия велись в 20 школах города (увеличение на 1 школу). Количество обучающихся во вторую смену по сравнению с прошлым годом увеличилось на 807 человек.

Показатель/год	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во школ, работающих в две смены	21	21	18	19	20
			- 3	+1	+1
Кол-во уч-ся во вторую смену	4062	4172	4129	4673	5480
	- 108	+110	- 43	+544	+807

Результаты работы с учащимися, в системе пропускающими или не посещающими учебные занятия.

Организацию работы в школах с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия без уважительных причин, управление образования относит к приоритетным направлениям деятельности общеобразовательной организации.

В 2022/2023 учебном году в банке данных об указанной выше категории учащихся числятся 98 человек, что незначительно (на 0,01 %) больше показателя прошлого года.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихся, не посещавших или систематически пропускавших без уважительных причин учебные занятия	116 чел. 0,30 %	87 чел. 0,22 %	81 0,20	89 0,21	98 0,22

Распределение по классам учащихся, не посещавших или систематически пропускавших учебные занятия без уважительных причин.

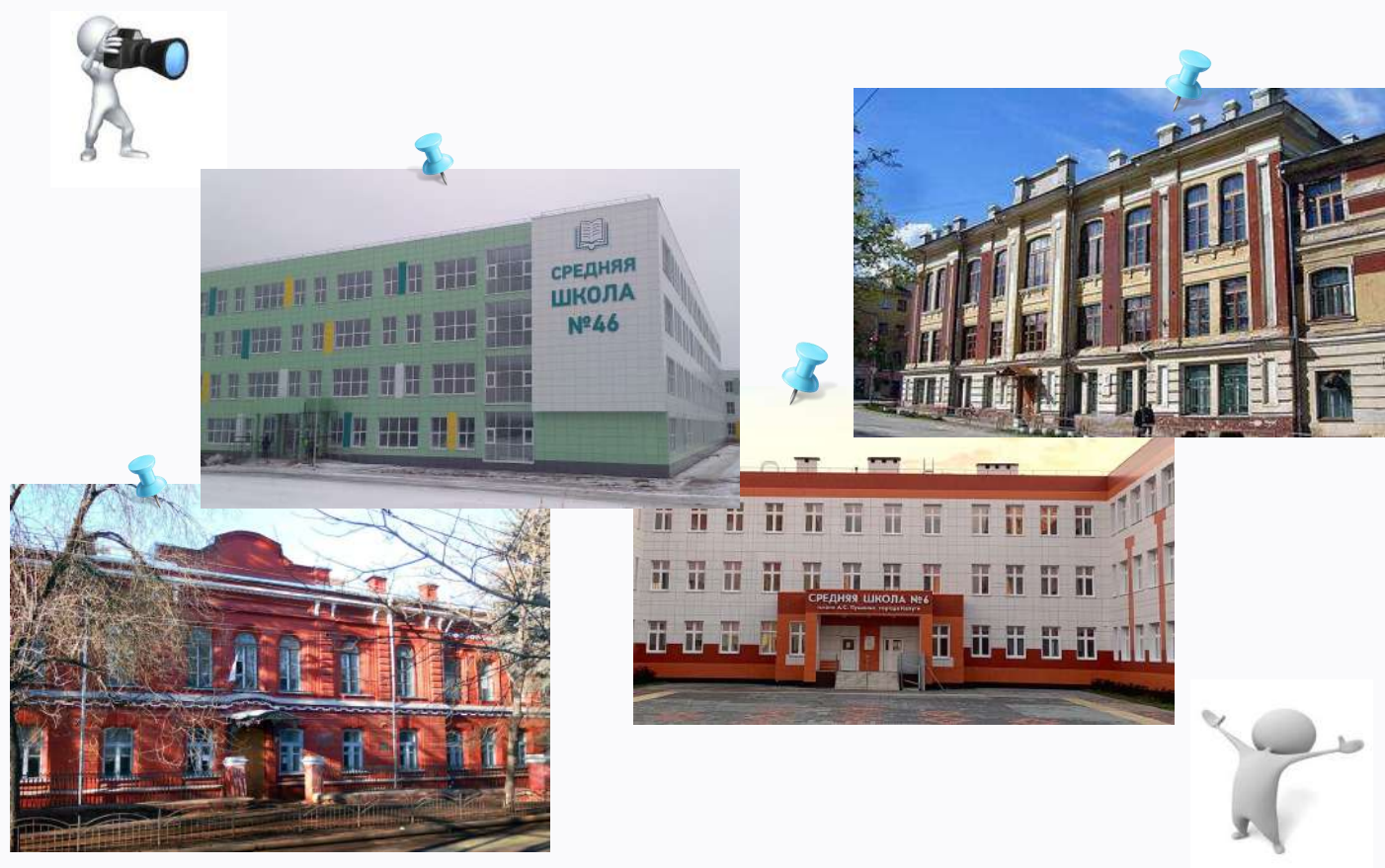
Класс	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Кол-во уч-ся	4	2	4	6	7	8	14	22	30	1	0

В ходе ежемесячного мониторинга «Управленческая деятельность руководителей общеобразовательных учреждений по организации работы с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия» анализировалась информация администрации образовательных учреждений о работе с учащимися данной категории.

не допущены до ГИА	отчислены по заявлению совершеннолетние	получили справку об обучении	оставлены на повторный курс обучения	переведены в следующий класс с академической задолженностью	семья выбыла в неизвестном направлении / федеральный розыск	перешли на семейное обучение	выбыли в другие ОУ	получили аттестат	переведены в следующий класс	количество уч-ся, выявленных в течение уч. года
10	4	5	8	33	2	5	12	5	14	98
10,2%	4,1%	5,1%	8,2%	33,6%	2%	5,1%	12,2%	5,1%	14,2%	100%

Перед руководителями общеобразовательных учреждений стоит задача по созданию условий (организация дополнительных занятий, консультаций и др.) для учащихся, не допущенных до ГИА, а также не прошедших ГИА в летний период (получивших справки). Необходимо обеспечить контроль за своевременной сдачей академической задолженности для учащихся, условно переведенных в следующий класс.

Своевременное выявление учащихся, системно пропускающих и не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам, а также грамотное выстраивание взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики остается важной задачей в деятельности общеобразовательных учреждений города.



2.3. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования

В 2022/2023 учебном году инфраструктура дополнительного образования детей города Калуги (далее ДО) включала 2 многопрофильных учреждения дополнительного образования детей – МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г.Калуги (далее – ДЮЦКО «Галактика»), МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г.Калуги (далее – ЦРТДиЮ «Созвездие») и 1 оздоровительно-образовательный центр (МБОУДО ДООЦ «Белка» г.Калуги).

ДЮЦКО «Галактика» ведет образовательную деятельность по 4-м адресам: ул.Салтыкова-Щедрина, 66 (НСП «Детский технопарк «Кванториум»), ул. Маршала Жукова, 12 (НСП «Дом детского творчества»), ул.Академическая, 6, ул.Мира, 7а (НСП «Гармония»), а также на базе 29 МОУ.

ЦРТДиЮ «Созвездие» ведет образовательную деятельность по 5-ти адресам: ул.Врубская, 10 (НСП МЭШДОМ), ул.Поселковая, 4, ул.Телевизионная, 14, корп.1, ул.Молодежная, 19/14 (НСП «Радуга»), ул.Плеханова, 2, корп.2, а также на базе 36 МОУ.

В ДООЦ «Белка» в 2022/23 учебном году образовательная деятельность не осуществлялась.

ДЮЦКО «Галактика» и ЦРТДиЮ «Созвездие» было оказано 29240 образовательных услуг (что на 9% больше, чем в предыдущем году) для 17888 чел. (что на 5% больше, чем в предыдущем году).

В 2022/2023 учебном году в ДЮЦКО «Галактика» и ЦРТДиЮ «Созвездие» действовали 293 детских объединений по интересам различной направленности (естественнонаучной, социально-педагогической, технической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной) (из них в ДЮЦКО «Галактика» – 156, в ЦРТДиЮ «Созвездие» – 137), в которых реализовывались 513 дополнительные общеразвивающие программы (далее – программы).

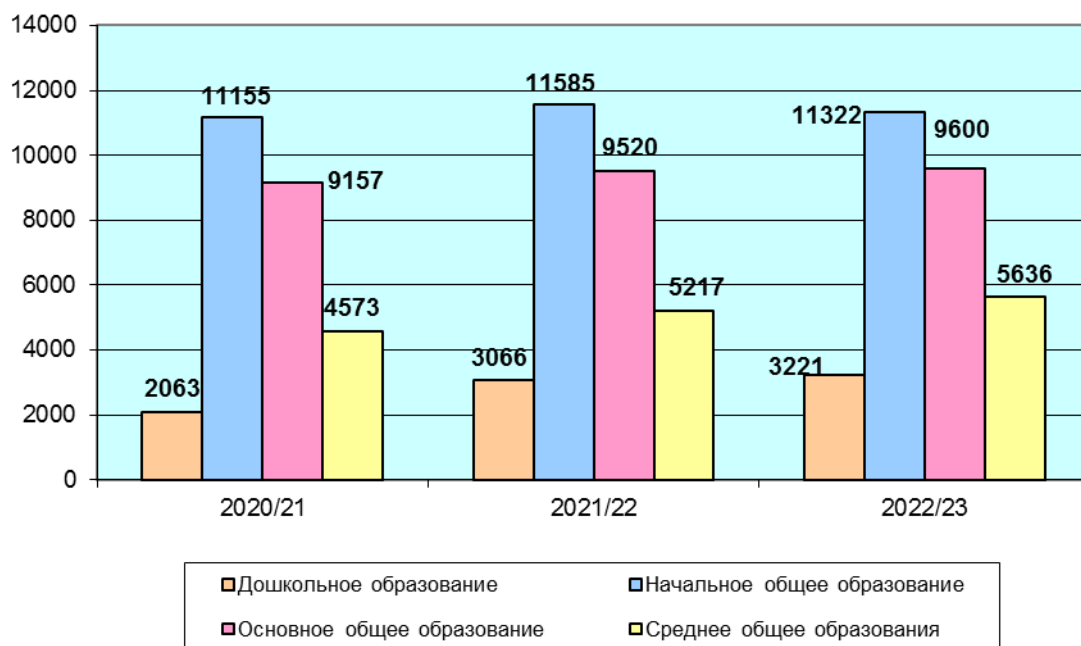
Наименование МБОУДО	Общее кол-во программ	в том числе		
		программ, реализуемых на бюджетной основе	программ, реализуемых на платной основе	сертифицированных программ
ДЮЦКО «Галактика»	201	158	11	32
ЦРТДиЮ «Созвездие»	312	277	21	14
ИТОГО	513	435	32	46

В 2022/2023 учебном году ДЮЦКО «Галактика» и ЦРТДиЮ «Созвездие» реализовывали разноуровневые программы; программы в сетевой форме с использованием ресурсов организаций высшего образования, научных организаций, предприятий реального сектора; программы для детей с различными образовательными возможностями и потребностями (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

ДЮЦКО «Галактика» и ЦРТДиЮ «Созвездие» – участники национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка». Более подробная информация – в разделе 3.1 сборника.

В отчетном периоде запросы потребителей на оказание муниципальной услуги по реализуемым программам ДО удовлетворены в полном объеме. Следует отметить, что в 2022/2023 учебном году статистический анализ динамики контингента учащихся многопрофильных учреждений ДО показал стабильность в показателе количества учащихся.

**Количество образовательных услуг,
оказываемых многопрофильными учреждениями дополнительного образования
по ступеням обучения (на бесплатной основе)**

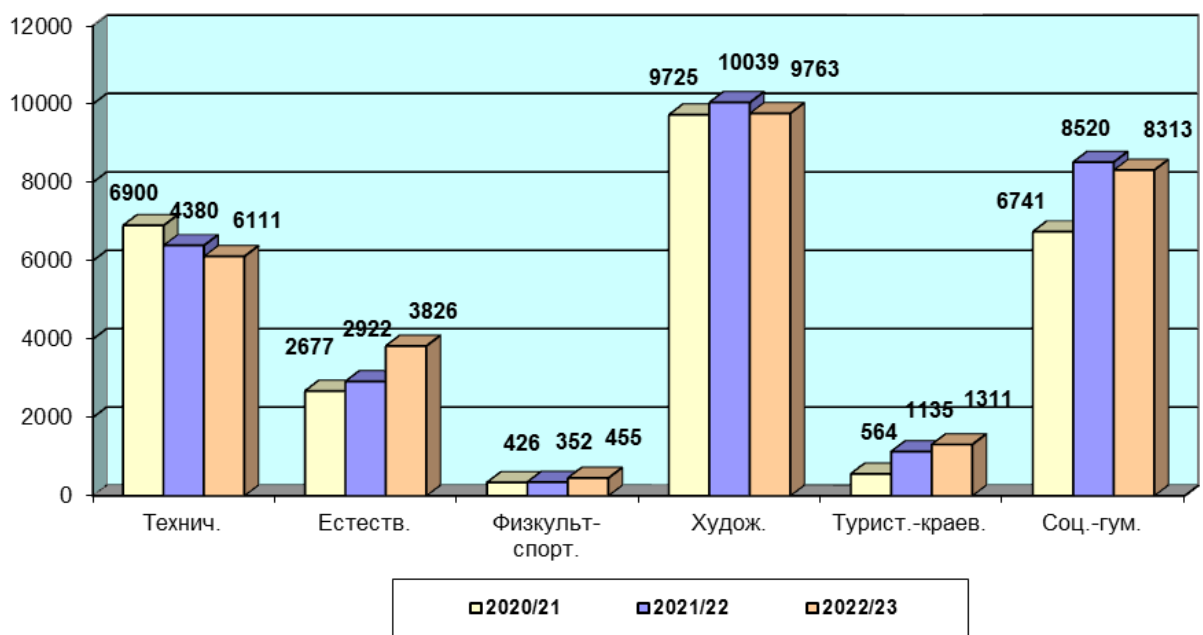


Динамика направленностей работы творческих объединений учреждений дополнительного образования детей г. Калуги

Направленности работы творческих объединений	Общее количество групп (шт.) / образовательных услуг/ учащихся (чел.) (количество групп (шт.) / образовательных услуг/ учащихся (чел.) (на платной основе))								
	ЦРТДиЮ «Созвездие»			ДЮЦКО «Галактика»			Всего		
	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23
Техническая	176/2517 /1952 (4/44/44)	184/2658/ 2131 (2/26/26)	157/2789 /2054 (3/31/31)	331/4383 /3679 (0/0/0)	256/3732 /3036 (1/10/10)	255/3322/ 2426 (3/18/18)	507/6900 /5631 (4/44/44)	440/6390/ 5167 (3/36/36)	412/6111 /4480 (6/49/49)
Естественная	55/930/ 752 (4/51/51)	38/1079/ 1005 (0/0/0)	89/1693/ 1162 (0/0/0)	123/1747 /1333 (0/0/0)	133/1873 /1419 (0/0/0)	146/2133/ 1502 (0/0/0)	178/2677 /2085 (4/51/51)	171/2922/ 2424 (0/0/0)	235/3826 /2664 (0/0/0)
Физкультурно-спортивная	27/341/ 331 (0/0/0)	14/352/ 218 (6/74/74)	23/455/ 367 (2/23/23)	0/0/0 (0/0/0)	0/0/0 (0/0/0)	0/0/0 (0/0/0)	27/341/ 331 (0/0/0)	14/352/ 218 (6/74/74)	23/455/ 367 (2/23/23)
Художественная	696/8517 /3212 (75/851/ 651)	711/8609/ 3354 (90/847/ 796)	732/8416 /3212 (56/562/ 463)	89/1208/ 721 (9/105/ 105)	103/1430 /1007 (14/144/ 144)	106/1347/ 921 (10/115/ 115)	785/9725 /3933 (84/956/ 756)	814/10039 /4361 (104/991/ 940)	838/9763 /4133 (66/677/ 578)
Туристско-краеведческая	39/549/ 487 (0/0/0)	63/1091/ 983 (0/0/0)	64/1311/ 919 (0/0/0)	1/15/15 (0/0/0)	3/44/44 (0/0/0)	0/0/0 (0/0/0)	40/564/ 502 (0/0/0)	66/1135/ 1027 (0/0/0)	64/1311/ 919 (0/0/0)
Социально-гуманитарная	366/4683 /1786 (18/243/ 221)	440/6047/ 2432 (68/645/ 561)	468/5284 /2848 (70/744/ 581)	147/2058 /1520 (23/299/2 99)	197/2473 /1881 (20/287/ 287)	231/3029/ 2102 (20/177/ 177)	513/6741 /3306 (41/542/ 520)	637/8520/ 4313 (88/932/ 848)	699/8313 /4950 (90/921/ 758)
Всего	1359/ 17537/ 8815 (101/ 1189/967)	1450/ 19836/ 10123 (166/1592 /1457)	1533/ 19948/ 10562 (131/1360 /1098)	691/ 9411/ 7268 (32/404/ 404)	692/ 9552/ 7387 (35/441/ 441)	738/ 9831/ 6951 (33/310/ 310)	2050/ 26948/ 16083 (133/ 1593/ 1371)	2142/ 29358/ 17510 (201/2033 /1898)	2271/ 29779/ 17513 (164/ 1670/ 1408)

Наблюдается рост числа обучающихся, занимающихся в объединениях социально-гуманитарной направленности, стабильность в числе обучающихся в объединениях естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности, уменьшение в числе обучающихся, занимающихся в объединениях технической направленности. За три учебных года количество детей, занимающихся в объединениях технической направленности, уменьшилось на 20% от числа детей, увлекающихся техническим творчеством в 2020/21 учебном году.

**Количество образовательных услуг,
оказываемых многопрофильными учреждениями дополнительного образования
по направленностям работы объединений (на бесплатной основе)**



**Динамика контингента учащихся
многопрофильных учреждений дополнительного образования
по возрастным ступеням, занимающихся на бесплатной и платной основе**

Учебный год	Дошкольного образования		Начального общего образования		Основного общего образования		Среднего общего образования		Всего образовательных услуг/ всего обуч-ся (чел.)
	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образовательных услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образовательных услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образовательных услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образовательных услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	
Динамика контингента учащихся ЦРТДиЮ «Созвездие» (сводная информация по всем отдельно стоящим зданиям)									
2020/21	1831/ 1125	10,4%/ 12,8%	6254/ 2956	35,7%/ 33,5%	5647/ 3275	32,2%/ 37,2%	3805/ 1459	21,7%/ 16,6%	17537/ 8815
2021/22	2413/ 1123	13,8%/ 12,7%	6990/ 3150	39,9%/ 35,7%	6166/ 3731	35,2%/ 42,3%	4267/ 2119	24,3%/ 24,0%	19836/ 10123
2022/23	2504/ 1260	14,3%/ 14,3%	6788/ 3135	38,7%/ 35,6%	6196/ 4004	35,3%/ 45,4%	4460/ 2163	25,4%/ 24,5%	19948/ 10562
Динамика контингента учащихся в каждом отдельно стоящем здании									
ЦРТДиЮ «Созвездие»(ул.Поселковая, д.4)									
2020/21	431/ 308	2,5%/ 3,5%	2828/ 1479	16,1%/ 16,8%	2462/ 1618	14,0%/ 18,4%	1845/ 703	10,5%/ 8,0%	7566/ 4108
2021/22	459/ 278	2,6%/ 3,2%	3020/ 1508	17,2%/ 17,1%	2395/ 1631	13,7%/ 18,5%	2195/ 891	12,5%/ 10,1%	8069/ 4308
2022/23	561/ 311	3,2%/ 3,5%	2965/ 1461	16,9%/ 16,6%	2439/ 1731	13,9%/ 19,6%	2256/ 929	12,9%/ 10,5%	8221/ 4432
ЦРТДиЮ «Созвездие»(ул.Телевизионная, д.14, кор.1)									
2020/21	610/ 342	3,5%/ 3,9%	1179/ 533	6,7%/ 6,0%	1005/ 527	5,7%/ 6,0%	485/ 213	2,8%/ 2,4%	3279/ 1615
2021/22	942/ 368	5,4%/ 4,2%	1377/ 615	7,9%/ 7,0%	1356/ 672	7,7%/ 7,6%	624/ 401	3,6%/ 4,5%	4299/ 2056
2022/23	897/ 375	5,1%/ 4,3%	1362/ 618	7,8%/ 7,0%	1305/ 692	7,4%/ 7,9%	693/ 421	4,0%/ 4,8%	4257/ 2106
ЦРТДиЮ «Созвездие» (НСП «МЭШДОМ»)									
2020/21	289/ 184	1,6%/ 2,1%	912/ 452	5,2%/ 5,1%	1229/ 626	7,0%/ 7,1%	983/ 329	5,6%/ 3,7%	3413/ 1591
2021/22	287/ 164	1,6%/ 1,9%	1106/ 511	6,3%/ 5,8%	1362/ 814	7,8%/ 9,2%	887/ 415	5,1%/ 4,7%	3642/ 1904
2022/23	245/ 162	1,4%/ 1,8%	1058/ 532	6,0%/ 6,0%	1414/ 951	8,1%/ 10,8%	887/ 415	5,1%/ 4,7%	3604/ 2060
ЦРТДиЮ «Созвездие» (НСП «Радуга»)									
2020/21	501/ 291	2,9%/ 3,3%	1335/ 492	7,6%/ 5,6%	951/ 504	5,4%/ 5,7%	492/ 214	2,8%/ 2,4%	3279/ 1501
2021/22	753/ 313	4,3%/ 3,6%	1487/ 516	8,5%/ 5,9%	1024/ 614	5,8%/ 7,0%	561/ 412	3,2%/ 4,7%	3825/ 1855
2022/23	801/ 412	4,6%/ 4,7%	1403/ 524	8,0%/ 5,9%	1038/ 630	5,9%/ 7,1%	624/ 398	3,6%/ 4,5%	3866/ 1964

**Динамика контингента учащихся
многопрофильных учреждений дополнительного образования
по возрастным ступеням, занимающихся на бесплатной и платной основе**

Динамика контингента учащихся ДЮЦКО «Галактика» (сводная информация по всем отдельно стоящим зданиям)									
2020/21	232/ 148	2,5%/ 2,0%	4901/ 3819	52,1%/ 52,5%	3510/ 2660	37,3%/ 36,6%	768/ 641	8,1%/ 8,9%	9411/ 7268
2021/22	653/ 549	6,8%/ 7,4%	4595/ 3513	48,1%/ 47,6%	3354/ 2488	35,2%/ 33,7%	950/ 837	9,9%/ 11,3%	9552/ 7387
2022/23	717/ 497	7,3%/ 7,2%	4534/ 3239	46,1%/ 46,6%	3404/ 2268	34,6%/ 32,6%	1176/ 947	12,0%/ 13,6%	9831/ 6951
Динамика контингента учащихся в каждом отдельно стоящем здании									
ДЮЦКО «Галактика»(ул.С.Щедрина, 6б, в т.ч.НСП «Детский технопарк «Кванториум»)									
2020/21	0/0	0%/ 0%	2384/ 2246	54,4%/ 57,9%	1690/ 1360	38,6%/ 35,0%	307/ 275	7,0%/ 7,1%	4381/ 3881
2021/22	0/0	0%/ 0%	2012/ 1743	48,2%/ 51%	1734/ 1294	41,6%/ 37,9%	427/ 380	10,2%/ 11,1%	4173/ 3417
2022/23	0/0	0%/ 0%	1392/ 1057	40,3%/ 39,2%	1564/ 1233	45,2%/ 45, %7	502/ 408	14,5%/ 15,1%	3458/ 2698
ДЮЦКО «Галактика» (ул.Академическая, 6)									
2020/21	142/ 68	5,7%/ 4,0%	1145/ 726	45,6%/ 43,2%	978/ 676	38,9%/ 40,2%	247/ 212	9,8%/ 12,6%	2512/ 1682
2021/22	284/ 197	12%/ 10,6%	1097/ 795	46,0%/ 42,8%	696/ 574	29,1%/ 31%	307/ 288	12,9%/ 15,6%	2384/ 1854
2022/23	288/ 170	8,9%/ 7,5%	1580/ 1202	48,8%/ 52,8%	911/ 512	28,2%/ 22,5%	456/ 392	14,1%/ 17,2%	3235/ 2276
ДЮЦКО «Галактика» (НСП «Дом детского творчества»)									
2020/21	90/80	5,4%/ 6,9%	960/ 585	57,2%/ 50,3%	463/ 372	27,6%/ 2,0%	165/ 125	9,8%/ 10,8%	1678/ 1162
2021/22	306/ /292	15,3%/ 19,4%	937/ 623	46,7%/ 41,6%	615/ 451	30,6%/ 30,1%	150/ 132	7,4%/ 8,9%	2008/ 1498
2022/23	401/ 307	18,3%/ 21,0%	1004/ 673	45,9%/ 46,1%	630/ 370	28,8%/ 25,4%	154/ 109	7,0%/ 7,5%	2189/ 1459
ДЮЦКО «Галактика» (НСП «Гармония»)									
2020/21	0/0	0%/ 0%	412/ 262	49,1%/ 48,3%	379/ 252	45,1%/ 46,4%	49/29	5,8%/ 5,3%	840/ 543
2021/22	63/60	6,3%/ 9,7%	549/ 352	55,7%/ 57%	309/ 169	31,3%/ 27,3%	66/37	6,7%/ 6%	987/ 618
2022/23	28/20	3,0%/ 4,0%	558/ 307	58,8%/ 59,2%	299/ 153	31,5%/ 29,5%	64/38	6,7%/ 7,3%	949/ 518

Кадровые условия в учреждениях ДО благоприятно влияют на развитие образовательного процесса. Педагогические коллективы пополняются молодыми специалистами, в связи с чем часть педагогов не имеет квалификационной категории. Однако педагоги постоянно расширяют свое информационное поле, повышают квалификационный уровень, находятся в творческом поиске новых форм работы с детьми, что позволяет добиться высоких результатов.

Наименование МБОУДО	Всего педагогов/ из них совместителей	Имеют высокий образовательный и профессиональный уровень (образование высшее/среднее профессиональное педагогической направленности)	Имеют высшую/ I квалификационную категорию	Стаж педагогической работы (до 5 лет/ от 5 и до 30 лет/ свыше 30 лет)	Прошли курсы повышения квалификации
ДЮЦКО «Галактика»	255/167	235 (92%) (227/8)	195 (76%) (123/72)	61/115/79	39
ЦРТДиЮ «Созвездие»	222/113	167 (75%) (160/27)	129 (58%) 87/42	53/123/46	32
ИТОГО	477/280	402 (84%) (387/35)	324 (68%) (210/114)	114/238/125	71

Педагогические работники учреждений ДО являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, что способствует их профессиональному росту, повышению качества образования и привлекательности системы дополнительного образования.

В 2022/2023 учебном году наиболее значимыми достижениями педагогов ДЮЦКО «Галактика» стали:

- XVIII международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», г.Москва (диплом за доклад на педагогической секции);
- всероссийский конкурс кружков «Кружковое движение НТИ», г.Москва (1 победитель);
- III всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности», г.Калуга (9 дипломов за доклады и мастер-класс);
- всероссийская научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности и межнационального согласия средствами искусства», г.Москва (дипломант);
- всероссийский педагогический форум «Образовательный потенциал России», Московская обл. (2 лауреата 1 степени);
- всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2023», г.Москва (7 программ – призеры конкурса);
- региональный этап всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ», г.Калуга (1 программа – победитель конкурса);
- заочный региональный конкурс разноуровневых, модульных, сетевых и дистанционных образовательных программ всех направленностей дополнительного образования, г.Калуга (3 программы – победители конкурса).

Сотрудники ДЮЦКО «Галактика» в 2022/2023 учебном году награждены:

- нагрудным знаком «За верность профессии» Министерства просвещения Российской Федерации (1чел.);
 - Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (1 чел.);
 - Почетной грамотой Губернатора Калужской области (1 чел.);
 - Благодарственным письмом Губернатора Калужской области (2 чел.);
 - нагрудным знаком «Педагог-наставник» министерства образования и науки Калужской области (1 чел.);
 - Почетной грамотой министерства образования и науки Калужской области (1 чел.);
- Удостоен звания «Заслуженный работник муниципального образования «Города Калуга» 1 чел., занесен на Доску почета лучших руководителей и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Калуги 1 чел.

Наиболее значимыми достижениями педагогов ЦРТДиЮ «Созвездие» стали:

- международный методический конкурс «Педагогическая идея – 23», г.Новосибирск (3 лауреата 2 степени, 2 лауреата 3 степени);
- III всероссийский конкурс профессионального мастерства «Передовой педагогический опыт в системе дополнительного образования детей», г. Волгоград (2 победителя);
- всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП–2023», г.Москва (3 программы – призеры конкурса);
- всероссийский конкурс работников сферы дополнительного образования на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства» (1 призер);
- XIV всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (представление опыта на круглом столе);
- региональный конкурс разноуровневых, модульных, сетевых и дистанционных образовательных программ всех направлений дополнительного образования – 2023», г.Калуга (4 программы – призеры конкурса);
- членство в Совете по вопросам дополнительного образования детей при Центральном Совете Профсоюза, членство в жюри Всероссийского профессионального конкурса «Арктур»;
- эксперты компетенций «Графический дизайн» и «Предпринимательство» регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» (2 педагога);
- координатор площадки и преподаватель Лицея Академии Яндекса (1 педагог).

Сотрудники ЦРТДиЮ «Созвездие» в 2022/2023 учебном году награждены:

- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (2 чел.);
 - Благодарственным письмом Министерства просвещения Российской Федерации (1 чел.);
 - Благодарностью Губернатора Калужской области (2 чел.);
 - Почетной грамотой министерства образования и науки Калужской области (3 чел.).
- Удостоен звания Заслуженный работник образования Калужской области (1 чел.), занесен на Доску почета муниципального образования «Город Калуга» «Дела и люди» (1 чел).



2.4. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Центр оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациям, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. На Центр возложено осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

МИССИЯ ЦЕНТРА

Формировать психологически безопасную муниципальную образовательную среду путем оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям и организации методической поддержки педагогов муниципальных образовательных учреждений.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 №96 Центр вошел в перечень организаций, осуществляющих научно—методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.

СТРУКТУРА ЦЕНТРА



Работа **психологической службы** МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги планировалась и осуществлялась в 2022/23 учебном году в соответствии с муниципальным заказом, результатами мониторингов, диагностики, а также конкретными заявками и запросами по следующим направлениям:

- ♦ работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- ♦ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ♦ коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, детьми и родителями;
- ♦ логопедическая и дефектологическая помощь обучающимся;
- ♦ методическая помощь психологам и педагогическим работникам образовательных учреждений города Калуги;
- ♦ психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе во время следственных действий и судебных заседаний;
- ♦ психологическое просвещение и организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности и психологических знаний участников образовательных отношений.

Деятельность **методической службы** Центра выстраивалась на основе полученного со стороны педагогических и управленческих кадров образовательных организаций г. Калуги заказа в 2022/23 учебном году. Приоритетными были следующие направления методического сопровождения образовательных организаций:

- ♦ сопровождение молодых специалистов;
- ♦ сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- ♦ совершенствование оценочной деятельности педагогов;
- ♦ развитие компетенций, связанных со спецификой работы с учащимися с особыми образовательными потребностями;
- ♦ формирование готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию, создание благоприятной среды для вовлечения их в процесс практического обмена опытом через организацию творческих мастерских, проектных групп, стажировочных площадок, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ♦ сопровождение внедрения новых ФГОС.



3.1. Инновационное развитие муниципальной системы образования.

Инновационная образовательная деятельность - это деятельность по преобразованию педагогического процесса, по введению в него новшеств, направленных на его совершенствование и развитие. Такая деятельность основывается на осмыслении и анализе определенного образовательного опыта, постановке обновленной цели, внедрении новой практики, содержания, методов и форм обучения и воспитания, новых стратегий управления.

К приоритетным направлениям инновационных преобразований в современной системе образования относят:

- изменение целей, задач и содержания образования на всех ступенях воспитания и обучения, начиная от дошкольного;

- гуманизацию процесса обучения согласно новым идеям, ориентирам и требованиям времени;

- реализацию новых образовательных стандартов и технологий с опорой на компетентностный подход;

- создание комфортных условий для личностного самоопределения и творческого развития обучающихся;

- использование новейших информационных технологий в системе образования;

- внедрение профильного обучения на уровне средней школы;

- индивидуализацию обучения, разработку и внедрение новых методов и форм;

- создание и развитие на базе образовательных организаций творческих педагогических коллективов;

- реализацию в рамках образовательного процесса исследовательской деятельности учителей, педагогов-новаторов, студентов;

- внедрение различных форм и технологий обучения: развивающего, дифференцированного, проектного, проблемного, модульного, программного и др.

Эффективная реализация инновационного направления или проекта требует увеличения управленческих ресурсов, дополнительного расширения функционала работающих в учреждении сотрудников. Немаловажным условием успешности является привлечение к инновационной работе всех педагогов образовательного учреждения, независимо от степени их включенности в эксперимент.

Для оптимизации инновационных процессов, мотивации педагогического коллектива на развитие инновационной деятельности требуется обновление образа образовательного учреждения в сознании всех участников образовательных отношений. В этом случае надежным инструментом станет программа развития ОУ. Именно в ней описывается **инновационная система школы. Разработка и утверждение программы развития по согласованию с учредителем** относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одиннадцать муниципальных школ реализуют **программы развития**, согласованные с учредителем, – МБОУ № 11, 13, 15, 17, 24, 29, 35, 36, 44, 45, 47.

Краткая информация о реализуемых программах развития учреждений представлена в таблице.

МБОУ №	Название ПР	Цель	Сроки реализации
11	«Школа №11 – школа личностного становления и профессионального самоопределения»	Повышение образовательных результатов обучающихся посредством создания системы формирования личностного и профессионального самоопределения школьников	2022-2025
13	«Школа РОСТА – пространство развития личности» (РОСТ – решительность, ответственность, самостоятельность, творчество)	Обеспечение высокого качества образования путем создания цифровой образовательной среды школы для всестороннего развития личности обучающегося	2023-2027
15	«Школа РОСТА: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество»	Повышение качества образования через рост личностного потенциала педагогов и обучающихся	2019-2024
17	«Школа успеха КАЖДОГО ученика»	Повышение качества школьного образования средствами развивающей образовательной среды школы, ориентированной на персонализацию образования, учитывающую ресурсы учебного успеха каждого ученика; повышающей уровень методической культуры и профессиональных компетентностей педагогических кадров	2021-2026
24	«Создание условий для обеспечения современного качества образования в гимназии через реализацию стратегических проектов»	Обеспечение современного качества образования через совершенствование модели инновационной образовательной организации посредством реализации стратегических проектов	2022-2026
29	«Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г.Калуги»	Повышение качества образования обучающихся на основе обеспечения эффективности профессиональной деятельности педагогов через создание условий, развивающих личностный потенциал всех участников образовательных отношений	2023-2026
35	«Качество урока, внеурочной работы и дополнительного образования как условие повышения качества образовательных результатов»	Рост образовательных результатов обучающихся в школе через повышение результативности урока, качества внеурочной деятельности и дополнительного образования	2021-2024
36	«Лицейское образование в цифровую эпоху: новое качество через вызовы XXI века»	Достижение нового качества лицейского образования через создание организационно-педагогических условий для реализации инновационных проектов и направлений деятельности лицея в соответствии с программными установками развития образования в РФ до 2030 года	2022–2025
44	«ШКОЛА – МОСТ» (метапредметная образовательная современная территория)	Повышение качества образовательных результатов, ориентированных на приобретение навыков и компетенций XXI века, через внедрение модели «ШКОЛА - МОСТ»	2021-2024
45	«Персональная школа»	Повышение качества образования через развитие образовательного и личностного потенциала всех участников образовательных отношений	2023-2026
47	«Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» г.Калуги»	Повышение качества образования через формирование системы непрерывного повышения мастерства педагогов, создание условий роста личностного потенциала обучающихся и их профессионального самоопределения	2023-2026

Работу по подготовке программ развития остальными МБОУ необходимо организовать в предстоящем учебном году.

В качестве точек роста всего российского образования сегодня рассматриваются локальные практики и инициативы по внедрению инноваций - именно таким практикам посвящены встречи руководителей МБОУ в рамках **директорского клуба «Плечом к плечу»**.

12 октября 2022 года в рамках директорского клуба «Плечом к плечу» состоялась встреча директоров города Калуги на базе **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»** г.Калуги. Тема мероприятия - «Функциональная грамотность как вектор развития современного образования в условиях реализации ФГОС. Управленческий контур». Директора оказались в импровизированной школе функциональной грамотности, где педагоги школы №10 стали организаторами уроков и перемен. Руководители школ превратились в учеников, которые составляли задачи, работали за компьютерами, составляли скрам-доски, работали с методическим дайджестом, обсуждали оценочные процедуры, управляли роботами, варили мыло, стали участниками инсценировки-импровизации. Встреча актуализировала значимость овладения функциональной грамотностью не только школьниками, но и педагогами. Были предъявлены методические инструменты освоения различных направлений функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности. Особенно важны для руководителей представленные управленческие процессы (см. тему – «управленческий контур»), помогающие выстроить системную работу по формированию функциональной грамотности на всех уровнях школьного образования и во всех предметных направлениях.



17 ноября в **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»** г.Калуги состоялся разговор на тему «Чему меня научила школа?» Впрочем, не только разговор. Как верно заметил директор школы № 17 В.В.Помазков, «директора друг друга чаще знают по номеру школы, чем по имени». Поэтому тренинг-игра на «распознавание» имен и самых ярких черт характера был воспринят легко и расположил всех друг к другу. Интересной была и работа в группах: она тоже касалась темы встречи, но ориентировала каждого на личное восприятие школы своего детства и личные воспоминания. Такое расширение темы встречи было необычным, ожидание монолога директора на тему «Чему меня научила школа?» сменилось пониманием, что каждый из присутствующих приглашен к диалогу. Во время встречи были подняты вопросы о сложностях, возникающих у директора школы в начале его профессионального пути, о тех проблемах, которые могут возникнуть при смене образовательной организации или рода деятельности в целом в случае попытки перенести свой профессиональный опыт без учета контекста школы, которой руководишь. Обсуждались дискуссионные вопросы: должен ли директор вести педагогическую нагрузку, что делать с профессиональным одиночеством директора школы, и многие другие. А кроме того, честно и просто Василий Викторович рассказал об «уроках школы», прожитых им самим, как об опыте, который может быть полезен коллегам. Участниками встречи отмечалось, что такой открытый и разноплановый обмен мнениями среди директоров школ должен способствовать диссеминации их опыта, а также развитию образовательного пространства города Калуги.



2022/11/17 14:39



В марте 2023 года очередная встреча руководителей состоялась в **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»** г.Калуги. Монолог директора школы О.В.Масленниковой на тему «СоТРУДничество участников образовательного процесса как вектор развития школы» был посвящен труду учащихся и педагогов как основополагающему фактору, влияющему на качество образования. Была отмечена важность взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, профессиональными учреждениями, иными социальными партнерами школы. Самой главной формой сотрудничества Оксана

Валериевна считает взаимодействие учеников, родителей, учителей, бывших выпускников. Нравнодушное соучастие в школьной жизни каждого из них ведёт к достижению образовательной идеи. В ходе встречи были выявлены общие проблемы, волнующие каждого директора, и предложены пути их преодоления.

Встреча руководителей на базе **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»** г.Калуги была проведена на тему «Как живет школа городских окраин? Успехи, трудности, возможности для развития».

Директор школы И.М.Бугаева представила опыт руководства учреждением в условиях городской окраины, сделав акцент на сильных сторонах образовательного учреждения, одной из которых является слаженный коллектив: 14 учителей из 18 являются выпускниками школы, выросли в этом микрорайоне. Этой теме и в целом Году педагога и наставника посвящена и школьная выставка «Учитель школы= Выпускник школы». Школьная медиалаборатория, действующая в рамках проекта «Успех каждого ребенка», подготовила к встрече ролик «Хорошая школа», задав учителям, учащимся и родителям один и тот же вопрос: «Хорошая школа - она какая?» и получив интересный собирательный образ учреждения. Ирина Михайловна рассказала о налаженном взаимодействии с предприятиями и учреждениями, расположенными в микрорайоне и окрестностях, и тех возможностях для развития школы, которые дает это взаимодействие.



Во время майской встречи на базе **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»** г.Калуги на тему «Школа как источник вдохновения и реализации потенциала» директор школы С.С.Романова использовала интереснейший инновационный инструмент фасилитации, методику «Идеялог». Работая в группах, руководители делились мыслями, вдохновляли друг друга. Но главное – такая работа позволила каждому руководителю опосредованно подвести определенные итоги собственной годичной деятельности. Кроме того, Станислава Сергеевна поделилась опытом реализации качественных изменений школьной среды и школьного сообщества. Реализуемые школой № 22 творческие проекты «Музыкальные четверги», «Школьный забор», «Преобразование – только вместе», «Сетевое взаимодействие», «Озеленение школьного участка» вызвали профессиональный интерес у участников мероприятия. В ходе экскурсии по школе руководители смогли увидеть результаты уже реализованных идей по изменению школьного пространства.



В 2022/2023 учебном году были возобновлены семинары-практикумы «Образовательная практика. Опытный участок». Проведены два семинара для всех руководителей на базе МБОУ № 33 и 45.



Семинар для руководителей МБОУ «Управление проектами как механизм эффективного функционирования школы» был организован 21 февраля 2023 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова» г.Калуги. Ключевой вопрос семинара – как управлять множеством проектов, реализуемых одной школой? Команда администрации школы во главе с директором А.М.Ковалевым рассказала участникам о том, как разворачивается в школе проект от идеи до результата; зачем создан проектный офис; как «упаковать» проектные документы; какие

инструменты и платформы помогают управлять школьными проектами. Директорам школ представили продукты двух проектов – школьный музей Победы «Память сердца» и школьный театр «ПУШКИН». И музей, и театр отличает «развернутость» к детям, учащимся. Музеи в обоих зданиях «работают» не только в отдельных помещениях, но и в коридорах и рекреациях. Это, скорее, не музеи школы, это музейное пространство школы – то, к чему нужно стремиться каждому руководителю, если в ОУ есть музей. Идея заключается в следующем: музей – это не выставка экспонатов, это обучающее и воспитывающее пространство. Преимущество такой организации работы в том, что музейное пространство школы воспитывает само по себе, даже без участия педагогов. Театр же 45 школы отличает отбор репертуара, качественная режиссура и техническое сопровождение. И опять – это спектакли не для разового показа на театральном фестивале, это спектакли, которые «проживают» полноценный театральный сезон, бывают показаны десятки раз самым разным категориям зрителей. На семинаре подробно и наглядно были предъявлены только два из множества проектов, реализуемых школой по разным направлениям деятельности. Информацию о других можно получить на сайте школы.

В апреле семинар для руководителей МБОУ проводился в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» г.Калуги. «Точки роста общеобразовательного учреждения в современных условиях» были представлены руководителем С.В.Балашенко и административной командой. Первой точкой роста учреждения, находящегося в удаленном микрорайоне без развитой инфраструктуры, стала... «Точка роста», то есть открытие Центра «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Участие в этом проекте дало школе обновленное содержание образовательных программ по предметным областям «ОБЖ», «Технология», «Информатика» и «Физическая культура» ООО и СОО; материально-техническую базу современного цифрового оборудования, на которой педагоги получили возможность, усилить практическую направленность урока. Возможности Центра «Точка роста» позволили открыть профильный класс социально-экономической направленности.



В 2019/2020 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» на базе школы 33 начал реализовываться региональный инновационный проект «Мы разные, мы вместе!», направленный на социальную адаптацию и интеграцию в образовательное пространство детей мигрантов и вынужденных переселенцев. Опыт работы был представлен в региональном этапе всероссийского конкурса «Лучшая муниципальная практика» в номинации «Укрепление межнационального мира и согласия, реализация иных мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне» и занял 3 место. Дальнейшей точкой развития этого направления стало участие в федеральном проекте «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» (участвуют 10 регионов).

Другие «точки роста» школы № 33 также были представлены коллегам, в том числе: участие в Федеральном проекте «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»; региональный проект «Цифровая образовательная среда»; Центр «Точка роста» как форма реализации наставничества в образовательной среде.

Коллеги-руководители, выбирая инновационные стратегии, как мы видим, в первую очередь опираются на анализ инновационных потребностей ОУ и создание информационного фонда, чему способствует активизация педагогов для участия в семинарах, конференциях, совещаниях, освещающих вопросы развития инновационной деятельности в образовании.

Встречи в рамках директорского клуба «Плечом к плечу» и семинара-практикума «Образовательная практика. Опытный участок» в 2023/2024 учебном году будут продолжены. По результатам мотивирующего мониторинга «Эффективность деятельности руководителей общеобразовательных организаций» будут выявлены адреса успешных образовательных практик, с ними в первую очередь и предстоит познакомиться руководителям школ.



Участие в реализации мероприятий национальных проектов «Образование», «Демография».

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, по обеспечению качества образования и возможности для самореализации и развития талантов. Всего в нацпроект «Образование» включены 8 федеральных проектов. Управление образования города Калуги участвует в реализации мероприятий 3-х федеральных и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда». Процесс взаимодействия муниципалитета с министерством образования и науки Калужской области при реализации региональных проектов регулируется соответствующим Соглашением.

В рамках реализации проекта «Современная школа» в микрорайоне Европейский квартал к началу 2022-2023 учебного года оборудованы новые помещения на 300 мест школы № 33.



Завершено строительство нового здания школы № 46 в микрорайоне Кубяка на ул. Ермоловской на 1300 мест, проводятся внутренние ремонтные работы. Открытие планируется 1 сентября 2023 года.



В ближайшие годы планируется строительство школ в микрорайонах Тайфун, Байконур, Мстихино и на ул. Комфортная.

Кроме открытия новых мест в образовательных учреждениях, реализация указанного проекта способствует созданию возможности для самореализации и развития детских талантов и способностей, увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием.

В 2018 году первым участником регионального проекта «Успех каждого ребенка» стал ДЮЦКО «Галактика», на базе которого создано и успешно функционирует структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум».

В 2022/23 учебном году Детским технопарком «Кванториум» реализовывались 16 дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) по 6 образовательным естественнонаучным и техническим направлениям: IT-квантум, Аэроквантум, Геоквантум, Промробоквантум, Космоквантум, Автоквантум и общую зону Хайтек, в которых обучались 1290 детей, а охват публичными мероприятиями и мастер-классами составил более 5000 школьников.

Занятия со школьниками проходят по принципу дуальности, педагогами являются ведущие специалисты предприятий города, таких как ООО «Научно-исследовательская лаборатория аэрокосмической техники» ДОСААФ, филиал АО «НПО Лавочкина» в г. Калуге.



В декабре 2022 года состоялось мероприятие для учащихся всех квантумов детского технопарка – технологический диктант. Это новый проект ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», реализуемый с целью повышения уровня функциональной грамотности и популяризации современных технологий. Детский технопарк «Кванториум» выступил региональной площадкой для проведения диктанта в офлайн формате. Участниками мероприятия стали 695 школьников города.

В 2022/23 учебном году по ДОП «ПроКванториум» и «ПроКванториум-2» обучались 1088 чел. из МОУ № 1, 8, 13, 17, 20, 22, 29. Для учащихся в соответствии с изучаемыми по программам разделами проводятся тематические мастер-классы на базе детского технопарка, выездные мастер-классы на базе школ.

Продолжается обучение по ДОП «Введение в инженерное образование» – введен в реализацию модуль программы для учащихся 13-17 лет, основанный на выполнении практико-ориентированных мини-проектов космической направленности. Курс позволяет формировать основы инженерной грамотности, идет апробация модуля программы. В содержание курса заложено знакомство и работа с применением систем автоматизированного проектирования по 3D-моделированию, по схемотехнике с последующим проведением монтажа на макетной плате и программированием микроконтроллеров с использованием различных датчиков. В объединениях по итогам выполненных учащимися мини-проектов проходит их защита. По ДОП обучались 211 чел. из МОУ № 1, 11.

В 2022 году продолжает реализацию ДОП «Основы проектирования аэрокосмической техники (ракетостроение, спутникостроение)» для учащихся в возрасте 13-18 лет, участвующих в таких образовательных проектах, как ракетостроительный чемпионат «Реактивное движение», организованный в рамках Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник», ежегодный чемпионат всероссийского образовательного проекта «Воздушно-инженерная школа». В сентябре 2022 года в ДОП введен модуль – беспилотные летательные аппараты для возможности подготовки команд детского технопарка для участия в конкурсе «Кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «КИБЕРДРОМ». В процессе обучения по программе происходит формирование команд, результатом работы которых является проектирование и изготовление одного из видов аппаратов: действующая модель спутника, ракета-носитель, беспилотный летательный аппарат.

В период с 17.10.2022 по 23.12.2022 года состоялся чемпионат проекта «Воздушно-инженерная школа» среди команд учащихся МОУ, в котором приняли участие 109 школьников из МОУ № 1, 45, 47, ДЮЦКО «Галактика» (НСП «Гармония», НСП «Детский технопарк «Кванториум»).

С марта по май 2023 года состоялось лично-командное первенство по летающим моделям, которое проводится в соответствии с правилами и рекомендациями Федерации авиамodelьного спорта России. Соревнования включают в себя первенства по простейшим летающим моделям, по метательным летающим моделям планеров F-1-N. В первенстве приняли участие 165 человек из МОУ № 1, 11, 13, 31, ДЮЦКО «Галактика».





Совместно с партнером – Лабораторией аэрокосмической техники детский технопарк создан малый космический аппарат, который носит название «Авион – Калуга – 650». Запуск состоялся 27 июня 2023 года. Образовательная составляющая аппарата полностью готовилась на базе детского технопарка «Кванториум» учащимися IT-квантума под руководством педагога-наставника Вячеслава Евгеньевича Жука. Команда запрограммировала фотокамеру спутника, благодаря которой мы сможем увидеть снимки планеты.

Детским технопарком «Кванториум» разработаны и успешно проводятся образовательные экскурсии, в которых приняли участие 1568 школьников из МОУ № 1, 4, 7, 8, 13, 15, 22, 23, 28, 30, 31, 33, 45; мастер-классы, участниками которых стали 2358 чел. из МОУ № 1, 4, 8, 13, 17, 18, 19, 21, 22, 26, 30, 31, 49, а также реализуется образовательный проект «Уроки технологии в Кванториуме» для 490 школьников из МОУ № 4, 8, 15, 45.

В 2022 году по инициативе Министерства промышленности и торговли РФ реализуется Федеральный проект «Кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «Кибердром». С декабря 2022 года сформирована команда Калужского региона из специалистов предприятия ООО «Технология», студентов и учащихся. В состав команды традиционно вошли 3 учащихся объединений аэроквантума детского технопарка «Кванториум» ДЮЦКО «Галактика». Команда успешно прошла 3 этапа и вошла в число финалистов конкурса, который состоится в октябре 2023 года.

Детский технопарк «Кванториум» ДЮЦКО «Галактика» признан победителем IV всероссийского конкурса кружков в старшей лиге трека «Технологические кружки». Конкурс организован Кружковым движением Национальной технологической инициативы (НТИ) при поддержке Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ, АНО «Платформа НТИ», Агентства стратегических инициатив, сети «Точка кипения» и является одним из ключевых событий в серии мероприятий Кружкового движения научно-технического творчества молодежи. В этом году всероссийский конкурс проводился по четырем основным трекам: «Технологические кружки», «Предметные кружки», «Среда технологического развития», «Команды технологических энтузиастов». Эксперты оценили 1001 кружок из 74 регионов России и определили 245 лучших кружков в 55 регионах, которые занимаются дополнительным технологическим образованием детей и молодежи.



В начале 2023 года учащийся IT квантума детского технопарка «Кванториум» Тимошин Вадим принял участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». По результатам конкурса Вадим занял 3 место.

В мае 2023 года учащиеся IT-квантума представили свои разработки на открытом межрегиональном конкурсе «ПРО-космос». По результатам, одна из команд стала призером конкурса, вторая – финалистом.

В программе автоквантума появилось актуальное направление «Безопасное управление СИМ», в рамках которого изучают правила безопасного использования средств индивидуальной мобильности.

Перспективой развития Детского технопарка «Кванториум» в 2023/24 учебном году станут образовательные программы, направленные на усовершенствование знаний школьников в сфере черчения, астрономии, математики и физики.

В рамках регионального проекта «Современная школа» в школах № 25 и 44 созданы и функционируют **Школьные детские технопарки «Кванториум»**.

2022/23 учебном году возможности Школьного Кванториума МОУ № 25 активно использовались в урочной и внеурочной деятельности, позволили школьникам заниматься экспериментальной и проектной работой на продвинутом уровне. 572 обучающихся осваивали два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология». Среди обучающихся МОУ № 25 повысилась доля тех, кто заинтересован в углубленном изучении отдельных предметов. Ученики проходят курсы на образовательных платформах по различным предметам, пробуют свои силы в дистанционных олимпиадах.

Дополнительное образование детей осуществлялось по 14 ДОП естественнонаучной и технической направленностей, таким как «Биология, химия для начинающих», «Геоинформатика», «Программирование», «Школа инженерного мастерства», «Гео-аэро», «Физика в исследованиях», «Графический дизайн», «Робототехника» и другие. По ДОП обучение прошли 230 обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет, в том числе обучающиеся из МОУ № 1, 5, 13, 16, 30 и 44.

Ежемесячно в Школьном Кванториуме проводятся внеклассные мероприятия, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума. В 2022/2023 учебном году проведено 34 мероприятий, в которых приняли участие 2326 обучающихся.

Школьным Кванториумом МОУ № 25 налажено сотрудничество с Калужским филиалом НПО им. С. А. Лавочкина, ГАПОУ КО «Калужский технический колледж», ГБПОУ КО «ККСТ» им. И.К. Ципулина. Сотрудники данных образовательных учреждений реализуют несколько программ дополнительного образования на базе Школьного Кванториума.

Все педагогические работники Школьного Кванториума МОУ № 25 прошли обучение по программам повышения квалификации.

В 2022/23 учебном году возможности Школьного Кванториума МОУ № 44 использовались в учебном процессе с учащимися 5-11 классов в рамках преподавания таких предметов, как химия, биология, физика, информатика, технология. Количество обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума составило 615 обучающихся.





В 2022/23 учебном году Школьным Кванториумом МОУ № 44 проведено 27 внеклассных мероприятий, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума, в которых приняли участие 2545 обучающихся, в том числе из МОУ № 28.

Налажено сетевое взаимодействие с МОУ № 25 и ДЮЦКО «Галактика», на базе которых также функционируют детские технопарки «Кванториум».

В отчетном периоде обучающиеся активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Открытие Школьного Кванториума способствовало развитию социального партнёрства с ПАО «Калужский турбинный завод», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», ГАПОУ КО «Калужский технологический колледж».

Доля педагогических работников Школьного Кванториума, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации, составляет 100%.

В рамках регионального проекта «Современная школа» на базе школ № 33, 35, 38 созданы **Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**, школы № 41 – Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

«Точки роста» создаются для реализации программ по формированию у школьников современных технологических и гуманитарных навыков на базе сельских школ и школ малых городов численностью до 60 тыс. человек.

Целью деятельности Центров «Точка роста» является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающихся основных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного и технологического профилей, а также обеспечение охвата обучающихся ДОП. Так, в «Точках роста» школы № 33 по ДОП обучаются – 318 чел, в школе № 35 – 263 чел., в школе № 38 – 44 чел., в школе № 41 – 28 чел.

Учащиеся Центров «Точка роста» активно принимают участие в дистанционных предметных олимпиадах муниципального уровня, в городской космической олимпиаде, во Всероссийской олимпиаде финансовой грамотности, циклах уроков «Урок цифры» и «ПроеКТОрия».

С 2020 года в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 22 школах города (№ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 21, 24, 25, 26, 30, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51) и в 2-х Центрах дополнительного образования «Галактика» и «Созвездие» на 46 площадках создано 4140 новых мест дополнительного образования детей.

Реализация проекта позволила значительно увеличить охват детей, занятых дополнительным образованием. Благодаря участию в проекте школьники имеют возможность заниматься востребованными, актуальными и популярными видами деятельности различных направленностей, такими как хайтек, компьютерный дизайн, робототехника, фото-видео-медиа лаборатория, автолаб, цифровое моделирование одежды, медиациентр, биотехнология, скалолазание, пешеходный туризм, предпринимательство и другие.

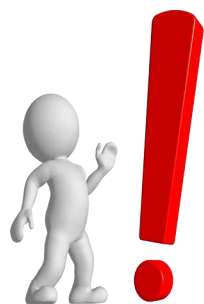
С 01.09.2023 еще на 7 площадках будут созданы 630 новых мест дополнительного образования детей. В школе № 6 будет реализовываться программа дополнительного образования «Школьный хор», в школе № 17 – «Человек и его здоровье», в школе № 22 и ЦРТДиЮ «Созвездие» – «VR», в школе № 51 – «Юный инспектор дорожного движения», в школах № 10 и 50 – «Спортивный туризм».

Одной из задач нацпроекта «Образование» является создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» призван способствовать оптимизации школьного образования и гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения. Однако речь не идет об отмене традиционной классно-урочной системы. Под ЦОС понимают единую информационную систему, которая объединит всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

В рамках реализации регионального проекта «ЦОС» в муниципальную собственность передано новое высокотехнологичное оборудование: многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир), серверы, ноутбуки для компьютерного класса, средства работы с цифровым образовательным контентом, оборудование для организации видеонаблюдения и средства обеспечения дистанционного обучения. С 2021 по 2022 год в проекте приняли участие все школы города Калуги. Полученное оборудование активно используется учреждениями в образовательном процессе.

В рамках проекта «Содействие занятости женщин» в целях максимального обеспечения детей в возрасте от 1 года до 7 лет дошкольным образованием приобретено нежилое здание на Правобережье. Это детский сад «Лукоморье». Учреждение по своим архитектурным решениям и функциональному оснащению является современным и привлекательным. В настоящее время детский сад посещают около 400 детей. Необходимо отметить, что в рамках анализа количества поданных заявлений, самым востребованным в настоящее время является Правобережье – микрорайон активной массовой жилой застройки. К концу текущего года планируется приобретение в муниципальную собственность еще одного здания для реализации программ дошкольного образования, расположенного в микрорайоне «Правобережье» на 125 мест.

К основным задачам для выполнения показателей Соглашения с министерством образования и науки Калужской области при реализации региональных проектов в 2023 году можно отнести:



- открытие дополнительных мест в общеобразовательных организациях;
- развитие современной инфраструктуры образовательных учреждений;
- использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов и интерактивных форм;
- создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста;
- создание новых мест и обеспечение доступности дополнительного образования.

Деятельность опорных образовательных учреждений

В начале 2022/23 учебного года в состав сети опорных образовательных учреждений (далее – ООУ) входили 11 опорных площадок, в течение первой половины года получили данный статус еще 4 ОУ. Все площадки функционируют на базе общеобразовательных учреждений. Тематику деятельности ООУ можно увидеть в таблице.

Опорные образовательные учреждения 2022/23 уч. г.

МБОУ	Тема, № и дата выдачи документа
МБОУ № 1	Тема: «ПРОСТО В ПМО: Школа ПРОфессиональной методической поддержки СТОпроцентного успеха учителей в персонализированной модели образования (ПМО)» Постановление Городской Управы города Калуги от 23.07.2021 № 6926-пи
МБОУ № 8	Тема: «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогической и информационной поддержки родителей (законных представителей) обучающихся «Школа ответственного родительства» Постановление Городской Управы города Калуги от 10.03.2020 № 2039-пи
МБОУ № 9	Тема: «Организационно-методическое сопровождение учителей в рамках повышения качества физико-математического образования» Постановление Городской Управы города Калуги от 14.01.2022 № 139-пи
МБОУ № 10	Тема: «Система работы школы по формированию функциональной грамотности: от успешного учителя к успешному ученику» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.05.2022 № 3258-пи
МБОУ № 11	Тема: «Безопасная образовательная среда как основа жизнедеятельности школы» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.11.2022 № 6068-пи
МБОУ № 14	Тема: «Реализация краеведческого компонента образования через сетевое взаимодействие» Постановление Городской Управы города Калуги от 14.02.2022 № 1182-пи
МБОУ № 15	Тема: «Интегративное образовательное пространство в условиях реализации ФГОС общего образования» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.02.2019 № 1446-пи
МБОУ № 16	Тема: «Школа – центр гражданско-патриотического образования и воспитания» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.04.2018 № 3944-пи
МБОУ № 17	Тема: «Школа молодого учителя» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.11.2022 № 6068-пи
МБОУ № 23	Тема: «Реализация краеведческого компонента в образовательном пространстве школы» Постановление Городской Управы города Калуги от 14.01.2022 № 139-пи
МБОУ № 24	Тема: «Развитие системы работы с одаренными детьми» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.05.2022 № 3258-пи
МБОУ № 25	Тема: «Развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений в рамках реализации общешкольного проекта «ШКОЛА ПРОСТА» Постановление Городской Управы города Калуги от 14.01.2022 № 139-пи
МБОУ № 35	Тема: «Развитие коммуникативно-речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.11.2022 № 6068-пи
МБОУ № 48	Тема: «Формирование экономической и финансовой компетентности всех участников образовательных отношений в рамках общешкольного проекта «Экономическая вертикаль» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.11.2022 № 6068-пи
МБОУ № 50	Тема: «Система работы по экологическому образованию учащихся» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.04.2018 № 3944-пи

Все площадки работают в тесном взаимодействии с МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. В конце учебного года совместно с методистами центра проводится анализ деятельности опорного учреждения, планирование мероприятий на следующий год. Осуществляется консультирование и методическая поддержка при подготовке мероприятий и методических продуктов.

Этот учебный год стал завершающим в работе ООУ МБОУ № 16 и 50.

Опорное образовательное учреждение № 16 провело комплекс мероприятий военно-патриотической и социальной направленности внутри школы (уроки мужества и акции, конкурс агитбригад и смотр строя и песни, встречи с участниками боевых действий и чрезвычайных ситуаций), школа являлась площадкой для региональных военно-спортивных соревнований. На муниципальном уровне по тематике площадки проведен только один семинар «Инновационные формы работы по гражданско-патриотическому образованию и воспитанию школьников» для руководителей ШМО классных руководителей: «Интерактивное занятие «Кто я?»».

Школа № 50 транслировала опыт по экологическому образованию учащихся. Проведены 4 семинара, тематика которых раскрывала принцип единства учебной и воспитательной деятельности. На открытых мероприятиях (среди которых были и бинарные уроки) демонстрировались способы формирования ответственного отношения к миру на Земле, к своему здоровью, к грамотному поведению в чрезвычайных ситуациях. Мастер-классы представляли опыт нравственно-экологического воспитания учащихся на уроках литературы и родной литературы, проведения занятий по спортивному туризму, реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Мои первые открытия». Методические мероприятия проведены почти для всех категорий педагогов.



Школа № 1 продолжает трансляцию опыта реализации персонализированной модели образования (далее – ПМО). Для педагогов, начинающих работать по ПМО, были проведены практико-ориентированные мероприятия по работе с платформой СберКласс. Более опытные коллеги имели возможность подробнее познакомиться с особенностями предметного содержания учебного модуля и попробовать свои силы в разработке собственного учебного модуля.

Школа № 25 является Федеральным центром развития личностного потенциала



Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Для заместителей директоров по УВР был проведен постоянно действующий семинар «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал и как его развивать в современной школе». В рамках семинара рассматривались возможности рабочей программы воспитания для развития личностного потенциала, блочно-модульный конструктор занятия как педагогический инструмент для развития личностного потенциала, рефлексия как обязательная составляющая современного урока. Большое внимание уделялось развитию личностного потенциала молодых педагогов города.

Они познакомились с интерактивными приёмами и методам обучения как эффективным средством повышения мотивации к изучению предмета, с воспитательными аспектами в деятельности молодого учителя, поразмышляли над составлением портрета идеального молодого учителя в контексте профессионального стандарта «Педагог».

Школа № 23 провела постоянно действующий семинар для учителей начальных классов «Формирование базовых ценностных ориентиров младших школьников», в ходе которого представила подробные методические рекомендации по работе с Культурным дневником младшего школьника. В рамках семинара привлекались социальные партнеры: ГДЦ «Дом мастеров», УМВД России по Калужской области.

Школа № 14 является организатором ежегодной открытой краеведческой конференции «Калуга – Золотое кольцо России», которая в этом учебном году прошла в очном режиме, издан сборник материалов конференции. Проведены методические мероприятия по темам: «Реализация краеведческого компонента через кейс-технологии на уроках музыки», «Фольклор Калужского края», «Деревянный народный промысел».

Коллектив школы № 15 завершает работу в качестве ООУ. По тематике площадки проведен семинар «Интеграция учебных дисциплин предметных областей «Естественные науки», «Математика и информатика» на уроках химии, биологии, физики, математики (углубленный уровень) как средство достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС»; продолжилась трансляция опыта внедрения моделей смешанного обучения в практику организации учебного процесса, начатая в прошлом году; уделялось внимание приемам формирования функциональной грамотности через метапредметное наполнение содержания образования.

Опорная площадка школы № 8 распространяет среди педагогов и родителей опыт деятельности «Школы ответственного родительства». В этом году усилия творческой группы ООУ были направлены на повышения компетенций молодых специалистов в вопросах работы с родителями. Проведены практико-ориентированные семинары



«Методические основы поддержки родителей обучающихся с ОВЗ и СДВГ» для молодых учителей, «Организационная модель взаимодействия школы с родителями (законными представителями) как полноценными участниками образовательного процесса» для начинающих классных руководителей. Второй раз проведено методическое событие конференция «НЕ-КОНФЕРЕНЦИЯ» по развитию психолого-педагогических компетенций и компетенций по работе с родителями педагогов со стажем от 0 до 5 лет. Организован межшкольный фестиваль «Семейные чтения» для родителей, учащихся, классных руководителей.

Лицей № 9 в рамках деятельности опорной площадки транслирует опыт повышения качества физико-математического образования. В целях сопровождения учителей были организованы постоянно действующие практикумы по математике и физике. Учителя математики осваивали программу GeoGebra, образовательные платформы для изучения стереометрии. Учителя физики детально разбирались в сложных вопросах физики и астрономии. На базе лицея в этом году проводились занятия математической школы «Вектор» для учащихся 8-9 классов.

Школа № 10 развивает и транслирует опыт организации системы работы по формированию функциональной грамотности. Для заместителей директоров по УВР проведен постоянно действующий семинар «Система работы школы по формированию функциональной грамотности: от успешного учителя к успешному ученику». Все темы на методических мероприятиях для различных категорий педагогов рассматривались через призму функциональной грамотности. Управленческий опыт представлялся в рамках директорского клуба «Плечом к плечу» и Всероссийского проекта «Взаимообучение городов». Выпущены и распространены среди педагогов два выпуска методического дайджеста с теоретическими и практическими аспектами из опыта работы и ресурсная карта по формированию функциональной грамотности с фрагментами уроков, банками заданий, методическими материалами, ЦОРами.



Гимназия № 24 представляла эффективные практики работы с одаренными детьми учителям химии, биологии, истории. Учителя начальных классов знакомились с особенностями организации проектной и исследовательской деятельности, а для начинающих педагогов состоялся разговор о готовности к работе с одаренными детьми в рамках деятельности Клуба молодого учителя. Педагоги гимназии являлись лекторами в школе «Вектор», анализировали решения заданий всероссийской олимпиады школьников.

Новая программа деятельности ООУ № 11 развивает предыдущую: содержание опыта по созданию условий от психологического комфорта расширяется до понятия «безопасная образовательная среда». Проведен постоянно действующий семинар для классных руководителей «Безопасная образовательная среда как основа жизнедеятельности школы», технологии создания безопасной среды рассмотрены на методических мероприятиях для педагогов-психологов и молодых учителей.

«Школы молодого учителя» на базе МБОУ № 17 продолжает проводить работу по сопровождению начинающих специалистов. Молодые учителя на занятиях школы обсуждали типичные педагогические затруднения и способы их преодоления, знакомились с приемами активизации познавательной деятельности учащихся в зависимости от их стиля мышления. Наставники уделили большое внимание формированию коммуникативных компетенций начинающих педагогов и компетенций в области здоровьесбережения. На итоговом занятии молодые учителя попытались провести самодиагностику достижений и рефлексии педагогической деятельности, чтобы определить перспективы саморазвития. Функционирование этой площадки помогает сформировать сообщество молодых педагогов и способствует их профессиональной адаптации и закреплению на рабочих местах.

Очень востребованной для узких специалистов (учителей-логопедов и учителей-дефектологов) оказалась тема опорной площадки школы № 35: «Развитие коммуникативно-речевых компетенций детей с ОВЗ в общеобразовательной школе». Психолого-педагогической службой школы проведены постоянно действующий семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов, тематические семинары для педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей начальных классов. На сайте МБОУ размещена виртуальная методическая копилка с материалами по тематике площадки.

Лицей № 48 апробировал и теперь транслирует в муниципальном педагогическом сообществе приемы и методы формирования экономической и финансовой грамотности через программу «Экономическая вертикаль». Созданы рабочие программы по элективному курсу «Деловая бизнес этика», «Моделирование экономики и менеджмента». Учителя начальных классов на практике познакомились с приемами повышения финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

С 1 по 31 октября в Калуге прошел конкурс опорных образовательных учреждений. В этом году он проводится в третий раз. Участниками его стали творческие коллективы из школ № 1, 14, 16, 23, 50. Интересны и разнообразны были формы проведенных методических мероприятий: образовательное событие, открытое мероприятие, семинар, интерактивный квест, методическая игра. В качестве методических продуктов были представлены методическая тетрадь учителя, культурный дневник школьника, атлас инновационного опыта, сборники нормативных документов, буктрейлер. Победу в конкурсе одержала команда школы № 1. Лауреатами стали МБОУ № 14 и 50.



Инновационный опыт по тематике опорных площадок широко представлен на научно-практических конференциях и чтений различного уровня, публикуется в печатных изданиях. Во втором полугодии 2022/23 учебного года статус ООУ получили 3 дошкольных учреждения: МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Планета» по теме «Азы финансовой грамотности для дошкольников», МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Кораблик» по теме «Поликультурное детство», МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Улыбка» по теме «Техно Мир: развитие без границ!». В новом учебном году ожидается дальнейшее расширение сети ООУ.

3.2. Кадровое обеспечение системы образования

Общая численность работников системы образования города Калуги составляет почти шесть тысяч человек, из которых 4456 человек – руководители и педагогические работники.

Подавляющее большинство работников образовательных учреждений города по-прежнему составляют женщины: 94% от общего количества работающих. Более половины педагогов города (60%) – работники в возрасте от 36 до 60 лет. 27,5% - молодежь до 35 лет; 12,5% - педагоги старше 60 лет.

Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 82 %.

Стаж работы до 10 лет имеют 1214 человек, от 10 до 30 – 2771, от 30 до 40 – 376, а 95 человек работают в сфере образования более 40 лет!

В образовательных учреждениях города работает 21 педагог, имеющий звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 182 человека имеют ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации.



3.3. Обеспечение профессионального развития педагогических работников. Результаты мотивирующих мониторингов

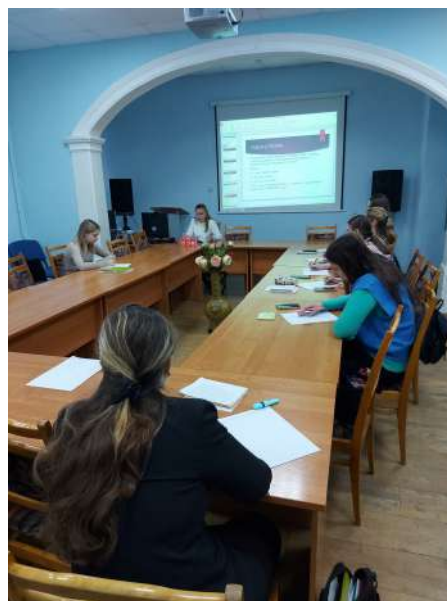
Реализация программы поддержки молодых педагогов на муниципальном уровне

На начало 2022/23 учебного года в муниципальной системе образования 416 молодых специалистов со стажем работы от 0 до 5 лет. Из них с нулевым стажем работы - 90 педагогов (мужчин - 10 человек, женщин - 80 человек). Это педагоги начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, математики, физики и химии, истории, биологии, географии, музыки, физической культуры. Пришли в школу психологи, логопеды. 10 молодых специалистов являются участниками проекта «Учитель для России». Это выпускники разных вузов страны, таких как МГУ им. М.В. Ломоносова, Московский городской педагогический университет, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Смоленский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Воронежское художественное училище.

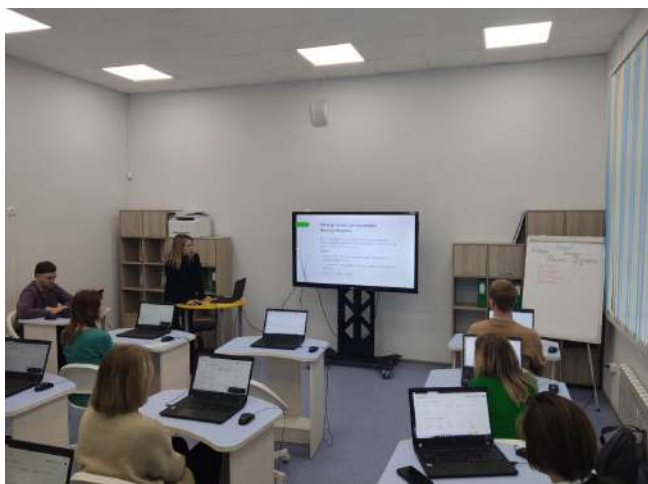
Институт наставничества - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера. Первые дни самостоятельной работы самые трудные и ответственные, в этот момент очень важно не оставить молодого специалиста один на один с возможными проблемами. Практика показывает, что на первых порах молодёжи не хватает опыта в решении ежедневных задач: вопросы дисциплины и порядка на уроке, оформление документации, осуществление классного руководства... Именно поэтому рядом с начинающим учителем должен быть старший коллега, к которому можно обратиться за советом и у которого всегда найдётся время выслушать подопечного. Только профессионально зрелый педагогический коллектив справляется с темой «Наставничество». Учитывая наш опыт работы, можно утверждать, что молодые учителя чувствуют себя более комфортно, когда с ними работает человек, занимающийся похожей деятельностью. Это помогает им чувствовать себя понятыми. Поэтому, чтобы минимизировать риски потери кадров, Центром «Стратегия» разработана программа сопровождения «Ступени роста», основанная на партнерских взаимоотношениях с общеобразовательными организациями. С 2005 года управление профессиональным развитием молодых педагогов на этапе становления осуществляется через Клуб молодого учителя. План работы составляется таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Сопровождение молодого педагога начинается с диагностики потребностей, выявления пожеланий относительно организации и содержания обучения, изучения уровня методической, педагогической, профессиональной грамотности, опасений и ожиданий. Начинающие учителя не скрывают своих трудностей. Это и написание поурочного планирования, и сложности в различении целей и задач урока, проблема отбора учебного материала в соответствии с поставленной целью, выбор форм обучения и т.д.



Поэтому программа сопровождения включает разные тематические блоки. Один из них – современный урок. В этом блоке запланированы лекции, открытые уроки, мастер-классы от педагогов со стажем. После каждого проведённого занятия присутствующим учителям предоставляются раздаточные материалы, рекомендации. Следующий блок посвящён тематическим встречам со специалистами практической психологии. Как показывает анкетирование, проблема взаимоотношения с коллегами в школе, с учениками и их родителями перед молодыми учителями стоит достаточно остро. На занятиях психологи Центра «Стратегия» учат молодёжь конструктивно беседовать с родителями учащихся, объясняют особенности психологического состояния детей, вооружают методиками, помогающими общаться со старшими членами педагогического коллектива. Учителя участвуют в обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Под руководством наставников выход из ситуации находится всегда.



Работая с молодёжью, Клуб молодого учителя использует все многообразие форм организации педагогической деятельности. Это и ежегодное мероприятие - «Экспедиция по адресам передового педагогического опыта». В качестве наставников выступают директора, молодые и опытные педагоги, психологи, библиотекари. Программа первого дня марафона началась с подведения итогов городского конкурса эссе «Мои первые шаги в профессии». В 2022/23 учебном году в мероприятии приняли участие 67 педагогов из 32 общеобразовательных учреждений г.Калуги. Молодые учителя в своих работах высказали самые сокровенные мысли о своей профессии. После поздравлений и приветственных слов участники методического события, руководствуясь навигационными картами, приняли участие в мастер-классах, подготовленных молодыми педагогами школы №13.



Качественным результатом наставничества предлагаем считать и успешное участие молодёжи в конкурсах профессионального мастерства, в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» (муниципальный конкурс «Моя педагогическая профессия»). Победитель номинаций «Поиск» Новиков Д.В., учитель изобразительного искусства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Калуги, достойно показал себя и на региональном этапе конкурса, заняв призовое 3 место.

Подводя итоги сказанному, следует отметить, что основной задачей работы с молодыми учителями является расширение их знаний обо всех сферах педагогической деятельности, о приемах взаимодействия с коллегами, детьми, родителями учащихся. На мероприятиях, подготовленных Центром «Стратегия», опорным образовательным учреждением по теме «Школа молодого учителя» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Калуги, другими общеобразовательными учреждениями города, молодые педагоги вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках», самостоятельно в ходе групповых дискуссий вырабатывают собственные пути решения педагогических проблем. Постепенно у начинающего специалиста складывается своя система работы, появляются собственные наработки. Адаптацию в профессии можно считать состоявшейся, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: сформировано представление об основных формах педагогических технологий и предметных компетенций.



В целях совершенствования педагогического мастерства и методического сопровождения воспитательной работы в 2022-2023 учебном году Центром «Стратегия» г. Калуги организовано методическое объединение молодых классных руководителей. Для планирования предстоящей деятельности были выявлены проблемы, с которыми сталкиваются молодые педагоги. Это вопросы использования инновационных педагогических технологий, интерактивных методов воспитания учащихся, методов конструктивного взаимодействия с социумом с помощью интернета – создание сайта класса. Методистом и общеобразовательными учреждениями была организована работа по формированию у молодых классных руководителей конструктивно-содержательных умений, по повышению уровня их профессионального мастерства. С этой целью были проведены семинары: «Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС» (из опыта работы школы №35), «Ложные установки безопасного поведения на дороге. Методы работы с участниками дорожного движения» (совместно с КГУ им. К.Э. Циолковского); «Использование краеведческого материала событий Великой Отечественной войны во внеурочной деятельности» (из опыта работы школы № 18); «Использование проективных методов в развитии личностного потенциала педагога» (совместно с КГУ им. К.Э. Циолковского); «Организация индивидуальной и групповой проектной деятельности в цифровой образовательной среде как средство формирования социальных установок учащихся» (из опыта работы школы № 13); открытое внеклассное мероприятие «Развитие личностного потенциала учащихся в рамках технологии 4 «К» компетенций» (из опыта работы школы № 12). Данные мероприятия ориентируют молодых классных руководителей на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности и помогают в повышении эффективности организации воспитательной работы в классных коллективах.



Уже не первый год организовано сопровождение начинающих заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений, т.к. в муниципальном образовательном пространстве продолжается обновление управленческих кадров. Работа построена в форме групповых методических мероприятий, тематика которых определяется образовательными запросами участников. Для вновь назначенных заместителей руководителей проведены консультации и стажировки по основным вопросам управленческой деятельности: «Основы управленческой деятельности заместителя директора по УВР», «Документация заместителя директора по УВР», «Аналитическая деятельность заместителя директора. Проектирование ВСОКО», «Организация методической работы в ОУ. Профессиональное обучающееся сообщество», «Реализация функции «Планирование» в деятельности заместителя директора. Тайм-менеджмент как эффективное средство управления временем», «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями». Заместители руководителей с небольшим стажем работы имели возможность расширить свои знания об интерактивных формах проведения педагогических советов, об особенностях сопровождения педагогов при подготовке к аттестации, об управлении проектной деятельностью учителя. С начинающими управленцами работали методист центра «Стратегия» и административные команды МБОУ № 1, 11, 25, 46.

Традиционно сопровождение старших воспитателей ДОУ и заместителей заведующих по ВМР со стажем работы до 2 лет проходило в форме «Школы молодого методиста», которая в этом году проводилась на базе МБДОУ № 108. На занятиях рассматривались следующие темы: «Методический кабинет как часть образовательной среды», «Интерактивные формы работы с коллективом», «Современные технологии в культурных практиках ДОУ», «Педагогический анализ в системе работы методиста ДОУ». Для начинающих методистов провели открытый показ занятия победителя городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», а завершающим мероприятием стала зачетная работа.



В дальнейшем в процессе сопровождения начинающих специалистов различных категорий по-прежнему будет делаться акцент на удовлетворение образовательных запросов и ликвидацию профессиональных дефицитов, шире будут использоваться технологии наставничества.



Сопровождение профессионального развития педагогических работников

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования на всех уровнях идет обновление стратегий, поиск векторов совершенствования процесса непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, формируется и начинает функционировать Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС НМС).

МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги, как муниципальный сегмент ЕФС НМС, выстраивал процесс обеспечения профессионального развития педагогов на основе анализа выявленных образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, стараясь учитывать особенности конкретной образовательной организации или отдельного педагога. Уже традиционно методические мероприятия проходили и в очном, и в дистанционном формате; сочетали фронтальную, групповую и индивидуальную формы взаимодействия; велась подготовка к более массовому построению персонализированных треков совершенствования профессионального мастерства.

На основе результатов онлайн-анкетирования администрации МБОУ о методических запросах были определены следующие направления методической работы на 2022/23 учебный год:

- сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обобщение и развитие опыта формирования функциональной грамотности обучающихся;
- дифференциация, индивидуализация, персонализация работы с учащимися с различными образовательными потребностями;
- продолжение сопровождения школ с низкими показателями качества образования учащихся.

Отдельными блоками в процесс обеспечения профессионального развития педагогических работников включены сопровождение реализации ФГОС и школ с низкими образовательными результатами. Об этом будет подробнее изложено в п. 4.2.2 и 4.2.5.



В прошедшем учебном году было уделено серьезное внимание работе по развитию компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся. Опыт управленческих решений по организации данной работы в образовательном учреждении представляла школа № 10 в рамках постоянно действующего семинара для заместителей директоров по УВР «Система работы школы по формированию функциональной грамотности: от успешного учителя к успешному ученику». На занятиях семинара рассматривались вопросы проектирования модели функционально грамотной школы, формирования управленческого контура и ресурсной карты для обеспечения системности в работе, процедуры оценки функциональной грамотности как элемента внутренней системы оценки качества образования, способы интерпретации и использования результатов внешних оценочных процедур для фиксации затруднений, связанных с недостаточным уровнем овладения

функциональной грамотностью. Коллектив школы № 10 провел ряд семинаров по данной проблематике и для учителей-предметников, обобщил свой опыт работы по функциональной грамотности в форме «Методического дайджеста». Подходы к организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся представляли в 2022-2023 уч.г. также МБОУ № 1, 9, 12, 15, 18, 21, 22, 23, 25, 29, 35, 36, 44, 46, 47, 50.



21 и 22 марта 2023 года для педагогов города впервые прошел Марафон функциональной грамотности. Его организатором стал МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги. В первый день Марафона его участники обменивались опытом по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. В методическом событии приняли участие 126 педагогов различных предметных направлений. Опыт представляли 16 МБОУ города Калуги. В ходе общего обсуждения проблем организации деятельности по формированию функциональной грамотности были представлены различные форматы работы внутри учреждений. Команда школы № 15 представила опыт развития функциональной грамотности педагогов через деятельность «Общешкольного методического центра компетенций». Муниципальный координатор платформы Учи.ру познакомил с возможностями данного ресурса для формирования функциональной грамотности обучающихся.



А лауреат конкурса профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия-2023» в номинации «Лучший молодой учитель» из школы № 46 провела с участниками мастер-класс по составлению заданий для формирования функциональной грамотности. Далее педагоги продолжили работу в 6 группах по направлениям функциональной грамотности. На каждой секции были представлены мастер-классы, практикумы, методические продукты. Во второй день Марафона педагоги демонстрировали уровень сформированности своей функциональной грамотности. Первая часть предметной олимпиады педагогов представляла собой единое для всех предметных направлений комплексное задание на основе смешанного текста «Вирус с короной», выполняя которое участники должны были продемонстрировать умение извлекать информацию из таблицы, выполнять математические расчеты для решения жизненной задачи, креативно мыслить при составлении неологизмов, сопоставлять финансовую информацию, использовать жизненный опыт, прогнозировать. В олимпиаде приняли участие 170 педагогов.



В течение всего учебного года мотивированные педагоги, имеющие опыт составления заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, работали в составе городских творческих групп над созданием коллективного методического продукта - сборника материалов по функциональной грамотности. Кроме заданий, материалы содержат их характеристику и систему оценивания. Продукт будет распространен в муниципальном образовательном пространстве к новому учебному году. Его авторами стали педагоги из МБОУ № 1, 3, 8, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 25, 29, 33, 44, 46, 47, 48.

Педагоги продолжают стремиться дифференцировать, индивидуализировать, персонализировать работу с учащимися с различными образовательными потребностями, ищут оптимальные приемы и методы. В течение года многие школы транслировали свой позитивный опыт в данном направлении.

Педагоги продолжают стремиться дифференцировать, индивидуализировать, персонализировать работу с учащимися с различными образовательными потребностями, ищут оптимальные приемы и методы. В течение года многие школы транслировали свой позитивный опыт в данном направлении.

Гимназия № 24 провела цикл семинаров по теме «Эффективные практики работы с одаренными детьми» для разных категорий педагогов. Практикумы по использованию технологий смешанного обучения для индивидуализации работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями провели для учителей начальных классов коллеги из школы № 15. Методы работы со слабоуспевающими учащимися с низкой познавательной мотивацией представили педагоги гимназии №19. МБОУ № 1, 17, 18 и в этом году продолжили делиться опытом реализации персонализированной модели образования. МБОУ № 25 не первый год транслирует эффективные способы развития личностного потенциала участников образовательных отношений. В дошкольных образовательных учреждениях рассматривались опыт, достижения, проблемы в работе с детьми с признаками одаренности и вопросы организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.



Больше всего затруднений у педагогов возникает в процессе обучения детей с ОВЗ и детей-инофонов. В этом году по данному направлению было организовано большое количество методических мероприятий практико-ориентированного характера.

Учителя начальных классов, учителя-логопеды и учителя-дефектологи, воспитатели МБДОУ рассматривали вопрос более детально в рамках постоянно действующих семинаров. На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Калуги для учителей начальных классов работал постоянно действующий семинар «Дети с ОВЗ в условиях массовой школы». На занятиях были рассмотрены вопросы: «Формирование эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ»; «Особенности обучения детей с умственной отсталостью»; «Особенности обучения детей с расстройством аутистического спектра»; «Особенности обучения детей с задержкой психического развития». На открытых мероприятиях учителя познакомились с методами и приемами обучения и воспитания детей с ОВЗ. Высокую оценку коллег получили мастер-классы «Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ на уроках русского языка в начальной школе», «Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ на уроках математики в начальной школе», «Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ на уроках литературного чтения в начальной школе», «Социализация детей с ОВЗ в образовательном учреждении». Много внимания уделялось вопросу создания предметно-развивающей среды в начальной школе для детей с ОВЗ. В конце учебного года учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Калуги обобщили свой опыт в форме методического продукта «Обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы». Постоянно действующий семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов на базе школы № 35 был посвящен формированию коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ. Постоянно действующий семинар для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения» проведен на базе МБДОУ № 50, 110, 21.



Для специалистов других направлений были организованы тематические практико-ориентированные семинары, мастер-классы, групповые консультации. На них рассматривались стратегии взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, психомоторное развитие обучающихся с ОВЗ, технологии обучения детей инвалидов в условиях инклюзии, коррекционная работа и специальное сопровождение в детском саду и его преемственность: детский сад – начальная школа. Методические события были проведены на базе МБОУ № 22, 23, 11, 36, МБДОУ № 77, 16.

Продолжается сопровождение педагогов, работающих с детьми, для которых русский язык не является родным. Чаще других с этой проблемой сталкиваются учителя начальных классов и учителя русского языка и литературы. Для этих категорий были проведены круглый стол по обмену опытом работы с детьми-инофонами, семинар «Создание условий для языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов» на базе школы №29, семинар «Формы и методы работы с детьми-инофонами в начальной и основной школе» на базе школы № 16. На методических мероприятиях были представлены следующие формы и приемы работы с детьми-инофонами: изучение русского языка через игру на занятиях внеурочной деятельности, изучение русского языка посредством театрализованной деятельности, подготовка детей-инофонов к ОГЭ по русскому языку, обогащение словарного запаса во внеурочной деятельности; был продемонстрирован мастер-класс работы с детьми-инофонами.



Опыт реализации персонализированного подхода в образовании при обучении математике был представлен в рамках постоянно действующего семинара «Специфика преподавания математики в условиях обновленного ФГОС», проведенного на базе школы №17. На занятиях особое внимание уделялось инновационным технологиям индивидуализации, которые применяют учителя на уроках с целью повышения качества знаний учащихся. Занятия-практикумы были посвящены правилам составления контрольно-оценочных работ, которые позволяют увидеть у каждого ученика уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных действий. Данный подход полностью соответствует Методическим рекомендациям по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 года № 03-49. Школа уже третий год ведет инновационную работу по данному направлению под руководством профессора Галеевой Н.Н. (МГПУ, г. Москва) и с удовольствием делится своим позитивным опытом с педагогами г. Калуги.

Индивидуализации процесса обучения во многом способствует использование образовательных платформ и цифровых сервисов. Вопросы совершенствования цифровой среды школы и компетенций педагогов в вопросах цифровизации образования рассматривались на методических мероприятиях на базе МБОУ № 6, 9, 13, 15, 18, 21, 29. Для учителей истории, обществознания, географии был организован постоянно действующий семинар «Использование цифровых образовательных ресурсов» на базе школы № 13. Тема цифровых технологий в обучении не нова для калужских преподавателей, поэтому встречи в рамках постоянно действующего семинара изначально имели практико-ориентированную направленность. При подготовке были использованы технологии, которые не просто возможны к применению на уроках, а уже зарекомендовали себя как эффективные. Это платформа CoreApp, онлайн сервис LearningApps, интерактивная панель Teachtouch, платформа izi.TRAVEL для создания аудиогuida, создание «Облако слов» с помощью сервиса Word's Cloud.



Организаторы подошли к вопросу комплексно: от разработок урока учителем до трансляции пользовательского опыта учащимися. В рамках встреч были затронуты вопросы, связанные с организацией учебного пространства, применения образовательных сервисов, интеграции онлайн-ресурсов в учебную и внеурочную деятельность, визуального оформления учебных материалов. Изученные на семинарах материалы после каждой встречи в форме буклета или в электронном виде были предоставлены участникам. Организаторы осознанно ушли от узкопрофильных технологий, чтобы полученный опыт был адаптивным под разные профессиональные задачи. Учителя истории, обществознания и географии отмечают, что помимо новых знаний и открытых для себя сервисов, они смогли взглянуть иначе на уже давно использованные технологии и практики, что, несомненно, поможет в дальнейшей работе.

Каждый год активные педагоги-профессионалы совершенствуют свои профессиональные компетенции в форме участия в деятельности рабочих и творческих групп по созданию актуальных для муниципальной системы образования методических продуктов. 2022-2023 уч.г. не стал исключением. Как было сказано выше, комплексный методический продукт по функциональной грамотности, в разработке которого участвовали представители 19 МБОУ, будет распространен к началу учебного года. Педагоги лицея № 48 традиционно формируют сборник материалов научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала педагогов МОУ». Коллектив школы № 1 выпустил методический продукт по итогам своего постоянно действующего семинара. Городская сетевая творческая группа учителей химии и биологии в начале учебного года распространила методические материалы «Использование математических расчетов при решении биологических задач» и «Расчетные задачи в курсе химии 11 класса». Городская сетевая творческая группа учителей математики подготовила методические рекомендации «Примерное Положение о ведении тетрадей по математике», а учителя начальной школы МБОУ № 46 и учителя русского языка и литературы МБОУ № 4, 10, 49 – памятку «Нормы ведения тетрадей по русскому языку в начальной школе». Получили распространение в этом году и авторские методические продукты, спроектированные одним учителем. Это «Английский с увлечением» для начальной школы (Антонова А.А., школа № 1) и сборник задач «Метод интервалов» с решениями и рекомендациями (Стоян И.Б., лицей № 36).

Педагоги города используют для своего личного развития возможности участия с выступлением в научно-практических конференциях и подготовку материалов к публикации. Анализ эффективности собственного опыта, его отбор и обобщение, публичное выступление на конференции помогает повысить коммуникативную культуру. В муниципальном образовательном пространстве в этом учебном году прошли две научно-практические конференции. В этом году они проходили в очном режиме. Конференция «Развитие инновационного потенциала педагогов муниципальных образовательных учреждений» проходила 9 декабря 2022 года на базе лицей № 48, в работе 8 секций приняли участие 80 педагогов. Конференция «Одаренные дети в муниципальной системе образования: актуальные вопросы выявления, сопровождения, развития» проходила 26 января 2023 года на базе МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги, в работе круглого стола и 3 секций приняли участие 62 педагога. По итогам конференций подготовлены сборники материалов, которые находятся в печати.



МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги стремится включать в процесс сопровождения профессионального развития педагогов интересные формы взаимодействия с различными партнерами из числа учреждений сферы образования и культуры. Это КГУ им. К.Э. Циолковского, ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека», ЦГДБ им. А.П. Гайдара, Театр юного зрителя, региональное отделение Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание», издательства, учреждения дополнительного образования, музеи и др.

Особенно эффективно это в деятельности школьных библиотек. В Год педагога и наставника работа школьных библиотекарей велась в тесном контакте с педагогами общеобразовательных, художественных, музыкальных школ, учреждений дополнительного образования, коллегами из массовых библиотек, духовенством, служащими музеев, корреспондентами, работниками издательств.... Ежегодно сотрудничество с массовыми библиотеками города осуществляется при проведении знаковых мероприятий. При этом используются такие формы работы, как семинары, мастер-классы, встречи, экскурсии, конкурсы, выставки...

По сложившейся традиции ежегодно совместно с ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека» проходят методические объединения библиотекарей г.Калуги. На совместных семинарах специалисты областной детской библиотеки делятся своими наработками, знакомят с современными тенденциями книжной индустрии.

В Калужской областной научной библиотеке им. В.Г.Белинского прошёл фестиваль «Семейные чтения». В мероприятии приняли участие учащиеся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги, их родители, педагоги, школьные библиотекари. В ходе Фестиваля участники познакомились с самыми читающими семьями нашего города. Школьные библиотекари помогли подготовить команды к выступлению.

Долгосрочная совместная работа связывает Центр «Стратегия» с Калужской городской детской библиотекой им. А.П. Гайдара. В текущем учебном году в проводимой совместно Неделе детской и юношеской книги приняли участие 311 человек. При ее проведении социальными партнерами также являлись телекомпании «Ника», ГТРК, Театр кукол. В 2023г. все мероприятия были посвящены Году педагога и наставника. На конкурсе «Учитель и ученик на страницах книг» юные читатели создавали иллюстрации к произведениям о школьной жизни. Целый фейерверк талантов открыл театральный фестиваль «У классной доски». Попробовать себя в роли журналистов смогли учащиеся 4-9 классов, принявшие участие в конкурсе видеороликов «Самый классный педагог». Ребята делали репортажи о своих любимых наставниках, брали у них интервью. Интересно прошёл конкурс «Читающий учитель - читающий класс». Школьные команды соревновались за звание самого начитанного класса. В рамках сотрудничества городская детская библиотека провела для школьников экскурсии, библиотечные уроки, тематические обзоры, встречи с писателями, интересными людьми... Занимательные интерактивные мероприятия с приглашёнными сотрудниками городских библиотек им. А.П. Гайдара и им. Н.В. Гоголя прошли в образовательных учреждениях в День чтения. Благодаря такому творческому союзу городской День чтения стал ярким событием в городе.



В качестве примера устойчивых партнерских связей можно назвать и долгосрочную совместную работу учителей, школьных библиотекарей и Российского общества «Знание». В сотрудничестве с общественной организацией школьные библиотекари осуществляли просветительскую работу в общеобразовательных учреждениях, выступая в качестве лекторов. Учащимся рассказали о прошлом, настоящем и будущем Сергиева скита.

Принимают участие в мероприятиях по сопровождению профессионального развития педагогов и представители Русской Православной Церкви. Совместно с Коноваловой Еленой Сергеевной, помощником руководителя Сектора по работе с подросткам Калужской епархии, проводятся семинары для учителей, преподающих «Основы православной культуры», помощник благочинного города Калуги по религиозному образованию А. Кордабовский присутствовал на семинаре «Путеводитель по работе с православной книгой», проведенном на базе школы № 51 в День православной книги.



Традиционно на методических мероприятиях, проводимых Центром «Стратегия» с участием методистов платформ «Учи.ру» и «ЯКласс», издательств «Просвещение» и «Планета», БФ «Вклад в будущее» можно ознакомиться с опытом работы систем образования других регионов, сравнить проблемы и увидеть, возможно, другие варианты их решения.

Источником мотивации к саморазвитию педагогов являются конкурсы профессионального мастерства. В процессе подготовки конкурсных мероприятий участники повышают свою профессиональную культуру, развивают аналитические и проектировочные умения. В 2022-2023 учебном году для педагогов города проведены ежегодные конкурсы «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Моя педагогическая профессия», а также конкурсы профессионального мастерства более узкой предметной направленности: конкурс опорных образовательных учреждений; предметная олимпиада педагогов по истории, экологии, физической культуре, педагогической психологии, теории и методике воспитания; конкурсы кабинетов технологии; конкурс эссе «Мои первые шаги в профессии».



Всего за 2022/23 учебный год проведено 355 методических мероприятий, которые посетило более 5500 педагогов. В дальнейшем сопровождение профессионального развития педагогов будет выстроено в соответствии концепцией ЕФС НМС и приоритетными задачами системы образования. На 2023/24 учебный год определены следующие направления методической работы:

- сопровождения реализации обновленных ФГОС и введения ФООП;
- восполнение типичных профессиональных дефицитов педагогов МОУ в форме групповых методических событий;
- составление индивидуальных планов профессионального развития для педагогов с высоким дефицитным уровнем;
- продолжение сопровождения школ с низкими показателями качества образования учащихся.

Мониторинг показателей системы методической работы (рейтинг)

Формирование рейтинга методической работы позволяет исследовать в динамике деятельность общеобразовательных учреждений по организации методической работы на внутришкольном и общегородском уровне. Расчет успешности методической работы МБОУ построен на основе суммирования числовых (балльных) значений по направлениям оценки.

В прошедшем учебном году в регламент исчисления рейтинга результативности методической работы МБОУ были внесены некоторые изменения. Добавлены процентные показатели «Использование сетевых форм реализации образовательных программ», «Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов», «Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в объеме 72 и более часов в текущем учебном году» и показатель «Отражение информации о системе методической работы на сайте ОУ».

Итоги рейтинга результативности методической работы муниципальных общеобразовательных учреждений представлены в таблице (приложение 1). Анализ динамики проводился в сравнении с результатами 2020/21 учебного года, т.к. в 2021/22 учебном году мониторинг организации методической работы по другим критериям.

По конечному результату (на 03.07.2023) в лидирующую группу (более 160 баллов) за 2022/23 учебный год вошли 17 МБОУ: № 13, 15, 29, 17, 45, 24, 36, 25, 10, 16, 1, 14, 50, 46, 48, 11, 23 (указаны в порядке убывания полученных баллов). Количество МБОУ, показавших высокий уровень методической работы, такое же, как и в 2020/21 учебном году.

Высокий (от 160 б. и выше)	Допустимый (от 80 до 159, 9б.)	Низкий (от 10 до 79,9 б.)	Критический (от 0 до 9,9б.)
МБОУ: № 1, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 29, 36, 45, 46, 48, 50	МБОУ № 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 18, 19, 21, 22, 26, 35, 44, 47	МБОУ № 4, 7, 28, 30, 31, 33, 37, 38, 39, 41, 43, 49, 51	МБОУ 20, 27, № 17 начальная школа/детский сад
17 МБОУ	15 МБОУ	13 МБОУ	3 МБОУ

В течение 3 последних лет находятся в самой верхней части рейтингового списка школы № 10, 13, 15, 17, 25, 45 и лицей № 36. Лидеры (школы № 13 и 15) имеют разрыв в 50-70 баллов с расположившимися ниже учреждениями. МБОУ № 1, 10, 13, 15, 16, 17, 24, 25, 29, 36, 45 демонстрировали в течение года высокую активность почти по всем направлениям методической работы на муниципальном уровне.

Динамика показателей рейтинга в сравнении с 2020/21 учебным годом позволяет сделать следующие выводы: 12 МБОУ поднялись выше в рейтинговой таблице, 17 МБОУ сохранили свое положение (движение не более, чем на 1-2 позиции), 19 МБОУ показали результаты ниже. Значительно вырос уровень методической работы в 2022/23 учебном году в МБОУ № 12, 14, 16, 24, 29, 35, 47, которые поднялись в рейтинговой таблице более, чем на 5 позиций. Особенно хочется отметить школы № 29, 47, повысившие рейтинг на 20 и более позиций. Снижение методической активности по показателям рейтинга наблюдается в МБОУ № 6, 7, 18, 19, 26, 49, 50. Критический уровень работы в минувшем учебном году в МБОУ № 20, 27, № 17 начальная школа/детский сад.

Лидерами по конкретным предметным направлениям в 2020/21 учебном году стали школьные методические службы следующих общеобразовательных учреждений:

- начальные классы – МБОУ № 1, 46, 23;
- русский язык литература – МБОУ № 15, 29, 10;
- математика – МБОУ № 9, 13, 17;
- химия, биология – МБОУ № 15, 44, 50;
- история, обществознание, география – МБОУ № 13, 45, 24;
- иностранные языки – МБОУ № 24, 10, 1;
- физика, астрономия, естествознание – МБОУ № 9 и 15, 13, 19 и 48;
- классные руководители – МБОУ № 11, 29, 13;
- физкультура – МБОУ № 50, 14, 24;
- ОБЖ – 15, 46, 10;
- предметы эстетического цикла (технология, музыка, изо) – МБОУ № 13, 50, 15;
- информатика – МБОУ № 36, 11, 9;
- ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК – МБОУ № 50, 22, 12;
- библиотека и медиатека – МБОУ № 33, 15, 24;
- педагоги-психологи – МБОУ № 29, 13, 15.

Следует отметить стабильность активной работы методических служб в школах № 13 и 15 (входят в тройку лидеров по 6-7 предметным направлениям), в гимназии № 24 и школе № 50 (входят в тройку лидеров по 4 предметным направлениям), в МБОУ № 9, 10, 29 (входят в тройку лидеров по 3 предметным направлениям).

Первый показатель рейтинга определяет результативность методической работы. (Оценивается участие в профессиональных конкурсах, наличие печатных публикаций, выступления на научно-практических конференциях и образовательных чтениях).

Критерии «Участие в профессиональных конкурсах», «Печатные публикации», «Участие с выступлением в научно-практических конференциях, образовательных чтениях» отражают персональные достижения педагогов, уровень их мотивации к обобщению и трансляции своего опыта в устной и письменной формах.

В 2022/23 учебном году учителя калужских школ принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: «Моя педагогическая профессия», «Воспитатель года», «Самый классный классный», предметная олимпиада учителей, конкурс опорных образовательных учреждений, конкурс на соискание премий Городской Управы города Калуги за работу с учащимися, проявляющими способности и таланты, конкурс эссе для начинающих педагогов «Мои первые шаги в профессии», смотр-конкурс кабинетов технологии, ежегодный конкурс на присуждение областных премий имени народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова, областной конкурс «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области», конкурсы региональных профессиональных ассоциаций, Всероссийская профессиональная олимпиада («ДНК наука», «Хранители русского языка», «Профи», «ПРО-IT») и др.

В конкурсных мероприятиях приняли участие 40 школ. Наибольшую результативность показали МБОУ № 13, 14, 45, получив от 36 до 47 рейтинговых баллов по данному критерию. Школы № 13, 15, 45 и гимназия № 24 представили участников на всех уровнях. МБОУ № 9, 20, 27, 38, 39, 41, 49, 51 в прошедшем учебном году не участвовали в конкурсном движении.



Количество публикаций в печатных изданиях, заносимых в рейтинг, ограничено до 5, а за дополнительные публикации единоразово присваиваются бонусные баллы в зависимости от уровня. Максимального результата (42 балла) по данному критерию достигли 2 школы: № 16 и № 29. Наиболее активно транслировали свой педагогический опыт через печатные публикации в издательствах учебной литературы, периодических изданиях, в сборниках научных статей ВУЗов, сборниках материалов конференций МБОУ №13 (376.), 17 (396.), 24 (376.), 45 (396.). Почти все эти учреждения получили максимальный и бонусный балл на двух уровнях.

В процессе распространения опыта в форме участия с выступлением в различных конференциях и чтениях в 2022/23 учебном году приняли участие 37 МБОУ. Наиболее широко результаты педагогического проектирования и исследовательской деятельности калужских учителей были представлены на конференциях муниципального и регионального уровня: городской научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений», областной научно-практической конференции «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». Также калужские учителя принимали участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности», XV Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения» и др.



На конференциях всех уровней представляли свой опыт педагоги МБОУ № 1, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 29, 45, 47. Наибольшее количество баллов по данному критерию получили школа № 29 (173 балла), школа № 13 (163 балла), школы № 15 и 17 (по 136 баллов), школа № 45 (120 баллов). Не выступали на очных конференциях и чтениях педагоги МБОУ № 12, 20, 21, 26, 27, 38, 39, 44, 46, 51, начальная школа/детский сад № 17.

Второй показатель рейтинга оценивает участие МБОУ в проектах образовательной сферы (наличие статуса федеральной или региональной инновационных площадок, муниципального опорного учреждения, организация массовых городских мероприятий)

31 МБОУ г. Калуги занимается инновационной деятельностью, из них школы № 15, 25 и гимназия № 24 – на всех трех уровнях. Школа № 14 и лицей № 48 являются организаторами и базами для городских научно-практических конференций. Школа № 28 не первый год проводит городской историко-краеведческий турнир. Ряд школ участвовали в проекте «Методическое сопровождение» образовательных учреждений г. Первомайска. Больше всего баллов (30) по данному критерию у школы № 25.

Третий показатель рейтинга оценивает качество представления (обобщения и распространения) передового педагогического опыта работы.

Этот рейтинговый показатель позволяет оценить активность участия школьных методических служб в проведении городских семинаров, открытых уроков, мастер-классов, практикумов, стажировок, круглых столов для педагогов и руководящих работников МБОУ. Всего за 2022/23 учебный год на базе школ города проведено 355 методических мероприятий, которые посетило более 5500 педагогов.

Готовность проводить методические мероприятия, отличающиеся сложной подготовкой, в которых задействованы все члены школьного методического объединения, администрация, свидетельствует о высокой мотивированности педколлектива, о сложившейся системе работы методических структур МБОУ по обобщению и распространению эффективных педагогических практик. Такой системностью в представлении опыта для различных целевых аудиторий в 2022/23 учебном году отличались МБОУ № 10, 13, 15, 17, 23, 25, 29, 45. Каждое учреждение провело в течение года от 11 до 17 тематических семинаров.

В 2022/23 учебном году снизилось количество постоянно действующих семинаров (ПДС), их было проведено 13. Тематика была направлена на сопровождение ФГОС, обучающихся с ОВЗ, повышение предметных компетенций отдельных категорий педагогов, формирование функциональной грамотности обучающихся, усиление патриотической направленности в воспитании. В этом учебном году расширилась группа школ, способных спроектировать цикл методических мероприятий. МБОУ № 9, 13, 17 провели по 2 ПДС.

Всего по всем предметным направлениям с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников проведено 199 семинаров, включая занятия ПДС, что примерно соответствует данным за 2020/21 учебный год. В их организации приняли участие 35 муниципальных общеобразовательных учреждений.



Мероприятия практической направленности всегда актуальны для педагогов и востребованы на муниципальном уровне. Практическим опытом в 2022/23 учебном году педагоги обменивались в форме открытых уроков, мастер-классов, стажировок, групповых практико-ориентированных консультаций, методических интенсивов. В течение года проведено 58 мастер-классов, 25 открытых мероприятий, 16 практикумов, 3 стажировки, 14 групповых консультаций, 5 методических интенсивов. Профессиональное общение, аналитический диалог, консультации эффективно проходили и в очном режиме,

и в режиме ВКС. Больше всех баллов по этому критерию набрали МБОУ № 9 (666.), 13 (606.), 24 (576.), 50 (516.).

В обобщении и распространении передового педагогического опыта через выступления с докладами на августовских секциях в рамках городской декады образования, на семинарах и совещаниях участвовали учителя 32 МБОУ. В 2022/21 учебном году таких учреждений было только 41. Чаше других выступали на муниципальных мероприятиях педагоги МБОУ № 9, 10, 12, 45.



К сожалению, в 2022/23 учебном году рейтинговые баллы по показателю «Качество представления передового педагогического опыта работы» не получили МБОУ № 2, 27, 28, 30, 31, 37, 38, 43, 49 и начальная школа/детский сад № 17.

Четвертый показатель рейтинга – сетевое взаимодействие (учитывает использование сетевых форм реализации образовательных программ, участие в разработке КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий, в деятельности городских экспертных комиссий, в разработке методического продукта).

Впервые в этом учебном году рейтинге учитывалось использование сетевых форм реализации образовательных программ. 1 балл выставлялся МБОУ за реализацию 1-2 программ в сетевой форме, 2 балла – за реализацию 3 и более программ. Школы г. Калуги пока не очень активно используют нормативно оформленное сетевое взаимодействие в образовательном процессе. Только 6 МБОУ представили договоры о реализации образовательных программ в сетевой форме. Школы № 13, 15, 25 и лицей № 36 имеют максимальный балл по этому критерию.

Опытные, творчески работающие педагоги под руководством методистов МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги в составе городских рабочих групп занимаются разработкой КИМ и олимпиадных и конкурсных заданий. Они составляли задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, задания для городских конкурсных мероприятий для обучающихся или педагогов. Наибольший вклад в рейтинг своих учреждений внесли учителя школ № 50 (276.), 26 (216.), 6, 14 и 15 (по 186.), лицей № 36 (216.), гимназии № 24 (186.) Всего в этой работе участвовали 107 педагогов из 36 общеобразовательных учреждений.

В экспертной деятельности в составе городских конкурсных и экспертных комиссий принимали участие более 736 педагогов. В прошедшем учебном году в этом виде методической работы участвовали представители всех общеобразовательных учреждений города, кроме МБОУ № 27, 39, 43, 17 (начальная школа/детский сад). Более 30 баллов по этому критерию имеют школы № 15, 45, 46, 50, гимназия № 24, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов.

Каждый год в муниципальном образовательном пространстве функционируют творческие группы мотивированных педагогов из разных общеобразовательных учреждений, которые разрабатывают коллективные методические продукты, актуальные для педагогического сообщества. В ходе такой работы разработчики взаимообучаются, совершенствуют свои профессиональные компетенции в процессе коллективного творческого взаимодействия. В некоторых МБОУ создаются собственные методические продукты (коллективные или индивидуальные), которые затем апробируются и распространяются среди педагогов города. Это является показателем сложившейся системы по обобщению педагогического опыта. Особенно следует отметить работу МБОУ № 1, 12, 15, 24, 25, 29 в этом направлении. Всего 25 МБОУ получило баллы по критерию «Участие в разработке методического продукта».

Пятый показатель рейтинга – повышение профессионального мастерства педагогических работников (учитывает наличие педагогов с первой и высшей категорией, количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, посещение городских методических мероприятий, долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в объеме 72 и более часов в текущем учебном году, отраженные информации о системе методической работы на сайте ОУ).

Данный показатель позволяет проследить мотивированность педагогов к саморазвитию (активность при посещении городских методических мероприятий, выявление собственных профдефицитов, аттестация на категорию, повышение квалификации), системность и открытость методической работы в школе (отражение информации на сайте ОУ).

Критерий «Наличие педагогов с первой и высшей категорией» оценивался на основании данных, предоставленных МБОУ, или АИС СГО в баллах от 1 до 3 в зависимости от процентного отношения числа таких учителей к общему числу педагогов МБОУ: 1 балл – от 20% до 39%, 2 балла – от 40% до 59%, 3 балла – свыше 60%. 11 школ получили 3 балла, что свидетельствует о внимательном отношении администрации к сопровождению педагогов при подготовке к аттестации. К сожалению, в МБОУ № 3, 27, 31 и начальная школа/детский сад № 17 менее 20% учителей имеют категорию. Общее процентное значение количества педагогов с первой и высшей категорией в Калуге - 44,74%, что на 0,72 выше показателя 2020/21 года.

Баллы по критерию «Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов», выставлялись в зависимости от процентного отношения числа таких учителей к общему числу педагогов МБОУ: 1 балл – от 50% до 70%, 2 балла – от 71% до 100%. Педагоги Калуги имели возможность пройти диагностику профессиональных дефицитов в форме самоанализа на основе онлайн анкетирования МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги и/или в форме независимой диагностики ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» или другой аккредитованной организации. В МБОУ № 1, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 33, 35, 36, 39, 41, 44, 47, 48, 49, 50, начальная школа/детский сад № 17 почти все педагоги приняли участие в процедуре диагностики. МБОУ № 6, 7, 8, 16, 17, 19, 20, 27, 31, 37, 43, 45, 51 имеют 0 баллов по этому критерию.

Посещаемость методических мероприятий в 2022/23 учебном году снизилась по сравнению в 2020/21 учебным годом, т.к. уменьшился процент встреч в дистанционном формате. Наибольшее количество суммарных баллов за посещение педагогами городских мероприятий набрали школы № 15 (21,46.) и 45 (20,76.), далее в рейтинге следуют МБОУ № 4, 6, 11, 12, 13, 14, 22, 26, 29, 46, набравшие более 15 баллов. Низкая посещаемость методических мероприятий в школах № 20, 27, 41, 43.

Баллы по критерию «Доля педагогов, прошедших долгосрочные курсы повышения квалификации в объеме 72 и более часов в текущем учебном году» тоже выставлялись в зависимости от процентного отношения числа таких учителей к общему числу педагогов МБОУ: 1 балл – от 30% до 60%, 2 балла – от 61% до 100%. Данный критерий оценивался на основании данных, предоставленных МБОУ. Педагоги города активно и своевременно проходят курсы повышения квалификации, но часто они являются узко тематическими и их объем не достигает 72 часов. 2 балла по этому критерию имеют только МБОУ № 10, 15, 17. Некоторые школы имеют 0 баллов, т.к. не подавали данные о своих учителях.

Системность и открытость методической работы в школе можно оценить по характеру представленной информации на официальном сайте учреждения. У многих МБОУ выделен раздел «Методическая работа», где отражена структура методической службы, размещены документы (планы, локальные акты, аналитические отчеты и т.п.), информация о проводимых методических событиях и реализуемых проектах. 24 школы не предоставили ссылку на данную информацию и не имеют баллов по этому критерию.



Подводя итоги рейтинга результативности методической работы, следует отметить относительную стабильность показателей активности МБОУ в процессе трансляции передового педагогического опыта; сохранение интереса педагогов к участию в практико-ориентированных мероприятиях, к созданию методических продуктов. Необходимо продолжать развивать сетевое взаимодействие на муниципальном уровне; уделять больше внимания сопровождению педагогов в межаттестационный период с целью подготовки к аттестации в новой форме.

Коллективы педагогов калужских школ, занимающие лидирующие позиции в рейтинге методической работы, по традиции станут участниками фотовыставки «Лучшие методические службы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Калуги» (ул. Луначарского, д.26/18, 2 этаж), которая ежегодно обновляется ко Дню учителя. Данная фотовыставка призвана способствовать повышению престижа педагогической профессии, развитию мотивации к профессиональному росту.

Данные рейтинга представлены на сайте муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги, доводятся до сведения педагогов и руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений на семинарах и совещаниях.



Мониторинг показателей по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников

В соответствии с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № 201-Р «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» и планом работы МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги на май 2023 года среди учителей МБОУ г. Калуги была проведена диагностика профессиональных дефицитов с целью составления плана сопровождения профессионального развития на 2023-2024 уч.г.

Процедура была проведена в форме самодиагностики на основании рефлексии профессиональной деятельности. Инструментом для самодиагностики являлась анкета, обеспечивающая структурированный сбор первичных количественных данных (статистики). Основа для структурирования - функциональные блоки профессиональной деятельности, определяемые трудовыми функциями/должностными обязанностями диагностируемого. Анкета включала в себя вопросы по следующим блокам (компетенциям): предметный (8 вопросов), методический (9 вопросов), психолого-педагогический (9 вопросов), коммуникативный (10 вопросов). По каждому вопросу (критерию) участники выставляли балл, который, по их мнению, соответствует уровню развития компонента каждой компетенции, по следующей шкале:

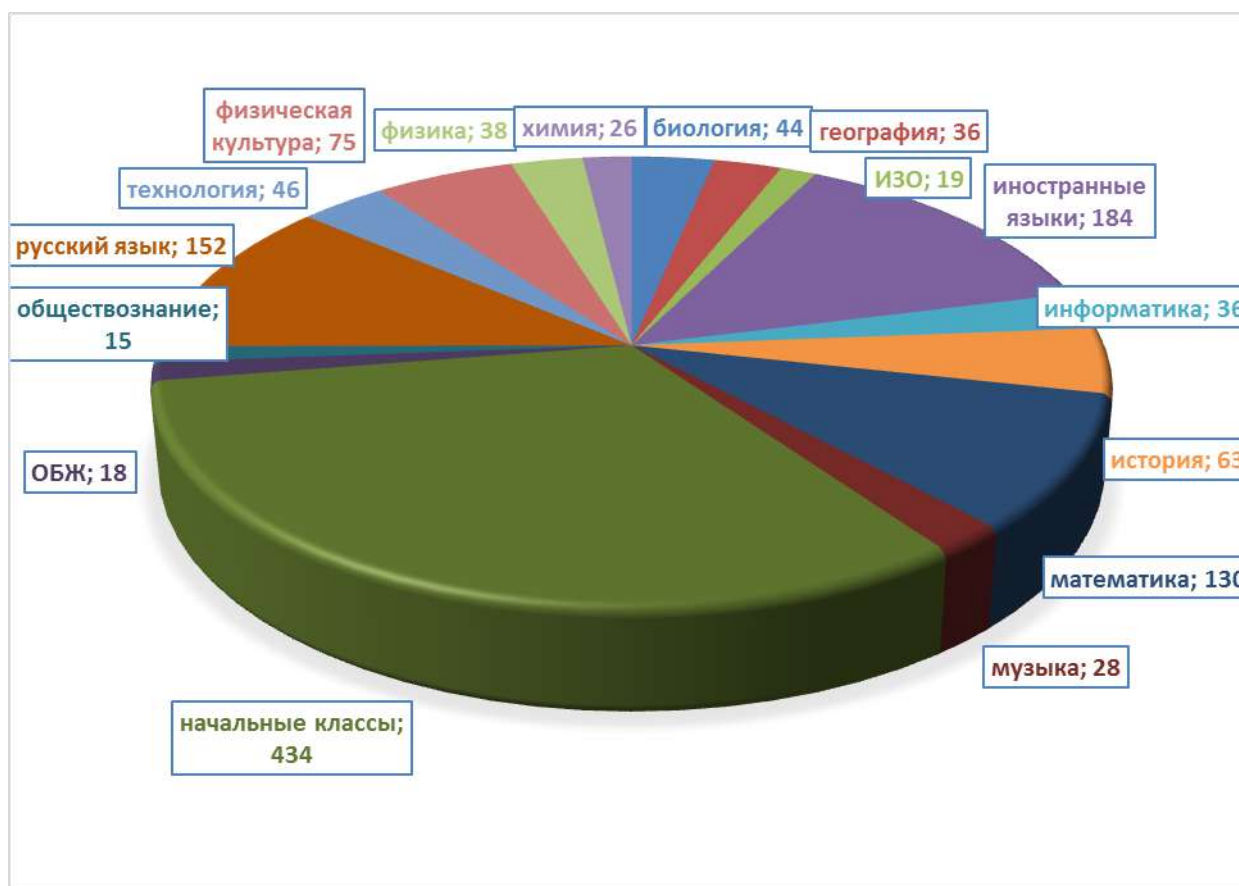
Оптимальный уровень – 2 балла (получается хорошо).

Достаточный уровень – 1 балл (получается, но необходимо совершенствование).

Критический уровень – 0 баллов (испытываю затруднения).

Далее высчитывался средний балл по каждому участнику, по каждому предмету, по всем участникам, по каждому критерию.

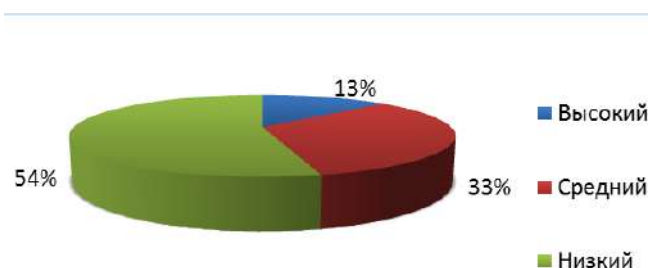
В диагностике приняли участие 1347 человек, что составляет 61% от всех педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений. Не приняли участие в данной процедуре педагоги школ № 7, 8, 16, 20, 27, 31, 43, 51. Распределение количества участников по предметам можно видеть на диаграмме.



Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов осуществлялся на основе уровневого подхода и позволила выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень
менее 60% от среднего балла (1,19 и меньше)	Высокий
61-80% от среднего балла (1,2 - 1,6)	Средний
81-100% от среднего балла (1,61 - 2)	Низкий

Распределение участников диагностики по дефицитарным уровням можно увидеть на диаграмме.



Средний балл по городу составил 1,57, что соответствует среднему дефицитарному уровню. Средний балл по каждому предмету представлен в таблице.

биология	география	ИЗО	иностранные языки	информатика	история	математика	музыка	начальные классы	ОБЖ	обществознание	русский язык	технология	физика	физическая культура	химия
1,58	1,62	1,53	1,57	1,53	1,56	1,58	1,54	1,55	1,56	1,61	1,62	1,56	1,52	1,5	1,61

В ходе диагностики были выявлены типичные дефициты. По *всем предметным направлениям* педагогические работники затрудняются в работе с детьми-инофонами (средний балл - 0,98) и в письменном обобщении своего опыта в форме публикации (средний балл - 1,1). Кроме общих выявлен еще ряд дефицитов, *типичных для некоторых предметов*:

Дефицит	Предмет	Средний балл
Выполнение олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов	математика	1,19
	информатика	1,17
Работа с обучающимися с ОВЗ	иностранные языки	1,15
	обществознание	1,07
Публичное выступление на профессиональную тему	технология	1,15
Практическое обобщение своего педагогического опыта в форме методического продукта	география	1,19

Полученные данные в разрезе каждой школы (в неперсонифицированном виде) направлены в МБОУ. Кроме результатов самодиагностики, при формировании плана методического сопровождения педагогов будет учитываться информация о результатах участия педагогов региона в апреле-мае 2023 года в процедуре независимой диагностики профессиональных дефицитов, проведенной ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Данные каждого предметного направления будут использованы для выстраивания муниципальной системы восполнения профессиональных дефицитов. По результатам диагностик методистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги будут составлены индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития для педагогов с высоким дефицитарным уровнем и спланированы групповые методические события, направленные на ликвидацию типичных дефицитов.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Городская психолого – педагогическая служба (далее – ППС) является организационной структурой МБУ «Центра «Стратегия» г. Калуги (далее - Центр), в состав которой входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор и социальный педагог. На Центр возложено осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

В настоящее время в муниципальном образовании «Город Калуга» проживает более 7 тысяч детей, из них большое количество детей мигрантов, детей имеющих инвалидность, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении.

По результатам мониторинга создания специальных условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ, данной категории обучающихся в образовательных организациях в 2022 году было 2187 человек. Данный факт формирует мощный социальный запрос на развитие квалифицированной психологической службы города для организации психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с ними, что и является основной целью ППС.

Задачи ППС Центра:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

- профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей, подростков, учащейся молодежи;

- оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях; обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки;

- профилактика и коррекция нарушений в развитии;

- консультирование родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

- оказание своевременной психологической консультативной помощи и поддержки детям, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций.

- профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; экспериментирование и злоупотребление ПАВ; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм и ксенофобия и другие);

- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, а также семьям в воспитании, развитии и социализации детей и подростков;

- повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- оказание методической помощи специалистам образовательных организаций в выборе оптимальных форм и методов квалифицированной помощи в обучении и воспитании обучающихся, испытывающих трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказание методической помощи специалистам образовательных организаций в выборе оптимальных форм и методов квалифицированной помощи в обучении и воспитании обучающихся, испытывающих трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказание методической и организационной помощи образовательным организациям в работе психолого-педагогического консилиума;

- осуществление психологической экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;

- осуществление психолого-педагогического мониторинга по созданию специальных условий обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание экстренной психологической помощи населению.

Деятельность ППС в 2022—2023 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием, актуальными задачами муниципального образования, результатами мониторингов, конкретными запросами образовательных организаций и населения города на оказание психолого-педагогической помощи.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЦЕНТРА ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(психолого-педагогическое обследование несовершеннолетних)

Психолого-педагогическая диагностика является первичным звеном любого вида психолого-педагогической помощи детям, их родителям, педагогам образовательных организаций. Диагностика призвана помочь в понимании реальной картины затруднений, их причин, перспектив саморазвития ребенка, педагогического потенциала имеющих условий его становления и характера требуемой помощи (или содействия) родителя, педагога или специалиста. Оказание помощи возможно при наличии объективных данных, несущих в себе информацию об актуальном психическом и физическом состоянии человека в момент обращения за помощью.

Диагностическая деятельность в Центре направлена на:

- комплексное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей;

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- подготовку рекомендаций по оказанию детям помощи и организации их обучения и воспитания;

- подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- осуществление учета данных о детях с ОВЗ и инвалидностью, девиантным поведением, прошедших обследование на ТПМПК, и получающих психолого-педагогическую помощь в образовательных организациях.

1. Углубленное психолого-педагогического обследования детей в Центре по инициативе и согласию родителей (законных представителей)

Согласно уставу Центр оказывает психолого-педагогическую услугу в виде углубленного психолого-педагогического обследования детей по запросу родителей (законных представителей) и (или) правоохранительных органов.

Таблица 1.

Количество детей, обследованных в Центре по запросу родителей (законных представителей) и (или) правоохранительных органов.

№	Диагностика	I полугодие	II полугодие	Всего
1	Определение интеллектуального развития	10	8	18 (24 %)
2	Выявление трудностей в обучении	1	1	2 (3%)
3	Определение готовности к школе	2	11	13 (17%)
4	Определение профессиональных наклонностей (профориентация)	3	4	7 (9 %)
5	Определение психоэмоционального состояния ребенка, его отношения к ближнему окружению (справка для суда в случаях развода родителей)	6	5	11 (15%)
6	Определение уровня развития ребенка раннего возраста (до 3-х лет)	13	11	24 (32%)
Итого:		35 (47%)	40 (53%)	75 (100%)

Всего за отчетный период в Центре по инициативе и согласию родителей (законных представителей) обследовано 75 несовершеннолетних. Статистические данные показывают уменьшение запроса от родителей (законных представителей) на углубленную диагностику по сравнению с предыдущим годом. Тем не менее отмечается увеличение спроса на выявление профессиональных наклонностей и способностей у подростков и определение уровня развития у детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет).

2. Обследования детей по запросу образовательных учреждений города

За отчетный период в Центр поступило 4 заявки от образовательных организаций города на проведение диагностического обследования детей дошкольного возраста и оказание консультативной помощи родителям и педагогам по итогам обследования, а также тестирование педагогического коллектива и оказание консультативно-методической помощи администрации.

Таблица 2.

Количество обследованных детей, педагогов по заявкам образовательных организаций города

№	Образовательная организация	Возраст	I полугодие	II полугодие	Всего
1	МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги	6-7 лет	0	11	11
2	МБДОУ № 66 «Яблонька» г. Калуги	6-7 лет	0	12	12
3	МБДОУ № 10 «Ветерок» г. Калуги	6-7 лет	0	8	8
Итого:			0	31	31
4	МБДОУ № 108 «Дружба» г. Калуги	педагогический коллектив	0	25	25

По заявкам дошкольных образовательных организаций, где нет педагога-психолога, проведено диагностическое обследование 31 ребенка дошкольного возраста по определению психологической готовности к школьному обучению. Кроме этого, проведено тестирование педагогического коллектива по изучению психологического микроклимата, в котором приняло участие 25 человек.

3. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК

В муниципальном образовании «Город Калуга» на базе Центра функционируют пять территориальных психолого-медико-педагогических комиссий. Их деятельность регламентируется Положением о ТПМПК, утвержденным Постановлением Городской Управы города Калуги №152-п от 14 мая 2014г. "О внесении изменений в постановление Городской Управы города Калуги №375-п от 24.12.2010 "Об утверждении Положения о территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях в муниципальном образовании "Город Калуга" (в редакции постановления Городской Управы города Калуги №336-п от 25.09.2012, №98-п от 18.04.2013, №429-п от 19.11.2019, №22-п от 24.01.2022).

Составы ТПМПК утверждаются постановлением Городской Управы города Калуги на календарный год (Постановление №11133-пи от 26.11.2021г. и № 5601-пи от 21.10.22г. "Об утверждении составов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий муниципального образования "Город Калуга"). Графики работы ТПМПК согласовываются с начальником управления образования города Калуги на полугодие (№129 от 16.06.2022г., №457 от 20.12.2022г.)

За отчетный период работы комиссий проведено 127 заседаний территориальных психолого-медико-педагогических комиссий. В Центре созданы условия безопасного и комфортного психолого-медико-педагогического обследования детей и подростков: ребенок с родителем находится со специалистами в отдельном помещении без присутствия посторонних лиц, обследование производится каждым специалистом отдельно. Запись для подачи документов на обследование производится по предварительной записи по телефону, а прием документов в Центре происходит по определенному графику. Пакет документов, необходимый для подачи и прохождения ТПМПК, размещен на сайте Центра (<http://стратегия40.рф>strategy/>)

Таблица 3.

Количество заседаний ТПМПК за 2022/2023 учебный год

Заседания ТПМПК	I полугодие	II полугодие	Всего	
ТПМПК №1 (по выявлению детей дошкольного возраста с нарушениями развития)	14	17	31	Дошкольная - 61
ТПМПК №2 (по выявлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения)	1	0	1	
ТПМПК №3 (по выявлению детей дошкольного возраста с нарушениями речи)	7	22	29	
ТПМПК №4 (по выявлению детей школьного возраста с нарушениями развития)	23	22	45	Школьная - 66
ТПМПК №5 (по определению условий сдачи ГИА и специальных условий обучения по СПО)	7	14	21	
Всего заседаний ТПМПК:	52	75	127	

За отчетный период проведено 127 заседаний ТПМПК. Статистические данные показывают, что в среднем проводится 12 заседаний комиссий в месяц. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество заседаний комиссий по определению условий сдачи ГИА и специальных условий обучения по СПО.

Таблица 4.

Количество детей, обследованных на ТПМПК

Возраст детей		I полугодие		II полугодие		Всего	
Дети дошкольного возраста	ТПМПК №1	140	253	179	717	319	970 (58%)
	ТПМПК №2	9		0		9	
	ТПМПК №3	103		495		598	
	ТПМПК №4	1		43		44	
Дети школьного возраста	ТПМПК №4	296	326	273	378	569	704 (42%)
	ТПМПК №5	30		105		135	
Итого:		579 (43%)		1095 (57%)		1674 (100%)	

За 2022/2023 учебный год обследовано 1674 ребенка (от 2-х до 18 лет). По сравнению с прошлым годом количество обследованных детей на ТПМПК увеличилось на 371 человек. Статистические данные показывают, что на протяжении нескольких лет на ТПМПК чаще обращаются родители с детьми дошкольного возраста. В этом учебном году было обследовано 58% детей дошкольного возраста от общего числа обследованных несовершеннолетних (Таблица 4).

Таблица 5.

Данные по детям, получившим услуги на ТПМПК

Организации	ТПМПК	I полугодие		II полугодие		Всего	
Из образовательных организаций	ТПМПК №1	123	547	169	1052	292	1599 (96%)
	ТПМПК №2	9		0		9	
	ТПМПК №3	101		489		590	
	ТПМПК №4	284		289		573	
	ТПМПК №5	30		105		135	
Неорганизованные дети	ТПМПК №1	17	32	10	43	27	75 (4%)
	ТПМПК №2	0		0		0	
	ТПМПК №3	2		6		8	
	ТПМПК №4	13		27		40	
	ТПМПК №5	0		0		0	
Итого:		579		1095		1674 (100%)	

Статистические данные показывают, что основная масса детей (96%) была направлена на ТПМПК из образовательных организаций города с целью определения образовательного маршрута и создания специальных условий обучения (Таблица 5).

Таблица 6.

Количество детей, прошедших обследование на ТПМПК и получивших статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ребенок с ОВЗ)

Возраст детей	ТПМПК	I полугодие		II полугодие		Всего	
Дети с ОВЗ дошкольного возраста	ТПМПК №1	120	228	153	644	273	872 (63%)
	ТПМПК №2	9		0		9	
	ТПМПК №3	99		490		589	
	ТПМПК №4	0		1		1	
Дети с ОВЗ школьного возраста	ТПМПК №4	234	235	259	272	493	507 (37%)
	ТПМПК №5	1		13		14	
Итого:		463		916		1379 (100%)	

Данные показывают, что 82% детей, из числа обследованных на ТПМПК, получили статус «ребенок с ОВЗ». Из них 63% детей дошкольного возраста (Таблица 6). Наблюдается тенденция ежегодного увеличения количества детей с ОВЗ. По сравнению с 2021/2022 учебным годом их увеличилось на 257 человек.

Таблица 7.

Количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» и «инвалид», из числа обследованных детей на ТПМПК

Возраст детей	ТПМПК	I полугодие		II полугодие		Всего	
Дети дошкольного возраста	ТПМПК №1	34	35	23	26	57	61 (30%)
	ТПМПК №2	0		0		0	
	ТПМПК №3	1		3		4	
Дети школьного возраста	ТПМПК №4	26	41	83	98	109	139 (70%)
	ТПМПК №5	15		15		30	
Итого:		76		124		200 (100%)	

По статистическим данным, из числа обследованных детей на ТПМПК, 196 несовершеннолетних имеют статус «ребенок-инвалид» и 4 совершеннолетних имеют статус «инвалид», что составляет 12% детей, из числа обследованных на ТПМПК (Таблица 7). По сравнению с прошлым годом количество таких детей, обследованных на ТПМПК, увеличилось на 29 человек.

Таблица 8.

Результаты комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, обратившихся на ТПМПК в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Рекомендации ТПМПК	I полугодие	II полугодие	Всего детей
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
I	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	228	644	872
1	- для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	4	7
2	- для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	25	15	40
3	- для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	23	37	60
4	- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	133	564	700
	- для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	2	1	
5	для детей с нарушением слуха, из них: - детей, после кохлеарной имплантации	0	4	5
		1	0	
6	для детей с нарушением зрения	0	10	33
	- для слабовидящих	4	0	
	- с амблиопией и косоглазием	19	0	
7	- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	4	2	6
8	- для детей с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)	2	1	3
9	- для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии (диагностическая группа)	12	6	18
II	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (индивидуальные занятия с логопедом)	1	2	3
III	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	3	1	4
IV	Направлены на дообследование в медицинскую организацию (КОПБ)	20	28	48 (3%)
<i>Итого обследовано детей дошкольного возраста:</i>		252	675	927 (55%)

№ п/п	Рекомендации ТПМПК		I полугодие	II полугодие	Всего детей	
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
I	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО		120	196	316	
1	- для детей с умственной отсталостью (УО), обучающихся в 1-4 классе	Вар. 1	11	15	26	45
		Вар. 2	6	13	19	
2	- для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Вар.7.1	32	23	55	185
		Вар.7.2	57	73	130	
3	- для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Вар.8.1	1	1	2	51
		Вар.8.2	3	14	17	
		Вар.8.3	1	24	25	
		Вар.8.4	1	6	7	
4	- для глухих детей	Вар.1.2	0	1	1	2
		Вар.1.4	1	0	1	
5	- для слабослышащих детей	Вар.2.2	0	2	2	
6	- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Вар.6.2	2	3	5	9
		Вар.6.3	1	1	2	
		Вар.6.4	0	2	2	
7	- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Вар.5.1	2	12	14	16
		Вар.5.2	0	2	2	
8	- для слабовидящих детей	Вар.4.1	2	2	4	6
		Вар.4.2	0	2	2	
II	Основная общеобразовательная программа начального общего образования		6	4	10	
<i>Итого</i>			126	200	326 (19,5%)	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
I	Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО		114	63	177	
1	- для детей с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями (УО)	Вар. 1	11	7	18	
2	- для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Вар. 7	94	53	147	
3	- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Вар.5.2	1	0	1	
4	- для слабовидящих детей	Вар.4.1	1	0	1	
5	- для глухих детей	Вар. 1.2	1	0	1	
6	- для слабослышащих детей	Вар. 2.2.1	1	0	1	
7	- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Вар.6.1	2	1	3	
8	- для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Вар. 8.1	2	1	3	5
		Вар. 8.2	1	1	2	
II	Сдача государственной итоговой аттестации (ГИА) в особых условиях для обучающихся 9,11 классов	9 класс	21	84	105	121
		11 класс	8	8	16	
III	Основная общеобразовательная программа основного общего образования		21	4	25	
<i>Итого:</i>			164	159	323 (19,5%)	
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ						
I	СПО (для обучающихся с умственной отсталостью)		1	13	14 (1%)	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ						
I	Направлены на дообследование в медицинскую организацию (КОПБ)		36	48	84 (5%)	
<i>Итого обследовано детей школьного возраста:</i>			327	420	747 (45%)	

На ТПМПК обращаются родители (законные представители) по направлению из образовательной организации либо по самообращению. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей специалистами ТПМПК направлено на выявление нарушений в развитии ребенка, причин неуспешности в освоении программы, в адаптации к образовательной организации. На основании полученных результатов в процессе обследования на комиссии, а также предоставленных родителями документов: психолого-педагогического представления консилиума образовательной организации и медицинских документов, специалисты ТПМПК вырабатывают рекомендации по дальнейшему обучению ребенка, созданию специальных условий получения образования и оказанию психолого-педагогической помощи в образовательной и/или иной организации.

Количественные данные показывают актуальное состояние психического развития детей на территории города Калуги, обследованных на ТПМПК в 2022/2023 учебном году.

В результате комплексного психолого-медико-педагогического обследования у несовершеннолетних выявлены различные нарушения в развитии, затрудняющие освоение общеобразовательной программы:

- у 55% детей дошкольного возраста;
- у 19,5% детей школьного возраста, обучающихся на начальной ступени образования;
- у 19,5% детей школьного возраста, обучающихся на основной ступени образования.

Таблица 9.

Количество детей с девиантным поведением, обследованных на ТПМПК за текущий год

№ п/п		2022/2023 уч.г.	Дошкольное образование	Начальное образование	Основное образование	Всего
1	Количество детей с девиантным поведением	I полугодие	0	0	1	1
		II полугодие	0	0	1	1
		Итого:	0	0	2	2

Таблица 10.

Количество детей с нарушениями в развитии, выявленных в процессе обследования на ТПМПК за 2022/2023 учебный год

№ п/п	Нарушения в развитии	Дошкольное образование	Начальное образование	Основное образование	Среднее профессиональное образование	Всего
1	Умственная отсталость (УО)	7	45	18	14	84
2	Задержка психического развития (ЗПР)	60	185	147	0	392
3	Тяжелые нарушения речи (ТНР)	700	16	1	0	717
4	Расстройства аутистического спектра (РАС)	40	51	5	0	96
5	Нарушения слуха	5	4	2	0	11
6	Нарушения зрения	33	6	1	0	40

№ п/п	Нарушения в развитии	Дошкольное образование	Начальное образование	Основное образование	Среднее профессиональное образование	Всего
7	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6	9	3	0	18
8	Тяжелые множественные нарушения (ТМНР)	18	0	0	0	18
9	Сложно дифференцируемые нарушения психического развития, здоровья	3	0	0	0	3
Итого:		872	316	177	14	1379

Затруднения в освоении общеобразовательной программы испытывают 1379 несовершеннолетних, что составляет 82% от общего числа обследованных детей на ТПМПК (Таблица 10).

За текущий учебный год в процессе обследования на ТПМПК выявлено:

⇒717 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), что составляет 43% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 42% детей дошкольного возраста, 1% детей школьного возраста. Статистические данные показывают увеличение детей с ТНР на 118 человек по сравнению с прошлым годом.

⇒392 ребенка с нарушениями психического развития (ЗПР), что составляет 23% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 4% детей дошкольного возраста, 19% детей школьного возраста. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с ЗПР на 79 человек.

⇒96 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), что составляет 6% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 2,5% детей дошкольного возраста, 3,5% детей школьного возраста. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с РАС на 41 человек.

⇒84 ребенка с нарушениями интеллектуального развития (УО), что составляет 5% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 0,4% детей дошкольного возраста, 4,6% детей школьного возраста. Статистические данные показывают незначительное увеличение детей с УО по сравнению с прошлым годом.

⇒40 детей с нарушениями зрения, что составляет 2,4% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 2% детей дошкольного возраста, 0,4% детей школьного возраста. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество таких детей на 10 человек.

⇒18 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), что составляет 1% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 0,4% детей дошкольного возраста и 0,6% детей школьного возраста. Количество таких детей на протяжении двух лет остается стабильным.

⇒18 детей дошкольного возраста со сложно дифференцируемыми нарушениями психического развития и здоровья, что составляет 1% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Данным детям рекомендован диагностический этап обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.

⇒11 детей с нарушениями слуха, что составляет 0,7% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 0,3% детей дошкольного возраста и 0,4% детей школьного возраста. Статистические данные показывают уменьшение количества данных детей на 12 человек по сравнению с прошлым годом.

⇒ 3 ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями, что составляет 0,2% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК.

⇒ 121 учащийся 9-11 классов с различными психофизическими нарушениями, соматическими и хроническими заболеваниями, что составляет 7% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Данная категория детей нуждается в специальных условиях прохождения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). Наблюдается тенденция увеличения количества таких обучающихся на 28 человек по сравнению с прошлым годом.

⇒ 14 учащихся с интеллектуальными нарушениями, закончивших обучение по АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что составляет 0,8% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Они продолжают обучение по программе среднего профессионального обучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости).

⇒ 39 детей не имеют нарушений и отклонений в развитии, что составляет 2,3% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Они продолжают обучение по основной общеобразовательной программе.

Итоги диагностической деятельности ППС Центра в 2022/2023 учебном году:

- углубленное психолого-педагогическое обследование прошли 75 несовершеннолетних;
- обследование детей по запросу образовательной организации города прошли 31 несовершеннолетних;
- тестирование педагогического коллектива запросу образовательной организации города прошли 25 человек;
- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК прошли 1674 несовершеннолетних.



Таким образом, в 2022/2023 учебном году всего обследовано 1780 несовершеннолетних и 25 педагогов.

Статистические данные показывают увеличение спроса населения города (на 345 несовершеннолетних) на психолого-педагогическое обследование по сравнению с прошлым годом.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников)

Психологическое консультирование направлено на оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Запрос на консультативную услугу к специалистам Центра инициируют родители по самообращению, по рекомендациям педагогов образовательных организаций, по рекомендациям врачей (педиатра, невролога, психиатра), а также педагогические работники системы образования и администрация образовательных организаций. Прием осуществляется по предварительной записи в течении года. Большой спрос на данный вид услуги свидетельствует о росте информированности населения об услугах Центра и о росте доверия к сотрудникам психологической службы.

Виды консультативных услуг в Центре:

1. Консультативные услуги, предоставляемые в Центре для детей и их родителей (законных представителей)

За консультативной услугой могут обратиться родители (законные представители), самостоятельно дети старше 14 лет, педагоги и администрация образовательных организаций. Консультирование проводится специалистами: психологами, логопедами и дефектологами, методистами на базе Центра, по телефону, по запросу в образовательных организациях.

Таблица 11.

Статистические данные по количеству проведенных консультаций в Центре для родителей (законных представителей) за 2022/2023 учебный год
Статистические данные показывают востребованность населения в психологических

	№ п/п	Месяц	Педагог-психолог	Учитель-логопед (дефектолог)	Всего консультаций
I полугодие	1	Июль	54	15	69 (8%)
	2	Август	46	25	71 (9%)
	3	Сентябрь	42	14	56 (7%)
	4	Октябрь	76	31	107 (13%)
	5	Ноябрь	59	26	85 (11%)
	6	Декабрь	27	25	52 (7%)
<i>Всего (I полугодие):</i>			304	136	440 (49%)
II полугодие	7	Январь	70	10	80 (10%)
	8	Февраль	47	14	61 (8%)
	9	Март	42	23	65 (8%)
	10	Апрель	53	12	65 (8%)
	11	Май	45	24	69 (8%)
	12	Июнь	11	8	19 (3%)
<i>Всего (II полугодие):</i>			268	91	359 (45%)
<i>Итого за 2022-23 учебный год:</i>			572 (72%)	227(28%)	799 (100%)

услугах – 72%. Наибольший спрос выпадает на осенний период, а самыми насыщенными месяцами являются октябрь и январь (Таблица 11).

Таблица 12.

Возрастное соотношение детей, получивших данный вид услуги

№	Возраст детей		2022/2023 учебный год				Всего	
			I полугодие	Итого	II полугодие	Итого		
1	Дошкольный возраст	<3	29	153 (19%)	27	124 (16%)	56	277 (35%)
		3	18		13		31	
		4	29		13		42	
		5	40		27		67	
		6	37		44		81	
2	Школьный возраст	7	56	184 (23%)	23	128 (16%)	79	312 (39%)
		8	28		20		48	
		9	35		23		58	
		10	23		27		50	
		11	18		22		40	
		12	24		13		37	
3	Подростковый возраст	13	25	103 (13%)	27	107 (13%)	52	210 (26%)
		14	33		25		58	
		15	18		13		31	
		16	15		24		39	
		17	12		17		29	
		18	0		1		1	
Итого:			440 (55%)		359 (45%)	799 (100%)		

Сохраняется тенденция увеличения количества обращений родителей с детьми школьного возраста - 39% от общего числа обращений. За отчетный период количество обращений родителей с детьми подросткового возраста увеличилось на 44 человека и составляет 26% от общего числа обращений. Данные показывают, что в течении года наибольшее количество обращений за консультативной помощью было у родителей с детьми от 5 до 7 лет (Таблица 12).

Данные по обращению родителей (законных представителей):

- в первом полугодии отчетного периода чаще обращались родители с детьми школьного возраста, что составляет 23% от общего числа обращений;
- с детьми дошкольного возраста также чаще обращались в первой половине отчетного периода и составляет 19% от общего числа обращений;
- с детьми подросткового возраста число обращений и в первой, и во второй половине отчетного периода составляет 13% от общего числа обращений.

Таблица 13.

Статистические данные по причинам обращения на консультацию

№ п/п	Причина обращения родителей	Количество детей		Всего
		I полугодие	II полугодие	
1	Трудности в обучении	42	32	74 (9%)
2	Нарушения в развитии (ЗПР, УО,РАС)	35	24	59 (7%)
3	Нарушение психоэмоционального состояния ребенка	103	75	178 (22%)
4	Нарушение развития речи (звукопроизношение, нарушение устной и письменной речи)	95	67	162 (20%)
5	Нарушение поведения (СДВГ, воровство, асоциальное поведение)	45	32	77 (10%)
6	Нарушение Д-Р-О	77	82	159 (20%)
7	Нарушение общения	13	6	19 (3%)
8	Психическое развитие ребенка (обследование при поступлении в ОО)	7	12	19 (3%)
9	Профорентация	4	7	11 (1%)
10	Помощь в трудной жизненной ситуации (переживание горя и др.)	9	8	17 (2%)
11	Разрешение конфликтной ситуации (справки для суда в случаях развода)	6	11	17 (2%)
12	Суицидальные попытки	4	2	6 (0,9%)
14	Зависимости (ПАВ, компьютер)	0	1	1 (0,1%)
Итого:		440 (55%)	359 (45%)	799 (100%)

Анализ данных позволяет выявить актуальные причины и проблемы, с которыми обращаются родители в Центр за консультативной услугой (таблица 12). Чаще всего в отчетном периоде за консультативной помощью обращались родители (законные представители) с детьми, имеющими различные нарушения психоэмоционального состояния (страхи, тревоги, невроз, энурез) – 178 человек, с детьми с нарушениями развития речи – 162 человека и нарушениями общения - 159 человек.

Ранжирование причин обращений родителей (законных представителей):

- различные нарушения психоэмоционального состояния ребенка - 22% от общего числа обращений;
- нарушение в развитии речи у ребенка (нарушение звукопроизношения, нарушение устной и письменной речи) - 20% от общего числа обращений;
- нарушение детско-родительского взаимодействия - 20% от общего числа обращений;

- нарушение поведения - 10% от общего числа обращений;
- трудности в обучении - 9% от общего числа обращений;
- нарушения в развитии - 7% от общего числа обращений;
- нарушение общения - 3% от общего числа обращений;
- определение уровня психического развития - 3% от общего числа обращений;
- помощь с трудной жизненной ситуации - 2% от общего числа обращений;
- разрешение конфликтной ситуации в случаях развода - 2% от общего числа обращений;
- определение наклонностей и способностей при выборе профессий (профориентация) – 1% от общего числа обращений;
- суицидальные попытки - 1% от общего числа обращений.

Таким образом, за отчетный период проведено 799 консультаций по обращению родителей с детьми.

2. Консультативные услуги, предоставляемые в рамках следственного действия и судебных заседаний по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Данный вид услуги оказывается в рамках сопровождения несовершеннолетних во время следственных действий и судебных заседаний (на основании ходатайства Следственного управления по Калужской области в соответствии со ст. 425 ч. 3 Уголовно-процессуального кодекса РФ).

Таблица 14.

Консультирование в рамках следственного действия и судебных заседаний по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Психологические услуги	I полугодие (июль-декабрь)		II полугодие (январь-июнь)		Общее количество услуг	
	Кол-во заявок	Кол-во детей	Кол-во заявок	Кол-во детей	Кол-во заявок	Кол-во детей
Следственные действия	14	14	11	13	25	27 (56%)
Судебные заседания	11	11	6	10	17	21 (44%)
Итого:	25	25	17	23	42	48 (100%)

В текущем году произошло снижение количества оказанных услуг психологами Центра по ходатайству Следственного управления по Калужской области. Данный вид услуги оказывается родителям и их несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Поступило 57 заявок от Следственного управления, консультативные услуги оказаны 53 подросткам и их родителям (Таблица 14). Чаще всего педагоги-психологи участвовали в следственных действиях, что составляет 56% от общего числа оказанных услуг по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

3. Консультативные услуги, предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций города ППС Центра.

Данный вид услуги оказывается педагогическим работникам образовательных организаций города по их запросу в очной форме и по телефону. Всего за отчетный период проведена 123 консультация по обращению педагогов образовательных организаций.

Таблица 15. Консультирование педагогических работников

2022/2023 уч. год	I полугодие	II полугодие	Общее количество услуг
Консультативные услуги	68 (55%)	55 (45%)	123 (100%)

Итоговые показатели консультативной деятельности психологической службы Центра в 2022/2023 учебном году:

- психолого-педагогические консультативные услуги при фактическом обращении родителей (законных представителей) и детей в Центр получили 799 человек;
- консультативные услуги, предоставляемые в рамках следственного действия и судебных заседаний по уголовным делам в отношении несовершеннолетних (на основании ходатайства Следственного управления по Калужской области в соответствии со ст. 425 ч. 3 Уголовно-процессуального кодекса РФ), получили 48 человек;
- психолого-педагогические консультативные услуги получили 123 педагогических работников образовательных организаций города.

Таким образом, за 2022/2023 учебный год оказано 970 консультативных услуг.

III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся)

Данное направление деятельности предполагает активное воздействие специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) психологической службы на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Родители хотят не только разобраться в причинах нарушенного развития их ребенка (поведения, общения и т.д.), они хотят получить конкретную высокопрофессиональную помощь специалиста. Особое место в данном направлении занимает работа по разрешению проблем, связанных с отклонениями в развитии детей, поведенческими нарушениями, трудностями усвоения программы обучения, нарушениями детско-родительских отношений, нарушениями психоэмоционального состояния ребенка, речевыми нарушениями и т.д.

Отмечается увеличение запроса родителей на оказание психолого-педагогической помощи детям с нарушениями психоэмоционального состояния, нарушениями общения, поведения, трудностями усвоения образовательной программы.

Таблица 16.

Количество детей,
зачисленных на коррекционно-развивающие занятия в Центре

2022/2023 уч.г.	I полугодие						II полугодие						Всего детей
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
Зачислено	19	17	49	45	19	3	33	38	33	47	11	2	
Итого:	152 (48%)						164 (52%)						316

По сравнению с предыдущим годом количество детей, получивших коррекционно-развивающую помощь специалистов Центра, увеличилось на 64 человека.

Зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия в Центре осуществляется на основании рекомендаций специалистов-консультантов по оказанию коррекционно-развивающей помощи несовершеннолетним либо по заключению ТПМПК. Дети зачисляются на занятия в течение года на освободившиеся места на основании приказа директора Центра (в соответствии с Положением о порядке зачисления, отчисления и обучения детей №34/1-ОД от 19.09.2019г.). Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь в Центре оказывается детям от 1 до 18 лет.

Таблица 17.

Возрастная группа несовершеннолетних, получивших коррекционно-развивающую и компенсирующую помощь

Возраст	Дошкольный возраст					Младший школьный возраст					Подростковый возраст						Всего детей	
	<3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
I полугодие	13	0	2	14	14	17	13	13	13	7	10	5	9	9	5	8	0	152 (48%)
II полугодие	11	1	1	6	8	17	17	17	8	13	9	16	12	8	12	7	1	164 (52%)
ИТОГО	2	1	3	20	22	34	30	30	21	20	19	21	21	17	17	15	1	316 (100%)
	70 (22%)					135 (43%)					111 (35%)							

Статистические данные показывают, что на протяжении многих лет коррекционно-развивающая помощь наиболее востребована для детей младшего школьного возраста (43%), в особенности 7 лет (12%). Однако возросло количество данных услуг, оказанных подросткам (35%). Из них в большей степени нуждались дети в возрасте 13-14 лет (14%) (Таблица № 16).

Таблица 18.

Количество детей, имеющих статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ребенок с ОВЗ) и «ребенок-инвалид», получивших коррекционную помощь в Центре в 2022/2023 учебном году

Возраст детей	I полугодие		II полугодие		Всего за 2022 год	
	ОВЗ	Инвалид	ОВЗ	Инвалид	ОВЗ	Инвалид
Дошкольный возраст (3-6 лет)	0	0	4	4	4	4
Школьный возраст (7-11 лет)	12	1	12	0	24	1
Подростковый возраст (12-18 лет)	3	2	10	0	13	2
<i>Итого:</i>	15	3	26	4	41 (13%)	7 (2%)

В Центре оказывается коррекционно-развивающая помощь детям-инвалидам и детям, имеющим статус «ребенок с ОВЗ», если необходимая помощь по независящим от ребенка причинам не может оказываться в образовательных организациях города. За текущий год коррекционную помощь получили 7 детей-инвалидов и 41 ребенок с ОВЗ (Таблица 17). Данные показывают, что количество обращений за коррекционной помощью в Центр детей-инвалидов и детей с ОВЗ (13% от общего числа детей, получивших коррекционно-развивающую помощь) возрастает по сравнению с предыдущими годами.

В Центре реализуются разнообразные программы, учитывающие спрос населения на оказание психолого-педагогических коррекционно-развивающих услуг:

- здоровьесберегающая технология «БОС», «Комфорт», «Волна», как профилактика нарушений в развитии, сохранение психического здоровья, снятия психоэмоционального напряжения (от 5 до 18 лет);
- ранняя помощь детям по программам «Ладушки», «Ладочки» (от 1 года до 3-х лет);
- помощь ребенку в рамках психолого-педагогического сопровождения (комплексная программа для несовершеннолетних от 3-х до 18 лет);
- психологическая помощь подросткам «Скажи тревоге нет» (12-18 лет);
- психологическая помощь детям младшего школьного возраста по развитию познавательных процессов «Ступеньки к знаниям» (7-11 лет);
- психологическая помощь детям по развитию межполушарного взаимодействия «Ключ к успеху» (5-12 лет);
- профилактическая помощь детям по программам «Коррекция нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с ОВЗ» и «Коррекция нарушений в развитии у детей школьного возраста с ОВЗ» (от 3-х до 14 лет);
- логопедическая помощь детям по программам «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста», «Коррекция устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста», «Коррекция речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с ЗПР», «Мозжечковая стимуляция», «Умное зеркало» (от 4-х до 14 лет).

Дети могут получать одновременно от 2 до 3 услуг по нескольким программам, если необходима комплексная коррекционная помощь специалистов Центра. Комплексную помощь по двум и более программам получили 22 ребенка:

- 3 ребенка дошкольного возраста;
- 14 детей младшего школьного возраста;
- 5 подростков.

Дети своевременно получают квалифицированную помощь специалистов. Этому способствует разнообразие коррекционно-развивающих программ, реализуемых в Центре, улучшение качества и доступности оказываемых услуг.

Таблица 19.

Формы организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям в 2022/2023 учебном году

Виды помощи детям	Форма работы	Количество детей/занятий		Всего детей
		I полугодие	II полугодие	
Психологическая помощь	Индивидуальная форма	69/538	80/620	149/1158 (47%)
	Групповая форма	32/329	33/127	65/456 (21%)
Логопедическая помощь	Индивидуальная форма	43/485	35/404	78/889 (25%)
Дефектологическая помощь	Индивидуальная форма	8/101	16/137	24/238 (7%)
Итого:		152/1453	164/1288	316/2741

Анализ данных показывает увеличение числа детей, охваченных индивидуальной формой организации коррекционно-развивающих занятий, и составляет 79% от общего количества детей, получивших данный вид услуги (Таблица 19):

- психологическая помощь оказана 68% детям, из них групповой формой проведения занятий охвачено 21% детей, индивидуальной – 47% детей. Всего проведено 1614 занятий с детьми;

- логопедическая индивидуальная помощь оказана 25% детям. Всего проведено 889 занятий с детьми;

- дефектологическая индивидуальная помощь оказана 7% детям. Всего проведено 238 занятий с детьми.

Таблица 20.

Коррекционные программы, реализуемые в Центре
в форме индивидуальных занятий с детьми

Коррекционно-развивающие программы	Возраст	I полугодие дети/ занятия	II полугодие дети/ занятия	Всего детей/ занятий	% соотношение
Психологическая помощь					
БОС, Комфорт, Волна	3-18 лет	22/182	24/195	46/355	15%
Ключ к успеху	5-12 лет	2/17	1/11	3/28	0,7%
Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних (ППС)	3-18 лет	45/339	54/405	99/744	31%
Скажи тревоге нет	12-18 лет	0	1/9	1/9	0,3%
<i>Всего детей, получивших психологическую помощь:</i>		<i>69/538</i>	<i>80/620</i>	<i>149/1156</i>	<i>47%</i>
Логопедическая помощь					
Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста	5-6 лет	24/291	12/125	36/416	11%
Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов	7-10 лет	17/174	17/174	34/348	11%
ППС (коррекция устной и письменной речи)	12-16 л.	0	3/35	3/35	1%
Мозжечковая стимуляция	3-12 лет	2/20	2/20	4/40	1%
<i>Всего детей, получивших логопедическую помощь:</i>		<i>43/485</i>	<i>34/354</i>	<i>77/839</i>	<i>24%</i>
Дефектологическая помощь					
Коррекция нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с ОВЗ	3-6 лет	1/15	3/37	4/52	1%
Коррекция нарушений в развитии у детей младшего школьного возраста с ОВЗ	7-10 лет	7/86	9/100	16/186	5%
ППС (коррекция нарушений в развитии у детей младшего школьного возраста с ОВЗ)	12-14 лет	0	5/50	5/50	2%
<i>Всего детей, получивших дефектологическую помощь:</i>		<i>8/101</i>	<i>17/187</i>	<i>25/288</i>	<i>8%</i>
<i>Итого:</i>	<i>3-18 л.</i>	<i>120/1124 (38%)</i>	<i>131/1161 (41%)</i>	<i>251/2255</i>	<i>79%</i>

Анализ количественных данных показывает, что охват детей индивидуальной формой работы составляет 79% от общего числа детей, получивших коррекционно-развивающую услугу в Центре. Всего проведено 2255 индивидуальных занятий с детьми (Таблица 20):

- 47% детей получили психологическую помощь, из них 31% детей получили помощь по программе «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних» и 15% детей – по здоровьесберегающей программе «БОС, Комфорт, Волна». За отчетный период проведено 1156 индивидуальных психологических занятий с детьми;

- 24% детей получили логопедическую помощь, из них 11% детей - по программе «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста» и 11% детей - по программе «Коррекция устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста». За отчетный период проведено 839 индивидуальных логопедических занятий с детьми;

- 8% детей получили дефектологическую помощь, из них 5% детей - по программе «Коррекция нарушений в развитии у детей младшего школьного возраста с ОВЗ». За отчетный период проведено 288 индивидуальных дефектологических занятий с детьми.

Таблица 21.

Групповая форма работы с детьми

№ п/п	Программы	Кол-во групп	Возраст	I полугодие	II полугодие	Всего детей/занятий
				количество детей/занятий	количество детей/занятий	
1	Ладушки	2	1-2 года	6/86	6/130	12/216 (4%)
2	Ладочки	2	2-3 года	7/101	6/132	13/233 (4,5%)
3	Ступеньки к знаниям	3	7-11 лет	8/76	15/81	23/157 (7%)
4	Студия арт-терапия «Цветной мир»	2	10-16 лет	11/66	6/46	17/112 (5,5%)
Итого:		9	1-16 лет	32/329	33/389	65/718 (21%)

Количественные данные показывают, что групповой формой работы охвачено 21% детей от общего числа несовершеннолетних, получивших коррекционно-развивающую помощь в Центре (Таблица 21). Помощь оказывается детям от года до 18 лет.

Всего проведено 718 занятий. Занятия по программе «Ладушки» и «Ладочки» посещали 8,5% детей от общего числа несовершеннолетних, получивших коррекционно-развивающую помощь в Центре. Программы востребованы родителями, имеющими детей раннего дошкольного возраста, так как направлены на развитие взаимодействия ребенка с родителем (законным представителем) и со сверстниками, на расширение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

Занятия по программе «Ступеньки к знаниям» посещали 7% детей от общего числа несовершеннолетних, получивших коррекционную помощь в Центре. Программа актуальна для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении и направлена на развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, моторику, мышление, произвольную деятельность).

Занятия по программе «Студия арт-терапия «Цветной мир» посещали 5,5% подростков от общего числа несовершеннолетних, получивших коррекционную помощь в Центре. Данная программа направлена на раскрытие личностного, творческого потенциала детей и подростков и гармонизации их личности.



Таким образом, объем муниципальной услуги по коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям за текущий период составляет 316 детей, получивших услугу.

IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одной из важных направлений ППС Центра является просветительская работа среди населения города и ведется в разных направлениях: в СМИ путем трансляции информации о событиях в Центре, размещения психологически полезной информации на официальном сайте Центра, официальной группе учреждения в социальной сети «ВКонтакте», организации выступлений на семинарах, конференциях, симпозиумах для педагогических работников образовательных организаций, на родительских собраниях, а также посредством размещения информации для родителей на информационных стендах Центра.

Например, Л.В. Ключевская, педагог-психолог Центра, выступила на Всероссийской конференции в КГУ «Молодежь-психологической науке: исследовательские практики и проекты» по теме: «Профилактика эмоционального выгорания сотрудников общеобразовательной организации с разными коммуникативными условиями». А.А. Голубович выступила на семинаре для библиотекарей школ города и калужской области по теме: «Роль библиотеки в профилактике суицидального поведения подростков». А.М. Купцова и В.С. Посполита провели мастер—класс для психологов города и области на тему: «Использование арт-терапии в групповой работе: диагностика, развитие, коррекция (на примере занятия из программы «Студия арт-терапии «Цветной мир» в ГАОУ ДПО «КГИРО».

Регулярно на официальном сайте Центра специалистами размещается просветительская информация для родителей (законных представителей) на следующие темы: «Стабилизация психоэмоционального состояния населения в кризисной ситуации», «Безопасный интернет. Советы родителям», «Золотое правило выбора профессии», «Насилие над детьми. Помощь ребенку», «Панические атаки», «Развитие речи ребенка на первом году жизни», «Рекомендации родителям: как говорить детям о том, что сейчас происходит», «Важность взаимодействия логопеда и родителей», «Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста» и т.д.



Таким образом, за прошедший год было организовано 22 выступления специалистов Центра, оформлены 2 публикации в СМИ по психологическому просвещению педагогов образовательных организаций, родителей, подростков и молодежи.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Центр организует работу постоянно действующих методических объединений (МО) для специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и социальных педагогов) образовательных организаций города. Заседания проходят в соответствии с тематическими планами МО. В результате организованной методической работы специалисты получают необходимую методическую и практическую помощь по вопросам непосредственной работы с детьми, их родителями и педагогическими работниками.

На базе Центра и в образовательных организациях города за 2022/2023 учебный год было проведено 38 методических мероприятий.

В течение 2022-2023 учебного года для педагогов-психологов образовательных учреждений г. Калуги были организованы и проведены семинары с участием приглашенных специалистов:

- На базе МБОУ СОШ № 17 г. Калуги состоялся семинар на тему: «Барьеры в системе взаимодействия «родитель-педагог-психолог»: типология, причины, способы преодоления». Лектор: А.М. Кондрашова, медицинский психолог ФГБУ Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии имени В.П.Сербского Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

- На базе Центра состоялся Круглый стол по обмену опытом на тему: «Оказание психологической помощи семьям мобилизованных и прибывшим с зоны боевых действий в рамках деятельности педагога-психолога образовательного учреждения». Участники: Тингаева Светлана Николаевна (штатный психолог РКК Калужского отделения, координатор психосоциальной помощи по КО), Тарасова Светлана Александровна (клинический психолог, штатный сотрудник «РКК Калужского отделения»), мобильная группа педагогов-психологов.

Анализ методической работы и результаты мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей специалистов образовательных организаций города позволяют наметить следующие задачи по повышению эффективности методического сопровождения профессионального развития на 2023-2024 учебный год:

Исходя из вышеизложенного, можно наметить следующие пути совершенствования методических мероприятий:

- продолжать осуществлять организацию и проведение методических объединений и семинаров по обмену опытом на базах общеобразовательных учреждений, на базе МБУ «Центр «Стратегия» по актуальным темам в форматах онлайн и офлайн;

- разнообразить формы проведения методических объединений (предлагать больше практических приемов для отработки навыков специалистами МБОУ СОШ, проводить больше «круглых столов», мастер-классов по различным вопросам);

- осуществлять сотрудничество со смежными специалистами (социальными педагогами, логопедами, дефектологами, клиническими психологами, психиатрами, специалистами правоохранительных органов) в рамках проведения методических объединений;

- больше затрагивать на методических объединениях рассмотрение «проблемных тем», таких, как: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ различных категорий, работа с детьми с девиантным поведением (в том числе, суицидальным поведением), детьми с эмоционально-волевыми нарушениями (в том числе, с СДВГ), детьми-мигрантами и одаренными детьми, оказание кризисной помощи в компетенции педагога-психолога ОУ, оформление документации педагога-психолога, составление коррекционных и адаптированных образовательных программ, организация деятельности в соответствии с новыми ФГОС, работа с педагогическим коллективом, формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- продолжить работу по методическому сопровождению деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях города (использовать опыт работы ППк).

VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ по проблемам психологической безопасности образовательной среды, предупреждение и преодоление кризисных ситуаций среди несовершеннолетних

В рамках данного направления деятельности Центра была проведена следующая работа:

⇒ Индивидуальная профилактическая работа с семьями, признанными в социально опасном положении (на основании Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. Калужская область от 30.09.2021г.).

Специалисты Центра в течение года принимали участие в межведомственной программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с четырьмя семьями. Оказана методическая помощь педагогическим работникам по организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации.

- ⇒ Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 г. «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Министерства образования и науки Калужской области от 14.09.2022 г. № 1271, в целях реализации постановления Губернатора Калужской области от 01.11.2008 № 326 «О мероприятиях по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств», в 2022/2023 учебном году было организовано и проведено социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций города Калуги старше 13 лет (7, 8, 9, 10, 11 классы).
- ⇒ Организация работы с одаренными детьми. В 2021/2022 учебном году Калужская область приняла участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени К.Д. Ушинского среди учащихся 9-11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций. Учредителем олимпиады является Департамент образования Ярославской области, соорганизаторами выступают профессиональный союз работников народного образования и науки РФ и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».
- ⇒ Организация муниципального конкурса профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия». Конкурс состоял из заочного и очного этапов. В конкурсе в номинации «Лучший педагог-психолог» приняли участие 2 педагога-психолога из школ города: Семина Анастасия Владимировна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 45 г. Калуги и Мамаева Екатерина Александровна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 29 г. Калуги. Оба специалиста стали лауреатами конкурса в номинации «Лучший педагог-психолог - 2023».
- ⇒ Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологическая поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей), оказание психологической помощи несовершеннолетним, прибывшим с зон боевых действий, детей мобилизованных:
 - созданы мобильные команды педагогов-психологов Центра и образовательных организаций города;
 - осуществлен выезд педагогов-психологов в пункт временного размещения несовершеннолетних в пионерский лагерь «Звездный». Проводились консультативные встречи с детьми и их сопровождающими, обследование детей с целью выявления степени травмирующей ситуации, а также экстренная психологическая помощь детям. За июнь была оказана экстренная психологическая помощь 7 детям. Проведена консультативная работа с людьми, сопровождающими детей, вожатыми и администрацией лагеря по вопросу взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей.
- ⇒ Координация служб примирения. По прежнему высока распространенность деструктивных конфликтов и буллинга в образовательной среде. Над этой проблемой продолжают работу участники школьных служб примирения и специалисты психологической службы Центра по заявкам образовательных учреждений, жалоб родителей в форме консультативной деятельности.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

4.1. Дошкольное образование

Содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях

В целях установления эффективности проведенных мероприятий, направленных на повышение качества разработки и оформления образовательных программ, управлением образования был проведен мониторинг по показателям «Качество образовательных программ дошкольного образования», «Качество содержания образовательной деятельности в ОО».

В ходе мониторинга был проведен сравнительный анализ 84 ООП ДО (март 2022 -78), 35 АООП ДО (март 2022 -28).

Оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям была проведена с использованием следующих шкал:

- по формальным признакам: да - 1 балл, нет - 0 баллов
- по обязательным признакам: 0 баллов – не соответствует, 1 балл – соответствует частично, 2 балла – соответствует

Исходя из общего количества набранных баллов, определялся уровень соответствия ООПДО, АООПДО нормативным требованиям.

Результаты анализа (общие тенденции) по показателям: «Качество образовательных программ дошкольного образования» «Качество содержания образовательной деятельности в ОО) в сравнении (Таблица 1,2).

По результатам мониторинга в одном образовательном учреждении (МБОУ «СОШ № 43» г.Калуги дошкольные группы) на 01.09.2022 не размещена ООПДО, что не позволило достигнуть 100% показателя по сравнению с мониторингом, проведенным в марте 2022 года. Во всех образовательных учреждениях, реализующих АООПДО, программы размещены, что составило 100%.

ООПДО/ АООПДО являются нормативными документами ОО, отражающими содержание образования и специфику организации образовательного процесса, что предполагает соблюдение обязательных требований к их принятию и утверждению. Сравнительный анализ результатов по критерию: «Соблюдение требований к принятию и утверждению ООПДО, АООПДО» свидетельствуют о качественном росте: 61(72%) ООПДО, 20(57%) АООПДО по сравнению с показателями, показанными в марте 4 (5%), 2 (7%) соответственно. Вместе с тем, в ряде образовательных организаций допускается частичное не соблюдение требований делопроизводства к принятию и утверждению программного документа. Руководителям 19 ОО даны адресные рекомендации по устранению выявленных недочетов.

Проведенный сравнительный анализ программ по критерию «Соответствие ООПДО/ АООПДО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре программы и её объему» свидетельствует о положительной динамике: сократилось количество ООПДО частично соответствующих требованиям с 77(99%) до 30 (36%), установлено полное соответствие 54 (64%) программ. Анализ АООПДО свидетельствует о преобладание программ частично соответствующих требованиям 20 (57%) над полным соответствием 15 (43%). По результатам мониторинга, проведенного в марте 2022 года, все АООПДО 28 (100%) частично соответствовали требованиям. Несмотря на качественный рост показателей по данному критерию не все программы образовательных организаций соответствуют требованиям ФГОС ДО. Основная причина достижения такого результата заключается в том, что в структуре программ отсутствует дополнительный раздел «Краткая презентация», что не соответствует п.2.13 ФГОС ДО.

Также отмечается вольная трактовка основных разделов программ, что противоречит п. 2.11 ФГОС ДО, не соблюдаются требования п. 2.10 к объему программы 60%-обязательная часть, 40% - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Руководителям 22 ОО даны адресные рекомендации по приведению ООПДО в соответствие требованиям ФГОС ДО к структуре программы и её объему, 18 – АООПДО.

Мониторинг по критерию «Соответствие ООПДО/АООПДО требованиям ФГОС ДО к содержанию программы» был проведен, но его результаты не являются актуальными в связи с принятием новых законодательных норм в сфере образования: приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОПДО) и приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОПДО).

Исходя из вышеизложенного, всем **руководителям ОО рекомендовано:**

- разработать, утвердить, разместить на сайте ОО в новой редакции ООПДО/АООПДО, обязательная часть которых должна соответствовать ФОПДО/ФАОПДО не позднее 31.08.2023;
- использовать право образовательных организаций, установленное п.2.12 ФГОСДО (делать ссылки на соответствующие программы: в обязательной части программы на ФОПДО/ФАОПДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений на парциальные программы);
- обеспечить проектирование содержания программ (пояснительная записка, содержательный, организационный, дополнительный разделы) в соответствии с обязательными требованиями, установленными п.2.11, 2.13 ФГОС ДО;
- включить рабочую программу воспитания в содержательный раздел ООПДО/АООПДО.



По критериям «Наличие/отсутствие на сайтах ОО календарного учебного графика, учебного плана» получены следующие результаты: в большинстве ОО к ООПДО размещены календарные учебные графики – 76 (90%) в марте 59 (76%), к АООПДО 25 (71%) в марте 20 (39%), учебные планы к ООПДО – 78 (93%) в марте 54 (69%), к АООПДО в марте в большинстве ОО 27 (71%) не были размещены календарные учебные графики, учебные планы – 17 (61%). В результате мониторинга были отмечены типичные ошибки, допущенные при разработке учебных планов. Руководителям 13 ОО рекомендовано взять на контроль размещение на сайте ОО учебных планов, календарных учебных графиков по реализации ООПДО, АООПДО на текущий учебный год.

Результаты, полученные по критерию «Наличие/отсутствие рабочих программ на сайте ОО», свидетельствует о преобладании ОО, в которых размещены рабочие программы к ООПДО – 68 (81%) в марте 48 (62%), к АООПДО – 27 (77%) в марте 15 (54%). Рекомендовано руководителям 17 ОО взять на контроль размещение на сайте ОО рабочих программ по реализации ООПДО, АООПДО на текущий год;

Руководителям всех ОО обеспечить методическое сопровождение педагогов по разработке рабочих программ и проведение анализа (экспертизы) рабочих программ на соответствие ООПДО, АООПДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

По критериям «Наличие/ отсутствие рабочей программы воспитания на сайте ОО», «Соответствие рабочей программы воспитания требованиям примерной рабочей программе воспитания» получены следующие результаты: на сайтах 4 (5%) ОО (6,54,77, «Россиянка») не размещены рабочие программы воспитания.

Руководителям всех ОО включить в содержание ООПДО/АООПДО рабочую программу воспитания в соответствии с требованиями ФОПДО/ФАОПДО в срок не позднее 31.08.2023.

Сравнительный анализ полученных данных по результатам оценки соответствия ООПДО отдельно по каждой ОО установленным требованиям к структуре, содержанию и оформлению получены следующие результаты:

- на сайтах ОО размещены 55 (65%) ООПДО, соответствующие требованиям ОО № ,12,15,18,21,26,34,36,37,41,44,49,57,60,63,64,66,70,72,74,75,80,81,83,85,86,87,88,90,91,96,97,102,103,104, «Детство» МБОУ СОШ №17 - оптимальный уровень

- 29 ООПДО 35 % - частично соответствуют требованиям - допустимый уровень

- отсутствуют ООПДО не соответствующие требованиям.

Сравнительный анализ полученных данных по результатам оценки соответствия АООПДО отдельно по каждой ОО, установленным требованиям к структуре, содержанию и оформлению получены следующие результаты:

- на сайтах ОО размещены 12 (34%) АООПДО, соответствующие нормативным требованиям – оптимальный уровень;

- 23 АООПДО 66 % - частично соответствуют требованиям - допустимый уровень;

- отсутствуют АООПДО не соответствующие требованиям.

Таким образом, сравнительный анализ полученных результатов свидетельствует о положительной динамике качества содержания и оформления ООПДО/АООПДО: увеличилось количество программ, которые соответствуют требованиям (оптимальный уровень) от 0 программ, согласно первичной экспертизе, до 55 (ООПДО), 12 (АООПДО) согласно повторной экспертизе, что составляет соответственно 65% и 34% от общего количества программ, 29 (35%),23 (66%) программ частично соответствуют требованиям и нуждаются в незначительной корректировке, отсутствуют программы, несоответствующие требованиям (критический уровень). Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенных мероприятий управлением образования, руководителями ОО по разработке, доработке ООПДО/АООПДО в соответствии с требованиями.

**Сравнительные результаты мониторинга по показателям:
«Качество образовательных программ дошкольного образования»,
«Качество содержания образовательной деятельности в ОО»
(ООПДО)**

Таблица 1

№ п/п	Критерии оценки соответствия ООПДО нормативным требованиям	Период проведения мониторинга	Результаты оценки ООПДО					
			По формальным признакам количество (%) ООПДО		По обязательным признакам количество (%) ООПДО			
			0 б - нет	1 б - да	0 б - не соответствует	1 б - соответств. частично	2 б - соответствует	
1	Наличие/отсутствие ООПДО на сайте ОО	март 2022		78 (100%)				
		декабрь 2022		84 (99%)				
2	ООПДО размещена/не размещена на сайте ОО в разделе «Образование»	март 2022		78 (100%)				
		декабрь 2022		84 (99%)				
3	Соблюдение требований к принятию и утверждению ООПДО	март 2022	74 (95%)	4 (5%)				
		декабрь 2022	23 (27%)	61 (73%)				

№ п/п	Критерии оценки соответствия ООПДО нормативным требованиям	Период проведения мониторинга	Результаты оценки ООПДО				
			По формальным признакам количество (%) ООПДО		По обязательным признакам количество (%) ООПДО		
			0 б - нет	1 б - да	0 б - не соответст вует	1 б - соответст вует ча стично	2 б - соответс твует
4	Соответствие ООПДО требованиям ФГОС ДО к структуре программы и её объему	март 2022			1 (1%)	77 (99%)	
		декабрь 2022				30 (36%)	54 (64%)
5	Соответствие ООПДО требованиям ФГОС ДО к содержанию программы	март 2022			1 (1%)	77 (99%)	
		декабрь 2022			изменение в законодательстве		
6	Наличие/отсутствие календарного учебного графика на сайте ОО	март 2022	19 (24%)	59 (76%)			
		декабрь 2022	8 (10%)	76 (90%)			
7	Наличие/отсутствие учебного плана на сайте ОО	март 2022	24 (31%)	54 (69%)			
		декабрь 2022	6 (7%)	78 (93%)			
8	Наличие/отсутствие рабочих программ на сайте ОО	март 2022	30 (38%)	48 (62%)			
		декабрь 2022	16 (19%)	68 (81%)			
9	Наличие/отсутствие рабочей программы воспитания на сайте ОО	март 2022	2 (3%)	76 (97%)			
		декабрь 2022	4 (5%)	80 (95%)			
10	Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ПРПВ	март 2022			5 (6%)	64 (82%)	9 (12%)
		декабрь 2022			изменение в законодательстве		



**Сравнительные результаты мониторинга по показателям:
«Качество образовательных программ дошкольного образования»,
«Качество содержания образовательной деятельности в ОО»
(АООПДО)**

Таблица 2

№ п/п	Критерии оценки соответствия АООПДО нормативным требованиям		Результаты оценки АООПДО				
			По формальным признакам количество (%) АООПДО		По обязательным признакам количество (%) АООПДО		
			0 б - нет	1б - да	0б - не соответствует	1б - соответствует частично	2б - соответствует
1	Наличие/отсутствие АООПДО на сайте ОО	март 2022		28 (100%)			
		декабрь 2022		35 (100%)			
2	АООПДО размещена/не размещена на сайте ОО в разделе «Образование»	март 2022		28 (100%)			
		декабрь 2022		35 (100%)			
3	Соблюдение требований к принятию и утверждению АООПДО	март 2022	26 (93%)	2 (7%)			
		декабрь 2022	15 (43%)	20 (57%)			
4	Соответствие АООПДО требованиям ФГОС ДО к структуре программы и её объему	март 2022			0	28 (100%)	0
		декабрь 2022				20 (57%)	15 (43%)
5	Соответствие АООПДО требованиям ФГОС ДО к содержанию программы	март 2022			0	28 (100%)	0
		декабрь 2022			изменение в законодательстве		
6	Наличие/отсутствие календарного учебного графика на сайте ОО	март 2022	20 (71%)	8 (29%)			
		декабрь 2022	10 (29%)	25 (71%)			
7	Наличие/отсутствие учебного плана на сайте ОО	март 2022	17 (61%)	11 (39%)			
		декабрь 2022	8 (23%)	27 (77%)			
8	Наличие/отсутствие рабочих программ на сайте ОО	март 2022	13 (46%)	15 (54%)			
		декабрь 2022	8 (23%)	27 (77%)			
9	Наличие/отсутствие рабочей программы воспитания на сайте ОО	март 2022	1 (4%)	27 (96%)			
		декабрь 2022	1 (3%)	34 (97%)			
10	Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ПРПВ	март 2022			1 (3%)	24 (86%)	3 (11%)
		декабрь 2022			изменение в законодательстве		

Образовательные условия в дошкольных образовательных учреждениях

Содержание данного раздела подготовлено по результатам проведения мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Качество образовательных условий».

Объект мониторинга: условия осуществления образовательной деятельности, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданные в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – образовательные организации).

Оценка качества образовательных условий в рамках мониторинга осуществлялась на основании результатов самоанализа, проведенного руководителями образовательных организаций в соответствии с утвержденным инструментарием.

Цель мониторинга: повышение качества образовательных условий в образовательных организациях города Калуги.

Задачи мониторинга:

- провести анализ полученной информации по оценке качества образовательных условий;

- сравнить результаты проведенного мониторинга с результатами 2021/2022 учебного года, дать оценку работе руководителей по исполнению полученных в 2022 году рекомендаций;

- использовать результаты мониторинга для осуществления мер и мероприятий, направленных на повышение качества образовательных условий в образовательных организациях.

Мониторингом было охвачено 59 образовательных организаций (57 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и 2 общеобразовательных учреждения, имеющих в своем составе группы для детей дошкольного возраста).

Инструментарий для проведения мониторинга включал в себя 7 критериев, в каждом из которых от 3 до 13 показателей:

1. Кадровые условия (8 показателей)
2. Качество образовательной инфраструктуры (6 показателей)
3. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (10 показателей)
4. Качество РППС на воздухе (3 показателя)
5. Наличие условий для информатизации образовательного процесса (4 показателя)
6. Создание психолого-педагогических условий (7 показателей)
7. Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов (9 показателей, отдельно – 4 показателя, отражающих деятельность ППк)

По каждому критерию оценки с учетом показателей были установлены уровни качества образовательных условий: 1 уровень - оптимальный (соответствует нормативным требованиям), 2 уровень - допустимый (частично соответствует нормативным требованиям), 3 уровень - критический (нормативным требованиям не соответствует).

Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

1. Кадровые условия

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами в подавляющем большинстве образовательных организаций (далее – ОО) оптимален, как и в прошлом году: в 54 обеспеченность составляет более 85% (в том числе в 27 ОО – 100%, в 19 ОО - свыше 90%), что составило 92% от общего числа ОО, в 5-ти – до 85%, из них в двух – менее 80% (МБДОУ № 7, 72). Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом 85% и более отмечена в 48 ОО, что составило 81% от их общего числа (возросло на 10% по сравнению с предыдущим годом), до 85% – в 11 ОО (19%).

Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников составила более 50% в 47 ОО, от 40 до 50% - в 6 ОО, что дало в общей сложности 93% от всех ОО.

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников ОО муниципалитета составляет на сегодняшний день 39% (682 человека) (16% и 23 % соответственно). В 29 ОО (49% от общего числа) достигнут определенный максимальный уровень (40% и более аттестованных педагогов), в 17 ОО (29% от общего числа) данный показатель составил от 25 до 40%. В МБДОУ № 37, 55, 70, 90, 96, 106 за год доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, существенно возросла и составила более 25%

В 13 ОО доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников, не достигла 25%. Тем не менее, следует отметить увеличение численности педагогов с высшей и первой квалификационной категориями за последний год в МБДОУ № 6, 18, 29, 103.

Положительная динамика в численности педагогов с высшей и первой квалификационной категориями в сравнении с прошлым годом отмечена в 41 ОО (69,5% от общего числа), но в 8 ОО в связи со сменой кадрового состава присутствует отрицательная динамика.

Количество ОО, в которых в 2022 году выполнен план по повышению квалификации педагогов через КПК, составило 100 % (в прошлом году только 90% от общего числа).

Нормативно закреплённая система наставничества педагогов имеется в 50 ОО, что составляет 85% от их общего числа (по результатам прошлого года – в 38 ОО, 64%).

В целом по критерию «Кадровые условия» все ОО по сумме баллов показали 1 уровень (оптимальный) или 2 уровень (допустимый) – 31 учреждений (52,5%) и 28 учреждения (47,5%) соответственно. Данные результаты свидетельствуют о соответствии (полном или частичном) созданных кадровых условий нормативным требованиям. Качественный рост по сравнению с прошлым годом составил 8,5% (количество ОО, находящихся на оптимальном уровне, возросло с 44% до 52,5%).

Однако по результатам мониторинга выявлены следующие недостатки:

1. Наличие образовательных организаций (22% от общего количества), в которых доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников, ещё составляет менее 25%.
2. Наличие образовательных организаций (10%), в которых отсутствует положительная динамика в численности педагогов с высшей и первой квалификационными категориями за последние три года (учитывались данные мониторингов двух лет).
3. Наличие образовательных организаций (15%), в которых так и создана нормативно закреплённая система наставничества педагогов.

Причиной выявленных недостатков (помимо объективной – смены кадрового состава) стало отсутствие в ряде учреждений глубокого подхода в работе с педагогическими кадрами по повышению их профессионального уровня.

Рекомендации по повышению профессионального уровня педагогического состава:

- руководителям МБДОУ № 10, 36, 45, 53, 54, 64, 66, 67, 83, 85, 108, МБОУ № 17 «Начальная школа-детский сад» в 2023/2024 учебном году продолжить целенаправленную работу по созданию условий для роста профессионального мастерства педагогов, повышения их квалификации, аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- руководителям МБДОУ № 53, 54, 66, 70, 72, 77, 85, 108, 116 в 2023/2024 учебном году использовать форму наставничества как инструмент профессионального становления молодых педагогических кадров.

2. Качество образовательной инфраструктуры

Помещения (холлы, внутренние помещения) и территория ОО используются в образовательной деятельности во всех ОО (100%), мини-музеи созданы в 47 ОО (80% от общего числа, прирост по сравнению с прошлым годом составил 14%), тематические зоны в соответствии с ООП ДО организованы в 57 ОО (97%, прирост – 9%), присутствуют мобильные выставки по произведениям художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др. в 56 ОО (95%, прирост составил 5%). Пространство ОО организовано с учетом имеющихся возможностей.

Удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп, наличие табличек направления движения) на сегодняшний день создана в 100% ОО (в предыдущем году - 76% от общего количества), комфортные зоны ожидания ребенка для родителей (законных представителей) имеются в 53 ОО (90%, прирост – 7%, 4 учреждения).

В целом по критерию «Качество образовательной инфраструктуры» все ОО по сумме баллов показали 1 уровень (оптимальный) или 2 уровень (допустимый) – 32 учреждения (54%) и 27 учреждений (46%) соответственно. (В прошлом году оптимального уровня достигли 21 ОО, что составило 36% от общего количества). Данные результаты свидетельствуют об организации в течение года целенаправленной работы по данному направлению и создании образовательной инфраструктуры в соответствии нормативным требованиям.

Рекомендации по повышению уровня по критерию «Качество образовательной инфраструктуры»:

- руководителям МБДОУ № 51, 53, 55, 82, 88 в срок до 01.09.2023 и организовать комфортные (максимально возможные, исходя из имеющихся условий) зоны ожидания для родителей (законных представителей) детей.

3. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

По критерию «Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)» во всех 59 ОО (100%) сумма набранных баллов по десяти показателям соответствует 1 (оптимальному) уровню. Данные результаты свидетельствуют о полном соответствии РППС нормативным требованиям, в частности, требованиям ФГОС ДО. Следует отметить, что, хотя общий балл соответствует в каждом учреждении оптимальному уровню, присутствует разброс от 8,5 до 10 баллов, по сравнению с прошлым годом руководители более критично отнеслись к анализу РППС в ОО, увидев возможности её совершенствования. Разработанная руководителями (согласно рекомендации управления образования города Калуги) карта оценки предметно-пространственной среды с учетом наличия используемого методического обеспечения реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в рамках внутренней системы оценки качества образования помогла объективной оценке. Вопрос пополнения РППС остается на постоянном контроле руководителя.

4. Качество РППС на воздухе

В целом по критерию «Качество РППС на воздухе» по сумме баллов 35 ОО (59% от общего числа) показали 1-ый (оптимальный) уровень и 24 ОО (41%) 2-ой (допустимый) уровень. Данные результаты свидетельствуют о соответствии (полном или частичном) РППС реализуемой ООП ДО, возрастным особенностям детей, требованиям безопасности. Нынешний уровень соответствует уровню прошлого года. Организация безопасной РППС на прогулочных и спортивных участках остается для администрации приоритетной задачей.

5. Наличие условий для информатизации образовательного процесса

Во всех 59 ОО (100%), как и в прошлом году, имеется оформленный согласно нормативным требованиям официальный сайт, а также страница в социальных сетях.

Электронные образовательные ресурсы (технические, методические) для реализации ООП ДО и АООП ДО применяются в разной степени во всех 59 ОО (100%), максимально возможно они используются педагогами в 46 ОО, что составило 78% от общего числа ОО (прирост – 7%).

В 2022/2023 отмечено увеличение использования электронных образовательных ресурсов в МБДОУ № 26, 49, 50, 55, 66, 70, 77, 85, 91, 110, МБОУ № 17 «Начальная школа-детский сад», что говорит о запланированной системной работе в данном направлении.

Практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях детей, временно отсутствующих в образовательной организации, используется в работе педагогических коллективов в этом году в 19 ОО, что составило по-прежнему 1/3 от общего числа ОО. В МБДОУ № 16, 41, 54, 57, 63, 77, 81, 83, 102 в текущем учебном году началось внедрение практики «виртуального участия» детей в образовательном процессе. В итоге сводные результаты по критерию «Наличие условий для информатизации образовательного процесса» по сумме распределили ОО следующим образом: 1-ого (оптимального) уровня достигли 14 ОО (24%), на 2 (допустимом) уровне оказались 45 ОО (76%), полученные данные близки прошлогодним (количество учреждений с оптимальным уровнем увеличилось на 2%).

Недостатки, не позволившие ряду ОО достичь оптимального уровня:

- не реализована в полном объеме возможность использования электронных ресурсов (технических, методических) в образовательном процессе в 22% ОО;

- практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях детей, временно отсутствующих в образовательной организации, по-прежнему, не применяется в 40 ОО, что составило 68% от их общего количества.

Причиной выявленных недостатков остается недостаточно эффективная работа с педагогическими кадрами по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Рекомендации по повышению уровня по критерию «Наличие условий для информатизации образовательного процесса»:

- руководителям МБДОУ № 29, 30, 34, 36, 51, 57, 60, 74, 81, 83, 87, 90, 106 в 2023/2024 учебном году способствовать активному внедрению в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов;

- руководителям МБДОУ № 7, 10, 12, 15, 18, 21, 26, 29, 30, 34, 36, 37, 44, 45, 49, 50, 53, 55, 60, 64, 66, 70, 72, 74, 75, 80, 85, 87, 91, 92, 96, 97, 103, 104, 106, 108, 110, 116, МБОУ № 17 «Начальная школа-детский сад», МБОУ № 43 продолжить внедрение практики «виртуального участия» в образовательных мероприятиях детей, временно отсутствующих в образовательной организации.

6. Создание психолого-педагогических условий

Результаты мониторинга показали в целом высокий уровень качества образовательных условий по критерию «Создание психолого-педагогических условий»: руководители 59 ОО (100%) определили уровень своего учреждения как оптимальный (прирост по сравнению с прошлым годом – 5%). Повысилось качество условий в МБДОУ № 87, 90, МБОУ № 17 «Начальная школа-детский сад».

Данные результаты свидетельствуют о системной работе администрации и педагогических коллективов всех ОО по созданию психолого-педагогических условий для комфортного пребывания детей в учреждении, выстраиванию конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества. Уделено должное внимание поддержке творческих способностей детей в МБДОУ № 67, 87, МБОУ № 17 «Начальная школа-детский сад», руководители выполнили данные им рекомендации.

7. Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В 33 ОО (56% от общего числа) уровень созданных образовательных условий по показателям данного критерия определен как оптимальный, в 25 ОО (42,3%) – как допустимый, 1 учреждение (1,7%) осталось на критическом уровне.

В прошлом учебном году достигли 1 (оптимального) уровня – 31 ОО (52% от общего количества), 2 уровня (допустимого) – 17 ОО (29%), находятся в настоящее время на 3 (критическом) уровне – 11 ОО (19%).

В 2022/2023 учебном году из 59 ОО имеют в своем составе группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ОВЗ 34 ОО (МБДОУ № 7, 10, 16, 18, 21, 34, 36, 41, 44, 45, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 63, 64, 66, 70, 72, 77, 80, 82, 85, 90, 96, 97, 103, 106, 108, 110, «Детство», «Россиянка»), что на 7 учреждений больше, чем в 2021/2022 учебном году. Количество учреждений с группами компенсирующей и комбинированной направленности составило 58% от общего количества ОО, прирост по сравнению с прошлым годом – 12%.

Из 34 ОО этой категории в 27 ОО (79% от общего числа) уровень созданных образовательных условий по показателям данного критерия определен как оптимальный (прирост – 4 ОО), в 7 ОО (21%) – как допустимый. Из семи новых учреждений (МБДОУ № 34, 36, 55, 63, 64, 82, 110) 4 учреждения создали оптимальные условия, 3 учреждения находятся на допустимом уровне, при этом имеют высокий суммарный балл.

В вышеперечисленных 34-х ОО предусмотрены специальные условия для организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (кабинеты, специальное оборудование, прикладные материалы, ТСО и др.), РППС адаптирована под возможности и потребности воспитанников с ОВЗ, образовательный процесс обеспечен необходимыми педагогическими кадрами, специалисты и воспитатели повышают уровень своей квалификации по различным вопросам организации образования детей с ОВЗ.

Из 25 ОО, не имеющих в своем составе групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ОВЗ, оптимальный уровень достигнут в 6 ОО, что составляет 24% от их общего количества, допустимый – в 18 ОО (72%). Из 11 ОО, не достигших в 2021/2022 учебном году допустимого уровня по данному критерию, 10 учреждений провели системную работу согласно рекомендациям и обеспечили условия для освоения программы дошкольного образования детьми с ОВЗ. Только одно ОО осталось на 3 (критическом) уровне оценки образовательных условий по критерию «Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов». Намеченные мероприятия руководителем выполнены не были.

Одним из показателей критерия «Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов» является обеспеченность образовательного процесса с детьми, имеющими особенности развития, в том числе с детьми с ОВЗ, квалифицированными кадрами, в частности, воспитателями. По итогам нынешнего учебного года увеличилось количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку по работе с данной категорией детей (с 293 до 399 человек, с 23% до 31% от общего числа воспитателей). Количество педагогических работников, принявших участие в семинарских занятиях, конференциях (в том числе дистанционно) по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в 2022 году составило 406 человек из 58 ОО. Это больше, чем за два предыдущих года (387 человек). Возросло количество воспитателей, участвовавших в обучающих семинарах (из 43 ОО).

Положительная динамика в 2022/2023 учебном году по показателям критерия «Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов» свидетельствует о выполнении адресных рекомендаций подавляющим большинством руководителей.

Однако осталось шесть образовательных организаций, где ни один воспитатель не прошел курсовую подготовку по работе с детьми, имеющими особенности развития, в том числе с детьми с ОВЗ (в 2021/2022 учебном году таких учреждений было 16).

Отдельным блоком в данном разделе в этом году выделена деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк).

Согласно результатам мониторинга в 100% ОО Положение о ППк размещено на официальном сайте, на информационных стендах для родителей, имеется документация, регламентирующая деятельность ППк, образовательный процесс с детьми организован с учетом рекомендаций консилиума. Деятельность ППк обеспечена необходимыми педагогическими кадрами (штатными, а также привлеченными в рамках сетевого взаимодействия) – в 88% (52 ОО).

Таким образом, по вопросу организации деятельности ППк 52 00 находятся на 1 (оптимальном) уровне качества созданных условий, 7 00 – на 2 (допустимом) уровне, переход которых на 1 уровень решается привлечением необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия на договорной основе между организациями.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что системная работа администрации по исполнению действующего законодательства позволяет в полной мере создать качественные условия, обеспечивающие образование и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Адресные рекомендации по результатам мониторинга 2021/2022 учебного года оказались действенными в подавляющем большинстве случаев.

По ряду причин не были выполнены намеченные мероприятия в МБДОУ № 30, вновь назначенному руководителю специалистами отдела дошкольного образования оказана адресная помощь. Руководителем МБДОУ № 30 сформирован план работы на 2023/2024 учебный год по достижению базового (допустимого) уровня качества по заявленным показателям.

Недостатки, выявленные по результатам мониторинга:

- наличие образовательных организаций (1,7% от общего количества), показавших 3 (критический) уровень оценки качества образовательных условий по критерию «Оборудование пространства, обеспечивающему коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов»;

- наличие образовательных организаций (10% от общего числа), в которых нет воспитателей, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми, имеющими особенности развития, в том числе с детьми с ОВЗ.

Рекомендовано:

- руководителю МБДОУ № 30 в 2023/2024 учебном году реализовать запланированный комплекс мероприятий по достижению базового (допустимого) уровня качества образовательных условий по критерию «Оборудование пространства, обеспечивающему коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов»;

- руководителям МБДОУ № 53, 57, 88, 91, 92 в 2023/2024 учебном году обеспечить повышение квалификации воспитателей по вопросам работы с детьми, имеющими особенности развития, в том числе с детьми с ОВЗ, через КПК.

Таким образом, 58 образовательных организаций, что составляет 98,3% от их общего числа, вышли на оптимальный и допустимый уровни по результатам оценки качества образовательных условий по всем критериям, т.е. обеспечивают соответствие (полное или частичное) созданных образовательных условий требованиям нормативных документов. В 2021/2022 учебном году – 48 организаций, 81%, прирост составил 17,3%.

Одна образовательная организация (1,7%) показала 3 (критический уровень) созданных условий по критерию «Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов», что свидетельствует о необходимости организации в 2023/2024 учебном году системной работы по заявленному направлению с целью обеспечения выполнения нормативных требований.

Руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, рекомендовано осуществлять системный контроль за качеством образовательных условий в образовательной организации, использовать инструментарий и результаты мониторинга для их совершенствования.



**Сводные результаты мониторинга по показателю
«Качество образовательных условий»**

Критерии оценки качества образовательных условий	Сводные результаты оценки качества образовательных условий					
	1 уровень, оптимальный (соответствие нормативным требованиям)		2 уровень, допустимый (частичное соответствие нормативным требованиям)		3 уровень, критический (несоответствие нормативным требованиям)	
	Кол-во ОО	Доля (%)	Кол-во ОО	Доля (%)	Кол-во ОО	Доля (%)
1. Кадровые условия	31	52,5	28	47,5	0	0
2. Качество образовательной инфраструктуры	32	54	27	46	0	0
3. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	59	100	0	0	0	0
4. Качество РППС на воздухе	35	59	24	41	0	0
5. Наличие условий для информатизации образовательного процесса	14	24	45	76	0	0
6. Создание психолого-педагогических условий	59	100	0	0	0	0
7. Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов	33	56	25	42,3	1	1,7



Обеспечение здоровья воспитанников и предоставление услуг по присмотру и уходу

Здоровье ребёнка - основа успешного формирования, развития и реализации его способностей, задатков, адаптация к быстро меняющимся условиям социальной жизни. В детском саду ребёнок проводит значительную часть времени, поэтому приоритетной задачей образовательного учреждения является обеспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу.

В соответствии с приказом управления образования города Калуги от 31.01.2023 № 08/03-03 в дошкольных учреждениях проводился мониторинг качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».

Сравнительные результаты мониторинга по обеспечению здоровья детей в дошкольных учреждениях за 2021 и 2022 годы показали следующее.

Таблица 1

Уровни качества образования	2021 Количество МДОУ	2022 Количество МДОУ
I уровень – оптимальный (7 баллов)	0	2 (3,4%)
II уровень – допустимый (6-4 баллов)	51 (86,4%)	54 (91,6%)
III уровень – критический (3-1 баллов)	8 (13,6%)	3 (5%)

Данные таблицы 1 свидетельствуют о позитивных изменениях качества дошкольного образования в области обеспечения здоровья детей в дошкольных учреждениях. Следует отметить, что уровень качества дошкольного образования в данной области повысили 9 дошкольных учреждений. Из них I уровня достигли МДОУ ЦРР «Россиянка», МДОУ № 34 в 2021 году находившиеся на II и III уровнях соответственно; II уровня достигли МДОУ № 7, 29, 51, 70, 87, 91, 110, находящиеся ранее на III уровне качества образования. Вместе с тем, необходимо отметить тот факт, что 3 дошкольных учреждения (МДОУ № 12, 57, 72) снизили свои показатели в обеспечении здоровья детей в сравнении с предыдущим годом и находятся на критическом уровне. Сравнительные значения критериев представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии	2021 Количество ДОО, обеспе- чивающих выполнение критерия	2022 Количество ДОО, обеспе- чивающих выполнение критерия
Заболеваемость ниже среднероссийского показателя за календарный год	28 (47%)	38 (64,4%)
Положительная динамика по уровню заболеваемости за два года	33 (56%)	35 (59%)
Оснащение медицинских кабинетов медицинским оборудованием	57 (96,6%)	58 (98,3)
Наличие локального акта, регламентирующего режим занятий обучающихся	59 (100%)	59 (100%)
Наличие и реализация парциальных (авторских) программ, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений и направленных на развитие детей в образовательной области «Физическое развитие»	0	4 (6,7%)
Количество детей, пострадавших в результате несчастных случаев в образовательном учреждении	42 (71,1%)	44 (74,5%)
В образовательном учреждении планируется физкультурно-оздоровительная работа	59 (100%)	59 (100%)

Значения критериев «Наличие локального акта, регламентирующего режим занятий обучающихся» и «В образовательном учреждении планируется физкультурно-оздоровительная работа» во всех 59 МДОУ составляют 100%.

Несмотря на позитивные изменения в значении критерия «Заболеваемость ниже среднегогородского показателя за календарный год» уровень заболеваемости детей по-прежнему остается выше среднегогородского показателя в 21-м МДОУ (№12, 18, 30, 37, 49, 57, 60, 64, 70, 72, 74, 80, 81, 86, 91, 92, 94, 96, 97, 102, 103), что составляет (35,6%). Предположительно основными причинами невыполнения данного критерия являются:

- недостаточный контроль со стороны администрации МДОУ за проведением профилактических и противоэпидемических мероприятий; за организацией утреннего фильтра, организацией процесса физического воспитания и проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья; за состоянием и содержанием мест занятий физической культурой;

- не в полной мере осуществляется информирование родителей (законных представителей), а также индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье в вопросах укрепления здоровья детей.

- недостаточно реализуются технологии сбережения здоровья детей.

По критерию «Положительная динамика по уровню заболеваемости за два года» также отмечается позитивная динамика в 17 МДОУ (№ 29, 29, 34, 36, 37, 44, 50, 51, 60, 66, 82, 87, 91, 106, 110, Россиянка), но вместе с тем, 12 МДОУ ухудшили свою позицию по данному критерию в 2022 году. В 12 МДОУ (№ 18, 49, 64, 70, 72, 75, 80, 86, 92, 94, 96, 102) отсутствует динамика по уровню заболеваемости за 2021 и 2022 годы.

Значение критерия «Оснащение медицинских кабинетов медицинским оборудованием» в сравнении с предыдущим годом имеет положительную динамику на 1,7% в связи с тем, что МДОУ № 51 доукомплектовало медицинский кабинет недостающим оборудованием. Однако, доукомплектование медицинского кабинета по-прежнему остается задачей руководителя МДОУ № 60.

Также позитивную динамику имеет значение критерия «Наличие и реализация парциальных (авторских) программ, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений и направленных на развитие детей в образовательной области Физическое развитие». Сравнительные значения данного критерия свидетельствуют о том, что в 2022 году в рамках ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений в 4 МДОУ разработано 6 парциальных (авторских) образовательных программ для детей от 2 до 7 лет (далее - Программы): «Дельфиненок» (МБДОУ ЦРР «Россиянка»), «Румяные щечки (МБДОУ № 53 «Искорка» г.Калуги), «Журавлик», «Шаги к здоровью», «Здоровый дошкольник» (МБДОУ ЦРР «Детство»), «12 месяцев здоровья» (МБДОУ № 34 «Зоренька»). Программы направлены на укрепление физического здоровья детей. Однако, на сегодня в данных МДОУ реализуется только три Программы (МДОУ ЦРР «Россиянка», МБДОУ № 53, МДОУ ЦРР «Россиянка»), оставшиеся три Программы на сегодня не имеют рецензии, в связи с чем руководителям МДОУ необходимо получить экспертное заключение на Программы по физическому развитию детей.

В значении критерия «Количество детей, пострадавших в результате несчастных случаев в образовательном учреждении» в 2022 году наблюдаются положительные изменения. Так, в 2021 году было зарегистрировано 22 несчастных случая в 17 (29%) МДОУ, в 2022 году – 20 несчастных случаев в 15 (25%) МДОУ. Однако при этом следует отметить, что несчастные случаи с детьми по-прежнему повторяются в 5 МДОУ (№ 26, 66, 77, 110, Детство).

Предположительно причинами повторяющихся несчастных случаев в этих МДОУ является недостаточный контроль со стороны администрации, а также отсутствие систематического, комплексного и планомерного проведения действенных профилактических мероприятий в дошкольных учреждениях.

Таким образом, в целом значение показателя «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» в 2022 году в области обеспечения здоровья обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях - составляет 71,8%, что на 4,6% выше, чем в 2021 году (67,2%).

Согласно пункту 34 статьи 2 Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «присмотр и уход за детьми – это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня». Данный комплекс мер выполняется всеми дошкольными учреждениями в полном объеме.

Таблица 3

Уровни качества образования	2021 Количество МДОУ	2022 Количество МДОУ
I уровень – оптимальный (6 баллов)	53 (89,8%)	59 (100%)
II уровень – допустимый (5-3 баллов)	6 (10,2%)	0
III уровень – критический (2-1 баллов)	0	0

Сравнительные данные таблицы 3 показывают, что 6 МДОУ (№ 18, 30, 66, 90, 102, 103), имеющие в 2021 году допустимый уровень качества образования по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» в части услуг по присмотру и уходу, повысили качество работы дошкольных учреждений в данном направлении и перешли в 2022 году на оптимальный уровень.

Таблица 4

Критерии	2021 Количество ДОО, обеспе- чивающих выполнение критерия	2022 Количество ДОО, обеспе- чивающих выполнение критерия
Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования	53 (89,8%)	59 (100%)
Наличие организационно-распорядительных документов в образовательном учреждении, регламентирующие вопросы организации питания	59 (100%)	59 (100%)
Наличие информации об условиях питания обучающихся на официальных сайтах образовательных учреждений в сети Интернет	53 (89,8%)	59 (100%)
Наличие обращений (жалоб) родителей (законных представителей) по вопросам организации питания детей	59 (100%)	59 (100%)
В образовательном учреждении обеспечивается качество безопасности продуктов питания путем проведения лабораторных исследований	59 (100%)	59 (100%)
Здание находится в аварийном состоянии	59 (100%)	59 (100%)

В целом значение показателя «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» в 2022 году в области оказания услуг по присмотру и уходу составляет 100%, что на 10,2% выше, чем в 2021 году. Улучшению данного показателя в части обеспечения качества услуг по присмотру и уходу способствовало следующее:

- отсутствие в дошкольных учреждениях предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования в 2022 году;

Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях

По итогам мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Обеспечение безопасности» выявлено, что 59 дошкольных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее – ОО), что составляет 100% от общего числа ОО, имеют 1 и 2 уровни оценки обеспечения безопасности, т.е. обеспечивают оптимальный и допустимый уровни соответствия нормативным требованиям.

Сводные результаты по оценке качества образовательных условий	ОО с 1 и 2 уровнем оценки обеспечения безопасности									
	Наличие организационно-распорядительных документов по организации комплексной безопасности объекта.		Инженерно-техническая и физическая защита ОО.		Наличие в учреждении информационных стендов, содержащих материалы по комплексной безопасности.		Обеспечение безопасности внутренних помещений и территории ОО.		Отсутствие предписаний надзорных органов.	
	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
2021 год	59	100	59	100	59	100	59	100	59	100
2022 год	59	100	59	100	59	100	59	100	59	100

Содержание данного показателя раскрывают следующие критерии:

1. Наличие организационно-распорядительных документов по организации комплексной безопасности объекта (10 подкритериев).

- доля дошкольных образовательных организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет 100%.

2. Инженерно-техническая и физическая защита ОО (10 подкритериев).

- доля дошкольных образовательных организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет 39%, что на 19% больше, чем в 2021 году (МБДОУ № 7, 12, 16, 18, 26, 36, 44, 55, 57, 60, 63, 64, 70, 72, 81, 83, 85, 88, 92, 103, 104, 106, 108, 110).

- доля дошкольных образовательных организации, имеющих допустимый уровень, составляет 61% , что на 19% меньше, чем в 2021 году, так как в ОО № 6, 10, 21, 29, 30, 34, 37, 41, 45, 49, 50, 51, 53, 54, 66, 67, 74, 77, 80, 82, 87, 90, 94, 97, 102, 116, «Детство», Россиянка», МБОУ № 17 Начальная школа-детский сад», МБОУ СОШ № 43, не установлена система оповещения и управления эвакуацией при возникновении ЧС ситуации антитеррористического характера. Нужно отметить, что в дошкольных учреждениях № 6 (1 корпус), 10 (основное здание), «Детство» (5 структурных подразделения), данная система имеется, но поставить оптимальный уровень по выполнению критерия будет возможно при установке системы оповещения во всех зданиях дошкольных учреждений.

В МБДОУ № 15, 75, 86, 88, 91, 96 система оповещения при ЧС ситуации имеется, но в самоанализе образовательные организации в подкритерии: «Наличие видеонаблюдения, исключая «слепые зоны» (прогулочные участки, территорию у ворот, входных дверей здания и др.)» поставили 0 баллов, поэтому вышли на допустимый уровень. В данных учреждениях камеры видеонаблюдения имеются, но их количество не позволяет просматривать все уязвимые места. В МБДОУ № 51, 74, также отсутствует необходимое количество камер видеонаблюдения. Таким образом, в 8 ОО необходимо провести доустановку камер видеонаблюдения, что составляет 13,5% от общего числа, это на 1,6% больше чем в 2021 году. В одном учреждении отсутствует металлоискатель (МБОУ СОШ № 43).

3. Наличие в учреждении информационных стендов, содержащих материалы по комплексной безопасности.

- ♦ доля дошкольных образовательных организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет 100%.

4. Обеспечение безопасности внутренних помещений и территории ОО.

- доля дошкольных образовательных организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет 98%;

- доля дошкольных образовательных организации, имеющих допустимый уровень, составляет 1%, так как не обеспечивается выполнение подпункта: «Оконные блоки имеют исправные запирающиеся устройства, а также возможность проведения проветривания помещений. Отсутствуют трещины и иные нарушения целостности стекла» (МБДОУ № 15).

5. Отсутствие предписаний надзорных органов.

- доля дошкольных образовательных организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет 97%, что на 11% больше чем в 2021 году;

- доля дошкольных образовательных организации, имеющих допустимый уровень, составляет 3%, так как имеют предписания (МБДОУ № 34, 77).

Таким образом, по результатам мониторинга можно сделать следующий вывод:

- доля ОО, имеющих оптимальный уровень обеспечения безопасности составил 39%, что на 19% больше, чем в 2021 году. Данный результат был достигнут за счет увеличения количества ОО, установивших систему оповещения и управления эвакуацией при возникновении ЧС ситуации антитеррористического характера;

- на 11% сократилась доля образовательных учреждений, имеющих предписания надзорных органов, что говорит о позитивных результатах деятельности МБДОУ;

- на 18% сократилась доля ОО, набравших наименьшее количество баллов по мониторингу.

Критерии	Доля ОО, обеспечивающих выполнения критерия в 2021	Доля ОО, обеспечивающих выполнения критерия в 2022
Наличие организационно-распорядительных документов по организации комплексной безопасности объекта	100%	100%
Инженерно-техническая и физическая защита ОО	20%	39%
Наличие в учреждении информационных стендов, содержащих материалы по комплексной безопасности	100%	100%
Обеспечение безопасности внутренних помещений и территории ОО	97%	98%
Отсутствие предписаний надзорных органов	86%	97%

Доля ОО с максимальным количеством баллов (1 уровень обеспечения безопасности)			Доля ОО, имеющих 2 уровень обеспечения безопасности			Доля ОО, имеющих 3 уровень обеспечения безопасности	
2021	2022	Динамика	2021	2022	Динамика	2021	2022
20%	39%	на 19%	80%	61%	на 19%	0	0

В целом полученные результаты говорят об эффективной работе ОО по показателю «Обеспечение безопасности», однако ряду учреждений **даны адресные рекомендации по результатам мониторинга:**

1. Руководителям ОО № 6, 10, 21, 29, 30, 34, 37, 41, 45, 49, 50, 51, 53, 54, 66, 67, 74, 77, 80, 82, 87, 90, 94, 97, 102, 116, «Детство», Россиянка», МБОУ № 17 Начальная школа-детский сад», МБОУ СОШ № 43 включить в план финансово-хозяйственной деятельности установку системы оповещения и управления эвакуацией при возникновении ЧС ситуации антитеррористического характера (п. 22 Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»).

Срок: 2023 год и плановый период.

2. Руководителям ОО № 15, 75, 86, 88, 91, 96, 51, 74 включить в план финансово-хозяйственной деятельности доустановку камер видеонаблюдения.

Срок: 2023 год и плановый период.

3. Руководителю МБДОУ № 15 обеспечить выполнение п.2.7.2, 2.8.3, 2.4.13 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Срок: 01.09.2023

4. Руководителям ОО № 34, 77 продолжить работу по выполнению предписаний.

Срок: согласно предписанию об устранении выявленных нарушений.

5. Руководителю МБОУ СОШ № 43 г.Калуги приобрести ручной либо стационарный металлоискатель, в соответствии с п.25 Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Срок: 01.04.2023.

Организация взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных учреждениях

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие, которое объединено одним важным и значимым критерием – его качеством.

Согласно приказу управления образования города Калуги от 09.03.2023 № 16/03-03 в период с 20.03.2023 по 31.03.2023 проводился мониторинг качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Качество взаимодействия с семьей».

Сравнительные результаты мониторинга «Качество взаимодействия с семьей» в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ОО) за 2021/22 и 2022/23 учебные годы показали следующее.

Таблица 1

Уровни качества образования	2021/22 Количество ОО	2022/23 Количество ОО
I уровень – оптимальный (12 - 14 баллов)	58 (98,3%)	59 (100%)
II уровень – допустимый (5 - 11 баллов)	1 (1,7%)	-
III уровень – критический (0 - 4 баллов)	-	-

Данные таблицы 1 показывают позитивные изменения в деятельности ОО по взаимодействию с семьями. 59 (100%) ОО имеют оптимальный уровень взаимодействия с родителями (законными представителями).

Важно отметить, что 22 ОО (№ 10, 16, 17, 26, 29, 30, 34, 49, 50, 53, 54, 55, 66, 67, 77, 90, 91, 92, 96, 103, 106, 110) повысили уровень деятельности по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) от 0,5 до 1 баллов, увеличив тем самым общее количество баллов. Вместе с тем, стоит заметить, что 8 ОО (№ 6, 7, 36, 63, 70, 74, 85, 108), находившиеся на оптимальном уровне снизили свои показатели в работе с семьей от 0,5 до 1 баллов в сравнении с предыдущим годом.

27 ОО имеют стабильные показатели, обеспечивая качество работы с семьей на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье, возрастосообразности, приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Показатель «Качество взаимодействия с семьей» определяется следующими критериями:

- удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования;
- использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе;
- обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания;
- участие родителей в образовательной деятельности учреждения.

Средние значения критериев показателя «Качество взаимодействия с семьей» за 2022/23 учебный год имеют положительный вектор развития.

Критерии	Среднее значение критерия в 2021/22 уч.г	Среднее значение критерия в 2022/23 уч.г	Динамика
Удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования	93%	99%	+ 6,2%
Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе	81%	85,4%	+ 4,4%
Обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания	93,2%	98%	+ 4,8%
Участие родителей в образовательной деятельности учреждения	93%	99%	+ 6%

Исходя из данных, представленных в таблице 2, можно сделать вывод, что динамика выше по критериям: «Удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования», «Участие родителей в образовательной деятельности учреждения».

Полученные результаты самоанализа позволяют говорить о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования. Среднее значение данного критерия составляет 99%, что на 6,2% выше значения 2021/22 уч.года.

Выполнение данного критерия в ОО обеспечивается:

- регулярным проведением мониторинга и анализом удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- систематическим изучением удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- разработкой новых локальных нормативных актов, регламентирующих процесс изучения удовлетворенности родителей (законных представителей): Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Положение об анкетировании родителей, Положение об изучении образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, Положение о проведении социологических опросов об удовлетворенности родителей обучающихся образовательными услугами.

Значение критерия «Участие родителей в образовательной деятельности учреждения» (99%) свидетельствует о систематической работе ДОО в привлечении родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности учреждения. Во всех ОО разработаны планы работы с родителями, являющиеся приложениями к Плану работы учреждения на 2022/23 уч.год, в которых обозначены сроки, ответственные, формы работы с родителями, мероприятия.

59 ОО (100%) имеют на официальных сайтах разделы «Для вас, родители», где размещается разнообразная информация в следующих рубриках «Советы шефповара», «Советы логопеда», «Азбука нравственности», «Журнал для любознательных родителей», «Будьте здоровы», «Немного психологии», «Детское творчество», «Адаптация», «Шпаргалка для родителей» и др.

Следует добавить, что на официальных сайтах всех ОО создан раздел «Обращение граждан», где у родителей (законных представителей) имеется возможность направить обращение (отзыв, предложение, заявление, жалобу) в электронной форме.

Однако, статистика обращений, представленная в таблице 3, свидетельствует о том, что только 48 ОО осуществляют дистанционное сотрудничество с родителями по различным вопросам дошкольного образования. Количество обращений, поступивших и рассмотренных вышеуказанными ОО по состоянию на 01.04.2023 составило – 386. Из них: отзывов – 320; заявлений – 18; алоб – 16; предложений – 32.

Количество обращений	№ ОО
0	№ 85, 10, 16, 17, 18, 21, 34, 64, 81, 86, 97
1	№ 12, 15, 45, 41, 37, 55, 67, 80, 87, 106
2	№ 7, 26, 49, 51, 75, 77, 29
3	№ 30, 50, 66, 83, 108
4	№ 103
5	№ 54, 60, 63, 70, 72
6	№ 57, 74, 88, 96, 92
7	№ 36
9	№ 116
11	№ 53
12	№ 91, 94, 104
14	№ 102
21	№ 44
22	№ 82, Детство
24	№ 6
29	№ 90
39	№ 110
54	Россиянка

Сайт является важнейшим элементом информационной политики ОО и представляет родителям (законным представителям) возможность получить актуальную информацию, своевременно решить проблему, однако в 11 ОО такая возможность не реализуется. Предположительно причиной отсутствия обращений посредством официального сайта, явилась недостаточно эффективная работа администрации ОО по информированию родительской общественности о его функционировании.

59 ОО (100%) имеют локальные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие с родителями. В 2022/23 уч.году ОО разработаны новые локальные нормативные акты: «Положение об организации с семьями воспитанников», «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Положение об организации питания» «Положение о школе для родителей «Осознанное родительство» (ОО № 82), «Положение об общем родительском собрании», «Положение о семейном центре «Родитель +» (ОО № 94), «Положение о порядке учета мнения родителей при принятии ЛНА, затрагивающих права ребенка», распорядительные акты и положения о конкурсах детско-родительских работ в ОО, «Положение об этике обращения в родительских чатах, социальных сетях и других мессенджерах», которое на сегодня особенно актуально, так как данные мессенджеры - это публичное пространство, в котором родителям и педагогам необходимо соблюдать этику электронного общения.

Также важно отметить, что в 44 (77%) ОО приняты локальные нормативные акты с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (совета родителей) несмотря на то, что в этих ОО не созданы советы родителей. В этой связи возникает вопрос: какой коллегиальный орган и как утверждает локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы родителей (законных представителей), педагогических работников и несовершеннолетних обучающихся?

Информация сайтов ОО подразделов «Документы» подтверждает, что только в 8-и ОО (№ 6, 12, 16, 26, 45, 60, 81, 106) созданы Советы родителей, которые выражают мнения участников образовательных отношений по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы вышеуказанных лиц.

Родители (законные представители) всех 59 ОО (100%) принимают участие в следующих мероприятиях: круглые столы, родительские собрания, мастер-классы, праздники, досуги, тренинги, педагогические гостиные, детско-родительские выставки, конкурсы.

Стабильные показатели по данному критерию наблюдаются в 51 ОО (86,4%), 7 ОО (№ 10, 34, 66, 87, 90, 91, 17) повысили свои показатели по данному критерию.

Второе рейтинговое место занимает критерий «Обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания».

Данный критерий в сравнении с 2021/22 уч.г имеет позитивную динамику, среднее значение составляет 98%.

В 59 (100%) ОО ведется просвещение родителей на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Педагогические коллективы 55 ОО (93,2%) поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают не только специалистов учреждения, но и социальных партнеров (педагогов музыкальных, художественных и спортивных школ), а также организуют тематические встречи профильных специалистов (медиков, физиологов и др.), если это касается вопросов здоровьесбережения детей. Стоит заметить, что ввиду отсутствия специалистов (вакансии) 2 ОО (№ 29, 85) снизили свои показатели в просветительском направлении родителей (законных представителей).

Педагоги 59 ОО (100%) находятся на связи с родителями (законными представителями) и обеспечивают доступность для общения различными способами: созданием родительских чатов, размещением актуальной информации на официальном сайте ОО. Родители (законные представители) могут задать вопрос и получить ответ педагога или специалиста о развитии ребенка посредством электронной почты, мессенджеров, официального сайта ОО.

Стабильные показатели по данному критерию демонстрируют 52 ОО, 5 ОО (№ 50, 57, 82, 92, 110) повысили свои показатели в обеспечении индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания.

Среднее значение критерия «Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе» за 2022/23 уч.г., также имеет положительную динамику на 4,7% и обеспечивается ОО на 85,4%.

59 ОО (100%) обеспечивают доступность актуальной информации об особенностях пребывания ребенка в группе, осуществляют обмен информацией между педагогами и родителями об особенностях развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.

Работая в направлении «Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе», ОО используют современные технологии, которые отвечают задачам и целям дошкольного образования: web-консультирование специалистов, видео-занятия, видео-консультации, мастер-классы, размещенные на официальном сайте учреждения.

59 ОО (100%) обсуждают с родителями (законными представителями) ситуации развития ребенка в разных контекстах и принимают совместные решения для дальнейших шагов.

Педагогами 48 ОО (81,3%) используются новые интерактивные формы сотрудничества с родителями детей, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка: проектная деятельность, совместные тематические акции, родительские всеобучи, школа для родителей «Осознанное родительство», участие родителей в качестве «Гостя группы».

В деятельности 35 ОО (59,3%) по взаимодействию с родителями (законными представителями) используются положительные методы семейного воспитания, представляются опыты семейного воспитания среди родителей в следующих формах: фотомонтаж «Отдыхаем всей семьей», «В кругу семьи», вечер встреч. Кроме этого, распространение семейного опыта воспитания среди родителей осуществляется в дистанционном формате – родительский видеомарафон «Как мы организуем досуг», родительский видеофестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья».

Стоит заметить, что на сегодня критерий «Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе» имеет несколько пониженный показатель в сравнении с вышеуказанными критериями. Предположительно в ОО:

1. Имеются недостатки в организации общения педагогических коллективов с родителями (законными представителями):

- недооценка роли семьи в воспитании детей;
- отсутствие установки на сотрудничество;
- различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий;
- стихийность построения общения с родителями;
- неумение планировать и выстраивать процесс общения (диалог) с родителями.

2. Недостаточно или вовсе не используются методы изучения семьи и опыта семейного воспитания, которые помогают собирать, анализировать, обобщать данные о семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье (наблюдение, интервьюирование, методы написания родителями мини-сочинения «Мой ребенок», рисуночная методика, методика комментирования картинок, анализ результатов творческой деятельности детей и родителей и др.).



51 ОО (86,4%) предоставляют семьям право посещать различные мероприятия: творческие объединения, педагогические советы, участвовать в комиссиях по различным проверкам и др.

В целом, по данному критерию улучшили свои позиции 18 ОО (№ 10, 16, 26, 29, 30, 49, 50, 53, 54, 67, 77, 85, 87, 90, 91, 103, 106, 110), несколько снизили - 11 ОО (№ 6, 7, 36, 44, 57, 63, 70, 74, 82, 96, 108). Стабильные показатели в использовании педагогического ресурса семьи в образовательном процессе демонстрируют 30 ОО.

Таким образом, результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателю «Качество взаимодействия с семьей» свидетельствуют об оптимальном уровне взаимодействия ОО с семьей, о качественной и эффективной организации взаимного общения, обмена опытом, осуществления совместного поиска решения возможных проблем.

Управление в дошкольных образовательных учреждениях

Содержание данного раздела сборника подготовлено по результатам проведения мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Качество управления ОО».

Цель мониторинга:

определение доли ОО, в которых у руководителей имеется требуемый уровень профессионального образования, разработана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования, разработана и реализуется программа развития

Задачи мониторинга:

Провести оценку управленческой деятельности руководителя ОО по определенным показателям.

Сформулировать адресные рекомендации, направленные на устранение выявленных в ходе мониторинга дефицитов и проблемных полей в управленческой деятельности руководителей ОО.

Методы сбора информации: анализ личных карточек руководителей (унифицированная форма Т-2), документов, размещенных на официальных сайтах ОО, регламентирующих проведение внутренней системы оценки качества в ОО и фиксирующих её результаты, анализ сведений о регистрации проектов программ развития, переданных ОО учредителю для согласования, протоколов заседаний коллегии управления образования.

Методы обработки информации: обработка количественных данных, структурирование, систематизация информации по определенным критериям

Анализ результатов мониторинга.

Для получения данных по критерию «Руководитель ОО имеет требуемый уровень образования» в рамках мониторинга были проанализированы 59 личных карточек руководителей.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что большинство руководителей 31 (54%) имеют требуемый уровень образования и обучения, установленный профессиональным стандартом «Руководитель ОО (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250 н (далее – Стандарт); 25 (41%) имеют высшее образование по направлениям подготовки «образование и педагогические науки», но не имеют дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление; 3 (5%) руководителя имеют высшее образование, но не имеют ДПО в сфере образования и педагогических наук и ДПО по одному из направлений: «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» (Приложение 1). Руководителям 28 ОО даны адресные рекомендации по исполнению требований Стандарта к образованию и обучению.

Для получения данных по критерию «Размещение документов, регламентирующих проведение внутренней системы оценки качества в ОО и фиксирующих её результаты» в рамках мониторинга были проанализированы 59 сайтов.

Результаты анализа свидетельствуют:

- на сайтах 58 ОО (98%) в разделе «Документы» (иные документы) размещен НПА «Положение о ВСОКО»;

- на сайтах 53 ОО (90%) в разделе «Документы» (иные документы) размещены подтверждающие документы о том, что в ОО функционирует внутренняя система оценки качества: приказ о проведении ВСОКО на текущий год, утверждающий план, ответственных лиц и сроки проведения оценочных процедур;

- на сайтах 58 ОО (98%) размещен отчет о результатах самообследования за 2022 год в разделе «Документы»; на сайте 1 ОО размещен отчет за 2021 год;

- руководители 4 (7%) учреждений (7,16,67, «Детство») правильно утвердили отчет о результатах самообследования согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" - отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью;

- в 55 ОО (93%) в отчет о результатах самообследования включен раздел «Оценка функционирования ВСОКО», согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- в 10 ОО (17%) № 10,15,51,67,82,85,87,94, «Детство», «Россиянка» раздел отчета об оценке функционирования ВСОКО содержит сведения, отражающие деятельность коллектива по проведению оценочных процедур и использованию полученных данных при формировании отчета по результатам внутренней оценки качества образования в ОО.

Руководителям 9 ОО даны рекомендации по исполнению требований нормативных документов к проведению ВСОКО.

Для получения данных по критерию «Наличие программы развития ОО» был проведен

анализ сведений о регистрации проектов программ развития, переданных ОО учителю для согласования, протоколов заседаний коллегии управления образования.

Оценка была проведена с использованием следующей шкалы:

0 баллов – программа развития ОО не представлена на экспертизу, 1 балл – программа развития ОО представлена на экспертизу, 2 балла – программа развития ОО прошла экспертизу и согласована коллегией управления образования.

По результатам анализа:

16 программ развития МБДОУ № 18,34,45,49,53,57,63,81,82,88,92,94,96,106,

«Россиянка» прошли экспертизу и согласованы коллегией управления образования города Калуги, что составляет 27% от общего количества ОО;

- 23 программы развития МБДОУ №7,12,15,16,26,36,37,44,51,54,64,66, 74,77,80,83,90,

97,103,104,108,110,116 представлены в управления образования для проведения экспертизы, что составляет 40% от общего количества ОО.

Таким образом, проведенный мониторинг по показателю «Качество управления ОО» по заявленным критериям свидетельствует о достижении оптимального уровня управленческой деятельности - 30 ОО (51%), допустимого уровня - 28 ОО (47%), критического уровня -1 ОО (2%) (Таблица 1). Полученные данные свидетельствуют о необходимости совершенствования управленческой деятельности по вопросам профессионального образования, нормативной организации ВСОКО, разработке и реализации программ развития ОО в целях повышения качества дошкольного образования.

Таблица 1

Уровень управленческой деятельности

Интервал	Уровень	Наименование ОО	Общее количество ОО	Доля ОО
9-11	1 уровень оптимальный	7,12,15,16,18,21,37,44,45,49,51,53,57,63,64,66,80,81,82,83,87,88,90,92,94,96,103,104,106, «Россиянка»	30	51%
5-8	2 уровень допустимый	6,10,26,29,30,34,36,41,50,54,55,60,67,70,72,74,75,77,85,86,91,97,102,108,111,116,17, «Детство»	28	47%
0-4	3 уровень критический	43	1	2%

Результаты мониторинга «Оценка качества дошкольного образования» в муниципальном образовании «Город Калуга» в 2022-2023 уч.г. и сравнительные результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования за два последних года представлены в Приложении 2.

4.2. Общее и дополнительное образование

Создание безопасных условий обеспечения образовательной деятельности

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Важнейшая задача, стоящая перед руководителями общеобразовательных учреждений - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Обеспечение безопасности – это планомерная систематическая работа учреждений образования по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Во исполнение ст. 41 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, сотрудников в муниципальных образовательных учреждениях города организована системная работа по охране труда и технике безопасности, созданию безопасных условий организации образовательной деятельности.

Мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности

Одним из приоритетных направлений работы управления образования г.Калуги, муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – МОУ) является деятельность по обеспечению пожарной безопасности. В течение 2022/23 учебного года во всех МОУ поддерживалось бесперебойное функционирование АПС, систем оповещения о пожаре, тревожной сигнализации с выводом сигналов о срабатывании АПС по выделенному радиоканалу на «Пульт-01» Главного управления МЧС России по Калужской области.

Таблица 1

Финансирование на выполнение противопожарных мероприятий в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Калуги

Год (план)	Финансирование
2022 год	11070,30 тыс. руб.
2023 год	9723,77 тыс.руб.

Ежегодно в МОУ проводится системная работа по обеспечению пожарной безопасности, выполняются противопожарные мероприятия: приобретение и зарядка огнетушителей, проведение пропитки деревянных конструкций, замера сопротивления электрооборудования, технического обслуживания АПС и систем оповещения людей о пожаре, испытаний пожарных кранов, лестниц, водопроводов, технического обслуживания оборудования передачи извещений системы АПС, мониторинга обеспечения связи АПС и «Пульта-01», предоставление информационно-коммуникационной связи (кнопка 01) и т.д. При формировании муниципального бюджета в полном объеме учитываются потребности учреждений на проведение противопожарных мероприятий в рамках текущего содержания.

В целях обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности, действиям при чрезвычайных ситуациях в 2022/23 учебном году в 35 МОУ были организованы и функционировали дружины юных пожарных (МОУ № 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 13В, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 33, 35, 37, 43, 44, 45, 45К, 47, 48, 49, 51(2 отряда), 17). Охват детей по сравнению с прошлым годом увеличился и составил 792 человека.

Юные пожарные проводили профилактическую работу в своих учреждениях: беседы, викторины, конкурсы, тематические акции и рейды, направленные на обучение сверстников правилам поведения в экстремальных ситуациях и предотвращения их возникновения.

НСП «Дом детского творчества» МБОУДО ДЮЦГО «Галактика» г.Калуги (методист Малахова Н.Н.) при содействии Калужского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» является организатором конкурса-фестиваля «Искры творчества» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги. В 2022/23 учебном году конкурс-фестиваль был посвящен 130-летию образования российского добровольного пожарного общества и состоял из следующих мероприятий:

- конкурс-выставка детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного и технического творчества по пожарной безопасности (представлены 282 творческие работы из 35 образовательных учреждений);

- заочная детско-юношеская научно-практическая конференция в области пожарной безопасности (представлено 6 работ из 4 образовательных учреждений);

- фестиваль детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (43 творческих номера из 21 образовательного учреждения);

- олимпиада по пожарной безопасности (приняли участие 20 учащихся из 11 образовательных учреждений).

Победителями конкурса-фестиваля стали представителями МБОУ №№ 2, 7, 10, 11, 12, 15, 16, 19, 26, 29, 30, 44, 45, 46, 49. Призёры конкурса-фестиваля: МБОУ №№ 1, 4, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 25, 30, 35, 45, 48, 49, 51.

Победители и призёры конкурса-фестиваля были направлены для участия в областных конкурсах: конкурсе детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»; заочной детско-юношеской научно-практической конференции в области пожарной безопасности «Мир в наших руках!» и фестивале детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники».

В номинации «Художественно-изобразительное творчество» областного конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» 2 место (8-10 лет) заняла Смирнова Варвара, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», руководитель Архипова И.В.

2 место (11-14 лет) – Коротыгина Дарья, МБОУДО ДЮЦКО «Галактика», руководитель Тоневицкая Н.Н.

В номинации «Декоративно-прикладное творчество»

1 место (11-14 лет) – Шмелева Полина, МБОУДО ДЮЦКО «Галактика», руководитель Калинина Л.И.

3 место (11-14 лет) – Павлова София, МБОУ ДО ДЮЦКО «Галактика», НСП «Дом детского творчества», руководитель Виденина Г.Ю.

Итоги областного фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники».

В номинации «Литературная композиция»:

1 место занял «Коллектив 4401» МБУ «Средняя общеобразовательная школа № 44», руководитель Мартынова М.В.

В номинации «Стихотворение»:

1 место – Учаев Богдан, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им.И.В. Милехина», руководитель Пухтеева М.В.

2 место – Степанова Полина, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. И.В. Милехина», руководитель Пухтеева М.В.

3 место – Кравцов Артем, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», руководитель Сеттарова К.М.

В номинации «Хореография»:

1 место – Студия танца «Стрекоза», МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» НСП «Гармония», руководитель Милютина И.М.

3 место – коллектив: Шпигунова Алена, Степанова Адлина, Мареев Степан, Васина София, Любомирова Алена, Лешак Варвара, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23», руководитель Кушнирук Ю.А.

Областной конкурс «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности»:

2 место – Лукьянова Кристина, Пшеничный Артем, Салимов Герман, Параскевопуло Каролина, 15 лет, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», руководитель Кох Е.А., видеоролик «Правила пожарной безопасности в лесу».

3 место – Шмаренкова Анна, Мазина Юлия, Гузнородова Марина, Кочережко Артем, Воробьев Владимир, Болотов Егор, 15 лет, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26», руководитель Смирнов К.В., видеоролик «Правила пожарной безопасности по проведению новогодних праздников».

Мероприятия, направленные на усиление антитеррористической защищенности

Противодействие терроризму на территориях и в зданиях муниципальных общеобразовательных учреждений является одним из основных направлений деятельности муниципальных образовательных учреждений и управления образования города Калуги.

Ежегодно в рамках подпрограммы «Новая школа» муниципальной программы МО «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга» выделяется финансирование на обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защищенности общеобразовательных учреждений.

Финансирование на выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности зданий и территорий муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги.

Год (план)	Финансирование
2022 год	41377,9 тыс. руб.
2023 год	24771,03 тыс.руб.

В настоящее время подведомственными учреждениями созданы условия безопасного пребывания детей на территориях общеобразовательных учреждений:

- 100% зданий МОУ имеют телефонную связь, которая может быть использована в качестве канала связи с ситуационным центром «Служба 112»;

- 100% зданий МОУ оснащены кнопкой экстренного вызова полиции с выводом на пульты оперативных служб;

- в 100% МОУ оборудовано ограждение по периметру территорий и освещение территорий учреждений;

- 100% МОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения;

- во всех МОУ проведено обследование и категорирование объектов, согласованы паспорта безопасности (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»);

- во всех МОУ установлены системы видеонаблюдения;

- в 78% школ оборудованы системы контроля и управления доступом (турникеты), частично в школах установлены электромагнитные замки на входных дверях и дверях эвакуационных выходов магнитные замки, домофоны на калитках и входных дверях. В соответствии с требованиями Постановления от 02.08.2019 № 1006 по оборудованию объектов, относящихся к 1 и 2 категориям опасности, системами контроля и управления доступом (СКУД) все школы, имеющие 1 и 2 категории, оборудованы СКУД (турникетами). Калитки ограждений и входные двери дошкольных учреждений оснащены домофонами, кодовыми замками, системами ограничения доступа;

- в 100% школ имеются рамочные и ручные металлоискатели;

- 100% школ охраняются: в дневное время – силами ЧОП «Безопасность», в ночное время, выходные и праздничные дни охрану осуществляют сторожа;

- учреждения оборудованы системами экстренного оповещения сотрудников, обучающихся и иных лиц о потенциальной угрозе возникновения или возникновении ЧС.

Ежегодно школами реализуются мероприятия «дорожной карты» по противодействию идеологии терроризма. В течение учебного года в учреждениях проводилась работа по изучению законодательной базы по вопросам противодействия терроризму и экстремистской деятельности, просветительская деятельность (беседы, лекции, классные часы, круглые столы, диспуты, всеобучи для родителей, внеклассные мероприятия и др.), практико-ориентированные мероприятия (оформление информационных стендов, тематические выставки, инструктажи, учебные эвакуации, тренировки, курсы повышения квалификации педагогов, акции, День солидарности в борьбе с терроризмом, День толерантности, тренинги, деловые игры, марафоны, фестивали культур и т.д.), мониторинговые мероприятия (опросы обучающихся, анкетирование).

В 2023/24 учебном году управление образования г.Калуги и МОУ продолжают работу по обеспечению антитеррористической защищенности учреждений образования и противодействию терроризму и экстремизму.

Мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

По информации УМВД России по г.Калуге в текущем году на территории города зарегистрировано 12 ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет (АППГ - 7; +71,4%), в результате которых 13 детей травмированы (АППГ - 7; +85,7%), погибших детей не зарегистрировано (АППГ - 0, стаб.).

По вине детей зарегистрировано 1 ДТП (АППГ - 2; -50%), в результате которого пострадал 1 ребенок (АППГ - 2; -50%), погибших детей не зарегистрировано (АППГ - 0, стаб.). Ребенок, нарушивший ПДД, является пешеходом (переход дороги в неустановленном месте). Все остальные происшествия произошли по вине взрослых (АППГ - 2- пешеход).

С участием детей-пешеходов произошло 5 ДТП (АППГ - 4; +25%), в которых 6 детей пострадали (АППГ - 4; +50%), погибших детей не зарегистрировано (АППГ - 0, стаб.).

С участием детей-пассажирах зарегистрировано 7 ДТП (АППГ - 3; +133,3%), в результате которых 7 несовершеннолетних травмированы (АППГ - 3; +133,3%), погибших детей нет. С нарушением правил перевозки ДТП не зарегистрированы (АППГ - 0, стаб.).

В 2022/23 учебном году во всех подведомственных общеобразовательных учреждениях (48 школ) функционировало 67 отрядов Юных Инспекторов Движения, в которых занимается 1319 детей. В рамках плана комплексных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма управлением образования, школами организовывались и проводились профилактические мероприятия с учащимися по обучению детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах (во внеурочной деятельности).

На базе опорной площадки по безопасности дорожного движения МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» (руководитель площадки Панкина В.С.) в течение учебного года проводились городские мероприятия, направленные на повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- конкурс-фестиваль «Дорога творчества»: «Знакомьтесь, отряд ЮИД», «Дорога глазами детей», олимпиада «Дорога по правилам», конкурс агитбригад «Вместе за безопасность», «Безопасная дорога – детям», конкурс «Ёлочка ГАИ»;

- акции: «На дороге без ошибок», «Пройди этот путь пешком»;

- акции, приуроченные к памятным датам «День памяти жертв ДТП», «День матери», «Всемирный день ребёнка», «Международный день инвалида», «Международный женский день», «День защитника отечества», «День защиты детей».

2023 год - юбилейный для движения ЮИД. Ежеквартально педагоги центра «Галактика» совместно с сотрудниками ОГИБДД УМВД России по г.Калуге проводят профилактические мероприятия, посвященные 50-летию отрядов ЮИД: встречи с сотрудниками ГИБДД, мастер-классы, квесты.

С 28 марта по 3 апреля 2023 года на базе ОАО «Санаторий «Сигнал» (г.Обнинск) прошел 23-ый областной лагерный сбор отрядов ЮИД «Перекресток 2023», в котором приняли участие отряды ЮИД МБОУ № 7, 9. В итоге отряд ЮИД «Знак!» МБОУ № 7 г.Калуги, МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги занял 2 место, отряд ЮИД «Трасса 009» МБОУ «Лицей №9 им. К.Э. Циолковского» г. Калуги занял 3 место.

С 3 по 24 апреля 2023 года ЮИДовцы города Калуги приняли участие в областной акции «Юные инспекторы движения Калужской области – воинам России». Ребята написали письма поддержки участникам СВО и передали их через сотрудников ГИБДД.

В школах утверждены паспорта дорожной безопасности, которые размещаются на сайтах образовательных учреждений. В начале учебного года в паспорта вносятся корректировки.

Ежегодно городской межведомственной комиссией по оценке текущего состояния улично-дорожной сети вблизи образовательных организаций муниципального образования «Город Калуга» и по маршрутам следования автобусов для перевозки обучающихся по муниципальным автомобильным дорогам управлением городского хозяйства города Калуги проводится оценка состояния улично-дорожной сети вблизи образовательных учреждений и по маршрутам следования автобусов для перевозки учащихся.

В новом учебном году в учреждениях образования будет продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.



Обеспечение доступности и качества современного образования

Вариативность образования является одним из ориентиров в развитии муниципальной системы общего образования, цель которого - предоставление учащимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных услуг, обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Обучение в школах города осуществлялось в двух формах – очной и очно-заочной. На базе МБОУ № 3 для 11 человек (в основном работающие граждане, возраст которых старше 18 лет) организовано обучение в очно-заочной форме. В этой же школе обучались граждане в количестве 23 человек, отбывающие наказание в виде лишения свободы, находящиеся в ФКУ «Колония-поселение № 6» УФСИН России по Калужской области и в женской колонии ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области. МБОУ № 22 организован учебно-консультационный пункт (УКП) для обучения граждан, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Калужской области. В 2022/2023 учебном году в УКП обучались 7 человек. Кроме того, в течение учебного года организовано обучение 2 несовершеннолетних, временно содержащегося в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Калужской области.

Обучение вне образовательных учреждений граждане проходили в форме семейного образования и самообразования. Из 87 экстернов, получающих образование в семейной форме, зачисленных в 1-8, 10 классы общеобразовательных учреждений города Калуги, успешно освоили программы и переведены в следующий класс 57 человек. Для 8 человек аттестация перенесена на август (МБОУ № 5, 6, 7, 10, 48), 13 обучающихся переведены в следующий класс условно (МБОУ № 1, 4, 10, 11, 21, 29). Если академическая задолженность в обозначенные графиком сроки не будет ликвидирована, учащиеся должны перейти на очную форму обучения. 3 человека в течение учебного года перешли на очное обучение, 6 обучающихся поступили на обучение в учреждения СПО.

В 44 МБОУ 496 человек обучались по индивидуальным учебным планам (ИУП), 162 из них – дети, испытывающие трудности в освоении программ. Организация обучения по ИУП для таких категорий школьников позволяет в течение учебного года или на протяжении отдельных временных периодов позволила им успешно осваивать общеобразовательные программы.

Для 145 учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения, по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения медицинской организации было организовано обучение на дому.

В 46 общеобразовательных учреждениях города Калуги реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По итогам 2022/2023 учебного года в МБОУ обучалось 980 детей с ОВЗ по АООП: 718 человек – по АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), 178 – с умственной отсталостью, 31 – с тяжелыми нарушениями речи, 23 – с расстройством аутистического спектра (РАС), 14 – с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), 12 – слабовидящих, 4 – слабослышащих. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся с ОВЗ увеличилось на 198 человек. Для детей с ОВЗ осуществлялся коррекционно-образовательный процесс в пятнадцати специализированных классах для детей с ЗПР по адаптированным основным общеобразовательным программам: в МБОУ № 3 (3, 4, 5 и 7 классы), 8 (1, 3 и 6 классы), 11 (1 класс), 12 (1 класс), 15 (3 класс), 28 (9 класс), 44 (3 класс). В МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 20» г. Калуги успешно функционируют классы для детей с РАС (1 класс, вариант 8.2) и класс для детей с умственной отсталостью (6 класс, вариант 1).

Во всех общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования, организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей/предметов образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с выбранным профилем из 3283 учащихся 10-11 классов 2890 изучали предметы на углубленном уровне.

Сопровождение ФГОС



С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1 и 5 классов общеобразовательных учреждений РФ перешли на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287.

Августовские секции в рамках Городской педагогической конференции «Новые решения для нового времени: условия, идеи, люди» в преддверии 2022-2023 уч.г. для заместителей директоров и ряда учителей-предметников были посвящены вопросам реализации обновленных ФГОС. На них администрация и педагоги школ, в которых в 2021-2022 уч.г. проходила апробация рабочих программ по новым стандартам, поделились опытом минимизации рисков их реализации.

В целях организации непрерывного профессионального развития педагогов в годовом плане МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги сформирован отдельный раздел «Сопровождение реализации ФГОС». Методические события по данному направлению были направлены на сопровождение процесса формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся, раскрытие особенностей реализации вариативности содержания образовательных программ отдельных предметов (в том числе на углубленном уровне), совершенствование оценочной компетенции педагогов, активизацию деятельности по реализации воспитательного потенциала урока. Свой опыт представляли МБОУ № 7, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 25, 29, 36, 44, 46, 50.

Параллельно велась подготовка к введению обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Его особенности были рассмотрены на совещании руководителей МБОУ в ноябре 2022 года. В январе 2023 года сформирована муниципальная карта профильного обучения на уровне среднего общего образования. На совещаниях с руководителями школьных методических объединений обсуждались изменения в учебных планах и содержании предметов.

В связи с утверждением Федеральных основных образовательных программ (далее – ФООП), включающих федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, федеральные рабочие программы учебных предметов (далее – ФРП), был проведен ряд мероприятий по работе с данными документами. Порядок введения обновленных ФГОС и перехода на ФООП неоднократно рассматривались на совещаниях руководителей МБОУ. Методисты МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги провели в апреле 2023 года семинары-совещания для учителей по каждому предметному направлению, на которых рассмотрели изменения в содержании предметов по годам обучения, опыт проектирования рабочих программ на основе ФРП, ответили на возникающие вопросы. Новые ориентиры разработки ООП ДО в ДОУ в соответствии с ФООП ДО старшие воспитатели МБДОУ обсудили на заседании круглого стола, проведенного методистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги в апреле 2023 года. В июне 2023 года групповая консультация по вопросам введения ФООП проведена с заместителями директоров МБОУ.

Педагоги продолжают повышать свою квалификацию в области реализации обновленных ФГОС, в том числе и летом.

В 2023-2024 учебном году планируются продолжить трансляцию опыта в формате практико-ориентированных методических мероприятий, раскрывающих особенности реализации ФООП, углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования и среднего общего образования, корректировки системы оценивания, формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, организации внеурочной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся. Результаты мотивирующих мониторингов

Результаты образовательного процесса за 2022/2023 учебный год

По итогам 2022/2023 учебного года из 43385 учащихся МБОУ города Калуги успешно освоили образовательные программы, переведены в следующий класс или получили документ об образовании 42508 человек. 411 – переведены условно, 45 человек (19 девятиклассников и 26 учащихся 4-х классов) на основании заявления родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение. Получили справки об обучении 421 человек: 407 девятиклассников и 14 выпускников 11-го класса.

Успевают на «хорошо» и «отлично» 19734 человека, из них 3671 - имеют отметку «5» по всем предметам учебного плана.

215 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 163 выпускника 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

По итогам 2022/2023 учебного года 411 учащихся переведены в следующий класс условно в связи с неудовлетворительными результатами промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам. Нет условно переведенных в следующий класс в МБОУ № 15, 24, 50, начальная школа-д/с № 17.

Все выпускники двух МБОУ успешно освоили программу основного общего образования и получили аттестат (МБОУ № 9, 24).

По результатам освоения образовательных программ основного общего образования с учетом результатов, полученных на ГИА, показатель качества знаний не выше 30% в МБОУ № 2 (21, 5%), 4 (28,0%), 8 (29,9%), 20 (24,7%), 29 (21,0%), 39 (22,0%), 41 (26,7%); среднего общего образования – в МБОУ № 26 (18,2%).

В ходе представления результатов образовательного процесса за прошедший год не учитывались образовательные результаты особой категории обучающихся – отбывающих наказание. Вместе с тем из 23 человек, отбывающих наказание в ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области, все обучающиеся успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, 9 человек получили аттестат о среднем общем образовании.

Из 11 учащихся 10-11 классов, получающих образование в очно-заочной форме в МБОУ № 3, 2 человека успешно освоили образовательные программы и переведены в 11 класс, 8 одиннадцатиклассников успешно освоили образовательные программы и получили аттестат о среднем общем образовании.



Оценка общеобразовательными учреждениями качества подготовки обучающихся (учебные результаты без учета ГИА)

По итогам освоения обучающимися основных образовательных программ (без учета ГИА) общеобразовательными учреждениями города Калуги представлены следующие результаты.

Начальное общее образование.

Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет

100%:

МБОУ № 6, 9, 11, 15, 17, 20, 24, 31, 33, 37, 38, 41, 50, 48, 51, д/с № 17;

не ниже 99%:

МБОУ № 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 22, 23, 25, 26, 36, 45, 46, 49;

ниже 99%:

МБОУ № 1, 2, 5, 21, 27, 28, 30, 29, 35, 39, 43, 44, 47.

Доля обучающихся 2-4 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки (на «4» и «5») освоения основной образовательной программы начального общего образования

выше 50%:

МБОУ № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, д/с 17;

ниже 50%:

МБОУ № 1, 2, 28, 35, 39, 43, 47.

Доля обучающихся 4-х классов, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет

100%:

МБОУ № 1, 3, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 41, 43, 46, 48, 50, 51, д/с № 17;

ниже 100%:

МБОУ № 2, 4, 5, 7, 8, 10, 14, 19, 21, 29, 30, 39, 44, 45, 47, 49.

Основное общее образование.

Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет

не ниже 99%:

МБОУ № 1, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 22, 24, 31, 36, 46, 48, 50;

не ниже 98%:

МБОУ № 4, 11, 16, 21, 23, 25, 33, 43, 44, 45, 49, 51;

ниже 98%:

МБОУ № 2, 3, 5, 8, 14, 17, 18, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 30, 35, 37, 38, 39, 41, 47.

Доля обучающихся 5-9 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки (на «4» и «5») освоения основной образовательной программы основного общего образования

не менее 50%:

МБОУ № 9, 13, 17, 24, 36, 48;

не менее 35%:

МБОУ № 1, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 31, 33, 37, 43, 45, 46, 47, 49, 50, 51;

менее 35%:

МБОУ № 2, 4, 8, 10, 16, 20, 27, 29, 30, 35, 38, 39, 41, 44.

Вместе с тем более 10% учащихся, освоивших программу основного общего образования МБОУ № 6, 7, 14, 16, 21, 22, 25, 31, 37, 38, 41, 44, 45, 48, 49, и более 20% девятиклассников этой же категории МБОУ № 1, 27, 29, 33, 35, 43, 47 – не справились с ГИА и остались без аттестата.

Среднее общее образование.

Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет:

100%:

МБОУ № 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 33, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 49, 50, 51.

не менее 96%:

МБОУ №: 6, 9, 12, 14, 17, 18, 21, 26, 30, 45, 46, 48;

менее 96%:

МБОУ № 2, 5, 19, 47.

Доля обучающихся 10-11 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки (на «4» и «5») освоения основной образовательной программы среднего общего образования

не менее 50%:

МБОУ № 1, 9, 13, 15, 16, 17, 21, 22, 24, 31, 33, 36, 46, 47, 48;

не менее 40%:

МБОУ № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 18, 19, 23, 25, 29, 30, 41, 44, 49, 50;

менее 40%:

МБОУ № 12, 26, 28, 37, 38, 43, 45, 51.



Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо довести до сведения педагогических коллективов итоги деятельности общеобразовательных учреждений по достижению учебных результатов учащихся, сравнить с результатами ГИА, определить проблемы, спланировать комплекс мер по обеспечению современного качества образования.

Результаты освоения программ общего образования в разрезе школ представлены в Приложении 3.

Мониторинг результатов ВПР 2022

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в марте, сентябре-октябре 2022 г. в городе Калуге проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Исследование качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР проводилось в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях (далее - ОО).

Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 определен следующий перечень учебных предметов, по которым были проведены ВПР:

4, 5 классы (за уровень начального общего образования) – русский язык, математика, окружающий мир;

5, 6 классы (за 5 класс 2021/2022 учебного года) – русский язык, математика, история, биология;

6, 7 классы (за 6 класс 2021/2022 учебного года) – русский язык и математика (во всех классах параллели), история, биология, география, обществознание (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

7, 8 классы (за 7 класс 2021/2022 учебного года) – русский язык, математика, английский язык, немецкий язык, французский язык (во всех классах параллели), история, биология, география, обществознание, физика (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

8, 9 классы (за 8 класс 2021/2022 учебного года) – русский язык и математика (во всех классах параллели), история, биология, география, обществознание, физика, химия (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора).

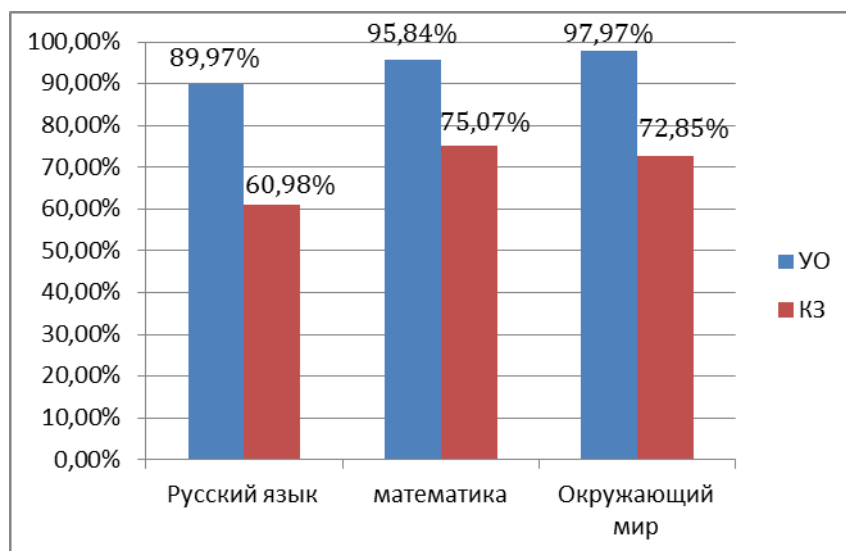
11 класс – география (10, 11 класс), физика, химия, биология, история, английский язык, немецкий язык, французский язык.

Результаты ВПР анализировались по каждому предмету по параллелям. Анализ проводился в сравнении с результатами по региону и по всей выборке РФ по следующим критериям:

- средний по городу уровень обученности (далее – УО);
- среднее по городу качество знаний (далее – КЗ);
- наличие МБОУ, в которых неудовлетворительные отметки за ВПР получили 30% и более обучающихся;
- наличие МБОУ, в которых КЗ превышает 75%;
- средний по городу процент обучающихся, которые подтвердили, понизили и повысили свои отметки по сравнению с отметками в журнале;
- наличие МБОУ, где обучающиеся подтвердили свои отметки или имеется незначительное в процентном отношении расхождение (менее 30%);
- наличие МБОУ, где обучающиеся повысили или понизили свои отметки и имеется значительное в процентном отношении расхождение (более 50%);
- задания, вызвавшие наибольшие затруднения (задания, в которых успешность выполнения менее 50%, и задания, в которых успешность школьников города Калуги значительно (на 25% и более) ниже результатов всей выборки).

Анализ результатов ВПР за уровень начального общего образования

На диаграмме представлены среднегородские показатели качества знаний и уровня обученности.



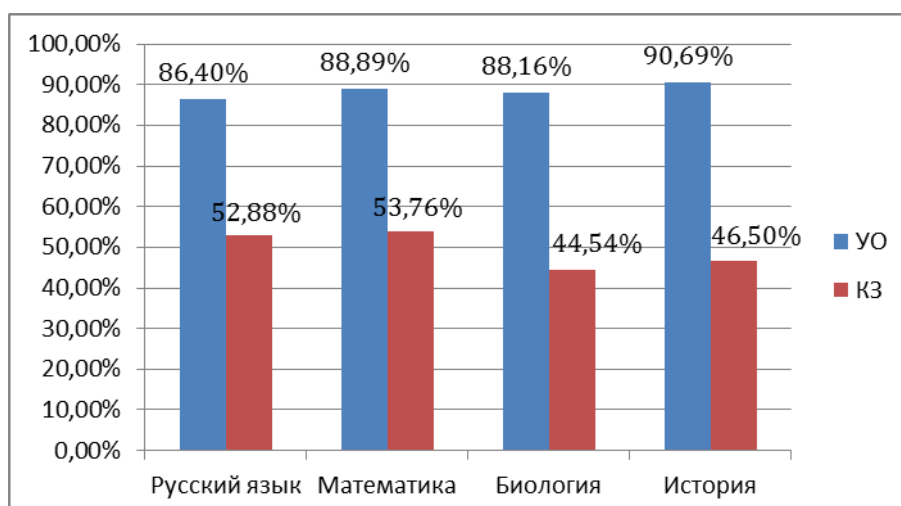
В целом результаты обучающихся начальной школы соответствуют по показателю «уровень обученности» региональным и общероссийским, за исключением уровня обученности по русскому языку (на 1,4% ниже общероссийского). Качество знаний по всем предметам выше показателей по региону и всей выборке.

Предмет	уровень обученности			качество знаний		
	Калуга	КО	РФ	Калуга	КО	РФ
русский язык	89,97%	89,43%	91,37%	60,98%	57,58%	57,36%
математика	95,84%	94,62%	95,19%	75,07%	70,5%	69,4%
окружающий мир	97,97%	97,14%	97,89%	72,85%	69,53%	70,8%

Получили 30% и более неудовлетворительных отметок обучающиеся только трех школ по русскому языку. К сожалению, только 54%-57% обучающихся подтвердили результатами ВПР свои отметки в журнале. И хотя данный показатель соотносится с региональным, необходимо продолжать работу по повышению оценочной компетенции педагогов.

Анализ результатов ВПР за курс 5 класса

На диаграмме представлены среднегородские показатели качества знаний и уровня обученности.



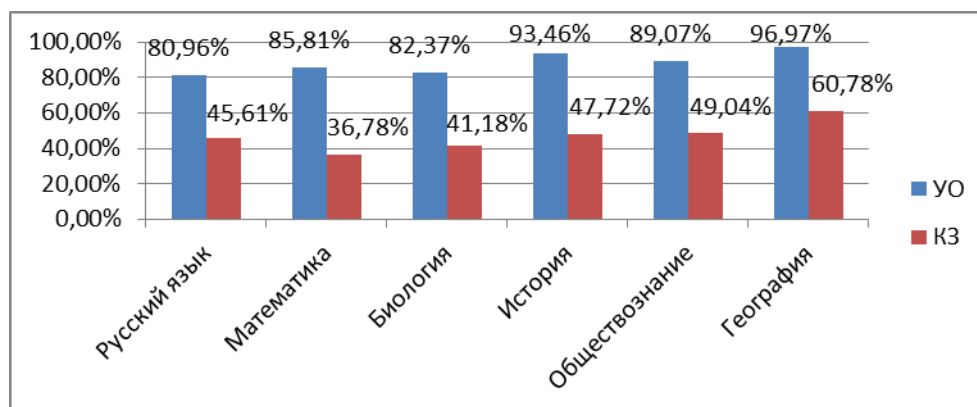
В целом результаты ВПР за первый год обучения на уровне основного общего образования значительно ниже, чем у выпускников начальной школы. Уровень обученности в 5 классах в городе Калуге примерно соответствует региональному результату по всем 4 предметам; в сравнении с данными по РФ он соответствует по русскому языку и математике и ниже - по биологии и истории. Качество знаний по русскому языку и математике выше показателей по региону и всей выборке, а по биологии и истории – ниже общероссийских и областных. Качество знаний по двум предметам ниже 50%.

Предмет	уровень обученности			качество знаний		
	Калуга	КО	РФ	Калуга	КО	РФ
русский язык	86,4%	85,35%	86,75%	52,88%	48,77%	46,7%
математика	88,69%	87,42%	88,17%	53,41%	50,14%	50,15%
биология	88,17%	89,05%	90,22%	44,5%	45,5%	48,7%
история	90,45%	90,42%	92,24%	46,21%	49,57%	52,39%

Получили 30% и более неудовлетворительных отметок обучающиеся 8 школ по разным предметам. К сожалению, только от 38% до 53% обучающихся подтвердили результатами ВПР свои отметки в журнале. По некоторым предметам данный показатель ниже регионального. Необходимо усилить работу по повышению оценочной компетенции педагогов.

Анализ результатов ВПР за курс 6 класса

На диаграмме представлены среднегородские показатели качества знаний и уровня обученности.



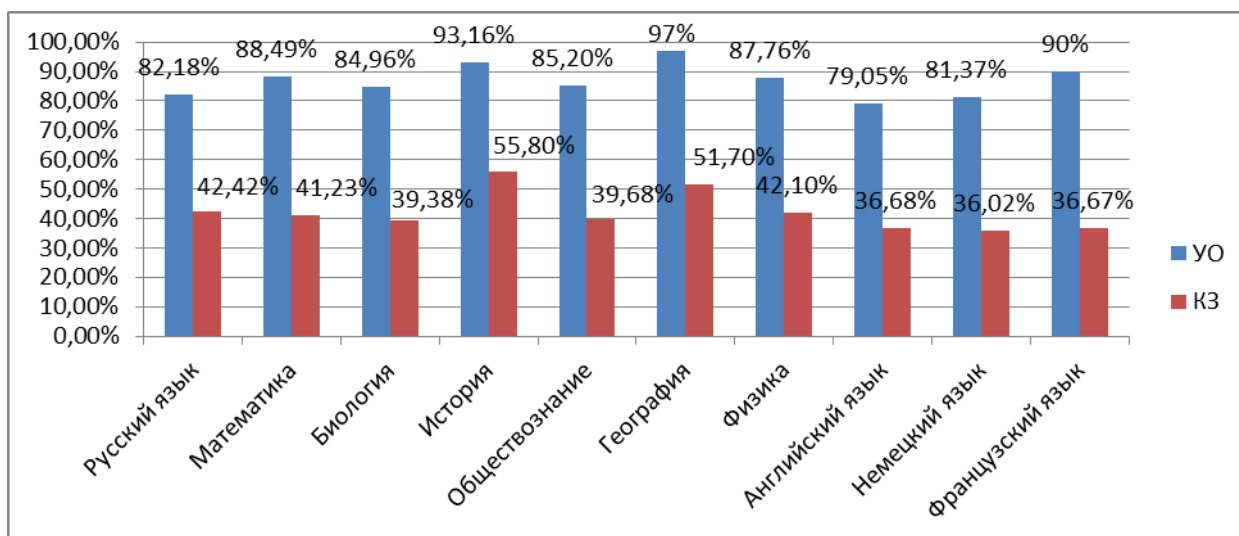
Результаты выполнения ВПР за курс 6 класса в городе Калуге по математике, истории примерно соотносимы с показателями по региону и всей выборке (разница не более 2%). Уровень обученности по русскому языку, биологии, обществознанию ниже общероссийского. К сожалению, качество знаний по всем предметам, кроме географии, ниже 50%. Однако следует отметить, что по русскому языку и по географии КЗ выше данного показателя и по региону, и по всей выборке. Вызывают тревогу результаты по биологии: и УО и КЗ ниже общероссийских показателей на 6% и 3% соответственно. Отмечается значительное падение КЗ по сравнению с 5 классом по математике на 17% и по русскому языку на 7%.

Предмет	уровень обученности			качество знаний		
	Калуга	КО	РФ	Калуга	КО	РФ
русский язык	80,96%	80,78%	83,59%	45,61%	40,91%	41,81%
математика	85,9%	85,17%	86,65%	36,5%	34,57%	36,91%
биология	82,4%	85,27%	88,69%	41,2%	41,01%	44,1%
история	93,47%	92,53%	93,73%	47,72%	46,51%	46,92%
обществознание	89,07%	89,45%	92,09%	49,04	47,7%	49,34%
география	96,97%	95,57%	95,62%	60,78%	55,66%	54,04%

Получили 30% и более неудовлетворительных отметок обучающиеся 10 школ по разным предметам. К сожалению, только от 38% до 51% обучающихся подтвердили результатами ВПР свои отметки в журнале. По некоторым предметам данный показатель ниже регионального. Необходимо усилить работу по повышению оценочной компетенции педагогов.

Анализ результатов ВПР за курс 7 класса

На диаграмме представлены среднегородские показатели качества знаний и уровня обученности.



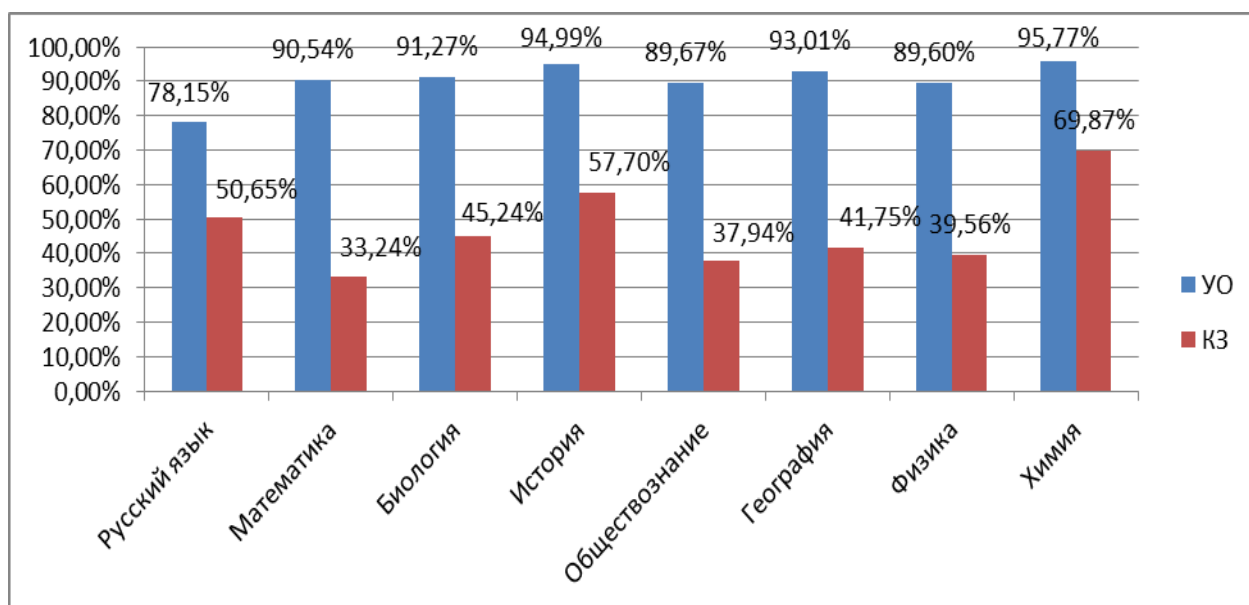
Результаты выполнения ВПР за курс 7 класса в городе Калуге по физике, английскому языку, географии примерно соотносимы с показателями по региону и всей выборке (разница около 2%). По биологии и обществознанию школьники Калуги были менее успешны, чем сверстники в регионе и в РФ. К сожалению, качество знаний по 6 предметам ниже 40%. Как позитивные можно отметить следующие результаты: уровень обученности по французскому языку значительно выше, чем в регионе и в РФ, качество знаний по русскому языку, математике, истории, немецкому языку выше соответствующего показателя и по региону, и по всей выборке. КЗ по математике и истории выросло по сравнению с 6 классом на 5%-6%, но наблюдается значительное падение КЗ по сравнению с 6 классом по географии (на 28%), по обществознанию (на 10%).

Предмет	уровень обученности			качество знаний		
	Калуга	КО	РФ	Калуга	КО	РФ
русский язык	82,18%	81,69%	83,68%	42,42%	37,9%	37,72%
математика	88,49%	87,87%	88,51%	41,23%	38,4%	37,34%
биология	84,96%	87,51%	89,95%	39,38%	42,42%	44,22%
история	93,16%	92,98%	92,74%	53,8%	51,82%	49,86%
обществознание	85,2%	85,84%	88,17%	39,68%	41,37%	44,31%
физика	87,76%	89,55%	89,35%	42,1%	41,79%	43,49%
английский язык	79,05%	80,12%	81,47%	36,68%	36%	36,72%
немецкий язык	81,37%	74,27%	83,42%	36,02%	27,88%	33,68%
французский язык	90%	75,68%	84,72%	36,67%	29,73%	37,86%
география	87,91%	86,57%	88,1%	32,54%	31,1%	34,66%

Получили 30% и более неудовлетворительных отметок обучающиеся 18 школ по разным предметам. По-прежнему невысок процент обучающихся, подтвердивших результатами ВПР свои отметки в журнале (от 36% до 56%). По математике, физике, географии, английскому языку данный показатель ниже регионального на 7%-8%.

Анализ результатов ВПР за курс 8 класса

На диаграмме представлены среднегородские показатели качества знаний и уровня обученности.



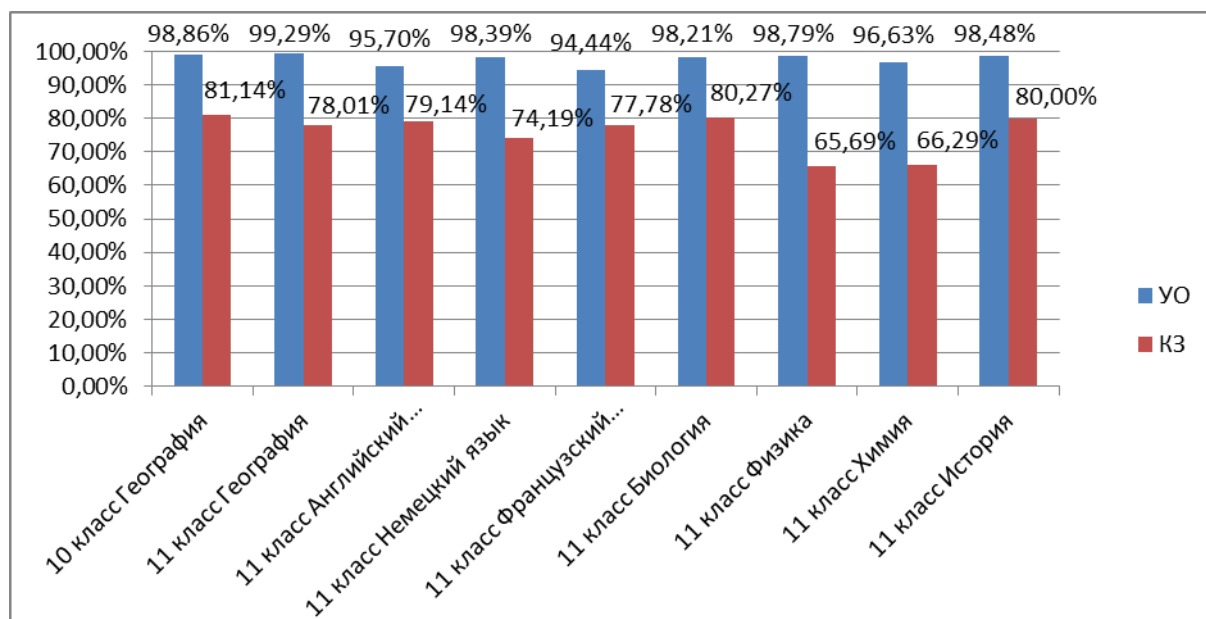
Результаты выполнения ВПР за курс 8 класса в городе Калуге по биологии и географии примерно соотносимы с показателями по региону и всей выборке (разница не около 2%-3%). Уровень обученности по русскому языку ниже общероссийского, а по остальным предметам примерно соотносим или чуть выше. По 3 предметам учащиеся показали качество знаний ниже 40%. По обществознанию и физике оно ниже показателя всей выборки. Однако следует отметить, что по русскому языку, математике, истории КЗ на 3%-9% выше данного показателя и по региону, и по всей выборке. В целом высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 8 классов по химии.

Предмет	уровень обученности			качество знаний		
	Калуга	КО	РФ	Калуга	КО	РФ
русский язык	78,15%	78,59%	81,6%	50,65%	45,72%	43,97%
математика	90,54%	89,35%	88,31%	33,24%	29,85%	29,87%
биология	91,27%	92,78%	91,96%	45,24%	46,54%	44,04%
история	94,99%	92,81%	93%	57,7%	48,09%	48,47%
обществознание	89,67%	87,51%	89,34%	37,94%	37,28%	40,93%
физика	89,6%	89,64%	89,13%	39,56%	40,43%	42,13%
химия	95,77%	94,71%	93,97%	69,87%	60,42%	57,66%
география	93,01%	90,43%	90,02%	41,75%	40,14%	39,15%

Получили 30% и более неудовлетворительных отметок обучающиеся 16 школ по разным предметам. По сравнению с результатами других параллелей в 8 классе вырос процент обучающихся, подтвердивших результатами ВПР свои отметки в журнале (от 40% до 61%). Но почти по всем предметам этот показатель ниже регионального.

Анализ результатов ВПР на уровне среднего общего образования

На диаграмме представлены среднегородские показатели качества знаний и уровня обученности.



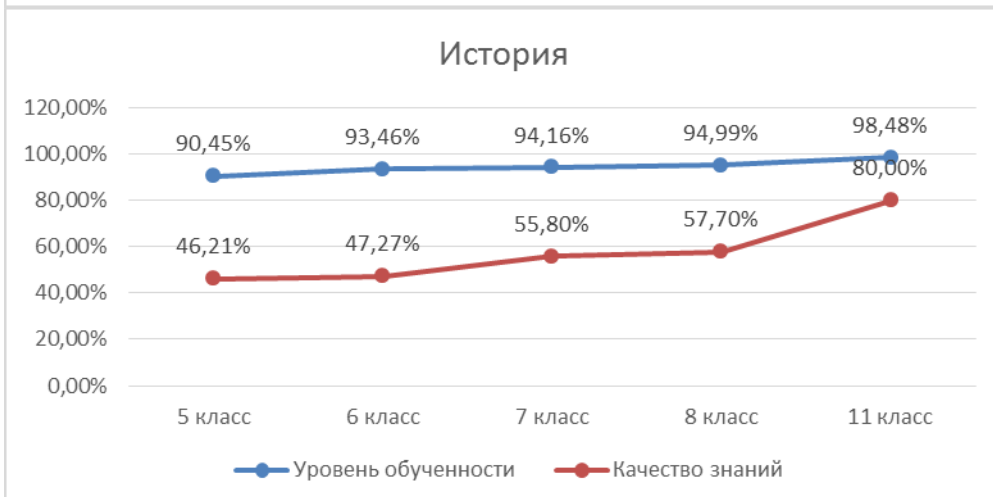
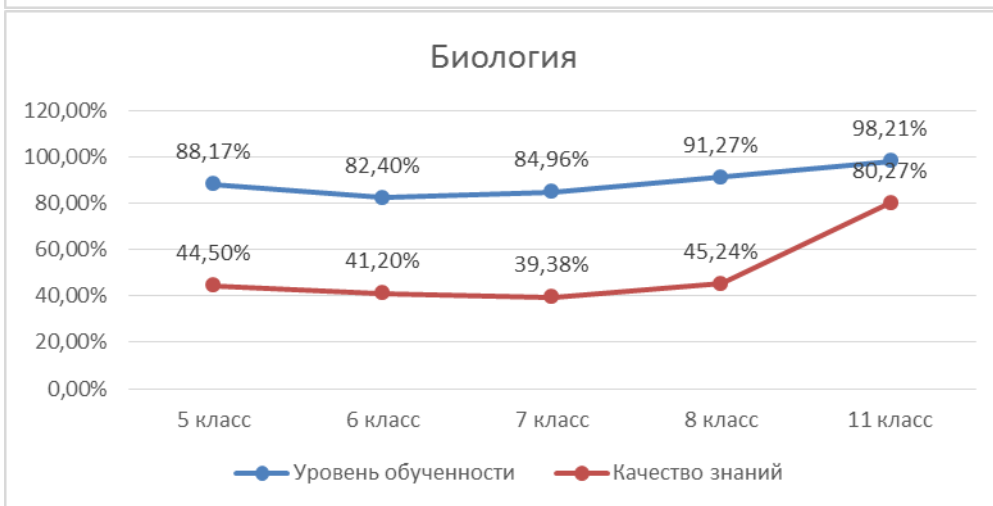
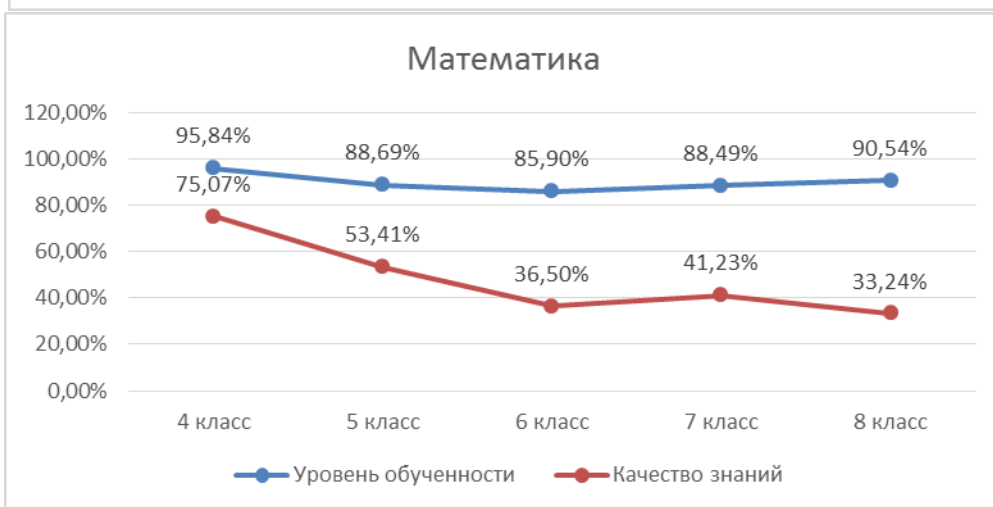
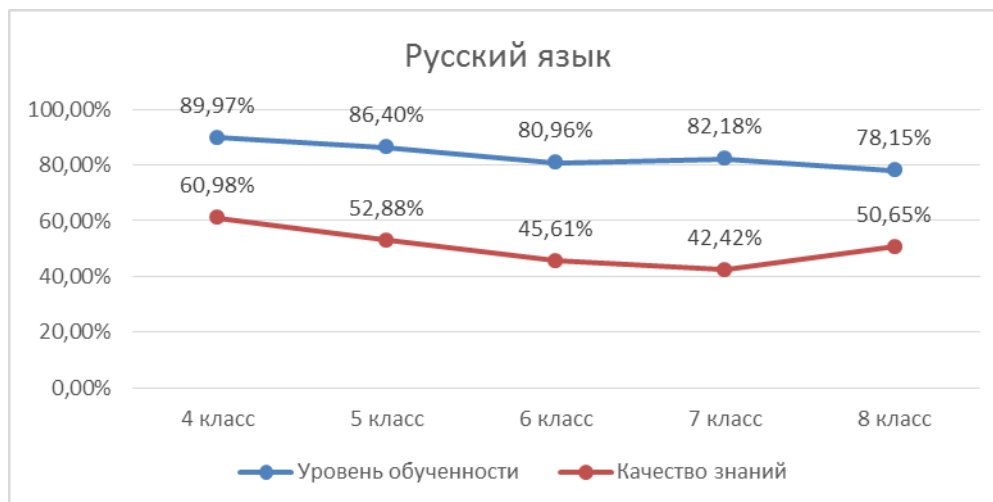
На уровне **среднего общего образования** учащиеся продемонстрировали при выполнении ВПР результаты выше, чем на уровне основного общего образования. По всем предметам, кроме показателя УО по французскому языку, они сопоставимы или выше общероссийских. Во всех работах уровень обученности более 94%, а качество знаний составляет от 65% до 81%. Следует отметить, что по биологии, истории, географии (10 класс), английскому и немецкому языкам КЗ примерно на 6%-9% выше данного показателя по всей выборке. В целом высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 10, 11 классов по истории, географии, биологии.

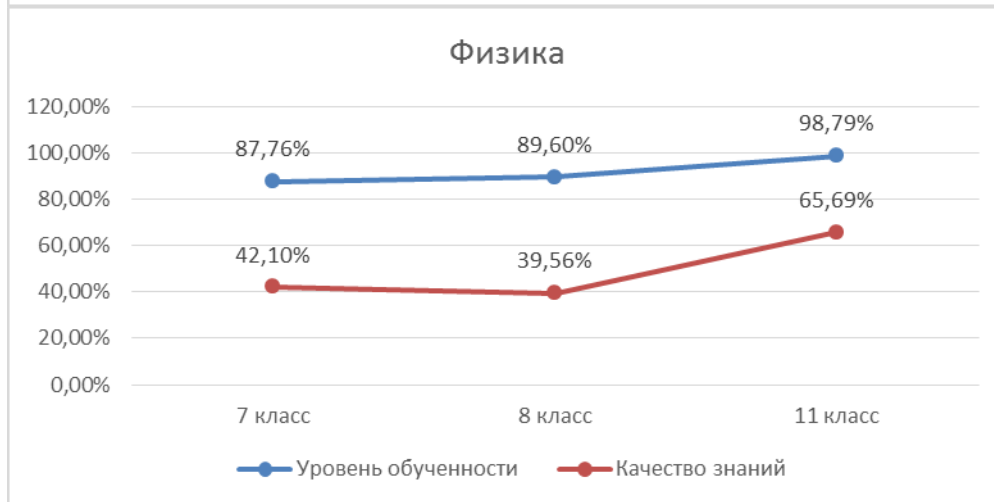
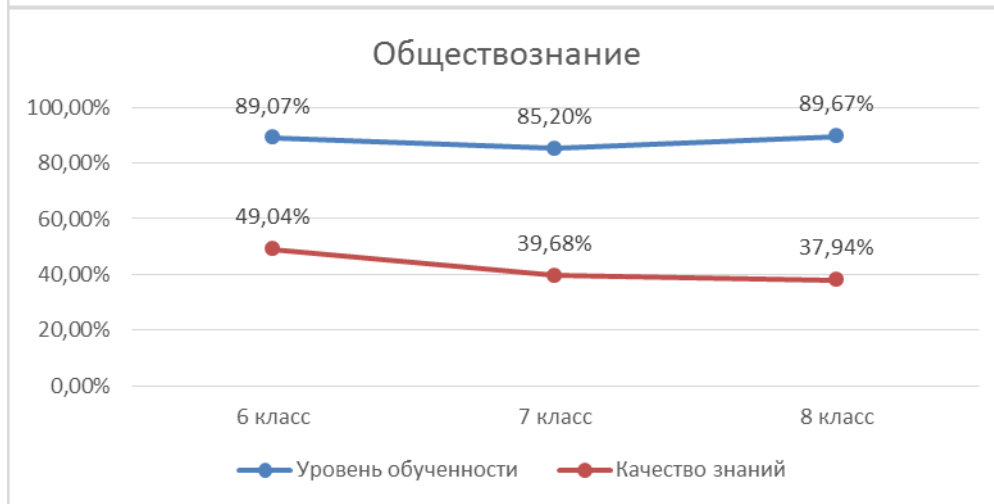
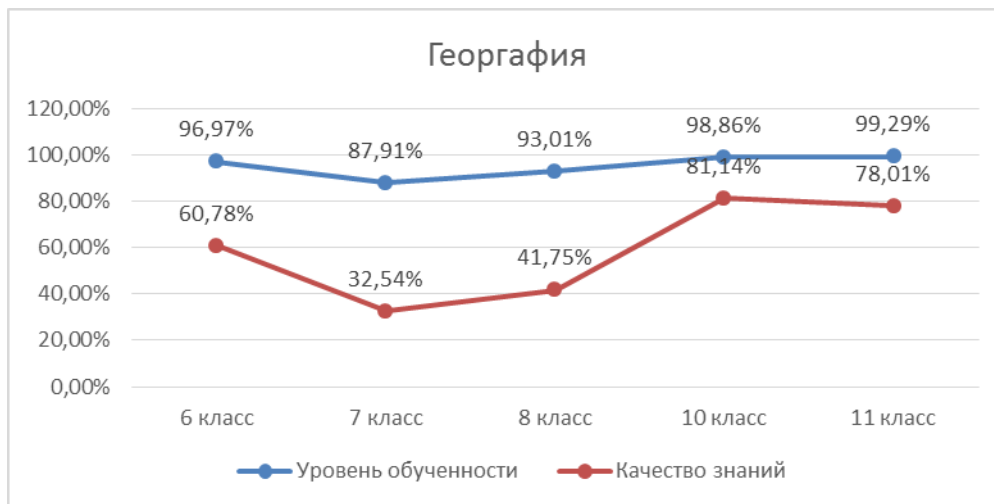
Предмет	уровень обученности			качество знаний		
	Калуга	КО	РФ	Калуга	КО	РФ
биология	98,21%	98,35%	97,39%	80,27%	79,29%	73,22%
история	98,48%	98,38%	97,72%	80%	77,8%	74,25%
химия	96,63%	97,81%	96,56%	66,29%	67,98%	65,91%
физика	98,79%	98,68%	97,2%	65,69%	67,44%	62,24%
география 10	98,86%	98%	97,34%	81,14%	74,46%	70,9%
география 11	99,29%	99,19%	98,66%	78,01%	80,54%	79,16%
английский язык	95,7%	95,76%	94,95%	79,14%	77,45%	71,57%
немецкий язык	98,39%	94,2%	95,98%	74,19%	70,29%	67,61%
французский язык	94,44%	95,24%	97,21%	77,78%	76,19%	75,97%

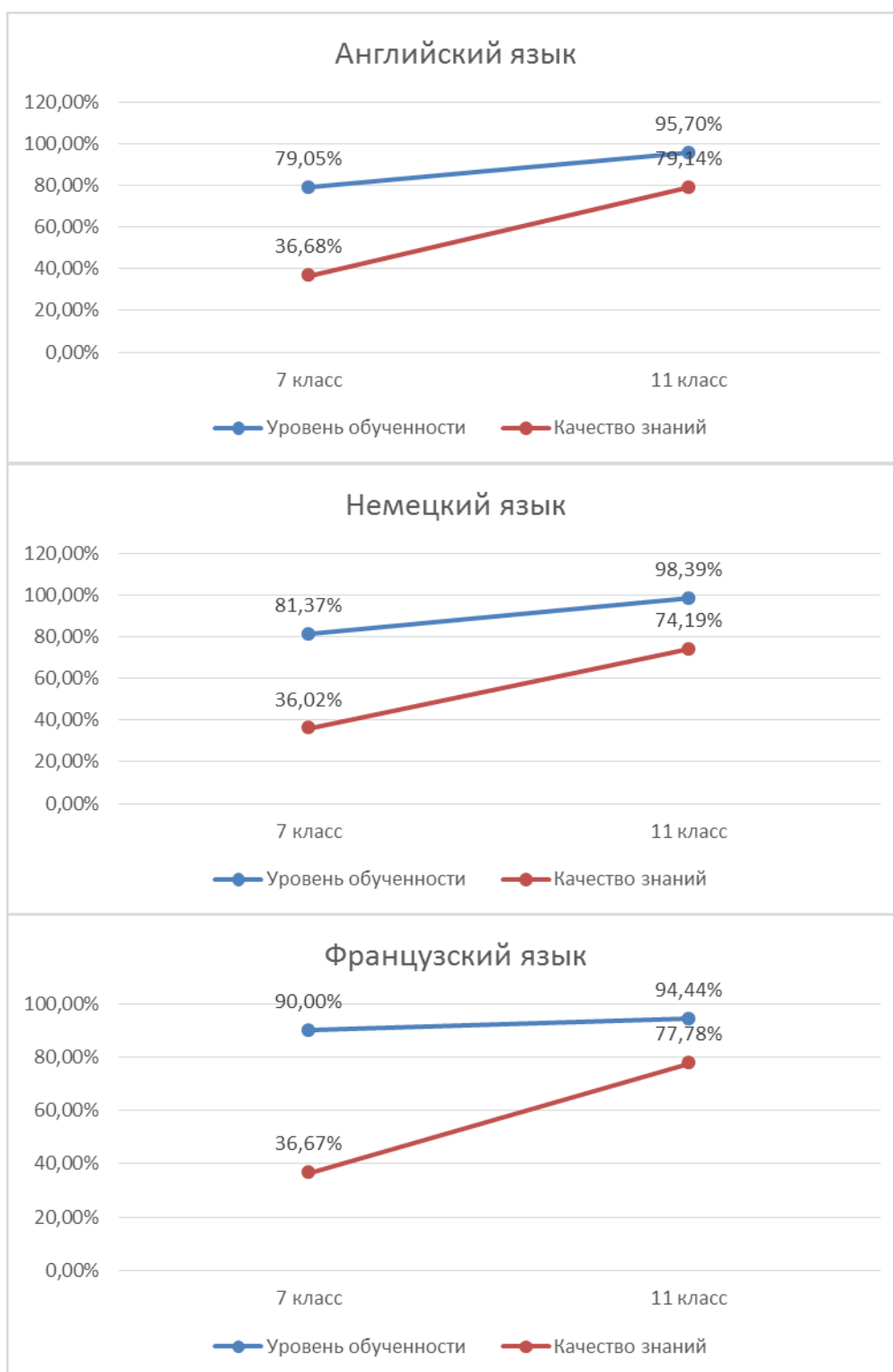
Получили более 30% неудовлетворительных отметок только обучающиеся школы № 51 по английскому языку. На уровне среднего общего образования процент обучающихся, подтвердивших результатами ВПР свои отметки в журнале, колеблется в промежутке от 50% до 62,9%. По 4 предметам этот показатель сопоставим или выше регионального, по 5 предметам – ниже.

Динамику показателей УО и КЗ в разрезе предметов можно увидеть на графиках.

Общая тенденция: снижение показателей в 6, 7 классах, повышение к 8 классу. По обязательным предметам к 8 классу УО снизился по русскому языку и повысился по математике, КЗ – наоборот.







Следует отметить отсутствие показателей достижения планируемых результатов, которые у калужских школьников были бы на 25% ниже данных по всей выборке. Разница с общероссийскими показателями не превышала 14%.

В ходе анализа ВПР фиксировалась частотность попадания МБОУ в следующие группы:

- школы, обучающиеся которых имеют 30% и более неудовлетворительных отметок за ВПР по различным предметам;
- школы, 70 и более % обучающихся которых подтвердили отметками за ВПР свои отметки в журнале;
- школы, более 50% обучающихся которых не подтвердили отметками за ВПР свои отметки в журнале (повысили или понизили).

Первую группу школ можно видеть в таблице.

Частотность	МБОУ №
10 раз	27
7 раз	39
6 раз	29, 51
4 раза	26
3 раза	37, 45
2 раза	8, 10, 12, 14, 15, 23, 30, 33, 43
1 раз	1, 4, 5, 11, 13, 19, 20, 22, 25, 36, 38, 47, 49

В группе школ, проявивших объективность при оценивании, наиболее часто (от 10 до 17 раз) были отмечены МБОУ № 2, 3, 16, 20, 22, 35, 38, 43, 46.

В группу школ с низкой объективностью оценивания чаще других (от 20 до 28 раз) попадали МБОУ № 4, 9, 13, 17, 19, 23, 51.



Администрации МБОУ необходимо провести тщательный анализ данных по учреждению о выполнении ВПР за 2021/22 учебный год, составить планы работы в школьных методических объединениях с учителями, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты, скорректировать образовательный процесс.

Методической службе МБОУ необходимо отслеживать объективность оценки в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, уделять серьезное внимание формированию умений критериального оценивания у педагогов, способствовать использованию технологии формирующего

оценивания.

Учителям чаще использовать на уроках те типовые задания КИМ ВПР, успешность выполнения которых оказалась низкой (по РФ, по городу, по школе) в ходе ВПР за 2021/22 учебный год. Необходимо вести системную работу по повышению учебной мотивации обучающихся.

Мониторинг результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников



Всероссийская олимпиада школьников - это главная и самая престижная олимпиада всей страны. Она проводится по 23 предметам школьной программы.

Организаторами олимпиады являются:

- образовательные организации (школьный этап);
- образовательный центр «Сириус» (школьный этап по 6 предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика);
- органы местного самоуправления (муниципальный этап);
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации (региональный этап);
- Министерство просвещения Российской Федерации (заключительный этап).

Организационно-методическое обеспечение олимпиады осуществляет Центральный организационный комитет, руководствующийся в своей деятельности «Положением о всероссийской олимпиаде школьников».

В городе Калуге школьный и муниципальный этапы олимпиады проводились в текущем учебном году в соответствии с постановлениями Городской Управы.

Рассмотрим результаты каждого этапа более подробно.

Школьный этап

Участниками первого этапа всероссийской олимпиады по 23 общеобразовательным предметам в текущем учебном году стали **21067** калужских школьников (21198 - в 2021/22 году). Количество участников первого этапа олимпиады уменьшилось на 131 человек. Победителями и призерами, в соответствии с установленной квотой стали **8018** учащихся (9212 - в 2021/22 году).

Олимпиада для 4-х классов проводилась по двум предметным направлениям: математике и русскому языку. Всего участников **2339** (2227 в 2020/21 году). Количество участников увеличилось на 112 человек. Количество победителей – 177, призеров – 344. Общее число победителей и призеров среди четвероклассников – **521** человек. (964 - в 2021/22 году).

Второй год проводился мониторинг показателей работы образовательных учреждений по подготовке учащихся к этапам олимпиады. Разработку мониторинговых материалов, сбор и их анализ осуществлял МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Образовательным учреждениям был предложен ряд качественных показателей, выявляющих:

- наличие курсов по подготовке учащихся к олимпиадным испытаниям, организованных школой: факультативов, занятий в кружках дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности;
- наличие сетевого взаимодействия в рамках подготовки к олимпиаде;
- наличие куратора (тьютора), занимающегося сопровождением учащихся-участников олимпиады.

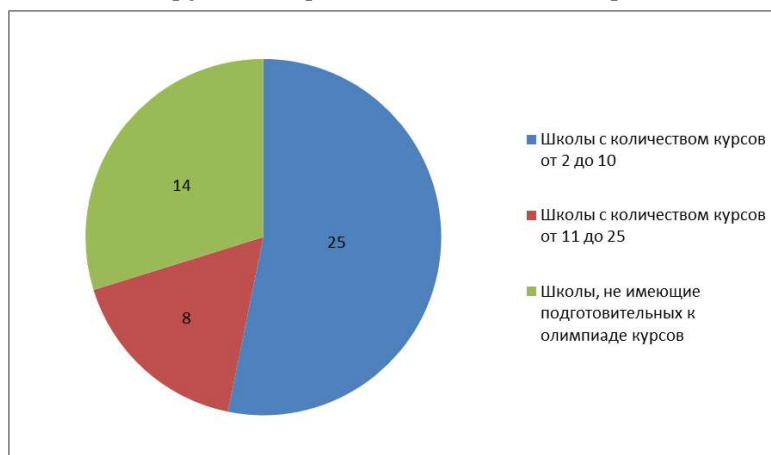
Анализ результатов мониторинга по данным показателям позволяет сделать выводы:

- курсы по подготовке учащихся к олимпиадным испытаниям есть во многих общеобразовательных учреждениях Калуги;
- количество заявленных факультативов, занятий в кружках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности различное.

Так в 23-х МБОУ (№ 4, 9, 10, 11, 13, 19, 21, 24, 26, 27, 28, 33, 36, 38, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51) их проводится от двух до десяти.

Лидерами по количеству подготовительных к олимпиаде мероприятий с учащимися являются МБОУ № 6, 7, 12, 14, 15, 16, 18, 25, которые предлагают от 11 до 25 курсов.

Группы МБОУ по количеству подготовительных к этапам олимпиады элективных курсов, внеурочных занятий, кружков представлены на диаграмме



Необходимо отметить, что в большинстве МБОУ занятия ведутся практически по всем предметам, включенным в олимпиадный перечень. Они охватывают учащихся с 4 по 11 класс, разнообразны по содержанию и формам проведения, соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям школьников. Вот лишь некоторые из них.

Курсы внеурочной деятельности: «Квант», «Удивительное рядом, или ПроФизику», «Математические головоломки», «Математические бои», Клуб «Уестествознание», «Давайте похимичим», «Биотехнологии», «Черчение и компьютерная графика», «Графический дизайн», «Окно во Францию», «Практическая грамматика, совершенствуя английский», «Разговорная речь—мое достоинство», «Литературный калейдоскоп», «Человек-Общество-Мир», «Геоинформатика», «История в лицах» и др.

Для учащихся начальных классов в МБОУ проводились кружковые занятия: «Путь к слову. Русский язык», «Хочу всё знать», «Олимпионик», «Калейдоскоп наук» и т.п.

Элективные курсы были представлены следующей тематикой: «За страницами школьного учебника», «Мир английской грамматики», «Математика для пытливых умов», «Погружение в мир физики», «Химия вокруг нас», «Занимательная наук», «Решение задач с экологическим содержанием» и др.

Организация сетевого взаимодействия в рамках подготовки к олимпиаде есть в шести МБОУ: № 10; 13; 15; 24; 25; 45. Среди партнеров названы следующие учреждения:

КФ МГТУ им.Н.Э. Баумана, КГУ имени К.Э. Циолковского г. Калуги, ЗАО «Калуга Астрал», ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И.К. Ципулина, АНО ВО «Университет Иннополис», ЦОД «Сокол», Детский технопарк «Кванториум», ГБУ ДО Калужской области «Эколого-биологический центр», ФГАОУ ВО «МФТИ».

Третьим показателем работы МБОУ при подготовке учащихся к олимпиадным этапам является наличие куратора или тьютора, занимающегося сопровождением учащихся-участников олимпиады.

Такие педагоги есть в большинстве ОУ. В ряде школ сопровождением учащихся при подготовке к олимпиаде занимаются либо несколько учителей-предметников, либо курирующие предметное направление заместители директора по УВР.

Анализ результатов свидетельствуют о том, что растет интерес к данным интеллектуальным состязаниям не только у учащихся, но и у их родителей. Но хотелось бы отметить, что главная цель - это не количественные показатели, а качественные, и поэтому перед школами поставлена задача - не потерять эту заинтересованность и развивать мотивацию у детей к углубленному изучению предметов.

Муниципальный этап

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году приняли участие **2178** учащихся 7-11-х классов из 47 общеобразовательных учреждений города Калуги. В 2021/2022 учебном году 2618.

По итогам 23 олимпиад муниципального уровня 2022-2023 учебного года победителей и призеров – **330** (в 2021/2022 – 333), что по сравнению с прошлым учебным годом остаётся стабильным.

Победители и призеры школьного этапа имели возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах муниципального этапа. Следует отметить, что некоторые учащиеся показали высокие результаты и стали победителями в двух, в трех предметных направлениях. Это учащиеся МБОУ № 7, 9, 12, 13, 23, 24, 44, 46, 50.

Подробная информация о МБОУ, в которых имеются многократные победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, представлена в таблице.

№ п./п.	Класс	МБОУ	Предмет
1	11	МБОУ «СОШ № 7» г. Калуги	астрономия физика
2	7	МБОУ «Лицей № 9 им. К.Э. Циолковского» г. Калуги	обществознание литература
3	8	МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги	обществознание математика
4	11	МБОУ «СОШ № 13» г. Калуги	литература МХК
4	8	МБОУ «СОШ № 13» г. Калуги	обществознание география МХК
6	8	МБОУ «СОШ № 13» г. Калуги	информатика физика
7	9	МБОУ «СОШ № 23» г. Калуги	химия география
8	11	МБОУ «Гимназия № 24» г.Калуги	право русский язык
9	9	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	история английский язык
10	10	МБОУ «СОШ № 44» г. Калуги	история французский язык
11	10	МБОУ «СОШ № 46» г. Калуги	биология химия математика
12	9	МБОУ «СОШ № 46» г. Калуги	литература обществознание право русский язык
13	9	МБОУ «СОШ № 50» г. Калуги	МХК основы безопасности жизнедеятельности

Ежегодно составляется рейтинг результативности участия общеобразовательных учреждений города Калуги в муниципальном этапе всероссийской олимпиады. Он представлен в таблице.

№ МБОУ	Победители	Призеры	ИТОГ
13	15	25	40
9	8	25	33
24	13	16	29
36	8	15	23
46	11	12	23
19	4	12	16
50	4	12	16
44	2	11	13
12	4	8	12
6	1	10	11
15	3	6	9
45	0	8	8
49	1	7	8
7	2	5	7
10	4	3	7
3	2	4	6
17	0	6	6
23	3	3	6
51	3	3	6
2	2	3	5
48	2	3	5
4	1	3	4
11	0	4	4
18	2	2	4
25	1	3	4
26	2	2	4
5	0	3	3
14	0	3	3
33	0	2	2
1	0	1	1
16	0	1	1
21	0	1	1
29	1	0	1
30	0	1	1
31	0	1	1
47	0	1	1
8	0	0	0
20	0	0	0
22	0	0	0
27	0	0	0
28	0	0	0
35	0	0	0
37	0	0	0
38	0	0	0
39	0	0	0
41	0	0	0
43	0	0	0

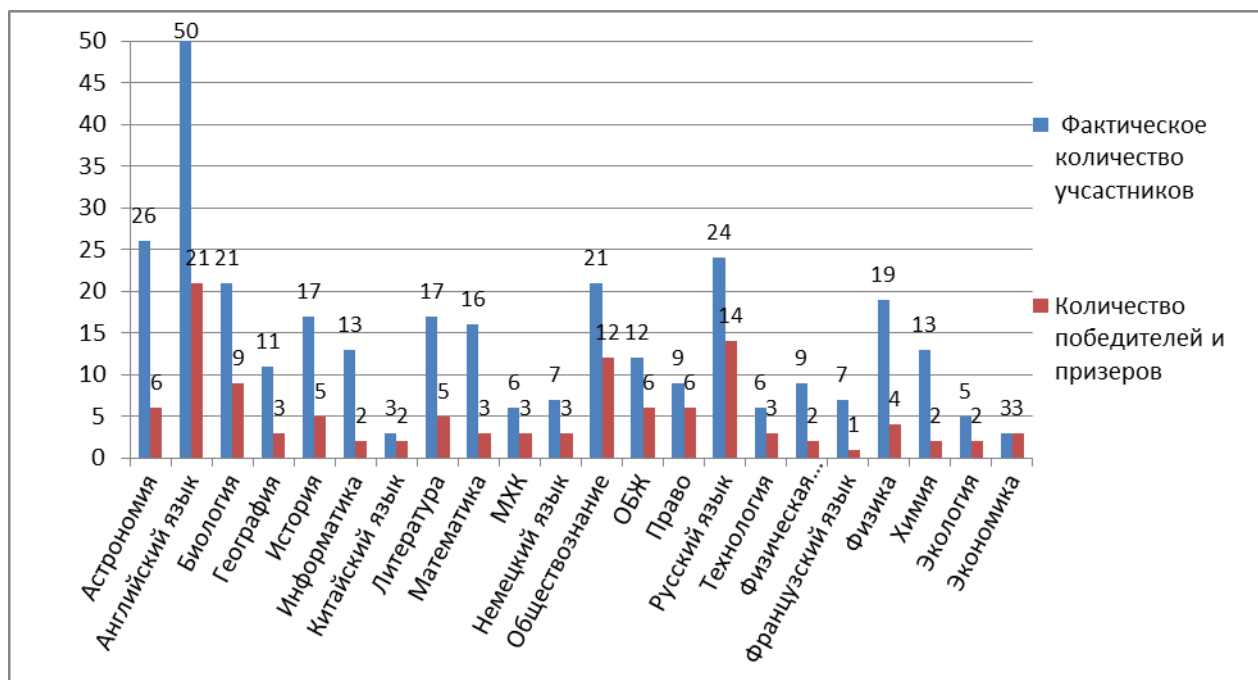
В 2022/2023 учебном году в первую рейтинговую десятку вошли 15 общеобразовательных учреждений: школы № 6, 7, 10, 12, 13, 15, 44, 45, 46, 49, 50; лицеи № 9, 36, гимназии № 19, 24. В тройке лидеров школа № 13, лицей 9 и 2гимназия № 24. Первое место у школы № 13.

Заслуживают особого внимания достижения МБОУ 6, 7, 44, 49, которые в этом учебном году поднялись на более высокую рейтинговую ступень в сравнении с 2021/2022 учебным годом. Так МБОУ № 6 переместилось на 10 место с 31-го; МБОУ № 7, занимавшее 24 рейтинговое место в 2021/22 учебном году, находится на 14-ой рейтинговой позиции; МБОУ № 44 переместилось на 8 место с 21-го; МБОУ № 49 переместилось на 13 место с 27-го.

Региональный этап

С 10 января 2023 года по 22 февраля 2023 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В 23 олимпиадах приняли участие **315** учащихся города Калуги. По итогам прошедших 23 олимпиад победителей-28, призеров-89. Общее количество - **117**.

Результативность участия победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в региональном этапе



Достоинно калужские школьники выступили по таким предметным направлениям, как английский язык, биология, китайский язык, немецкий язык, МХК, русский язык, право, технология, экономика, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Результаты участия в олимпиадах по информатике, физике, технологии, математике, физической культуре и ряду других предметов пока не столь высокие. Над этими предметными направлениями предстоит работа в новом учебном году.

Заключительный этап

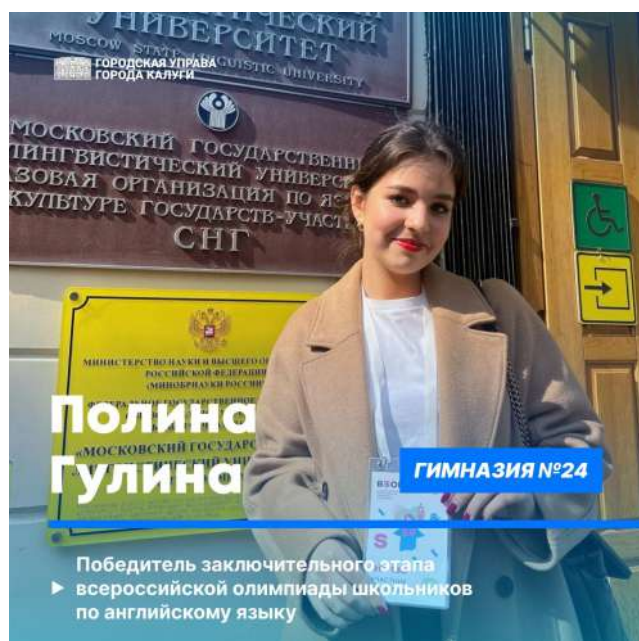
Заключительный этап проводится с 16 марта 2023 года по 30 апреля 2023 года в разных регионах Российской Федерации.

К участию в олимпиадах заключительного этапа Центральным организационным комитетом были приглашены 7 учащихся из 4 общеобразовательных учреждений Калуги: № 13, 24, 46, 48.

МБОУ	Класс	Предмет
СОШ № 13	10	китайский язык
	11	литература
Гимназия № 24	11	математика
	11	английский язык
СОШ № 46	9	география
	9	обществознание
Лицей № 48	10	история

Победители и призеры заключительного этапа

МБОУ	Класс	Предмет
Гимназия № 24	11	английский язык
СОШ № 13	11	литература



Планируя работу по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/2023 учебном году, необходимо учитывать тенденции олимпиадного движения этого учебного года, а именно:



- количество олимпиад, в которых принимали участие учащиеся общеобразовательных учреждений города Калуги - 23. Вне олимпиадного перечня только итальянский язык. От учащихся заявки на участие в нем не поступало;
- учащиеся города Калуги, занимающие в рейтинге олимпиад муниципального уровня лидирующие места, подтвердили свои результаты на регионе и стали победителями или призерами.

Результаты государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования

ГИА-9

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов (ГИА-9) в 2023 году проводилась по традиционным правилам: выпускники должны были сдать 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору (физику, химию, биологию, литературу, географию, историю, обществознание, иностранные языки или информатику). Учащиеся с ОВЗ и инвалиды в соответствии со справкой об инвалидности и (или) заключением ТПМПК могли сдать только 2 обязательных предмета. Прохождение итогового собеседования по русскому языку для допуска к сдаче ГИА осталось обязательным.

По итогам заседаний педагогических советов школ не были допущены к прохождению ГИА-9 80 выпускников, включая выпускников прошлых лет, зачисленных в школы качестве экстернов. В случае недопуска указанных выпускников по причине наличия задолженностей по предметам учебного плана они могут ликвидировать их в летний период и быть допущенными к ГИА в сентябрьские сроки. Если выпускник не допущен по результатам итогового собеседования, получить допуск к ГИА он сможет только пройдя итоговое собеседование в установленные на федеральном уровне даты в следующем учебном году.

Для проведения ГИА-9 в 2023 году была организована работа 21 пункта проведения экзаменов на базе 20 образовательных учреждений: № 1, 2, 6 (2 здания), 8, 9, 11, 14, 17, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 44, 45 (Кошелев), 46, 48 и 51). Для учащихся с ОВЗ и инвалидов по заключению ТПМПК были созданы 16 пунктов на дому и 2 пункта на базах ФКУ УФСИН России по Калужской области (ИК и СИЗО).

На подготовительном этапе организации проведения ОГЭ ключевыми ошибками со стороны образовательных учреждений по-прежнему остаются несоблюдение срока получения заключений ТПМПК до 1 марта (за исключением случаев, когда медицинские показания для создания специальных условий проведения ГИА были определены позже), а также некорректность данных, внесенных ответственными сотрудниками образовательных организаций в региональную информационную систему (выбор предметов и формы проведения экзамена (ОГЭ или ГВЭ), паспортные данные участников, отметок «учащийся с ОВЗ»).

Количество участников ОГЭ по русскому языку составило 3654 человека, по математике – 3651 человек. Самым популярным из предметов по выбору по-прежнему остается «Обществознание». Этот предмет выбрали 1880 человек. На втором месте – «География» и «Информатика». На эти экзамены были зарегистрированы по 1577 человек. Экзамен по биологии выбрали 673 выпускника, по химии – 440, по физике - 390. Иностранные языки выбрал 371 выпускник (364 – английский язык, 3 – немецкий язык и 4 – французский). Историю выбрали 142 человека, литературу – 64.

Среднегородские результаты ОГЭ представлены в таблице:

Предметы	Кол-во участников	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Обученность	Качество знаний
Математика	3651	348	1459	1567	277	92,4%	49,5%
Русский язык	3654	807	1364	1390	93	97,5%	59,4%
Обществознание	1880	154	659	961	106	94,4%	43,2%
Физика	390	58	166	162	4	99,0%	57,4%
География	1577	244	623	570	140	91,1%	55,0%
Биология	673	79	375	210	9	98,7%	67,5%
История	142	25	59	58	0	100,0%	59,2%
Английский язык	364	158	132	67	7	98,1%	79,7%
Немецкий язык	3	1	2	0	0	100,0%	100,0%
Французский язык	4	1	1	2	0	100,0%	50,0%
Информатика	1577	201	505	781	90	94,3%	44,8%
Химия	440	199	142	91	8	98,2%	77,5%
Литература	64	5	31	24	4	93,8%	56,3%

100% обученность и качество знаний показали 3 выпускника по немецкому языку. Процент качества знаний по остальным предметам – от 50% до 80%. Лучший процент качества знаний составили результаты по «Английскому языку» (79,7%), «Химии» (77,5%) и «Биологии» (67,5%). А самый низкий процент качества знаний наблюдается по самому популярному среди выпускников предмету «Обществознание» --- 43,2%. Также не преодолели 50% барьер качества знаний «Информатика» (44,8%) и «Математика» (49,5%).

Средние баллы по предметам в сравнении с 2022 годом остались практически на том же уровне. В таблице представлены показатели качества подготовки выпускников по многобалльной шкале в сравнении с прошлым годом:

Предметы	Средний балл по г.Калуге в 2022г.	Средний балл по г.Калуге в 2023г.
Математика	14,1	15,0
Русский язык	23,8	24,5
Обществознание	22,5	22,5
Физика	25,8	25,0
География	25,5	19,1
Биология	24,5	29,0
История	21,2	22,7
Английский язык	53,7	53,6
Немецкий язык	39,0	57,7
Французский язык	45,8	48,5
Информатика	9,7	10,2
Химия	23,9	27,2
Литература	27,4	25,2

Результаты ГИА-9 в разрезе школ следующие:

№ МБОУ	Математика	Русский язык	Литература	Англ. язык	Нем. язык	Фран. язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика
1	12,6	23,7	-	52,5	-	-	24,0	21,4	18,1	28,0	25,3	21,7	8,8
2	14,9	26,0	-	57,0	-	-	-	22,3	22,4	28,3	23,0	34,5	10,4
3	12,6	23,1	-	52,0	-	-	23,1	23,3	18,9	26,4	18,0	29,0	8,5
4	16,1	25,5	21,5	50,5	-	-	-	22,9	18,4	26,0	27,5	33,0	11,1
5	15,9	26,6	28,4	49,6	-	-	-	24,9	20,6	32,8	31,4	22,5	10,2
6	13,5	24,0	16,0	57,9	-	-	23,3	20,9	20,1	29,4	19,6	28,1	9,9
7	12,8	24,1	25,3	50,5	-	-	21,1	22,0	20,7	29,3	20,1	21,3	9,6
8	13,5	22,0	-	60,0	-	-	-	22,6	20,4	-	-	-	8,4
9	17,3	26,4	28,0	53,1	-	-	30,3	26,3	23,0	35,1	31,2	30,0	13,9
10	14,0	25,0	21,5	55,5	57,7	-	27,0	25,3	19,3	28,6	18,8	23,9	10,7
11	15,3	25,1	24,5	62,0	-	-	27,0	22,9	20,0	23,1	24,2	29,0	13,3
12	12,2	24,2	18,0	48,1	-	-	23,3	21,4	17,1	25,8	23,9	27,5	10,2
13	14,6	24,8	-	52,9	-	-	22,4	22,7	16,6	30,1	24,4	29,6	11,1
14	11,0	22,7	27,5	43,8	-	-	-	20,4	16,1	28,6	19,2	23,1	9,2
15	14,8	27,0	21,0	56,8	-	-	-	24,0	22,4	29,3	23,6	29,4	11,3
16	11,3	23,1	-	34,0	-	-	-	19,0	18,4	25,5	-	9,0	7,4
17	19,0	28,1	23,0	58,9	-	-	28,2	25,5	21,8	33,2	27,9	29,2	12,6
18	15,3	26,1	26,0	49,1	-	-	21,1	23,4	19,9	30,5	23,0	22,9	10,4
19	16,9	26,9	-	54,8	-	48,5	23,5	25,6	22,4	37,3	33,4	30,1	13,2
20	15,7	23,4	-	-	-	-	-	23,2	22,0	39,0	-	35,5	19,0
21	12,7	23,4	-	46,0	-	-	-	20,2	18,0	27,0	24,6	25,7	9,7
22	13,1	23,2	30,0	61,0	-	-	18,4	21,9	18,3	25,5	24,0	22,0	8,5
23	11,9	23,7	16,5	50,7	-	-	17,2	22,0	20,5	26,0	22,7	29,2	8,3
24	18,4	28,6	27,0	61,5	-	-	32,0	28,7	27,3	34,1	27,6	31,5	12,8
25	12,8	23,5	17,0	49,0	-	-	23,0	22,5	17,3	33,9	20,4	29,2	11,5

№ МБОУ	Математика	Русский язык	Литература	Англ. язык	Нем. язык	Фран. язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика
26	11,9	23,3	23,8	48,5	-	-	22,0	21,9	22,3	26,0	27,3	24,5	8,8
27	8,5	20,1	-	-	-	-	-	19,6	21,8	28,0	-	11,0	8,5
28	13,2	26,5	-	52,0	-	-	16,3	24,0	21,1	23,7	20,3	31,0	8,5
29	10,9	22,6	-	53,0	-	-	-	19,4	15,8	35,0	22,0	32,5	10,0
30	16,0	25,1	35,0	56,0	-	-	19,0	20,9	17,7	30,6	28,0	32,3	10,8
31	13,1	24,9	28,0	51,0	-	-	-	21,0	18,2	27,3	18,0	31,6	8,8
33	9,3	22,0	-	-	-	-	-	23,7	16,4	-	-	-	5,8
35	9,6	20,6	-	-	-	-	-	21,5	16,6	29,4	-	-	8,5
36	17,5	26,3	-	51,6	-	-	-	22,4	19,2	34,8	27,8	33,7	13,1
37	13,8	22,8	-	14,0	-	-	16,3	22,8	18,3	27,0	29,0	-	8,3
38	11,5	21,3	-	40,5	-	-	-	19,3	15,4	28,0	28,0	30,5	0,0
39	10,8	16,0	-	-	-	-	-	13,0	12,0	20,7	-	12,0	-
41	10,3	21,4	-	-	-	-	-	19,0	19,1	26,5	-	-	6,6
43	10,1	20,4	-	33,0	-	-	-	18,3	15,5	29,0	-	19,0	6,1
44	13,6	24,4	22,0	55,0	-	-	27,0	23,2	17,9	27,0	25,1	25,5	11,0
45	12,9	23,0	24,5	50,5	-	-	22,8	21,6	18,6	28,4	22,1	27,0	9,3
46	17,6	25,8	31,0	52,0	-	-	29,0	26,3	20,9	28,5	26,6	30,8	10,4
47	9,3	22,0	-	-	-	-	-	19,0	17,5	23,0	20,5	13,3	8,8
48	14,6	24,5	33,0	55,8	-	-	-	22,1	18,6	30,8	22,0	29,7	11,0
49	15,8	25,3	31,0	53,0	-	-	22,0	27,1	20,8	30,2	24,8	24,8	12,5
50	14,0	24,2	30,5	54,6	-	-	24,5	25,2	19,6	30,6	24,0	28,2	9,9
51	14,1	24,9	15,5	56,4	-	-	-	22,3	20,4	27,5	28,9	26,0	11,8
Калуга	14,0	24,5	25,0	53,6	57,7	48,5	22,7	22,6	19,1	28,9	24,9	27,4	10,2

Максимальное количество баллов по различным предметам получил 121 выпускник (в 2022 году – 85): 66 – по русскому языку, 30 – по информатике, 8 – по химии, 6 – по обществознанию, 4 – по английскому языку, 3 – по географии, 3 – по математике и 1 – по биологии.

Основной задачей, стоящей перед всеми сотрудниками, задействованными в проведении экзаменов, является обеспечение их объективности, которое возможно только при условии строгого соблюдения всеми сотрудниками и участниками экзаменов установленного Порядка.

К сожалению, в этом году проведение ГИА-9 не обошлось без удаления организаторов.

24 мая в ППЭ-206 был удален организатор за использование мобильного телефона в аудитории.

Также 24 мая при проведении экзамена по физике в ППЭ-214 руководителем ППЭ, организаторами в аудитории и техническим специалистом было допущено нарушение – присутствие в аудитории не закрепленного за ней технического специалиста из другой аудитории.

26 июня при проведении экзамена на базе ППЭ-201 ответственным организатором в аудитории был обнаружен телефон у участника экзамена. При этом сведения о факте нарушения не были доведены до второго организатора в аудитории, руководителя пункта и члена ГЭК. Телефон у участника был изъят непосредственно в аудитории перед началом экзамена и возвращен там же после завершения. При этом выпускник с экзамена удален не был.

За указанные нарушения на ответственных сотрудников, как на должностных лиц, были составлены акты об административном правонарушении, предусматривающие штрафы от 20000 до 40000 рублей.

Удалены с экзаменов за нарушение Порядка (использование мобильного телефона или шпаргалки) 6 выпускников. Их результаты аннулированы, а на участников также составлены акты об административном правонарушении, предусматривающие штрафы в размере от 3000 до 5000 рублей.

Указанные выше нарушения Порядка свидетельствуют о недостаточном контроле за организацией подготовки к проведению ГИА-9 со стороны руководителей школ при работе с сотрудниками, задействованными при проведении экзаменов в качестве руководителей пунктов, членов ГЭК, организаторов и технических специалистов, а также выпускниками и их родителями.

Участникам, получившим на экзаменах неудовлетворительные результаты, будет предоставлена возможность повторной пересдачи экзаменов в сентябре, которые запланировано провести на базах 13 ППЭ: МБОУ № 1, 2, 6, 8, 9, 14, 17, 24, 25, 26, 30, 44, 51.

На основе результатов ОГЭ выпускник сможет поступить в 10 класс, колледж или техникум.

Выпускники, не сдавшие экзамены, завершают обучение со справкой. В этом случае учащиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) и с учетом их мнения могут быть оставлены на повторное обучение или получить основное общее образование в форме семейного образования с последующим прохождением ГИА. Также выпускникам представляется возможность подать документы для зачисления на свободные места в учреждения СПО по программам профессиональной подготовки. Контрольные цифры приема в указанные учреждения ежегодно устанавливаются министерством образования и науки Калужской области.

ГИА-11

Для проведения государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ГИА-11) в городе Калуге в 2023 году было задействовано 11 пунктов проведения экзаменов на базах МБОУ № 5, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 21, 36, 50. Дополнительно для учащихся с ограниченными возможностями организованы 3 ППЭ на дому (МБОУ № 3, 7, 18) и 2 ППЭ на базе ФКУ ИК УФ-СИН России по Калужской области (МБОУ № 3) для проведения ГИА в форме ГВЭ. На базе МБОУ № 5 был создан пункт проведения ЕГЭ досрочного периода (март-апрель 2023 года). Все сотрудники образовательных учреждений, задействованные в основном периоде сдачи ЕГЭ в качестве руководителей пунктов, членов государственной экзаменационной комиссии и организаторов, участвовали в проведении одного из экзаменов досрочного периода, что позволило им на практике отработать технологию печати материалов в аудитории в частности и общую технологию проведения ЕГЭ в целом. Дополнительно все сотрудники прошли дистанционное обучение на учебной платформе по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА, по адресу: www.edu.rustest.ru.

Все пункты были обеспечены необходимым оборудованием (принтеры, сканеры, металлодетекторы, камеры видеонаблюдения, а также средствами индивидуальной защиты и санитайзерами) для проведения экзаменов в соответствии с установленным порядком и с учетом рекомендаций федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Решение о допуске учащихся к прохождению ГИА-11 принимается на заседаниях педагогических советов образовательных организаций. Учащиеся не допускаются к прохождению ГИА при наличии неликвидированной задолженности по предмету (предметам) учебного плана и (или) при получении «незачета» по итоговому сочинению.

Не допущены к прохождению ГИА-11 в 2023 году 1 выпускник МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Калуги и 5 выпускников (МБОУ № 3, 5, 46 и 51 (2 выпускника), зачисленных в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, по причине неликвидированной задолженности по предметам учебного плана.

Общее количество выпускников города Калуги, зарегистрированных и допущенных к прохождению ГИА-11, составило 1614 человек (включая выпускников негосударственных образовательных учреждений). Из них успешно сдали экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании 1599 выпускников. 15 выпускникам предстоит повторная сдача экзаменов в сентябре (9 выпускников не сдали экзамен по профильной математике, 5 – по базовой и 1 – по русскому языку).

По результатам проведения ЕГЭ в основной период получили 100 баллов 13 выпускников:

№ МБОУ	Класс	Фамилия	Имя	Балл	Предмет
СЕМ		Мельникова	Алина	100	Литература
13	11АВ	Гончаров	Никита	100	Русский язык
13	11Б	Дулина	Юлия	100	Русский язык
СЕМ		Дуленкова	Екатерина	100	Русский язык
24	11Б	Зенкин	Вячеслав	100	Математика профильная
36	11А	Кузнецова	Алёна	100	Математика профильная
10	11Б	Леонидова	Ксения	100	История
10	11Б	Вейсбрут	Ольга	100	Обществознание
15	11А	Артемьева	Виктория	100	Обществознание
15	11А	Жарова	Мария	100	Обществознание
15	11Б	Ючковская	Ольга	100	Обществознание
17	11А	Трушкова	Варвара	100	Обществознание
26	11А	Горюнова	Екатерина	100	Обществознание

При этом выпускница лицея № 36 Кузнецова Алена, кроме 100-балльного результата по профильной математике, получила 99 баллов по химии. Еще показали высокий результат на экзаменах две выпускницы: Прокудина Ирина (МБОУ №15, 99 баллов по химии) и Терехова Мария (99 баллов по физике).

299 выпускников набрали на экзаменах по различным предметам от 90 до 100 баллов.

	Математика (профиль)	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика	ВСЕГО
2021	10	186	3	44	2	1	25	60	2	5	5	15	20	378
2022	9	129	1	45	3	0	12	61	0	3	8	17	14	302
2023	12	135	2	13	0	0	11	83	0	6	8	20	9	299

Общее количество выпускников, получивших аттестат с отличием и удостоенных медали «За особые успехи в учении» в 2023 году, составило 165 человек.

Результаты ЕГЭ в сравнении с прошлым годом остались практически на том же уровне в пределах среднестатистических показателей за все годы проведения.

Предметы	Кол-во участников	Кол-во удовл. результатов	Кол-во неудовл. результатов	Обученность 2023	Обученность 2022	Обученность 2021
Математика (профильная)	681	672	9	98,7%	99,7%	95,3%
Математика (базовая)	899	894	5	99,4%	98,8%	-
Русский язык	1580	1579	1	99,9%	99,9%	100,0%
Литература	100	92	8	92,0%	96,9%	97,6%
Английский язык	288	270	18	93,8%	99,6%	100,0%
Немецкий язык	4	4	0	100,0%	100,0%	100,0%
Французский язык	2	2	0	-	-	75,0%
История	219	210	9	95,9%	96,6%	96,3%
Обществознание	842	717	125	85,2%	89,2%	91,0%
География	23	20	3	87,0%	91,7%	95,7%
Биология	274	244	30	89,1%	84,4%	86,8%
Физика	265	256	9	96,6%	94,3%	96,8%
Химия	192	170	22	88,5%	85,5%	83,8%
Информатика	300	257	43	85,7%	81,0%	87,8%

Средний балл за последние 3 года также практически не изменился:

Предметы	Средний балл по предметам		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Математика (профиль)	59,7	61,0	60,3
Математика (базовая)	-	4,4	4,2
Русский язык	71,9	70,8	71,3
Литература	59,4	54,2	54,1
Английский язык	73,8	73,6	60,3
Немецкий язык	87,2	72,5	67,8
Французский язык	65,0	-	69,5
История	60,4	59,2	58,7
Обществознание	62,6	62,8	63,2
География	58,6	60,3	50,7
Биология	53,0	51,7	55,0
Физика	59,4	54,1	57,5
Химия	56,3	56,5	61,8
Информатика	60,4	57,3	57,4

В разрезе образовательных учреждений информация представлена в таблице:

№ МБОУ	Математика (профиль)	Русский язык	Литература	Англ. язык	Нем. язык	Франц. язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	45,4	68,9	-	69,0	-	-	76,0	62,5	-	46,0	-	34,0	41,3
3	47,5	62,7	48,7	76,5	62,0	-	56,4	68,6	-	46,6	43,4	37,3	37,0
4	64,0	76,0	-	-	-	-	66,0	67,3	-	52,3	70,3	90,0	55,8
5	55,9	74,8	62,0	64,0	-	-	42,8	57,5	65,0	67,2	52,0	74,4	61,0
6	60,1	70,8	49,7	55,1	-	-	52,3	61,2	47,0	57,4	49,5	54,8	75,3
7	65,2	68,0	61,0	41,3	-	-	65,5	59,7	-	51,6	68,0	23,5	61,8
8	59,7	65,3	58,0	55,3	-	-	28,5	57,4	26,0	-	57,6	-	48,8
9	64,6	74,1	48,0	62,2	-	-	59,4	71,4	-	62,0	62,6	78,7	66,1
10	59,8	72,8	50,8	81,3	64,0	-	63,6	69,9	46,0	55,6	55,4	56,3	56,5
11	67,3	75,8	60,0	71,7	-	-	-	64,9	-	57,2	-	66,0	68,0
12	65,3	72,8	57,0	69,2	-	-	55,2	64,9	50,0	49,1	61,9	66,2	68,7
13	57,8	72,4	52,8	55,3	-	-	69,4	60,1	50,0	61,0	55,7	67,2	52,6
14	56,7	66,5	48,3	55,0	-	-	56,5	57,4	46,0	58,2	48,3	67,5	65,4
15	65,4	78,1	59,8	67,3	-	-	68,3	74,5	65,0	60,0	55,2	74,8	66,6
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	63,2	76,5	66,0	58,5	-	-	60,8	70,7	-	63,8	59,8	78,2	54,6
18	60,0	73,0	41,0	44,3	-	-	62,3	70,4	-	50,0	59,0	43,5	52,9
19	62,4	75,4	33,8	63,9	-	69,5	70,5	64,5	-	61,3	68,6	70,6	72,3
21	55,6	69,9	47,0	55,4	-	-	56,0	52,4	54,0	44,7	61,4	62,1	39,6
22	65,7	58,3	55,0	36,0	-	-	48,7	51,0	-	41,4	54,2	36,3	37,5
23	65,8	70,5	-	52,8	-	-	56,0	60,1	-	32,0	66,6	43,0	63,8
24	68,0	81,0	52,8	73,8	-	-	69,3	78,7	-	63,4	68,7	62,3	70,7
25	60,0	66,4	58,5	44,6	81,0	-	48,6	52,7	-	43,8	44,0	51,8	53,0
26	58,8	73,4	53,0	65,4	-	-	78,0	70,2	-	44,1	48,2	57,0	57,3
28	41,2	60,4	59,0	58,0	-	-	34,3	52,3	-	-	38,4	-	7,0
29	31,3	71,5	43,0	54,7	-	-	61,0	55,4	-	28,3	43,0	9,0	-
30	67,3	70,1	69,0	59,5	-	-	-	75,5	-	49,1	54,8	57,4	58,5
31	60,9	70,0	54,5	39,8	-	-	49,0	50,4	-	35,3	48,0	46,0	58,0
33	54,3	70,9	61,0	84,0	-	-	76,0	63,4	-	73,0	48,0	73,0	62,7
36	64,8	73,5	57,4	68,0	-	-	63,5	70,4	51,0	65,2	59,1	71,3	64,4
37	-	55,5	49,0	-	-	-	-	31,3	-	71,0	-	66,0	-
38	49,3	64,2	-	-	-	-	12,0	39,5	-	74,0	61,0	80,0	52,5
41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
43	-	50,0	-	37,0	-	-	-	33,1	-	-	-	-	-
44	64,8	71,3	57,4	65,6	-	-	47,5	65,1	-	43,0	54,5	-	77,5
45	55,3	66,0	56,7	43,7	-	-	53,5	53,3	-	55,1	48,7	64,8	46,6
46	70,6	79,1	43,0	52,3	-	-	45,7	70,3	-	55,0	72,0	70,7	60,6
47	42,8	69,4	-	80,0	-	-	84,0	65,2	61,0	-	58,7	-	51,0
48	48,5	67,6	55,0	66,4	-	-	65,9	67,7	53,5	43,3	47,3	33,3	47,8
49	61,7	74,1	51,5	68,4	-	-	78,0	63,6	66,0	51,0	61,3	28,5	64,0
50	56,1	72,5	49,8	70,0	-	-	64,0	70,6	52,5	59,6	57,1	67,8	57,5
51	57,6	69,9	-	56,8	-	-	48,2	59,1	41,0	46,4	61,0	68,5	57,8
Калуга	60,3	71,3	54,1	60,3	67,8	69,5	58,7	63,2	50,7	55,0	57,5	61,8	57,4

Как и при проведении ОГЭ, на экзаменах в 11-х классах в этом году не обошлось без удалений (при этом не только выпускников, но и организаторов).

1 июня в ППЭ-210 был удален организатор вне аудитории за наличие в ППЭ мобильного телефона. Организатор с пункта проведения экзамена был удален, и на него, как на должностное лицо, составлен протокол об административном правонарушении. За нарушение установленного Порядка организатору грозит штраф от 20000 до 40000 рублей.

Также за нарушение установленного Порядка (наличие телефона или шпаргалки) были удалены с экзаменов 3 выпускника. Их результаты аннулированы и составлены протоколы об административном правонарушении, предусматривающие штраф от 3000 до 5000 рублей. Возможность поступления в высшее учебное заведение ввиду отсутствия результатов экзаменов по предмету, с которого выпускники были удалены, им представится только в следующем году при условии его успешной пересдачи.

Рособрнадзор ежегодно устанавливает минимальные баллы по каждому предмету, позволяющие выдать выпускнику школы аттестат, а также минимальные баллы, достаточные для поступления в вуз. Вузы самостоятельно устанавливают свои проходные баллы, но они ограничены в этом отношении минимальными баллами для поступления в вузы, установленными Рособрнадзором.



Организация работы со ШНОР

Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов ШНОР

Результаты мониторинга оказания методической помощи ШНОР

В соответствии с положением о муниципальной системе оценки качества образования в МО «Город Калуга» (приложение 2), утвержденным постановлением Городской Управы города Калуги от 31.01.2022 № 758-пи, в целях повышения качества образования обучающихся школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) с февраля 2023 года была начата реализация комплекса мер, направленного на методическую поддержку административных и педагогических работников данных учреждений. Проведена диагностика школьных рисков неуспешности и профессиональных дефицитов педагогов. Разработан муниципальный план по сопровождению ШНОР. Организовано сетевое взаимодействие ШНОР с другими образовательными организациями в форме деятельности межшкольных предметных рабочих групп и адресного наставничества. Координируют данную работу управление образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

В 2022/23 учебном году к категории ШНОР были отнесены МБОУ № 12, 26, 27, 28, 29, 37, 38, 39 г. Калуги. Методическая помощь была оказана заместителям директоров, учителям начальных классов, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, биологии, химии, истории, обществознания тех параллелей, учащиеся которых показали низкие результаты по итогам ГИА и ВПР 2022 года.

План по сопровождению ШНОР разрабатывался на основе анализа результатов диагностик. В феврале 2023 года администрация ШНОР в рамках самоаудита произвела оценку рисков, показывающих устойчивую связь с низкими образовательными результатами. В качестве рисков, вызывающих наибольшее опасение, были выделены следующие: низкая учебная мотивация школьников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения; высокая доля обучающихся с инклюзией; низкое качество адаптации мигрантов; низкая вовлеченность учителей и родителей в образовательный процесс; пониженный уровень школьного благополучия. В соответствии с выявленными общими рисками было спланировано содержание групповой работы по поддержке педагогических коллективов.

Для определения индивидуальных затруднений педагогов в феврале 2023 года была проведена процедура самооценки учителями своих профессиональных дефицитов. В опросе приняли участие 50 педагогов ШНОР. Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения педагоги ШНОР испытывают при индивидуализации учебного процесса, при организации обучения детей с ОВЗ, в управлении своим профессиональным ростом и участием в работе коллектива. На основе полученных данных была спланирована адресная работа с педагогами, подобраны наставники (в основном, из числа педагогов резильентных школ).

В марте-апреле 2023 года в рамках межшкольного партнерства создавалась благоприятная профессиональная среда для поддержки профессионального развития педагогических и руководящих работников школ с низкими образовательными результатами. Использовались следующие формы групповой работы: методический интенсив, мастер-класс, стажировка, практикум. Позитивный педагогический и управленческий опыт транслировали МБОУ № 1, 4, 9, 10, 16, 19, 23, 35, 45.

Заместители директоров резильентных школ в форме мастер-классов показали эффективные методы снижения риска учебной неуспешности обучающихся, усиления вовлеченности учителей в образовательный процесс, организации наставничества, профессионального развития педколлектива.

На методических мероприятиях для учителей рассматривались методы и приемы работы на уроке со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися, организация групповой разноуровневой работы с учащимися, проектирование системы работы учителя-предметника со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися и учащимися с ОВЗ; психологические приемы повышения мотивации, поддержки слабоуспевающих учащихся, снижения тревожности при подготовке к внешним оценочным процедурам.

Всего проведено 28 методических событий. Все школы с низкими образовательными результатами были вовлечены в партнерское взаимодействие со школами, показывающими стабильно положительные результаты.

Параллельно с групповыми методическими мероприятиями шло индивидуальное сопровождение педагогов ШНОР в форме консультаций, наставничества. Методистами центра «Стратегия» и педагогами-наставниками их других МБОУ были посещены уроки учителей ШНОР. В ходе собеседования анализировалась школьная документация, уточнялись профессиональные дефициты, разрабатывался индивидуальный план профессионального развития. Учителям были даны индивидуальные рекомендации, педагоги-наставники делились с ними методическими и дидактическими материалами, предоставили возможность посетить свои уроки. Таким образом, учителям ШНОР была оказана адресная методическая помощь.

В целях оказания информационной поддержки работы со ШНОР на сайте МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги размещен электронный контент по вопросам методического сопровождения процесса преодоления школами учебной неуспешности, куда вошли рекомендации КГИРО по написанию программ развития, основы кризисного менеджмента, материалы проекта «500+». Материалы каждого группового мероприятия направлялись соответствующей категории участников по электронной почте.

В октябре-декабре 2023 года работа по сопровождению школ с низкими образовательными результатами будет продолжена.

Подводя промежуточные итоги проведенной работы со ШНОР, можно выделить следующие общие проблемы, влияющие на предметную и методическую компетентность педагогов:

- непродуманное распределение нагрузки учителей (слишком большая (для всех) или слишком сложная (для учителей с невысоким профессиональным уровнем));
- отсутствие/неэффективность системы наставничества;
- неэффективная система ВШК;
- низкая мотивация отдельных педагогов;
- профессиональное выгорание;
- отсутствие методического дня для самообразования.

Для решения вышеобозначенных проблем можно предложить ряд рекомендаций.

Администрации школ:

- распределять нагрузку с учетом возможностей и потребностей педагогов;
- выстраивать индивидуальную систему сопровождения учителя, развивать институт наставничества;
- искать более эффективные формы работы с родителями слабоуспевающих учащихся.



Муниципальной методической службе:

- организовывать стажировки в резильентных школах;
- организовывать систему индивидуального наставничества на муниципальном уровне: методист, учитель из другого МБОУ;
- организовывать методическую работу с педагогами-психологами ШНОР;
- транслировать опыт дифференцированной работы с обучающимися с разными типами ОВЗ.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Медицинское обеспечение образовательного процесса в муниципальных общеобразовательных учреждениях является одним из условий сохранения здоровья подрастающего поколения. В рамках организации медицинского обеспечения детей школьного возраста осуществляются контроль за состоянием здоровья детей и подростков на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременная коррекция отклонений в состоянии их здоровья, привитие гигиенических навыков и физической культуры, профессиональная ориентация.

По данному направлению работы управлением образования города Калуги обеспечивается межведомственное взаимодействие с ГБУЗ КО «Детская городская больница», Управлением Роспотребнадзора по Калужской области, ГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области», ГБУЗ «Калужская областная детская стоматологическая поликлиника», ГБУЗ «Калужский областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» и др.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами ежегодно МОУ проводится большая работа по созданию инфраструктуры для организации медицинского обеспечения образовательного процесса.

Во всех МОУ:

- оборудованы кабинеты врача, процедурные кабинеты;
- заключены договоры с учреждением здравоохранения об оказании услуг по организации медицинского обслуживания учащихся, оборудования;
- в наличии лицензии меддеятельности в медицинских пунктах.

Вопросы обеспечения медицинских пунктов МОУ необходимыми лекарственными средствами и медицинскими препаратами, перевязочными материалами, шприцами, ватой, спиртом и т.д. относятся к компетенции ГБУЗ КО «Детская городская больница», которым в 2022/23 учебном году создана материальная база для оказания первичной медицинской помощи.

Медицинская помощь школьникам непосредственно в общеобразовательном учреждении осуществляется средним медицинским персоналом, медицинские работники являются штатными сотрудниками ГБУЗ КО «Детская городская больница».

Неукомплектованность кадровыми ресурсами в системе медицинского обеспечения образовательной деятельности по-прежнему остается серьезной проблемой и вызывает крайнюю озабоченность у управления образования города Калуги, администраций и педагогических работников МОУ города, родительской общественности, т.к. мониторинг состояния здоровья школьников, контроль за санитарно-гигиеническими условиями в учреждениях образования, организацией питания, физического воспитания обучающихся, работа по внедрению здоровьесберегающих технологий осуществляются не в полном объеме.

Состояние здоровья школьников

В деятельность всех образовательных учреждений внедрены диагностика и мониторинг состояния здоровья школьников. На основании результатов медосмотров, диспансеризации обучающихся создан ежегодно обновляющийся информационный статистический банк.

**Информация о состоянии здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений
МО «Город Калуга» в 2022 году**

№ п\п	№ ОУ	Контингент обучаю- щихся	Индекс здоровья школь- ников МБОУ*
1	МБОУ №1	604	31
2	МБОУ №2	560	24,4
3	МБОУ №3	635	24
4	МБОУ №4	668	22,6
5	МБОУ №5	753	33,3
6	МБОУ №6	792	30,4
7	МБОУ №6 (65 лет Победы)	1967	20,1
8	МБОУ №7	1052	24,3
9	МБОУ №8	538	35,6
10	МБОУ №9	780	27,8
11	МБОУ №10	967	23,9
12	МБОУ №11	467	22,4
13	МБОУ №12	2008	21,4
14	МБОУ №13	1200	31,3
15	МБОУ №13В	1092	39
16	МБОУ №14	964	34,7
17	МБОУ №15	1219	24,7
18	МБОУ №16	551	24,1
19	МБОУ №17	942	23,7
20	МБОУ №18	854	22,9
21	МБОУ №19	753	23,4
22	МБОУ №20	145	19,3
23	МБОУ №21	860	34,3
24	МБОУ №22	963	19,7
25	МБОУ №23	1094	25,6
26	МБОУ №24	776	24,5
27	МБОУ №25	938	23,7
28	МБОУ №26	940	34
29	МБОУ №27	147	22,9
30	МБОУ №28	343	26,1
31	МБОУ №29	729	28
32	МБОУ №30	846	23,4
33	МБОУ №31	617	28,4
34	МБОУ №33	386	31,3
35	МБОУ № 33/1	190	21,3
36	МБОУ №35	325	27
37	МБОУ №36	1080	29,8
38	МБОУ №37	234	32,5
39	МБОУ №38	227	12,1
40	МБОУ №39	92	20,7
41	МБОУ №41	152	23,8
42	МБОУ №43	240	20,8
43	МБОУ №44	1125	27,1
44	МБОУ №45	1129	26,2
45	МБОУ №45К	2791	22,7
46	МБОУ №46	2143	24,8
47	МБОУ №47	313	27
48	МБОУ №48	1232	21
49	МБОУ №49	1053	21,3
50	МБОУ №50	1619	27,6
51	МБОУ №51	1353	30,1
52	Нач школа/д. сад №17	74	18,1
	48 МБОУ	43522	

*Индекс здоровья школьников (число детей, ни разу не болевших, к общему числу детей учреждения x 100).

2.1 Группы здоровья (чел/%)										
№ п\п	№ ОУ	Контингент учащихся	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
1	МБОУ №1	604	45	7,5	506	83,8	48	7,9	5	0,8
2	МБОУ №2	560	42	7,5	463	82,7	48	8,6	7	1,3
3	МБОУ №3	635	57	9,0	398	62,7	161	25,4	19	3,0
4	МБОУ №4	668	119	17,8	431	64,5	108	16,0	10	1,5
5	МБОУ №5	753	85	11,3	531	70,5	129	17,1	8	1,1
6	МБОУ №6	792	111	14,0	546	68,9	131	16,5	4	0,5
7	МБОУ №6 (65лет Победы)	1967	147	7,5	1503	76,4	290	14,7	27	1,4
8	МБОУ №7	1052	96	9,1	860	81,7	85	8,1	11	1,0
9	МБОУ №8	538	47	8,7	324	60,2	164	30,5	3	0,6
10	МБОУ №9	780	35	4,5	577	74,0	164	21,0	4	0,5
11	МБОУ №10	967	181	18,7	620	64,1	154	15,9	12	1,2
12	МБОУ №11	467	43	9,2	344	73,7	74	15,8	6	1,3
13	МБОУ №12	2008	351	17,5	1257	62,6	390	19,4	10	0,5
14	МБОУ №13	1200	100	8,3	895	74,6	200	16,7	5	0,4
15	МБОУ №13В	1092	235	21,5	643	58,9	209	19,1	5	0,5
16	МБОУ №14	964	300	31,1	476	49,4	176	18,3	12	1,2
17	МБОУ №15	1219	291	23,9	758	62,2	141	11,6	29	2,4
18	МБОУ №16	551	56	10,2	431	78,2	62	11,3	2	0,4
19	МБОУ №17	942	113	12,0	729	77,4	91	9,7	9	1,0
20	МБОУ №18	854	132	15,5	564	66,0	158	18,5		0,0
21	МБОУ №19	753	118	15,7	554	73,6	76	10,1	5	0,7
22	МБОУ №20	145	16	11,0	117	80,7	12	8,3		0,0
23	МБОУ №21	860	145	16,9	565	65,7	145	16,9	5	0,6
24	МБОУ №22	963	230	23,9	570	59,2	157	16,3	6	0,6
25	МБОУ №23	1094	256	23,4	636	58,1	186	17,0	16	1,5
26	МБОУ №24	776	74	9,5	509	65,6	185	23,8	8	1,0
27	МБОУ №25	938	107	11,4	721	76,9	108	11,5	2	0,2
28	МБОУ №26	940	84	8,9	646	68,7	190	20,2	20	2,1
29	МБОУ №27	147	11	7,5	112	76,2	24	16,3		0,0
30	МБОУ №28	343	51	14,9	242	70,6	45	13,1	5	1,5
31	МБОУ №29	729	86	11,8	510	70,0	125	17,1	8	1,1
32	МБОУ №30	846	63	7,4	660	78,0	111	13,1	12	1,4
33	МБОУ №31	617	81	13,1	381	61,8	149	24,1	6	1,0
34	МБОУ №33	386	34	8,8	296	76,7	51	13,2	5	1,3
35	МБОУ № 33/1	190	22	11,6	142	74,7	24	12,6	2	1,1
36	МБОУ №35	325	79	24,3	173	53,2	67	20,6	6	1,8

2.1 Группы здоровья (чел/%)										
№ п\п	№ ОУ	Контингент учащихся	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
37	МБОУ №36	1080	230	21,3	702	65,0	141	13,1	7	0,6
38	МБОУ №37	234	18	7,7	157	67,1	55	23,5	4	1,7
39	МБОУ №38	227	10	4,4	187	82,4	25	11,0	5	2,2
40	МБОУ №39	92	6	6,5	71	77,2	13	14,1	2	2,2
41	МБОУ №41	152	15	9,9	116	76,3	20	13,2	1	0,7
42	МБОУ №43	240	16	6,7	197	82,1	26	10,8	1	0,4
43	МБОУ №44	1125	143	12,7	808	71,8	160	14,2	14	1,2
44	МБОУ №45	1129	263	23,3	689	61,0	172	15,2	5	0,4
45	МБОУ №45К	2791	327	11,7	2039	73,1	405	14,5	20	0,7
46	МБОУ №46	2143	300	14,0	1436	67,0	343	16,0	64	3,0
47	МБОУ №47	313	16	5,1	264	84,3	32	10,2	1	0,3
48	МБОУ №48	1232	150	12,2	875	71,0	199	16,2	8	0,6
49	МБОУ №49	1053	76	7,2	869	82,5	98	9,3	10	0,9
50	МБОУ №50	1619	78	4,8	1125	69,5	401	24,8	15	0,9
51	МБОУ №51	1353	133	9,8	1026	75,8	173	12,8	21	1,6
52	Нач школа/д. сад №17	74	7	9,5	63	85,1	4	5,4		0,0
	48 МБОУ	43522								

2.2 Физическое развитие обучающихся														
№ п\п	№ ОУ	Контингент обучающихся	высокое		выше среднего		среднее		ниже среднего		низкое		дефицит массы тела	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	МБОУ №1	604		0,0	135	22,4	439	72,7	30	5,0		5,0	5	0,8
2	МБОУ №2	560	25	4,5	50	8,9	454	81,1	31	5,5		0,0	35	6,3
3	МБОУ №3	635	15	2,4	53	8,3	531	83,6	30	4,7	6	0,9	14	2,2
4	МБОУ №4	668	85	12,7	90	13,5	451	67,5	39	5,8	3	0,4	11	1,6
5	МБОУ №5	753	22	2,9	86	11,4	605	80,3	32	4,2	8	1,1	15	2,0
6	МБОУ №6	792		0,0	184	23,2	586	74,0	22	2,8		0,0		0,0
7	МБОУ №6 (65 лет Победы)	1967	84	4,3	203	10,3	1580	80,3	66	3,4	34	1,7	154	7,8
8	МБОУ №7	1052	101	9,6	154	14,6	761	72,3	28	2,7	8	0,8	28	2,7
9	МБОУ №8	538	75	13,9	65	12,1	263	48,9	55	10,2	80	14,9	13	2,4
10	МБОУ №9	780	24	3,1	85	10,9	561	71,9	71	9,1	39	5,0	69	8,8

2.2 Физическое развитие обучающихся														
№ п\п	№ ОУ	Кон-тингент обучающихся	высокое		выше сред-него		среднее		ниже среднего		низкое		дефицит массы тела	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11	МБОУ №10	967	149	15,4	175	18,1	613	63,4	27	2,8	3	0,3	15	1,6
12	МБОУ №11	467	21	4,5	61	13,1	372	79,7	7	1,5	6	1,3	7	1,5
13	МБОУ №12	2008	114	5,7	353	17,6	1481	73,8	52	2,6	8	0,4	2	0,1
14	МБОУ №13	1200	21	1,8	45	3,8	1096	91,3	27	2,3	11	0,9	32	2,7
15	МБОУ №13В	1092	61	5,6	159	14,6	836	76,6	10	0,9	26	2,4	19	1,7
16	МБОУ №14	964	55	5,7	142	14,7	730	75,7	37	3,8		0,0	16	1,7
17	МБОУ №15	1219	101	8,3	146	12,0	899	73,7	49	4,0	24	2,0	48	3,9
18	МБОУ №16	551	41	7,4	85	15,4	401	72,8	17	3,1	7	1,3	29	5,3
19	МБОУ №17	942	83	8,8	166	17,6	669	71,0	21	2,2	3	0,3	25	2,7
20	МБОУ №18	854	39	4,6	10	11,8	652	76,3	44	5,2	18	2,1	18	2,1
21	МБОУ №19	753	42	5,6	84	11,2	605	80,3	20	2,7	2	0,3	5	0,7
22	МБОУ №20	145	34	23,4	15	10,3	87	60,0	7	4,8	2	1,4	12	8,3
23	МБОУ №21	860	55	6,4	116	13,5	661	76,9	21	2,4	7	0,8	25	2,9
24	МБОУ №22	963	202	21,0	61	6,3	590	61,3	38	3,9	72	7,5	6	0,6
25	МБОУ №23	1094	21	1,9	304	27,8	710	64,9	54	4,9	5	0,5	10	0,9
26	МБОУ №24	776	42	5,4	43	5,5	681	87,8	8	1,0	2	0,3	11	1,4
27	МБОУ №25	938	79	8,4	154	16,4	658	70,1	41	4,4	6	0,6	62	5,6
28	МБОУ №26	940	45	4,8	52	5,5	796	84,7	31	3,3	16	1,7	30	3,2
29	МБОУ №27	147	10	6,8	21	14,3	105	71,4	9	6,1	2	1,4	3	2,0
30	МБОУ №28	343	9	2,6	47	13,7	272	79,3	13	3,8	2	0,6		0,0
31	МБОУ №29	729	0	0,0	98	13,4	607	83,3	24	3,3		0,0	7	1,0
32	МБОУ №30	846	10	1,2	23	2,7	792	93,6	15	1,8	6	0,7	7	0,8
33	МБОУ №31	617	45	7,3	32	5,2	468	75,9	41	6,6	31	5,0	10	1,6
34	МБОУ №33	386	8	2,1	28	7,3	339	87,8	10	2,6	1	0,3	4	1,0
35	МБОУ №33/1	190	6	3,2	15	7,9	165	86,8	4	2,1		0,0	2	1,1
36	МБОУ №35	325	32	9,8	63	19,4	192	59,1	27	8,3	11	3,4	5	1,5

2.2 Физическое развитие обучающихся														
№ п\п	№ ОУ	Кон-тингент обучающихся	высокое		выше сред-него		среднее		ниже среднего		низкое		дефицит массы тела	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
37	МБОУ №36	1080	23	2,1	227	21,0	790	73,1	30	2,8	10	0,9	32	3,0
38	МБОУ №37	234	6	2,6	17	7,3	206	88,0	3	1,3	2	0,9	2	0,9
39	МБОУ №38	227	7	3,1	21	9,3	178	78,4	17	7,5	4	1,8	12	5,3
40	МБОУ №39	92	2	2,2	9	9,8	67	72,8	11	12,0	3	3,3	1	1,1
41	МБОУ №41	152	14	9,2	27	17,8	102	67,1	6	3,9	3	2,0	10	6,6
42	МБОУ №43	240	4	1,7	15	6,3	215	89,6	5	2,1	1	0,4	3	1,3
43	МБОУ №44	1125	19	1,7	221	19,6	841	74,8	43	3,8	1	0,1	14	1,2
44	МБОУ №45	1129	40	3,5	129	11,4	823	72,9	125	11,1	12	1,1	3	0,3
45	МБОУ №45К	2791	170	6,1	332	11,9	2214	79,3	67	2,4	8	0,3	56	2,0
46	МБОУ №46	2143	214	10,0	236	11,0	1415	66,0	171	8,0	107	5,0	21	1,0
47	МБОУ №47	313	5	1,6	17	5,4	281	89,8	8	2,6	2	0,6	7	2,2
48	МБОУ №48	1232	35	2,8	98	8,0	1073	87,1	20	1,6	6	0,5	10	0,8
49	МБОУ №49	1053	35	3,3	50	4,7	957	90,9	9	0,9	2	0,2	38	3,6
50	МБОУ №50	1619	82	5,1	205	12,7	1251	77,3	62	3,8	19	1,2	79	4,9
51	МБОУ №51	1353	151	13,4	203	15,0	845	62,5	93	6,9	31	2,3	27	
52	Нач шко-ла\д. сад №17	74	4	5,4	10	13,5	59	79,7	1	1,4		0,0		0,0
	48 МБОУ	43522												



2.3 Группы ОФП (чел/%)										
№ п\п	№ ОУ	Контингент учащихся	Основная		подготовительная		специальная		освобожден	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБОУ №1	604	468	77,5	120	19,9	16	2,6		0,0
2	МБОУ №2	560	426	76,1	119	21,3	11	2,0	4	0,7
3	МБОУ №3	635	383	60,3	216	34,0	24	3,8	12	1,9
4	МБОУ №4	668	512	76,6	155	23,2	1	0,1		0,0
5	МБОУ №5	753	545	72,4	191	25,4	15	2,0	2	0,3
6	МБОУ №6	792	553	69,8	232	29,3	5	0,6	2	0,3
7	МБОУ №6 (65 лет Победы)	1967	1303	66,2	541	27,5	116	5,9	7	0,4
8	МБОУ №7	1052	885	84,1	140	13,3	21	2,0	6	0,6
9	МБОУ №8	538	258	48,0	274	50,9	6	1,1		0,0
10	МБОУ №9	780	468	60,0	281	36,0	25	3,2	6	0,8
11	МБОУ №10	967	697	72,1	268	27,7	1	0,1	1	0,1
12	МБОУ №11	467	331	70,9	128	27,4	7	1,5	1	0,2
13	МБОУ №12	2008	1486	74,0	519	25,8	2	0,1	1	0,0
14	МБОУ №13	1200	805	67,1	371	30,9	12	1,0	12	1,0
15	МБОУ №13В	1092	753	69,0	310	28,4	25	2,3	4	0,4
16	МБОУ №14	964	686	71,2	245	25,4	26	2,7	7	0,7
17	МБОУ №15	1219	929	76,2	287	23,5	2	0,2	1	0,1
18	МБОУ №16	551	425	77,1	121	22,0	4	0,7	1	0,2
19	МБОУ №17	942	774	82,2	146	15,5	19	2,0	3	0,3
20	МБОУ №18	854	618	72,4	234	27,4	1	0,1	1	0,1
21	МБОУ №19	753	554	73,6	196	26,0	2	0,3	1	0,1
22	МБОУ №20	145	117	80,7	22	15,2	6	4,1		0,0
23	МБОУ №21	860	584	67,9	258	30,0	14	1,6	4	0,5
24	МБОУ №22	963	759	78,8	202	21,0	1	0,1	1	0,1
25	МБОУ №23	1094	736	67,3	354	32,4	3	0,3	1	0,1
26	МБОУ №24	776	519	66,9	255	32,9	1	0,1	1	0,1
27	МБОУ №25	938	694	74,0	232	24,7	9	1,0	3	0,3
28	МБОУ №26	940	569	60,5	340	36,2	24	2,6	7	0,7
29	МБОУ №27	147	119	81,0	20	13,6	8	5,4		0,0
30	МБОУ №28	343	299	87,2	43	12,5	1	0,3		0,0
31	МБОУ №29	729	548	75,2	157	21,5	22	3,0	2	0,3
32	МБОУ №30	846	629	74,3	167	19,7	45	5,3	5	0,6
33	МБОУ №31	617	413	66,9	199	32,3	5	0,8		0,0
34	МБОУ №33	386	201	52,1	172	44,6	11	2,8	2	0,5
35	МБОУ № 33/1	190	105	55,3	81	42,6	2	1,1	2	1,1
36	МБОУ №35	325	261	80,3	61	18,8	3	0,9		0,0
37	МБОУ №36	1080	791	73,2	278	25,7	9	0,8	2	0,2
38	МБОУ №37	234	142	60,7	81	34,6	6	2,6	5	2,1
39	МБОУ №38	227	171	75,3	51	22,5	3	1,3	2	0,9
40	МБОУ №39	92	73	79,3	9	9,8	10	10,9		0,0
41	МБОУ №41	152	117	77,0	24	15,8	11	7,2		0,0
42	МБОУ №43	240	190	79,2	47	19,6	3	1,3		0,0
43	МБОУ №44	1125	958	85,2	166	14,8	1	0,1		0,0
44	МБОУ №45	1129	844	74,8	284	25,2	1	0,1		0,0
45	МБОУ №45К	2791	2368	84,8	420	15,0	3	0,1		0,0
46	МБОУ №46	2143	1340	62,5	751	35,0	31	1,4	21	1,0
47	МБОУ №47	313	192	61,3	119	38,0	2	0,6		0,0
48	МБОУ №48	1232	934	75,8	258	20,9	36	2,9	4	0,3
49	МБОУ №49	1053	854	81,1	192	18,2	7	0,7		0,0
50	МБОУ №50	1619	950	58,7	631	39,0	34	2,1	4	0,2
51	МБОУ №51	1353	1070	79,1	272	20,1	11	0,8		0,0
52	Нач школа/д. сад №17	74	32	43,2	42	56,8		0,0		0,0
	48 МБОУ	43522								

2.4 Структура заболеваний (%)

№ п\п	№ ОУ	Контингент обуч-ся	Болезни органов дыхания	Болезни костно-мышечной системы	Болезни глаза	Болезни органов пищеварения	Болезни эндокринной системы
1	МБОУ №1	604	9,8	26,2	34	6,6	12,2
2	МБОУ №2	560	37	35	29	1	9
3	МБОУ №3	635	30,7	19,9	14,2	8,8	6,4
4	МБОУ №4	668	36,3	10,0	19,4	10,7	6,0
5	МБОУ №5	753	29,4	19,4	17,1	7,7	6,6
6	МБОУ №6	792	35,3	10,3	10,2	11,3	2,9
7	МБОУ №6 (65 лет Победы)	1967	35,9	12,9	19,6	13,9	5,2
8	МБОУ №7	1052	18,0	25,0	29,0	11,4	11,7
9	МБОУ №8	538	29,2	13,0	11,0	7,9	6,8
10	МБОУ №9	780	33,7	12,7	15,9	8,8	3,7
11	МБОУ №10	967	35,9	10,7	16,3	13,3	3,4
12	МБОУ №11	467	14,3	50,2	26,1	8,7	9,4
13	МБОУ №12	2008	44,4	9,8	17,9	9,7	3,2
14	МБОУ №13	1200	34,5	16,9	18,8	7,3	4,0
15	МБОУ №13В	1092	37,0	7,1	14,6	8,0	4,6
16	МБОУ №14	964	28,7	14,6	12,1	17,3	4,0
17	МБОУ №15	1219	33,0	10,7	10,0	9,8	3,6
18	МБОУ №16	551	14,3	15,0	20,8	8,8	18,5
19	МБОУ №17	942	19,2	23,7	30,7	4,8	4,6
20	МБОУ №18	854	33,0	11,9	9,6	15,9	3,1
21	МБОУ №19	753	29,1	16,9	21,8	22,4	2,8
22	МБОУ №20	145	17,2	28,3	31,0	4,1	19,3
23	МБОУ №21	860	36,3	5,2	13,6	16,6	3,2
24	МБОУ №22	963	38,5	9,7	15,8	9,5	4,3
25	МБОУ №23	1094	27,4	14,2	17,1	7,1	8,9
26	МБОУ №24	776	26,1	12,1	22,4	10,1	2,8
27	МБОУ №25	938	16,0	15,9	33,3	10,6	20,5
28	МБОУ №26	940	30,4	16,6	14,2	17,9	6,6
29	МБОУ №27	147	35,3	64,1	15,7	8,1	10,8
30	МБОУ №28	343	16,0	12,1	23,7	32,6	10,8
31	МБОУ №29	729	16,4	42,7	34,1	8,9	12,1
32	МБОУ №30	846	15,1	51,2	27,4	12,4	15,7
33	МБОУ №31	617	31,8	12,9	9,4	11,7	3,3
34	МБОУ №33	386	30,2	4,6	6,7	7,3	2,2
35	МБОУ № 33/1	190	36,5	3,9	2,8	3,6	2,6
36	МБОУ №35	325	26,7	22,4	19,3	3,6	25,8
37	МБОУ №36	1080	36,4	7,6	8,0	16,0	1,4
38	МБОУ №37	234	22,2	11,7	8,5	7,5	2,2
39	МБОУ №38	227	38,0	17,5	10,7	17,0	2,3
40	МБОУ №39	92	37,0	35,0	29,0	1,0	9,0
41	МБОУ №41	152	39,1	33,4	40,8	6,2	7,1
42	МБОУ №43	240	25,7	12,8	10,1	9,0	1,4
43	МБОУ №44	1125					
44	МБОУ №45	1129	32,2	13,5	16,6	11,1	4,3
45	МБОУ №45К	2791	34,8	13,9	21,2	10,5	8,7
46	МБОУ №46	2143	36,0	51,0	53,0	39,0	10,0
47	МБОУ №47	313	29,2	5,9	7,7	9,6	2,3
48	МБОУ №48	1232	19,3	48,5	29,7	5,8	7,0
49	МБОУ №49	1053	28,5	47,8	30,7	21,1	18,4
50	МБОУ №50	1619	21,0	24,3	23,9	12,2	5,9
51	МБОУ №51	1353	31,0	48,0	37,0	7,2	17,0
52	Нач школа/д. сад №17	74	28,6	27,6	31,8	8,9	10,4
	48 МБОУ	43522					

Анализ заболеваемости школьников

Структура заболеваний	% заболеваемости	№ МБОУ
Болезни органов дыхания	Более 35%	МБОУ № 4, 6, 10, 12, 13В, 21, 22, 27, 33/1, 36, 38, 39, 41, 46
Болезни костно-мышечной системы	Более 35%	МБОУ № 11, 27, 29, 30, 39, 46, 48, 49, 51
Болезни глаза	Более 25%	МБОУ № 1, 2, 7, 11, 17, 20, 29, 30, 39, 41, 46, 48, 49, 51, 17 ш/сад
Болезни органов пищеварения	Более 20%	МБОУ № 19, 28, 46, 49
Болезни эндокринной системы	Более 10%	МБОУ № 1, 7, 16, 20, 25, 27, 28, 29, 30, 35, 49, 51, 17ш/сад

Ежегодно управление образования города Калуги, руководители МОУ совместно со специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области» (далее – ФБУЗ) проводят работу по профилактике энтеробиоза. В целях снижения пораженности энтеробиозом детского населения руководителям общеобразовательных учреждений необходимо:

- продолжить работу по профилактике энтеробиоза в соответствии с СП 3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза»;
- противоэпидемические мероприятия в очагах энтеробиоза проводить в соответствии с приложением №1 к СП 3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза», т.е. провести внеплановое обследование детей, контактировавших с инвазированными лицами в классах;
- ежегодно разрабатывать и согласовывать графики плановых профилактических обследований на энтеробиоз школьников младших классов с проведением оздоровительных мероприятий среди учащихся и дезинвазионных мероприятий окружающей среды;
- усилить контроль за качеством генеральных уборок с применением моюще-дезинфицирующих средств;
- обеспечить после летнего периода одномоментное обследование детей начальных классов на энтеробиоз по графику;
- по возможности организовать добровольное обследование на энтеробиоз детей старших классов, предварительно провести санитарно-просветительскую работу с родителями и обучающимися, привлекая специалистов паразитологического отделения ФБУЗ.

Педагогические коллективы образовательных учреждений совместно с медицинскими работниками принимают непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья детей. Во всех МОУ ежегодно в системе проводятся мероприятия по распространению санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), пропаганде здорового образа жизни. Кроме того, медицинские работники привлекаются к участию в проведении летней оздоровительной кампании, в т. ч. с выездом в загородные учреждения.

Однако на сегодняшний день сложившаяся система медицинского обслуживания детей школьного возраста по-прежнему не обеспечивает эффективного решения задач по улучшению уровня их здоровья и снижению заболеваемости. Анализ результатов проводимых ежегодно профилактических осмотров детей показывает их низкую эффективность.

Среди проблем школьной медицины в 2022/2023 учебном году можно выделить следующие:

- на сегодняшний день не решен вопрос кадровой обеспеченности образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях города;
- недостаточное знание работниками МОУ нормативных правовых документов в части проведения медицинских осмотров, прививок, что приводит к нарушению санитарного законодательства;
- необходимость дооборудования медицинских кабинетов.

В новом учебном году в целях улучшения качества медицинского обеспечения обучающихся общеобразовательных учреждений руководителям предстоит:



- считать задачу создания условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся одной из ведущих задач деятельности МОУ;
- обеспечить лицензирование медицинских кабинетов и 100% их оборудование (приказ МЗ РФ № 822 от 05.11.2013);
- активизировать взаимодействие с учреждениями здравоохранения и оказывать им содействие при организации проведения профилактических медицинских осмотров (помощь в сборе информированного согласия на проведение профосмотра), диспансеризации, иммунизации (помощь в сборе информированного согласия на проведение профпрививок), флюорографическом обследовании школьников 15-17 лет;
- принять более эффективные меры к увеличению охвата иммунизацией обучающихся, работников МОУ;
- продолжить работу по профилактике энтеробиоза в соответствии с СП 3.2.1317 «Профилактика энтеробиоза»;
- обеспечить 100%-проведение медицинских осмотров работников образовательных учреждений;
- совместно со специалистами ГБУЗ КО «Детская городская больница» продолжить внедрение профилактических и оздоровительных технологий в образовательные учреждения;
- активизировать взаимодействие с учреждениями здравоохранения по совместной организации и проведению дней здоровья, бесед, лекций по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний школьного возраста.



РОСПОТРЕБНАДЗОР
ЕДИНЬИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
РОСПОТРЕБНАДЗОРА 8-800-555-49-43

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ В ШКОЛЕ:

10 ШАГОВ К ЗДОРОВЬЮ ШКОЛЬНИКА

1 ПЕРЕД ВЫХОДОМ В ШКОЛУ ПРОВЕРЬ В ПОРТФЕЛЕ НАЛИЧИЕ АНТИСЕПТИЧЕСКИХ САЛФЕТОК

Антисептические салфетки используй для обработки рук по приходу в школу, а также по мере необходимости (после того как выморкал нос, покашлял или чихнул). Протирай антисептической салфеткой рабочее место перед началом уроков, если пользуешься компьютерной техникой, протирай мышку и клавиатуру.

2 ОБРАТИ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ПОДБОР ОДЕЖДЫ

Помни про значимость комфортного теплоощущения, не перегревайся и не переохлаждайся. В школе надевай сменную обувь.

3 ЕЖЕДНЕВНО ИЗМЕРЯЙ ТЕМПЕРАТУРУ ТЕЛА

При входе в школу проходи через специально оборудованный фильтр, тебе измерят температуру тела. Не волнуйся при измерении температуры. Температуру измеряет взрослый с помощью бесконтактного термометра.

4 ЗАНИМАЙСЯ В ОДНОМ КАБИНЕТЕ, ЗАКРЕПЛЕННМ ЗА КЛАССОМ

Помни, что в период пандемии все занятия, за исключением физики, химии, трудового обучения, физической культуры, иностранного языка и информатики, проходят в специально закрепленном за каждым классом кабинете, это одна из значимых мер профилактики – не забывай об этом.

5 ЧТО ДЕЛАТЬ НА ПЕРЕНАХ?

На переменах выполни упражнения на расслабление мышц спины и шеи, гимнастику для глаз. Выходи из класса организованно для похода в столовую (в регламентированное для питания класса время) и перехода в специальные кабинеты (физика, химия, трудовое обучение, физическая культура и иностранный язык), неорганизованно – в туалет, медицинский кабинет.

6 УЧИСЬ ПРАВИЛЬНО ПРИКРЫВАТЬ НОС ПРИ ЧИХАНИИ

При чихании, кашле прикрывай нос и рот одноразовыми салфетками или локтевым сгибом руки. Береги здоровье окружающих людей.

7 РЕГУЛЯРНО ПРОВЕТРИВАЙ ПОМЕЩЕНИЯ

Организуй в классе сквозное проветривание во время отсутствия детей в кабинете – на переменах, предназначенных для организованного питания, а также во время уроков, которые проходят в иных кабинетах и помещениях (физика, химия, трудовое обучение, физическая культура и иностранный язык). Помни, что недостаток кислорода во вдыхаемом воздухе ухудшает самоощущение и снижает устойчивость организма к вирусам и бактериям.

8 НЕ ЗАБЫВАЙ ДЕЛАТЬ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Делай физкультминутки – на 25-30 минуте урока разминай мышцы рук, плечевого пояса, туловища, делай упражнения на дыхание, гимнастику для глаз, улыбайся друг другу. Это поможет тебе чувствовать себя лучше, поднимет настроение, сохранит высокую работоспособность, а значит и успешность в освоении знаний.

9 ПИТАЙСЯ ПРАВИЛЬНО

Помни, что горячее и здоровое питание в школе – залог хорошего самоощущения, гармоничного роста и развития, стойкого иммунитета и отличного настроения. Перед едой не забывай мыть руки. Съедай все, не оставляй в тарелке ствол нужные для организма витамины и микроэлементы.

10 ПРАВИЛЬНО И РЕГУЛЯРНО МОЙ РУКИ

Руки намыливай и мой под теплой проточной водой – ладони, пальцы, межпальцевые промежутки, тыльные поверхности кистей. Споласкивай руки. Суммарно время мытья рук должно составлять не менее 30 секунд. Руки мой после каждого посещения туалета, перед и после еды, после занятий физкультурой.










Подробнее на www.rospotrebnadzor.ru

О соблюдении работниками учреждений образования санитарного законодательства



В рамках медицинского обеспечения образовательного процесса медицинским персоналом должен осуществляться контроль за соблюдением работниками учреждений образования санитарного законодательства.

С целью определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, раннего выявления и профилактики заболеваний обязательны предварительные медицинские осмотры (обследования) при поступлении на работу и периодические осмотры. При работе в образовательных организациях всех типов и видов, а также детских организациях, не осуществляющих образовательную деятельность (спортивные секции, творческие, досуговые детские организации и т.п.), необходимо 1 раз в год проходить осмотр врачей по направлениям. Участие врача терапевта, врача-психиатра и врача-нарколога при прохождении предварительных и периодических медицинских осмотров является обязательным для всех категорий обследуемых. Данные о прохождении медицинских осмотров подлежат внесению в личные медицинские книжки установленного образца. Медицинский осмотр должен быть пройден работником в полном объеме, в том числе с отметками о прививках в соответствии с национальным календарем профилактических прививок до 1 сентября. Если существует медотвод, то он должен быть отмечен в медкнижке. У лиц, впервые поступающих на работу, должен быть пройден санитарно-гигиенический минимум с отметкой об аттестации. Работники, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.07.1999 № 825 «Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок» (пункт 12 перечня) при работе во всех типах и видах образовательных учреждений прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок для работников являются обязательными и должны отражаться в медицинских книжках работников в графе «Сведения о профилактических прививках».

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (п. 11.9 в ред. Изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81) должностные лица и работники общеобразовательных организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей, при трудоустройстве проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию и далее с периодичностью не реже одного раза в 2 года. Данную услугу осуществляет ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области». Обучение платное. Контактный телефоны: по организационным вопросам - 56-21-19, по оформлению договора - 57-62-49.



Соблюдение техники безопасности во время учебного процесса

В 2022/23 учебном году во время образовательного процесса в учреждениях города произошло 89 случаев травматизма школьников, из них:

- на уроке физкультуры – 25 случаев (МОУ № 49 (3), 30 (2), 10 (3), 25 (1), 7 (2), 45 (2), 13 (4), 12 (3), 9 (2), 48 (1), 45 (1), 14 (1));

- на перемене – 43 случая (МОУ № 5 (1), 16 (1), 49 (2), 21 (1), 10 (2), 11 (1), 31 (1), 15 (1), 36 (1), 7 (4), 19 (1), 45 (4), 13 (9), 1 (4), 29 (2), 22 (1), 12 (3), 46 (1), 48 (2), 51 (1));

- в учебном кабинете – 6 случаев (МОУ № 11 (1), 45(4), 29 (1));

- на территории школы – 4 случая (МОУ № 45 (2), 13 (1), 46 (1)).

Факты детского травматизма во время образовательного процесса не зафиксированы в 23 образовательных учреждениях (МОУ № 2, 3, 4, 6, 8, 17, 17 школа-сад, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 28, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 47, 50).

Статистические данные по травматизму школьников во время учебного процесса

	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч.год
На уроке физкультуры	33	27	31	20	15	11	25
На перемене	24	26	29	28	36	35	43
Во внеурочной деятельности	0	1	5	1	0	0	9
Во время ГПД	1	0	0	2	1	0	2
На игровой и спортивной площадках, на территории школы	0	3	0	1	3	1	4
В учебном кабинете	0	2	5	6	4	2	6
Факты травматизма не зафиксированы	26 МОУ	25 МОУ	27 МОУ	24 МОУ	25 МОУ	31 МОУ	23 МОУ

Анализ случаев травматизма школьников показывает, что ежегодно большинство из них связано с недостаточным контролем со стороны администрации и педагогов за образовательным процессом. Практически все случаи травматизма произошли на перемене и на уроках физкультуры. Следовательно, в школах по-прежнему имеет место недостаточный контроль в решении вопросов охраны труда и техники безопасности со стороны администрации. В МОУ № 7, 10, 12, 13, 45 необходимо усилить административный контроль за созданием безопасных условий образовательного процесса, контроль классных руководителей, дежурных учителей за поведением учеников и выполнением ими правил внутреннего распорядка школы.

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса и школьной среды, исключая угрозу жизни и здоровья обучающихся и персонала, по-прежнему остается одним из приоритетов в деятельности образовательных учреждений в новом учебном году и предметом постоянного контроля со стороны управления образования. Лицам, ответственным за порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательном учреждении, необходимо четко исполнять приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2017 № 602 в установленные сроки.

Организация спортивно-оздоровительной работы

Основной задачей спортивно-оздоровительной работы в школе является привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В современных условиях физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях осуществляется в самых разнообразных формах: уроки физической культуры и внеурочная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, деятельность школьных спортивных клубов, работа спортивных секций, проведение спортивно-массовых мероприятий.

Для реализации одной из форм, проведение спортивно-массовых мероприятий, управление образования города Калуги успешно взаимодействует с общественными организациями, физкультурно-спортивными организациями и спортивными школами, которые находят возможность организовать и провести спортивные мероприятия среди школьников на своих спортивных базах.

Главным спортивно-массовым мероприятием среди обучающихся на муниципальном уровне в 2022/2023 учебном году являлась «Школьная спортивная лига», включающая в себя 11 видов соревнований. Соревнования проводились среди сборных команд 1, 2, 3 групп общеобразовательных учреждений, в зависимости от контингента обучающихся (1 группа (свыше 900 обучающихся) – 20 учреждений; 2 группа (от 400 до 900 обучающихся) – 17 учреждений; 3 группа (до 400 обучающихся) – 10 учреждений).

Виды соревнований и количество участвующих команд и участников:

№ п/п	Виды соревнований	Количество команд-участниц	Количество участников
1	Шашки	34	102
2	Эстафета «Гонка ГТО»	41	228
3	Легкоатлетическое многоборье	32	248
4	Баскетбол 3х3 (юноши)	36	216
5	Баскетбол 3х3 (девушки)	15	90
6	Волейбол (юноши)	36	360
7	Волейбол (девушки)	22	220
8	Мини-футбол	40	400
9	Стрельба	36	144
10	Легкая атлетика	33	198
11	76-я весенняя эстафета на призы Городского Головы	41	164

По результатам соревнований «Школьной спортивной лиги» призовые места распределились следующим образом:

Учреждения	I место	II место	III место
I группа	МБОУ № 46	МБОУ № 14	МБОУ № 51
II группа	МБОУ № 18	МБОУ № 5	МБОУ № 21
III группа	МБОУ № 43	МБОУ № 28	МБОУ № 47

Также муниципальные общеобразовательные учреждения активно принимали участие в региональных физкультурно-спортивных мероприятиях, а именно:

региональный этап физкультурного мероприятия «Калужская школьная лига» (соревнования проводились среди общеобразовательных учреждений Калужской области). МБОУ № 14 (шашки), МБОУ № 13 (лыжные гонки), МБОУ № 2 (мини-футбол), МБОУ 6 (бадминтон) заняли 1 место; МБОУ № 1 (легкая атлетика) – 2 место; МБОУ № 46 (волейбол/девушки) – 3 место; МБОУ № 14 (баскетбол/девушки) – 4 место; МБОУ № 46 (волейбол/юноши) – 5 место; МБОУ № 10 (баскетбол/юноши) – 6 место.

региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2022/2023 учебного года. Участие приняли МБОУ № 26 и 50.

туристско-краеведческий слет обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Калужской области. МБОУ № 45 заняла второе место, МБОУ № 50 – третье;

региональный этап физкультурного мероприятия «Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» 2022/2023 учебного года». МБОУ № 45 и 33 заняли 4 место соответственно;

региональный этап физкультурного мероприятия «Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 2022/2023 учебного года». МБОУ № 6 заняла 4 место.

С 1 сентября 2017 года во всех школах реализуется проект «Шахматы – в школу». Все МБОУ имеют в своем активе наборы шахматных досок и шахмат, демонстрационные доски, а 12 школ используют мультимедийные установки. Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы, направленные на изучение игры в шахматы, составляет 12359 чел. Количество учителей начальных классов, реализующих данные программы, – 80 чел., учителей физической культуры, – 37 чел., педагогов, реализующих образовательные программы, направленные на изучение игры в шахматы, – 98 чел.

В рамках реализации межведомственной программы Калужской области «Плавание для всех», в 2022/2023 учебном году проводились занятия по плаванию со школьниками под руководством учителей физической культуры. В качестве пилотных школ выбрано 5 общеобразовательных учреждений (№ 2, 4, 10, 18, 21), находящихся в «шаговой» доступности от объектов спорта, имеющих плавательные бассейны.

В учреждениях, имеющих в наличии функционирующие плавательные бассейны (№ 14, 26, 45), занимаются плаванием в урочное время (раздел «Плавание» в рабочей программе «Физическая культура») и в рамках дополнительных общеразвивающих программ, – 3335 обучающихся.

В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных учреждениях, приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в 32 учреждениях города Калуги (МБОУ № 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 33, 35, 38, 43, 44, 45, 47, 49, 50) функционируют школьные спортивные клубы (ШСК). В школьных спортивных клубах культивируются различные виды спорта, формируются команды по видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня, пропагандируется в общеобразовательном учреждении здоровый образ жизни и непосредственно деятельность клуба.

В 4-х школах города Калуги (№ 2, 4, 6, 26) на базе 4-8-9-х классов действуют 5 спортивных классов с общим количеством занимающихся 188 человек. В ходе обучения дети активно занимаются легкой атлетикой, плаванием, футболом, бадминтоном, морским многоборьем, шахматами и общей физической подготовкой.

По результатам рейтинга наблюдения за ходом и динамикой работы муниципальных общеобразовательных учреждений по внедрению и реализации комплекса ГТО на территории города Калуги за 2022 год участие в выполнении нормативов комплекса ГТО приняли 7 630 обучающихся. Нормативы соответствующей ступени комплекса ГТО выполнили 5 474 человек («Золото» - 2 040 чел., «Серебро» - 1 824 чел., «Бронза» - 1 610 чел.).

За первое полугодие 2023 года участие в комплексе ГТО приняли 2 919 школьников. Выполнили на знак отличия 1 327 участников, из них: «Золото» - 978 чел., «Серебро» - 190 чел., «Бронза» - 159 чел.

За все время существования комплекса ГТО на сайте ГТО.РУ зарегистрировано 36 180 обучающихся города Калуги.

В рамках муниципальной системы образования в 39-ти образовательных учреждениях (37 общеобразовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования), реализуется 80 дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обучение по которым проходят 5115 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений активно участвуют во Всероссийских спортивных акциях, проводимых на территории города Калуги, таких как Всероссийский день бега «Кросс Нации» (17.09.2022) и Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» (04.03.2023). Общее количество принявших участие в данных акциях – 1500 человек.

Многообразная практика использования физической культуры в школьном возрасте направлена на физическое совершенствование подрастающего поколения. Вместе с тем она должна служить целям обеспечения здорового образа жизни, быта и культурного отдыха, поддержания высокого уровня работоспособности в учебных занятиях и успешного осуществления других видов деятельности.



Подготовка граждан к военной службе

В целях обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, на основании приказов руководителей МБОУ «О проведении в 2023 году учебных сборов по основам военной службы», в период с 15.05.2023 по 19.05.2023 проведены учебные сборы по основам военной службы с обучающимися МБОУ.

Общее количество обучающихся 10 классов, принявших участие в учебных сборах по основам военной службы, составило:

- по плану – 785 человек;
- фактически – 767 человек;
- не прошли сборы – 18 человек (все по уважительным причинам).

Учебные сборы проводились на базах МБОУ города Калуги и следующих войсковых частей: в/ч 10199 (ул.М.Горького, д.60), в/ч 96624 (пер.Воинский, д.1а), в/ч 15506 (ул.Аэропортовская), в/ч 6681 (д.Рождествено, ул.Покрова, д.4), а также на базе ГБУ КО «УМЦ ВПВ» (ул.Платова, д.6а).

Руководителями занятий от МО «Город Калуга» и от воинских частей (в/звание и Ф.И.О) являлись: военный комиссар города Калуга и Ферзиковского района Калужской области Иванов А.В., в/ч 10199 – подполковник Глыжин И.П., подполковник Корнеев О.Н., в/ч 15506 – ст.прапорщик Григорьев Ю.С., в/ч 96624 – майор Семченко Д.Н., в/ч 6681 – подполковник Подкопаев А.А., ГБУ КО «УМЦ ВПВ» – подполковник Павлютин В.Л., методист МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги – Шевченко К.А.

Начиная с 2017 учебного года, на территории муниципального образования «Город Калуга» реализуется проект военно-патриотического воспитания – военно-патриотический марафон «Будь готов!» по основам безопасности жизнедеятельности среди учащихся МБОУ. Мероприятие проводится с целью воспитания у учащихся патриотизма.

Основные задачи проекта:

- ♦ подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- ♦ углубленное изучение молодежью истории Отечества, истории Российской армии;
- ♦ психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков и способности действовать в экстремальных ситуациях.

Общее руководство подготовкой и проведением марафона осуществляет структурное подразделение Городской Управы города Калуги – управление образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги.





Количество участников ВПМ «Будь готов!»

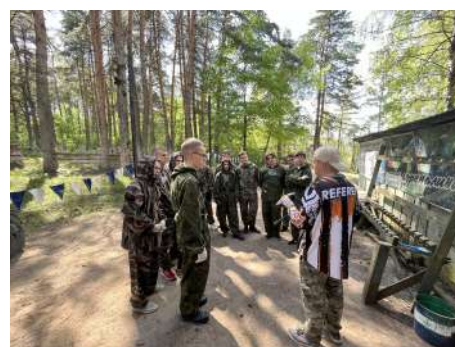


Военно-патриотический марафон «Будь готов!» включает в себя шесть этапов: топографическая подготовка, пожарно-спасательный спорт, смотр строя и песни, военно-историческая викторина, военно-спортивная эстафета, медицинская подготовка. Каждый этап состоял из практической и теоретической части. Теоретическая часть проводилась с использованием информационных технологий: ребята отвечали на вопросы в сети Интернет, онлайн программа тестирования проверяла ответы и подводила итог.

Для успешной подготовки команд к военно-патриотическому марафону «Будь готов!» перед каждым этапом проводились обучающие семинары для преподавателей ОБЖ и командиров команд. К этапу пожарно-спасательный спорт команды готовили сотрудники МЧС в спортивном манеже ФГКУ пожарно-спасательной части № 69.

31 мая 2023 г. в МБОУ № 46 состоялось торжественное мероприятие, посвященное закрытию VI военно-патриотического марафона «Будь готов!». На торжественной церемонии закрытия марафона присутствовали директор МБОУ № 46 Заслуженный учитель Российской Федерации В.А. Боцаев, заместитель председателя Правления Калужского городского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», ветеран военной службы А.И. Трусевич, заместитель начальника пожарно-спасательной части капитан внутренней службы В.М. Ефремов.

Патриотизм и гражданственность всегда были приоритетными направлениями в воспитании подрастающего поколения и военно-патриотический марафон «Будь готов!» решает свои основные цели и задачи по военно-патриотическому воспитанию молодежи.



Воспитание и социализация обучающихся.

Результаты мотивирующих мониторингов

Внесенные в 2021 году поправки в закон «Об образовании в РФ» сделали воспитание неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школы разрабатывали и реализовывали рабочие программы воспитания. Но уже с сентября 2023 года в школах появится федеральная рабочая программа воспитания по аналогии с федеральной основной образовательной программой. К сентябрю 2023 года необходимо обновить рабочую программу воспитания, привести свои ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с федеральными образовательными программами, руководствуясь приказами Министерства просвещения РФ утверждения федеральных образовательных программ.

Что же нового появилось в 2022/2023 учебном году?

На протяжении учебного года в российской системе образования реализуется совершенно новый проект – институт советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. С 1 сентября во всех калужских школах появилась должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Перед институтом советников по воспитанию стоят масштабные задачи: найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь ему в реализации творческих инициатив, а также вовлечь в коллективную общественную деятельность.

Также с этого учебного года во всех школах был запущен цикл информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» и еженедельные церемонии поднятия государственного флага РФ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.



Еще один глобальный проект был запущен в 2022 году – это Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Ожидается, что новая организация станет объединяющей и укрепляющей структурой всего детского движения страны. В школах уже созданы первичные ячейки. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» реализуется во всех муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях (далее – МБОУ).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» воспитание традиционных ценностей, нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение учащихся, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, является приоритетной задачей воспитательной работы школы.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение поставленных целей осуществляется через реализацию мероприятий, проектов, работу патриотических отрядов, клубов, объединений, кружков, деятельность юнармейцев, юных спасателей, юных казаков, юных инспекторов движения, юных пожарных, создание и организацию деятельности волонтерских (добровольческих) отрядов, поисковых отрядов, школьных музеев, пресс-центров.

Сегодня в МБОУ функционируют 336 патриотических объединений, в которых занимаются 10864 учащихся:



	количество объединений	количество учащихся
Патриотические кружки	113	3071
Музеи	61	1076
Волонтерские отряды патриотической направленности	60	1200
Кадетские классы (объединения)	32	852
Пост № 1	30	905
Юнармия	20	735
Клубы	19	3010
Поисковый отряд	1	15
Патриотические кружки	113	3071

Управлением образования города Калуги (далее – управление образования) выстроена система организации работы по патриотическому воспитанию.

В школах № 7, 8, 10, 36, 43, 45, 51 созданы кадетские классы и объединения: казачьи, ГИБДД, пожарные, общевоинские, ФСБ, ДОСААФ, авиационно-космической направленности, кадетско-дипломатические, ВДВ, Росгвардии и др. Кадетское движение пользуется популярностью у детей и родителей. Кадетский компонент позволяет удовлетворить образовательные потребности и интересы с целью предпрофессиональной подготовки обучающихся к государственной службе. Приоритетами кадетского образования являются воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, религии, традициями кадетства.

Калужские кадеты демонстрируют свои достижения на региональном и Всероссийском уровне. В сентябре 2022 года казачьи кадеты 7 «Г» класса МБОУ № 7 заняли III место на Всероссийском патриотическом форуме «Наше Отечество» и Всероссийском молодежном физкультурно-спортивном слете «Готов к труду и обороне!» (г.Анапа).

В октябре на региональном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс» казачьи кадеты МБОУ № 7 (6 «Г» класс) заняли 2 место и 3 место (7 «Г» класс).

В сентябре – МБОУ № 45 участвовала во Всероссийском кадетском фестивале-форуме «Виват, кадет!» (г.Пермь).

В декабре на Всероссийских зимних сборах команд кадетских и Мариинских классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (г.Сочи) казачьи кадеты 6 «Г» класса заняли III общекомандное место.

Юнармейские отряды живут насыщенной жизнью: акции и проекты «Физкультмиллион», «Юнармия помнит», «Память жива», «На зарядку становись», смотр строя и песни; Всероссийские конкурсы, флэш-моб «Мы вместе!», посвященный годовщине воссоединения Крыма и России, флэш-моб «Поехали!», посвященный Дню космонавтики, и др.

Юнармейцы Калуги также достойно представляют город на региональных и Всероссийских мероприятиях.

В 2022 году в военно-патриотических играх «Патриоты России» (2 место занял отряд МБОУ № 16); «Зарница» (сборные команды МБОУ заняли 2 и 3 место; «Тропа разведчика» (МБОУ № 26 – призер) юнармейские отряды МБОУ стали призерами. На военно-патриотическом слете Калужской области имени генерала армии В.И. Исакова 3 место заняла команда МБОУ № 16.

Юнармейцы отряда «Наследники Победы» МБОУ №23 стали победителями регионального этапа юнармейской игры «Первым делом самолеты» в рамках армейских международных игр «АРМИ-2022». Ребята прошли много испытаний: эстафета «Летное поле», конкурс «Азимут», интеллектуальная викторина «История авиации» и многое другое.



В 2023 году на региональных военно-спортивных соревнованиях «На страже Родины» среди юнармейских отрядов, военно-патриотических объединений, кадетских классов, молодежи Калужской области 1 место заняла команда МБОУ № 16, 3 место – МБОУ № 7.

В смотре строя и песни среди юнармейских отрядов и кадетских классов Калужской области 3 место заняла команда МБОУ № 23.

В июне 2023 года в региональной военно-спортивной игре «Орленок» (г.Козельск) приняли участие команды кадет МБОУ № 7, 8, 10, 43, 51, юнармейцы МБОУ № 16. Победителем стала команда школы № 7.



Федеральный проект «Социальная активность» реализуется через организацию добровольческой деятельности, вовлечение молодежи в реализацию значимых социальных проектов. Сегодня волонтерские отряды созданы во всех школах города. 46 отрядов зарегистрированы на сайте Единой информационной системы «Добровольцы России». Школьными волонтерскими отрядами реализованы проекты разного масштаба, в которые вовлечены и школьники, и родители. Патриотическое направление волонтерского движения сопряжено с традиционными для муниципальной системы образования акциями. «Память наших сердец!» – акция по уборке воинских захоронений – проходит весной и осенью, школьники шефствуют над 139 воинскими захоронениями.



Поздравление ветеранов и жителей микрорайона школ с праздниками, акция по оказанию помощи ветеранам «Ветеран живет рядом», мероприятия ко Дню Победы: акции «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Посылка солдату» – это также добровольческие акции, в которых учащиеся массово принимают участие.

В течение года учащиеся активно поддерживали наших военнослужащих-участников специальной военной операции: это письма поддержки, посылки, изготовление маскировочных сетей и пр.



Общаемся с учителями и детьми. До глубины души трогает история ученицы 4-го класса Лизы, которая написала сердечное письмо нашим солдатам.



– В моем письме на фронт были примерно такие слова: «Здравствуй, дорогой солдат. Очень жаль, что так сложились обстоятельства в нашей стране. Я верю, что у вас все получится», – говорит Лиза Свиридина.

Военнослужащие благодарны ребятам за теплоту. Один солдат, прочитав письмо калужской школьницы, записал видеообращение: «Дорогая Лиза! Мы получили твое письмо. Спасибо тебе за теплые слова и пожелания. Мы сделаем все, что в наших силах, чтобы не пришла война к нам и чтобы люди здесь были живы, и у них все было хорошо». Это видеообращение было показано в школе на уроке «Разговоры о важном». И Лиза не смогла сдержаться – заплакала. Что и говорить, у многих на глаза тогда навернулись слезы.



Во Всероссийской акции «Капля жизни» (3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом) приняли участие все волонтерские отряды.

Школьные музеи занимают важное место в воспитании школьников. Деятельность музеев в последние годы выходит за рамки организаций экскурсий и становится интереснее, активнее.



В целях реализации проекта «Бессмертный полк. Связь поколений» в школах созданы электронные Книги Памяти – виртуальные экспозиции, где учащиеся документально представили десятки историй о фронтовиках с использованием материалов из семейных архивов. Книга памяти постоянно пополняется новым документальным материалом. Ученики рассказывают о своих родственниках – ветеранах Великой Отечественной войны на классных мероприятиях.

В целях углубленного изучения исторических событий МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г.Калуги провели онлайн-квизы «Великое стояние на Угре», «Герои и События Отечественной войны 1812 года», «Они сражались за Родину», «Честь и Слава Героям Отечества». В мероприятиях принимали участие команды общеобразовательных учреждений города Калуги.

Учащиеся образовательных учреждений принимают активное участие в патриотических акциях: «Письмо солдату», «Фронтовая открытка»; в конкурсе «СВОоих не бросаем», проводимом общественной организацией «Боевое Братство».

Федеральный проект «Без срока давности» (одноименные конкурсы сочинений, исследовательских проектов, музеев) реализуется в МБОУ с 2022 года. Школьные музеи также приняли участие во Всероссийском фестивале музеев «Без срока давности».

Школьные музеи стали активными участниками регионального этапа всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат», проводимом в рамках одноименного федерального партийного проекта, 1 место занял музей истории и развития средств связи и радиолюбительства «Электрон» МБОУ № 15, 2 место – музей Победы «Память сердца» МБОУ № 45, 3 место – комплексный историко-краеведческий музей ратной славы» МБОУ № 25 и музей боевой и трудовой славы калужан МБОУ № 48. В номинации «Лучший сельский школьный музей» 3 место занял музей «Русская старина» МБОУ № 35.

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Школьный музей – взгляд в будущее» победителем в номинации «Музей образовательной организации военно-патриотического профиля» стал музей 45 школы, в разных номинациях призерами стали музеи и музейщики школ № 8, 12, 19, 31, 48, 51.



В ноябре 2022 года прошел всероссийский (заочный) конкурс школьных музеев Российской Федерации. Для участников организаторы подготовили мастер-классы по направлениям деятельности музеев, также они прошли конкурсные испытания – тест, атрибуция музейного предмета и проведение онлайн экскурсии по музею. По итогам конкурса дипломантами в номинации «Музей образовательной организации историко-этнографического профиля» стал музей МБОУ № 51, в номинации «Музей образовательной организации краеведческого профиля» – МБОУ № 12, в номинации «Экскурсовод музея историко-этнографического профиля» – МБОУ № 8.

Подведены итоги Всероссийского конкурса «Школьный музей – взгляд в будущее», в котором приняли участие более двух тысяч человек из 76 регионов Российской Федерации. «Дети – детям» – один из главных принципов, которому следуют в школьных музеях, поэтому и конкурсные команды должны были состоять из 1 педагога и 3 учащихся: они разрабатывали, организовывали и проводили мероприятия в школьных музеях. Также в ходе оценки работ выявлены лучшие работы руководителей школьных музеев и учителей – предметников. В числе победителей конкурса МБОУ № 13 и 45. Победители примут участие в ежегодном Всероссийском съезде «Школьный Музей Победы» в октябре 2023 года.



Помимо традиционных акций и проектов, в муниципалитете проходят свои уникальные мероприятия.



Открытый историко-краеведческий турнир «Великое стояние на Угре. Уроки истории» проводится ежегодно в ноябре школой № 28. Обращение к эпическим страницам прошлого способствует воспитанию чувства патриотизма, ответственности за судьбу России и преемственности беззаветного служения Отечеству. В турнире приняли участие 12 команд (МБОУ № 8, 6, 10, 16, 23, 25, 26, 29, 44, 46, 48, 49). Команды представили эссе на тему «Россия: от Великого стояния на Угре до наших дней. Борьба Света и тьмы, Добра и зла» (заочный этап). Лидирующие позиции на этом этапе заняли команды школ

№ 26, 46 и 44. Второй этап (очный) состоял из шести туров: «Представление команды», «Летописные свидетельства», «История в миниатюрах», «Видеофрагменты рассказывают...», «Кроссворд» и «Летоисчисление». Победители – команда 26 школы, призеры – МБОУ № 23, 44, 48, 49.

В рамках реализации направления «Формирование культуры здорового образа жизни» организована городская акция «Поколение ЗОЖ», проведенная в несколько этапов. В рамках акции проходят мероприятия, помогающие учащимся выбрать спортивные секции, рационально организовать свой досуг, определиться с выбором профессии, прививающей активный образ жизни. В составе участников мероприятий – учащиеся «группы риска» и состоящие на внутришкольном учете. В январе все школы стали участниками челленджа «#Заснежило!»

Мероприятия просветительской направленности, посвященные профилактике вовлечения в потребление ПАВ, проведены в 48 лагерях с дневным пребыванием на базе учреждений, подведомственных структурному подразделению Городской Управы города Калуги – управлению образования города Калуги (далее – управление образования) и школьников в загородных оздоровительных лагерях.

В июне-августе организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

22 июня прошел военно-полевой слет «Тропа Героя», в котором приняли участие 14 команд (МБОУ № 1, 7, 8, 10, 16, 22, 25, 26, 28, 33, 36, 44, 47, 51). Участники проверили свои знания и умения на этапах: веревочная полоса препятствий, огневой рубеж, транспортировка пострадавшего, преодоление невидимых препятствий, метание гранаты на точность из окопа и др. В конце соревнований участники встретились на привале, где была организована полевая кухня и концертная программа вокальной студии «В.Е.К.» Центра «Созвездие» города Калуги. По итогам соревнований I место заняли команды МБОУ № 7 и 16, II место – МБОУ № 28, III место – МБОУ № 51.

В целях профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни Центр «Созвездие» города Калуги совместно с управлением образования города Калуги провели городской этап конкурса социальных проектов «За здоровый образ жизни!».

В номинации «Социальный ролик «Ты сильнее, чем наркотики!» приняли участие школы № 4, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 25, 29, 31, 33, 44, 46, 49, 51. Проекты учащихся направлены на борьбу с асоциальными явлениями: наркоманией, алкоголизмом, табакокурением. Победитель конкурса – МБОУ № 9.

В номинации «Агитбригада «Выбери правильный путь!» приняли участие МБОУ № 6, 9, 13, 14, 22, 25, 29, 30, 31, 33, 35, 46, 48, 49. Команды выступили эмоционально, ярко, ребятам удалось показать социальные проблемы современного общества. Победители конкурса – команды МБОУ № 9 и 13.

В октябре-декабре 2022 года для мальчиков 7-8 классов, состоящих на внутришкольном учете, прошли мастер-классы «Я все могу, я все умею!», проведенные школьными советами отцов. Мальчики учились ремонтировать мебель, сантехнику и выполнять дру-



гую работу, которую должен уметь делать по дому каждый мужчина. Судя по отзывам в социальных сетях, занятия понравились всем – весело, полезно. Мальчики учились ремонтировать мебель, сантехнику и выполнять дру-



гую работу, которую должен уметь делать по дому каждый мужчина. Судя по отзывам в социальных сетях, занятия понравились всем – было весело, полезно.

В течение учебного года была реализована коррекционно-развивающая программа психологической помощи для подростков с девиантным поведением «Твой путь» (автор О.Н.Дувалина), направленная на профилактику деструктивного поведения, наркомании и других зависимостей.

В апреле школах традиционно проходит космическая неделя, в мае - неделя молодого избирателя, неделя детских организаций, и, конечно, май – месячник патриотического воспитания. Волонтеры провели уборку воинских захоронений, ребята подготовили поздравления ветеранам, спектакли и литературные композиции. В школах проходят Уроки мужества, встречи с героями, линейки, торжественные возложения цветов и многие другие мероприятия.



В рамках реализации проекта «Пушкинская карта», в рамках экскурсионной деятельности школьники посещают филиал музея Победы «Музей Жукова», программы «Родина Маршала Г.К. Жукова» и «Калужский край – доблестный щит земли Русской», дом купцов Торубаевых, Военно-исторический центр «Маршал Победы – Георгий Константинович Жуков» и др. учреждения культуры.

Для учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, в декабре 2022 года была организована экскурсия в г.Малоярославец в военно-исторический музей 1812 года. Также школьники посетили диораму, показывающую битву у стен Черноостровского монастыря.

Ежегодно в апреле проходит военно-патриотическая игра для школьников «Зарница -Орленок». Программа игр включает виды соревнований, связанные с подготовкой к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации: стрельба, разборка и сборка автомата, общая физическая подготовка, соревнования «Школа безопасности», медицинская подготовка, интеллектуальная викторина, военно-спортивная эстафета.

В городе сделано немало для сохранения и возрождения духовных, культурных ценностей, накопленных на протяжении жизни многих поколений. Почетная караульная служба Пост № 1 является истинной школой патриотического воспитания, преемственности поколений и в то же время это конкретная подготовка допризывной молодежи к военной службе.

В апреле 2023 года команда почетного караула Пост № 1 «Часовые Памяти» школы № 23 приняла участие во Всероссийском патриотическом форуме активистов движения Поста №1 в городе Краснодар.



В целях обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, на основании приказов руководителей МБОУ «О проведении в 2023 году учебных сборов по основам военной службы» в период с 15.05.2023 по 19.05.2023 проведены учебные сборы по основам военной службы с обучающимися МБОУ (767 десятиклассников).

Начиная с 2017 учебного года, на территории муниципального образования «Город Калуга» реализуется проект военно-патриотического воспитания – военно-патриотический марафон «Будь готов!» по основам безопасности жизнедеятельности среди учащихся МБОУ. Мероприятие проводится с целью воспитания у учащихся патриотизма. В 2022-2023 учебном году участниками марафона стали 490 обучающихся 8-11 классов из 35 МБОУ. Марафон включает в себя шесть этапов: топографическая подготовка, пожарно-спасательный спорт, смотр строя и песни, военно-историческая викторина, военно-спортивная эстафета, медицинская подготовка. Каждый этап состоял из практической и теоретической части.

В калужских школах традиционно действуют органы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34.

Советы старшеклассников на протяжении года участвуют социально значимых акциях и мероприятиях, реализуют проекты, которые улучшают жизнь школы, принимают участие в городских и региональных конкурсах.

В муниципальном этапе областного конкурса советов обучающихся общеобразовательных организаций «Школьная республика» лучшими стали МБОУ № 14, 17, 24. На областном уровне МО «Город Калуга» представила школа № 14 (участники).

Ребята из школы № 13 стали победителями областного турнира по дебатам «На высоте».



С 2012 года в школах реализуется проект «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса». В сентябре 2022 года проведена установочная встреча с участниками проекта «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса», на которой присутствовали представители 19 школ, как и на профориентационной встрече участников проекта со специалистами территориального Союза профсоюзов «Калужский областной совет профсоюзов». В октябре-ноябре реализована краткосрочная программа «Юные парламентарии», в которой приняли участие 30 МБОУ. В ноябре школьные уполномоченные приняли участие в тренинге «Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия»; Всероссийский день правовой помощи детям и мероприятия ко Дню Конституции проведены в школах также с участием школьных уполномоченных (29 МБОУ)

Участники проекта в январе стали участниками встречи на тему «Защита персональных данных», в апреле – встречи с сотрудниками Аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Калужской области (41 участник) и председателем территориальной избирательной комиссии Октябрьского округа Луговым В.В.

С 2019 года в школах реализуется проект «Школьная городская Дума» (далее – ШГД). В 2022/2023 учебном году проект реализован в 36 МБОУ (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51). Кроме того, в проекте принимают участие помощники депутатов и педагоги, курирующие данное направление. 6 и 7 октября 2022 кандидаты в депутаты ШГД и их помощники провели подготовительную сессию, где познакомились с нормативными документами, а также процедурой проведения выборов (12 МБОУ). 13 октября 2022 в школах проходил единый день голосования, во время которого по результатам голосования были избраны депутаты ШГД. В октябре-ноябре депутаты ШГД стали участниками программы «Юные парламентарии» (30 МБОУ). В ноябре прошел тренинг на тему «Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия»; распределение депутатов по комитетам. В январе 2023 года состоялась встреча с участниками проекта на тему «Разработка плана работы Думы на II полугодие 2022-2023 учебного года» (30 МБОУ). В марте 45 МБОУ (депутаты и их помощники) стали участниками краткосрочной образовательной программы «Обществознание за страницами учебника» (45 МБОУ)

В мае состоялась итоговая встреча депутатов ШГД (25 МБОУ), на которой были вручены сертификаты участникам проекта.

На территории города с этого учебного года реализуется всероссийский проект «Навигаторы детства» в рамках федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование». В городе в 48 МБОУ - 57 советников директоров по воспитанию.

Для создания единого воспитательного пространства, взаимодействия всех участников воспитательного процесса во всех школах созданы штабы воспитательной работы общеобразовательной организации (ШВР), в школах открываются Центры детских инициатив (ЦДИ) – это пространство для обучающихся, где они могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты (МБОУ № 1, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 38, 39, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51, начальная школа - детский сад 17. В остальных общеобразовательных учреждениях ЦДИ функционируют, но будут полностью готовы к началу следующего учебного года).



Общероссийская детско-юношеская организация Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) создана с целью подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. В течение этого учебного года ребята уже активно участвовали в конкурсах, акциях, проектах:

Во Всероссийском конкурсе соавторов РДДМ приняли участие 10 МБОУ (№ 13, 15, 16, 19, 23, 25, 28, 29, 30, 37);

В акции «Новогодний детский Дед Мороз» – 26 МБОУ (153 учащихся), видео поздравления МБОУ № 16 и 48 были направлены на всероссийский этап;

«Талисман добра» (изготовление талисманов для участников СВО) – 48 МБОУ, многие школы участвовали по несколько раз;

конкурс «Всероссийская школьная весна». Участниками регионального этапа стали МБОУ № 5, 7, 13, 15, 19, 24, 26, 49, 51. Победители МБОУ № 5, 13, 19, 24, 51.

Во всероссийском интеллектуальном турнире «Лига Знаний: школы и колледжи». участниками стали 29 МБОУ (№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 33, 36, 44, 45, 48, 51). На региональный уровень турнира прошли команды МБОУ № 13, 21, 23, 44, 45. Команды МБОУ № 23 заняли 2 место, МБОУ № 44 – 3 место.

Во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» приняли участие МБОУ № 4, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 21, 24, 26, 25, 29, 30, 35, 41, 47, 49. Школа № 4 стала победителем в номинации «Добро рядом».

В заочном конкурсе среди физических лиц в 2023 году «Росмолодежь. Гранты 1 сезон» приняли участие МБОУ № 14, 16, 17, 19, 37, 44.

В июле 2023 года в МДЦ «Артек» управленческая команда МБОУ № 13 в составе директора, заместителя по воспитательной работе и советника по воспитанию награждена грамотой Артека «За лучшую практику воспитательной работы».



Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия, реализуется в 48 МБОУ (более 7500 учащихся, 43,4% от контингента). В ходе участия в программе ученики начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

В акции «Орлята по переписке» (переписка с обучающимися начальных классов ДНР) активное участие приняли МБОУ № 21, 25, 30, 35, 48.

По завершении программы в 2022/2023 учебном году организована тематическая смена «Содружество Орлят России» для учащихся 4-х классов на базе ВДЦ «Орленок», участники конкурса – МБОУ № 6, 15, 25, 29, 49. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для участников программы «Орлята России» реализована в МБОУ № 14, 20, 36, 45; остальные школы реализовали ее частично.

Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказывают значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию. Поэтому значительная часть школьных событий и мероприятий посвящена Православным праздникам: Пасха, Рождество, Крещение, Благовещение Пресвятой Богородицы и др.

Составной частью единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является курс «Основы религиозных культур и светской этики», который ведется в соответствии с ФГОС НОО во всех общеобразовательных учреждениях города Калуги для учащихся 4 классов. Также осуществляется изучение основ православной культуры во внеурочной деятельности. Основные формы работы - кружки, факультативы, курсы по выбору.

В 5-х классах изучается предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОРКСЭ).

В целях повышения мотивации к изучению курса ОРКСЭ для учащихся 4-11 классов организовано тесное сотрудничество с Благодичием 5-го округа города Калуги. Школьники активно участвуют в мероприятиях, организованных в сотрудничестве с РПЦ: на Рождество, Пасху, Сретенье и др.

Взаимодействие с семьей – важная составляющая воспитательной работы школы. С целью сохранения исторической памяти и семейного наследия школьники стали участниками Генеалогического диктанта – бесплатного добровольного онлайн-тестирования в области семейной истории.

В феврале в школах прошли мероприятия, посвященные Международному дню родного языка, в мае – Дню славянской письменности и культуры, в июне – Дню рождения А.С.Пушкина (на базе лагерей с дневным пребыванием детей).



С целью реализации федеральных проектов «Культура для школьников» («Культурный дневник») и «Пушкинская карта» школами проведена большая работа: более 90 % учащихся оформили карту, организовано еженедельное посещение учреждений культуры города, в школы выезжали театральные коллективы (например, спектакль «Золотая лихорадка» драматического театра был показан в актовом зале школы № 26 (208 человек).



В январе 2023 года школа № 49 стала федеральной площадкой Всероссийского молодежного кинопоказа к 80-летию прорыва блокады Ленинграда от фонда «Мост поколений» и программы IX молодёжного Кинофестиваля «Перерыв на кино». В актовом зале школы ребята посмотрели фильм «Африка» (реж. Д.Биневская и Н.Славецкая). Затем в рамках проекта «Всероссийские детские кинопремьеры» в школе №49 состоялись показы фильмов «Нахимовцы» и «Пальма».



В 2022/2023 учебном году в МБОУ проведены воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у учащихся неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, укрепление межнационального согласия, поддержку и развитие языков и культуры народов Российской Федерации (в том числе с участием представителей общественных организаций, деятелей культуры и искусства): классные часы, беседы, книжные выставки, конкурсы и выставки рисунков, плакатов, буклетов и др. мероприятия. Для родительской общественности проведены родительские собрания, профилактические беседы.

Опыт работы педагогов транслировался на семинарах, круглых столах.

С целью поддержки семейного воспитания управление образования организует городской родительский форум, на котором педагоги, родители, приглашенные специалисты осуществляют популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях. Форум является городской площадкой для обсуждения наиболее актуальных тем, взаимодействия школы, родительского сообщества и управления образования.

16 февраля 2023 года на базе школы № 8 прошел городской родительский форум «Воспитываем по-новому?». В форуме приняли участие представители родительской общественности и представители Совета отцов города.



Родителям рассказали о единой федеральной программе воспитания, едином календаре воспитательной работы, о важности включения родительской общественности в программу воспитания школы. Форум открылся церемонией выноса Государственного Флага Российской Федерации под руководством куратора кадетских классов МБОУ № 8 Гнатюка Д.В., завершившейся исполнением Гимна Российской Федерации. «Разговоры о важном» для родительской общественности провела директор школы № 8 Домме О.И. Команда муниципальных координаторов деятельности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями провела три локации: «Ученическое самоуправление», «Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «От пионерии до советников директора и «Орлята России», а педагоги школы № 8 – «Руммикум», «На подвижную игру соберу я всю семью», «Перезагрузка».



Воспитание экологической культуры – важная часть работы школ: школьники участвуют в экомарафоне «Переработка», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», в проекте по раздельному сбору мусора, в акциях «Калуга как космос, здесь мусору не место», «Разрядка», «Разделяй», «Озеленяй», «Каждой пичужке – наша забота и кормушка», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Сохрани дерево». Мероприятия в рамках экологического календаря прошли во всех школах: природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности», массовые мероприятия во Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день птиц (1 апреля) – в

большинстве школ города проведены праздничные мероприятия, вывешены скворечники; День экологических знаний (15 апреля), День Земли (22 апреля), Марш парков, День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (26 апреля), Всемирный день окружающей среды (5 июня). В мае 2023 года в Калуге прошел слет юных экологов (10 команд из 8 МБОУ: 6, 7, 12, 22, 47, 49, 50, 51). Соревнования состояли из индивидуального и командного зачета. Индивидуальный зачет проходил в формате тестирования по пяти номинациям: «Ботаника», «Зоология позвоночных», «Зоология беспозвоночных», «Почвоведение» и «Гидробиология».



Учащиеся отвечали на вопросы и выполняли практическое задание. Командный зачет представлял собой геоботаническое описание участка лесной растительности размером 5×5 м и любого водного объекта, выполненный командой в период с 06.05.2023 по 14.05.2023. Победителем в общекомандном зачете стала команда школы № 6, призерами – школы № 7 и № 49.

Как и прежде, школьники активно участвуют в субботниках по благоустройству территории школы, микрорайона, города. В течение года работают школьные экологические агитбригады.

Самым обширным направлением волонтеров-экологов стали благотворительные акции: общероссийская акция «Неделя Добра», «Марафон добрых дел», акции «Международный день помощи детям, больным раком», помощь приютам для животных «Верные друзья», «Остров надежды», «Душа бродяги».

Общеобразовательные учреждения – важнейшие институты первичной социализации, в которых дети из семей мигрантов осваивают пространство образования, культуры, спорта, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Образовательные программы, реализуемые школами города Калуги для детей мигрантов, включают учебный курс «Русский язык как иностранный», а через систему внеурочной деятельности и дополнительное образование реализуются программы, которые знакомят с русской культурой, историей, этносом, литературой: «Моя Калуга», «Культурное наследие Калужского края», «Мы Великая Россия», «Великое стояние на Угре».

В ряде школ Калуги реализуются проекты по социализации и интеграции в учебный процесс детей-мигрантов «Мы разные, мы вместе!».

Школа № 33 несколько лет осуществляет работу в формате «международных классов», другие школы реализуют проект через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность реализуется педагогами школы через сетевое взаимодействие, организуется дополнительное образование.



В городе реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности и толерантности у учащихся. Среди них такие традиционные мероприятия, как молодежный марафон «ШАГ (Школа Активной Гражданственности) навстречу», единый урок, посвященный годовщине исторического воссоединения России и Крыма, Калужский фестиваль языков.

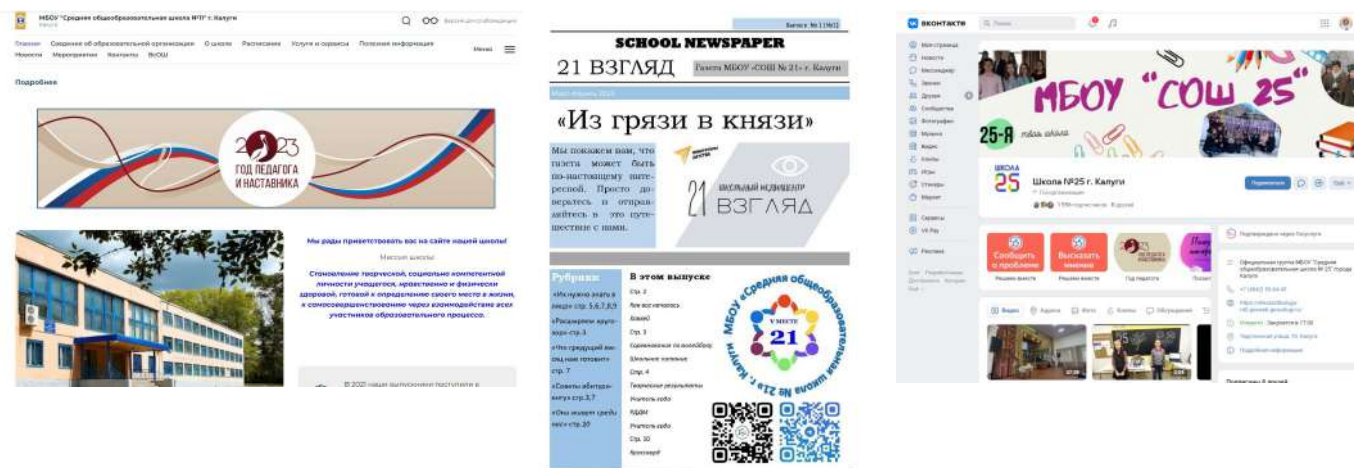
Ежегодный молодежный марафон «ШАГ навстречу» проводится (с 2010) в целях привлечения внимания обучающихся к актуальным социальным вопросам, включения обучающихся в поиск новых, нестандартных решений насущных общественных проблем. В этом учебном году в марафоне приняли участие 94 обучающихся 8-10 классов. Подростки представили эссе на тему «От знания к пониманию, от понимания к действию», а также состязались в конкурсе «Визитная карточка» и выполняли творческие кейс-задания. 14 марта 2023 года команды-финалисты приняли участие в интеллектуально-творческом квизе, по итогам которого были определены победители: 1 место - школа № 25; 2 место - школа № 44; 3 место - школа № 18.

В ежегодном Калужском фестивале языков (с 2012 года) принимают участие более 400 человек. На фестивале представляются более 25 языков, в том числе языки народов РФ. Завершается фестиваль многонациональным концертом. Девиз фестиваля «Мы разные, но мы вместе!» передает гуманистическую идею праздника интернациональной дружбы и толерантности.

Эффектом от реализации воспитательной работы с детьми мигрантов является обеспечение равных возможностей для получения доступного и качественного образования, успешная адаптация и социализация детей-инофонов в обществе. Это залог укрепления общероссийской идентичности и гармонизации межнациональных отношений.

Информационно-медийное направление включает в себя деятельность детских пресс-центров и редакций. Пути формирования медиакультуры в школе становятся организацией радиостудии, газеты, фотоклуба, телевидения, кружка видеолюбителей, факультативов и интегрированных курсов по медиаобразованию.

Во всех МБОУ созданы медиacentры. В этом учебном году активно работали школьные группы в социальных сетях, например, «В Контакте», открыты группы школ в «Телеграмм», где ежедневно освещается жизнь школ, обновлены школьные сайты.



В этом учебном году школы № 6, 7, 10, 19, 28, 29, 35, 37, 50 приняли участие в медиа лаборатории, организованной телекомпанией «НИКА ТВ». Новый формат обучения «Клен ТВ» - это проект для детей, о детях и сделанный детьми: городские репортажи, портретные очерки, авторские блоги, социальные акции и тематические конкурсы. Сформированы сгруппы, которые войдут в этот проект в сентябре.

В областном конкурсе школьных медиа «В кадре» приняли участие и вышли в финал МБОУ № 19, 24, 26, 37, 45, 49. Победителем стала команда МБОУ № 26.

В МБОУ активно работают 66 театральных коллективов, 50 хоровых коллективов, 21 медиа-студии, 4 фольклорных коллектива, 39 периодических издания, 23 хореографических коллектива.



В рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, во всех школах организованы и проведены события к 44 государственным и национальным праздникам.

Таким образом, работа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в учреждениях, подведомственных управлению образования города Калуги, осуществляется планомерно, системно, и поэтому реализация этого приоритетного направления результативна.

Воспитание и социализация обучающихся.

Воспитательный калейдоскоп

Вся воспитательная работа в 2022/2023 учебном году строилась в рамках модульной структуры. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Поэтому мы предлагаем познакомиться с работой школ в формате калейдоскопа.

Начинает наш калейдоскоп с «Разговоров о важном» Бугаева И.М., директор МБОУ № 47.

1 сентября 2022 года в практику организации воспитательной работы с обучающимися школы включены «Разговоры о важном». Нововведения всегда по-разному воспринимаются педагогами, родителями, детьми.

За плечами год работы в реализации этого проекта, и можно сделать выводы, обменяться впечатлениями. Каждая неделя в нашей школе начинается с торжественной линейки, на которой присутствуют все классы школы, исполняется гимн Российской Федерации, поднимается флаг. Право поднять флаг предоставляется учащимся, добившимся успехов в учебной, спортивной, творческой сфере деятельности. Особенно тепло встречается детьми награждение на линейке педагогов и предоставленное им право - поднять флаг. Дети искренне чувствуют аплодисментами своих учителей, радуются их успехам, гордятся ими.

Хорошей идеей было проведение «Уроков о важном» после такого торжественного момента, объединяющего всех присутствующих одной темой, - темой Родины. Понятие Родины широко – это и дом, и семья, и героическая история нашей страны, ее прошлое, настоящее и будущее, которое предстоит строить нынешним школьникам. Немаловажна в этом роль учителя.

Педагоги нашей школы единодушно отмечают большую методическую помощь в наличии материала для проведения уроков: удобно пользоваться отобранным, проверенным контентом, который содержит справочные и автобиографические материалы, видеоролики, интерактивные задания. Убедительно звучат слова, высказывания известных людей, кумиров молодежи, принимающих участие в съемках и освещающих важные темы.

Классному руководителю остается дополнить готовую разработку «местным» материалом, включив региональный компонент, этот прием – показатель причастности ребенка к событиям родного края, имеющего богатую историю и стремительное развитие.

Отрадно, что в содержание уроков включены темы, отражающие вклад нашей Калужской области, наших земляков в историю нашей страны. Учащихся 2 класса так увлек разговор о К.Э. Циолковском «Мечтаю летать», что была запланирована поездка в музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского. Экскурсия понравилась не только детям, но и родителям.

Большой отклик у детей получило занятие «Если ты добрый, это хорошо». Ребята начальной школы с интересом слушали рассказ о деятельности волонтеров, увлеченно смотрели предложенные ролики. Активно участвовали в обсуждении темы и предложили несколько вариантов волонтерской деятельности, в которой могли бы поучаствовать. В дальнейшем дети активно проявили себя в благотворительных акциях школы: «Письмо солдату», «Коробка добра», «Возьми мою игрушку», «Морковка для зубра», «Весенний субботник» и других.

На начальном этапе, чтобы снизить обеспокоенность отдельных родителей проведением «Уроков о важном», в группе школы в социальной сети ВК, в качестве анонса, еженедельно выкладывалась информация с указанием темы разговора на следующий понедельник, а по факту проведения - фотоотчет о мероприятии. Это сняло имеющиеся вопросы, и теперь родители с удовольствием ставят «огонечки» под текстом очередной публикации.

Некоторые темы позволили выявить проблемные для детей моменты, это не осталось незамеченным учителями и было включено в тематику родительских собраний (темы семьи и взаимоотношений с родителями, счастье в семье и другие). Недаром тема восьмиклассников «Семейные праздники и мечты» вызвала жаркие обсуждения. Многие считают, что в семьях утрачиваются традиции, дети и взрослые часто живут своей жизнью. Выступающий в видеоролике Иван Охлобыстин рассказывает о единстве в его семье, о роли отца и матери в воспитании детей. Современные технологии тоже присутствуют в общении членов этой семьи – есть семейный чат, где все делятся событиями дня, хотя многие уже живут отдельно от родителей. Учащиеся рассказали о традициях, заложенных в своих семьях, а так как школа располагается в небольшом микрорайоне, где все друг друга знают, информация воспринималась с особым интересом и получила продолжение в беседах с родителями дома. Обратная связь порадовала.

Взаимодействие школы и ДШИ №9 позволило привлечь к проведению уроков, связанных с искусством и историей культуры, специалистов в области музыки и живописи. Учащиеся школы – воспитанники школы искусств – исполняли музыкальные произведения великих композиторов, а зрители тепло принимали артистов. Интересен отзыв Епихиной А., учащейся 9а класса: «Мне больше всего запомнился день, посвященный музыке. Мы узнали много нового про музыкантов и композиторов. В частности мне понравился видеофрагмент из балета С. Прокофьева «Ромео и Джульетта», поразила вальс Г. Свиридова; я узнала об интересных музыкальных проектах России».

27 марта во Всемирный день тетра на «Уроках о важном» школьный театр «Открытие» показал для учащихся 5-8 классов небольшую постановку «Добрый, гадкий и злой». Поучительная история, в которой побеждает добро, бескорыстие, показала актуальность спектакля.

Этот проект, помимо важных и интересных тем о культурных традициях, праздничных датах в истории нашей страны и других, затрагивает темы развития, самореализации детей, дает им возможность поговорить с педагогом о том, что их действительно волнует, высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу. В школьном возрасте быть услышанным - это важно.

«Уроки о важном» за этот год стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы, но самое важное, на наш взгляд, по-новому зазвучали темы гражданственности и патриотизма, как неотъемлемый элемент в системе воспитания современного школьника и человека. И это главное!



По словам Президента Российской Федерации В. В. Путина, «процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными и идти, как говорится, рука об руку. И важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители». Поэтому модуль «Урочная деятельность» имеет приоритетное значение в организации воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Так, в МБОУ №1 формой реализации модуля стала защита литературного проекта: на уроке литературного чтения первоклассники защищали свои творческие проекты «Город Букв». Ребята на уроке и дома собирали интересный материал об одной из букв русского алфавита и на его основе создали большое количество макетов букв и «заселили» их в сказочный город.

В МБОУ №3 одной из форм урока, максимально проявляющей воспитательный потенциал, является урок, проводимый совместно с родителями. На таких уроках, родители могут поделиться своими знаниями, рассказать о своих интересах и увлечениях и наладить ещё более тесный контакт с детьми. Занимательно и нестандартно прошёл обобщающий урок истории по теме «Традиционные общества Востока». Учащиеся 7 «Б» класса, благодаря предметам из частной коллекции Хабарова Я.Н. – представителя совета отцов класса, совершили виртуальное путешествие по странам Востока. Для ознакомления ребятам были представлены китайские книги, коробочка для чая, японская кукла, медальон, фотоальбом и другие предметы. В результате познавательного рассказа Ярослава Николаевича ребята наглядно смогли проследить путь развития китайской книги. С древних времен для письма использовались бамбуковые дощечки, а если материал для письма был из шелка, то его называли бумагой. Заинтересовала ребят и традиционная японская кукла Дарума, олицетворяющая в японской мифологии божество, приносящее счастье.



В МБОУ №5 прошёл урок – реконструкция «Без срока давности». Учащиеся 10-11 классов стали участниками акции «Письмо в будущее «Нельзя забыть». В фойе школы традиционно был оформлен стенд, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.

В лицее № 9 ученики попали «В школу к Циолковскому». В историко-театрализованном экскурсе лицеисты погрузились в атмосферу гимназии времен Константина Эдуардовича, побывали на уроках математики и физики, которые «провел» великий учёный. Лицеисты стремятся к сохранению исторической памяти и вне уроков, ребятам и педагогам удалось возродить благотворительную акцию конца XIX-начала XX века «Белый цветок».



В МБОУ № 10 на уроках китайского языка в 5 и 8 классе Тяньцы Ван, студент из КГУ им. К.Э. Циолковского, носитель китайского языка, участвующий в программе обмена студентами (Россия – Китай) рассказал о том, как отмечается китайский Новый год, как в Китае встречают весну. Общение проходило на китайском языке, дети пели песни и даже исполнили гимн КНР.



В МБОУ № 37 педагоги активно используют потенциал «Зеленого кабинета» на разных уроках. Например, урок технологии в 6 классе на тему «Правила окрашивания древесины» тоже прошел на природе: дети познакомились с различными видами древесины, наглядно была продемонстрирована правильная поэтапная работа.

В школе № 44 воспитанию в рамках урока отводится большое место. Например, на уроках русского языка и литературы учащиеся прошли тематический квиз «Своя игра», где отвечали на вопросы из разных разделов языка; совершили путешествие по «Школе Льва Толстого», пятиклассники перенеслись в эпоху великого писателя, побывали на заочной экскурсии по усадьбе Ясная Поляна, познакомились с азбукой Льва Толстого, прочитали его басни, рассказы, стали участниками уроков каллиграфии и чистописания. В марте в День истории в школе прошел показ видеороликов «Отечественные ученые – историки», «Мой край Калужский. Путешествуем по родной земле»; в школьной библиотеке можно было полистать «страницы исторических книг»; для старшеклассников была организована беседа «Выдающиеся историки России», учащиеся 5-9 классов проверили свои знания по истории в квест-игре. День завершился беседой «Знание истории – важный аспект в жизни человека». На уроке технологии в рамках акции «Талисман добра» дети при поддержке родителей, советника директора по воспитанию и педагогов изготовили талисманы для военнослужащих - участников специальной военной операции, которые были переданы в 1-ый и 2-ой батальоны в зону СВО.

В лицее № 48 прошел урок истории, посвященный Великому стоянию на Угре «И славой предков дорожить», проведенный совместно со специалистами городской библиотеки № 36, на котором учащиеся познакомились с памятными местами Калужской области, связанными с данными событиями, и написали мини-сочинения.

Таких примеров много, поэтому хочется завершить обзор этого модуля словами Л.Н. Толстого: «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Модуль «Классное руководство».

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагоги. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.



Большая работа в 2022/2023 году была проведена в школах по реализации проекта «Пушкинская карта». Более 90% учащихся от 14 лет стали активными участниками проекта. Классные коллективы в рамках этой программы посетили театры, музеи, выставки и кинотеатры. Например, в МБОУ № 26 организовано сотрудничество с Калужским драматическим театром в рамках проекта «Внеклассная классика» (просмотр спектаклей с выездом в школу). Школа зарегистрирована как площадка на сайте «Культура. РФ». Школа № 5 сотрудничает с ГБУК КО «Калужская областная научная библиотека им. В.Г.Белинского», гимназия № 24 – с ГБУ КО «Дом народного творчества и кино «Центральный», школа № 13 – с Калужским объединенным музеем-заповедником и т.д.

Для увеличения активности классных коллективов в МБОУ № 3 был проведен конкурс «Самый классный класс». В рейтинге классов учитывались следующие критерии: соблюдение Устава школы, участие в мероприятиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского), участие в жизни школы родительского сообщества. По итогам года были выбраны самые активные классы, они были награждены совместной туристической поездкой.

В МБОУ № 18 классные руководители, являясь наставниками для своих учеников, участвуют в конкурсах и фестивалях. К празднику 9 мая в школе проходил фестиваль песни «Звёздный дуэт». Участниками стали классные руководители вместе с учениками. Исполнялись песни военных лет.

Школьный проект «Дети-детям» реализуется в МБОУ № 19 уже 4-ый год. Эта деятельность позволяет старшеклассникам самостоятельно определить цель, результат и пользу мероприятия, которое они проводят для гимназистов младшего возраста. При помощи значимого взрослого (классного руководителя) ребята организуются и проводятся различные игры, спортивные эстафеты, конкурсы и викторины. Каскад мероприятий «Дети-детям» позволяет каждому ученику класса-организатора раскрыть свой потенциал, научиться работать в команде и общаться с учениками гимназии разного возраста (фото).



Модуль «Внеурочная деятельность».

Достижение воспитательных задач возможно через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность (ВД) – неотъемлемая, обязательная часть образовательного процесса. При этом используемые формы ВД должны быть отличны от урочных, предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Направления ВД разнообразны: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

В школах реализуется три модели планов ВД с преобладанием того или иного вида деятельности:

1. Преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам: занятия по углубленному изучению предметов, по формированию финансовой грамотности, профориентации, проектная деятельность);

2. Преобладание педагогической поддержки обучающихся (дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в учебе, в освоение иностранных языков, в социальной коммуникации, занятия с обучающимися с ОВЗ);

3. Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (занятия с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.).

Актив музея **МБОУ № 3** в течение года участвовал во Всероссийском образовательном проекте «Музейный час» и стал победителем. Проект был организован Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. В рамках проекта ребята смогли познакомиться с большим количеством музеев нашей страны и побывать в них на виртуальных экскурсиях.

В **МБОУ № 13** патриотическим отрядом «Связные» создан аудиогид на платформе izi.travel, посвященный бойцам, захороненным в братской могиле № 23 на Пятницком кладбище. Данный сайт позволяет публиковать в виде аудиофайлов истории о достопримечательностях города с указанием геопозиции. Таким образом, посетители Пятницкого кладбища города Калуги, увидев воинское братское захоронение, могут прослушать информацию о бойцах, захороненных в ней, найдя его по геопозиции или отсканировав QR-код, ведущий на сайт с аудиогидом. Завершается аудиогид стихотворением, посвященным Качанову Ф.Г., Велижанину П.Н., Трефилову С.В. и Рожину Н.В. и всем тем, кто захоронен в братских могилах на просторах нашей Родины. Стихотворение было написано членами патриотического отряда «Связные» при участии руководителя отряда, учителя истории Ивашкиной А.Р.

Также информация о Качанове Ф.Г., Велижанине П.Н., Трефилове С.В. и Рожине Н.В. расположена на созданной по инициативе патриотического отряда «Парте героев» в кабинете истории. Там также расположен QR-код, к аудиогиду. Это позволяет всем обучающимся школы самостоятельно ознакомиться с историями воинов, погибших на Калужской земле в 1942. Ссылка на аудиогид: <https://izi.travel/ru/browse/a79002c7-51df-46cc-bc6e-79f48140d290?passcode=ungpif>



Еще одним курсом внеурочной деятельности в МБОУ № 13 стал Исторический музей школы, в мае в нем прошла серия классных часов «Живая память». Мероприятия были посвящены сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Учащиеся **МБОУ № 16**, в том числе состоящие в «группе риска», приняли участие в реализации проекта фонда президентских грантов «Дорогами Войны». Для ребят были проведены подготовительно-обучающие мероприятия, на которых они изучили темы «Пеший туризм в весенне-летнее время» и «Оказание первой медицинской помощи». Затем были организованы два пеших похода выходного дня по маршруту Ждамирово – Фелисово – Желябужская и Износковский район н/п Угрюмово, по пути были остановки на местах боевой славы. Участники выполняли работы по уходу за памятниками и братскими могилами. Финальной точкой маршрута стала Площадь Победы в г. Калуге, где все участники возложили цветы к могиле неизвестного солдата. В завершении проекта прошел фотоконкурс, в котором учащиеся 16 школы заняли призовые места и получили ценные туристические подарки.

Вот уже третий год в гимназии № 19 в рамках внеурочной деятельности существует кукольный «театрик» на французском языке «Веселые совы». Руководитель театра – К.И. Аляпкина, учитель французского языка. В репертуаре театра русские народные и французские сказки. В спектаклях принимают участие юные актеры из 2-5 классов гимназии.

Модуль «Основные школьные дела» – представлен самыми разными мероприятиями, объединяющими весь школьный коллектив. В первую очередь это мероприятия, воспитывающие патриотизм, посвященные году педагога и наставника. Вместе с тем в каждой школе есть свои уникальные дела. Конечно, школы хотят сделать открытыми для всех желающих свои уникальные проекты.

В **МБОУ № 1** в рамках празднования 78 годовщины победы в Великой Отечественной войне школе был реализован патриотический проект «Память, за собою поведи!». В рамках проекта проведены мероприятия, участниками которых стали учащиеся всех классов школы, их родители и педагоги: литературно-музыкальная композиция «Память, за собою поведи!», фестиваль патриотической песни, акция «Праздничные окна», «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Посылка участникам СВО» «Письмо солдату» и др. Также в мае учителя и учащиеся школы высадили на территории школы 20 яблонь. Акция «Яблоневый сад» была приурочена к году педагога и наставника. Яблони были выбраны неслучайно. Ведь школа – это огромный сад, где учитель садовник, вносящий семена знаний, которые потом вырастают и дают плоды.

В **МБОУ № 3** традиционно проводятся творческие фестивали искусств и организуются Арт-пространства. В рамках этих мероприятий ребята могут показать все свои творческие способности: они читают стихи, танцуют, поют, играют в мини-спектаклях. Новинкой этого года стало модное дефиле учениц 5-х классов в фартуках собственной работы, выполненных на уроках технологии.

В **МБОУ № 6** реализация воспитательного потенциала концепции «Школа, воспитывающая историей» происходит через систему традиционных школьных мероприятий пушкинского и военно-патриотического направлений, воспитания познавательных интересов обучающихся, повышение уровня культуры и работу с одаренными учениками. В школе реализуется проект «Пушкинский календарь», цель которого – популяризация гуманитарного образования и формирования нравственных качеств личности через наследие великого русского поэта А.С. Пушкина. В рамках реализации проекта проходит Лицейская неделя, которая завершается общешкольным праздником - днем духовного рождения Пушкина - «19 октября – Лицея День заветный». Лицейская неделя – это цикл мероприятий: тематические уроки и экскурсии по школьному Пушкинскому музею, литературно - музыкальные гостиные, конкурс эссе среди старшеклассников «Мой Пушкин», конкурс-выставка творческих работ обучающихся «Любимые сказки Пушкина», театрализованные постановки, квесты и мастер-классы, Пушкинский бал, «Посвящение первоклассников в Пушкинисты».

В День памяти (10 февраля) и День рождения поэта (6 июня) проводились пешеходная экскурсия «Прогулки с Пушкиным», классные часы и викторины, конкурс рисунков и плакатов «А.С. Пушкин глазами детей», традиционный митинг у памятника А.С. Пушкину с чтением стихотворений и возложением цветов. Краеведческая работа в рамках «Пушкинского календаря» проходит в течение всего года: организуются экскурсионные поездки в музей-усадьбу «Полотняный завод», ведется работа по всем предметам с использованием краеведческого материала, связанного с жизнью и творчеством А.С. Пушкина.

КВН между учителями и учениками, посвященный Году педагога и наставника», был возрожден в **МБОУ № 17** после двухлетнего перерыва, он назывался «Учитель+ученик =?!». Завершилось мероприятие концертом, на котором выступила гордость 17 школы – мужской хор, в составе которого старшеклассники.

Ко дню толерантности в школе в течение нескольких дней проходил фестиваль культур народов России. Каждый класс показывал культуру народа, проживающего на территории нашего края. Классы оформляли выставку рядом со своим кабинетом, а затем на сцене представляли народ.



В **МБОУ № 23** юнармейцы провели для членов детской организации «Вятчи» традиционную игру-путешествие «На ладье вятичей», посвященную 210-летию Отечественной войны 1812 года. Работали ребята на 4 станциях: «События и военные действия Отечественной войны 1812 года», «Имена в истории Отечественной войны 1812 года», «Калужская губерния – надежный тыл», «Город мастеров».

Традицией **МБОУ № 24** является ежегодный гала-концерт учащихся и День наук – это церемония награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений педагогов и воспитанников, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



В **школе № 27** прошел фестиваль культур мира, посвященный дню экскурсовода. Цель фестиваля—познакомить ребят с культурами мира. В школе обучаются ребята разных национальностей, и важно создать одинаковые образовательные возможности для всех. Ребята подготовили плакаты, театрализованную постановку, экскурсию, рассказали о культурных особенностях и национальных традициях народов России.

В **школе № 45** ежегодно проходит образовательное событие для детей и родителей «Город Мастеров». Опрос среди родителей позволяет выяснить, о каких школьных активностях родители хотят узнать, затем дети готовят мастер-классы для родителей. Мероприятие помогает представителям разных поколений лучше понять друг друга. Всегда вызывают интерес «особые» классы: инженерные, экологические, «пушкинские», кадетские и юнармейские. Мероприятие проводится на нескольких площадках, участникам помогает маршрутный лист и система навигации по школе и пришкольной территории, например, компьютерные киоски. Для оформления пространства используются рекреации, актовый и спортивный залы, кабинеты и мастерские. Для каждого мастер-класса локация оформлена в соответствии с тематикой мероприятия.

Кульминацией образовательного события «Город мастеров» стала ярмарка. Родители и дети могли приобрести поделки, которые сделали на мастер-классах. На вырученные средства были куплены канцтовары для подшефной школы № 6 города Первомайска ЛНР. На флипчартах, размещенных на разных локациях, участники могли оставить свой отзыв или поделиться впечатлениями.

Работа по реализации модуля «Коллективные общешкольные дела» (КОД) в **школе № 46** проходит под девизом «Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех». КОД поддерживают и укрепляют школьные традиции, способствуют развитию общешкольного коллектива и создают комфортную обстановку для успешного развития индивидуальности каждого ребенка. Традиционные праздники «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Рыцари дорог», «Аты-баты» и т.д. способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений педагогических работников и воспитанников.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Старшеклассники **МБОУ № 13**, члены школьного отделения РДДМ провели для воспитанников детского сада «Карусель» (ЦРР «Детство» г.Калуги) патриотическое мероприятие «Наследники Победы»: рассказали малышам о великом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, о взрослых и детях, работавших в тылу на благо нашей Родины, затем провели мастер-класс по изготовлению праздничных открыток. Наши волонтеры изобразили на открытке «голубя», который с древнейших времен считается символом мира и плодородия. Идут годы, а «голубь мира», вместе с георгиевской ленточкой прочно занял позиции доброго и мирного символа свободы и надежды. Участвуя в мастер-классе, малыши часто задавали вопросы и были очень внимательными к рассказу наших учеников. Данное волонтерское мероприятие направлено на связь поколений, между дошкольниками и школьниками, ведь важно с самого раннего детства прививать любовь к нашей Родине. Открытки, сделанные на мастер-



классе, были так же переданы нашим бойцами, участвующим в СВО.

В **МБОУ №22** состоялся 1-ый школьный туристический слет «Маевка. Больше, чем путешествие». Участники удачно прошли несколько станций: «Творческая», «Сбор дров», «Полоса препятствий», «Кулинарная», «Краеведческая», «Медицинская помощь», «Вязание узлов», «Конкурс «Сюрприз», «Экологическая».

Учащиеся **МБОУ № 43** уже несколько лет принимают участие в лыжном пробеге в Износковском районе, посвященном памяти воинов-освободителей. Мероприятие проходит по местам кровопролитных сражений на Износковской земле в 1942–1943 годах. Звание «Рубеж воинской доблести» присвоено деревням Ивановское, Савино, Захарово и Угрюмово, именно по этому маршруту проходит пробег. Стартовала колонна лыжников от деревни Ивановское, от братского захоронения «Ивановское поле», где покоятся почти 4000 воинов. Там состоялся памятный митинг, участники забега возложили цветы к мемориалу и почтили память погибших освободителей минутой молчания. Далее лыжники посетили урочище Пинашино, деревню Захарово, где также возложили цветы к братской могиле. Своей жизни за Отечество в районе Рубежа, только по официальным данным, отдали более 22 000 человек.

В МБОУ № 47 встречи с участниками СВО проходили в течение года. Встречи с участником СВО – выпускником школы, живущим на соседней улице, сидевшим за этой же партой, «Зарядка с ОМОН», которую провел А. Харламов, «откровенный» разговор с бойцом Позывной Калуга - не оставили никого равнодушными. Поэтому акция «СВОих не бросаем» объединила не только школу, а весь микрорайон. В школе решили не просто собрать посылки на фронт, но и организовали сбор макулатуры и на вырученные средства закупили все необходимое для бойцов. Родители идею поддержали. В школе даже началось соревнование, кто больше сдаст макулатуры. За неделю собрали две тонны, удивительно, но половину принесли пятиклассники. Вырученные деньги, 14 тысяч рублей, ушли на закупку 30 пар теплых носков, а также сгущенного молока и конфет. Еще закупили лекарства, термобелье, даже саперные лопаты.



ку
и

Ученики школы № 50 провели в микрорайоне школы акцию «Свеча памяти», приуроченную ко Дню снятия блокады Ленинграда: старшеклассники сделали свечи с надписью «872 дня», а затем зажгли их у Мемориала воинам 50-ой армии, освободившим г. Калугу от немецко-фашистских захватчиков.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Центры детских инициатив были сформированы для обеспечения деятельности ученического самоуправления в МБОУ. Центры становятся местом притяжения детей, определяют основные направления проведения досуга обучающихся, формируют их интересы во внеучебное время. Данные пространства организуются в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

В октябре 2022 года в школе № 21 создан Центр детских инициатив, который ярко и интересно оформлен, оснащён мобильным, состоящим из нескольких частей, способных к трансформированию оборудованием; он является пространством ученического самоуправления; местом сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, штабом ребят, местом встреч, сборов, местом работы школьного медиацентра «21 взгляд. Мнение твоей школы» и редакции школьной радиогазеты «Меридиан», а также это рабочее место советника директора по воспитанию.

В течение всего учебного года в школах города реализовывался проект «Праздничные окна», в рамках которого учащиеся, родители и педагоги школы оформляли школьные окна к праздникам: День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы .



Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

26 мая в **МБОУ № 1** прошел для родителей День открытых дверей школьных объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родителям представилась возможность стать участниками курса «Разговоры о важном» и школьного хора «Домисолька», зрителями спектакля театрального кружка «У лукоморья», посмотреть, как используется Государственная символика, стать участниками мастер-классов детского творчества и курсов внеурочной деятельности, посетить школьный музей.



День отца в **МБОУ № 21** объединил всю школу. В преддверии праздника состоялась товарищеская встреча по волейболу: команда отцов играла с командой старшеклассников. Активно прошла акция «Я тебя знаю». Ребята заполняли анкеты про своего отца, а отцы – про детей, потом сравнивали и узнавали правильные ответы. Многие отметили, что это помогло им узнать интересные факты друг о друге. Среди учащихся начальной школы прошел конкурс чтецов «Мой папа самый лучший». В составе жюри – отцы учащихся. Ученики 5-7 классов потрудились в творческих мастерских, создавая поздравительные открытки для своих отцов.



Семейная спартакиада в **школе № 47** проходит в течение недели: 1 день – занятия по тхэквондо, 2-3 день – соревнования «Мама, папа, я – дружная семья» для разных параллелей, 4 день – день семейных эстафет, завершающий 5 день – показательные танцы мам и участников хореографического коллектива «Мозаика».

Ученики и родители **МБОУ № 50** приняли активное участие в акциях «Письмо солдату» и «Посылка солдату»: собирали банки для свечей, плели маскировочные сети. В рамках акции «Шьём для наших. Калуга» сшили нарукавные опознавательные повязки для наших воинов, участвующих в специальной военной операции на Украине. В рамках патриотической акции «Своих не бросаем», учащиеся нашей школы собрали более 300 жестяных банок, которые в дальнейшем ребята 5а, 8а, 8б, 9а, 9в, 10а, 11б, 11в классов расписали цветами российского триколора и украсили георгиевской лентой. Эти заготовки были переданы студентам КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана для изготовления из них блиндажных свечей для бойцов СВО.

Модуль «Самоуправление»

Актив школьной детской организации «УНИКУМ» **МБОУ № 1** поддержал Всероссийскую акцию «Спасибо, учитель», инициатором которой стало РДДМ, и выразил признательность учителям за их труд перед началом ежегодного августовского педагогического совета.

В феврале обучающиеся **МБОУ** приняли участие в окружных этапах интеллектуального марафона «Выборы - дело молодых!».

Команда **МБОУ № 4** подготовила творческое домашнее задание с представлением команды - партии и ее программы, а во второй части игры участники отвечали на вопросы по избирательному праву. Все команды показали высокий уровень знаний избирательного процесса. Команда **МБОУ № 6** заняла 1 место в окружном интеллектуальном марафоне «Выборы - дело молодых!», а в областном ребята стали призерами и были награждены поездкой в Государственную Думу РФ (г. Москва).



2023 год объявлен Годом педагога и наставника. По инициативе совета Старшеклассников в школе № 13 был дан старт новому проекту «Открытый микрофон».

Цель проекта— повышение престижа профессии учителя. Гостями проекта стали педагоги. Какова профессия учителя, почему именно эту профессиональную дорогу они выбрали, что самое главное и ценное в жизни, - не полный перечень обсуждаемых вопросов. Ещё взрослые и дети говорили о самом важном: о добре, о том, как определить свою цель в жизни, о самообразовании, жизненных трудностях и их преодолении. Данный проект способствует укреплению взаимного уважения и понимания между детьми и педагогами.



Еще одним интересным проектом 13 школы стал клуб «Лидер» - ставший площадкой для неформального диалога старшеклассников и известных людей, успешных руководителей и политиков. Формат встречи -13 вопросов известному человеку. В течение года в качестве лидеров в разговоре приняли участие: Разумовский Д.О., заместитель губернатора Калужской области и руководитель министерства цифрового развития, Калугин О.А., министр внутренней политики Калужской области, Аникеев А.С., министр образования и науки, Савенкова Ф., юная писательница из Луганска, и писатель Конторович А. Творческий союз

Фаины Савенковой и Александра Конторовича — явление уникальное. С одной стороны она — ребёнок, большая часть жизни которого пришлась на войну. С другой — он, российский писатель-фантаст, ветеран спецназа, прошедший горячие точки, советник подразделения «Альфа», криминалист, участник боевых операций.

С целью популяризации творчества гимназистов в стенах МБОУ № 19 проводятся тематические выставки картин юных художников. Каждая выставка посвящена какой-либо теме: «12 апреля», «Графика. Гипсовые слепки. Пленэрные зарисовки», «Весна». Открытие каждой выставки сопровождается музыкальными выступлениями гимназистов. Можно услышать флейту, гитару, барабаны. Также звучат стихи юных поэтов.

В школе № 39 школьный волонтерский отряд – организатор акции «Память наших сердец» по уборке воинских захоронений. Ребята – активные участники уборки сквера памяти и посадки цветов у памятника.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2022/2023 году школа № 21 участвовала в реализации проекта «Профилактика буллинга в образовательной среде». Проект создан по инициативе сервисного уполномоченного в Калужской области, поддержан Уполномоченным по правам ребенка в Калужской области. В рамках проекта в одном из классов реализовывалась система классных часов, где учащимися рассматривались различные жизненные ситуации, проводились игры и тренинги, помогающие сформировать у детей знания о путях решения проблем, связанных с буллингом. Дети совместно с родителями и классным руководителем вместе проводили выходные дни (посещали матчи по хоккею, выставки, музеи и театры), что помогло сплотить классный коллектив, повысить уровень понимания между детьми и родителями. В рамках проекта психологи КГИРО консультировали педагогов школы, проводили тренинги по профилактике эмоционального выгорания. Аппаратом Уполномоченного по защите прав детей в Калужской области была проведена ролевая игра для подростков 6-7 классов, посвященная правовым аспектам ситуации «Буллинг». Сервисным уполномоченным разработан чат-бот «Добрыня» для оказания помощи подросткам в трудной жизненной ситуации. Проект вызвал интерес и будет продолжен в следующем году.

Модуль «Детские и общественные объединения»

Детские движения сегодня являются сложной социально-педагогической реальностью, проявляющейся в добровольной работе самих детей, организованной в соответствии с их запросами, потребностями, как отклик на события, происходящие в окружающей их действительности. Основная их особенность заключается в самодеятельности, направленной на реализацию ребенком социального развития и индивидуального самоопределения.

Детское общественное объединение – самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, созданное на добровольной основе, без должностной иерархии.

Детская общественная организация в отличие от объединения – это объединение ярко выраженной социо-идеологической направленности, создаваемое сообществами взрослых или государственными структурами.

Процесс социализации в детских объединениях достаточно эффективен при наличии общих интересов и совместной работе детей и взрослых. Но у детей должно оставаться право выбора форм жизни объединения, свободного перехода из одной группы в другие.

Типы детских общественных объединений по содержанию деятельности можно разделить на трудовые, досуговые, общественно-политические, религиозные, патриотические, познавательные.

Знаковым событием в жизни детских общественных объединений стало вступление в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ): в школах созданы первичные ячейки. Открытие РДДМ стало значимым событием в жизни детских организаций.



В школе № 7 в РДДМ вступили представители детских организаций на каждом уровне обучения 1-4 классы – «Зеленый остров», 5-8 классы – «Новые люди», 9-11 классы – «Отчизны верные сыны», активисты школьных музеев истории школы и боевой славы, кадеты, юнармейцы, «Орлята России». Одним из основных направлений достижения основных целевых приоритетов программы воспитания в школе № 7 является признание личностных достижений обучающихся в школьном сообществе (ежегодный прием у директора школы «Звездный Олимп», занесение на Доску Почета школы, занесение в Книгу Почета школы, присвоение званий «Лучший «физик» (географ, историк и т.д.). В школе открыты четыре кадетских класса: два казачьей направленности и два правовой. Кроме того, в школе создан Дом Юнармии и открыт класс юнармейской направленности. Инициативной командой разработан управленческий проект «Навигатор развития личностного потенциала» (электронный образовательный сервер). Важной составляющей проекта является пространственно-предметный компонент. При содействии БФ «Вклад в будущее» частично реорганизовано школьное пространство, Кубрик становится местом проведения уроков, в рамках которого осуществится переход от классно-урочной системы к личностному открытому образованию, внеурочных мероприятий.

Волонтерский отряд МБОУ № 4 стал победителем Всероссийского грантового конкурса «Добро не уходит на каникулы!» Учащиеся под руководством советника директора К.С.Ильиной разработали проект помощи животным, цель которого – безвозмездная деятельность, направленная на помощь в создании приемлемых условий жизни домашних и безнадзорных животных и защита их от жестокого обращения; привлечение финансовых средств для создания и обслуживания приютов для бездомных животных (с ветеринарным обслуживанием и вакцинацией); оказание необходимой (консультационной, материальной, информационной и т. д.) помощи действующим передержкам животных и волонтерам по содержанию и устройству животных.

Деятельность школьного юнармейского отряда им. генерал-лейтенанта А.Ю. Матюхина в **МБОУ № 6** насыщенная и не прекращается даже на летних каникулах. 22 августа 2022 года ребята стали участниками мероприятия, посвященного Дню Государственного Флага Российской Федерации». В сентябре написали международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы»; с 5 сентября стали участниками военно-патриотического регионального юнармейского полевого лагеря (на базе полевого учебного центра 28-й гвардейской ракетной Краснознамённой дивизии РВСН ребята). Затем приняли участие в цикле мероприятий, посвященных 165-летию К.Э. Циолковского, региональном мероприятии в рамках Армейских международных игр «Армия-2022». Затем в течение года юнармейцы участвовали в многочисленных акциях, митингах, экскурсиях, соревнованиях, турнирах, конкурсах и фестивалях, мероприятия в поддержку участников СВО, профориентационных мероприятиях. Самыми яркими моментами юнармейской жизни стали фотоакция «Папа в кадре»; турнир по мини-футболу, посвященный «Великому стоянию на реке Угре», участие во Всероссийском Географическом диктанте, в просветительской акции «Большой этнографический диктант»; поездка в Москву на новогодний концерт патриотической песни «Скажи спасибо герою»; участие в региональной военно-патриотической игре «Патриоты России», в региональных военно-спортивных соревнованиях «Защитник Отечества» и многие другие.

Особую роль в этом учебном году отвели волонтерской деятельности и в **школе № 33**. Учащиеся принимали участие в акции «Доброкрышечка», в рамках мероприятий «Уроков доброты» проведена акция «Коробка храбрости» – ребята собирали небольшие подарки, помогающие сдержать или высушить детские слезы маленьких пациентов. Участие в благотворительных мероприятиях помогает детям испытывать чувство причастности, приобщаться к общему делу во благо нуждающихся. Детям важно чувствовать себя нужными не только своим родителям и близким, но и совершенно незнакомым людям, помогая которым, они ощущают свою пользу и свои возможности.

В **лицее № 48** детские общественные объединения представлены РДДМ, Советом учащихся, Трудовым отрядом подростков «Квазар», юнармейским отрядом и детской школьной организацией «Россияне». Лицеисты – участники благотворительных акций «Ветеран живет рядом», «Память наших сердец», «День пожилого человека», «Помощь детскому дому», «Письмо солдату», «Помощь приюту «Верные друзья», «Сбор макулатуры», «Волшебные крышечки», «Сделаем наш Терепец чище!».

На базе лицея № 48 в этом году был открыт первый Трудовой отряд подростков «Квазар», созданный по инициативе учащихся. Ребята смогли узнать о профессиях не только в теории, но и на практике, а уже летом работать в детских оздоровительных лагерях, сельскохозяйственных предприятиях, сервисных направлениях. В июне 10 человек работали на базе лицея вожатыми и подсобными рабочими.



Вариативные модули в школьной программе воспитания каждая школа определяет самостоятельно, это индивидуальное лицо школы, ее особенность, отражение школьного уклада.

Одним из популярных направлений воспитательной работы в 2022/23 учебном году стало открытие **медиацентров**, целью работы которых стало не только создание собственного контента, но и организация мероприятий разных направленностей.

Активисты медиацентра **МБОУ № 19** организовали и провели интересные мероприятия в самых различных формах: просмотры детских фильмов о пионерии с последующим обсуждением, «активные переменки», мастер-классы по завязыванию пионерских галстуков, разработка и распространение информационных буклетов о событиях времен Великой Отечественной войны. В Международный день родного языка медиацентр провел среди учащихся гимназии конкурс ребусов. К каждому празднику ребята рисовали тематические плакаты. Активисты медиацентра гимназии прошли обучение в Лаборатории медиароста на Ника ТВ и даже прошли в финал конкурса «В кадре».



На VI Открытый международный конкурс юных корреспондентов "Юнкор - 2023" Дмитрук Анастасия, Ульяново Алина, Бутько Альбина подготовили репортаж с участницей блокады Ленинграда в Великой Отечественной Войне 1941-1945г. Палий Лидией Алексеевной, которая проживает в нашем районе и является большим нашим другом. Лидия Алексеевна не однократно участвовала в патриотических мероприятиях по сохранению исторической памяти. Тема конкурса: "Уроки истории" и 78-летию Победы в Великой Отечественной Войне. #Пойдемнами #Юнкор2023 #Лицей36Калуга



Видео от Лицей № 36 г. Калуга
1 452 просмотра

Вариативный модуль «Лицейские СМИ» в МБОУ № 36 имеет большое воспитательное значение в работе лицея. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется через Интернет-группы классов и лицея в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве. На лицейском радио проходит серия радиопередач, посвященных памятным и праздничным датам и достижениям наших лицеистов. Газета «Лицейский вестник» освещает интересные, важные и значимые события лицея, ребята участвуют в конкурсах школьных медиа. В этом учебном году в городском конкурсе детско-юношеской журналистики «Прошу слова!» газета лицея № 36 стала лауреатом I степени. Тематика номеров газеты «Лицейский вестник» в 2022/2023 учебном году разнообразна: День знаний, «Мы вместе», «Я люблю тебя, Россия», «Прекрасный праздник - Новый год», «Я - патриот своей страны», «Космический выпуск», «День Победы». В ходе работы по данному модулю происходит развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, творческая самореализация учащихся.

В **МБОУ № 49** создан медиацентр «Диафрагма 49», в деятельности которого задействовано 12 учащихся старших классов. Основные направления работы медиацентра: фото и видео сопровождение проводимых мероприятий; реализация медиапроектов; участие в региональных и всероссийских конкурсах; ведение сообщества школы в социальной сети Вконтакте. По результатам учебного года освещено более 50 акций и мероприятий. Школьный медиацентр стал финалистом областного конкурса школьных медиа «В кадре». Все участники медиакоанды являются членами первичного отделения РДДМ «Движение Первых».

В МБОУ № 26 в рамках вариативного модуля «Экология вокруг нас» выстроена системная работа всей школы. Продолжил работу Экоклас (рук. Янова Н.К. и Чувилина Г.И.), школа приняла участие в телепрограмме «Утро первых» на телеканале «НИКА», действовал кружок «Юный эколог», команда экологов 6-11 классов приняла участие в областном экологическом слете, 7-8 классы участвовали в акции РДШ «Экодежурный по стране», 8 классы выпустили экологический вестник «Твой выбор», 6 классы – экологический вестник «Охраняемые растения и животные Калужской области», 7-8 классы приняли участие в Дне науки и прошли викторину на сайте Росатома, 8 классы участвовали в творческом конкурсе «Животные и реклама», 7-9 классы активно участвовали в экологическом диктанте, 7-8 классы в течение года участвовали в проектной деятельности различного уровня по проблемам экологии, 5-7 классы стали активными участниками акции в микрорайоне школы «Живем без мусора!», все классы с 1 по 11 в течение года активно участвовали в экологических акциях по сбору макулатуры, крышечек, батареек, желудей, каштанов.

В июне 2023 года в рамках летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» школы № 26 третий год проходит экологическая смена, в которую вошли учащиеся с 5 по 9 класс (руководили работой Чувиллина Г.И. и Янова Н.К.). В течение месяца для детей была организована насыщенная, познавательная, интересная жизнь. Ученики 6-8 классов провели две экологические игры для детей начальной школы, которые посещали лагерь, все дети активно участвовали в конкурсе рисунка на асфальте «Природа и человек», участники смены приняли участие в благоустройстве школьной территории «Веселая клумба», была организована беседа «Защита территории микрорайона Анненки от шума», прошли экоэкскурсии в Калужский Бор «Растения Калужского Бора», «Беспозвоночные животные Калужского Бора», а также экскурсии в пригородное лесничество и на сероводородные источники. Прошли интересные занятия: «Химическая лаборатория» (экопереработка, учитель химии Негода Н.Н.), «Экосказка для малышей» (учитель Голубкова Е.М.), «Экологическая листовка «Планета без мусора» (учитель ИЗО Новиков Д.В.), информационный выпуск экологических новостей в России и мире подготовил и провел ученик 7В класса Борисов А., занятие по изучению значения экологических знаков, прошел конкурс экологического плаката «Эколята», в конце смены было создано коллективное панно из пластиковых крышечек «Зеленая планета». С ноября 2022 года учащиеся 4 классов (92 человека) участвуют в конкурсе, организованном благотворительным фондом «СИНАРА», а рамках проекта «PCO: я знаю, я разделяю», победители конкурса были награждены поездкой в музей мусора МуМу».

Вариативный модуль «Школьный музей» присутствует во многих школьных программах воспитания

Модуль «Предметно-пространственная среда» в МБОУ № 45 реализован в пространстве школьного музея «Память сердца». Это три большие экспозиции «Брестская крепость», «Знамя Победителя» и «Путь Маршала Победы Г. К. Жукова». Все экспозиции интерактивны: движущиеся картины, подсветка, музыкальное сопровождение, одновременное отражение картин на нескольких экранах. Организовано сетевое взаимодействие с музеем Победы в городе Москве: в сентябре-октябре 2022 года музей стал участником экспозиции Музея Победы на Поклонной горе. За время презентации экспозиции школы в музее Победы в мероприятиях на площадке музея Победы приняли участие 480 школьников: конференции, конкурсы, принятие присяги отряда Юнармии, квесты, экскурсии. На сайте «Дорога памяти» зарегистрировано 980 прадедов учеников школы № 45. Активистами музея проведено 498 интерактивных экскурсий, на площадке музея проведено 16 занятий «Разговоры о важном», 64 урока (история, литература, изобразительное искусство, ОБЖ, обществознание), 67 классных часов.

По результатам голосования «ВКонтакте» участие музея 45-й школы «Память сердца» в экспозиции Музея Победы на Поклонной горе названо событием года в системе образования Калужской области.

Музейщики 45 школы заняли 1 место в городском этапе Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев (Номинация «Лучший городской школьный музей», октябрь 2022 года), 2 место в региональном этапе конкурса (ноябрь 2022 года), получили сертификат партнера Музея Победы. Также школа является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по тематическому направлению «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса».



Школьные театры созданы во всех школах. Многие из них порадовали зрителей премьерными.

Члены школьной студии «Театрум» **МБОУ № 17** в течение года поставили несколько спектаклей. В День детских организаций состоялся показ спектакля «Поверь в мечту!». Готовились к нему почти два месяца: декорации, обсуждение образов и, конечно, актерское мастерство. Ребята потратили немало сил и времени на оформление сцены, чтобы зритель мог насладиться красотами звёздного неба.

В **МБОУ № 22** состоялся дебютный музыкальный спектакль «Знаю, встретишь с любовью меня...».

В рамках цикла мероприятий, приуроченных к годовщине Сталинградской битвы, в **МБОУ № 48** важным событием стал показ спектакля «Семь ложек и семь мисок».

В театральных постановках студии «Свет» **МБОУ № 49** принимают участие ученики школы от 9 до 16 лет. В феврале состоялась премьера спектакля «Репетиция» по мотивам комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Интересный опыт социального партнерства в **школе № 47**. Сотрудники МБУ «Калужского городского авиационно-спортивного парашютного клуба» провели мастер-класс. После небольшой теоретической части, дети приступили к практике: им продемонстрировали парашютное снаряжение, познакомили с устройством парашюта и порядком сборки.

13 апреля учащиеся 9 и 10 классов **МБОУ 1** совершили профориентационную экскурсию на ПАО «Калужский Двигатель». Учащиеся познакомились с работой завода, пообщались с ведущими специалистами производственных подразделений, посетили музей завода. Сотрудники завода рассказали им о продукции, которую выпускает завод, о перспективных разработках, направлениях развития производства.



Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями тоже делятся своими впечатлениями от прошедшего года:

Накануне дня рождения К.Э.Циолковского советники **МБОУ № 15** совместно с Советом старшеклассников провели QR-квест «Калужский мечтатель» для учащихся 7 - 9 классов. На каждой тематической станции участникам квеста предлагалось при помощи QR-кода зайти на страницу с заданиями и выполнить их. Для того чтобы ответить на вопросы викторины, ребятам пришлось вспомнить адреса, где жил «калужский мечтатель», места работы, освежить в памяти названия памятников и скульптур, посвященных гениальному провидцу.



Хорошей традицией в **МБОУ № 12** стало участие в акции «Вальс Победы». В преддверии этого праздничного дня учащимися, родителями, советниками, педагогами и сотрудниками школы была собрана партия гуманитарной помощи для бойцов СВО, написаны письма благодарности и поддержки нашим защитникам. В праздничном концерте звучали песни, стихи военной тематики. Новые участники юнармейского отряда «Авангард» приняли присягу. В завершении праздника ребята станцевали вальс, который стал для многих поколений символом великой Победы.

Одним из самых ярких и масштабных событий в МБОУ № 25 был День науки (8 февраля), который запомнился циклом интеллектуальных состязаний. В начальной школе представители школьного ученического самоуправления, а также ученики 4 «Б» класса, принимающие участие в программе «Орлята России», провели классные часы, посвященные выдающимся деятелям российской науки. Ученики 10-11-х классов подготовили и провели игру «Что? Где? Когда?» для учащихся в 5-х классах, в 6-х классах состоялся турнир «Умный и еще умнее», для учеников 7-х классов был организован квест «Наук яркие светила», для 8-9 классов сотрудники Центра занятости г. Калуги провели профориентационные занятия.



В рамках празднования Дня России на базе летнего лагеря школы № 26 состоялся графический квест «Люблю тебя, моя Россия» для учеников 1-4 классов, подготовленный советником директора Синкевич В.И. и руководителем медиа-центра Новиковым Д.В. Командное решение различных творческих заданий стало необходимо для выполнения самого масштабного – создания 3х метровой картины. Станция «Аэропорт» и «Караоке» выявили самых внимательных и ловких, в «Танцевальном клубе» зажигали даже самые стеснительные, а «Музей искусство» заставил показать команды настоящие лидерские качества.



В апреле в МБОУ № 28 прошла космическая неделя, посвященная Дню космонавтики. Школьный медиацентр провел серию радиоэфиров, посвященных истории мировой и отечественной космонавтики. Ребята из начальной школы посетили планетарий, для них был организован мастер-классы на космическую тематику, которые вместе со взрослыми проводили активисты РДДМ. Заряд бодрости и позитива получили малыши из начальной школы и в ходе космической зарядки, организованной педагогическим отрядом школы в рамках еженедельной акции «Живи

в движении». В рекреации экспонировалась книжно-иллюстративная и творческая выставки «Путь к звёздам». Для учащихся старших классов состоялась интеллектуально-деловая игра. Соревновались команды спикеров десятого и одиннадцатого классов. Дебаты были посвящены теме «Зачем стремиться в космос, когда есть проблемы на Земле?». Космическая неделя завершилась выступлением школьного театра с авторским мини-спектаклем, посвященному первому полету человека в космос.

В преддверии 22 апреля – Всемирного дня Земли – в школе № 31 прошел ряд мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам экологии и природоохраны. Для учащихся младших классов были организованы активные перемены с множеством заданий на экологическую тему. Активные перемены проводили отряд вожатых (5-6 классы) и совет старшеклассников. Экологический театр школы показал постановку «Красная шапочка и волшебное озеро» для учащихся 1-5 классов. В холле советом старшеклассников была оформлена фотозона «День Земли». Все мероприятия учат детей бережно нужно относиться к природе, защищать и беречь ее.



Медиакоманда «Вспышка» школы № 37 участвовала во Всероссийском конкурсе «Прогулки по стране». Организаторы конкурса – «Движение первых» и программа «Больше, чем путешествие». Цель конкурса — представить свой город, любимые места в виде комикса. Ребята выбрали значимые места в городе, придумали текст и прекрасным солнечным мартовским днем сделали фотографии и смонтировали комикс.



Таким образом, воспитание в учреждениях, подведомственных управлению образования города Калуги, осуществляется планомерно, системно, и поэтому реализация этого приоритетного направления результативна.



Результаты мониторинга «Система организации воспитания обучающихся»

Сроки поведения мониторинга: с 01.06.2023 по 25.06.2023.

Методы сбора информации: онлайн таблица (самоанализ работы), автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование», ГИВЦ Минпросвещения России. Система пообъектного учета (<https://cabinet.miccedu.ru/object/>), сайты ОО, официальные группы ОО в социальных сетях.

Методы обработки информации: программа Microsoft Excel.

По каждому критерию были установлены уровни оценки образовательной организации (оптимальный, допустимый, критический).

Анализ результатов мониторинга «Система организации воспитания обучающихся»

Были проанализированы следующие треки (траектории) развития системы организации воспитания обучающихся: оценка сформированности ценностных ориентаций, предотвращение и профилактика деструктивных проявлений в поведении обучающихся: выявление групп социального риска среди обучающихся, учет обучающихся с деструктивными проявлениями, профилактика деструктивного поведения. Информация по каждой школе дана в таблице **приложения**.

I. По треку «Оценка сформированности ценностных ориентаций»

По треку «Оценка сформированности ценностных ориентаций» оценивание проходило по 28 позициям: доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию; доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов; доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения; доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности; доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей; доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах; доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста; доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания; доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских классов и других объединений; доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах; доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.; доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм; доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей); доля от контингента численности занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей; доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, занятых детским трудом; доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях; доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях...; доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления; доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе; доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций; доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций; доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация); доля ОО, в которых действуют общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация); доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе РДДМ, «ЮНАРМИЯ» и др.; доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

По треку «Оценка сформированности ценностных ориентаций» образовательных организаций, имеющих критический уровень нет. Оптимальный уровень имеют 8 МБОУ (№ 1, 7, 8, 21, 24, 29, 45, 49). Остальные – допустимый уровень.

II. По треку «Предотвращение и профилактика деструктивных проявлений в поведении обучающихся».

1. По выявлению групп социального риска среди обучающихся учитывались следующие показатели: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей; доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей; доля несовершеннолетних с задержкой психического развития; доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении; доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

В школах организовано качественное выявление групп риска, с ними организована профилактическая работа. Большое количество рискованных показателей в 8 МБОУ: № 1, 2, 3, 8, 33, 35, 37, 39. Допустимый уровень по данному показателю в 23 МБОУ (4, 7, 11, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 38, 43, 46, 47, 48, 51), оптимальный – 17 МБОУ (№ 6, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 18, 24, 41, 44, 45, 50).

2. По учету обучающихся с деструктивными проявлениями учитывались следующие показатели: количество несовершеннолетних, совершивших преступления; количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия; доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН; доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году; количество случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет); количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя; количество случаев буллинга; количество самоубийств/попыток самоубийств; количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях. По итогам самоанализа заместителей директоров по воспитательной работе оптимальный уровень по данному критерию в 19 МБОУ № (8, 13, 14, 15, 20, 21, 24, 26, 28, 33, 35, 36, 37, 43, 46, 48, 49, ШС-17). Критический в МБОУ № 44 и 45. Допустимый уровень в остальных учреждениях.

3. По профилактике деструктивного поведения обучающихся были проанализированы следующие показатели: высокий/низкий уровень буллинга (травли) – в МБОУ; сформированы ли программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении; применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся. Критический уровень в 4 МБОУ (№ 5, 11, 14, 39), допустимый – в 8 МБОУ (№ 2, 7, 11, 13, 30, 38), в 35 МБОУ оптимальный.

Итоги мониторинга «Воспитание и социализация обучающихся» 2023

МОУ	I. По треку «Оценка сформированности ценностных ориентаций»	II. По треку «Предотвращение и профилактика деструктивных проявлений в поведении обучающихся»:		
		1. По выявлению групп социального риска среди обучающихся	2. По учету обучающихся с деструктивными проявлениями	II.3. Профилактика деструктивного поведения
1	оптимальный	критический	допустимый	оптимальный
2	допустимый	критический	допустимый	допустимый
3	допустимый	критический	допустимый	оптимальный
4	допустимый	допустимый	допустимый	оптимальный
5	допустимый	оптимальный	допустимый	критический
6	допустимый	оптимальный	допустимый	оптимальный
7	оптимальный	допустимый	допустимый	допустимый
8	оптимальный	критический	оптимальный	оптимальный
9	допустимый	оптимальный	оптимальный	оптимальный
10	допустимый	оптимальный	допустимый	оптимальный
11	допустимый	допустимый	допустимый	критический
12	допустимый	оптимальный	допустимый	оптимальный
13	допустимый	оптимальный	оптимальный	допустимый
14	допустимый	оптимальный	оптимальный	критический
15	допустимый	допустимый	оптимальный	оптимальный
16	допустимый	оптимальный	допустимый	оптимальный
17	допустимый	допустимый	допустимый	оптимальный
18	допустимый	оптимальный	допустимый	оптимальный
19	допустимый	допустимый	допустимый	оптимальный
20	допустимый	допустимый	оптимальный	оптимальный
21	оптимальный	допустимый	оптимальный	оптимальный
22	допустимый	допустимый	допустимый	оптимальный
23	допустимый	допустимый	допустимый	оптимальный
24	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный
25	допустимый	допустимый	допустимый	оптимальный
26	допустимый	допустимый	оптимальный	оптимальный
27	информация не представлена			
28	допустимый	допустимый	оптимальный	оптимальный
29	оптимальный	допустимый	допустимый	оптимальный
30	допустимый	допустимый	допустимый	допустимый
31	допустимый	допустимый	допустимый	оптимальный
33	допустимый	критический	оптимальный	оптимальный
35	допустимый	критический	оптимальный	оптимальный
36	допустимый	оптимальный	оптимальный	оптимальный
37	допустимый	критический	оптимальный	критический
38	допустимый	допустимый	допустимый	допустимый
39	допустимый	критический	допустимый	критический
41	допустимый	оптимальный	допустимый	оптимальный
43	допустимый	допустимый	оптимальный	оптимальный
44	допустимый	оптимальный	критический	оптимальный
45	оптимальный	оптимальный	критический	оптимальный
46	допустимый	допустимый	оптимальный	критический
47	допустимый	допустимый	допустимый	оптимальный
48	допустимый	допустимый	оптимальный	оптимальный
49	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный
50	допустимый	оптимальный	допустимый	оптимальный
51	допустимый	допустимый	допустимый	оптимальный
ш-с17	допустимый	оптимальный	оптимальный	

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Результаты мотивирующих мониторингов

Управлением образования города Калуги проведены мониторинги по следующим направлениям (далее – мониторинги):

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах/проектах профориентационной направленности.

По каждому критерию были установлены уровни оценки образовательной организации (оптимальный, допустимый, критический).

Мониторинг по показателю «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации» проводился с целью оценки организационного, программно-методического, кадрового обеспечения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также определения доли обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Итоговая оценка по данному показателю состоит из оценивания следующих параметров.

	1	2	3		4	5		6
МБОУ	Всего обучающихся	Всего обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	Количество педагогических работников, включенных в работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации профессиональной ориентации обучающихся	Общее количество педагогов-психологов, из них имеет психодиагностический инструментальный по выявлению профессиональных планов и намерений учащихся		Количество педагогических работников, участвующих в мероприятиях по рассмотрению вопросов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (школьный, муниципальный, региональный)
	чел.	чел./%	%	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Оценивание		0 б. – менее 5% 1 б. – от 6% до 14% 2 б. – от 15% до 30% 3 б. – более 30%		0 б. – 0 чел. 1 б. – 1-5 чел. 2 б. – 6-10 чел. 3 б. – более 10 чел.	0 б. – 0 чел. 1 б. – 1 чел. 2 б. – 2 чел. 3 б. – более 2 чел.	0 б. – 0 чел. 1 б. – 1 чел. 2 б. – 2 чел. 3 б. – более 2 чел.	0 б. – 0 чел. 1 б. – 1 чел. 2 б. – 2 чел. 3 б. – более 2 чел.	0 б. – 0 чел. 1 б. – 1 чел. 2 б. – 2 чел. 3 б. – 3 чел. и более

7	8	9	10	11
Количество программ профориентации в структуре программ воспитания	Количество межпредметных программ профориентации	Реализация сквозной тематики клас- сных часов по про- фориентации с 1 по 11 классы	Реализация сквозной тема- тики родитель- ских собраний по профориента- ции с 1 по 11 классы	Количество трудо- вых объединений школьников (перечислить по направлениям дея- тельности)
ед.	ед.	Да/нет	Да/нет	ед.
0 б. – 0	0 б. – 0	Да – 1 б.	Да – 1 б.	0 б. – 0
1 б. – 1	1 б. – 1	Нет – 0 б.	Нет – 0 б.	1 б. – 1-5
2 б. – 2	2 б. – 2			2 б. – 6-10
3 б. – 3 и более	3 б. – 3 и более			3 б. – более 10

По итогам мониторинга выявлено, что 7 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (далее – МОУ) (15 %) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень, 35 МОУ (73 %) имеют допустимый уровень, 5 МОУ (12 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 20 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	7, 15, 17, 26, 36, 45, 48
От 11 до 19 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 44, 46, 47, 49, 50, 51
От 0 до 10 баллов	0 баллов: уровень критический	9, 29, 39, 41, 43, школа-сад

Мониторинг по показателю «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» проводился с целью создания профессионального пространства в МОУ и подготовки педагогических кадров, а также определения доли обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями и доли обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности. Итоговая оценка по данному показателю состоит из оценивания следующих параметров.

Количество мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов и других), по презентации и распространению передового опыта работы по сопровождению профориентационной работы с обучающимися (школьный, муниципальный, региональный, тема)	Количество педагогов-наставников (тьюторов) по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием ресурсов научных организаций, предприятий, научно-образовательных центров, ОО ВО в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Количество реализуемых методик для профдиагностики	Наличие уголка/стенда/кабинета профориентации (нужное подчеркнуть)	Наличие годового плана работы по профориентации	Наличие страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте образовательной организации	Количество публикаций в СМИ по профориентации, из них в: муниципальных СМИ - ___ ед., региональных СМИ - ___ ед., федеральных СМИ - ___ ед.
ед.	чел.	ед.	Да/нет	Да/нет	Да/нет	ед.
0 б. – 0	0 б. – 0	0 б. – 0	Да – 1 б.	Да – 1 б.	Да – 1 б.	0 б. – 0
1 б. – 1-2	1 б. – 1-2	1 б. – 1-2	Нет – 0 б.	Нет – 0 б.	Нет – 0 б.	1 б. – 1
2 б. – 3-4	2 б. – 3-5	2 б. – 3-5				2 б. – 2
3 б. – 5 и более	3 б. – 6 и более	3 б. – 6 и более				3 б. – 3 и более

По итогам мониторинга выявлено, что 7 МОУ (14,6 %) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень, 25 МОУ (52 %) имеют допустимый уровень, 16 МОУ (33 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 7 баллов и	3 балла:	3, 8, 9, 15, 17, 18, 36
От 3 до 7 баллов	2 балла: уровень допустимый	2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13,14, 19, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 33, 35, 41,45, 46, 48, 49, 50, 51
От 0 до 3 баллов	0 баллов: уровень критический	6, 7, 12, 16, 20, 21, 22, 26, 27, 31, 37, 38, 39, 43, 44, 47

Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями, составляет 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности, составляет 87%.

Мониторинг по показателю «Проведение ранней профориентации обучающихся» проводился с целью развития ответственного и осознанного подхода школьников к выбору профессии, начиная с дошкольного возраста, и определения доли обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности.

Итоговая оценка по данному показателю состоит из оценивания следующих параметров.

МБОУ	Всего обучающихся дошкольных образовательных учреждений, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности		Всего обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности		Количество мероприятий по формированию трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитанию интереса к профессиям и результатам труда	Количество профориентационных экскурсий для ознакомления с особенностями социально-производственной инфраструктурой населенного пункта, района, области	Количество профориентационных игровых занятий с целью моделирования процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения	Количество встреч с представителями различных профессий с целью формирования у детей положительной мотивации к профессиональной деятельности (количество, класс/группа)
	чел.	%	чел.	%				
Оценивание	0 б. – 0	0 б. – 0	0 б. – 0	0 б. – 0	0 б. – 0	0 б. – 0	0 б. – 0	0 б. – 0
	1 б. – 1-40%	1 б. – 1-40%	1 б. – 1-40%	1 б. – 1-40%	1 б. – 1-10	1 б. – 1-5	1 б. – 1-5	1 б. – 1-5
	2 б. – 41-75%	2 б. – 41-75%	2 б. – 41-75%	2 б. – 41-75%	2 б. – 11-50	2 б. – 6-10	2 б. – 6-15	2 б. – 6-10
	3 б. – 76 – 100%	3 б. – 76 – 100%	3 б. – 76 – 100%	3 б. – 76 – 100%	3 б. – 51 и более	3 б. – 11 и более	3 б. – 16 и более	3 б. – 11 и более

По итогам мониторинга выявлено, что 19 МОУ (40 %) имеют оптимальный уровень, 28 МОУ (58 %) - допустимый уровень, 1 МОУ (2 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 11 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	5, 6, 12, 13, 15, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 33, 35, 36, 45, 46, 48, 51
От 6 до 10 баллов	2 балла:	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 22, 24, 27, 29, 30,
От 0 до 5 баллов	0 баллов: уровень критический	39

Мониторинг по показателю «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах/проектах профориентационной направленности» проводился с целью выявления качества подготовки обучающихся, определения уровня их профессиональных знаний, умений и навыков, готовности к профессиональной деятельности и определения доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

Итоговая оценка по данному показателю состоит из оценивания следующих параметров.

МБОУ	Всего обучающихся	Участие в региональном/национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»)		Участие в проекте «Билет в будущее»		Участие в проекте «Точка опоры»		Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»		Участие в других конкурсах/проектах профориентационной направленности		Всего обучающихся, участвующих в конкурсах/проектах профориентационной направленности	
		чел.	чел. %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Оценивание	0 б. – 0 1 б. – 1 2 б. – 2 3 б. – 3 и более			0 б. – 0% 1 б. – 1 – 5% 2 б. – 6 – 10% 3 б. – 11% и более		0 б. – 0 1 б. – участие 2 б. – 2 и 3 места 3 б. – 1 место		0 б. – 0% 1 б. – 1 – 40% 2 б. – 41 – 75% 3 б. – 76 – 100%		0 б. – 0% 1 б. – 0,8 – 5% 2 б. – 6 – 10% 3 б. – 11% и выше		0 б. – 0% 1 б. – 1 – 50% 2 б. – 51 – 89% 3 б. – 90 – 100%	

По итогам мониторинга выявлено, что 16 МОУ (34%) имеют оптимальный уровень, 23 МОУ (49 %) - допустимый уровень, 8 МОУ (17 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 6 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	7, 10, 12, 14, 15, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 29, 44, 45, 50, 51
От 3 до 5 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 22, 26, 27, 28, 30, 33, 36, 43, 46, 47, 48
От 0 до 2 баллов	0 баллов: уровень критический	2, 31, 35, 37, 38, 39, 41, 49

Школа-сад участие в мониторинге не принимала

Доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности, составляет 89%.

В 2022-2023 учебном году осуществлялась реализация мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся МБОУ на базе школ и 2 центров по профессиональной ориентации школьников: Центр профориентации и тестирования на базе МБОУ ДО ДЮЦКО «Галактика»; Центр профориентации «В поисках своего пути» на базе МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Созвездие». Охват школ данным видом деятельности составил 98% школьников и родителей (законных представителей).

В рамках межведомственного взаимодействия ежегодно в течение учебного года организовывались и проводились:

- на базе Центра профориентации и тестирования МБОУ ДО ДЮЦКО «Галактика;
- реализация образовательного проекта «Профессиональный компас»;
- в рамках реализации образовательных проектов «Депутаты школьной городской Думы» и «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса» проведена профориентационная программа «Юные парламентарии»;
- организовано инженерное образование на площадках детского технопарка «Кванториум», реализация образовательных проектов «Прокванториум» и «Прокванториум-2», изучение прикладных дисциплин технического и естественно-научного характера по образовательным программам: «Практическая физика», «Основы проектирования аэрокосмической техники», «Оператор беспилотных летательных аппаратов», «Технология конструирования беспилотных летательных аппаратов», «Основы проектирования аэрокосмической техники», «Космоинженерия», «Введение в инженерное образование», «Основы исследования космоса». Всего охват – более 1000 учащихся;
- образовательная профориентационная встреча для участников проекта «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса», для школьников проведен профсоюзный урок;
- фестивали школьных научных обществ, технического творчества «Наука. Техника. Творчество», робототехники;
- чемпионат «Воздушно-инженерная школа» (CanSat в России) по направлению: спутникостроение);
- лично-командное первенство по летающим моделям;
- слёт юных экологов.

Кроме того, организовано методическое сопровождение участия воспитанников ДЮЦКО в следующих мероприятиях:

- федеральный проект «Кадры для цифровой промышленности (создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «КИБЕРДРОМ», где учащиеся Детского технопарка «Кванториум» вошли в число лидеров);
- IV Всероссийский конкурс кружков старшей лиги трека «Технологические кружки»;
- Всероссийский проект «ТопБЛОГ» этап «События» (разработаны учащимися творческие проекты по теме: «Хлудневская игрушка – культурный бренд Калужской области»);

- кадры для цифровой промышленности (создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «КИБЕРДРОМ». Получение по итогам участия удостоверения об освоении профессии 25331 «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»);

- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Искусственный интеллект в стартапах» (знакомство учащихся с разными технологиями искусственного интеллекта, узнать, возможность побывать в роли предпринимателя);

- интенсив «Основы JavaScript» (работа с основами создания сайтов, знакомство с JavaScript и возможность попробовать себя в качестве фронтенд-разработчика);

- областной фестиваль-хакатон «Старт в профессию» (разработка учащимися проекты по направлениям: «Робототехника», «Хайтек»);

- межрегиональный дистанционный Робохакатон – 2022 (представлены три командных проекта по робототехнике).

- на базе Центра профориентации «В поисках своего пути» МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Созвездие»:

- реализация программы «ПРОФЕССИОНАЛЬная траекТОрия»;

- профориентационные акции «В поисках своего пути» с межведомственным взаимодействием (ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», ГБПОУ КО «Калужский кадетский многопрофильный техникум» им. А. Т. Карпова, ГБПОУ КО «Коммунально-строительный техникум» им. И. К. Ципулина, ГАПОУ КО «Калужский технический колледж», ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», юридический колледж КФ ВГУЮ (РПА Минюста России);

- профориентационный конкурс «Мы из будущего. Детский сад» (23 МБДОУ);

- профориентационный конкурс «Мы из будущего. Начальная школа» (13 МОУ);

- профориентационный конкурс «Мы из будущего. 12+» (12 МОУ);

- игровые уроки с использованием комплекта «Мир профессий будущего» и «Атласа новых профессий» для обучающихся 10 классов МОУ № 46;

- реализация программы медицинского направления «Авиценна» с проведением практических занятий на базе ГБУЗ КО «Калужская областная клиническая больница им. К. Н. Шевченко».

В помощь школьникам изданы информационный сборник для учащихся 9 классов «Твой счастливый билет», памятки для старшеклассников «Шаги на пути к выбору профессии», информационный бюллетень «Маршрут успеха», рекомендации для родителей «Помогаем, не мешая...», рабочая тетрадь по программе курса «ПРОФЕССИОНАЛЬная траекТОрия»;

- профориентационные экскурсии на промышленные предприятия и в организации города и области;

- посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

- реализация профориентационных просветительско-образовательных проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Точка опоры»;

- организация занятости подростков в период каникул и свободное от учебы время. В 2022/23 учебном году в свободное от учебы время было организовано временное трудоустройство 1127 школьников на предприятиях и в организациях города;

- целевая подготовка выпускников школ по востребованным специальностям. В 2022 году 19 выпускников из 12 школ города Калуги поступили на целевые места педагогической направленности в УГУ им. К.Э.Циолковского;

- организация сетевого взаимодействия школ, сузов, вузов, центров дополнительного образования, предприятий по преподаванию дисциплин на профильном уровне;

- организация психолого-педагогического сопровождения через профессиональное просвещение и консультирование обучающихся и родителей;

- профориентация на уровне дошкольного общего и начального общего образования.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

На основании постановления Городской Управы города Калуги от 31.02.2022 № 758-пи «Об утверждении положения о муниципальной оценке качества образования в муниципальном образовании «Город Калуга», приказа управления образования города Калуги «О проведения мониторинга» от 04.05.2023 № 41/03-03 в рамках реализации механизма управления качеством образовательных результатов «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в период с мая по июль 2023 года проведен мониторинг по следующим направлениям (далее – мониторинги):

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- учет участников различных этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- развитие системы дополнительного образования (далее – ДО) и увеличению охвата обучающихся МОУ, занятых ДО;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам и по развитию способностей у обучающихся в классах/группах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах/группах;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- разработка и реализация межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

По каждому критерию мониторингов были установлены уровни оценки образовательной организации (оптимальный, допустимый, удовлетворительный, критический).

По итогам всех мониторингов подведен подсчет общего количества баллов всех проведенных мониторингов и определен уровень созданных в МОУ условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Методы сбора информации: онлайн таблица, автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование». Методы обработки информации: программа Microsoft Excel.

Результаты мотивирующих мониторингов

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ

По итогам мониторинга по показателю «Доля обучающихся МОУ, проявляющих способности и таланты, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах, организованных муниципальными, региональными, федеральными и иными организациями, в том числе на базе МБОУДО ДООЦ «Белка» г.Калуги, лагерей с дневным пребыванием МОУ; регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Калужской области» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «1») выявлено следующее. При мониторинге показателей обучающийся, принявший участие в нескольких мероприятиях, учитывался 1 (один) раз*.

2 МОУ (4 %) имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации, 4 МОУ (9 %) – допустимый уровень, 8 МОУ (17 %) – удовлетворительный уровень, 32 МОУ (70 %) – критический уровень.

% охвата	Система оценки	№ МБОУ
10 % и более	3 балла: уровень оптимальный	18, 43
от 7 до 9,9 %	2 балла: уровень допустимый	6, 8, 17, 26
от 4 до 6,9 %	1 балла: уровень удовлетворительный	7, 11, 13, 15, 24, 28, 37, 41
менее 3,9 %	0 баллов: уровень критический	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 38, 39, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51

По итогам мониторинга по показателю «Доля обучающихся МОУ, проявляющих способности и таланты, в том числе с ОВЗ, принявших участие в выездных образовательных школах, тренингах, интенсивных предметных курсах, вебинарах и т.п. по подготовке к различным этапам ВсОШ, в том числе на базе Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи*)» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «2») выявлено следующее.

27 МОУ (59 %) имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации, 2 МОУ (4 %) – допустимый уровень, 17 МОУ (47 %) – критический уровень. МОУ, имеющих удовлетворительный уровень оценки образовательной организации, не выявлено.

% охвата	Система оценки	№ МБОУ
0,3 % и более	3 балла: уровень оптимальный	1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 36, 43, 45, 47, 48, 49
0,2 %	2 балла: уровень допустимый	46, 51
0,1 %	1 балла: уровень удовлетворительный	–
0 %	0 баллов: уровень критический	2, 3, 4, 11, 20, 26, 28, 29, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 44, 50

По итогам мониторинга по показателю «Доля обучающихся МОУ, проявляющих способности и таланты, в том числе с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях городской Школы одаренных детей (городская Гуманитарная школа, летняя школа одаренных детей, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися), а также физико-математической школе «Вектор», интенсивным курсам по предметам «Олимпийский марафон»*)» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «3») выявлено следующее.

5 МОУ (11 %) имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации, 9 МОУ (20 %) – допустимый уровень, 5 МОУ (11 %) – удовлетворительный уровень, 27 МОУ (58 %) – критический уровень.

% охвата	Система оценки	№ МБОУ
10 % и более	3 балла: уровень оптимальный	3, 9, 17, 24, 31
от 3,0 до 5,0 %	2 балла: уровень допустимый	4, 10, 11, 18, 19, 21, 23, 44, 47
от 1,1 до 2,9 %	1 балла: уровень удовлетворительный	1, 8, 13, 15, 33
до 1,0 %	0 баллов: уровень критический	2, 5, 6, 7, 12, 14, 16, 20, 22, 25, 26, 28, 30, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51



Адресные рекомендации:



1. МБОУ, имеющим оптимальный и допустимый уровни оценки образовательной организации, продолжить работу по организации участия обучающихся МОУ в профильных сменах, организованных муниципальными, региональными, федеральными и иными организациями, в том числе на базе ДООЦ «Белка», лагерей с дневным пребыванием МОУ; регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Калужской области», в выездных образовательных школах, тренингах, интенсивных предметных курсах, вебинарах и т.п. по подготовке к различным этапам ВсОШ, в том числе на базе Образовательного центра «Сириус» (г.Сочи), в мероприятиях городской Школы одаренных детей (городская Гуманитарная школа, летняя школа одаренных детей, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися), а также физико-математической школе «Вектор», интенсивных курсах по предметам «Олимпийский марафон (далее – мероприятия).

2. МБОУ, имеющим удовлетворительный и критический уровни оценки образовательной организации:

- организовать работу по участию обучающихся в мероприятиях;
- информировать обучающихся, родителей (законных представителей) о проведении мероприятий посредством проведения родительских собраний, размещения информации на официальных сайтах и в социальных группах учреждений.

Участие обучающихся МОУ во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ)

Анализ мотивирующего мониторинга

По итогам мониторинга по показателю «Доля победителей и призеров муниципального, регионального, всероссийского этапов ВсОШ от общего количества участников» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «4, 5, 6») выявлено следующее.

Муниципальный этап (обозначение данного показателя в сводной таблице – «4»):

% охвата	Система оценки	№ МБОУ
20 % и более	1 балл: уровень оптимальный	9, 12, 13, 19, 24, 36, 44, 46, 51
от 10% до 19%	0,5 баллов: уровень допустимый	2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 15, 17, 23, 26, 33, 45, 47, 48, 49, 50.
менее 10%	0 баллов: уровень критический	1, 5, 8, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 37, 38, 39, 41, 43

Региональный этап (обозначение данного показателя в сводной таблице – «5»):

% охвата	Система оценки	№ МБОУ
20 % и более	1 балл: уровень оптимальный	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 30, 36, 44, 46, 48, 49, 50, 51
от 10% до 19%	0,5 баллов: уровень допустимый	10
менее 10%	0 баллов: уровень критический	1, 8, 11, 16, 20, 22, 23, 26, 27, 28, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 45, 47

Заключительный этап (обозначение данного показателя в сводной таблице – «6»):

% охвата	Система оценки	№ МБОУ
1 балл: уровень оптимальный	1 балл: уровень оптимальный	13, 24
0,5 баллов: уровень допустимый	0,5 баллов: уровень допустимый	46, 48

По итогам анализа результатов проведенного мониторинга в муниципальном этапе 9 МОУ (19 %) имеет оптимальный уровень оценки образовательной организации, 17 МОУ (36%) – удовлетворительный уровень оценки, 21 МОУ (45%) – критический уровень.

В региональном этапе 26 МОУ (55%) имеет оптимальный уровень оценки образовательной организации, 1 МОУ (2%) – удовлетворительный уровень оценки, 20 МОУ (43%) – критический уровень.

В заключительном этапе принимали участие 4 МОУ (9%), учащиеся 2 МОУ (4 %) получили статус победителя и призёра.

Адресные рекомендации

- МБОУ, имеющим оптимальный и допустимый уровни оценки образовательной организации, продолжить работу по мотивированию школьников к изучению предметов на углубленном уровне.
- МБОУ, имеющим критический уровень оценки образовательной организации, выявлять детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся конкретными предметами; организовать эффективную информированность учащихся о предметных олимпиадах в рамках ВСОШ, используя стенды, объявления; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия учащихся в различных этапах ВСОШ через урочную и внеурочную деятельность; увеличить на базе МБОУ охват обучающихся программами дополнительного образования, направленными на развитие интеллектуальных способностей.



Участие обучающихся МОУ в иных формах развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ)»

Анализ мотивирующего мониторинга

По итогам мониторинга по показателю «Доля обучающихся МОУ, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)* (далее – иные конкурсные мероприятия)» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «7») выявлено следующее.

19 МОУ (42 %) имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации, 6 МОУ (13 %) – допустимый уровень, 8 МОУ (17 %) – удовлетворительный уровень, 13 МОУ (28 %) – критический уровень.

% охвата	Система оценки	№ МБОУ
от 90 % и более	3 балла: уровень оптимальный	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 16, 28, 29, 31, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51
от 70 % до 89 %	2 балла: уровень допустимый	15, 17, 24, 30, 46, 50
от 50 % до 69 %	1 балла: уровень удовлетворительный	7, 13, 14, 19, 26, 39, 45, 48
менее 50%	0 баллов: уровень критический	3, 9, 12, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 36, 38, 43, 49

По итогам мониторинга по показателям «Количество обучающихся МОУ, получивших премии Городской Управы города Калуги» и «Количество обучающихся МОУ, успешно прошедших конкурсный отбор по номинациям «Интеллект», «Творчество», «Спорт» и занесенных на Детскую доску почета МО «Город Калуга» в целях поощрения одаренных, достигших успехов детей» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «8») выявлено следующее.

5 МОУ (11 %) имеют допустимый уровень оценки, образовательной организации, 8 МОУ (17 %) – удовлетворительный уровень, 33 МОУ (72 %) – критический уровень. МОУ, имеющих допустимый уровень оценки образовательной организации, не выявлено.

Охват	Система оценки	№ МБОУ
3 чел.	3 балла: уровень оптимальный	–
2 чел.	2 балла: уровень допустимый	13, 14, 15, 24, 29
1 чел.	1 балла: уровень удовлетворительный	4, 6, 10, 12, 17, 36, 44, 45
0 чел.	0 баллов: уровень критический	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 46, 47, 48, 49, 50, 51

Адресные рекомендации



Всем МБОУ продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в иных конкурсных мероприятиях, информировать обучающихся, родителей (законных представителей) об их проведении посредством проведения родительских собраний, размещения информации на официальных сайтах и социальных группах учреждений.

МБОУ, имеющим удовлетворительный и критический уровни по организации участия обучающихся в муниципальных конкурсных мероприятиях, организованных в целях поощрения одаренных обучающихся, достигших успехов детей:

- организовать проведение школьных этапов муниципальных конкурсов по выявлению и поддержке одаренных детей;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных конкурсных мероприятиях.

ЛУЧШИЕ ИЗ ЛУЧШИХ

К Международному дню защиты детей в Калуге объявили Детскую доску почета муниципального образования «Город Калуга», которая была учреждена в 2018 году. Местом ее размещения является официальный сайт Городской Управы города Калуги (раздел «О Калуге», подраздел «Гордость Калуги» («Детская доска почета»), а также газета «Калужская неделя».

Ежегодно на Детскую доску почета заносится имена детей в возрасте от 10 до 18 лет, обучающихся в общеобразовательных и организациях дополнительного образования, посещающих учреждения культуры, занимающихся в организациях физической культуры и спорта, а также творческие коллективы и спортивные команды.

В этом году на Детскую доску почета отобрано девять детей в номинации «Интеллект», семь детей в номинации «Творчество», семь детей в номинации «Спорт», три творческих коллектива и одна спортивная команда.

Наша гордость,

Яркие личности, добившиеся успехов в учёбе, творчестве, спорте, а также детские коллективы Калуги, признанные лучшими в разных номинациях.

Номинация «Интеллект»

Михаил Болומестнов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Калуги	Тихур Васильевский МБОУ ДЦ РТДЮ «Созвездие» г. Калуги	Внеслав Зайкин МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	Дарья Коротыгина МБОУДО ДЮСШ «Галактика» г. Калуги
Максим Кузин МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги	Алексей Салтыков МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги	Ирина Танрова МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Калуги	София Тесник МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги
Злата Федорова МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги			



Номинация «Спорт»



Номинация «Творчество»



Развитие системы ДО, обеспечение охвата обучающихся ДО Анализ мотивирующего мониторинга

Согласно национальному проекту «Образование», показателям государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных ДОП и программами спортивной подготовкой, в 2023 году должна по итогам года составить – 78%, в 2024 – 82%.

По состоянию на 30.05.2023 в муниципальной системе образования по ДОП и программам спортивной подготовкой обучались 34 780 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ, что составляет 79 % общей численности контингента согласно персонифицированному учету.

По итогам мониторинга по показателю «Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных ДОП*» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «9») выявлено, что 29 МОУ (60 %) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации, 2 МОУ (4 %) имеют допустимый уровень оценки образовательной организации, 17 МОУ (36 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень оценки образовательной организации.

% охвата	Система оценки	№ МБОУ
78 % и более	3 балла: уровень оптимальный	1, 4, 6 (К), 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 (К), 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 29, 30, 33 (Ш), 33 (П), 35, 36, 38, 41, 43, 45 (Н-К), 48
77 %	2 балла: уровень допустимый	6 (65-л.), 13 (В), 44, 46
менее 76 %	0 баллов: уровень критический	2, 3, 5, 18, 19, 23, 26, 28, 31, 37, 39, 45 (К), 47, 49, 50, 51, школа-сад

По итогам мониторинга по показателю «Доля МОУ, МОУДО – участников региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» нацпроекта «Образование» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «10») установлено следующее. Участниками перечисленных региональных проектов являются 28 МОУ (58 %) (№ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 21, 24, 25, 26, 30, 33, 35, 38, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51) и 2 МБОУДО (Центры «Галактика» и «Созвездие»).

Так, в 2018 году в рамках проекта «Успех каждого ребенка» на базе Центра «Галактика» создан и успешно функционирует Детский технопарк «Кванториум», в рамках проекта «Современная школа» в 2021 и в 2022 годах в МОУ № 25 и МОУ № 44 города Калуги созданы Школьные Кванториумы.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году на базе МОУ № 13 целью расширения возможностей для детей в IT области создан центр цифрового образования детей «IT- куб».

В рамках проекта «Современная школа» в 2020, 2021 и 2022 годах в 4 школах города (№ 33, 35, 38, 41) созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

С 2020 года образовательные учреждения Калуги принимают участие в масштабном и знаковом для российского дополнительного образования проекте «Успех каждого ребенка». В 22 школах города (№ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 21, 24, 25, 26, 30, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51) и 2 МБОУДО (Центры «Галактика» и «Созвездие») на 46 площадках создано более 4150 новых мест для реализации ДОП различных направленностей.

Более подробная информация об участниках проектов в разделе 3.1 сборника.

% охвата	Система оценки	№ МБОУ
участник двух и более проектов	2 балла: уровень оптимальный	25, Центр «Галактика»
участник одного проекта	1 балла: уровень допустимый	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 21, 24, 26, 30, 33, 35, 38, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, Центр «Созвездие»
не является участником проектов	0 баллов: уровень критический	1, 2, 3, 4, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 27, 28, 29, 31, 36, 37, 39, 43, школа-сад

Итоги мониторинга по показателю «Доля обучающихся МОУ, УДО, охваченных деятельностью региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» нацпроекта «Образование» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «11») показали:

МБОУ	Система оценки		
	более 100% от целевых показателей (2 балла: уровень оптимальный)	100% от целевых показателей (1 балл: уровень допустимый)	менее 100% от целевых показателей (0 баллов: уровень критический)
Детский технопарк «Кванториум»			
Центр «Галактика»	2 балла	-	-
МОУ № 25	2 балла	-	-
МОУ № 44	2 балла	-	-

МБОУ	Система оценки		
	более 100% от целевых показателей (2 балла: уровень оптимальный)	100% от целевых показателей (1 балл: уровень допустимый)	менее 100% от целевых показателей (0 баллов: уровень критический)
Центр цифрового образования детей «IT- куб»			
МОУ № 13	2 балла	-	-
Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»			
МОУ № 33	2 балла	-	-
МОУ № 35	2 балла	-	-
МОУ № 38	2 балла	-	-
МОУ № 41	2 балла	-	-
Создание новых мест ДО детей			
МОУ № 5	-	1 балл	-
МОУ № 6	2 балла	-	-
МОУ № 7	-	1 балл	-
МОУ № 8	-	1 балл	-
МОУ № 9	-	1 балл	-
МОУ № 10	2 балла	-	-
МОУ № 11	-	1 балл	-
МОУ № 12	-	1 балл	-
МОУ № 14	-	1 балл	-
МОУ № 19	2 балла	-	-
МОУ № 21	-	1 балл	-
МОУ № 24	2 балла	-	-
МОУ № 25	2 балла	-	-
МОУ № 26	-	1 балл	-
МОУ № 30	2 балла	-	-
МОУ № 45	2 балла	-	-
МОУ № 46	2 балла	-	-
МОУ № 47	-	1 балл	-
МОУ № 48	2 балла	-	-
МОУ № 49	-	1 балл	-
МОУ № 50	2 балла	-	-
МОУ № 51	2 балла	-	-
Центр «Галактика»	2 балла	-	-
Центр «Созвездие»	2 балла	-	-

С 01.09.2023 еще на 7 площадках будут созданы 630 новых мест дополнительного образования детей. В школе № 6 будет реализовываться программа дополнительного образования «Школьный хор», в школе № 17 – «Человек и его здоровье», в школе № 22 и ЦРТ-ДиЮ «Созвездие» – «VR», в школе № 51 – «Юный инспектор дорожного движения», в школах № 10 и 50 – «Спортивный туризм».

По итогам 2023 года участниками региональных проектов станут 30 МОУ (63 %).

Адресные рекомендации:



1. Всем МОУ к концу 2023 года обеспечить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, занятых ДОП и программами спортивной подготовки, 78 % от контингента МОУ ДОП на основе выявленных потребностей обучающихся в ДО.
2. МОУ № 2, 3, 5, 18, 19, 23, 26, 28, 31, 37, 39, 45 (К), 47, 49, 50, 51, школа-сад, имеющим критический уровни оценки образовательной организации, по показателю «Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных ДОП» внедрить ДОП на основе выявленных потребностей обучающихся в ДО.
3. Всем МОУ анализировать охват обучающихся программами ДО и спортивной подготовки (в разрезе каждого класса), выявлять обучающихся, не занятых в системе ДО города, организовать занятость и/или провести работу с родителями в части занятости детей в системе ДО города.

4. МОУ и МБОУДО на постоянной основе анализировать наполняемость детских творческих объединений МОУ и МБОУДО, при необходимости доукомплектовать их обучающимися, не занятыми в системе ДО города.

5. МОУ и МБОУДО с сентября 2023 года внедрить ДОП:

- для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в т.ч. детей с ОВЗ; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; детей группы риска и состоящих на профилактическом учете; одаренных детей и детей из сельской местности;
- направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации;
- реализуемые в сетевой форме с использованием ресурсов научных и общественных организаций, предприятий реального сектора экономики, организаций высшего и профессионального образования, культуры, физической культуры и спорта.

6. МБОУДО с сентября 2023 года внедрить ДОП:

- разноуровневые;
- модульные;
- реализуемые с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

7. МОУ № 1, 3, 12, 19, 26, 27, 28, 29, 37, 38, 39, 41, 45, 47 (имеющие статус ШНОР, в том числе участники проекта 500+) с сентября 2023 года внедрить ДОП, направленные на профилактику и преодоление школьной неуспешности.

8. МОУ, в которых не созданы детские творческие коллективы, рекомендуемые к созданию Концепцией «Школа Министерства просвещения России» (школьный хор, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал), школьный музей), с сентября 2023 года внедрить ДОП на данные виды деятельности.

9. МОУ № 1, 2, 3, 4, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 27, 28, 29, 31, 36, 37, 39, 43, школа-сад проявлять инициативу, активность по участию в региональных проектах нацпроекта «Образование».

10. МОУ и МБОУДО своевременно зачислять обучающихся в ГИС «Сетевой город. Образование» (отделение ДО), опубликовывать ДОП в Навигатор дополнительного образования Калужской области.

Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

По итогам мониторинга по показателю «Доля МОУ, педагоги которых повысили уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «12») выявлено следующее.

Анализ мотивирующего мониторинга

1 МОУ (2%) имеет оптимальный уровень оценки образовательной организации, 3 МОУ (6%) – удовлетворительный уровень оценки, 44 МОУ (92 %) – критический уровень.

% охвата	Система оценки	№ МБОУ
20 % и более	2 балла: уровень оптимальный	27
10% - 19%	1 балла: уровень допустимый	17, 24, 25
менее 10%	0 баллов: уровень критический	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, школа-детский сад



Адресные рекомендации

В МОУ, имеющих допустимый и критический уровни оценки образовательной организации, активизировать работу по развитию профессиональной компетентности учителей в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Администрации создавать условия для обучения педагогов по дополнительным профессиональным образовательным программам по повышению квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

По итогам мониторинга по показателю «Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления признаков одаренности у детей» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «13»), выявлено, что педагоги-психологи из 27 МОУ (56 %) стабильно применяют психодиагностический инструментарий для определения общих и специальных способностей школьников, из 17 МОУ (36 %) – используют психодиагностический инструментарий ситуативно, из 4 МОУ (8 %) – не применяют методы психодиагностики для определения одаренности.

Анализ мотивирующего мониторинга

Критерий	Система оценки	№ МБОУ
стабильное применение психодиагностического инструментария	2 балла: уровень оптимальный	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 25, 31, 36, 37, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 51
ситуативное применение психодиагностического инструментария	1 балл: уровень допустимый	3, 4, 9, 11, 14, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 38, 39, 45, 50
психодиагностический инструментарий не применяется	0 баллов: уровень критический	18, 35, 41, школа – детский сад

По итогам мониторинга по показателю «Доля МОУ, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (диагностика, консультирование, коррекция)» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «14») из вышеприведенной таблицы видно, что, 27 МОУ (56%) осуществляют регулярное активное сопровождение, специалисты включают все направления сопровождения школьников (например, психокоррекция, индивидуальное консультирование), применяют как групповые, так и индивидуальные формы работы. В 21 МОУ (44 %) сопровождение одаренных и способных школьников носит, преимущественно, ситуативный характер.

Анализ мотивирующего мониторинга

Критерий	Система оценки	№ МБОУ
стабильное осуществление психолого-педагогического сопровождения	2 балла: уровень оптимальный	2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 46, 51
ситуативное осуществление психолого-педагогического сопровождения	1 балл: уровень допустимый	1, 3, 9, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 27, 33, 39, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, школа – детский сад
психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется	0 баллов: уровень критический	–

По итогам мониторинга по показателю «Доля МОУ, в которых организованы просветительские мероприятия психолого-педагогической направленности для родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «15») выявлено, что в 24 МОУ (50%) и 18 МОУ (38 %) соответственно, проводятся просветительские мероприятия с определенной периодичностью. В 6 МОУ (12 %) просвещение родителей и педагогов в 2022/2023 учебном году не осуществлялось.

Анализ мотивирующего мониторинга

Критерий	Система оценки	№ МБОУ
стабильная организация просветительских мероприятий	2 балла: уровень оптимальный	2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 20, 24, 25, 26, 27, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 46, 47
ситуативная организация просветительских мероприятий	1 балл: уровень допустимый	1, 4, 9, 11, 14, 15, 19, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 50, 51
просветительские мероприятия не проводятся	0 баллов: уровень критический	3, 41, 45, 48, 49, школа – детский сад

Адресные рекомендации



В МОУ, имеющих критический и допустимый уровни оценки образовательной организации, активизировать работу по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению школьников, проявляющих признаки одаренности, используя индивидуальные и групповые формы психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы, способствовать вовлечению детей и молодежи с признаками одаренности в муниципальные и региональные мероприятия, социально-значимые проекты; педагогам-психологам способствовать психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам детской одаренности, развитию способностей детей и молодежи.

Разработка и реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Анализ мотивирующего мониторинга

По итогам мониторинга по показателю «Доля МОУ, осуществляющих межмуниципальное, сетевое взаимодействие по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ПОО и ОО ВО» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «16») установлено.

9 МОУ (20 %) имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации, 2 МОУ (4 %) – допустимый уровень, 2 МОУ (4 %) – удовлетворительный уровень, 35 МОУ (72 %) – критический уровень.

% охвата	Система оценки	№ МБОУ
3 % (разработаны и реализуются 3 (три) и более межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов)	3 балла: уровень оптимальный	10, 13, 15, 22, 24, 36, 45, 46, 48
2 % (разработаны и реализуются 2 (два) межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов)	2 балла: уровень допустимый	7, 29
1 % (разработан и реализуется 1 (один) межмуниципальный, сетевой проект/программа/план)	1 балла: уровень удовлетворительный	12, 14
0 % (показатель не подтвержден)	0 баллов: уровень критический	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 47, 49, 50, 51, школа-сад



Адресные рекомендации

МОУ, имеющим критический уровень оценки образовательной организации, активизировать работу по разработке и реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов, в том числе с ПОО и ОО ВО, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинг по показателю «Доля МОУ, создавших условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» включает в себя подсчет общего количества баллов проведенных мониторингов и определение уровня созданных в МОУ условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Анализ мотивирующего мониторинга

Система оценки	№ МБОУ
от 21,0 до 32 балла: условия созданы	6, 10, 13, 17, 24
от 11,0 до 20,9 балл: условия созданы частично	1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 25, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 38, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 51
от 10,9 и менее баллов: условия созданы недостаточные	2, 3, 20, 23, 26, 27, 28, 37, 39, 49, 50

Сводная таблица подсчета

№ МОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ИТО-ГО
1	0	3	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	2	1	1	0	14
2	0	0	0	0,5	1	0	3	0	0	0	0	0	2	2	2	0	10,5
3	0	0	3	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6,5
4	0	0	2	0,5	1	0	3	1	3	0	0	0	1	2	1	0	14,5
5	0	3	0	0	1	0	3	0	0	1	1	0	2	2	2	0	15
6	2	3	0	0,5	1	0	3	1	3	1	2	0	2	2	2	0	22,5
7	1	3	0	0,5	1	0	1	0	3	1	1	0	2	2	2	2	19,5
8	2	3	1	0	0	0	3	0	3	1	1	0	2	2	2	0	20
9	0	3	3	1	1	0	0	0	3	1	1	0	1	1	1	0	16
10	0	3	2	0,5	0,5	0	3	1	3	1	2	0	2	2	2	3	25
11	1	0	2	0,5	0	0	3	0	3	1	1	0	1	2	1	0	15,5
12	0	3	0	1	1	0	0	1	3	1	1	0	2	2	2	1	18
13	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2	0	2	2	2	3	26
14	0	3	0	0	1	0	1	2	3	1	1	0	1	1	1	1	16
15	1	3	1	0,5	1	0	2	2	3	0	0	0	2	1	1	3	20,5
16	0	3	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	2	2	2	0	15
17	2	3	3	0,5	1	0	2	1	3	0	0	1	2	2	2	0	22,5
18	3	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	13
19	0	3	2	1	1	0	1	0	0	1	2	0	2	1	1	0	15
20	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	2	2	0	9
21	0	3	2	0	1	0	0	0	3	1	1	0	1	2	1	0	15
22	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	2	1	3	13
23	0	3	2	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	9,5
24	1	3	3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	0	27
25	0	3	0	0	1	0	0	0	3	2	4	1	2	1	2	0	19
26	2	0	0	0,5	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	0	9,5

№ МОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ИТОГО
27	-	-	-	0	0	0	-	0	3	0	0	2	1	1	2	0	9
28	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	2	1	0	8
29	0	0	0	0	1	0	3	2	3	0	0	0	1	2	1	2	15
30	0	3	0	0	1	0	2	0	3	1	2	0	1	2	1	0	16
31	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	2	1	0	11
33	0	0	1	0,5	0	0	3	0	3	1	2	0	1	1	1	0	13,5
35	0	0	0	0	0	0	3	0	3	1	2	0	0	2	1	0	12
36	0	3	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	2	2	2	3	18
37	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	1	2	0	9
38	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0	1	2	2	0	11
39	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	5
41	1	0	0	0	0	0	3	0	3	1	2	0	0	1	0	0	11
43	3	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	1	2	0	14
44	0	0	2	1	1	0	3	1	2	1	2	0	2	1	2	0	18
45	0	3	0	0,5	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	3	13,5
46	0	2	0	1	1	0,5	2	0	2	1	2	0	2	2	2	3	20,5
47	0	3	2	0,5	0	0	3	0	0	1	1	0	2	1	2	0	15,5
48	0	3	0	0,5	1	0,5	1	0	3	1	2	0	2	1	0	3	18
49	0	3	0	0,5	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	9,5
50	0	0	0	0,5	1	0	2	0	0	1	2	0	1	1	1	0	9,5
51	0	2	0	1	1	0	3	0	0	1	2	0	2	2	1	0	15
шко ла- сад	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	1	0	0	



Организация отдыха, оздоровления, занятости и творческого досуга обучающихся. Результаты мониторинга

Одним из мероприятий в сфере муниципального образования, направленных на охрану здоровья несовершеннолетних, является организация отдыха и оздоровления детей и подростков.

Период летних каникул – наиболее благоприятное время для организации отдыха, оздоровления, творческого досуга и занятости детей и подростков.

Основные направления летней оздоровительной кампании:

- лагеря с дневным пребыванием детей;
- загородные оздоровительные и санаторно-оздоровительные лагеря;
- культурно-досуговая деятельность;
- временная занятость.

В муниципальном образовании «Город Калуга» летняя оздоровительная кампания началась с открытия на базе учреждений, подведомственных управлению образования и управлению физической культуры, спорта и молодежной политики, 51 лагеря с дневным пребыванием детей. Летний лагерь – это возможность провести время весело и с пользой, это площадка для творческого развития, обогащения духовного мира ребенка. Целый месяц ребята отдыхают, укрепляют свое здоровье и развивают свои таланты.

Городские лагеря работали в режиме шестичасового дня с организацией двухразового сбалансированного питания. В рамках лагерного дня для детей были организованы подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, посещение учреждений культуры и спорта, творческие и интеллектуальные состязания и многое другое. Кроме того, с отдельными учащимися проводились индивидуальные занятия с психологами, анкетирование, тренинги на развитие индивидуальных особенностей.

Важная роль в лагерях с дневным пребыванием детей отводилась воспитательной составляющей. В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ для каждого лагеря разработана программа воспитания, предусматривающая приобщение школьников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В рамках дней единых действий проводились традиционные мероприятия посвященные Дню защиты детей, Дню русского языка, Дню независимости России, Дню памяти и скорби и т.д. Основой программы воспитания являются федеральная программа «Орлята России» и программа российского движения детей и молодежи «Движение первых». Каждая неделя начиналась с подъема (или выноса) флага РФ.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений на базе ряда школ были организованы отряды для детей, находящихся в группе социального риска. Организация культурного досуга детей данной категории включала разумное сочетание отдыха и общественно полезного труда, игровой деятельности и познавательных мероприятий, спорта и творчества, способствовала улучшению дисциплины учащихся, развитию познавательной активности и стабилизации их эмоционального состояния.

Всего в июне отдыхом в лагерях с дневным пребыванием детей было охвачено **4532** школьника.

В июле продолжил работу лагерь с дневным пребыванием детей в школе № 8. Лагерь посещали **60** школьников.



Загородные оздоровительные лагеря летом 2023 года принимали калужских детей и в нашем регионе, и за его пределами. В первую летнюю смену в лагерях «Сокол», ДОЛ «Смена», ДОЛ «Чайка», ДОЛ «Витязь», МБОУ СОЦ «Дружба», ОАО «Санаторий «Сигнал», ГАУЗ «Белобережский детский санаторий» (г.Брянск) отдохнули **546** детей.

Во вторую смену, отдохнули еще **507** школьников.

За время третьей и четвертой смены отдохнут еще **983** школьника.

Ежегодно калужским школьникам предоставляется возможность отдохнуть на побережье Черного моря в «Санатории «Зорька» (п.Небуг, Краснодарский край). Всего на летний период данный лагерь выделил 105 путевок для школьников 7 – 15 лет.

По решению Губернатора Калужской области отдых детей в загородных оздоровительных лагерях летом проводится за счет средств бюджета Калужской области.

Для детей, не охваченных лагерными сменами, в июне продолжали работать учреждения дополнительного образования. В Центре «Созвездие» для всех желающих детей проводился традиционный каникулярный проект «Нескучные каникулы».

Центр «Галактика» организовывал многопрофильную школу «Проведем каникулы вместе!», в рамках которой в Кванториуме реализован инновационный образовательный проект «Инженерные каникулы», НСП «Гармония» – программу «Летняя перезагрузка - 3», НСП «Дом детского творчества» – программу «Краски лета».

Постоянной популярностью пользуется Калужская летняя школа одаренных детей – ШОД. В этом году была проведена уже XVII Калужская летняя школа одаренных детей. Основная цель ШОД – создание условий для раскрытия способностей и талантов участников ШОД, получения ими знаний на более глубоком, в сравнении со школьной программой, уровне, развитие мотивации школьников к образовательной и творческой деятельности и профессиональному самоопределению. Участниками ШОД стали **85** учащихся 9 и 10 классов школ города, победители и призеры муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, а также победители и призеры конкурсных мероприятий различных направленностей.

Программа ШОД предусматривала:

- обучение по физико-математическому, естественнонаучному, социально-гуманитарному, лингвистическому направлениям, а также общеразвивающим курсам;
- проведение познавательных, интеллектуально-творческих и развивающих мероприятий, студийных занятий, встреч с интересными людьми;
- выездные экскурсии в Инновационный центр «Сколково» (г.Москва) и в ООО «МАНУФАКТУРЫ «БОСКО».



Помимо традиционных форм отдыха, дети были охвачены работой в школьных лесничествах; на пришкольных участках; посещали досуговые площадки. Так, ребята из экологического отряда «Лесные робинзоны» школы № 41 продолжили наблюдения за подростом, который из семян вырастили в школьном питомнике члены школьного лесничества.

В 2023 году продолжается работа по трудоустройству несовершеннолетних. С помощью Центра занятости населения города Калуги в июне с подростками было заключено 259 трудовых договоров. В основном подростки трудоустраивались в образовательные учреждения, где основные виды работ - это работа с библиотечным фондом, работы по озеленению территорий учреждений, ремонт мебели, уборка территорий учебных заведений, работы по благоустройству.

Благодаря Центру занятости населения города Калуги в этом году трудовые договоры заключались также с промышленными предприятиями города, такими как АО «Тайфун», АО «Картон – Полиграф», ПАО «КАДВИ», ПАО «Калужский турбинный завод», АО «КЭМЗ», МБУ «СМЭУ», АО «Калугаглавснаб», АО «Почта России», ООО «Сервиком». Работа по трудоустройству несовершеннолетних будет продолжена.

Подводя итог, стоит отметить, что организованным отдыхом и занятостью в июне было охвачено **не менее 15 тыс. детей**. В оставшийся летний период работа по обеспечению качественной летней оздоровительной кампании продолжается.



Приоритетные задачи деятельности муниципальной системы образования на 2023/24 учебный год

1. Обеспечить достижение показателей региональной составляющей Национальных проектов «Демография» и «Образование», определенных в соглашении между Городской Управой Города Калуги и министерством образования и науки Калужской области.

1.1. «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»:

- создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста, в том числе до 3-х лет, в образовательных учреждениях, в том числе через развитие сети дошкольных образовательных организаций.

1.2 «Современная школа»:

- обеспечение перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные образовательные программы;

- обеспечение реализации профильного, предпрофессионального обучения на уровне среднего общего образования, создание инженерной школы (МБОУ № 46), развитие физико-математической школы (МБОУ № 9);

- обеспечение работы Центров «Точка роста» (МБОУ №33, 35, 38, 41);

- обеспечение функционирования детского технопарка

«Кванториум» (МБОУ № 25, 44), создание условий для развития школьных технопарков;

- обновление форм и содержания профориентационной работы, реализация профминимума;

- создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования (в соответствии с потребностью);

- организация системы работы со школами с низкими образовательными результатами, обеспечение их эффективного функционирования и развития.

1.3. «Успех каждого ребенка»:

- создание муниципального центра дополнительного образования детей - МОЦ (Центр «Созвездие»), внедрение персонифицированной модели организации дополнительного образования;

- обеспечение доступности дополнительного образования (не менее 77% охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием), увеличение числа детей в объединениях естественнонаучной и технической направленности (не менее 18% от охваченных дополнительным образованием);

- развитие форм включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность: спортивных клубов (в каждом учреждении), создание спортивных классов; центров, объединений детско-юношеского туризма; реализация проекта «Шахматы в школу», организация сдачи норм ГТО и др., обеспечение увеличения охвата школьников, занимающихся физической культурой и спортом (охват не менее 85%);

- обеспечение функционирования в каждой школе театральной студии, хора или ансамбля, медиацентра;

- реализация программ дополнительного образования на базе образовательных учреждений, в которых уже созданы новые места дополнительного образования;

- совершенствование методов социализации и интеграции в учебный процесс детей-инофонов, с опорой на опыт работы в проекте «Мы разные, мы вместе!»;

- создание условий для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор+» с целью обеспечения доступности и качества современного физико-математического образования.

1.4. «Поддержка семей, имеющих детей»:

- обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе через организацию работы консультационных центров (6 центров);
- внедрение новых практик и технологий психолого-педагогической и коррекционной помощи несовершеннолетним;
- создание условий для психологической безопасности детей (в каждом учреждении);
- создание школьных служб медиации, обеспечение работы городской службы медиации.

1.5. «Социальная активность»:

- обновление содержания и форм воспитательной работы в школах в рамках реализации новых программ воспитания;
- обеспечение увеличения числа подростков с 14 лет, вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия (до 85%): создание и организация деятельности военно-патриотических клубов;
- организация участия школьников в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»;
- обеспечение реализации социальных проектов, организация деятельности волонтерских (добровольческих) отрядов (85% детей от 14 лет), поисковых отрядов, школьных музеев, экологических отрядов, пресс-центров;
- организация работы органов ученического самоуправления: актив детской организации, совет старшеклассников, школьная дума, уполномоченные по правам участников образовательных отношений;
- обеспечение летней занятости, в том числе трудоустройства подростков.

1.6. «Цифровая среда»:

- развитие современной инфраструктуры образовательных учреждений, переход на РГЭС «Моя школа», использование в образовательном процессе электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных форм обучения (все МОУ);
- обеспечение функционирования Центра информационного образования IT-клуб (МБОУ №13).

1.7. «Учитель будущего»:

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных сообществах, методических мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками;
- вовлечение не менее 60 % педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем до 3-х лет в различные формы поддержки и методического сопровождения;
- создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников образовательных организаций высшего образования (организация практики студентов, подписание отложенного трудового договора, руководство курсовыми и дипломными проектами и т.д.);
- стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

2. Обеспечить реализацию сетевых городских проектов, программ развития, согласованных с учредителем, поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений (развитие сети опорных образовательных учреждений).

3. Обеспечить внедрение новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями.