

КАЛУЖСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАКАНУНЕ 2022/23 УЧЕБНОГО ГОДА

Публичный доклад
о состоянии и результатах
деятельности системы
образования МО «Город Калуга»
за 2021/22 учебный год



Под редакцией
начальника управления образования города Калуги
О.А. Лыткиной

Составители:
Заместитель начальника управления – председатель комитета дошкольного, общего
и дополнительного образования управления образования города Калуги
А.Б. Боброва

начальник отдела общего и дополнительного образования
управления образования города Калуги
Е.И. Зиновьева

начальник отдела дошкольного образования
управления образования города Калуги
Е.Н. Солодуха

директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Стратегия» города Калуги
Е.В. Коржуева

Материалы доклада подготовлены специалистами
управления образования города Калуги,
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Стратегия» города Калуги

Публичный доклад включает в себя аналитическое обобщение результатов деятельности системы образования города Калуги в 2021/22 учебном году по созданию условий повышения качества услуг муниципальной системы образования, укреплению и развитию материально-технических, финансовых ресурсов, повышению профессионализма педагогических и руководящих кадров.

Особое внимание уделено приоритетным задачам, основным тенденциям развития и возможностям муниципальной образовательной системы в контексте новых требований к качеству образования.

Доклад адресован руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям, родителям и направлен на расширение доступности и открытости муниципальной системы образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
К читателю	6
I. Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2021/22 учебный год	7-8
II. Общая характеристика муниципальной системы образования	9-22
2.1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения.....	10-11
2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения.....	12-14
2.3. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования детей.....	15-20
2.4. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги..	21-22
III. Функционирование и развитие муниципальной системы образования	23-77
3.1. Инновационное развитие муниципальной системы образования. Участие в реализации мероприятий национальных проектов «Образование», «Демография».....	23-38
3.2. Обеспечение профессионального развития педагогических работников. Результаты мотивирующих мониторингов	39-52
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	53-77
IV. Результаты решения поставленных задач	78-193
4.1. Дошкольное образование	78-103
Содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.....	78-83
Образовательные условия в дошкольных образовательных учреждениях	84-89
Обеспечение здоровья воспитанников и предоставление услуг по присмотру и уходу	90-95
Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях.....	96-98
Организация взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных учреждениях	99-101
Управление в дошкольных образовательных учреждениях.....	102-103
4.2. Общее и дополнительное образование	104-193
Создание безопасных условий обеспечения образовательной деятельности	104-110
Обеспечение доступности и качества современного образования.....	111-115
Оценка качества подготовки обучающихся.....	116-125
Результаты государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования	126-134
Организация работы со ШНОР.....	135-137

Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	138-153
Воспитание и социализация обучающихся.....	154-165
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.....	166-178
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.....	179-191
Организация отдыха, оздоровления, занятости и творческого досуга обучающихся.....	192-193
V. Приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2022/23 учебный год.....	194-195

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования МО «Город Калуга» за 2021/22 учебный год подготовлен управлением образования города Калуги.

Основными задачами Публичного доклада являются:

1. Описание, анализ и оценка деятельности муниципальной системы образования за прошедший учебный год.
2. Выявление и анализ ключевых проблем муниципальной системы образования и описание мер и возможных перспектив их преодоления.
3. Определение приоритетных направлений развития системы образования, планируемых мер и ожидаемых результатов деятельности.
4. Создание информационной основы предметного (с использованием конкретных фактов и цифр) диалога исполнительной власти и общественности о текущем состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования.

Аналитический доклад подготовлен специалистами управления образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Актуальной целью доклада является предоставление информации для общественного диалога по вопросам образования и согласования интересов всех участников образовательного процесса с последующим принятием конкретных мер по совершенствованию управления образованием, ориентированного на результат и повышение качества образовательных услуг. Для реализации данной задачи доклад представлен как аналитическое описание муниципальной системы образования, преимущественно в динамике. Это позволяет выявить проблемы и достижения, характерные для сферы образования нашего города, принять необходимые управленческие решения для её устойчивого развития и определить стратегию дальнейшей модернизации.

Материалы Публичного доклада размещены на сайте управления образования и открыты для обсуждения всеми заинтересованными лицами и организациями.





УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, РОДИТЕЛИ!

Современное образование—многогранный, стремительно развивающийся «организм». Именно сегодня мы с вами выстраиваем новую образовательную реальность. Мы—это все участники образовательных отношений: учащиеся, педагоги и, конечно, родители.

Развитие системы образования в последние годы становится все более зависимым и от нового социального феномена, часто определяемого в литературе как «цифровое поколение». Это поколение противоречиво в своих устремлениях, образе мыслей и поведении, одновременно проявляя особый интерес к цифровым технологиям, наукам и искусству. Организация образования школьников «цифрового поколения», определение его содержания и выбор технологий представляется сложнейшей задачей с педагогической и психологической точек зрения и требует новых, часто нестандартных организационных решений, а значит и новых условий. Именно поэтому школы города активно включились в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на цифровую трансформацию системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Разнообразие связей образовательных учреждений в социуме – сегодня не имиджевый фактор, а реальное условие обеспечения качества образования. Сама окружающая среда города становится для ребенка и подростка действенным образовательным ресурсом, требуя, однако, со стороны педагогов и родителей специальной ее организации. Уроки в музее, в парке, в кванториуме становятся для детей привычными образовательными событиями. Ну а наша задача не только создавать, но и развивать культурно-образовательный ландшафт территории города.

В образовательных учреждениях города открыли свои двери «Точки роста» — специальные образовательные центры, создаваемые на базе школ. Их работа направлена на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям. Их открытие предусмотрено федеральным проектом «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование».

С 1 сентября 2021 года в школах города была принята новая программа воспитания. В ней учтены поправки в Конституцию России, обновление законодательства об образовании, в документе скорректированы цели воспитания. Если прошлая версия включала личностное развитие школьника, то сегодня предлагается создавать условия для развития, самоопределения и социализации ребенка на «основе духовно-нравственных ценностей», правил и норм поведения.

И это только малая часть тех преобразований, которые логично встроились в нашу профессиональную действительность. А главное, мы готовы меняться вместе с вами, быть открытыми и восприимчивыми к новому.

С уважением,

**Лыткина О.А., начальник управления
образования города Калуги**

I. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В 2021/22 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Обеспечить достижение показателей региональной составляющей Национальных проектов «Демография» и «Образование», определенных в соглашении между Городской Управой Города Калуги и министерством образования и науки Калужской области.

1.1. «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»:

- создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста, в том числе до 3-х лет, в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, и развитие сети дошкольных образовательных организаций.

1.2 «Современная школа»:

- обеспечение качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»;

- создание физико-математической школы (МБОУ № 9);

- обеспечение функционирования Центров «Точка роста» (МБОУ №33, 35, 38);

- внедрение технологий реализации индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов учащихся через участие школ в проекте «Персонализированная модель образования» (МБОУ № 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 24, 33, 36, 45, 49);

- проектирование и создание ЛРОС в рамках проекта «Личностно-развивающая образовательная среда» (МБОУ № 1, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 19, 21, 23, 25, 30, 44, 51);

- организация сопровождения школ, показывающих низкие образовательные результаты, через организацию межшкольного сетевого партнерства и методического наставничества на муниципальном уровне.

1.3. «Успех каждого ребенка»:

- обеспечение доступности дополнительного образования (не менее 76% охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием), увеличение числа детей в объединениях естественнонаучной и технической направленности (не менее 15% от охваченных дополнительным образованием);

- обеспечение функционирования детского технопарка «Кванториум» (МБОУ № 25) (достижение федеральных показателей);

- развитие форм включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность: спортивных клубов (в каждом учреждении), создание спортивных классов; центров, клубов, объединений детско-юношеского туризма; реализация проекта «Шахматы в школу», организация сдачи норм ГТО и др. Обеспечение увеличения охвата школьников, занимающихся физической культурой и спортом (охват не менее 65%);

- создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования (в соответствии с потребностью);

- совершенствование методов социализации и интеграции в учебный процесс детей-инофонов, с опорой на опыт работы в проекте «Мы разные, мы вместе!»;

- создание условий для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор+» с целью обеспечения доступности и качества современного физико – математического образования.

1.4. «Поддержка семей, имеющих детей»:

- обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе через организацию работы консультационных центров (6 центров);

- внедрение новых практик и технологий психолого-педагогической и коррекционной помощи несовершеннолетним;

- создание условий для психологической безопасности детей (все МОУ);

- создание школьных служб медиации, обеспечение работы городской службы медиации.

1.5. «Социальная активность»:

- обновление содержания и форм воспитательной работы в школах в рамках реализации новых программ воспитания (с 01.09.2021 во всех МОУ);
- обеспечение увеличения числа подростков с 14 лет, вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия (до 85%): создание и организация деятельности юнармейцев, юных спасателей, юных казаков, юных инспекторов движения, юных пожарных и т.п.;
- обеспечение реализации социальных проектов (не менее 1 проекта в год в учреждении при участии большинства учащихся МОУ);
- организация работы в рамках общероссийской детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ) (вовлечение в деятельность РДШ не менее 50% членов);
- создание и организация деятельности волонтерских (добровольческих) отрядов, поисковых отрядов, школьных музеев, экологических отрядов, пресс-центров (не менее 2 объединений любой направленности в каждом МОУ);
- организация работы органов ученического самоуправления: актив детской организации, совет старшеклассников, школьная дума, уполномоченные по правам участников образовательных отношений (не менее 3-х в каждом МБОУ).

1.6. «Цифровая среда»:

- развитие современной инфраструктуры образовательных учреждений, обеспечение функционирования Центра информационного образования ИТ-куб (МБОУ №13), реализация проекта Цифровая образовательная среда (МБОУ №1, 24);
- использование позитивного опыта, полученного в период дистанционного обучения, обеспечение использования в образовательном процессе электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных форм обучения (все МОУ).

1.7. «Учитель будущего»:

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных сообществах, методических мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками;
- вовлечение не менее 60 % педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем до 3-х лет в различные формы поддержки и методического сопровождения;
- создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования (организация практики студентов, подписание отложенного трудового договора, руководство курсовыми и дипломными проектами и т.д.);
- стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

2. Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования, в том числе через реализацию сетевых городских проектов, программ развития, согласованных с учредителем (в течение 2021/2022 учебного года представить на согласование всем МБОУ, руководители которых имеют стаж работы 5 и более лет), поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений (развитие сети опорных образовательных учреждений).

3. Развитие системы отдыха и оздоровления детей, их социализации путем внедрения новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Структура образовательной сети города Калуги



2.1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения

Система дошкольного образования города Калуги представляет гибкую дифференцированную сеть организаций, оказывающих образовательные услуги, ориентированные на различные группы населения.

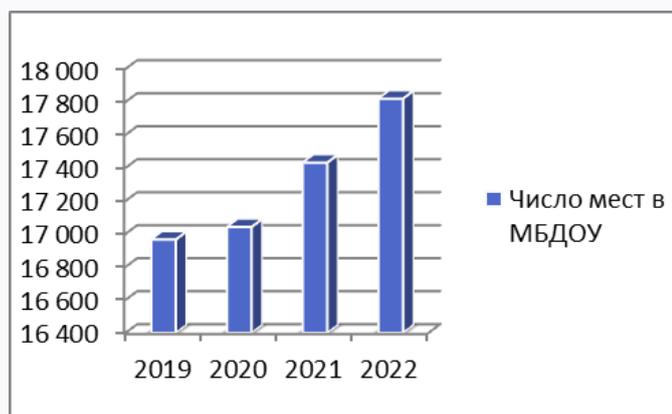


Всего в городе Калуге функционирует 66 образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (далее – ОО). В 2021/2022 учебном году в связи с проведением реорганизации МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуги путем присоединения к нему МБДОУ № 84 «Соколенок» г. Калуги произошла динамика уменьшения общего количества муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений с 58 до 57.

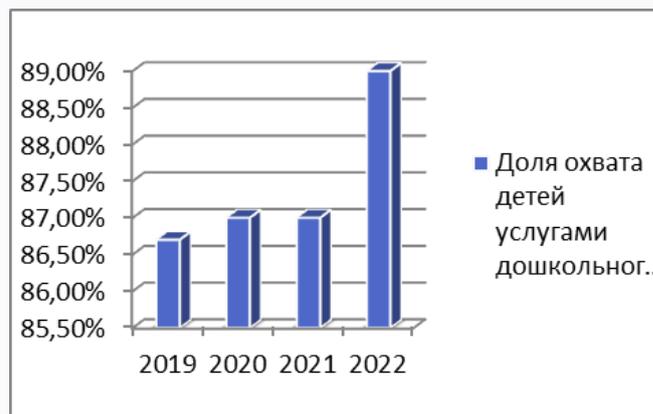
В целях максимального обеспечения детей в возрасте от 1 года до 7 лет дошкольным образованием органами местного самоуправления проведены следующие мероприятия: введены в эксплуатацию 4 дошкольных образовательных учреждений в различных микрорайонах города: Правобережье, Маяковского, Терепец. Учреждения созданы как необособленные структурные подразделения и включены в структуру МБДОУ «Детство» г. Калуги (НСП «Мечта», НСП «Лукоморье»), МБДОУ № 103 «Лесная сказка» г. Калуги (НСП «Лунтик» (3-й корпус), МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуги (НСП «Солнечный зайчик»). Таким образом, общее количество мест в ОО имеет динамику роста и составляет на 01.01.2022 – 17 819 мест (на 01.01.2021 – 17 431). Численность детей, посещающих ОО в 2021/2022 учебном году, составила 21 004 человека, из них в муниципальных организациях - 20 679, в негосударственных - 325. 89% детей с 1,5 до 7 лет имели реальную возможность воспользоваться своим правом на образование в 2021/2022 учебном году.



Динамика количества мест в МБДОУ



Динамика охвата детей услугами МБДОУ



В 2021/2022 учебном году в городе Калуге функционировали дошкольные образовательные учреждения, имеющие в своей структуре группы компенсирующей и комбинированной направленности, которые посещали 965 детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. 244 имеющих статус ребенок-инвалид. На базе данных учреждений осуществлялось дошкольное образование, включающее в себя квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, комплексную работу по профилактике и оздоровлению воспитанников.

С учетом потребности граждан в девяти ОО были сформированы группы общеразвивающей направленности для приема воспитанников, достигших возраста 1 года и меньше. Их посещали 222 ребенка. Сложившееся в системе города видовое разнообразие групп, создает реальную возможность предоставления семьям выбора образовательных услуг.

В 2021/2022 учебном году отмечается положительная динамика охвата детей дошкольным образованием: увеличилось количество мест в МБДОУ; сохранились вариативные формы организации дошкольников с учетом потребностей жителей города; продолжили свое развитие группы для детей в возрасте 1 года; развивалось и совершенствовалось специальное пространство для обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов; реализована потребность жителей отдельных микрорайонов города (Терепец, Северный, Дубрава, центр города) в услугах дошкольного образования. Однако на Правобережье спрос на услуги дошкольного образования остается актуальным. В связи с этим, работа по созданию новых учреждений и открытию дополнительных групп в указанном микрорайоне будет продолжена.



2.2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения

В системе общего образования города в 2021/2022 учебном году программы общего образования реализовывались в 48 муниципальных общеобразовательных учреждениях города Калуги (далее – МБОУ). Программы дошкольного и начального общего образования реализовывались в 1 учреждении, программы начального и основного общего образования – в 4 учреждениях; программы начального, основного и среднего общего образования – в 42 учреждениях; программы всех четырех уровней образования – в 1 учреждении,

На начало 2021/2022 учебного года в МБОУ числился 41 561 обучающийся, что на 1580 человек больше, чем на начало прошлого учебного года. Таким образом, тенденция ежегодного роста контингента школьников сохраняется (таблица1).

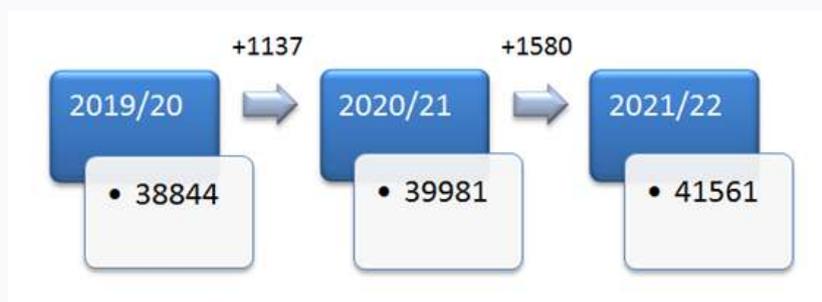


Таблица 1

Изменение контингента учащихся МБОУ

Уровень образования/год	2017	2018	2019	2020	2021
Начальное общее образование	15871	16623	17415	17898	18395
	+1059	+752	+792	+ 483	+497
Основное общее образование	16526	17100	17933	18640	19867
	+727	+574	+833	+ 707	+1227
Среднее общее образование	3382	3453	3496	3443	3299
	+257	+71	+43	- 53	-144
Всего	35779	37176	38844	39981	41561
Рост	+ 2043	+1397	+1668	+ 1137	+ 1580

Как и в прошлом учебном году, в 13 МБОУ – самый многочисленный контингент, превышающий тысячу человек: МБОУ № 6 (ул. 65 лет Победы), 7, 12, 13 (ул. Баумана), 15, 23, 36, 44, 45 (2 здания), 46, 48, 50, 51. Кроме того, в МБОУ № 6 (ул. 65 лет Победы), 12, 50 количество учащихся превышает 1500 человек, в МБОУ № 46 – более 2000 человек, а в МБОУ № 45 (в микрорайоне Кошелёв) количество учащихся превысило 2 500 человек, с четырех до шести увеличилось количество учреждений, где обучается более 900 чел. (10, 13 (Веснушки), 14, 17, 26, 49).

С 2016 по 2019 год в городе были введены в эксплуатацию здания трех школ (открыто дополнительно 3360 ученических мест). Однако средний показатель наполняемости классов по всем учреждениям продолжает увеличиваться и в 2021/2022 учебном году составил 27,8 (таблица2).

Таблица 2

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средняя наполняемость классов	26,1	26,1	26,7	27,1	27,8

Продолжилось увеличение количества классов на уровне начального общего образования. Их количество составило 628 (на 3 класса больше, чем в прошлом году), количество учащихся составило 18395 человек, что на 498 человек больше количества учащихся начальной школы в прошлом учебном году. В начальной школе для 44 учащихся было открыто 4 класса для детей с ОВЗ (в предыдущем учебном году таких классов было 6).

В прошлом году впервые за последние десять лет было отмечено снижение количества детей, поступивших на обучение в первый класс. Однако в 2021 году количество первоклассников опять пошло на увеличение и составило 4727 человек, что на 204 человека больше, чем в 2020 году (таблица 3). Скомплектовано 159 первых классов, что на 5 классов больше, чем в прошлом году. Показатель наполняемости первых классов увеличился на 0,4. Приостановка роста наполняемости первых классов в 2020 году была обусловлена, в том числе, карантинными мероприятиями, проводимыми в связи с COVID –19.

Таблица 3

Показатель средней наполняемости 1-х классов

Показатель/год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество детей в 1-х классах	4332	4268	4659	4523	4727
Количество 1-х классов	152	153	158	154	159
Средняя наполняемость 1-х классов	28,5	27,8	29,5	29,3	29,7

На уровне основного общего образования обучалось на 1227 человек больше, чем в предыдущем учебном году: 19867 человек. Было скомплектовано 726 классов (на 25 классов больше, чем в прошлом году), их них 4 класса (в МБОУ № 3, 8, 20 и 28) для обучения по адаптированным общеобразовательным программам для 38 детей с ОВЗ. Силами МБОУ № 3 были созданы условия для получения образования гражданами, отбывающих наказание в местах лишения свободы (3 чел.).

В 40 МБОУ из 43, имеющих право реализовывать программы среднего общего образования, в 2021/2022 учебном году были открыты 10-е классы. Было скомплектовано 67 десятых классов (на 6 классов меньше, чем в прошлом году) для 1654 учащихся (на 79 чел. меньше прошлого года). В том числе один класс (8 чел.) был открыт для получающих образование в очно-заочной форме и два класса (20 чел.) – для обучающихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Наблюдается увеличение показателя средней наполняемости 10-х классов (24,6); по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 0,9. Динамику с 2017 года можно увидеть в таблице.

Таблица 4

Показатель/год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество детей в 10-х классах	1745	1774	1768	1733	1654
Количество 10-х классов	75	75	75	73	67
Средняя наполняемость 10-х классов	23,3	23,6	23,6	23,7	24,6

По три 10-х класса открыты в четырех школах (МБОУ № 6, 9, 13, 50); четыре 10-х класса открыты в МБОУ № 45. По два 10-х класса открыто в 14 учреждениях (МБОУ № 5, 7, 10, 12, 14, 15, 17, 21, 24, 25, 36, 48, 50, 51). В прошлом году таких школ было 15. Десятые классы наполняемостью не менее 25 человек были скомплектованы в 22 МБОУ: № 3, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 26, 30, 31, 36, 44, 45, 46, 49 (в прошлом году таких учреждений было 19). По одному классу наполняемостью не менее 25 человек было скомплектовано в 10 школах: № 3, 18, 19, 22, 23, 26, 30, 31, 44, 49 (в прошлом году таких школ было 9).

В течение 2021/2022 учебного года для 14 несовершеннолетних, временно содержащихся в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Калужской области, педагогами МБОУ № 45 была организована консультативная поддержка для получения ими общего образования. На уровне начального общего образования обучение было организовано для 3 чел., на уровне основного общего образования – для 3 чел., на уровне среднего общего образования – для 8 чел.

По результатам консультативной поддержки 4 чел. переведены в следующий класс, 1 чел. переведен в следующий класс с академической задолженностью, 1 чел. получил аттестат (9 класс). 6 человек выбыли для отбывания наказания, 2 чел. не аттестованы.

В прошедшем 2021/2022 учебном году, как и в предыдущем, из 48 учреждений в две смены занятия велись в 19 школах города. Вместе с тем количество обучающихся во вторую смену по сравнению с прошлым годом увеличилось на 544 человека. С целью обеспечения доступности качественного общего образования в 2022 году введена в эксплуатацию первая очередь нового здания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г.Калуги на 300 мест. В ближайшие годы планируется строительство школ в микрорайонах Кубьяка/Байконур, Тайфун, Комфорт парк, Мстихино.



2.3. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования

В 2021/2022 учебном году инфраструктура дополнительного образования детей города Калуги (далее ДО) включала 2 многопрофильных учреждения дополнительного образования детей – МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г.Калуги (далее – ДЮЦКО «Галактика»), МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г.Калуги (далее – ЦРТДиЮ «Созвездие») и 1 оздоровительно-образовательный центр (МБОУДО ДООЦ «Белка» г.Калуги).

ДЮЦКО «Галактика» ведет образовательную деятельность по 4-м адресам: ул.Салтыкова-Щедрина, 66 (НСП «Детский технопарк «Кванториум»), ул. Маршала Жукова, 12 (НСП «Дом детского творчества»), ул.Академическая, 6, ул.Мира, 7а (НСП «Гармония»), а также на базе 29 МОУ.

ЦРТДиЮ «Созвездие» ведет образовательную деятельность по 5-ти адресам: ул.Врубская, 10 (НСП МЭШДОМ), ул.Поселковая, 4, ул.Телевизионная, 14, кор.1, ул.Молодежная, 19/14 (НСП «Радуга»), ул.Плеханова, 2, корп.2, а также на базе 36 МОУ.

В ДООЦ «Белка» в 2021/22 учебном году образовательная деятельность проводилась в рамках организации 15-ти профильных смен, в которых приняли участие 886 обучающихся МОУ № 1, 14, 15, 16, 25, 29, 48, 51, ЦРТДиЮ «Созвездие».

В 2021/2022 учебном году учреждениями ДО было оказано 26632 образовательных услуг (что на 1% меньше, чем в предыдущем году) для 16969 чел. (что на 6% больше, чем в предыдущем году). Уменьшение количества образовательных услуг связано с временной приостановкой деятельности ДООЦ «Белка» в период с 07.02.2022 по 31.05.2022.

В ДЮЦКО «Галактика» и ЦРТДиЮ «Созвездие» создано 6390 детских объединений по интересам различной направленности (естественнонаучной, социально-педагогической, технической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), в которых реализуются 423 дополнительные общеразвивающие программы.

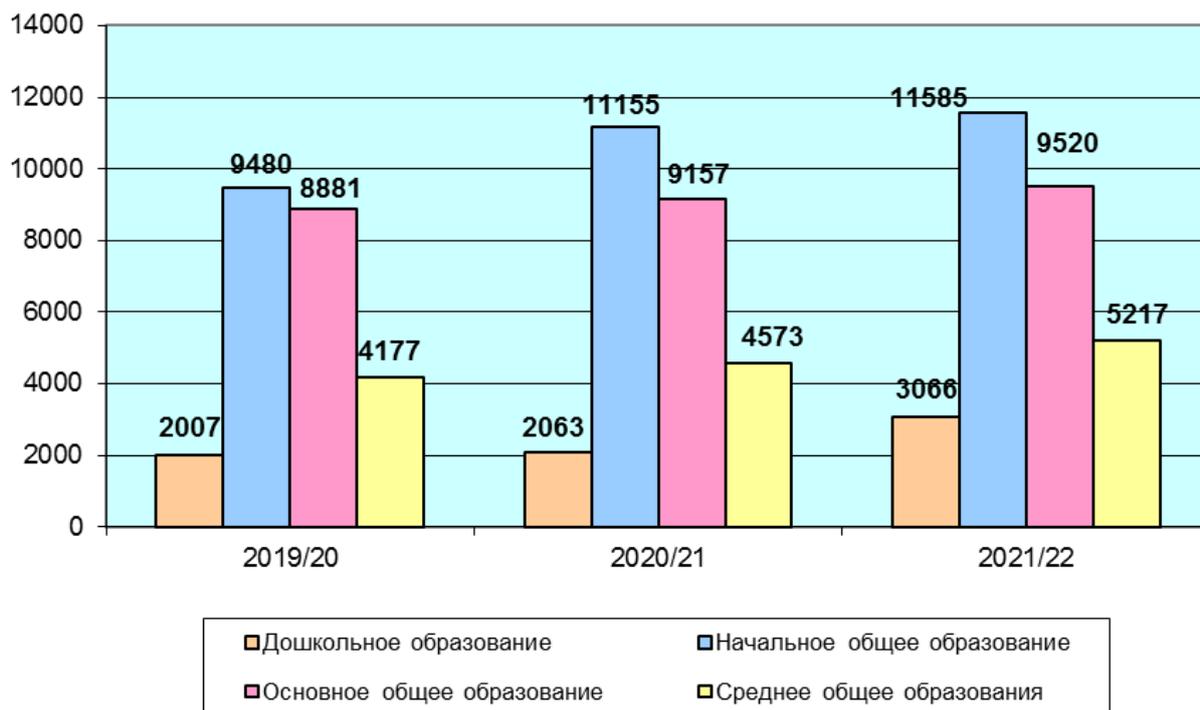
ДЮЦКО «Галактика» и ЦРТДиЮ «Созвездие» - участники национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка». Более подробная информация - в разделе 3.1 сборника.

В отчетном периоде запросы потребителей на оказание муниципальной услуги по реализуемым программам ДО удовлетворены в полном объеме. Следует отметить, что в 2021/2022 учебном году статистический анализ динамики контингента учащихся многопрофильных учреждений ДО показал увеличение в показателе количества учащихся.

Выстроенная система позволила увеличить контингент учащихся различных возрастных категорий (таблицы 5, 6).

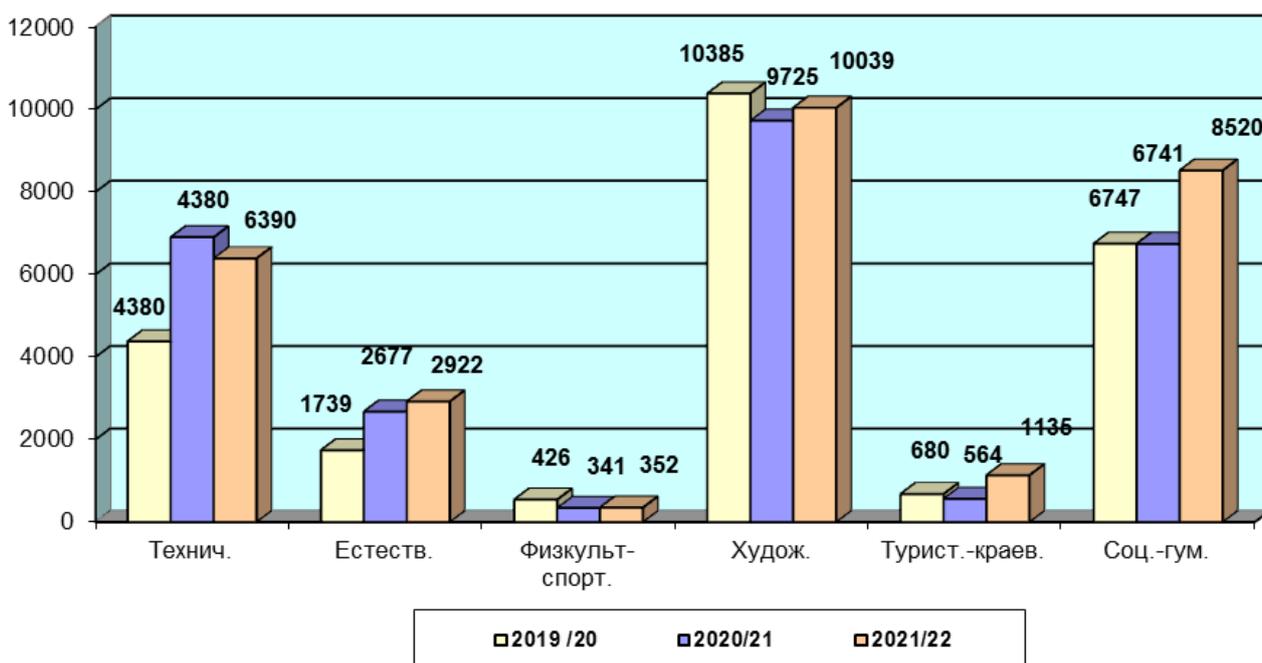


Количество образовательных услуг, оказываемых многопрофильными учреждениями дополнительного образования по ступеням обучения



Динамика направленностей работы творческих объединений учреждений дополнительного образования детей г. Калуги представлено в Приложении 1. Наблюдается рост числа обучающихся, занимающихся в объединениях естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей, уменьшение в числе обучающихся, занимающихся в объединениях технической и физкультурно-спортивной направленностей.

Количество образовательных услуг, оказываемых многопрофильными учреждениями дополнительного образования по направленностям работы объединений



**Динамика контингента учащихся
многопрофильных учреждений дополнительного образования
по возрастным ступеням, занимающихся на бесплатной и платной основе**

Учебный год	Дошкольное образование		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего образовательных услуг/ всего обуч-ся (чел.)
	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего количества оказанных образовательных услуг/ % от общего количества обуч-ся	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего количества оказанных образовательных услуг/ % от общего количества обуч-ся	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего количества оказанных образовательных услуг/ % от общего количества обуч-ся	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего количества оказанных образовательных услуг/ % от общего количества обуч-ся	
Динамика контингента учащихся ЦРТДиЮ «Созвездие» (сводная информация по всем отдельно стоящим зданиям)									
2019/20	1733/ 926	10,2 %/ 11,0%	6236/ 3122	36,7 % / 36,0 %	5277/ 3552	31,1 %/ 40,1 %	3735/ 1278	22,0 %/ 12,9 %	16981/ 8878
2020/21	1831/ 1125	10,4%/ 12,8%	6254/ 2956	35,7%/ 33,5%	5647/ 3275	32,2%/ 37,2%	3805/ 1459	21,7%/ 16,6%	17537/ 8815
2021/22	2413/ 1123	13,8%/ 12,7%	6990/ 3150	39,9%/ 35,7%	6166/ 3731	35,2%/ 42,3%	4267/ 2119	24,3%/ 24,0%	19836/ 10123
Динамика контингента учащихся в каждом отдельно стоящем здании									
ЦРТДиЮ «Созвездие»(ул.Поселковая, д.4)									
2019/20	405/ 174	2,4%/ 2,1%	2807/ 1578	16,5%/ 17,9%	2291/ 1927	13,5%/ 20,7%	1802/ 661	10,6%/ 6,1%	7305/ 4340
2020/21	431/ 308	2,5%/ 3,5%	2828/ 1479	16,1%/ 16,8%	2462/ 1618	14,0%/ 18,4%	1845/ 703	10,5%/ 8,0%	7566/ 4108
2021/22	459/ 278	2,6%/ 3,2%	3020/ 1508	17,2%/ 17,1%	2395/ 1631	13,7%/ 18,5%	2195/ 891	12,5%/ 10,1%	8069/ 4308
ЦРТДиЮ «Созвездие»(ул.Телевизионная, д.14, кор.1)									
2019/20	612/ 338	3,6%/ 4,0%	1249/ 564	7,4%/ 6,3%	960/ 539	5,7%/ 6,4%	487/ 78	2,9%/ 0,9%	3308/ 1519
2020/21	610/ 342	3,5%/ 3,9%	1179/ 533	6,7%/ 6,0%	1005/ 527	5,7%/ 6,0%	485/ 213	2,8%/ 2,4%	3279/ 1615
2021/22	942/ 368	5,4%/ 4,2%	1377/ 615	7,9%/ 7,0%	1356/ 672	7,7%/ 7,6%	624/ 401	3,6%/ 4,5%	4299/ 2056
ЦРТДиЮ «Созвездие» (НСП «МЭШДОМ»)									
2019/20	285/ 206	1,7%/ 2,5%	849/ 468	5,0%/ 5,6%	1152/ 612	6,8%/ 7,3%	959/ 342	5,6%/ 3,6%	3245/ 1628
2020/21	289/ 184	1,6%/ 2,1%	912/ 452	5,2%/ 5,1%	1229/ 626	7,0%/ 7,1%	983/ 329	5,6%/ 3,7%	3413/ 1591
2021/22	287/ 164	1,6%/ 1,9%	1106/ 511	6,3%/ 5,8%	1362/ 814	7,8%/ 9,2%	887/ 415	5,1%/ 4,7%	3642/ 1904
ЦРТДиЮ «Созвездие» (НСП «Радуга»)									
2019/20	431/ 208	2,5%/ 2,5%	1331/ 512	7,8%/ 6,1%	874/ 474	5,1%/ 5,6%	487/ 197	2,9%/ 2,3%	3123/ 1391
2020/21	501/ 291	2,9%/ 3,3%	1335/ 492	7,6%/ 5,6%	951/ 504	5,4%/ 5,7%	492/ 214	2,8%/ 2,4%	3279/ 1501
2021/22	753/ 313	4,3%/ 3,6%	1487/ 516	8,5%/ 5,9%	1024/ 614	5,8%/ 7,0%	561/ 412	3,2%/ 4,7%	3825/ 1855

Таблица 6

Учебный год	Дошкольное образование		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего образовательных услуг/ всего обуч-ся (чел.)
	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образовательных услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образовательных услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образовательных услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во оказанных образовательных услуг/ кол-во обуч-ся (чел.)	% от общего кол-ва оказанных образовательных услуг/ % от общего кол-ва обуч-ся	
Динамика контингента учащихся ДЮЦКО «Галактика» (сводная информация по всем отдельно стоящим зданиям)									
2019/20	274/ 192	3,7 %/ 3,3 %	3244/ 2466	43,3% 42,1%	3534/ 2811	47,1%/ 48,0%	440/ 388	5,9% 6,6%	7492/ 5857
2020/21	232/ 148	2,5% 2,0%	4901/ 3819	52,1% 52,5%	3510/ 2660	37,3%/ 36,6%	768/ 641	8,1% 8,9%	9411/ 7268
2021/22	653/ 549	6,8%/ 7,4%	4595/ 3513	48,1%/ 47,6%	3354/ 2488	35,2%/ 33,7%	950/ 837	9,9%/ 11,3%	9552/ 7387
Динамика контингента учащихся в каждом отдельно стоящем здании									
ДЮЦКО «Галактика» (ул.С.Щедрина, 66, в т.ч.НСП «Детский технопарк «Кванториум»)									
2019/20	0/ 0	0%/ 0%	1009/ 837	34,5% 34,9%	1476/ 1162	50,4% 48,5%	441/ 398	15,1% 16,6%	2926/ 2397
2020/21	0/ 0	0%/ 0%	2384/ 2246	54,4% 57,9%	1690/ 1360	38,6% 35,0%	307/ 275	7,0% 7,1%	4381/ 3881
2021/22	0/ 0	0%/ 0%	2012/ 1743	48,2%/ 51%	1734/ 1294	41,6%/ 37,9%	427/ 380	10,2%/ 11,1%	4173/ 3417
ДЮЦКО «Галактика» (ул.Академическая, 6)									
2019/20	135/ 77	6,8% 5,1%	930/ 674	46,9% 44,6%	648/ 522	32,7% 34,5%	267/ 239	13,4% 15,8%	1980/ 1512
2020/21	142/ 68	5,7% 4,0%	1145/ 726	45,6% 43,2%	978/ 676	38,9% 40,2%	247/ 212	9,8% 12,6%	2512/ 1682
2021/22	284/ 197	12%/ 10,6%	1097/ 795	46,0%/ 42,8%	696/ 574	29,1%/ 31%	307/ 288	12,9%/ 15,6%	2384/ 1854
ДЮЦКО «Галактика» (НСП «Дом детского творчества»)									
2019/20	109/ 97	5,8% 6,6%	1095/ 815	58,9% 55,5%	509/ 426	27,4% 29,0%	146/ 130	7,9% 8,9%	1859/ 1468
2020/21	90/ 80	5,4%/ 6,9%	960/ 585	57,2%/ 50,3%	463/ 372	27,6%/32, 0%	165/ 125	9,8%/%// 10,8%	1678/ 1162
2021/22	306/ 292	15,3%/ 19,4%:	937/ 623	46,7%/ 41,6%	615/ 451	30,6%/ 30,1%	150/ 132	7,4%/ 8,9%	2008/ 1498
ДЮЦКО «Галактика» (НСП «Гармония»)									
2019/20	30/ 18	4,12% 3,8%	210/ 140	28,88% 29,2%	457/ 293	62,86% 61,2%	30/ 28	4,12% 5,8%	727/ 479
2020/21	0/ 0	0%/ 0%	412/ 262	49,1%/ 48,3%	379/ 252	45,1%/ 46,4%	49/ 29	5,8%/ 5,3%	840/ 543
2021/22	63/ 60	6,3%/ 9,7%	549/ 352	55,7%/ 57%	309/ 169	31,3%/ 27,3%	66/ 37	6,7%/ 6%	987/ 618

В системе ДО работают 438 педагогов (из них – 251 совместитель).

386 педагогов (89%) имеют высокий образовательный и профессиональный уровень, из них 370 педагогов (85 %) – высшее образование педагогической направленности (профиля), 14 педагогов (4 %) – среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

210 (48%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 85 (20 %) педагога – первую квалификационную категорию.

Педагогический состав имеет стаж педагогической работы: до 5 лет – 95 педагогов (22 %), от 5 и до 30 лет – 261 педагог (60 %), свыше 30 лет – 82 педагога (19 %).

210 (48 %) педагогических работников системы ДО прошли в 2021/2022 учебном году курсы повышения квалификации.

Кадровые условия в учреждениях ДО благоприятно влияют на развитие образовательного процесса. Педагогические коллективы пополняются молодыми специалистами, в связи с чем часть педагогов не имеют квалификационной категории. Однако педагоги постоянно расширяют свое информационное поле, повышают квалификационный уровень, находятся в творческом поиске новых форм работы с детьми, что позволяет добиться высоких результатов.

Педагогические работники учреждений ДО являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, что способствует их профессиональному росту, повышению качества образования и привлекательности системы дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году наиболее значимыми достижениями педагогов ДЮЦКО «Галактика» стали:

– международный конкурс исполнительского мастерства среди преподавателей 13 стран «Жар-Птица России», г.Москва (3 победителя, 3 лауреата);

– международная научно-практическая конференция «Перспективы развития школьного образования в современной России», г.Москва (диплом за доклад);

– 15 международная конференция «Старт в науке», г.Москва (Золотая медаль «За новаторскую работу в образовании»);

– всероссийский конкурс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ», г.Москва (2 дипломанта);

– всероссийский педагогический форум «Образование: будущее рождается сегодня», г.Обнинск (диплом 1 степени);

– всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп 2022», г.Москва (5 дополнительных общеразвивающих программ – призеры конкурса);

– региональный этап всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2022», г.Калуга (6 дополнительных общеразвивающих программ – призеры конкурса);

– городской конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия» (1 лауреат);

– городской конкурс-выставка творческих работ педагогических работников «Все грани прекрасного» (1 победитель, 5 призеров);

– Доска Почета муниципального образования «Город Калуга» «Дела и люди» (1 кандидат).

Наиболее значимыми достижениями педагогов ЦРТДиЮ «Созвездие» стали:

- международный методический конкурс «Педагогическая идея – 22», г.Новосибирск (1 победитель и 4 призера);
- всероссийский профессиональный конкурс «Арктур – 2022», номинация «Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей», г. Анапа (лауреат конкурса);
- всероссийский конкурс социальных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина – 2021», номинация «Самоуправление», г.Ульяновск (3 педагога – финалисты, программа опубликована во всероссийском сборнике по итогам конкурса);
- всероссийский конкурс педагогов «Будущее рождается сегодня», г.Обнинск (5 лауреатов 1 степени);
- всероссийская конференция-конкурс «Социальные лифты для юных исследователей», г.Обнинск (5 лауреатов 1 степени);
- II всероссийский конкурс профессионального мастерства «Передовой педагогический опыт в системе дополнительного мастерства – 2021», г.Волгоград (3 победителя);
- III всероссийский конкурс профессионального мастерства «Передовой педагогический опыт в системе дополнительного мастерства – 2022», г.Волгоград (8 победителей);
- всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп – 2022», г.Москва (3 ДОП – призеры конкурса);
- региональный этап всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП – 2022», г.Калуга (9 ДОП – призеры конкурса);
- региональный открытый конкурс педагогов «Образовательный потенциал краеведения», г.Обнинск (3 победителя, 2 призера);
- областные соревнования по авиамodelьному спорту в классе F-2В «Зимние старты», г.Калуга (1 победитель);
- городской конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия», г.Калуга (1 лауреат);
- городской конкурс на соискание премий Городской Управы города Калуги педагогам муниципальных образовательных учреждений за работу с учащимися, проявляющими способности и таланты, г.Калуга (2 победителя).



2.4. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги



Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги (далее – Центр) осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным Уставом (постановление Городской Управы города Калуги от 29.12.2015 № 17208-пи).

Центр оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления,

Центр методически поддерживает организации, осуществляющие образовательную деятельность, в вопросах реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

На Центр возложено осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Работа **психологической службы** МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги планировалась и осуществлялась в 2021/22 учебном году в соответствии с муниципальным заказом, результатами мониторингов, диагностики, а также конкретных заявок и запросов по следующим направлениям:

- ♦ работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- ♦ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ♦ коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, детьми и родителями;
- ♦ логопедическая и дефектологическая помощь обучающимся;
- ♦ методическая помощь психологам и педагогическим работникам образовательных учреждений города Калуги;
- ♦ психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе во время следственных действий и судебных заседаний;
- ♦ психологическое просвещение и организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности и психологических знаний участников образовательных отношений.

Деятельность **методической службы** Центра выстраивалась на основе полученного со стороны педагогических и управленческих кадров образовательных организаций г. Калуги заказа в 2021/22 учебном году. Приоритетными были следующие направления методического сопровождения образовательных организаций:

- ♦ сопровождение молодых специалистов;
- ♦ сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- ♦ совершенствование оценочной деятельности педагогов;
- ♦ развитие компетенций, связанных со спецификой работы с учащимися с особыми образовательными потребностями;
- ♦ формирование готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию, создание благоприятной среды для вовлечения их в процесс практического обмена опытом через организацию творческих мастерских, проектных групп, стажировочных площадок, участие в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с частью 5 статьи 19 Федерального закона «Об образовании», приказом Минпросвещения России от 28.02.2022 №96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно—методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» МБУ «Центр «Стратегия» города Калуги вошло в перечень организаций, которым разрешено осуществлять научно—методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности.



III. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Инновационное развитие муниципальной системы образования

Развитие любой организации может быть стихийным, но в случае с общеобразовательной организацией этот процесс должен быть управляемым. При управляемом развитии на основе педагогической системы школы, обеспечивающей ее функционирование, создается специальная **инновационная система** школы – совокупность связанных между собой идей, человеческих, материально-технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, процессов целенаправленных изменений и результатов этих изменений. Инновационная система школы описывается в программе развития учреждения, разработка и утверждение которой по согласованию с учредителем относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Восемь муниципальных школ реализуют программы развития, согласованные с учредителем, – МБОУ № 10, 13, 15, 24, 36, 17, 35, 44. МБОУ № 24 и 36, срок действия программ развития которых истек в 2021 году, представили новые проекты программ развития, которые были согласованы в установленном порядке. Программы развития МБОУ № 11 и № 18 получили положительное заключение экспертной группы, но по организационным причинам не были согласованы на коллегии управления образования до окончания учебного года. Были представлены для предварительного рассмотрения программы развития МБОУ № 26 и 45, разработчикам даны рекомендации для доработки документов.

В начале 2021/2022 учебного года на городской педагогической конференции перед директорами МБОУ ставилась задача: **в течение учебного года всем МБОУ, руководители которых имеют стаж работы 5 и более лет, представить на согласование программу развития учреждения. Не выполнили поставленную задачу** руководители МБОУ № 3, 4, 6, 7, 9, 12, 14, 20, 21, 25, 30, 31, 33, 39, 41, 46, 48, 50, 51. Работу по подготовке программ развития в этих МБОУ, а также МБОУ № 19, 23, 26, 43, 45 необходимо организовать в предстоящем учебном году.

Краткая информация о реализуемых программах развития учреждений представлена в таблице 7.

Таблица 7

МБОУ №	Название ПР	Цель	Сроки реализации
10	-	Создание конвергентной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования и формирования ключевых компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности	2018-2022
13	«Школа РОСТА: воспитываем новое поколение»	Стратегическая цель: Обеспечение высокого качества образования путем синтеза эффективных традиций и инноваций в образовательной деятельности школы. Тактическая цель: Совершенствование управления качеством образования для личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности	2018-2022
15	«Школа РОСТА: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество»	Повышение качества образования через рост личностного потенциала педагогов и обучающихся	2019-2024

МБОУ №	Название ПР	Цель	Сроки реализации
17	«Школа успеха КАЖ-ДОГО ученика»	Повышение качества школьного образования средствами развивающей образовательной среды школы, ориентированной на персонализацию образования, учитывающую ресурсы учебного успеха каждого ученика; повышающей уровень методической культуры и профессиональных компетенций педагогических кадров	2021-2026
24	«Создание условий для обеспечения современного качества образования в гимназии через реализацию стратегических проектов»	Обеспечение современного качества образования через совершенствование модели инновационной образовательной организации посредством реализации стратегических проектов	2022-2026
35	«Качество урока, внеурочной работы и дополнительного образования как условие повышения качества образовательных результатов»	Рост образовательных результатов обучающихся в школе через повышение результативности урока, качества внеурочной деятельности и дополнительного образования	2021-2024
36	«Лицейское образование в цифровую эпоху: новое качество через вызовы XXI века»	Достижение нового качества лицейского образования через создание организационно-педагогических условий для реализации инновационных проектов и направлений деятельности лицея в соответствии с программными установками развития образования в РФ до 2030 года	2022 –2025
44	«ШКОЛА – МОСТ» (метапредметная образовательная современная территория)	Повышение качества образовательных результатов, ориентированных на приобретение навыков и компетенций XXI века, через внедрение модели «ШКОЛА - МОСТ»	2021-2024

В качестве точек роста всего российского образования сегодня рассматриваются локальные практики и инициативы по внедрению инноваций - именно таким практикам посвящены встречи руководителей МБОУ в рамках **директорского клуба «Плечом к плечу»**.



21 октября в рамках директорского клуба «Плечом к плечу» администрацией **МБОУ № 49** был организован интереснейший квест для коллег – молодых руководителей школ города. В ходе «путешествия» педагоги и учащиеся школы представили разнообразные образовательные проекты, «заработавшие» в школе в последние несколько лет.

1. Объединение робототехники в рамках реализации федерального проекта «Старт во Вселенную». Участники встречи «познакомились» с роботами, сконструированными учащимися начальной школы. Руководитель проекта Н.И.Гришина рассказала об увлечении детей техническими видами творчества, о первом школьном Фестивале робототехники, который охватил в прошлом учебном году каждого учащегося школы.

2. Проект «Экологическая вахта». В рамках этой инициативы в период летних каникул каждый класс основной и старшей школы принимает и передает вахту по озеленению и уходу за пришкольной территорией. Выходных и каникул у школьной флоры не бывает: если прервать вахту, растения на участке просто погибнут.

3. «Самбо в школу». Школа является инновационной площадкой Всероссийского проекта «Самбо в школу», в рамках этого проекта третий урок физической культуры для учащихся 5-8 классов является уроком самбо, который проходит в специально оборудованном спортивном зале.

4. Театральная студия «Свет». Благодаря увлеченному педагогу, Днепровской Г.П., участники студии готовят тематические спектакли и встречи, вовлекают в свое творчество родителей, педагогов и одноклассников. С этого учебного года студия имеет две творческие группы: для основной и начальной школы.

5. Проект «Мы помним – мы гордимся». Основой этого проекта является школьный музей Великой Отечественной войны. Представленная экспозиция содержит артефакты Великой Отечественной войны, которые передали школе представители поисковых отрядов (каска, личные вещи, посуда и т. д.). Особое место занимает информационный блок музея, в котором представлены историко-краеведческие материалы, посвященные калужанам-героям, совершившим подвиг в период Великой Отечественной войны. На базе музея действует лекторская группа из числа учащихся школы. Ребята бережно собирают и систематизируют материал о войне, готовят лекции и презентации. Музей расположили в рекреации школы, но это очень современное решение: экспонаты должны быть доступны, школьный музей должен быть «живым».

6. В рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» в школе создан специальный кабинет и открыты места для реализации ДОП «Компьютерный дизайн». Высокотехнологичное компьютерное оборудование позволяет учащимся приобретать и развивать современные навыки, которые обязательно будут востребованы в будущем.

«Путешествие» было не только содержательным, но и удивляющим с точки зрения обновления и модернизации инфраструктуры школы и территории, появления новых опций, создающих современную динамичную и одновременно комфортную среду. И, конечно, один из самых запоминающихся этапов встречи – мастер-класс от директора. А.Н.Денисов делился профессиональными наблюдениями, находками, способами решения проблем, с которыми ежедневно приходится сталкиваться руководителю школы.

18 ноября заседание клуба проводилось в **школе №13**. Тема встречи «От шагов в профессиональном развитии директора – к путям развития организации» нацеливала на разговор о самоопределении руководителя образовательной организации, важности его саморазвития и влиянии на развитие коллектива школы. Директор школы №13 О.В.Милованова представила TED-лекцию, в которой особое внимание было уделено кадровому проекту школы «Я-профи. Перезагрузка». Как развить мотивацию у педагогов? Что такое мотивационный профиль коллектива? Может ли «шаг развития» одного человека стать началом изменений для всей организации? Отвечая на эти вопросы, Оксана Владимировна поэтапно раскрывала процесс формирования команды школы №13, работа которой скреплена идеями постоянного развития, ценности профессионального общения, эмпатии.



На встрече была представлена и онлайн-платформа «Всегда на связи»: видеоуроки и обучающие мастер-классы от учителей школы. Особая тема – социальные сети. В школе №13 убеждены: социальные сети – эффективное средство коммуникации между педагогами и учениками, родителями, позволяющее транслировать ценности школы, презентовать лучшие педагогические практики.

Кроме того, давно запланированная встреча с руководителем одной из крупнейших и результативных школ города проводилась – так сложились обстоятельства – после участия О.В. Миловановой во всероссийском конкурсе «Директор года – 2021», где Оксана Владимировна стала одним из 5 призеров. Поэтому речь о конкурсе на встрече тоже шла, не только о конкурсных испытаниях, трудностях и волнениях, но и о мотивах участия и результатах, не в местах и призах выраженных. Конкурс – это тот самый «шаг в профессиональном развитии директора», который ведет к развитию организации.

Свое видение темы «Видимое управление: поиск стратегии эффективного руководства» предложил коллегам директор **школы № 25** А.Н. Мокрушин во время встречи в рамках директорского клуба «Плечом к плечу» 24 марта 2022 года.

Поскольку в 25 школе в сентябре 2021 года открылся первый в Калужской области Школьный Кванториум, встреча началась с экскурсии по Кванториуму, его учебным лабораториям. Все вызвало интерес - и оборудование, и курсы, и педагоги Кванториума.

В рамках работы семинара Алексей Николаевич поделился принципами, которыми он руководствуется в своей работе, и на их основе предложил алгоритм реализации стратегии эффективного руководства, предназначение которой - создание условий для качественных изменений школьной среды и школьного сообщества. Смысловой центр этой стратегии - в постоянном поиске, осмысленных пробах и анализе результатов каждого предпринятого решения или действия.

Заместители директора поделились практическими механизмами реализации стратегии эффективного руководства. Г.В. Рокитянская рассказала о функционировании профессионального обучающегося сообщества «ПОСЛЕУРОКА», о применении интерактивных форм в организации системы методической работы школы, а А.А. Гаврикова поделилась опытом систематизации работы классных руководителей, а также преимуществами ситуационно-деятельностной модели организации школьного самоуправления.

Ярко, легко и ненавязчиво была предьявлена сложнейшая управленческая тема – как вывести учреждение не только на результативный уровень деятельности, но и на эффективный. Причем предьявлена через систему работы администрации, алгоритмы реализации управленческих идей, через конкретные, реально «работающие» формы организации работы, методы и приемы.

Почти традицией для клубных встреч стала «библиографическая» часть – руководитель предьявляет коллегам книги, управленческие, методические, педагогические по своему содержанию, которые прочитаны, рекомендованы коллективу, обсуждены, помогают в продвижении идей современной школы. Настольная книга на сегодня руководителя 25-й школы – «Танец перемен» П.Сенге, книга «о новых проблемах самообучающихся организаций». Такой способ организации методической работы для школ города пока нов, но его надо осваивать.





«От поиска возможностей – к созданию условий» - такова тема заключительной в этом учебном году встречи в рамках директорского клуба «Плечом к плечу», которая состоялась 16 мая в **гимназии №19**.

Монолог директора гимназии Д.Э.Миронова был посвящен трудному не только для начинающего руководителя процессу организационно-содержательных изменений в жизни и деятельности образовательной организации. Денис Эдуардович последовательно рассказал о конкретных шагах по «налаживанию» эстетики быта; по выстраиванию отношений «коллектив – директор», «директор – родители».

Важной темой всегда является алгоритмизация, синхронизация жизни школы. Директором был предложен один из простых и действенных способов доведения информации, в том числе нормативных документов, до каждого сотрудника коллектива через школьный чат и визуализацию. Д.Э.Миронов поделился своим видением передачи полномочий сотрудникам, назвав вместе с тем «темы», которые обязательно должны быть в руках у руководителя: учебный план, календарно-учебный график, тарификация.

Необходимость преодоления ситуации с попаданием гимназии в группу ШНОР по результатам ВПР послужила мотивацией детального анализа организации образовательного процесса и поиска способов достижения необходимых результатов. В очередной раз присутствующим была представлена книга Дж.Хэтти «Видимое обучение для учителей» и вариант организации работы с ней всего педагогического коллектива.

На встрече был представлен уникальный опыт гимназии по организации работы учащихся старшей школы над индивидуальными проектами. Во время экскурсии по гимназии и на школьной территории можно было увидеть «продукты» проектной деятельности десятиклассников: велопарковку, систему капельного полива на центральной клумбе и др.

Вот такой же – практико-ориентированной - была в целом встреча в гимназии №19. Надеемся, что один из призывов директора – «Ищи и тащи!» - был услышан, а реализованные в гимназии управленческие и методические идеи, которыми щедро делился руководитель, приняты и поняты.

В 2022 году были возобновлены семинары-практикумы «Образовательная практика. Опытный участок». Проведены две встречи для руководителей с опытом работы более 5 лет на базе МБОУ № 13 и 25. Несмотря на то что темы повторялись те же, что и на встрече с начинающими коллегами, интерпретация содержания корректировалась.

Встречи в рамках директорского клуба «Плечом к плечу» и семинара-практикума «Образовательная практика. Опытный участок» будут продолжены. По результатам мотивирующего мониторинга «Эффективность деятельности руководителей общеобразовательных организаций» будут выявлены адреса успешных образовательных практик, с ними в первую очередь и предстоит познакомиться руководителям школ.

На систематическое ознакомление педагогической общественности с эффективным опытом работы по направлениям, значимым для развития муниципальной системы образования, направлена деятельность **опорных образовательных учреждений** (ООУ). Опыт их работы, инновационный по своей сущности, получен путем исследовательской, экспериментальной работы и творческого поиска педагогического коллектива.

В начале 2021/22 учебном году с состав сети опорных образовательных учреждений входили 12 опорных площадок, из которых 3 – учреждения дошкольного образования, 9 – общеобразовательные учреждения. Одна площадка являлась сетевой. Все площадки работают в тесном взаимодействии с МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. В конце учебного года совместно с методистами центра проводится анализ деятельности опорного учреждения, планирование мероприятий на следующий год. Осуществляется консультирование и методическая поддержка при подготовке мероприятий и методических продуктов. Тематику деятельности ООУ можно увидеть в таблице. 8.

Опорные образовательные учреждения

МБОУ	Тема, № и дата выдачи документа
МБОУ № 1	Тема: «ПРОСТО В ПМО: Школа ПРОфессиональной методической поддержки СТОпроцентного успеха учителей в персонализированной модели образования (ПМО)») Постановление Городской Управы города Калуги от 23.07.2021 № 6926-пи
МБОУ № 8	Тема: «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогической и информационной поддержки родителей (законных представителей) обучающихся «Школа ответственного родительства» Постановление Городской Управы города Калуги от 10.03.2020 № 2039-пи
МБОУ № 11	Тема: «Психологический комфорт в школе как необходимое условие развития личности учащегося» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.07.2017 № 8649-пи
МБОУ № 14, 23	Тема: «Реализация краеведческого компонента в образовательном пространстве через сетевое взаимодействие» Постановление Городской Управы города Калуги от 17.01.2017 № 169-пи
МБОУ № 15	Тема: «Интегративное образовательное пространство в условиях реализации ФГОС общего образования» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.02.2019 № 1446-пи
МБОУ № 16	Тема: «Школа – центр гражданско-патриотического образования и воспитания»
МБОУ № 17	Тема: «Школа молодого учителя» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.07.2017 № 8649-пи
МБОУ № 46	Тема: «Конструирование содержания образования в условиях дифференциации и индивидуализации» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.07.2017 № 8649-пи
МБОУ № 50	Тема: «Система работы по экологическому образованию учащихся» Постановление Городской Управы города Калуги от 20.04.2018 № 3944-пи
МБДОУ «Россиянка» ЦРР, нсп «Чебурашка»	Тема: «Инклюзивное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения» Постановление Городской Управы города Калуги от 17.01.2017 № 169-пи
МБДОУ «Россиянка» ЦРР, нсп «Василек»	Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» Постановление Городской Управы города Калуги от 17.01.2017 № 169-пи
МБДОУ №50 «Аленушка»	Тема: «Программа психологического содействия эффективной адаптации к дошкольному учреждению начинающих педагогов» Постановление Городской Управы города Калуги от 21.07.2017 № 8649-пи

Этот учебный год стал завершающим в работе ООУ МБОУ № 11, 14, 17, 23, 46; МБДОУ «Россиянка» ЦРР, нсп «Чебурашка»; МБДОУ «Россиянка» ЦРР, нсп «Василек»; МБДОУ №50 «Аленушка». Коллективы учреждений обобщили и систематизировали свои эффективные практики в форме выступлений и публикаций, выпустили актуальные методические продукты. Встречи по обмену опытом проходили и в очном, и в дистанционном режиме с использованием интерактивных технологий.

Срок действия сетевой площадка, транслирующей опыт организации системной краеведческой работы в общеобразовательном учреждении, закончился в январе 2022 года, но работа в этом направлении актуальна на муниципальном уровне и МБОУ № 14 и № 23 вновь получили статус ООУ и продолжают транслировать опыт реализации краеведческого компонента в разных аспектах. Школа № 23 разработала 2 актуальных методических продукта («Культурный дневник школьника» для 1-4 и 5-9 классов), провела семинары для классных руководителей по работе с этими пособиями и семинар «Краеведческий аспект на уроках ОБЖ и физической культуры». Школа № 14 является организатором ежегодной открытой краеведческой конференции «Калуга – Золотое кольцо России», которая в этом учебном году, так же как и в прошлом, успешно прошла в дистанционном режиме, издан сборник материалов конференции. Также школой выпущен методический продукт для педагогов города: «Реализация краеведческого компонента в образовательном пространстве через сетевое взаимодействие. Атлас инновационного опыта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги.



Программа деятельности ООУ № 11 в этом учебном году была направлена, в основном, на повышение компетенций педагогов и администрации в вопросах работы со слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ. Действенная помощь была оказана педагогам ШНОР, начинающим заместителям директоров по УВР, учителям математики, начальной школы, педагогам-психологам и социальным педагогам. Внутри школы разработаны программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с УО на уровне основного общего образования, карта сопровождения ребенка-инофона для построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с потребностями мигранта.

«Школы молодого учителя» на базе МБОУ № 17 и «Клуб начинающего воспитателя» на базе МБДОУ № 50 пятый год проводили работу по сопровождению начинающих специалистов. Функционирование этих площадок помогает сформировать сообщество молодых педагогов и способствует их профессиональной адаптации и закреплению на рабочих местах.

Молодые учителя на занятиях школы обсуждали типичные педагогические затруднения и способы их преодоления, изучали способы формирования личностных качеств учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности, возможности информационных технологий в образовании. Наставники уделили большое внимание воспитательным функциям образования, предоставили возможность познакомиться с основами написания и спецификой выполнения индивидуального проекта с учетом требований ФГОС СОО, с практикой проектирования контрольно-оценочных заданий по выявлению уровня сформированности УУД. На итоговом занятии молодые учителя попытались провести самодиагностику достижений и рефлексию педагогической деятельности, чтобы определить перспективы саморазвития.

Начинающие воспитатели в ходе занятий клуба формировали у себя рефлексивные способности, старались развивать свои навыки планирования, учились использовать инновационные педагогические технологии с опорой на психолого-педагогическую теорию. Молодые педагогические кадры получали эмоциональную, психологическую и методическую поддержку, знакомились с нормативными документами, основами коммуникации, что в целом оказывало положительное влияние на мотивацию к профессиональному совершенствованию.

Усилия педагогов школы № 46 в рамках деятельности ООУ были направлены на создание условий, способствующих дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. В этом учебном году проведен постоянно действующий семинар для учителей физики «Организация проектной деятельности», на котором обсуждены актуальные темы для проектов, подробно рассмотрен алгоритм выполнения индивидуального проекта учащимися на уровне среднего общего образования, даны рекомендации руководителям проектов. Обобщение опыта работы площадки произошло на семинаре для заместителей директоров по УВР «Технология построения и сопровождения индивидуального учебного маршрута», в ходе которого была представлена в качестве методического продукта карта индивидуального образовательного маршрута учащегося.

С 2017 по 2022 год МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Василек» и НСП «Чебурашка» работали в статусе опорного образовательного учреждения по направлениям: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» и «Инклюзивное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения». Ежегодно проводилось по 3 мероприятия для разных категорий педагогов: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре. В течение пяти лет мероприятия посетило около тысячи человек. Педагоги участвовали в профессиональном общении, овладевали ключевыми ИКТ-компетенциями, знакомились с условиями и технологиями, используемыми в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имели возможность получить консультативную поддержку по вопросам внедрения и использования цифровых ресурсов и информационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях введения ФГОС ДО. Слушателями отмечалась актуальность представленного опыта, возможность воспроизвести его в своем учреждении, практическая значимость в работе с детьми и родителями.



Коллектив школы № 15 является опорной площадкой четвертый год. Работа направлена на формирование интегративного образовательного пространства в образовательном учреждении. В этом году на семинарах были рассмотрены методические аспекты внедрения моделей смешанного обучения в практику организации учебного процесса на разных предметах. Уделялось большое внимание формированию метапредметного наполнения содержания образования, совершенствованию профессиональной педагогической деятельности в цифровой образовательной среде. Теоретические основы всегда конкретизировались демонстрацией эффективных приемов и методов работы в рамках открытых интегрированных уроков. В помощь учителям были разработаны сценарии таких уроков, образовательных событий, курсов внеурочной деятельности.

Опорное образовательное учреждение № 16 тоже функционирует четвертый год. Внутри школы проведен комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности, но на муниципальном уровне состоялись только три семинара, посвященных экологическому воспитанию и искусству спортивного поединка, что не совсем соответствует теме опорной площадки.

Продолжает активно транслировать опыт по экологическому образованию учащихся школа № 50. Проведено 10 семинаров и 9 открытых мероприятий, 3 мастер-класса почти для всех категорий педагогов. В деятельности ООУ привлечен коллектив школы в полном составе. Большое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию, внеклассному чтению как способу формирования экологической культуры учащихся. Среди открытых мероприятий, кроме обычных уроков, были представлены интегрированные и бинарные уроки, занятия внеурочной деятельности. Школа старается привлечь максимальное количество обучающихся к участию в мероприятиях урочной и внеурочной деятельности по тематике ООУ, в том числе в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Опорная площадка школы № 8 работает второй год, распространяя среди педагогов и родителей опыт деятельности созданной в МБОУ «Школы ответственного родительства». Работа с родителями должна носить системный характер, поэтому, прежде всего, организационно-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в образовательной организации были представлены руководителям на Городской конференции работников образования в августе 2021г. и заместителям руководителей МБОУ на семинаре в сентябре 2021 г. Молодых педагогов познакомили с особенностями психолого-педагогической и информационной поддержки родителей, воспитывающих детей с СДВГ. Нетрадиционное методическое событие конференция «НЕ-КОНФЕРЕНЦИЯ» по формированию современных педагогических и родительских компетенций по эффективному взаимодействию с детьми было проведено для участников Всероссийского проекта «Учитель для России», педагогов школ г. Калуги и родителей в форме квеста. В качестве методических продуктов участникам мероприятий предлагались буклеты, рекомендации, памятки.



Школа № 1 первый год осуществляет деятельность в статусе ООУ, но уже смогла организовать трансляцию опыта для разных категорий педагогов. Работа началась с проведения встречи в формате круглого стола «Введение в ПМО: вопросы, ответы, проблемы». Выявленные затруднения рассматривались на занятиях постоянно действующего семинара для учителей-предметников 5-х классов, только приступивших к реализации персонализированной модели образования. Практико-ориентированные семинары были проведены для заместителей директоров по УВР, учителей начальных классов. В качестве методических продуктов педагогам были предложены видеокурс «Типы уроков в ПМО», методическая тетрадь учителя. Педагогические коллективы, реализующие ПМО, имели возможность по запросу воспользоваться выездными консультациями «Работа с платформой СберКласс». Школа № 1 транслировала свой опыт на федеральном уровне в рамках проектного семинара Института психологии КГУ им. К.Э. Циолковского и Всероссийского проекта «Взаимообучение городов».



Школа № 25 получила статус ООУ по теме «Развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений в рамках реализации общешкольного проекта «ШКОЛА ПРОСТА» в январе 2022 года, но свой опыт в данном направлении транслирует уже не первый год. В 2021-2022 учебном году на семинарах для заместителей директоров по УВР, руководителей ШМО, учителей-предметников рассматривались различные аспекты формирования личностно-развивающей образовательной среды школы: повышение профессиональной компетенции педагога в рамках работы в составе профессиональных обучающихся сообществ; проектирование, реализация и анализ уроков по формированию 4К-компетенций; использование воспитательного потенциала урока; интеграция общего и дополнительного образования с использованием ресурсов Кванториума. Данный опыт был представлен командой школы в различных муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

В течение учебного года получили статус опорного образовательного учреждения 6 новых площадок. Кроме вышеназванных школ № 14, 23 и 25 способствовать созданию благоприятной профессиональной среды для инновационного развития муниципальной системы образования будут МБОУ № 9, 10 и 24. Лицей № 9 будет осуществлять организационно-методическое сопровождение учителей в рамках повышения качества физико-математического образования. Школа №10 готова развивать и транслировать опыт организации системы работы по формированию функциональной грамотности. Гимназия № 24 предлагает обновленную систему поддержки одаренных детей с учетом своего опыта работы в статусе школы РАН.

Инновационный опыт по тематике опорных площадок обсуждается в ходе научно-практических конференций и чтений различного уровня, публикуется в печатных изданиях, представляется на конкурсах профессионального мастерства. Но не все актуальные проблемы современного образования на данный момент имеют поддержку со стороны опорных образовательных учреждений. Необходимо и дальше расширять тематику опорных площадок, мотивировать педагогические коллективы к системному обобщению позитивного опыта.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, по обеспечению качества образования и возможности для самореализации и развития талантов. Всего в нацпроект «Образования» включены 8 федеральных проектов. Управление образования города Калуги участвует в реализации мероприятий 3-х федеральных и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда».

В 2018 году первым участником регионального проекта «Успех каждого ребенка» стал ДЮЦКО «Галактика», на базе которого создан и успешно функционирует структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум».

В 2021/22 учебном году Детским технопарком «Кванториум» реализовывались 16 дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) по 6 образовательным естественнонаучным и техническим направлениям: IT-квантум, Аэроквантум, Геоквантум, Промробоквантум, Космоквантум, Автоквантум и общую зону Хайтек, в которых обучались 1516 детей, а охват публичными мероприятиями и мастер-классами составил более 5000 школьников.

Занятия со школьниками проходят по принципу дуальности, педагогами являются ведущие специалисты предприятий города, таких как ООО «Научно-исследовательская лаборатория аэрокосмической техники» ДОСААФ, филиал АО «НПО Лавочкина» в г.Калуге.

Проекты учащихся технопарка «Кванториум» презентуются не только в рамках мероприятий, организованных предприятиями-партнерами, но выстроено тесное сотрудничество с городскими и региональными организациями. Результаты обучения школьники представляют на выставках министерства цифрового развития Калужской области («Умный дом», «Умное зеркало», «Метеостанция», «Нейросети», «Полка добра»). С министерством природных ресурсов и экологии Калужской области также реализуются совместные социально-значимые проекты.

В декабре 2021 года состоялось мероприятие для учащихся всех квантумов детского технопарка – технологический диктант. Это новый проект ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», реализуемый с целью повышения уровня функциональной грамотности и популяризации современных технологий. Детский технопарк «Кванториум» выступил площадкой для проведения диктанта в онлайн формате.

В рамках федерального фестиваля общекультурных компетенций учащиеся направления журналистика создали социальный ролик и завоевали первое место во Всероссийском конкурсе «Время кино» и второе место во Всероссийском конкурсе «Неделя музыки».



С целью привлечения учащихся среднего школьного возраста (5 – 6 класс) к изучению дисциплин технической направленности в образовательный процесс введена ДОП «Необыкновенная физика», идет ее апробация. «Необыкновенная физика» – пропедевтический курс для формирования мотивации учащихся к изучению технических устройств и механизмах их действия формированию исследовательских навыков. По ДОП обучались 58 чел. из 3 МОУ (№ 1, 13В, 48).

Продолжается обучение по программе «Введение в инженерное образование» – введен в реализацию модуль программы для учащихся 11 – 13 лет, основанный на выполнении практико-ориентированных мини-проектов. Курс позволяет формировать основы инженерной грамотности, идет апробация модуля программы. В содержание курса заложено знакомство и работа в облачном сервисе Tinkercad, позволяющего выполнять проектирование 3D-моделей, моделирование цепей и программирование микроконтроллеров с использованием различных датчиков при разработке технических мини-проектов, основанных на использовании технологий, применяемых для решения различных прикладных задач в рамках образовательных практик квантумов. В объединениях по итогам выполненных учащимися мини-проектов проходит их защита. По ДОП обучались 54 чел. из 3 МОУ (№ 1, 45, 48).

Продолжается обучение по ДОП «ПроКванториум», введен для обучения второй модуль «ПроКванториум-2». Учебно-методический комплекс программ насыщен разработанными с целью организации учебного процесса видеосюжетами о деятельности площадок и мастер-классов. Для учащихся проводятся тематические мастер-классы на базе площадок детского технопарка, выездные мастер-классы на базе школ в соответствии с изучаемыми по программам разделами. По ДОП обучались 1429 чел. из 11 МОУ (№ 1, 4, 8, 11, 13В, 13Б, 15, 17, 20, 21, 22).

Между обозначенными ДОП «ПроКванториум», «ПроКванториум – 2», «Введение в инженерное образование», «Необыкновенная физика» заложена преемственность, выраженная в организации учебного процесса через формирование у учащихся проектно-исследовательских умений при выполнении собственных небольших разработок. При этом ДОП «Необыкновенная физика» может быть предложена для изучения группам учащихся 5 – 6 классов, как пропедевтический курс физики.

Для привлечения учащихся с целью обучения по ДОП аэрокосмической направленности на базе объединений формируются команды, представляющие свои проектные разработки для участия в городских мероприятиях, таких как: городское лично-командное первенство по летающим моделям, городской чемпионат проекта «Воздушно-инженерная школа».

С октября по декабрь 2021 года проведен чемпионат проекта «Воздушно-инженерная школа». В чемпионате принял участие 81 школьник из 15 МОУ (№ 1, 3, 4, 6, 9, 12, 13, 15, 21, 24, 33, 36, 45, 48, ДЮЦКО «Галактика»). Победителями и призерами чемпионата стали команды МОУ № 1, 15, 45, 48, ДЮЦКО «Галактика».

С февраля по май 2022 года состоялось лично-командное первенство по летающим моделям, которое проводится в соответствии с правилами и рекомендациями Федерации авиамodelьного спорта России. Соревнования включают в себя первенства по простейшим летающим моделям, по метательным летающим моделям планеров F-1-N, по комнатным летающим и свободнолетающим моделям. В первенстве приняли участие 324 чел. из МОУ № 1, 13, 15, 18, 22, 45, 46, ДЮЦКО «Галактика». Победителями и призерами стали команды из МОУ № 1, 13, 15, 18, 22, 45, 46.



Совместно с партнером – Лабораторией аэрокосмической техники детский технопарк создает малый космический аппарат, который носит название «Авион – Калуга – 650». Запуск запланирован на сентябрь 2022 года. Образовательная составляющая полностью готовилась на базе «Кванториума» учащимися IT-квантума под руководством педагога-наставника. Команда программирует фотокамеру спутника, благодаря которой мы сможем увидеть снимки планеты.

На базе детского технопарка «Кванториум» разработаны и успешно проводятся образовательные экскурсии, в которых приняли участие 1570 школьников из МОУ № 1, 4, 8, 9, 13, 15, 21, 31, 33, 44, 45, мастер-классы, участниками которых стали 2458 чел. из МОУ № 1, 4, 8, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 26, 30, 31, 49, а также реализуется образовательный проект «Уроки технологии в Кванториуме» для 475 школьников из МОУ № 4, 8, 15, 45.

В 2022 году по инициативе Министерства промышленности и торговли РФ реализуется Федеральный проект «Кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «Кибердром». Команда Калужского региона сформирована из специалистов предприятия ООО «Технология», студентов и учащихся аэроквантума детского технопарка «Кванториум» ДЮЦКО «Галактика». Команда успешно прошла обучение и квалификационный экзамен и прошла в ¼ финала.

Перспективой развития детского технопарка «Кванториум» становится расширение числа школ-партнеров по разным направлениям деятельности. В 2021/2022 учебном году при поддержке КГУ им.К.Э.Циолковского была реализована ДОП «Биоквантум».

В программе автоквантума появится направление «Городская логистика» и «Первый элемент», планируется приобретение оборудования для Энерджиквантума. Квантум подразумевает изучение современных разработок в области энергетики в соответствии со структурой энергетической системы региона. Ключевым направлением станут основные способы получения электроэнергии и ее потребления.

В 2021 году в рамках регионального проекта «Современная школа» был дан старт созданию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций. Первый и пока единственный в Калужской области Школьный Кванториум открылся в МОУ № 25. Всего в прошедшем году в России открыто 85 школьных Кванториумов.

Школьный Кванториум – часть образовательной среды школы. Уникальность его в том, что в первой половине дня учебные кабинеты используются для традиционного обучения в рамках преподавания предметов химия, физика, математика и биология, технология, а после обеда – это школьные лаборатории технического и научного творчества, оснащенные по последнему слову техники. Оборудование Кванториума позволяет обогатить формы проведения и остальных учебных предметов за счет использования цифровых образовательных и интернет-ресурсов, цифровых лабораторий, робототехнических наборов, станков ЧПУ, 3D-принтеров.

В 2021/2022 учебном году дополнительное образование детей в Школьном Кванториуме МОУ № 25 осуществлялось по 12 ДОП естественнонаучной и технической направленностей, таким как «Биология, физика, химия для начинающих», «Геоинформатика», «Программирование», «Школа инженерного мастерства» и другие. По ДОП обучение прошли 195 обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет. Кванториум школы № 25 дает возможность для раскрытия учащихся других школ города – школ № 1, 3, 5, 7, 13, 16.



Школьным Кванториумом налажено сетевое взаимодействие со школами города, в которых функционируют центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» (МОУ № 33, 38) и центром цифрового образования «IT- куб Калуга» (МОУ № 13). Организовано сотрудничество с калужским филиалом НПО им. С.А.Лавочкина, Калужским технологическим колледжем, коммунально-строительным техникумом. 25 школа поддерживает тесную связь с Кванториумами других городов России: Муром, Владимира, Пензы, Рязани – через проведение совместных дистанционных занятий и методических семинаров, тесно взаимодействует с Кванториумом ДЮЦКО «Галактика».

Ежемесячно в Школьном Кванториуме проводятся внеклассные мероприятия, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума. В 2021/2022 учебном году проведено 13 мероприятий, в которых приняли 2340 обучающихся.

В настоящее время проводится работа по созданию детского технопарка «Кванториум» МОУ № 44, который будет организован на базе кабинетов физики, химии, биологии и информатики, в рамках дополнительного образования будут реализовываться программы по направлениям электроэнергетика, хайтек, био и робо. Открытие Кванториума школы № 44 запланировано в сентябре 2022 года.

В рамках регионального проекта «Современная школа» на базе школ № 33 и № 35 в 2020 году и школы № 38 в 2021 году созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». «Точки роста» создаются для реализации программ по формированию у школьников современных технологических и гуманитарных навыков на базе сельских школ и школ малых городов численностью до 60 тыс. человек.

Благодаря современной оснащённости Центров в целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, используется набор имитаторов травм и поражений, различные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики используются интерактивный комплекс, шлем виртуальной реальности, квадрокоптер.

ДОП, реализуемые на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста» (целевой показатель проекта):

– в МОУ № 33 – «Шахматы», «3-D моделирование», «Программирование», «Программирование на scratch», «Робототехника», «Медиа студия», «ДЮП «Спасатели», «ЮИД «Светофорчики» – охват 255 обучающихся;

– в МОУ № 35 – «Шахматы», «3Д-художник», «Азбука безопасности», «Азбука журналистики», «Я спасатель», «Театральная студия», «Волшебный пластилин», «Хоровое пение», «Мастерская креативности», «Мир вокруг нас», «ЮИД», «Юниор», «Юные театралы» – охват 244 обучающихся.

ДОП технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центров «Точка роста» (целевой показатель проекта):

– в МОУ № 38 – «Физика для всех» – охват 17 обучающихся.

Учащиеся Центров «Точка роста» активно принимают участие в дистанционных предметных олимпиадах муниципального уровня, в городской космической олимпиаде, во Всероссийской олимпиаде финансовой грамотности, циклах уроков «Урок цифры» и «ПроеКТОриЯ».

В 2022 году центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технической направленностей планируется создать на базе школы № 41.



В 2020 году образовательные учреждения приняли участие в масштабном и знаковом для российского дополнительного образовании региональном проекте «Успех каждого ребенка». В 17 школах города (№ 7, 8, 10, 12, 14, 19, 24, 25, 26, 30, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51) и в 2-х Центрах дополнительного образования «Галактика» и «Созвездие» на 39 площадках создано около 4000 новых мест для реализации ДОП различных направленностей.

Реализация проекта позволила значительно увеличить охват детей, занятых дополнительным образованием. Благодаря участию в проекте школьники имеют возможность заниматься востребованными, актуальными и популярными видами деятельности, такими как автолаб, скалолазание, пешеходный туризм, цифровое моделирование одежды, биотехнология, робототехника, компьютерный дизайн, предпринимательство и другие.

В 2022 году планируется создание новых мест дополнительного образования еще в 5 школах города. В МОУ № 9 и 21 будет реализовываться дополнительная программа «Робототехника», в МОУ № 5 – «Хайтек», в МОУ № 6 – «Юный инспектор дорожного движения», а в МОУ № 11 – «Человек и его здоровье».

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году на базе МОУ № 13 с целью расширения возможностей для детей в ИТ области создан центр цифрового образования детей «ИТ-куб».

В центре реализуются 13 ДОП по 6 направлениям: «Программирование на Python», «Мобильная разработка», «Разработка VR/AR приложений», «Программирование на Java», «Кибергигиена и работа с большими данными», «Программирование роботов». В текущем учебном году в Центре обучалось 489 школьников.

В 2021/2022 учебном году обучающихся принимали активное участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах, проводимых на базе ИТ-куба.

В течение года в центре реализуется проект «Урок цифры», спикером на уроках выступают заместитель Губернатора Калужской области Д.О.Разумовский, специалисты министерства цифрового развития Калужской области.

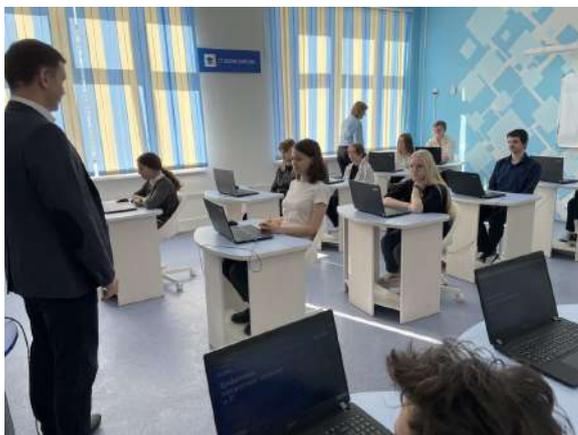
Учащиеся ИТ-куба принимают активное участие в различных конкурсных мероприятиях. Значимыми результатами стали:

- всероссийский проект «SPASE П. Открытый космос. 2.0» (победители);
- региональные соревнования по программированию «ОСЕННИЙ ХАКАТОН».

На базе Центра реализуются партнёрские программы компании «Яндекс», «Самсунг», «Крибрум», ЗАО «Компания «Астрал». В ноябре 2020 года центру цифрового образования детей «ИТ-куб» МОУ № 13 присвоен статус площадки по подготовке обучающихся к Олимпиадам научно-технологических инициатив, заключено соглашение о сотрудничестве с Кружковым движением «Национальная технологическая инициатива».

Одной из задач нацпроекта «Образование» является создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В 2021/2022 учебном году реализованы мероприятия регионального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика» и регионального проекта «Цифровая образовательная среда» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования».

В рамках проекта образовательные организации оснащаются современным оборудованием с возможностью использования новых цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Участниками проекта стали 27 школ города Калуги: № 1, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 33, 35, 36, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 50, 51. В 2022/2023 учебном году в проекте примут участие школы города Калуги, не задействованные прежде.



Основной задачей федерального проекта «Информационная инфраструктура» является создание безопасной инфраструктуры высокоскоростной передачи данных, доступной для всех граждан. Реализация мероприятий проекта обеспечивает высокоскоростное подключение образовательных учреждений к сети «Интернет», а также возможность использования качественных современных информационных систем. В рамках реализации проекта проведено оснащение учебных классов образовательных организаций внутренней ИТ-инфраструктурой как для обеспечения безопасного доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi, так и для использования защищенного доступа к государственным и муниципальным информационным системам, что, в свою очередь, является гарантом обеспечения базовой безопасности образовательного процесса. В мероприятиях по формированию ИТ-инфраструктуры участвуют школы № 6, 17, 23, 25, 26, 33, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 50, 51.

Основной задачей национального проекта «Образование» является обеспечение доступного качественного образования. В целях решения данной задачи в Калужской области реализуется федеральный проект «Современная школа». К 1 сентября 2022 года будет введена в эксплуатацию 1-я очередь (на 300 мест) помещений общеобразовательной школы на ул. Полесская в микрорайоне Евроквартал. Ведется строительство здания школы на 1300 мест на ул. Ермоловская (микрорайон Кубяка). Начато строительство школы на 300 мест в микрорайоне Мстихино.



В 2021/2022 учебном году муниципальное образование «Город Калуга» также было включено в реализацию национального проекта «Демография» - регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет». В рамках финансового обеспечения проектов были приобретены в муниципальную собственность нежилые здания и помещения для реализации образовательных программ дошкольного образования:

- нежилое здание для реализации программ дошкольного образования для детей раннего возраста по адресу: г. Калуга, ул. Маяковского, зд. 29а - НСП «Солнечный зайчик» МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуги;

- нежилое здание для реализации программ дошкольного образования для детей раннего возраста по адресу: г. Калуга, б-р Сиреневый, д. 7 - НСП «Лукоморье» МБДОУ № «Детство» «ЦРР» г. Калуги;

- нежилое помещение для реализации программ дошкольного образования для детей раннего возраста по адресу: г. Калуга, ул. Азаровская, д. 40, корп.2,3 - НСП «Лунтик» МБДОУ № 103 «Лесная сказка» г. Калуги.

Все учреждения открыты для приема воспитанников и реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, организации услуг по присмотру и уходу за детьми.



Участие муниципальных образовательных учреждений в мероприятиях по реализации федеральных и региональных проектов в рамках нацпроекта «Образование», «Демография» предоставляет большие возможности для расширения образовательной сети, инновационного развития муниципальной системы образования и достижения нового качественного уровня.

Школы Калуги включились в 2021-2022 учебном году и в региональный инновационный проект по раннему изучению информатики.

Многолетний опыт преподавания информатики с 5 класса в школе №30 и отличные результаты сдачи ОГЭ её выпускниками свидетельствуют об эффективности введения этого курса в учебный план школы. В рамках пропедевтики с 5 класса начали преподавать учебный предмет «Информатика» МБОУ № 1, 11, 12, 13, 17, 30, 36, 45.

Часть школ присоединилась к проекту «Практическая информатика», введя для пятиклассников занятия в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности. Учителями школ города активно разрабатываются рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Пятиклассники города изучают курсы «Программирование на Скретч» (школы № 11, 12, 45, лицей №48), «Робототехника» (школы № 12, 13, 25, 45, лицей №48), «Информационная безопасность» (школа № 17), «Графический дизайн» (школа № 25, гимназия № 19), «Информатика. Знайка» (школа № 47), «Информационные технологии на службе человека» (лицей № 36), «Кибергигиена» и «Разработка VR/AR приложений. Базовый уровень» (школа № 13), «Введение в информатику» (школа № 5).

В 2022-2023 учебном году число участников данного регионального инновационного проекта будет расширяться.



3.2. Обеспечение профессионального развития педагогических работников. Результаты мотивирующих мониторингов

Профессиональное развитие педагогов

Наметившиеся процессы трансформации образования предполагают профессиональную мобильность педагогов, а это, в свою очередь, ставит перед необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития. Механизмы совершенствования профессионального мастерства в современных условиях должны быть ориентированы на поиск путей персонализации с учетом выявленных образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, учитывая личные ресурсы и педагогический контекст конкретной образовательной организации.

МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги, как муниципальная методическая служба, стремилась выстраивать процесс обеспечения профессионального развития педагогов гибко, используя наряду с очными методическими мероприятиями технологии и инструменты дистанционного обучения; сочетая фронтальную и групповую формы взаимодействия с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов; совершенствуя предметные и методические компетенции педагогов.

Оказание помощи в становлении в профессии начинающим специалистам – одна из главных задач в системе обеспечения профессионального развития педагогических кадров в городе.

В 2021/22 учебном году в общеобразовательных учреждениях Калуги значительно обновился состав заместителей директоров по УВР. На начало учебного года 20 завучей имели стаж работы в административной должности от 0 до 3 лет, возникла потребность в организации профессиональной адаптации начинающих руководителей. В качестве наставников выступили коллеги, имеющие опыт административной работы. Это Ткачева О.Ю., заместитель директора центра «Стратегия»; Трошкина И.В. директор школы №1; Рокитянская Г.В., заместитель директора школы № 25; Осмоловская Т.В., Иванова И.В., заместители директора школы №11. На основании анализа анкет начинающих завучей было определено содержание методической работы. Для оказания помощи коллегам в повышении профессиональной компетентности наставники составили целевую программу сотрудничества. Были определены «болевые точки» в деятельности начинающих администраторов с целью предупреждения типичных ошибок в работе. Методическая помощь коллегам оказывалась в форме групповых и индивидуальных консультаций в очной и дистанционной форме. Начинающие заместители директоров имели возможность конкретизировать свои теоретические знания, получив индивидуальную консультацию от наставников и необходимые для работы методические материалы. Групповые консультации были посвящены таким темам, как «Основы управленческой деятельности», «Документация заместителя директора», «Планирование и реализация ВСОКО», «Организация методической работы в МБОУ, наставничества», «Система работы с обучающимися с ОВЗ», «Посещение и анализ уроков заместителем директора по УВР как форма индивидуальной работы с учителем»...

Традиционно большое внимание в системе сопровождения педагогических кадров в г.Калуге уделяется организации методической помощи начинающим педагогам. Центр «Стратегия» строит работу с молодыми специалистами на основе включения их в систему образовательных мероприятий городских опорных площадок по данной тематике и с привлечением педагогов-наставников, готовых оказать адресную поддержку на всех этапах становления в профессии.



На начало 2021/22 учебного года в общеобразовательных учреждениях города 404 молодых учителя со стажем работы от «0» до «5» лет. Из них с нулевым стажем работы 76 учителей (12 юношей и 64 девушки). Это учителя начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии и химии, географии, иностранных языков, математики и физики, физической культуры, технологии, изобразительного искусства, психолог, воспитатель. 24 молодых специалиста являются участниками проекта «Учитель для России».

В течение учебного года 36% (19 чел) молодых педагогов ушли из общеобразовательных организаций. Что же заставляет начинающих специалистов покидать общеобразовательные учреждения? Причины разные. Это и недостаточная мотивация к профессиональной деятельности, и большая нагрузка; высокие требования, как со стороны администрации, так и со стороны общества; неудовлетворенность уровнем заработной платы...

Финансовые вопросы стимулирования молодых специалистов решаемы: они регулируются на уровне федерации и регионов. Для привлечения молодых специалистов в сферу образования в г.Калуге разработаны и успешно реализуются меры по поддержке начинающих педагогов. 11 октября 2021 года на базе ГБУ КО «Областной молодёжный центр» для молодых специалистов был проведён семинар «Меры государственной поддержки молодых педагогов в Калужской области». В рамках мероприятия освещены вопросы практической реализации Закона Калужской области «О молодом специалисте в Калужской области» (в ред. Закона Калужской области от 25.06.2021 № 119-ОЗ), правила оформления документов, порядок рассмотрения заявлений в реестр молодых специалистов и осуществления единовременных ежегодных выплат... К участию в семинаре были приглашены учителя до 35 лет.

Что же касается проблем мотивации, то для поддержки молодых специалистов создан «Клуб молодого учителя». Как профессиональное сообщество он действует с 2005г. и объединяет учителей с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж работы не более 5 лет. При планировании работы Клуба учитывается разноуровневый состав молодых педагогов, как по стажу, так и потребностям в повышении квалификации. Деятельность данного сообщества осуществляется посредством использования следующих форм работы: лекций, практических семинаров, психологических тренингов, мастер-классов, творческих встреч, фестивалей, конкурсов, посещений уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением, индивидуальных консультаций, «Круглых столов»... При этом особое внимание уделяется наставничеству. В рамках работы Клуба педагоги школы № 46 ответили на проблемные адаптационные вопросы начинающих коллег, поделились опытом своей профессиональной деятельности. Семинар-практикум для молодых педагогов «Имидж педагога» подготовили коллеги гимназии № 24. Практико-ориентированный семинар «Все в ваших руках» был проведён психологом Центра «Стратегия». Специалист смог вовлечь молодёжь в деловую игру, позволяющую воссоздать ситуации, в которых через самооценку имеющегося профессионального и жизненного опыта происходит решение проблемы.

К участию в реализации поставленных задач Центром «Стратегия» также привлекаются победители конкурсов профессионального мастерства, представители высшей школы, специалисты управления образования, специалисты психолого-педагогической службы, методисты, ветераны педагогического труда...

Молодые учителя иностранного языка ощущают поддержку опытных коллег с первых дней своей трудовой деятельности. С целью восполнения профдефицитов и прояснения методических вопросов, возникающих у молодых специалистов, был организован и проведён постоянно действующий семинар по вопросам общеметодической направленности. В рамках семинара прошли мастер-класс «Основные требования к современному уроку в рамках ФГОС» (школа № 4), вебинар «Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении иностранным языкам» (школа № 23), а так же мероприятия по методике преподавания иностранных языков, по обучению различным видам речевой деятельности. Это мастер-класс «Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе изучения иностранного языка» (школа № 13); семинар-практикум «Обучение чтению в начальной школе» (школа № 3).

Для молодых педагогов города продолжает действовать и «Школа молодого учителя» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в 2021/22 учебном году большинство мероприятий проходили в режиме онлайн с использованием платформы Zoom. Наставники говорили о качестве образования учащихся, их обучаемости, психолого-возрастных особенностях...

На занятиях Школы проведены мини-исследования по изучению молодыми педагогами своих классных коллективов. Наставниками молодёжи подготовлены рекомендации и по созданию контрольно-оценочного материала. После каждого проведённого занятия слушатели получили раздаточные материалы, которые могут использовать в дальнейшей своей работе.

Важным событием учебного года стала «Экспедиция по адресам передового педагогического опыта», посвящённая вопросам цифровой трансформации деятельности общеобразовательных учреждений. О новой роли и компетенции учителя в условиях цифровой трансформации образования рассказали педагоги школы № 25.

Коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.Калуги провёл для участников программы «Учитель для России» «Не-Конференцию» в форме квеста, посвятив её формированию современных педагогических и родительских компетенций по эффективному взаимодействию с детьми. Мероприятие было организовано при сотрудничестве педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения. В нём приняли участие и родители учащихся общеобразовательных школ города. Участники квеста познакомились с успешной практикой общения и проведения досуга с детьми, освоили мнемотехнику и методику снятия напряжения. Молодые учителя, родители учащихся получили бесценный педагогический опыт.



В апреле состоялась встреча молодых педагогов - участников программы «Учитель для России» с начальником управления образованием Лыткиной О.А. За круглым столом начальник управления образования ответила на вопросы молодых специалистов. Педагоги подняли ряд волнующих их проблем, среди которых ведущее место занимают: адаптация и закрепление на рабочих местах, поиск оптимальных путей сотрудничества с руководителями, коллегами. Во время доверительного разговора были затронуты вопросы и профессиональной этики. Учителя поделились с начальником управления образования своими планами на будущее, социальными проектами. В ответном слове Ольга Алексеевна подчеркнула, что главным стимулом профессионального роста должно быть, прежде всего, самообразование. Подводя итоги Круглого стола, собравшиеся пришли к единому мнению: чтобы достичь успеха, учитель обязан учиться и постоянно совершенствоваться.

Личностному росту молодых педагогов способствуют и конкурсы профессионального мастерства. Подготовиться к знаковым мероприятиям помогали коллеги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Калуги. Они представили опыт работы по разработке мастер-класса с использованием современных образовательных технологий. А учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №19» г.Калуги Алексеева А.А., лауреат конкурса «Моя педагогическая профессия» прошлого года, показала конкурсантам мастер-класс, рассказав об этапах его подготовки и проведения. Такая профессиональная поддержка помогла молодым педагогам достойно выступить на муниципальном конкурсе «Моя педагогическая профессия». Победителем в номинации «Поиск» стала Старостенко В.Г., учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г.Калуги.

Ежегодно молодые специалисты принимают участие в конкурсе эссе «Мои первые шаги в профессии». В 2021/22 учебном году 40 педагогов разных предметных направлений из 20 общеобразовательных учреждений выразили свои самые сокровенные мысли о профессии Учитель. Победителем стала Старостенко В.Г., учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г.Калуги.

При поддержке управления образования города Калуги и Калужской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Совет молодых педагогов активно участвует в педагогической жизни города и Калужской области уже шестой год. Основным направлением работы Совета является создание интерактивной системы наставничества «Молодые - молодым».

Одной из эффективных форм работы Клуба молодого учителя являются выездные стажировки. Например, в октябре на базе курортного санатория «Краинка» в Тульской области состоялся традиционный автопробег, приуроченный ко Дню Учителя. Делегацию от Калужской области представили члены Совета молодых педагогов. В программе автопробега были лекционные занятия по созданию медиа-контента, мастер-классы по проведению интегрированного урока, спортивные игры...

Активное участие Совет молодых педагогов принимает и в общественной жизни города. В мае 2022г. под руководством профсоюзной организации на площади Победы города прошёл митинг под лозунгом «ЗА МИР, ТРУД, МАЙ! ЗА МИР БЕЗ НАЦИЗМА!». Молодые педагоги прошли в составе колонны участников.



В целях совершенствования педагогического мастерства и методического сопровождения воспитательной работы в 2021-2022 учебном году Центром «Стратегия» г.Калуги организовано методическое объединение молодых классных руководителей. Для планирования предстоящей деятельности были выявлены доминирующие затруднения. Это вопросы организации взаимодействия с родителями школьников, с «трудными» подростками; формирования у обучающихся гражданской идентичности, позитивного социального опыта, профессионального самоопределения. Для достижения поставленных целей методистом и общеобразовательными учреждениями были запланированы и проведены семинары «Деятельность классных руководителей по реализации модуля программы воспитания «Работа с родителями» (из опыта работы школы № 50); «Родитель как партнер»; «Организация работы классных руководителей с «трудными» подростками»; «Формирование у обучающихся интереса к историческому прошлому своей Родины на основе материалов школьных музеев» (из опыта работы школы № 4); «Духовно-нравственное воспитание учащихся на занятиях по основам православной культуры» (школа № 50); семинар-практикум «Защита проектов детской организации как средство формирования позитивного социального опыта учащихся» (из опыта работы школы № 15); открытые внеклассные мероприятия; мастер-класс «Профориентационные мастерские: от открытого диалога к профессиональному самоопределению учащихся» (из опыта работы школы № 18).

Подводя итоги сказанному, следует отметить, что основной задачей работы с молодыми педагогами является расширение их знаний обо всех сферах педагогической деятельности, о приемах взаимодействия с коллегами, детьми, родителями учащихся. На мероприятиях, подготовленных Центром «Стратегия» и общеобразовательными учреждениями города, учителя вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, вырабатывают собственные пути решения педагогических задач.

На протяжении пяти лет (с 2017 по 2022 гг) на базе МБДОУ №50 «Аленушка» функционировал «Клуб начинающего воспитателя» (далее Клуб), где велась непрерывная работа с молодыми воспитателями. Клуб решал следующие задачи: обеспечение адаптации молодых специалистов в коллективе; эмоциональная поддержка педагога, укрепление веры в себя как специалиста; использование эффективных мер повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов; обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

За прошедший период было проведено 25 занятий, которые не прекращались в период пандемии и проводились дистанционно, их посетило 130 человек. На занятиях осуществлялось знакомство с нормативными документами, со способами организации профессиональной коммуникации, создавались условия для мотивация к самообразованию и профессиональному совершенствованию. После каждого занятия воспитатели получали домашнее задание, которое помогало им лучше воспринимать тему, глубже изучать основные нормативные документы.

Все мероприятия проводились с привлечением психолога, который проводил коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста, включающие комплекс взаимосвязанных упражнений, ситуационно-ролевые игры, моделируемые проблемные ситуации, в ходе которых решались вопросы развития личности, оказание психологической помощи и поддержки.



По итогам данной работы молодые воспитатели приобрели следующие умения: адекватно оценивать свои возможности, применять психолого-педагогические знания в образовательной работе с ребёнком, планировать, подготавливать и осуществлять процесс образовательной работы, использовать современные инновационные технологии в образовательном взаимодействии с детьми и родителями.

Традиционно в сентябре 2021-2022 учебного года начала свою работу школа молодого методиста (ШММ). Для повышения ее эффективности работа с молодыми методистами ДОУ строилась на основе диагностики профессиональных дефицитов, учета творческой активности и информационных потребностей педагогов, в сочетании теории и практики.

В прошедшем учебном году проведено 6 занятий по следующим темам: документация методиста ДОУ, современные подходы к организации образовательного процесса, культура анализа и самоанализа образовательной деятельности, методическое сопровождение программы воспитания, современные образовательные технологии. На каждом занятии ШММ использовались новые, активные формы работы, способствующие вовлечению педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Прделанная работа позволила методистам повысить свой профессиональный уровень, дала возможность применить полученные знания на практике. По мнению методистов, она была интересна, познавательна и результативна.

Сопровождение развития предметных компетенций педагогов было представлено в форме постоянно действующих семинаров, практикумов, индивидуальной работы методистов и педагогов-наставников с учителями. Для учителей биологии и химии были организованы постоянно действующие семинары, на которых разбирались сложные вопросы, вызывающие затруднения не только у учащихся, но, иногда, и у педагогов, например, биосинтез белка, молекулярная генетика и др. Занятия проводились методистом по биологии и химии Центра «Стратегия» Белоусовой Е.М. и лучшими учителями химии города Калуги Таракановой Н. А., Прокудиной Н.С., Бирюлиной Е.В., Громовой Ю.С. и Климаковой В.В. Учителя математики и физики традиционно каждый год разбираются в сложных предметных вопросах на занятиях постоянно действующих практикумов. В этом году они проводились педагогами лицеев № 9 и 48, гимназии № 19 и школы № 13.

Впервые в этом году был организован постоянно действующий семинар для учителей -логопедов и учителей-дефектологов на базе школы № 35, особенно актуальный из-за ограниченной возможности обмена опытом между специалистами данных категорий ввиду их небольшого количества в образовательных организациях города. Учителям ШНОР давались персонализированные рекомендации по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от диагностированных дефицитов. Проведенная работа по повышению предметных компетенций способствует лучшей ориентации педагогов в сложных темах программы, что должно отразиться на качестве преподавания.

Среди направлений совершенствования методических компетенций педагогических работников следует отметить сопровождение реализации ФГОС СОО, национальных/ региональных проектов и проектов фонда «Вклад в будущее», обобщение и развитие опыта использования образовательных платформ и цифровых сервисов, развитие компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся. Опыт формирования учебных планов и рабочих программ разного уровня в соответствии с ФГОС СОО, организации сетевого взаимодействия в профильном образовании, сопровождения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования представляли для разных категорий педагогов и администрации МБОУ № 4, 18, 36, 46. Школы № 1 и 25 провели постоянно действующие семинары для школьных кураторов проектов ЛРОС и ПМО. Вопросы совершенствования цифровой среды школы и компетенций педагогов в вопросах цифровизации образования рассматривались на методических мероприятиях на базе МБОУ № 13, 18, 19, 24, 36, 46, 48, 50. Своим видением решения проблем формирования функциональной грамотности учащихся поделились школы № 10 и 25, гимназии № 19 и 24.

В дошкольном образовании сейчас большое внимание уделяется совершенствованию системы воспитания. Данное направление – одно из самых трудных в профессиональной деятельности воспитателей, особенно начинающих педагогов. Для обеспечения профессионального развития педагогов ДОУ были организованы постоянно действующие семинары для воспитателей. Практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста» провели опытные педагоги-психологи МБДОУ № 50, 87, 110. На занятиях семинара говорили о том, что взаимодействие с родителями воспитанников является ключевым модулем рабочей Программы воспитания. Большое внимание было уделено практическим наработкам. Решение педагогических ситуаций, тренинги, упражнения с психологическими элементами, анализ анкет участников семинара должны помочь педагогам найти точки взаимодействия и бесконфликтное общение с родителями в нелегком деле ВОСПИТАНИЯ. Постоянно действующий семинар «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста» был проведен для начинающих воспитателей (стаж работы от 0 до 3-х лет) на базе МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка». Первое занятие было посвящено вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды, второе - особенностям образовательного процесса по правовому воспитанию дошкольников, третье - взаимодействию с родителями по данному направлению. В процессе профессиональных встреч шла речь о том, как создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Чтобы реализовать принцип партнерства, учесть интересы семьи, требуются нетрадиционные профессиональные подходы.

Отдельный блок в процессе обеспечения профессионального развития педагогических работников – сопровождения школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). Об этом будет подробнее изложено в п.4.2.5.

Так же, как и в прошлом учебном году, практические мероприятия (открытые мероприятия и мастер-классы) проводились в большинстве случаев в формате ВКС или просмотра видеозаписи с комментариями учителя.

Мотивированные педагоги имеют возможность развивать свои профессиональные компетенции в форме участия в деятельности рабочих и творческих групп по созданию актуальных для муниципальной системы образования методических продуктов. Городские сетевые творческие группы учителей химии и биологии традиционно подготовили методические материалы в электронном виде в помощь учителям города. Коллективы опорных школ № 1, 14, 23 выпустили методические продукты по своей тематике. Школа №25 предоставила материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, которые были использованы при проведении муниципальных мониторингов. Городская сетевая творческая группа учителей математики подготовила электронный ресурс с тестами и методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Большие возможности для личностного развития педагогов предоставляет участие с выступлением в научно-практической конференции и последующая подготовка материала к публикации. Педагог отбирает позитивный опыт на основе анализа его эффективности, обобщает его, продумывает форму трансляции на конференции. В муниципальном образовательном пространстве традиционно проводится конференции: «Развитие инновационного потенциала педагогов муниципальных образовательных учреждений» (организаторы МБУ «Центр «Стратегия» и лицей № 48). В этом году она опять проходила в дистанционном режиме. В работе 7 секций приняли участие 132 педагогов дошкольного, общего и дополнительного образования. По итогам конференции опубликован сборник материалов.



МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги стремится включить в процесс сопровождения профессионального развития педагогов интересные формы взаимодействия с различными учреждениями сферы образования и культуры. Среди наших постоянных партнеров КГУ им. К.Э. Циолковского, ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека», ЦГДБ им. А.П. Гайдара, Театр юного зрителя, региональное отделение Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание», издательства, учреждения дополнительного образования, музеи и др.

Особенно ярко это просматривается в работе школьных библиотек. Данная деятельность увеличивает значимость библиотек, привлекает к ним друзей, спонсоров, которые, в свою очередь, вносят существенный вклад в повышение их статуса как культурно-информационных учреждений.

При организации делового сотрудничества и партнерства используются разные формы работы: семинары и мастер-классы, встречи и экскурсии, конкурсы, выставки...

В качестве примера устойчивых связей можно назвать долгосрочную совместную работу МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека», ЦГДБ им. А.П. Гайдара. Ежегодно совместно с ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека» проходят методические объединения школьных библиотекарей г.Калуги. Они посвящены актуальным вопросам деятельности библиотек. На методических заседаниях коллеги обсуждают, как повысить у учащихся мотивацию к чтению, какие приёмы эффективнее использовать в работе с различными группами детей. Специалисты областной детской библиотеки делятся с коллегами своими профессиональными секретами, делая акцент на игровых методиках, которые очень важны в работе с текстом. Они знакомят школьных библиотекарей с современными тенденциями книжной индустрии, обращая внимание на наиболее востребованные и интересные литературные произведения. Сотрудничество с массовыми библиотеками города продолжается и при подготовке знаковых мероприятий, таких как городской День чтения. В рамках сотрудничества со школами массовые детские библиотеки проводят не только экскурсии, библиотечные уроки в школе и в библиотеке, но и осуществляют тематические обзоры по учебному плану, устраивают встречи с писателями, интересными людьми... Библиотекари школ находят в таком взаимодействии новые формы работы с детьми, новых партнёров с одной целью: формировать потребность в чтении и читательский вкус.

Опыт работы систем образования других регионов тоже представляет интерес для педагогов и администрации, позволяя выйти за рамки муниципалитета, давая возможность обсудить общие для современного образования проблемы и увидеть, возможно, другие варианты их решения. Ознакомиться с таким опытом можно было на методических мероприятиях, проводимых Центром «Стратегия» с участием методистов платформы «ЯКласс», издательств «Просвещение» и «Планета», БФ «Вклад в будущее»; руководящих работников ЯМАО РИРО, ЛОИРО; преподавателей КГУ им К.Э. Циолковского; сотрудников ГМИК им. К.Э. Циолковского; представителей Русской Православной Церкви.

Благоприятные условия для личностного развития создают конкурсы профессионального мастерства. Они позволяют участникам «прокачать» навыки отбора содержания, форм и методов в соответствии со стоящей задачей, предоставляют возможность совершенствовать самопрезентационные умения, повышают самооценку педагога и дают стимул к дальнейшему саморазвитию. В 2021-2022 учебном году для педагогов города проведены ежегодные конкурсы «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Моя педагогическая профессия», а также конкурсы профессионального мастерства более узкой предметной направленности: конкурс на соискание премии Городского Головы города Калуги в сфере образования «Лучший в профессии» по номинации «Лучший заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе общеобразовательного учреждения»; предметная олимпиада педагогов по русскому языку, английскому языку, химии, изобразительному искусству, основам безопасности жизнедеятельности; фестиваль-конкурс школьных методических служб; конкурс «Мой лучший урок»; конкурсы кабинетов биологии и ОБЖ; конкурс эссе «Мои первые шаги в профессии». Приятно отметить, что по результативности участия в конкурсном движении среди МБОУ города был явный лидер — школа №25. Педагоги школы стали победителями большинства конкурсов профессионального мастерства (конкурса на присуждение областных премий имени народного учителя РФ А.Ф.Иванова, конкурса на соискание премии Городского Головы города Калуги в сфере образования «Лучший в профессии», фестиваля-конкурса школьных методических служб, конкурса «Моя педагогическая профессия» (номинация «Лучший учитель»), конкурса «Самый классный классный»), а также лауреатами конкурсов «Мой лучший урок», предметной олимпиады педагогов по английскому языку и ОБЖ, конкурса кабинетов биологии.



2021/22

- Проведено 452 мероприятия
- Посетило более 7000 человек

С целью дальнейшей индивидуализации процесса обеспечения профессионального развития педагогических работников в мае 2022 года была проведена диагностика профессиональных дефицитов в форме онлайн анкетирования. В процедуре принял участие 1641 учитель, что составляет 78,3% от общего количества педагогов школ.

В анкетировании педагогам было предложено оценить свое владение профессиональными компетенциями по трем уровням: «оптимальный», «достаточный», «критический». В ходе диагностики выявлены общие дефициты, характерные для учителей всех предметных направлений. При самооценке компетенций «Организация обучения детей с ОВЗ» и «Управление участием в работе коллектива» достаточно большое число опрошенных оценили уровень их сформированности у себя как «критический» (6,4% и 3,1% соответственно); кроме того, полученный процент уровня «достаточный» превышает процент уровня «оптимальный». Это свидетельствует о том, что большое количество педагогов нуждаются в повышении своего профессионального мастерства по этим направлениям деятельности. Также отмечаются более низкие числовые значения уровня «оптимальный» при оценке компетенций «Индивидуализация учебного процесса» и «Управление профессиональным ростом».



На основе результатов онлайн-анкетирования администрации МБОУ о методических запросах и приоритетных задач системы образования определены следующие направления методической работы на 2022/23 учебный год:

- сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обобщение и развитие опыта формирования функциональной грамотности обучающихся;
- дифференциация, индивидуализация, персонализация работы с учащимися с различными образовательными потребностями;
- продолжение сопровождения школ с низкими показателями КО учащихся.



Результаты мотивирующих мониторингов

С сентября по декабрь 2021 года мониторинг профессионального развития педагогов проводился по критериям исчисления рейтинга результативности методической работы. А с января по май 2022 года был проведен мониторинг по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденным постановлением Городской управы города Калуги от 31.01.2022 № 758-пи.

В связи с тем, что рейтинг результативности методической работы формировался не за период всего учебного года, а только за его половину, количество суммарных баллов для каждого уровня работы было уменьшено вдвое.

Суммарное количество баллов	Уровень работы
от 80 и выше	3 (высокий)
от 40 до 79,9	2 (допустимый)
от 5 до 39,9	1 (низкий)
от 0 до 4,9	0 (критический)

На высоком уровне осуществляется методическая работа в 23 МБОУ: № 17, 13, 36, 15, 45, 16, 25, 46, 10, 1, 22, 18, 48, 50, 19, 24, 5, 3, 35, 23, 26, 9, 11 (указаны в порядке убывания рейтингового места). Особенно надо отметить школы № 17, 13 и лицей № 36, которые за полгода набрали от 234 до 355 баллов, что превышает показатели других школ этой группы на 70 и более баллов. Допустимый уровень методической работы продемонстрировали 10 школ: № 29, 6, 4, 12, 2, 49, 8, 14, 30, 21. Низкий уровень – в 12 МБОУ: № 51, 7, 28, 44, 33, 31, 47, 37, 38, 39, 41, 20. К сожалению, 3 общеобразовательных учреждения не набрали даже 5 баллов, что соответствует критическому уровню работы. Это школы № 43, 27 и начальная школа/детский сад № 17. Рейтинговые таблицы представлены в Приложении 2.

Анализ результативности методической работы по отдельным критериям показал, что в конкурсах профессионального мастерства продемонстрировали высокую активность и результативность школы № 13 и 25, приняв участие в конкурсных мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и набрав соответственно 50 и 33 балла. Наиболее высокие баллы по критерию «Печатные публикации» получили школы № 10 (24 б.) и № 16 (20б.). Методический продукт (индивидуальный или в рамках сетевого сотрудничества) создавали педагоги МБОУ № 2, 3, 4, 8, 12, 15, 16, 23, 25, 26, 39, 51. Опытные учителя школ № 2, 10, 13, 15, 26, 46, 50 принимали активное участие в разработке контрольно-измерительных материалов для различных олимпиад и конкурсов, принеся своему учреждению 15-18 баллов. Баллы за участие в городских проектах получили МБОУ № 1, 5, 11, 12, 13, 30, 36, 45 (проект «Практическая информатика»), 28 (историко-краеведческий турнир «Великое стояние на Угре. Уроки истории»), 48 (научно-практическая конференция «Развитие инновационного потенциала педагогов МОУ»). Активнее других транслировали свой опыт педагогические коллективы школ № 1 (52б.), 13 (155б.), 46 (57б.) и лицей № 36 (72б.). Следует отметить, что эти МБОУ представляли результаты своего педагогического поиска в различных формах: постоянно действующий семинар; тематические семинары; мастер-классы, практикумы, открытые мероприятия, круглые столы, групповые консультации; отдельные выступления на августовских секциях, совещаниях и т.п. Если говорить о перенятии опыта, то высокой посещаемостью отличались школы № 13, 22, 45. Только три МБОУ за полгода смогли подготовить педагогов к выступлению на научно-практических конференциях всех трех уровней: муниципального, регионального, федерального. Лидером здесь с огромным преимуществом является школа № 17 (260б.), 72 балла набрала школа № 13, 71 балл – школа № 16. Педагоги лицея № 36 выступали только на муниципальном и региональном уровнях, но массово: 89 баллов. В составе городских экспертных групп 20 и более участников было представлено от МБОУ № 9, 10, 24, 45, 46, 48. По критерию «Наличие педагогов с первой и высшей категорией» максимальный балл имеют МБОУ № 5, 9, 10, 11, 17, 24, 25, 37, 41, 50. В заключение хочется отметить системность методической работы в школах № 13, 25, 45, баллы в рейтинг получены почти по всем направлениям работы.

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников проводится с целью определения уровня работы МБОУ по организации профессионального развития педагогов и формирования плана мероприятий по повышению эффективности и качества данной деятельности как на уровне МБОУ, так и на муниципальном уровне.

Задачи мониторинга:

- организовать выявление профессиональных дефицитов педагогов, запросов педагогических коллективов и отдельных педагогов на направления профессионального развития;
- изучить состояние и результаты деятельности методических объединений педагогов для распространения лучших профессиональных практик и оказания методической поддержки;
- изучить состояние и результаты деятельности педагогов различных категорий (молодые специалисты, учителя ШНОР, мотивированные педагоги) для построения индивидуальных маршрутов в ходе непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, формирования программ наставничества.

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников проводится по следующим **критериям:**

- 1) учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- 2) повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 3) осуществление методической поддержки молодых педагогов;
- 4) реализация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- 5) по выявлению системы методической работы.

По каждому критерию оценивался ряд показателей. Оценка каждого показателя проводилась с использованием шкал от 0 до 2 баллов по технологической карте. Баллы, полученные за каждый показатель, суммировались. Максимальное количество суммарных баллов – 31. Общий уровень системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определялся по следующей шкале:

max	3	2	1	0
31	от 18 и более	от 10 до 17	от 5 до 9	менее 5

Оценка проводилась методистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги, администрацией МБОУ с предоставлением соответствующих документов (школы № 27 и 37 информацию не представили).

Методы сбора информации: онлайн таблица. **Методы обработки информации:** программа Microsoft Excel. Результаты по каждому показателю представлены в таблицах на официальном сайте МБУ «Центр «Стратегия».

По критерию 1 «Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций» оценивались 4 показателя. Наличие единой диагностической карты профессиональных дефицитов продемонстрировало 31 МБОУ (64,6%), и в 29 из них (60,4%) на основе этой карты составляется ежегодно обновляемый профиль профессиональных дефицитов для организации внутришкольного повышения квалификации педагогов. В мае 2022 года педагогам школ было предложено провести самооценку профессиональных дефицитов в форме онлайн опроса. В диагностике приняли участие 78,3% педагогов города. В МБОУ № 8, 18, 25, 29, 33, 38, 39, 49 значение этого показателя составило 100%, не приняли участие в данной процедуре только педагоги школы № 43. Полученные данные в разрезе каждой школы (в неперсонифицированном виде) будут направлены в МБОУ. Данные каждого предметного направления будут использованы для выстраивания муниципальной системы восполнения профессиональных дефицитов. Независимую диагностику уровня сформированности предметных компетенций по данным, представленным администрацией МБОУ, прошли 39,8% педагогов.

В целом можно сделать вывод о том, что большинство МБОУ проводит работу по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, и на основе полученных результатов планирует методическую работу внутри учреждения.

Рекомендации: руководителям МБОУ № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 18, 21, 26, 27, 31, 35, 37, 39, 41, 43, нач.шк./д.с № 17 сформировать профиль профессиональных дефицитов педагогов МБОУ на основе внутренней диагностики или по результатам городской.

В состав **критерия 2** «Повышение профессионального мастерства педагогических работников» тоже входили 4 показателя. Анализ данных о категоричности педагогов МБОУ показал, что в среднем по городу 47,1% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. В школах № 7, 10, 11, 16, 17, 41, 50, лицеях № 9 и 36, гимназии № 24 этот показатель составляет выше 60%. В 7 МБОУ (№ 3, 14, 23, 29, 31, 39, нач.шк./д.с № 17) процент педагогов с категорией ниже 30. В этом году повысили свою прежнюю квалификационную категорию 7,3% педагогов города. Значение среднегородского показателя низкое, а в школах № 28, 31, 39, 51 эта цифра равна нулю. В рамках данного критерия оценивалась и посещаемость методических мероприятий муниципального уровня. Так как мониторинг проводился только за полгода, было принято решение применить к данному показателю коэффициент 2, т.к. количество посещений за первое и второе полугодие примерно сопоставимо. Среднегородское значение посещенных мероприятий - 52,5%. Особенно массово участвовали в методических событиях педагоги МБОУ № 3, 11, 14, 45, 47 (более 70% посещенных мероприятий). Менее 25% значение этого показателя в школах № 20, 27, 29, 38, 43. В этом году 28,6% педагогов повысили свою квалификацию, пройдя курсы в объеме не менее 72 часов. Особенно активно проявили себя МБОУ 1, 6, 7, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 24, 25, 29, 33, 35, 36, 38, 41, 45, 48, 50, направив на курсовую подготовку более 60% педагогов.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогических работников указывает на необходимость совершенствования организационно-методических условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогов, на уровне МБОУ и на муниципальном уровне.

Рекомендации: руководителям всех МБОУ стимулировать прохождение педагогами аттестации на первую и высшую квалификационные категории; руководителям МБОУ № 1, 5, 16, 17, 20, 27, 29, 33, 37, 38, 41, 43, 44, 49, нач.шк./д.с № 17 создавать условия для посещения педагогами муниципальных методических мероприятий; МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги продолжить оптимизацию организационной стороны методической работы (сочетать очный и дистанционный форматы); руководителям МБОУ № 8, 11, 14, 19, 23, 26, 27, 30, 31, 37, 51, нач.шк./д.с № 17 усилить внимание к вопросу обучения педагогов по долгосрочным программам повышения квалификации.

Критерий 3 «Осуществление методической поддержки молодых педагогов» оценивался по трем показателям. Среднегородской показатель соотношения числа молодых специалистов к общему количеству педагогов составляет 14,7%. В 75% школ доля молодых педагогов превышает 10%, что свидетельствует о наличии созданных администрацией условий для их успешной адаптации. Более 20% молодых специалистов в МБОУ № 2, 3, 4, 12, 13, 20, 21, 28, 31, 38. Только 33% молодых педагогов были охвачены мероприятиями в рамках программы по сопровождению молодых специалистов. Достаточно низкий среднегородской результат получен вследствие того, что в 34 общеобразовательных учреждениях (70,8%) этот показатель ниже 50%. Начинающие педагоги в большинстве случаев имеют большую нагрузку и часто выполняют работу, связанную с расширением функционала, что ограничивает их возможность участвовать в программе по сопровождению молодых специалистов. Но есть МБОУ, в которых посещаемость методических мероприятий молодыми педагогами составляет больше 70%: № 8, 17, 24, 25, 33. Профессиональное развитие молодых педагогов характеризует активность их участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства. Доля молодых специалистов, принявших участие в очных конкурсах различного уровня, по городу составляет 15,3%. Молодые педагоги были охвачены конкурсным движением в 50% школ.

Рекомендации: руководителям всех МБОУ создавать условия для посещения педагогами муниципальных методических мероприятий; МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги продолжить оптимизацию организационной стороны методической работы (сочетать очный и дистанционный форматы), руководителям МБОУ № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 21, 30, 33, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 47, 49, 51, нач.шк./д.с № 17 стимулировать участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства и создавать условия для их поддержки во время конкурсных испытаний.

По критерию 4 «реализация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне» оценивались 4 показателя. Показатель «Доля педагогов, включенных в сетевые рабочие группы» за полгода имеет низкое значение (3,1%) и не позволяет сделать полноценный вывод о вовлеченности педагогов в сетевое взаимодействие, т.к. некоторые сетевые рабочие группы завершили работу в первом полугодии. Только школы № 8, 11, 15, 18, 25 имеют балл за этот критерий. Доля педагогов, привлекаемых к составлению контрольно-измерительных и конкурсных заданий, еще ниже – 1,8%. Причина низкого значения данного показателя та же: в первом полугодии завершили работу муниципальные предметно-методические комиссии всероссийской олимпиады школьников и ряда конкурсов профессионального мастерства. Чуть выше доля педагогов, привлекаемых к экспертной деятельности на муниципальном уровне – 5,7%. На значение целевого индикатора 10% смогли выйти только МБОУ № 1, 11, 15, 21, 25, 33, 36. К показателю «Доля методических мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимодействия» тоже был применен коэффициент 2, как и в случае с посещаемостью методических мероприятий. Был получен средний результат по городу в 11,8%. МБОУ № 6, 9, 10, 13, 15, 17, 21, 46 вышли на результат от 30% до 60%, в основном, за счет участия в проведении методических интенсивов для педагогов ШНОР.

В целом, анализ результатов по данному критерию показал, что на муниципальном уровне недостаточно развито сетевое взаимодействие.

Рекомендации: МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги содействовать расширению сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений.

Критерий 5 был направлен на выявление системы методической работы и состоял из 5 показателей. Значение показателя «Доля педагогических работников, принявших очно участие с выступлением в научно-практических конференциях, педагогических чтениях» значительно варьируется в зависимости от МБОУ: от 0% до 35,6% (школа № 17). Среднегородской результат – 5,3%. Низкое значение объясняется большим процентом школ (52%), в которых этот показатель равен нулю (МБОУ №1, 2, 5, 6, 7, 8, 12, 18, 19, 20, 21, 26, 27, 28, 30, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 46, 50, 51, нач.шк./д.с № 17), и тем, что ряд конференций муниципального и регионального уровня, в которых традиционно принимают участие многие педагоги города, прошли в первом полугодии. К показателю «Доля педагогических работников, участвующих в распространении передового педагогического опыта через организацию методических событий» тоже был применен коэффициент 2. Его среднегородское значение 29,6%. В школах № 10, 15, 18, 23, 25, 29, 35, 50 и в лицее № 48 от 50% до 70% педагогов транслировали свой опыт на муниципальном уровне, в школе № 1 и лицее № 36 этот показатель выше 70%. Опыт школ № 5, 27, 28, 30, 37, 39, 41, 43, 44, 47, 49, нач.шк./д.с № 17 совсем не был представлен. Так же, как и у молодых педагогов, у их более опытных коллег оценивалось участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства. Городской показатель равен 9,9%, что можно считать допустимым значением за полгода, учитывая, что ряд конкурсов был проведен в первом полугодии. Школы № 1, 16, 25, 26, 50 проявили высокую активность, направив более 20% педагогов на конкурсы. Ни одного участника конкурсного движения не представили школы № 33, 35, 38, 39, 41, 47, нач.шк./д.с № 17. Оценивалась также и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства. Доля педагогических работников-победителей/призеров муниципальных, региональных и федеральных (очных) конкурсов профессионального мастерства от общего количества участников по городу составила 19,4%. Высокую результативность (выше 20%) продемонстрировали педагоги МБОУ № 2, 6, 10, 11, 14, 15, 23, 24, 25, 28, 29, 45, 46, 47, 48, 51. Наличие разработанного и апробированного методического продукта отмечено в МБОУ № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 25, 26, 36, 39, 45, что составляет 43,8% от всех школ.

Результаты мониторинга по данному критерию показывают, что система методической работы в МБОУ города Калуги складывается полярно: в части МБОУ она представлена на высоком уровне, а в части практически отсутствует. Но однозначный вывод по итогам полугодия сделать нельзя. При проведении мониторинга за период всего учебного года значение всех показателей по данному критерию могут быть значительно выше. Следует отметить, что данный мониторинг находится в стадии развития, предполагающей корректировку некоторых целевых индикаторов.

Рекомендации: руководителям МБОУ № 5, 27, 28, 30, 37, 39, 41, 43, 44, 47, 49, нач.шк./д.с. № 17 усилить внимание к вопросу обобщения позитивного педагогического опыта и представления его на муниципальном уровне; руководителям № 33, 35, 38, 39, 41, 47, нач.шк./д.с. № 17 стимулировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и создавать условия для их поддержки во время конкурсных испытаний.

Общие результаты мониторинга эффективности системы профессионального развития педагогов представлены в таблице 9.

Таблица 9

Уровни эффективности системы профессионального развития педагогов	Количество баллов	Вариационная оценка	МБОУ
высокий	от 18 и выше	3	1, 15, 17, 25, 36
допустимый	от 10 до 17	2	2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 33, 35, 44, 45, 46, 47, 48, 50
низкий	от 5 до 9	1	3, 7, 19, 21, 30, 31, 38, 39, 41, 43, 49, 51
критический	менее 5	0	5, 27, 37, нач.шк./д.с. 17

Средний балл по городу составил 11,5, что соответствует допустимому уровню. Итоговую таблицу с баллами за каждый показатель можно увидеть в Приложении 3.



По результатам анализа проведенного мониторинга и онлайн-анкетирования администрации МБОУ о методических запросах определены задачи по повышению эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогов на 2022/23 учебный год:

- использовать результаты диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций для планирования работы по профессиональному развитию педагогов на муниципальном уровне и на уровне МБОУ;
- создавать условия для развития компетенций педагогов по управлению участием в работе коллектива и своим профессиональным ростом;
- стимулировать прохождение педагогами аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- создавать организационно-методические условия для увеличения доли молодых и опытных педагогов, участвующих в процессе непрерывного профессионального развития (посещение методических событий, трансляция опыта, участие в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства);
- расширять сетевое взаимодействие муниципальных образовательных учреждений;
- продолжить усиление практико-ориентированной направленности методических мероприятий;
- усилить индивидуализацию процесса обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психологическая служба является организационной структурой МБУ «Центра «Стратегия» г. Калуги (далее - Центр), в состав которой входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и социальные педагоги. На Центр возложено осуществление функций территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ТППК).

Основная миссия психологической службы - предоставление доступной и качественной психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи (в соответствии со ст.42 Федерального закона).

Современный мир оказывает непосредственное влияние на психическое развитие подрастающего поколения. Последние исследования указывают на неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся. Все чаще актуализируются различного рода риски у детей:

- изоляция и социальное дистанцирование;
- депрессивные и тревожные расстройства;
- рост игровой и интернет-зависимостей;
- подростковые суициды и случаи самоповреждающего поведения;
- травля и буллинг в образовательных учреждениях;
- агрессии, противоправные действия и антисоциальное поведение;
- низкая мотивация к обучению;
- рост детей с отклонениями в развитии.

Забота о психологическом здоровье подрастающего поколения предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Поэтому перед психологической службой Центра поставлены следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей, посредством создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для раскрытия индивидуальности;

- оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях; обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки;

- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;

- консультирование родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций;

- профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; экспериментирование и злоупотребление ПАВ; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм и ксенофобия и другие);

- повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и обеспечение доступности психологических услуг в сфере образования с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптивных возможностей, гармоничного развития личности обучающихся и воспитанников;

- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, а также семьям в воспитании, развитии и социализации детей и подростков;

- повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- оказание методической помощи при разработке адаптированных образовательных программ, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении препятствий к обучению;

- оказание методической и организационной помощи образовательным организациям в работе психолого-педагогических консилиумов.

- осуществление психологической экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности.

Деятельность психологической службы планировалась и осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием, актуальными задачами муниципального образования, результатами мониторингов, а также конкретных запросов образовательных организаций и населения города на оказание психолого-педагогической помощи.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЦЕНТРА

I. Диагностическая деятельность

(психолого-педагогическое обследование несовершеннолетних)

Психолого-педагогическая диагностика является составной частью любого вида психологической помощи детям. Она направлена на оценку индивидуально-психологических свойств личности, на выявление проблем в развитии, обучении, поведении и уточнение их особенностей, причин возникновения.

Задачи данного направления:

- комплексное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей;

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- подготовка рекомендаций по оказанию детям помощи и организации их обучения и воспитания;

- подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- осуществление учета данных о детях с ОВЗ и инвалидностью, девиантным поведением, прошедших обследование на ТПМПК.

Диагностическая работа в Центре была направлена на:

1. Углубленное психолого-педагогическое обследование детей по инициативе и согласию родителей (законных представителей)

Центр оказывает психолого-педагогическую услугу в виде углубленного психолого-педагогического обследования детей по запросу родителей (законных представителей) и (или) правоохранительных органов.

Количество детей, обследованных в Центре по запросу родителей (законных представителей) и (или) правоохранительных органов

№ п/п	Диагностическое обследование	I полугодие	II полугодие	Всего за 2020/2021 уч.г.
1	Интеллектуальное развитие	22	25	47 (37%)
2	Трудности в обучении	6	1	7 (6%)
3	Готовность к школе	10	11	21 (16%)
4	Профориентация	4	1	5 (19%)
5	Психоэмоциональное состояние ребенка и его отношение к ближнему окружению	22	10	32 (25%)
6	Уровень развития ребенка до 3-х лет	10	7	17 (13%)
Итого:		74 (58%)	55 (42%)	129 (100%)

Статистические данные показывают увеличение количества запросов от родителей (законных представителей) на определение трудностей в обучении, психоэмоционального состояния ребенка и его отношения к ближайшему окружению в случаях развода родителей, а также уменьшение количества запросов на определение готовности ребенка к школьному обучению. Появляются новые запросы на определение уровня развития детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет) – 13%.

Всего за отчетный период по инициативе и согласию родителей (законных представителей) **обследовано 129 несовершеннолетних.**

2. Обследование детей по запросу образовательных учреждений города

По запросу и в рамках сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями города обследовано 3 ребенка младшей группы детского сада, оказана консультативная и методическая помощь педагогам по итогам обследования по вопросу особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

3. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК

В муниципальном образовании «Город Калуга» функционируют пять территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, которые организуют свою деятельность на базе МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги. Их деятельность регламентируется Положением о ТПМПК, утвержденным Постановлением Городской Управы города Калуги №152-п от 14 мая 2014г. "О внесении изменений в постановление Городской Управы города Калуги №375-п от 24.12.2010 "Об утверждении Положения о территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях в муниципальном образовании "Город Калуга" (в редакции постановления Городской Управы города Калуги №336-п от 25.09.2012, №98-п от 18.04.2013, №429-п от 19.11.2019, №22-п от 24.01.2022).

Составы ТПМПК утверждаются постановлением Городской Управы города Калуги на календарный год (Постановление №11133-пи от 26.11.2021г. "Об утверждении составов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий муниципального образования "Город Калуга"). Графики работы ТПМПК согласовываются с начальником управления образования города Калуги на полугодие (№177 от 28.06.2021г., №333 от 14.12.202г.).

За отчетный период работы комиссий (с 24.08.2021г. по 20.07.2022г.) проведено 137 заседаний территориальных ПМПК. В Центре созданы условия безопасного и комфортного приема родителей с детьми: организованы три команды специалистов (психолог, логопед и дефектолог), которые обследуют ребенка в отдельном помещении без присутствия посторонних людей. Запись для подачу документов на ТПМПК и прием документов в Центре проводятся по определенному графику, который размещен на сайте учреждения.

Количество заседаний ТПМПК за 2021/22 учебный год

Заседания ТПМПК	I полу- годие		II по- лу- годие		Всего	
ТПМПК №1 (по выявлению детей дошкольного возраста с нарушениями развития)	11		20		31	
ТПМПК №2 (по выявлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения)	2		4		6	Дошколь- ная - 64
ТПМПК №3 (по выявлению детей дошкольного возраста с нарушениями речи)	5		22		27	
ТПМПК №4 (по выявлению детей школьного возраста с нарушениями развития)	19		25		44	Школьная - 73
ТПМПК №5 (по определению условий сдачи ГИА и специальных условий обучения по СПО)	6		23		29	
Всего заседаний ТПМПК:	45		94		137	

За прошедший период количество заседаний комиссий выросло по сравнению с прошлым годом. Статистические данные показывают, что в среднем проводится 12 заседаний комиссий в месяц.

Таблица 12

Количество детей, обследованных на ТПМПК

Возраст детей		I полуго- дие		II полуго- дие		Всего	
Дети дошкольного возраста	ТПМПК №1	92		188		280	
	ТПМПК №2	9	137	13	606	22	743
	ТПМПК №3	36		405		441	(57%)
Дети школьного возраста	ТПМПК №4	186	205	265		451	560
	ТПМПК №5	19		90	355	109	(43%)
Итого:		342 (26%)		961 (74%)		1303 (100%)	

Основная масса детей проходит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК в период с января по июнь. За 2021/2022 учебный год обследовано 1303 ребенка (от 2-х до 18 лет). По статистическим данным на ТПМПК чаще обращаются родители с детьми дошкольного возраста - 57%. По сравнению с прошлым годом количество обследованных детей на ТПМПК увеличилось.

Таблица 13

Данные по детям, получившим услуги на ТПМПК

Организации	ТПМПК	I полугодие		II полугодие		Всего	
Из образовательных организаций	ТПМПК №1	79		179		258	
	ТПМПК №2	7	309	9	918	16	
	ТПМПК №3	33		402		435	1227
	ТПМПК №4	171		239		410	(94%)
	ТПМПК №5	19		89		108	
Неорганизованные дети	ТПМПК №1	13		9		22	
	ТПМПК №2	2	33	4	43	6	76
	ТПМПК №3	3		3		6	(6%)
	ТПМПК №4	15		26		41	
	ТПМПК №5	0		1		1	
Итого:		342		961		1303 (100%)	

Статистические данные показывают увеличение количества неорганизованных детей, обследованных на ТПМПК, основная масса детей - 94% посещают образовательные организации города (таблица 13).

Таблица 14

Количество детей, прошедших обследование на ТПМПК и получивших статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ребенок с ОВЗ)

Возраст детей	ТПМПК	I полугодие		II полугодие		Всего	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022
Дети с ОВЗ дошкольного возраста	ТПМПК №1	89		164		253	
	ТПМПК №2	9	133	13	573	22	706 (63%)
	ТПМПК №3	35		396		431	
Дети с ОВЗ школьного возраста	ТПМПК №4	160	160	242	256	402	416 (37%)
	ТПМПК №5	0		14		14	
Итого:		374		781		1122 (100%)	

Данные показывают, что 86% детей, из числа обследованных на ТПМПК, получили статус «ребенок с ОВЗ». Из них 63% детей дошкольного возраста (таблица 14).

Таблица 15

Количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», из числа обследованных детей на ТПМПК

Возраст детей	ТПМПК	I полугодие		II полугодие		Всего	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022
Дети дошкольного возраста	ТПМПК №1	23		21		44	
	ТПМПК №2	2	25	0	23	2	48 (28%)
	ТПМПК №3	0		2		2	
Дети школьного возраста	ТПМПК №4	44		55		99	123 (72%)
	ТПМПК №5	4	48	20	75	24	
Итого:		73		98		171 (100%)	

По статистическим данным 13% детей, из числа обследованных на ТПМПК, имеют статус «ребенок-инвалид». 123 несовершеннолетних школьного возраста имеют инвалидность (таблица 15).

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей специалистами ТПМПК способствует выявлению нарушений в развитии ребенка, причин неуспешности в освоении программы, определению психолого-педагогической помощи в образовательной и/или иной организации, специальных условий для получения образования.

Количественные данные показывают актуальное состояние психического развития детей на территории города Калуги, обследованных на ТПМПК в 2021/2022 учебном году. В результате комплексного обследования выявлены нарушения в развитии у несовершеннолетних:

- дошкольного возраста - 54%;
- школьного возраста, обучающихся на начальной ступени образования – 21,5%;
- школьного возраста, обучающихся на основной ступени образования – 9%.

Полученные данные указывают на увеличение количества детей с нарушениями в развитии.

**Количество детей с нарушениями в развитии, выявленных в процессе
обследования на ТПМПК за 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Нарушения в развитии	До-школьн ое обра-зование	Началь-ное об-разован ие	Основ-ное об-разован ие	Всего
1	Умственная отсталость (УО)	8	50	22	80
2	Задержка психического развития (ЗПР)	43	164	106	313
3	Тяжелые нарушения речи (ТНР)	578	21	0	599
4	Расстройства аутистического спектра (РАС)	25	28	2	55
5	Нарушения слуха	14	5	4	23
6	Нарушения зрения	26	4	0	30
7	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	8	9	1	18
8	Нарушения развития, здоровья	4	0	0	4
Итого:		706	281	135	1122

Затруднения в освоении общеобразовательной программы испытывают 1122 несовершеннолетних, что составляет 86% от общего числа обследованных детей на ТПМПК (таблица 16).

За текущий учебный год в процессе обследования на ТПМПК выявлено:

1) 599 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), что составляет 46% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 44% детей обучаются в дошкольных образовательных организациях, 2% - в школе на начальной ступени образования. Статистические данные показывают незначительное увеличение детей с ТНР по сравнению с прошлым годом.

2) 313 детей с нарушениями психического развития (ЗПР), что составляет 24% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 3% детей обучаются в дошкольных образовательных организациях, 13% детей - в школе на начальной ступени образования и 8% детей - в школе на основной ступени образования. Статистические данные показывают снижение детей с ЗПР по сравнению с прошлым годом на 54 человека.

3) 55 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), что составляет 4% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 1,9% детей обучаются в дошкольных образовательных организациях, столько же - в школе на начальной ступени образования и 0,2% детей - в школе на основной ступени образования. Статистические данные показывают незначительное увеличение детей с РАС по сравнению с прошлым годом.

4) 66 детей с нарушениями интеллектуального развития (УО), что составляет 5% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 0,6% детей обучаются в дошкольных образовательных организациях, 4,6% детей обучаются в школе. Статистические данные показывают уменьшение детей с УО по сравнению с прошлым годом на 26 человек.

5) 30 детей с нарушениями зрения, что составляет 2% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 1,9% детей, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, 0,1% - в школе на начальной ступени образования. Статистические данные показывают незначительное увеличение количества данных детей, по сравнению с прошлым годом.

6) 6 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), что составляет 1,4% от общего количества детей, обследованных на ТПМПК. Из них 0,8% детей обучаются в школе. Статистические данные показывают увеличение детей с НОДА, по сравнению с прошлым годом.

7) 23 ребенка с нарушениями слуха, что составляет 1,4% от общего количества детей, обследованных на ТППК. Из них 0,8% детей обучаются в школе. Статистические данные показывают увеличение количества данных детей, по сравнению с прошлым годом.

8) 4 ребенка дошкольного возраста с различными нарушениями, которым рекомендован диагностический этап обучения по АООП дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.

9) 93 обучающихся с различными психофизическими нарушениями, нуждающихся в специальных условиях прохождения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). Это составляет 7% от общего количества детей, обследованных на ТППК. Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся 9 и 11 классов, которые нуждаются в создании специальных условий сдачи ГИА по состоянию здоровья.

10) 14 обучающихся с интеллектуальными нарушениями, закончивших обучение по АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это составляет 1% от общего количества детей, обследованных на ТППК. Они продолжают обучение по программе профессионального обучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости).

11) 20 детей, обследованных на ТППК, продолжают обучение по основной общеобразовательной программе.

Показатели диагностической деятельности психологической службы Центра в 2021/2022 учебном году:

- углубленное психолого-педагогическое обследование прошли 129 несовершеннолетних;

- обследование детей по запросу образовательной организации города прошли 3 несовершеннолетних;

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на ТППК прошли 1303 несовершеннолетних.



Таким образом, в 2021/2022 учебном году всего обследовано 1435 несовершеннолетних.

Статистические данные показывают незначительное снижение количества обследуемых несовершеннолетних по сравнению с прошлым годом, в связи с уменьшением числа заявок от образовательных организаций города на оказание диагностических услуг из-за ограничительных мер, связанных с угрозой распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Калужской области.

II. Консультативная деятельность

(психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников)

Психологическое консультирование направлено на оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Консультативная деятельность в Центре осуществляется в индивидуальных форме.

Наиболее часто запрос на консультативную услугу к специалистам Центра инициируют родители по самообращению, по рекомендациям педагогов образовательных организаций, по рекомендациям врачей (педиатра, невролога, психиатра). Всё это свидетельствует о росте информированности населения об услугах Центра и о росте доверия к сотрудникам психологической службы.

Виды консультативных услуг в Центре:

1. Консультативные услуги, предоставляемые в Центре для детей и их родителей (законных представителей)

За консультативной услугой могут обратиться родители (законные представители), самостоятельно дети старше 14 лет, педагоги образовательных организаций. Консультирование проводится специалистами: психологами, логопедами и дефектологами, методистами на базе Центра, по телефону, по запросу в образовательных организациях.

Таблица 17

Статистические данные по количеству проведенных консультаций в Центре для родителей (законных представителей) за 2021/22 учебный год

2021/ 2022 уч.г.	№ п/п	Месяц	Педагог- психолог	Учитель- логопед (дефектолог)	Всего консульта- ций
I полугодие	1	Июль	50	26	76 (8 %)
	2	Август	47	11	58 (6 %)
	3	Сентябрь	59	19	78 (8 %)
	4	Октябрь	60	29	89 (10 %)
	5	Ноябрь	40	22	62 (7 %)
	6	Декабрь	81	23	104 (12 %)
Всего (1 полугодие):			337	130	467 (51%)
II полугодие	7	Январь	68	24	92 (10 %)
	8	Февраль	52	13	65 (7 %)
	9	Март	70	28	98 (11 %)
	10	Апрель	67	30	97 (11 %)
	11	Май	37	11	48 (5 %)
	12	Июнь	30	16	46 (5 %)
Всего (II полугодие):			324	122	446 (49%)
Итого:			661 (72 %)	252 (28%)	913 (100%)

Статистические данные показывают тенденцию увеличения спроса на консультативный вид услуги в Центре. Количество оказанных услуг по сравнению с прошлым годом возросло на 55 обращений. По прежнему востребованными оказываются психологические услуги – 72% (таблица 17).

Таблица 18

Возрастное соотношение детей, получивших данный вид услуги

№	Возраст детей	2021/22 учебный год				Всего		
		I полуго- дие	Итого	II полугодие	Итого			
1	Дошколь- ный воз- раст	<3	18	157	21	180	39	337 (37%)
		3	24		28		52	
		4	28		41		69	
		5	33		34		67	
		6	54		56		110	
		7	59		52		111	
2	Школь- ный воз- раст	8	66	213 (46%)	51	197 (45%)	117	410 (45%)
		9	38		30		68	
		10	21		27		48	
		11	14		15		29	
		12	15		22		37	
		13	21		13		34	
3	Подрост- ковый возраст	14	24	97 (20%)	18	69 (15%)	42	166 (18%)
		15	20		12		32	
		16	20		20		40	
		17	12		6		18	
		18	0		0		0	
		Итого:			467 (51 %)			

Сохраняется тенденция увеличения количества обращений родителей с детьми школьного возраста - 45% от общего числа обращений. За отчетный период количество обращений родителей с детьми дошкольного возраста увеличилось на 34 человека, количество обращений родителей с детьми школьного возраста увеличилось на 67 человек, количество обращений родителей с детьми подростками уменьшилось на 44 человек по сравнению с прошлым годом. Данные показывают, что в течении года наибольшее количество обращений за консультативной помощью было у родителей с детьми от 6 до 8 лет (таблица 18).

Таблица 19

Статистические данные по причинам обращения на консультацию

№ п/п	Причина обращения родителей	Количество детей		Всего за 2021/22 г.
		I полугодие	II полугодие	
1	Трудности в обучении	40	38	78 (8%)
2	Нарушения в развитии (ЗПР, УО,РАС)	21	10	31 (3%)
3	Нарушение психоэмоционального состояния ребенка (страхи, тревоги, невроз, энурез)	114	87	201 (22%)
4	Нарушение развития речи (звукопроизношение, нарушение устной и письменной речи)	99	114	213 (32%)
5	Нарушение поведения (СДВГ, воровство, асоциальное поведение)	60	64	124 (14%)
6	Нарушение Д-Р-О	83	63	146 (16%)
7	Нарушение общения	7	18	25 (3%)
8	Психическое развитие ребенка (обследование при поступлении в ОО)	10	17	27 (3%)
9	Профорентация	4	1	5 (0,5%)
10	Помощь в трудной жизненной ситуации (переживание горя и др.)	19	15	34 (4%)
11	Разрешение конфликтной ситуации (справки для суда в случаях развода)	6	10	16 (2%)
12	Суицидальные попытки	4	5	9 (1%)
14	Зависимости (ПАВ, компьютер)	0	4	4 (0,5%)
Итого:		46 (51%)	446 (49%)	913 (100%)

Статистические данные причин обращения за консультативной помощью в Центр показывают увеличение количества проблем у детей и подростков, связанных:

- с посттравматическими ситуациями (разводы родителей, смерть близкого и т.д.);
- с нарушениями психоэмоционального состояния (паника, страхи, тревога, агрессия, неврозы);
- с нарушениями поведения (повышенная активность - СДВГ, воровство, асоциальное поведение);
- с нарушениями детско-родительских отношений.

Отмечается незначительное увеличение количества обращений по причине суицидальных попыток, самоповреждений подростков.

Ранжирование причин обращения (Таблица 19):

Нарушения в развитии речи -32%

Психоэмоциональные нарушения - 22% (страхи, посттравматические личностные переживания, неврозы и др.)

Нарушения детско-родительских отношений - 16%

Нарушения поведения (СДВГ, воровство, асоциальное поведение) -14%

Трудности в обучении - 8%

Помощь в трудной жизненной ситуации (переживание горя и др.) – 4%

Нарушения развития, общения –2%

Таким образом, за отчетный период проведено **913 консультаций** по обращению родителей с детьми.

2. Консультативные услуги, предоставляемые в рамках следственного действия и судебных заседаний по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Данный вид услуги оказывается в рамках сопровождения несовершеннолетних во время следственных действий и судебных заседаний (на основании ходатайства Следственного управления по Калужской области в соответствии со ст. 425 ч. 3 Уголовно-процессуального кодекса РФ).

Таблица 20

Консультирование в рамках следственного действия и судебных заседаний по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Психологические услуги	I полугодие (июль-декабрь)		II полугодие (январь-июнь)		Общее количество услуг	
	Кол-во заявок	Кол-во детей	Кол-во заявок	Кол-во детей	Кол-во заявок	Кол-во детей
Следственные действия	13	13	15	16	28	29
Судебные заседания	15	15	10	13	25	28
Итого:	28	28	25	29	53	57

В текущем году произошло снижение количества оказанных услуг по ходатайству Следственного управления по Калужской области. Данный вид услуги, оказывается родителям и их несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Поступило 57 заявок от Следственного управления, консультативные услуги оказаны 53 подросткам и их родителям (таблица 20).

3. Консультативные услуги, предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций города

Таблица 21

Консультирование педагогических работников образовательных организаций города

№ п/п	Причина обращения педагогов	Количество детей		Всего за 2021/22г.
		I полугодие	II полугодие	
1	Вопросы, касающиеся организации деятельности педагога-психолога	1	10	11 (23%)
2	Воспитание и развитие детей раннего возраста	4	3	7 (15%)
3	Работа с детьми с ОВЗ	3	5	8 (16%)
4	Подготовка с выступлению на МО	1	1	2 (4 %)
5	Составление коррекционных программ	0	1	1 (2 %)
6	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении	0	1	1 (2%)
7	Составление представления ППк	1	1	2 (4 %)
8	Условия сдачи ГИА	1	0	1 (2%)
9	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних	7	3	10 (22%)
10	Конфликтные ситуации	0	2	2 (4%)
11	Буллинг, суицидальные попытки	1	1	1 (2%)
Итого:		18 (43%)	27 (57%)	47(100%)

Данный вид услуги оказывается педагогическим работникам образовательных организаций города по их запросу в очной форме и по телефону. Всего за отчетный период проведено 47 консультаций по обращению педагогов образовательных организаций. Самые востребованные причины обращения на консультацию (таблица 21):

- вопросы по деятельности педагога-психолога в образовательной организации – 23%;
- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних – 22%;
- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 16%;
- вопросы воспитания и развития детей раннего возраста – 15%.

Показатели консультативной деятельности психологической службы Центра в 2021/2022 учебном году:

- психолого-педагогические консультативные услуги при фактическом обращении родителей (законных представителей) и детей в Центр получили **913 человек**;

- консультативные услуги, предоставляемые в рамках следственного действия и судебных заседаний по уголовным делам в отношении несовершеннолетних (на основании ходатайства Следственного управления по Калужской области в соответствии со ст. 425 ч. 3 Уголовно-процессуального кодекса РФ), получили **53 человека**;

- психолого-педагогические консультативные услуги получили **47 педагогических работников** образовательных организаций города.



Таким образом, за 2021/22 учебный год всего оказано 1013 консультативных услуг.

III. Коррекционно-развивающая деятельность

(коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся)

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в обеспечении психологического здоровья детей. Ответом на растущий спрос стало увеличение количества реализуемых психолого-педагогических программ различной направленности, улучшение качества и доступности оказываемых услуг.

Данное направление деятельности предполагает активное воздействие специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) психологической службы на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, поведении детей, трудностей в усвоении учебной программы, нарушений детско-родительских отношений, нормализации психоэмоционального состояния.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием тяжелого органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики, так как они выходят за границы компетенции специалистов Центра.

Таблица 22

Количество детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия в Центре

2021/2022 г.	I полугодие						II полугодие						Всего
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
Месяц	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
Зачислено	5	11	39	47	15	2	22	49	34	17	6	5	252
Итого:	119 (47%)						133 (53%)						(100%)

Зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия в Центре осуществляется на основании рекомендаций специалистов-консультантов по оказанию коррекционно-развивающей помощи несовершеннолетним. Дети зачисляются на занятия в течении года на освободившиеся места на основании приказа директора Центра (в соответствии с Положением о порядке зачисления, отчисления и обучения детей №34/1-ОД от 19.09.2019г.).
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь в Центре оказывается детям от 1 до 18 лет.

Таблица 23

Возрастная группа несовершеннолетних, получивших коррекционно-развивающую и компенсирующую помощь в Центре

возраст	дошкольный				школьный						подростковый						всего	
	<3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
I полугодие	12	0	4	10	15	8	15	10	9	6	2	7	5	5	7	4	0	119
II полугодие	11	0	1	4	12	25	18	15	8	6	9	3	7	5	8	1	0	133
Итого:	23	0	5	14	27	33	33	25	17	12	11	10	12	10	15	5	0	252
	69 (27%)					120 (48%)					63 (25%)							

Статистические данные показывают, что оказываемая услуга наиболее востребована для детей в возрасте 1-10 лет. В психолого-педагогической помощи в большей степени нуждались дети школьного возраста, что составляет 48% от общего количества обращений за коррекционно-развивающей помощью. Дети дошкольного возраста составляют 27%, подростки – 25% (таблица № 23):

Таблица 24

Количество детей, имеющих статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ребенок с ОВЗ) и «ребенок-инвалид», получивших коррекционную помощь в Центре за 2021/22 учебный год

Возраст детей	ОВЗ		Инвалид		Всего	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	ОВЗ	Инвалид
Дошкольный возраст 3-7 лет	2	0	2	1	2	3
Школьный возраст 7-11 лет	10	11	2	1	21	3
Подростковый возраст 12-18 лет	3	0	2	1	3	3
Итого:	15	11	6	3	26	9

Коррекционно-развивающая помощь в Центре также оказывается детям-инвалидам и детям, имеющим статус «ребенок с ОВЗ», если необходимая помощь по независящим от ребенка причинам не может оказываться в образовательных организациях города. За текущий год коррекционную помощь получили 9 детей-инвалидов и 26 детей с ОВЗ (Таблица 16). Данные показывают, что количество обращений за коррекционной помощью в Центр детей-инвалидов и детей с ОВЗ снизился по сравнению с предыдущим годом.

В Центре реализуются следующие программы:

- здоровьесберегающая технология «БОС» («Комфорт», «Волна») как профилактика нарушений в развитии, для сохранения психического здоровья, снятия психоэмоционального напряжения (от 5 до 18 лет);
- ранняя помощь детям по программам «Ладушки», «Ладочки» (от 1 года до 3-х лет);
- помощь ребенку в рамках психолого-педагогического сопровождения (комплексная программа для несовершеннолетних от 3-х до 18 лет);
- профилактическая помощь детям по программам «Коррекция нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с ОВЗ» и «Коррекция нарушений в развитии у детей школьного возраста с ОВЗ» (от 3-х до 14 лет);

- логопедическая помощь детям по программам «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста», «Коррекция устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста», «Коррекция речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с ЗПР» и «Мозжечковая стимуляция» (от 5-х до 12 лет);

- в текущем году в целях удовлетворения запроса родителей на оказание коррекционно-развивающих услуг психологом Центра разработана и внедрена новая программа «Ключ к успеху» для детей от 5 до 12 лет.

Дети могут получать одновременно от 2 до 3 услуг по нескольким программам, если необходима комплексная коррекционная помощь специалистов Центра. Комплексную помощь по двум и более программам получили 8 детей школьного возраста.

Таблица 25

Формы организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям в 2021/22 учебном году

Виды помощи детям	Форма работы	Количество детей		Всего детей
		I полугодие	II полугодие	
Психологическая помощь	Индивидуальная форма	66	68	134 (53%)
	Групповая форма	12	21	33 (13%)
Логопедическая помощь	Индивидуальная форма	33	34	67 (27%)
Дефектологическая помощь	Индивидуальная форма	8	10	18 (7%)
Итого:		119	133	252 (100%)

Коррекционная помощь в Центре оказывается в индивидуальной и групповой форме. Статистические данные показывают увеличение числа детей (87%), охваченных индивидуальной формой работы с детьми. Из них 53% детям оказана психологическая помощь, 27% детям - логопедическая помощь и 7% детям - дефектологическая помощь. 13% детей получили психологическую помощь в форме групповых занятий (таблица 25).

Таблица 26

Оказание коррекционной услуги детям (индивидуальная форма работы)

Рабочие коррекционно-развивающие программы	Возраст	I полугодие	II полугодие	Всего детей	
Психологическая помощь по программам:					
БОС-здоровье	3-18 лет	9	18	27	
Ключ к успеху	5-12 лет	0	3	3	
Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних (ППС)	5-18 лет	57	47	104	
Всего детей, получивших психологическую помощь:		66	68	134 (53%)	
Логопедическая помощь по программам:					
Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста	5-7 лет	15	12	27	
Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов	7-10 лет	10	18	28	
Коррекция речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ (ЗПР)	7-11 лет	3	1	4	
ППС (коррекция устной и письменной речи)	12-16 л.	2	1	3	
Мозжечковая стимуляция	3-16 лет	3	2	5	
Всего детей, получивших логопедическую помощь:		33	34	67 (27%)	
Дефектологическая помощь по программам:					
Коррекция нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с ОВЗ	3-7 лет	2	2	4	
Коррекция нарушений в развитии у детей младшего школьного возраста с ОВЗ	7-10 лет	6	7	13	
ППС (коррекция нарушений в развитии у детей младшего школьного возраста с ОВЗ)		0	1	1	
Всего детей, получивших дефектологическую помощь:		8	10	18 (7%)	
Итого:		3-18 лет	107 (42%)	112 (45%)	219 (87%)

Психологическая коррекционно-развивающая помощь детям наиболее востребована по программе «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних». Данная помощь оказана 41% несовершеннолетним. В равных долях (11%) пользуются спросом услуги на коррекционную работу по программам «БОС-здоровье», «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста» и «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов». Дефектологическая помощь в большей степени оказывается детям школьного возраста, ввиду отсутствия учителей-дефектологов в школах города (таблица 26).

Таблица 27

Групповая форма работы с детьми

№	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности	Количество групп	Возраст	I полугодие	II полугодие	Всего
1	Психолого-педагогическая программа для детей раннего возраста «Ладушки»	2	9 м.-2 г.	6	5	11
2	Психолого-педагогическая программа для детей раннего возраста «Ладочки»	2	2-3г.	6	6	12
4	Психолого-педагогическая программа для детей младшего школьного возраста «Ступеньки к знаниям»	1	7-10 л.	0	10	10
Итого:		16	6-11 л.	12	21	33 (13%)

Психологической помощью в форме групповых занятий охвачено 13% детей из числа получивших коррекционно-развивающую услугу в Центре (таблица 27). В основном это дети раннего возраста от года до трех лет не посещающие образовательные организации города.

Показатели коррекционно-развивающей деятельности психологической службы Центра в 2021/2022 учебном году:

- психологическую помощь получили 167 несовершеннолетних;
- логопедическую помощь получили 67 несовершеннолетних;
- дефектологическую помощь получили 18 несовершеннолетних.



Таким образом, психолого-педагогическую, компенсирующую и логопедическую помощь в Центре получили 252 несовершеннолетних.

IV. Просветительская деятельность

Одной из важных направлений психологической службы Центра является просветительская работа среди населения города и ведется в разных направлениях: в СМИ путем трансляции информации о событиях в Центре, размещения психологически полезной информации на официальном сайте Центра, официальной группе учреждения в социальной сети «ВКонтакте», организации выступлений на семинарах, конференциях, симпозиумах для педагогических работников образовательных организаций, на родительских собраниях, а также посредством размещения информации для родителей на информационных стендах Центра.

Например:

- Выступление на Международном симпозиуме «Выявление и профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних, обусловленного коммуникацией в медийно-информационной среде» - методист, педагог-психолог Я.А. Паршин.
- Выступление на практико-ориентированном семинаре для классных руководителей: «Профилактика девиантного поведения обучающихся» - педагог-психолог А.А. Голубович.

Постоянно поддерживалось информационно-деловое оснащение родительского уголка в Центре по темам: «Оказание психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации», «Как пройти обследование на ТППК», «Оказание логопедической помощи в Центре», «Возрастные особенности детей».

Ежемесячно размещалась информация на сайте Центра по просвещению родителей:

- рекомендации психолога «Как говорить с ребенком о выборе профессии?», «Детско-родительские границы. В каком возрасте лучше начинать формировать границы и как это делать», «Самоповреждение», «Как справиться с саморазрушительным поведением»;
- рекомендации учителя-логопеда (дефектолога): «Леворукость, проблема?», «Мелкая моторика рук», «Пропедевтическая работа по формированию графо-моторного навыка».

Таким образом, за прошедший год было организовано 14 выступлений специалистов Центра, оформлены 3 публикации в СМИ по психологическому просвещению педагогов образовательных организаций, родителей, подростков и молодежи.

V. Организационно-методическая деятельность

Центр организует работу постоянно действующих методических объединений (МО) для специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и социальных педагогов) образовательных организаций города. Заседания проходят в соответствии с тематическими планами МО. В результате организованной методической работы специалисты получают необходимую методическую и практическую помощь по вопросам непосредственной работы с детьми, их родителями и педагогическими работниками.

На базе Центра и в образовательных организациях города за 2021/2022 учебный год было проведено 50 методических мероприятий, созданы 3 методические разработки - помощь в работе педагогов-психологов.

На базе МБОУ СОШ № 17 г. Калуги состоялся семинар для педагогов-психологов в рамках Недели образования в городе Калуга на тему: «Невротизация детей и ее коррекция». Выступающий: Разумова Г.В., доцент кафедры Теории и методики дошкольного, начального и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Методические объединения для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Руководитель МО – Олеся Николаевна Юрова, методист, педагог-психолог Центра.

Всего для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций было проведено 16 мероприятий. Например:

- круглый стол «Проблемы пищевого поведения у детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуга (выступающие: Юрова О.Н., методист, педагог-психолог Центра; Степанова С.В., педагог-психолог МБДОУ №82 «Чиполлино» и Фетисова Ю.Н., педагог-психолог МБДОУ №87 «Золушка»);
- практико-ориентированный семинар «Нейропсихологический подход в развитии ВПФ детей с ОВЗ» (выступающие: Семина Е.В., педагог-психолог НСП «Незабудка»; Виноградова Ю.А., педагог-психолог МБДОУ №104 и Торхова С.Н., педагог-психолог МБДОУ №51 «Тополек».)

Проводились также организационные заседания МО педагогов и интервизионные встречи со специалистами в дистанционном режиме с использованием программы Zoom, групповая практико-ориентированная консультация «Подготовка документации для ТПМПК. Организация деятельности ППк в МБДОУ».

Методические объединения для педагогов-психологов школьных образовательных организаций. Руководитель МО - Анна Александровна Голубович методист, педагог-психолог Центра.

Всего для педагогов-психологов школьных образовательных организаций было проведено 18 мероприятий. Среди них круглые столы (например, «Работа педагога-психолога по социализации детей-инофонов в условиях СОШ», выступающие Онипченко О.Г. и Козлова П.Ю., педагоги-психологи СОШ №11; Черкасова М.В., педагог-психолог СОШ №33; Шмакова О.В. и Кавалеристова О.В., педагоги-психологи ООШ №35), практико-ориентированные семинары (например, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС», выступающие Иконникова Е.А., учитель-дефектолог, руководить службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ №23; Маричев Н.А. и Трефилова Е.А., педагоги-психологи МБОУ СОШ №23), информационные консультации.

Методические объединения для учителей-логопедов (дефектологов) образовательных организаций. Руководитель МО – Ярослав Алексеевич Паршин, методист, педагог-психолог Центра.

Всего для учителей-логопедов (дефектологов) школьных образовательных организаций было проведено 7 мероприятий, среди которых особенно хотелось бы отметить постоянно действующий семинар-практикумы на базе МБОУ «ООШ №35» г. Калуги, (выступающие Харламова В.Г., учитель-дефектолог «ООШ №35», и Романенко В.Н., учитель-логопед)

Методические объединения для социальных педагогов школьных образовательных организаций. Руководитель МО – Ярослав Алексеевич Паршин, методист, педагог-психолог Центра.

Для социальных педагогов школьных образовательных организаций было проведено 8 мероприятий: семинары «Социально-педагогическая деятельность в школе с детьми с ОВЗ разных категорий» (выступающие: Счастликова Ю.В., социальный педагог «СОШ №13»; Гордеева А.П., социальный педагог «СОШ №16», и Грезина С.С., социальный педагог «СОШ №30»), «Организация работы социального педагога в образовательном учреждении по профилактике употребления ПАВ» (выступающий Василенко Т.И., социальный педагог «СОШ №15») и др.

В рамках организационно-методической деятельности велась работа по методическому сопровождению и привлечению педагогов-психологов к участию в конкурсах профессионального мастерства.



Анализ методической работы и результаты мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей специалистов образовательных организаций города позволяют наметить следующие **задачи по повышению эффективности методического сопровождения профессионального развития** на 2022-2023 учебный год:

- продолжать осуществлять организацию и проведение методических объединений и семинаров по обмену опытом на базах общеобразовательных учреждений, на базе Центра по актуальным темам в форматах

онлайн и офлайн;

- развивать продуктивные формы обмена опытом, создавая и распространяя в муниципальном образовательном пространстве коллективно созданные методические материалы;

- продолжить оптимизацию организационной стороны методической работы (внедрять эффективные формы онлайн-мероприятий, мастер-классы);

- осуществлять сотрудничество со смежными специалистами (социальными педагогами, логопедами, дефектологами, клиническими психологами, психиатрами, специалистами правоохранительных органов) в рамках проведения методических объединений;

- развивать продуктивные формы обмена опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в начальной и средней школе, по работе с детьми с девиантным поведением, детьми-мигрантами и одаренными детьми;

- развивать продуктивные формы обмена опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся в кризисной ситуации, в том числе и детей прибывших с ДНР, ЛНР;

- продолжать работу по систематизации оформления документации специалистами образовательных организаций;

- оказывать методическую помощь в составлении коррекционных и адаптированных образовательных программ, организации деятельности в соответствии с новыми ФГОС;

- продолжить работу по методическому сопровождению деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях города (использовать опыт работы ППк).

Специалистами Центра были организованы и проведены семинары для педагогических работников образовательных организаций города:

- «Организация деятельности ППк» для руководителей школьного ППконсилиума» (выступающие Щербакова Л.Н., заместитель директора Центра, педагог-психолог, и Паршин Я.А., методист, педагог-психолог Центра);

- «Организация деятельности ППк» для руководителей дошкольного ППконсилиума» (выступающий: Щербакова Л.Н., заместитель директора, педагог-психолог Центра).

В течение года созданы следующие методические разработки:

- Разработка электронного обработчика Теста Тулуз-Пьерона – методист, педагог-психолог Паршин Я.А.

- Разработка методического комплекса обработки данных комплекта психодиагностик Л.А. Ясюковой 3-6 классы - методист, педагог-психолог Паршин Я.А.

- Разработка бланка первичной консультации для детей временных переселенцев, находящихся в трудной жизненной ситуации - методист, педагог-психолог Паршин Я.А.

VI. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных образовательных программ и сетевых проектов по проблемам психологической безопасности образовательной среды, предупреждение и преодоление кризисных ситуаций среди несовершеннолетних

В рамках данного направления деятельности Центра была проведена следующая работа:

1) Индивидуальная профилактическая работа с семьями, признанными в социально опасном положении (на основании Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. Калужская область от 30.09.2021г.). Специалисты Центра в течение года принимали участие в межведомственной программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с четырьмя семьями. Оказана следующая профилактическая помощь: консультативные встречи с родителями (законными представителями) и их несовершеннолетними, коррекционно-развивающая помощь несовершеннолетним в Центре по обращению родителей и самообращению несовершеннолетних, достигших 14 лет, методическая помощь педагогическим работникам по организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации.

2) Участие педагогов-психологов города в составе межрегиональной психологической службы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021/2022 г.

3) Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций старше 13 лет (7, 8, 9, 10, 11 классы) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Калужской области от 14.09.2020 г. № 1094, постановлением Городской Управы города Калуги от 24.09.2020 г. № 7369-пи, в целях реализации постановления Губернатора Калужской области от 01.11.2008 № 326 «О мероприятиях по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств».

Муниципальным координатором социально-психологического тестирования в соответствии с постановлением Городской Управы города Калуги от 15.09.2021 г. № 8788-пи назначен Центр. На стадии подготовки и в процессе проведения социально-психологического тестирования специалисты Центра оказывали консультативную, методическую помощь школьным психологам и специалистам, ответственным за проведение тестирования.

Тестирование проводилось в электронном формате с помощью комплекса СПТ – 2019. В основу которой заложена единая методика социально – психологического тестирования (ЕМ СПТ–2019) в 2-х формах: Форма А-110, содержащая 110 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов; Форма В-140, содержащая 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов. Всего в тестировании приняло участие **13178** обучающихся.

4) Организация работы с одаренными детьми. В 2021/2022 учебном году Калужская область приняла участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени К.Д. Ушинского среди учащихся 9-11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций. Учредителем олимпиады является Департамент образования Ярославской области, соорганизаторами выступают профессиональный союз работников народного образования и науки РФ и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского». Олимпиада проходила в два этапа: региональный (отборочный) этап Олимпиады в дистанционном формате проходил на базе образовательных учреждений. В данном этапе приняло участие 26 обучающихся МБОУ г. Калуги (СОШ № 6, СОШ № 10, СОШ № 14, Гимназия № 24, ООШ № 35); заключительный этап прошли 14 обучающихся (победителей и призеров) МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 14, МБОУ Гимназия № 24. В итоге, приняло участие 13 человек. Данный этап проходил на базе МБОУ Гимназия № 24.

5) Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологическая поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей), оказание психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с территории Донецкой и Луганской Народных Республик.

На основании Приказа №266 от 15.03.2022г. Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержке обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с территории Донецкой и Луганской Народных Республик» Центром были разработаны и выполнены следующие мероприятия:

- созданы три мобильные команды педагогов-психологов для оказания неотложной психологической помощи несовершеннолетним, в которых участвовали 25 специалистов: 10 специалистов (9 педагогов-психологов и 1 учитель-логопед) Центра; 9 педагогов-психологов школ; 6 педагогов-психологов детских садов.

- в соответствии с планом выезда команд в пункты временного размещения несовершеннолетних (пионерские лагеря «Витязь» и «Белочка») проводились консультативные встречи с детьми и их родителями (законными представителями), обследование детей, с целью выявления степени травмирующей ситуации, а также экстренная психологическая помощь детям. Итоги работы:

- 44 родителям (законным представителям) и их несовершеннолетним оказана психолого-педагогическая консультативная помощь;

- 44 несовершеннолетних в возрасте от 5 до 18 лет были обследованы с целью изучения психоэмоционального состояния и выявления признаков психоэмоционального неблагополучия, а также определения психологической помощи, 7 детей обследованы по просьбе родителей с целью определения речевых нарушений;

- 44 несовершеннолетним, нуждающимся в психологической помощи, оказана экстренная психологическая помощь. Всего проведено 55 занятий. Психологи Центра организовали групповые занятия для родителей несовершеннолетних с признаками психоэмоционального неблагополучия. Проведено 3 занятия по снижению уровня психоэмоционального напряжения, обучения приемам и средствам саморегуляции психоэмоционального состояния, сохранения психологического здоровья;

- педагоги-психологи продолжали оказывать психологическую помощь несовершеннолетним, поступившим на обучение в детские сады и школы города, по снижению уровня тревожности, связанной с адаптацией к новой среде.

6) Координация служб примирения. По-прежнему высока распространенность деструктивных конфликтов и буллинга в образовательной среде. Над этой проблемой продолжают работу участники школьных служб примирения и специалисты психологической службы Центра по заявкам образовательных учреждений, жалоб родителей в форме консультативной деятельности.

IX. Аналитическая и отчетная деятельность

Анализ деятельности психологической службы Центра позволяет выделять актуальное состояние психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в системе образования города и определять направления дальнейшей работы Центра.

Центром проделана огромная работа по мониторинговым исследованиям, которые направлены на получение сведений об уровне организации образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся, эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Анализ мониторинговых исследований:

Мониторинг актуального состояния кадрового обеспечения образовательных организаций города специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Центр ежегодно проводит мониторинг обеспеченности образовательных организаций специалистами психолого-педагогического сопровождения в системе муниципального образования города. На обеспечение качества и доступности психолого-педагогических услуг детям большое влияние оказывает кадровое состояние в образовательных организациях. На сегодняшний день по предоставленным сведениям в образовательных организациях работают 323 специалиста, из них:

- 1) Педагоги-психологи – 142 человек:
 - 59 педагогов-психологов в дошкольных организациях;
 - 72 педагога-психолога в школьных организациях;
 - 11 педагогов-психологов в Центре.
- 2) Учителя-логопеды - 110 человек:
 - 83 учителя-логопеда в дошкольных организациях;
 - 23 учителя-логопеда в школьных организациях;
 - 4 учителя-логопеда в Центре.
- 3) Учителя-дефектологи - 26 человека:
 - 14 учителей-дефектологов в дошкольных организациях;
 - 8 учителя-дефектолога в школьных организациях;
 - 4 учителя-дефектолога в Центре.
- 4) Социальные педагоги - 47 человек:
 - 46 социальных педагогов в школьных организациях;
 - 1 социальный педагог в Центре.
 - социальных педагогов в дошкольных учреждениях нет.

Таблица 28

Кадровый состав специалистов ОО Калуги в 2021 году

Специалисты ОО	ОО	Кол-во	Стаж			Квалификация			Вакансии в ОО
			0-1	1-3	3 ...	Высшая	I кат.	соотв. зан. должн/без категории	
педагог-психолог	дошкольные	59	15% (9)	12% (7)	73% (43)	17% (10)	22% (13)	61% (36 чел.)	№ 12, 16, 17, 18, 29, 37, 80, 86, 96, 106, НСП «Бусинка», «Журавушка», «Кораблик», «Цветочный город», «Лукоморье»
	школьные	72	14% (10)	22% (16)	64% (46)	17% (12)	5% (4)	78% (56 чел.)	
учитель-логопед	дошкольные	83	8% (7)	19% (16)	73% (60)	32% (27)	22% (18)	46% (38 чел.)	№72 НСП «Кораблик» НСП «Карусель» Открытых вакансий нет
	школьные	23	43% (10)	0%	57% (13)	1% (4)	0%	83% (19 чел.)	
учитель-дефектолог	дошкольные	14	7% (1)	7% (1)	86% (12)	57% (8)	% (1)	36% (5 чел.)	открытых вакансий нет открытых вакансий нет
	школьные	8	50% (4)	25% (2)	25% (2)	12% (1)	0%	88% (7 чел.)	
социальный работник в МБОУ		46	35% (16)	20% (9)	45% (21)	4% (2)	11% (5)	85% (39 чел.)	№ 7, 41, 45

Данные, полученные в результате мониторингового исследования показывают:

- уменьшение количества педагогов-психологов в ОО города, особенно в детских садах на 10 человек;
- уменьшение количества учителей-дефектологов в ОО города, особенно в школах - на 4 человека;
- стабильным является показатель численности социальных педагогов в школах города.

Анализ кадрового состава специалистов психолого-педагогического сопровождения позволяет сделать выводы о том, что в муниципальном образовании города преобладают специалисты со стажем работы от 3 лет, в школах – учителя-логопеды, со стажем до одного года. Увеличилось количество специалистов без категории (соответствие занимаемой должности). Высокий процент учителей-дефектологов, работающих в детских садах, с высшей категорией (57%); учителей-логопедов, работающих в детских садах, с высшей категорией (32%). В целом наблюдается тенденция качественного роста специалистов психолого-педагогического сопровождения.

2) Мониторинг выполнения рекомендаций ТППМК по созданию специальных условий обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях города в 2021 г.

Ежегодный мониторинг выполнения рекомендаций ТППМК по созданию специальных условий обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях позволяет оценить качество оказываемой психолого-педагогической помощи детям.

По данным, предоставленным дошкольными образовательными организациями, на территории муниципального образования «Город Калуга» находятся 92 дошкольных учреждения. В 2021 году, по данным мониторинга, в дошкольных образовательных организациях города обучались и воспитывались 1124 детей с ОВЗ.

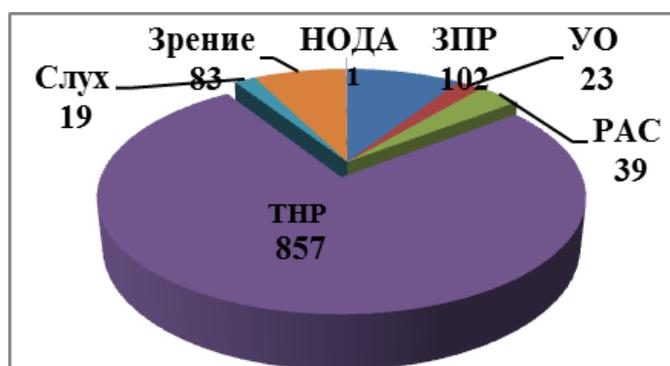
Таблица 29

Итоговая сводная таблица по детям с ОВЗ в детских садах

Количество детей с ОВЗ	Реализуемые адаптированные образовательные программы (АОП)													
	Для детей с ЗПР		Для детей с УО/интел. наруш.		Для детей с РАС		Для детей НО-ДА	Для детей с ТНР		Для детей с нарушениями зрения		Для детей с нарушениями слуха		
	группа	инклюзия	группа	инклюзия	группа	инклюзия	инклюзия	группа	инклюзия	группа	инклюзия	группа	инклюзия	
1124	66	36	21	2	17	22	1	825	32	0	83	13	6	
	102 (9%)		23 (2%)		39 (3%)		1 (0,1%)	857 (76%)		83 (7%)		19 (2%)		

Данные показывают, что наибольшее количество детей с ОВЗ в детских садах составляют дети с тяжелыми нарушениями речи (76%), из них 73% детей обучаются по адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП) для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности.

Количество детей с ОВЗ в 2021 г.

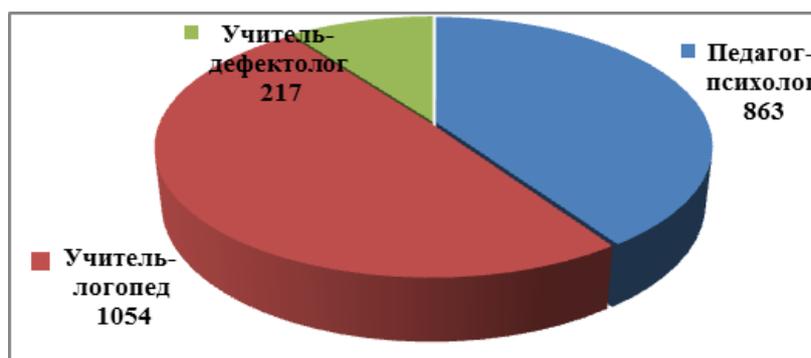


Данные показывают:

- 6% детей обучаются по АООП для детей с задержкой психического развития;
- 2% детей по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2% детей обучаются по АООП для детей с расстройствами аутистического спектра;
- 1% детей обучаются по АООП для детей с нарушением слуха;
- 16% детей обучаются по АООП (адаптированная образовательная программа) в инклюзии.

Данные мониторингового исследования показывают, что для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях созданы специальные условия обучения, воспитания и оказания помощи по психолого-педагогическому сопровождению.

Количество детей с ОВЗ, получивших психолого-педагогическое сопровождение



Данные мониторингового исследования показывают:

- 1124 детей с ОВЗ обучаются и воспитываются по АООП в 56 дошкольных образовательных учреждениях, что составляет 61% от всех МБДОУ города;
 - 94% обучающихся с ОВЗ получают помощь учителя-логопеда;
 - 77% обучающихся с ОВЗ получают помощь педагога-психолога;
 - 19% обучающихся с ОВЗ получают помощь учителя-дефектолога;
 - помощь социального педагога, тьютора и ассистента не оказывается.

В дошкольных образовательных организациях достаточно удовлетворяются потребности в получении качественной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

По данным, представленным образовательными организациями школ города, по адаптированным образовательным программам обучаются 690 обучающихся, имеющих статус «дети с ОВЗ», по сравнению с прошлым годом количество детей увеличилось на 141.

Сравнительные данные по количеству учащихся с ОВЗ, обучающихся в школе и на дому по АООП на протяжении четырех лет

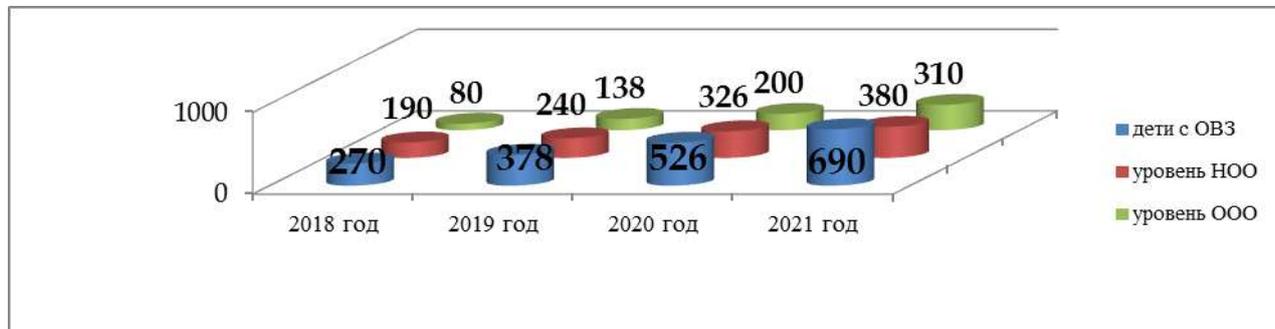
Таблица 30

№	Адаптированные образовательные программы	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
		в школе	на дому						
1	Для обучающихся с ЗПР	216	13	256	7	352	7	474	7
2	Для обучающихся с УО	42	4	98	2	132	13	132	15
3	Для обучающихся с РАС	6	1	10	3	13	1	13	3
4	Для обучающихся с НОДА	2	0	3	0	5	1	5	5
5	Для обучающихся с ТНР	7	0	9	1	18	1	26	0
6	Для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие)	0	0	2	0	5	0	8	0
7	Для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие)	0	0	0	0	1	0	2	0

Данные показывают постоянное увеличение количества детей с ОВЗ, в особенности детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.

Сведения о детях с ОВЗ, обучающихся на начальной и основной ступени образования

Данные показывают увеличение числа детей с ОВЗ на 256 обучающихся по сравнению с 2018 годом. Данный показатель возрастает как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования.



Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному учебному плану в школах города

Количественные данные по оказанию помощи детям с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному учебному плану, показывают увеличение числа обучающихся, получающих индивидуальную помощь, в 5,7 раза по сравнению с 2018 годом.

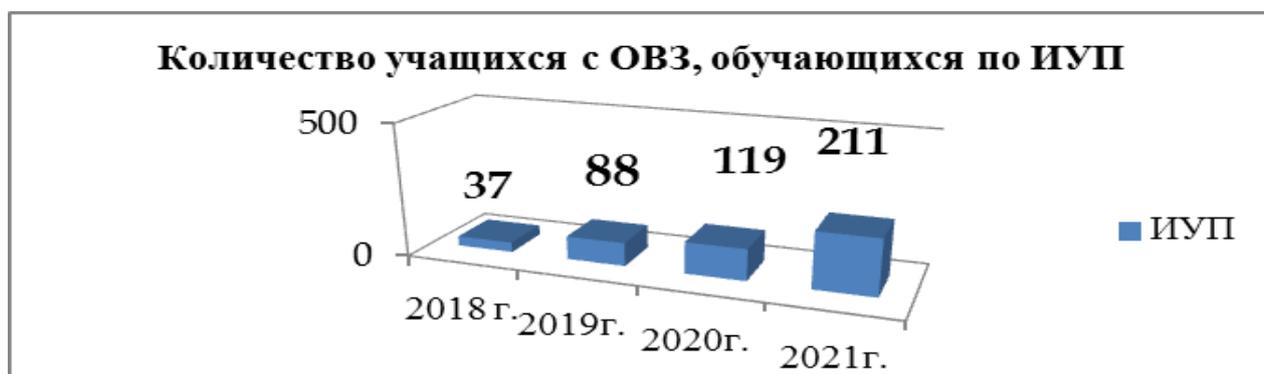


Таблица 31

Сводная таблица по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ на территории «город Калуга» в 2021 году

Количество школ	Количество детей с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение								
		педагог-психолог		учитель-логопед		учитель-дефектолог		Социальный педагог	Ассистент	Тьютор
В школе	По сетевому взаимодействию	В школе	По сетевому взаимодействию	В школе	По сетевому взаимодействию					
49	690	667 (97%)	10 (1,4%)	507 (73%)	8 (1,1%)	305 (44%)	18 (2,6%)	348 (50%)	6 (1%)	12 (1,7%)

Данные мониторингового исследования по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в школах города показывают:

- 97% обучающихся с ОВЗ получают помощь педагога-психолога и 10 обучающихся дополнительно - по сетевому взаимодействию;

- 73% обучающихся с ОВЗ получают помощь учителя-логопеда и 8 обучающихся - по сетевому взаимодействию;

- 44% обучающихся с ОВЗ получают помощь учителя-дефектолога и 18 обучающихся – по сетевому взаимодействию;

- 50% обучающихся с ОВЗ получают помощь социального педагога;

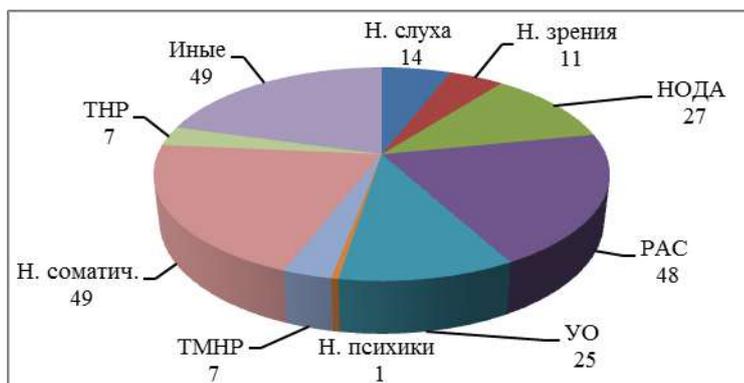
- 1% обучающихся с ОВЗ получают помощь тьютора;

- 1,7% обучающихся с ОВЗ получают помощь ассистента.

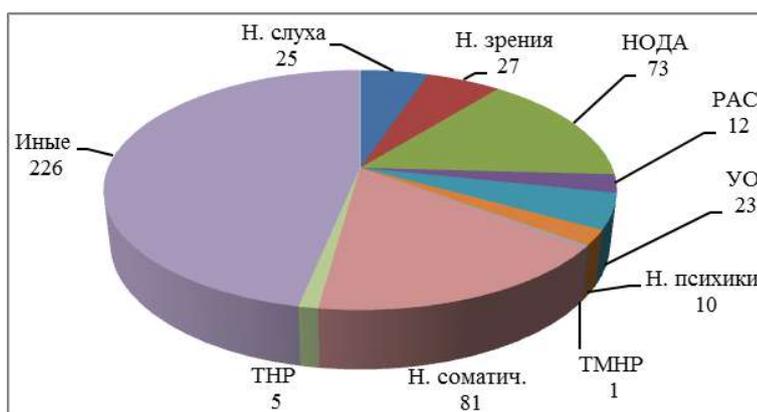
3) Мониторинг по детям-инвалидам, обучающимся в образовательных организациях города

В 2021 году в дошкольных образовательных организациях города обучались и воспитывались 238 детей-инвалидов.

Количество детей-инвалидов, обучающихся в детских садах города в 2021 году



Количество детей-инвалидов, обучающихся в МБОУ в 2021 году



В 2021 году в школах города обучались 483 детей-инвалидов.

Статистические данные показывают увеличение количества детей-инвалидов на 36 человек по сравнению с предыдущим годом:

- уменьшилось количество детей-инвалидов с тяжёлыми множественными нарушениями развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью;

- почти в два раза увеличилось количество детей-инвалидов с психическими нарушениями и расстройствами аутистического спектра и иными заболеваниями.

4) Мониторинг осуществления деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях города

В школах и детских садах для комплексного подхода в решении проблем детей создаются психолого-педагогические консилиумы и психолого-педагогические службы сопровождения. Количество ПП консилиумов в образовательных организациях города, осуществляющих раннее выявление отклонений в развитии детей, возрастает.

Данные мониторингового исследования на конец 2021 года показывают, что в образовательных организациях города функционируют 124 ППк, из них:

- в 84 дошкольных образовательных учреждениях созданы психолого-педагогические консилиумы, что составляет 90% от всех МБДОУ города;
- с 86 дошкольными образовательными учреждениями заключены договора взаимодействия ПП консилиума с ТППП комиссиями;
- практически во всех школах города (92%) организованы ПП консилиумы.

5) Мониторинг по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи за 2021/22 учебный год

Данные мониторингового исследования показывают:

1. Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментальный материал для выявления признаков одаренности у детей

Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический материал	%	Доля
66	92 %	3 балла

2. Доля МОУ, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

Количество учреждений	%	Доля
45	94	3 балла

3. Доля МОУ, в которых организованы просветительские мероприятия психолого-педагогической направленности для родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи

Количество учреждений	%	Доля
40	83	3 балла



Итоги года: несмотря на условия противоэпидемических ограничений в городе объем работы психологической службы не снизился. Считаем, что поставленные цели и решение задач были выполнены успешно.

Объем выполненных услуг:

- диагностической деятельностью охвачено 1435 детей, из них 1303 несовершеннолетних обследованы на ТППК;
- консультативной деятельностью охвачено 1013 детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций города. Из них 57 человек получили консультацию в период проведения следственных действий и судебных заседаний;
- коррекционно-развивающей деятельностью охвачено 252 ребенка.
- проведено 50 методических мероприятий для специалистов ОО.

За отчетный период были достигнуты следующие положительные результаты в деятельности:

- увеличилось число образовательных организаций по сетевому взаимодействию Центра с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций города;

- несмотря на кризисную ситуацию с распространением коронавируса специалисты Центра смогли мобилизовать свои усилия по продолжению своей деятельности в рамках помощи населению с созданием всех мер безопасности;

- ведется активная методическая работа со специалистами образовательных организаций города с применением On-line – технологий;

- оказывается своевременная методическая и практическая помощь несовершеннолетним, их семьям и образовательной организации в внештатных ситуациях.

Перспектива развития на 2022/2023 учебный год



1. Обеспечить достижение показателей муниципального задания.

2. Оказывать методическую помощь в создании условий для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС в образовательных организациях города.

3. Распространять эффективный опыт психолого-педагогической помощи детям в кризисных ситуациях.

4. Активизировать деятельность ППк по сопровождению воспитанников и обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации. Распространять эффективный опыт деятельности ППк ОО.

5. Обеспечивать качественную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей.

6. Внедрять современные практики и технологии психолого-педагогической и коррекционной помощи несовершеннолетним.



IV. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

4.1. Дошкольное образование

Содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях

Содержание данного раздела подготовлено по результатам проведения мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования».

Объект мониторинга: образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные, реализуемые в образовательных организациях (далее - ОО).

Цель мониторинга:

- определение доли ОО, в которых структура, содержание, оформление образовательных программ дошкольного образования, в т.ч. адаптированных, соответствует нормативным требованиям

Задачи мониторинга:

1. Провести оценку образовательных программ дошкольного образования ОО.
2. Провести анализ результатов мониторинга.
3. Сформулировать адресные рекомендации, направленные на устранение выявленных в ходе мониторинга дефицитов и проблемных полей в содержании и оформлении образовательных программ дошкольного образования.
4. Определить успешный опыт ОО по разработке и оформлению образовательных программ дошкольного образования.

Методы сбора информации: анализ образовательных программ, размещенных на официальных сайтах ОО

Методы обработки информации: обработка количественных данных, структурирование, систематизация информации по определенным критериям, кластерный анализ по показателю: ОО, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования (далее ООПДО), ОО, реализующие адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее АООПДО)

Анализ результатов мониторинга.

В ходе мониторинга были проанализированы 78 ООПДО, 28 – АООПДО.

Оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям была проведена с использованием следующих шкал:

- по формальным признакам: да - 1 балл, нет - 0 баллов
- по обязательным признакам: 0 баллов – не соответствует, 1 балл – соответствует частично, 2 балла – соответствует.

Исходя из общего количества набранных баллов, определялся уровень соответствия ООПДО, АООПДО нормативным требованиям.

Результаты анализа (общие тенденции) по показателю: «Качество образовательных программ дошкольного образования» представлены в таблицах 1 и 2.

По результатам мониторинга во всех ОО (100%) разработаны и размещены на официальных сайтах в разделе «Образование» ООПДО, АООПДО.

ООПДО/ АООПДО являются нормативными документами ОО, отражающими содержание образования и специфику организации образовательного процесса, что предполагает соблюдение обязательных требований к их принятию и утверждению. Результаты анализа по критерию: «Соблюдение требований к принятию и утверждению ООПДО, АООПДО» свидетельствуют о том, что только в 4 (5%) ООПДО, в 2 (7%) АООПДО титульные листы оформлены согласно требованиям делопроизводства. Выявлены следующие типичные ошибки:

- не указано полное и сокращенное наименование ОО;
- допускается использование наименования ОО, не соответствующего наименованию юридического лица согласно уставу;

- неправильное расположение и оформление грифов утверждения и принятия;
- грифы утверждения, принятия не согласованы с наименованием вида утверждаемого документа;
- допускается двойное утверждение программ и должностным лицом, и распорядительным документом;
- используется неправильное наименование программ: пропускается слово «основная», используется понятие «общеобразовательная», опускается указание на вид образования – дошкольное, в определении АООПДО указывается категория детей с ОВЗ без учета нормативно утвержденной классификации;
- указывается излишняя информация о сроках действия программ/сроках (периодах) реализации, составе рабочей (творческой) группы;
- неверно фиксируются вносимые изменения в программу.

Рекомендации по оформлению локального акта:

- руководителям МБДОУ № 6, 7, 10, 12, 15, 16, 18, 21, 26, 29, 30, 34, 36, 37, 41, 44, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 57, 60, 67, 70, 72, 74, 75, 77, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 94, 96, 97, 102, 103, 104, 106, 108, 110, 116, «Россиянка», «Детство», МБОУ № 17, МБОУ № 43 - оформить необходимые реквизиты на титульном листе ООПДО в соответствии с требованиями;
- руководителям МБДОУ № 7, 16, 18, 21, 41, 44, 49, 50, 51, 53, 54, 70, 80, 85, 90, 91, 96, 97, 103, 106, 108, «Россиянка», «Детство» - оформить необходимые реквизиты на титульном листе АООПДО в соответствии с требованиями.

Проведенный анализ ООПДО по критерию «Соответствие ООПДО/АООПДО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре программы и её объему» показал частичное соответствие программ: ООПДО 77(99%), АООПДО 28 (100%). Основная причина достижения такого результата заключается в том, что в структуре программ отсутствует дополнительный раздел «Краткая презентация», что не соответствует п.2.13 ФГОС ДО, отмечается вольная трактовка основных разделов программ, что противоречит п. 2.11 ФГОС ДО, а так же не соблюдается требования п. 2.10 к объему программы 60%-обязательная часть, 40% - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга по критерию «Соответствие ООПДО/АООПДО требованиям ФГОС ДО к содержанию программы», показал, что преобладает доля ОО, в которых содержание программ частично соответствует требованиям: ООПДО 77 (99%), АООПДО 28 (100%). Выявлены следующие нарушения:

- большой объем программ: ООПДО максимальное значение 276 страниц, АООПДО – 216 страниц, это связано с тем, что ОО не используют право, установленное п.2.12 ФГОСДО – делать ссылки на соответствующие программы;
- программы содержат излишнюю информацию: о контингенте детей, педагогах, дополнительном образовании, сведения о социальных партнерах, финансовой деятельности и др., данная информация устаревает и программа становится неактуальной на текущий период;
- содержание разделов программ (пояснительная записка, содержательный, организационный, дополнительный разделы) не отвечает в полном объеме обязательным требованиям, установленным п.п.2.11.1, 2.11.2,2.11.3 ФГОС ДО;
- в программы включены учебный план, календарный учебный график, данный вид документов должен утверждаться ежегодно;
- при проектировании содержания программ используются версии программ, особенно парциальных 2009-2012 года издания; не используется информация о новых (обновленных) комплексных\парциальных программах, прошедших экспертизу и размещенных на электронном ресурсе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования» (режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>);

- при разработке АООПДО не учитываются примерные адаптированные основные образовательные программы, утвержденные и размещенные в навигаторе примерных программ, для работы с конкретной категории детей с ОВЗ;

- указанное методическое обеспечение частично соответствует заявленным комплексным/парциальным программам, отмечается дублирование содержания, допускаются ошибки в комплексировании программ, т.е. осуществлен подбор программ противоречащих друг другу по педагогическим, технологическим подходам;

- в программах не представлена образовательная деятельность в течение всего года не раскрываются формы организации совместной, самостоятельной деятельности в летний период;

- по тексту программ нарушается требование п. 2.11. ФГОС ДО т.е. часть, формируемая участниками образовательных отношений, не отражена в каждом из разделов: целевом, содержательном, организационном;

- отмечается нарушение п.2.5 ФГОС ДО о разработке отдельных программ для групп с разным режимом пребывания, объемом решаемых задач образовательной деятельности, т.е. для групп ГКП должна быть разработана ООПДО, для групп компенсирующей направленности – АООПДО, для групп общеразвивающей, комбинированной направленности, в том числе разновозрастных – ООПДО;

- в содержательном разделе ряда ООПДО представлен подраздел «Содержание коррекционной работы и/ или инклюзивное образование» без учета требований п.2.11.2 ФГОС ДО, о том, что он включается в программу только в том случае, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ.

Рекомендации по коррекции ООПДО, АООПДО:

- руководителям всех ОО обеспечить проектирование ООПДО, АООПДО согласно требованиям ФГОС ДО к структуре, содержанию и объему и размещение программ на сайте ОО в срок до 01.09.2022.

По критериям «Наличие/отсутствие на сайтах ОО календарного учебного графика, учебного плана» получены следующие результаты: в большинстве ОО к ООПДО размещены календарные учебные графики – 59 (76%), учебные планы – 54 (69%), к АООПДО в большинстве ОО не размещены календарные учебные графики – 20 (71%), учебные планы – 17 (61%). Отмечаются типичные ошибки, допущенные при разработке учебных планов:

- не отражено распределение объема образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с периодами обучения годичного цикла (неделя, месяц, учебный год);

- в учебных планах представлен только объём времени по реализации образовательных областей в образовательной деятельности, регламентированной по времени, не определен объём времени по реализации образовательных областей в свободной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослых, нерегламентированных по времени,

- указано деление учебного года на учебный период и каникулы, что противоречит требованиям СанПиН 1.2.3685-21;

- не представлен обязательный раздел учебного плана, отражающий планирование деятельности ОО по оценке качества образовательной деятельности по реализации ООПДО, АООПДО, не определен срок проведения мониторинговых процедур в течение учебного года.

В календарных учебных графиках отсутствуют графики проведения праздничных мероприятий в ОО, совместных мероприятий взрослых и детей, регламентированных по времени; график родительских собраний и консультационных дней специалистов.

В целом в данных документах не прослеживается система взаимосвязи: учебный план, календарный учебный график - расписание непрерывной образовательной деятельности - режим образовательного процесса - рабочая программа. В большинстве случаев отсутствует утверждение распорядительным актом ОО данных документов на текущий учебный год.

Рекомендации по данным критериям:

- руководителям ОО № 16, 18, 21, 26, 30, 36, 45, 50, 53, 55, 67, 77, 80, 85, 106, 116, «Детство», МОУ № 43 – взять на контроль размещение на сайте ОО учебных планов, календарных учебных графиков к ООПДО;

- руководителям ОО №7, 10, 16, 18, 21, 45, 49, 50, 53, 66, 70, 72, 77, 80, 85, 96, 103, 108, «Детство» - взять на контроль размещение на сайте ОО учебных планов, календарных учебных графиков к АООПДО.

Руководителям всех ОО разработать, утвердить и разместить на сайте ОО учебные планы, календарные учебные графики с учетом нормативных требований в срок до 01.09.2022.

Результаты, полученные по критерию «Наличие/отсутствие рабочих программ на сайте ОО», свидетельствует о преобладании ОО, в которых размещены рабочие программы: к ООПДО – 48 (62%), к АООПДО – 15 (54%). Вместе с тем, отмечается, что рабочие программы:

- разработаны без учета целевых ориентиров, заложенных в ООПДО, АООПДО;

- определяют содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям и коррекционно-развивающей работы, порядок и регламент организации образовательного процесса без учета контингента воспитанников конкретной возрастной группы, их индивидуальных особенностей,

- рабочие программы разработаны без учета содержания учебного плана, календарно-учебного графика, расписания образовательной деятельности, не отражена организация образовательной деятельности в летний период, деятельность педагога по проектированию развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействию с родителями;

- структура рабочих программ не соответствует требованиям ФГОС ДО;

- оформление рабочих программ не отличается единообразием, что обусловлено отсутствием в ОО требований к оформлению программ, зафиксированных в локальном акте учреждения «Положение о рабочей программе».

Рекомендации:

- руководителям ОО № 16, 21, 30, 36, 44, 45, 49, 50, 51, 55, 67, 70, 75, 77, 80, 81, 83, 85, 106, «Детство», МОУ № 17,43 взять на контроль размещение на сайте ОО рабочих программ по реализации ООПДО в срок до 01.09.2022;

- руководителям ОО № 21, 49, 50, 51, 66, 70, 77, 80, 85, 96, 106 взять на контроль размещение на сайте ОО рабочих программ по реализации АООПДО в срок до 01.09.2022.

Руководителям всех ОО обеспечить методическое сопровождение педагогов по разработке рабочих программ и проведение анализа (экспертизы) рабочих программ на соответствие ООПДО, АООПДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

По критериям «Наличие/ отсутствие рабочей программы воспитания на сайте ОО», «Соответствие рабочей программы воспитания требованиям примерной рабочей программе воспитания» получены следующие результаты: на сайтах ОО размещены рабочие программы воспитания 76 (97%) и 27(96%), их структура частично соответствует ПРПВ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>, 64 (82%), 24 (86%).

Руководителям ОО № 6, 7, 10, 12, 15, 16, 21, 26, 29, 30, 34, 36, 37, 41, 44, 45, 50, 53, 54, 55, 57, 60, 64, 66, 67, 72, 74, 75, 77, 80, 81, 83, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 94, 96, 97, 102, 104, 106, 108, 110, 116, «Детство», «Россиянка», МОУ № 17,43 привести структуру рабочей программы воспитания в соответствии с ПРПВ в срок до 01.09.2022.

По результатам оценки соответствия ООПДО отдельно по каждой ОО, установленным требованиям к структуре, содержанию и оформлению получены следующие результаты:

- отсутствуют ООПДО в полном объеме, соответствующие нормативным требованиям;

- 76 ООПДО 97 % - частично соответствуют требованиям - допустимый уровень;

- 2 ООПДО 3% – не соответствуют требованиям - критический уровень.

По результатам оценки соответствия АООПДО отдельно по каждой ОО, установленным требованиям к структуре, содержанию и оформлению получены следующие результаты:

- отсутствуют АООПДО в полном объеме, соответствующие нормативным требованиям;
- 28 АООПДО 100 % - частично соответствуют требованиям - допустимый уровень

Таким образом, результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателю «Качество дошкольных образовательных программ» свидетельствуют о допустимом уровне разработки ООПДО, АООПДО. Установлено, что нарушения обязательных требований, установленных ФГОС ДО, допускаемые ОО, носят массовый и системный характер. Полученные результаты обусловлены недостаточным владением руководителями ОО нормативной базой по данному направлению, отсутствием ежегодной внутренней экспертизы содержания данных документов, ослаблением контроля за размещением информации на сайте ОО.

Таблица 32

**Сводные результаты мониторинга
по показателю: «Качество образовательных программ дошкольного образования»
(АООПДО)**

№ п/п	Критерии оценки соответствия ООП-ДО нормативным требованиям	Результаты оценки ООПДО				
		По формальным признакам количество (%) ООПДО		По обязательным признакам количество (%) ООПДО		
		06 - нет	16 - да	06 - не соответствует	16 - соответствует частично	26 - соответствует
1	Наличие/отсутствие ООПДО на сайте ОО		78 (100%)			
2	ООПДО размещена/не размещена на сайте ОО в разделе «Образование»		78 (100%)			
3	Соблюдение требований к принятию и утверждению ООПДО	74 (95%)	4 (5%)			
4	Соответствие ООПДО требованиям ФГОС ДО к структуре программы и её объему			1 (1%)	77 (99%)	
5	Соответствие ООПДО требованиям ФГОС ДО к содержанию программы			1 (1%)	77 (99%)	
6	Наличие/отсутствие календарного учебного графика на сайте ОО	19 (24%)	59 (76%)			
7	Наличие/отсутствие учебного плана на сайте ОО	24 (31%)	54 (69%)			
8	Наличие/отсутствие рабочих программ на сайте ОО	30 (38%)	48 (62%)			
9	Наличие/отсутствие рабочей программы воспитания на сайте ОО	2 (3%)	76 (97%)			
10	Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ПРПВ			5 (6%)	64 (82%)	9 (12%)

**Сводные результаты мониторинга
по показателю: «Качество образовательных программ дошкольного образования»
(АООПДО)**

№ п/п	Критерии оценки соответствия АООП- ДО нормативным требованиям	Результаты оценки АООПДО				
		По формальным признакам количество (%) АООПДО		По обязательным призна- кам количество (%) АООПДО		
		0 б - нет	1б - да	0б - не со- отв етст вует	1б – соот- ветст вует ча- стич но	2б - соот- ветс твует
1	Наличие/отсутствие АООПДО на сайте ОО		28 (100%)			
2	АООПДО размещена/не размещена на сайте ОО в разделе «Образование»		28 (100%)			
3	Соблюдение требований к принятию и утверждению АООПДО	26 (93%)	2 (7%)			
4	Соответствие АООПДО требованиям ФГОС ДО к структуре программы и её объему			0	28 (100%)	0
5	Соответствие АООПДО требованиям ФГОС ДО к содержанию программы			0	28 (100%)	0
6	Наличие/отсутствие календарного учебного графика на сайте ОО	20 (71%)	8 (29%)			
7	Наличие/отсутствие учебного плана на сайте ОО	17 (61%)	11 (39%)			
8	Наличие/отсутствие рабочих программ на сайте ОО	13 (46%)	15 (54%)			
9	Наличие/отсутствие рабочей програм- мы воспитания на сайте ОО	1 (4%)	27 (96%)			
10	Соответствие рабочей программы вос- питания требованиям ПРПВ			1 (3%)	24 (86%)	3 (11%)

Образовательные условия в дошкольных образовательных учреждениях

Содержание данного раздела подготовлено по результатам проведения мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Качество образовательных условий».

Объект мониторинга: условия осуществления образовательной деятельности, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданные в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – образовательные организации).

Оценка качества образовательных условий в рамках мониторинга осуществлялась на основании результатов самоанализа, проведенного руководителями образовательных организаций в соответствии с утвержденным инструментарием.

Цель мониторинга: повышение качества образовательных условий в образовательных организациях города Калуги.

Задачи мониторинга:

- провести анализ полученной информации по оценке качества образовательных условий;
- использовать результаты мониторинга для осуществления мероприятий, направленных на повышение качества образовательных условий в образовательных организациях.

Мониторингом был проведен в 59 образовательных организациях (57 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и 2 общеобразовательных учреждения, имеющих в своем составе группы для детей дошкольного возраста).

Инструментарий для проведения мониторинга включал в себя 7 критериев, в каждом из которых содержалось от 3 до 10 показателей:

1. Кадровые условия
2. Качество образовательной инфраструктуры
3. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
4. Качество РППС на воздухе
5. Наличие условий для информатизации образовательного процесса
6. Создание психолого-педагогических условий
7. Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов

По каждому критерию оценки с учетом показателей были установлены уровни качества образовательных условий: 1 уровень - оптимальный (соответствует нормативным требованиям), 2 уровень - допустимый (частично соответствует нормативным требованиям), 3 уровень - критический (нормативным требованиям не соответствует).

Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

1. Кадровые условия

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами в подавляющем большинстве образовательных организаций (далее – ОО) оптимален: в 55 обеспеченность составляет более 85% (из них в 29 – 100%), что составило 93% от общего числа ОО, в 4-х – от 80% до 85%. Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом более 85% в 42 ОО, что составило 71% от их общего числа, от 60 до 85% – в 17 ОО (29%).

Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников составила более 50% в 49 ОО, от 40 до 50% - в 7 ОО, что дало в общей сложности 95% от всех ОО.

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников ОО муниципалитета составляет на сегодняшний день 40% (17% и 23 % соответственно). В 26 ОО (44% от общего числа) достигнут определенный максимальный уровень (40% и более), в 19 ОО (32% от общего числа) данный показатель составил от 25 до 40%. В 14 ОО доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников, не достигла 25% .

Положительная динамика в численности педагогов с высшей и первой квалификационной категориями за два прошедших года отмечается только в 38 ОО (64% от общего числа).

Количество ОО, в которых в 2020, 2021 годах выполнен план по повышению квалификации педагогов через КПК, составило 53 (90% от общего числа).

Нормативно закреплённая система наставничества педагогов функционирует в 38 ОО, что составляет 64% от их общего числа.

В целом по критерию «Кадровые условия» все ОО по сумме баллов показали 1 уровень (оптимальный) или 2 уровень (допустимый) – 26 учреждений (44%) и 33 учреждения (56%) соответственно. Данные результаты свидетельствуют о соответствии (полном или частичном) созданных кадровых условий нормативным требованиям.

Однако по результатам мониторинга выявлены следующие недостатки:

1. Наличие образовательных организаций (24% от общего количества), в которых доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников, составляет менее 25%.

2. Наличие образовательных организаций (24%), в которых отсутствует положительная динамика в численности педагогов с высшей и первой квалификационной категориями за последние два года, а также выявлена отрицательная динамика в 12% образовательных организаций.

3. Наличие образовательных организаций (10%), в которых доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за два прошедших года, составила менее 90% от запланированного количества.

4. Наличие образовательных организаций (36%), в которых отсутствует нормативно закреплённая система наставничества педагогов.

Причиной выявленных недостатков (помимо объективной – смена кадрового состава) явилось отсутствие в ряде учреждений системного подхода в работе с педагогическими кадрами по повышению их профессионального уровня.

Рекомендации по повышению профессионального уровня педагогического состава:

- руководителям МБДОУ № 12, 26, 41, 45, 50, 53, 54, 55, 60, 66, 74, 77, 80, 85, 87, 91, 97, 108, 110, 116, МБОУ № 43 использовать форму наставничества как инструмент профессионального становления молодых педагогических кадров. Подготовить соответствующую нормативную базу в срок до 01.09.2022;

- руководителям МБДОУ № 41, 45, 67, 87, МБОУ № 17 «Начальная школа-детский сад» в 2022/2023 учебном году организовать системную работу с педагогическим коллективом: создать условия для роста профессионального мастерства педагогов, повышения их квалификации, аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

2. Качество образовательной инфраструктуры

Помещения (холлы, внутренние помещения) и территория ОО используются в образовательной деятельности во всех ОО (100%), мини-музеи созданы в 39 ОО (66% от общего числа), тематические зоны в соответствии с ООП ДО организованы в 52 ОО (88%), присутствуют мобильные выставки по произведениям художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др. в 53 ОО (90%). Пространство ОО организовано с учетом имеющихся возможностей.

Удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп, наличие табличек направления движения) создана в 45 ОО, что составило 76% от их общего количества, комфортные зоны ожидания ребенка для родителей (законных представителей) имеются в 49 ОО (83%).

В целом по критерию «Качество образовательной инфраструктуры» все 00 по сумме баллов показали оптимальный или допустимый уровень – 21 учреждение (36%) и 38 учреждений (64%) соответственно. Данные результаты свидетельствуют о соответствии (полном или частичном) созданной образовательной инфраструктуры нормативным требованиям во всех 00.

Однако имеются следующие недостатки:

1. Наличие образовательных организаций (24% от общего количества), в которых на сегодняшний день не создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства.

2. Наличие образовательных организаций (17%), в которых не предусмотрены комфортные зоны ожидания ребенка для родителей (законных представителей).

Причиной явилось недостаточное внимание со стороны администрации к выполнению обязательных требований, предъявляемых к образовательным организациям. Создание удобной навигации и зон ожидания позволит обеспечить соответствие созданных условий нормативным требованиям в полном объеме.

Рекомендации по повышению уровня по критерию «Качество образовательной инфраструктуры»:

- руководителям МБДОУ № 16, 37, 41, 50, 55, 66, 67, 70, 80, 81, 87, 102, 103, 104 организовать удобную навигацию внутреннего и внешнего пространства образовательной организации в срок до 01.09.2022;

- руководителям МБДОУ № 26, 51, 53, 54, 80, 82, 87, 88, 116, МБОУ № 43 создать комфортные (максимально возможные, исходя из имеющихся условий) зоны ожидания для родителей (законных представителей) детей срок до 01.09.2022.

3. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

По критерию «Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)» во всех 59 00 (100%) сумма набранных баллов соответствует 1 (оптимальному) уровню. Данные результаты свидетельствуют о полном соответствии РППС нормативным требованиям, в частности, требованиям ФГОС ДО.

4. Качество РППС на воздухе

В целом по критерию «Качество РППС на воздухе» по сумме баллов 36 00 (61% от общего числа) показали 1 (оптимальный) и 23 00 (39%) - 2 (допустимый) уровни. Данные результаты свидетельствуют о соответствии (полном или частичном) созданной РППС возрастным особенностям детей, требованиям безопасности.

С целью комплексного подхода к организации РППС в срок до 01.09.2022 руководителям всех образовательных организаций в рамках внутренней системы оценки качества образования рекомендовано разработать карту оценки предметно-пространственной среды (в том числе на воздухе) с учетом наличия используемого методического обеспечения реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

5. Наличие условий для информатизации образовательного процесса

Во всех 59 00 (100%) имеется оформленный согласно нормативным требованиям официальный сайт, а также страница в социальных сетях.

Электронные образовательные ресурсы (технические, методические) для реализации ООП ДО и АООП ДО применяются в разной степени во всех 59 00 (100%), однако максимально возможно они используются педагогами только в 42 00, что составило 71% от общего числа 00.

Практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях детей, временно отсутствующих в образовательной организации, внедрена в работу педагогического коллектива только в 18 00, что составило менее 1/3 от общего числа 00. В результате сводные результаты по критерию «Наличие условий для информатизации образовательного процесса» по сумме распределили 00 следующим образом: оптимального уровня достигли 13 00 (22%), на допустимом уровне оказались 46 00 (78%).

Недостатки, не позволившие ряду ОО достичь оптимального уровня:

1. Не реализована в полном объеме возможность использования электронных ресурсов (технических, методических) в образовательном процессе (29% ОО).

2. Не применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях детей, временно отсутствующих в образовательной организации (70% ОО).

Причиной выявленных недостатков явилась недостаточно эффективная работа с педагогическими кадрами по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Руководителям МБДОУ № 26, 29, 34, 36, 49, 50, 51, 55, 66, 70, 77, 81, 85, 90, 91, 110, МБОУ № 17 «Начальная школа-детский сад» рекомендовано в течение 2022/2023 учебного года реализовать в полном объеме возможность использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

6. Создание психолого-педагогических условий

Результаты мониторинга показали в целом высокий уровень качества образовательных условий по данному критерию: руководители 56 ОО (95%) определили уровень своего учреждения как оптимальный, суммарный балл 3-х ОО (5%) соответствует допустимому уровню.

Данные результаты свидетельствуют о системной работе администрации и педагогических коллективов всех 59 ОО (100%) по созданию психолого-педагогических условий для комфортного пребывания детей в учреждении, выстраиванию конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества. Уделяется внимание поддержке творческих способностей детей (в 55 ОО (93% от общего количества)) за 2020, 2021 годы отмечены высокие результаты воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Руководителям МБДОУ № 67, 87, МБОУ № 17 «Начальная школа-детский сад», МБОУ № 43 рекомендовано в новом учебном году организовать целенаправленную работу с педагогическим коллективом по выявлению и развитию творческого потенциала детей, участию детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

7. Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В результатах мониторинга по критерию «Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов» прослеживается кластеризация объектов – образовательных организаций - по следующему кластерному критерию: наличие/отсутствие в ОО групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Из 59 ОО имеют в своем составе группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ОВЗ 27 ОО (МБДОУ № 7, 10, 16, 18, 21, 41, 44, 45, 49, 50, 51, 53, 54, 66, 70, 72, 77, 80, 85, 90, 96, 97, 103, 106, 108, «Детство», «Россиянка»).

Из 27 ОО по результатам мониторинга в 23 ОО (85% от общего числа) уровень созданных образовательных условий по показателям данного критерия определен как оптимальный, в 4 ОО (15%) – допустимый (по набранным баллам максимально приближенный к оптимальному уровню). В деятельности данных ОО осуществление всесторонней качественной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, определено администрацией как одно из приоритетных направлений. В результате, в вышеперечисленных ОО предусмотрены специальные условия для организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (кабинеты, специальное оборудование, прикладные материалы, ТСО и др.), РППС адаптирована под возможности и потребности воспитанников с ОВЗ, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, образовательный процесс обеспечен необходимыми педагогическими кадрами, специалисты и воспитатели повышают уровень своей квалификации через КПК и участие в семинарских занятиях, конференциях (в том числе и дистанционно) по различным вопросам организации образования детей с ОВЗ.

Из 32 ОО, не имеющих в своем составе групп компенсирующей или комбинированной направленности, оптимальный уровень достигнут только в 8 ОО, что составляет 25% от их общего количества, допустимый – в 13 ОО (41%). В 11 ОО сумма по девяти показателям не достигла 4 баллов, что соответствует критическому уровню качества образовательных условий, из чего следует невыполнение данными ОО требований действующего законодательства в сфере образования.

В целом результаты следующие: достигли 1 уровня – 31 ОО (52% от общего количества), 2 уровня – 17 ОО (29%), находятся в настоящее время на 3 (критическом) уровне – 11 ОО (19%).

Одним из показателей критерия является обеспеченность образовательного процесса с детьми, имеющими особенности развития, в том числе с детьми с ОВЗ, квалифицированными кадрами, в частности, воспитателями.

Проведенный анализ показал, что только 293 воспитателя (23% от общего количества воспитателей) в 43 ОО имеют курсовую подготовку по работе с данной категорией детей, в 16 ОО такие воспитатели отсутствуют. Количество педагогических работников, принявших участие в семинарских занятиях, конференциях (в том числе дистанционно) по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, детей с ОВЗ за два предыдущих года составило 387 человек (24% от общего количества педагогов), подавляющее большинство из которых – специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи). Воспитатели 23 ОО участия в данных мероприятиях не принимали. Помимо этого, в 13 ОО не в полном объеме организовано психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, педагоги испытывают затруднения при использовании электронных обучающих материалов в работе с детьми с ОВЗ (возможность использования современных электронных игр и пособий реализована в полном объеме только в 27 ОО). Данные факты не позволяют в полной мере создать качественные условия, обеспечивающие образование и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Проблемы, выявленные по результатам мониторинга:

1. Наличие образовательных организаций (19% от общего количества), показавших 3 (критический) уровень оценки качества образовательных условий по критерию «Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов».

2. Наличие образовательных организаций (27% от общего числа), в которых нет воспитателей, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми, имеющими особенности развития, в том числе с детьми с ОВЗ.

Причиной выявленных недостатков явилось отсутствие системной работы со стороны администрации ряда учреждений по организации условий, обеспечивающих образование, коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Следует отметить, что отсутствие детей данной категории в образовательной организации не может являться оправданием неисполнения требований действующего законодательства в части организации образовательной среды для всех категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Каждая образовательная организация обязана иметь необходимые условия и быть готовой к приему ребенка с проблемами в развитии.

Рекомендовано:

- руководителям МБДОУ № 26, 29, 30, 55, 57, 60, 67, 81, 91, 116, МБОУ № 43 в срок до 01.09.2022 разработать комплексный план по повышению качества образовательных условий по критерию «Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов»;

- руководителям МБДОУ № 34, 37, 53, 75, 83, 87, 102, 110 в 2022/2023 учебном году организовать повышение квалификации воспитателей по вопросам работы с детьми, имеющими особенности развития, в том числе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, 48 образовательных организаций, что составляет 81% от их общего числа, вышли на оптимальный и допустимый уровни по результатам оценки качества образовательных условий по всем критериям, т.е. обеспечивают соответствие (полное или частичное) созданных образовательных условий требованиям нормативных документов; 11 образовательных организаций (19%) показали критический уровень созданных условий по критерию «Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов» (таблица 34), что свидетельствует о необходимости организации в 2022/2023 учебном году системной работы по заявленному направлению с целью обеспечения выполнения нормативных требований.



Руководителям всех образовательных организаций рекомендовано учесть инструментарий и результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателю «Качество образовательных условий» при проведении мониторингов в рамках ВСОКО в 2022/2023 учебный год.

Таблица 34

**Сводные результаты мониторинга по показателю
«Качество образовательных условий»**

Критерии оценки качества образовательных условий	Сводные результаты оценки качества образовательных условий					
	1 уровень, оптимальный (соответствие нормативным требованиям)		2 уровень, допустимый (частичное соответствие нормативным требованиям)		3 уровень, критический (несоответствие нормативным требованиям)	
	Кол-во ОО	Доля (%)	Кол-во ОО	Доля (%)	Кол-во ОО	Доля (%)
1. Кадровые условия	26	44	33	56	0	0
2. Качество образовательной инфраструктуры	21	36	38	64	0	0
3. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	59	100	0	0	0	0
4. Качество РППС на воздухе	36	61	23	39	0	0
5. Наличие условий для информатизации образовательного процесса	13	22	46	78	0	0
6. Создание психолого-педагогических условий	56	95	3	5	0	0
7. Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов	31	52	17	29	11	19

Обеспечение здоровья воспитанников и предоставление услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья воспитанников

По итогам мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Обеспечение здоровья, качества услуг по присмотру и уходу» выявлено, что из 59 (100%) муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - образовательные учреждения):

- доля образовательных учреждений, имеющих оптимальный уровень (т.е. соответствует нормативным требованиям) составляет - 0%;
- доля образовательных учреждений, имеющих допустимый уровень (частично соответствует нормативным требованиям), составляет - 86,5% (51 образовательное учреждение);
- доля образовательных учреждений, находящихся на критическом уровне (не соответствует нормативным требованиям), составляет - 13,5% (8 образовательных учреждений).

Содержание данного показателя конкретизировалось следующими критериями:

- заболеваемость ниже среднего городского показателя за календарный год;
- положительная динамика по уровню заболеваемости за два года;
- оснащение медицинских кабинетов медицинским оборудованием;
- наличие локального акта, регламентирующего режим занятий обучающихся;
- наличие и реализация парциальных (авторских) программ, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений и направленных на развитие детей в образовательной области «Физическое развитие»;
- количество детей, пострадавших в результате несчастных случаев;
- планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Результаты самоанализа по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» следующие:

Показатель заболеваемости ниже среднего городского показателя за календарный год

По данным ГБУЗ КО «Детская городская больница» в 2021 году средний городской показатель заболеваемости детей раннего возраста до 3 лет составил - 21,8 д/д; от 3 до 7 лет - 12,5 д/д – пропусков одним ребенком по болезни.

Из 59 (100%) образовательных учреждений, доля учреждений, в которых показатель заболеваемости ниже среднего городского показателя заболеваемости, составляет - 47 % (28 образовательных учреждений: № 6, 10, 15, 16, 17, 21, 30, 41, 43, 45, 54, 53, 55, 57, 63, 67, 74, 77, 81, 83, 85, 88, 90, 97, 103, 104, 108, 116, Детство). Такой низкий уровень заболеваемости объясняется тем, что в данных образовательных учреждениях создана эффективная здоровьесберегающая система.

Положительная динамика в ОО по уровню заболеваемости за два года

Согласно пункту 4 статьи 41 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 173-ФЗ, организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Из 59 (100%) образовательных учреждений положительная динамика по уровню заболеваемости за предыдущие 2020 и 2021 годы наблюдается в 33 образовательных учреждениях (№ 6, 10, 15, 16, 17, 21, 26, 30, 41, 43, 45, 54, 55, 57, 60, 63, 66, 67, 74, 77, 81, 83, 85, 88, 90, 92, 97, 103, 104, 108, 116, Детство, Россиянка), что составляет – 56%. В указанных образовательных учреждениях обеспечивается текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся и предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты, которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля.

Однако необходимо отметить, что среди указанных образовательных учреждений, позитивную динамику по уровню заболеваемости обучающихся отмечают 5 (8%) образовательных учреждений (№ 26, 60, 66, 92, Россиянка) несмотря на то, что показатель заболеваемости обучающихся в данных учреждениях выше среднего городского показателя за календарный год.



Оснащение медицинских кабинетов медицинским оборудованием

Оснащение помещений медицинских блоков образовательных учреждений осуществляется в соответствии с приложением 3 «Стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях» Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденного приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11. 2013 № 822н (далее – Стандарт).

Доля образовательных учреждений, медицинские блоки которых укомплектованы медицинским оборудованием в соответствии с перечнем Стандарта, составляет – 96,6% (57 образовательных учреждений). Доля образовательных учреждений, медицинские блоки которых частично укомплектованы медицинским оборудованием, составляет – 3,4% (2 образовательных учреждения: № 51, 60).



Наличие ЛНА, регламентирующих режим занятий обучающихся

В соответствии с требованиями ст.30 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, образовательная организация принимает локальный акт по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующий режим занятий обучающихся.

Доля образовательных учреждений, имеющих локальный акт, регламентирующий режим занятий обучающихся (Положение о режиме занятий), составляет – 100% (59 образовательных учреждений). Режимы занятий разработаны в целях охраны жизни и здоровья детей при осуществлении образовательной деятельности в образовательных учреждениях и устанавливают начало и окончание занятий, продолжительность занятий для детей всех возрастных категорий, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей всех возрастных категорий, а также продолжительность перерывов между занятиями.



Доля образовательных учреждений, разместивших локальный акт «Положение о режиме занятий» на официальных сайтах в сети Интернет в подразделе «Документы» специального раздела «Сведения об образовательной организации» составляет 100% (59).

Наличие и реализация парциальных (авторских) программ, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений и направленных на развитие детей в образовательной области «Физическое развитие»

Из 59 (100%) образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования доля учреждений, в которых имеются парциальные (авторские) программы, направленные на развитие детей в образовательной области «Физическое развитие», составляет – 0%.

Количество детей, пострадавших в результате несчастных случаев в образовательном учреждении

Доля образовательных учреждений, в которых зарегистрированы несчастные случаи, произошедшие в 2021 году с воспитанниками, составляет – 29% (17 образовательных учреждений: № 6, 7, 10, 26, 34, 55, 63, 66, 70, 77, 85, 87, 91, 97, 104, 110, МБДОУ ЦРР «Детство»). Из них, доля образовательных учреждений, в которых количество воспитанников, получивших травмы составляет 2 и более детей – 7% (4 образовательных учреждения: № 10, 77, 91, МБДОУ ЦРР «Детство»). Согласно ст. 41 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 173-ФЗ, образовательные организации обязаны осуществлять профилактику несчастных случаев с обучающимся во время пребывания в организации. Однако данный результат объясняется малоэффективными мероприятиями, включенными в систему работы образовательных учреждений по профилактике и предупреждению детского травматизма.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы

Согласно пункту 4 статьи 41 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 173-ФЗ, 59 (100%) дошкольных учреждений создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают проведение санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

В соответствии с п.2.6 ФГОС ДО, содержание ООП ДО 59 (100%) охватывает структурную единицу, представляющую такое направление развитие и образование детей как физическое развитие, которое включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).



Качество обеспечения присмотра и ухода

По итогам мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу», в части обеспечения качества услуг по присмотру и уходу выявлено, что из 59 (100%) муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - образовательное учреждение):

- доля образовательных учреждений, имеющих оптимальный уровень (т.е. соответствует нормативным требованиям) составляет - 90% (53 дошкольных учреждения);
- доля образовательных учреждений, имеющих допустимый уровень (т.е. частично соответствует нормативным требованиям) составляет - 10% (6 дошкольных учреждений: № 18, 30, 66, 90, 102, 103).

Содержание данного показателя в части обеспечения качества услуг по присмотру и уходу конкретизировалось следующими критериями:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие организационно-распорядительных документов в образовательном учреждении, регламентирующих вопросы организации питания;
- наличие информации об условиях питания обучающихся на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет;
- наличие обращений (жалоб) родителей (законных представителей) по вопросам организации питания детей;
- качество безопасности продуктов питания путем проведения лабораторных исследований;
- аварийное состояние здания (имеется заключение бюро технической инвентаризации).

Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования

Из 59 (100%) образовательных учреждений, доля учреждений, в которых отсутствуют предписания выданные Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области (далее - Роспотребнадзор по Калужской области), составляет - 90% (53 образовательных учреждения). В 6 (10%) образовательных учреждениях № 18, 30, 66, 90, 102, 103 имеются предписания об устранении выявленных нарушений, выданные Роспотребнадзором по Калужской области в 2021 году.

Наличие организационно-распорядительных документов в образовательном учреждении, регламентирующих вопросы организации питания

В 59 (100%) образовательных учреждениях регламентирован процесс организации рационального и сбалансированного питания детей. Согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, во всех образовательных учреждениях имеются: гигиенический журнал (сотрудники), журнал учета температурного режима холодильного оборудования, журнал учета температуры и влажности в складских помещениях, журнал бракеража пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции, меню приготавливаемых блюд, ведомость контроля за рационом питания. Также в образовательных учреждениях изданы распорядительные (приказы) акты, регулирующие контроль качества питания.

Наличие информации об условиях питания обучающихся на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет

Согласно пункту 13 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802, образовательные учреждения размещают информацию об условиях питания обучающихся, о наличии диетического меню.

На официальных сайтах 59 (100%) образовательных учреждений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» специального раздела представлена информация об условиях питания обучающихся. В 6 (10%) образовательных учреждениях № 16, 41, 44, 83, 88, 94 в которых организовано индивидуальное питание для детей с хроническими заболеваниями, информация о наличии диетического меню, размещена в 4 образовательных учреждениях (№ 16, 44, 83, 94).

Наличие обращений (жалоб) родителей (законных представителей) по вопросам организации питания детей

В 59 (100%) образовательных учреждений отсутствуют обращения (жалобы) родителей (законных представителей) по вопросам организации питания детей, что свидетельствует о систематической и планомерной деятельности образовательных учреждений в части организации питания.

В образовательном учреждении обеспечивается качество безопасности продуктов питания путем проведения лабораторных исследований

В 59 (100%) образовательных учреждениях обеспечивается качество безопасности продуктов питания, используемых для приготовления блюд путем проведения лабораторных исследований в соответствующих аккредитованных испытательных лабораториях: ООО «ИЛКППЭ», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области», Центральная научно-методическая ветеринарная лаборатория (Тульская испытательная лаборатория).

Аварийное состояние здания

(имеется заключение бюро технической инвентаризации)

Из 59 (100%) образовательных учреждений, доля зданий которых находится в аварийном состоянии, составляет - 0%.

Проблемы, определившиеся в ходе мониторинга:

1) наличие образовательных учреждений (53%), в которых показатель заболеваемости детей выше среднего городского показателя заболеваемости;

2) наличие образовательных учреждений (44%), в которых отсутствует положительная динамика по уровню заболеваемости детей;

3) наличие образовательных учреждений (29%), в которых произошли несчастные случаи с воспитанниками;

5) наличие образовательных учреждений (13,5%), которые не соответствуют нормативным требованиям - критический уровень;

6) наличие образовательных учреждений (10%), имеющих предписания об устранении выявленных нарушений, выданных Роспотребнадзором по Калужской области;

7) наличие образовательных учреждений (1,7%), на официальных сайтах которых в информационно-телекоммуникационной сети Интернет не размещена информация об условиях диетического питания (наличие индивидуального меню).

Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу»:



1. Руководителям МБДОУ № 7, 12, 18, 26, 29, 34, 36, 37, 44, 49, 50, 51, 53, 60, 64, 66, 70, 72, 75, 80, 82, 86, 87, 91, 92, 94, 96, 102, 106, 110, Россиянка разработать комплекс мер, направленных на снижение заболеваемости на 2022/23 учебный год.

2. Руководителям МБДОУ № 51, 60 укомплектовать медицинские кабинеты медицинским оборудованием в соответствии с перечнем приложения 3 «Стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях» Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденного приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11. 2013 № 822н.

3. Руководителям МБДОУ № 18, 30, 66, 90, 102, 103 организовать работу по устранению нарушений, выявленных в ходе плановых выездных проверок специалистов - экспертов Роспотребнадзора по Калужской области в 2021 году в срок, указанный в предписании об устранении выявленных нарушений обязательных требований.

4. Руководителям МБДОУ № 7, 29, 34, 51, 70, 87, 91, 110 представить план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по обеспечению здоровья, и их профилактике.



Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях

По итогам мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Обеспечение безопасности», выявлено, что 59 дошкольных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, что составляет 100% от общего числа ОО, имеют 1 и 2 уровни оценки обеспечения безопасности, т.е. обеспечивают оптимальный и допустимый уровни соответствия нормативным требованиям.

12 организаций имеют оптимальный уровень обеспечения безопасности (МБДОУ № 7, 12, 36, 44, 63, 64, 72, 81, 83, 104, 110, МБОУ СОШ № 43), что составляет 22% и 46 допустимый – 78%. С критическим уровнем дошкольные организации отсутствуют.

Содержание данного показателя раскрывают следующие критерии:

1.Наличие организационно-распорядительных документов по организации комплексной безопасности объекта:

- доля дошкольных образовательных организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет 97%;

- доля дошкольных образовательных организации, имеющих допустимый уровень, составляет 3%, так как в них отсутствуют планы взаимодействия с территориальными органами безопасности (МБДОУ № 50, 87).

2.Инженерно-техническая и физическая защита МДОУ:

- доля дошкольных образовательных организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет 24% (МБДОУ № 7, 12, 16, 36, 44, 63, 64, 66, 72, 81, 83, 104, 110, МБОУ СОШ № 43);

- доля дошкольных образовательных организации, имеющих допустимый уровень, составляет 76%, так как в МБДОУ № 6, 10, 15, 18, 21, 26, 29, 30, 34, 37, 41, 45, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 57, 60, 67, 70, 74, 75, 77, 80, 82, 85, 86, 87, 90, 92, 94,96, 97, 102, 103, 106, 108, 116, «Детство», Россиянка», МБОУ № 17 Начальная школа-детский сад», не установлена система оповещения и управления эвакуацией при возникновении ЧС ситуации антитеррористического характера. Нужно отметить, что в дошкольных учреждениях № 6 (1 корпус), 10 (основное здание), 103 (основное здание), «Детство» (4 структурных подразделения), данная система имеется, но поставить оптимальный уровень по выполнению критерия будет возможно при установке системы оповещения во всех зданиях дошкольных учреждений. В МБДОУ № 88, 91 система оповещения при ЧС ситуации имеется, но в самоанализе образовательные организации в подкритерии: «Наличие видеонаблюдения, исключающего «слепые зоны» (прогулочные участки, территорию у ворот, входных дверей здания и др.)» поставили 0 баллов, поэтому вышли на допустимый уровень. Важно отметить, что в данных учреждениях камеры видеонаблюдения имеются, но их количество не позволяет просматривать все уязвимые места. В МБДОУ № 51, 75, 85, 94, 103 также отсутствует необходимое количество камер видеонаблюдения.

Важно отметить, что в 2021/2022 учебном году физической охраной были обеспечены 7 дошкольных организаций, что составляло 8%, в настоящее время физическая охрана имеется во всех дошкольных организациях, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

3.Наличие в учреждении информационных стендов, содержащих материалы по комплексной безопасности.

- доля дошкольных образовательных организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет 100%.

4. Обеспечение безопасности внутренних помещений и территории МДОУ:

- доля дошкольных образовательных организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет 97%;
- доля дошкольных образовательных организации, имеющих допустимый уровень, составляет 3%, так как не обеспечивают выполнение подпункта: «Оконные блоки имеют исправные запирающиеся устройства, а также возможность проведения проветривания помещений. Отсутствуют трещины и иные нарушения целостности стекла» (МБДОУ № 15, 50).

5. Отсутствие предписаний надзорных органов:

- доля дошкольных образовательных организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет 86%;
- доля дошкольных образовательных организации, имеющих допустимый уровень, составляет 14%, так как имеют предписания органов Пожнадзора (МБДОУ № 15, 16, 60, 66, 67, 77, 102, 108).

Таблица 35

Доля ОО, в которых обеспечение безопасности соответствует (частично соответствует) нормативным требованиям
(Сводные результаты по оценке качества образовательных условий)

ОО с 1 и 2 уровнем оценки обеспечения безопасности									
Наличие организационно-распорядительных документов по организации комплексной безопасности объекта		Инженерно-техническая и физическая защита МДОУ		Наличие в учреждении информационных стендов, содержащих материалы по комплексной безопасности		Обеспечение безопасности внутренних помещений и территории МДОУ		Отсутствие предписаний надзорных органов	
Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
59	100	59	100	59	100	59	100	59	100

Таблица 36

Доля ОО, в которых обеспечение безопасности не соответствует нормативным требованиям
(Сводные результаты по оценке качества образовательных условий)

ОО с 3 уровнем оценки обеспечения безопасности									
Наличие организационно-распорядительных документов по организации комплексной безопасности объекта		Инженерно-техническая и физическая защита МДОУ		Наличие в учреждении информационных стендов, содержащих материалы по комплексной безопасности		Обеспечение безопасности внутренних помещений и территории МДОУ		Отсутствие предписаний надзорных органов.	
Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Необходимо отметить, что самоанализ по вопросам антитеррористической направленности руководителями осуществлялся с учетом категории опасности объектов, установленной в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

В целом, полученные результаты, говорят об эффективной работе ОО по показателю «Обеспечение безопасности», однако ряду учреждений даны адресные рекомендации по результатам мониторинга:



1. Руководителям МБДОУ № 50, 87 разработать план взаимодействия с территориальными органами безопасности (п. 19, 20, 21, 22 Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»).

2. Руководителям МБДОУ № 6, 10, 15, 18, 21, 26, 29, 30, 34, 37, 41, 45, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 57, 60, 67, 70, 74, 75, 77, 80, 82, 85, 86, 87, 90, 92, 94, 96, 97, 102, 103, 106, 108, 116, «Детство», Россиянка», МБОУ № 17 Начальная школа-детский сад» включить в план финансово-хозяйственной деятельности установку системы оповещения и управления эвакуацией при возникновении ЧС ситуации антитеррористического характера (п. 22 Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»).

3. Руководителям МБДОУ № 88, 91, 51, 75, 85, 94, 103 включить в план финансово-хозяйственной деятельности доустановку камер видеонаблюдения.

4. Руководителям МБДОУ № 15, 57 обеспечит выполнение п.2.7.2, 2.8.3, 2.4.13 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Руководителям МБДОУ № 15, 16, 60, 66, 67, 77, 102, 108 продолжить работу по выполнению предписаний Пожнадзора.



Организация взаимодействия с семьей в ДОУ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), перед дошкольными образовательными организациями стоят задачи педагогической поддержки семьи в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности. Исходя из обозначенных требований, основными критериями оценки качества дошкольного образования по направлению «Взаимодействие ДОУ с семьей» стали:

- удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования;
- использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе;
- обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания;
- участие родителей в образовательной деятельности учреждения.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования по показателю «Качество взаимодействия с семьей» выявлено следующее.

Удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования

Полученные результаты самоанализа позволяют говорить о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальными образовательными организациями города Калуги, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее – ОО). Из 59 (100%) ОО доля организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет - 95% (56 ОО), в данных организациях предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью, процесс изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ОО регламентирован Положением о внутренней системе оценки качества образования. Допустимый уровень имеют – 3,3% (2 ОО: № 44, 108), руководители ОО считают, что процесс изучения удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования недостаточно регламентирован, мониторинг, и анализ удовлетворенности родителей не предусматривает регулярного их проведения. По результатам самоанализа негативная динамика удовлетворенности семьи качеством дошкольного образования наблюдается в 1 образовательной организации (№ 87): процесс изучения удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования не регламентирован и в комментариях отсутствуют пояснения.

Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе

Из 59 (100%) ОО, доля организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет 69% (41 ОО), родителям (законным представителям) доступны информационные ресурсы для расширения их собственных знаний о развитии ребенка, с родителями (законными представителями) обсуждаются ситуации развития ребенка в разных контекстах и принимаются совместные решения для дальнейших шагов, педагогами активно используются интерактивные формы работы с родителями, также в деятельности этих организаций используются положительные методы семейного воспитания, семье предоставляется право посещать различные мероприятия, вносить свои предложения, участвовать в комиссиях по различным проверкам.

31% (18 ОО: № 17, 29, 43, 49, 53, 54, 55, 67, 77, 85, 87, 90, 91, 92, 96, 104, 106, 110) имеют допустимый уровень и отмечают, что педагогами недостаточно используются интерактивные формы работы с родителями, ОО редко используют положительные методы семейного воспитания и представляют лучшие опыты семейного воспитания среди родителей. Также вышеуказанные ОО редко предоставляют право родителям посещать методические мероприятия, участвовать в комиссиях по различным проверкам.



Обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания

Из 59 (100%) ОО, доля организаций, имеющих оптимальный уровень, составляет – 86% (51 ОО), доля организаций, имеющих допустимый уровень, составляет – 14% (8 ОО: №43, 50, 57, 82, 86, 90, 92, 110). Руководители данных организаций считают, что ОО недостаточно ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития, а также педагоги не всегда поддерживают семью в деле развития ребенка и соответственно не привлекают специалистов или не привлекают по причине вакансии.



Участие родителей в образовательной деятельности учреждения

Из 59 (100%) ОО, доля организаций, находящихся на оптимальном уровне составляет 96,6% (57 ОО). В данных организациях разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО, на официальных сайтах в сети Интернет имеются разделы по взаимодействию с семьей: «Для вас, родители», «Родителям», «Информация для родителей», «Для мам и пап», «Педагоги - родителям», содержание которых включают консультации, советы специалистов, онлайн творческие мастер – классы, также размещены выпускаемые дошкольными учреждениями журналы, газеты, буклеты, памятки и др. Вместе с тем, следует отметить, что в ДОО № 66 раздел для родителей (законных представителей) имеется, но информация в нем отсутствует.

В ОО № 18, 64, 91, 97 – отсутствует раздел по взаимодействию с семьей, однако в карте мониторинга руководители данных организаций отмечали, что раздел имеется.

Из 59 (100%) ОО, доля организаций, в которых регламентировано взаимодействие с родителями, составляет 100%. Для взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в нормативно-правовом поле в каждой ОО разработаны и утверждены: Устав, Положение о совете родителей, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, ООП ДО, АООП ДО, рабочие программы педагогов, годовой план работы и др.

Несмотря на ограничительные мероприятия по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, доля образовательных организаций, в которых родители (законные представители) принимают активное участие в образовательной деятельности образовательной организации, составляет 100%. Совместные мероприятия с семьей осуществляются в очно-заочном формате, родители становились участниками тематических акций, онлайн мастер классов, флешмобов и др.

Основываясь на анализе результатов проведенного мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Качество взаимодействия с семьей», можно сделать вывод о том, что взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) происходит на оптимальном уровне и составляет 96,6% (57 ОО). Отмечаются высокие результаты по следующим составляющим:

- удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования;
- участие родителей в образовательной деятельности учреждения.



Вместе с тем, в ОО недостаточно используется педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивается индивидуальная поддержка ребенка в условиях семейного воспитания, в связи с чем, управлением образования города Калуги рекомендовано:



- руководителям ОО № 18, 64, 66, 91, 97 создать на официальных сайтах в сети Интернет раздел по взаимодействию с семьей и обеспечить его наполнение актуальной информацией в срок до 31.05.2022;

- руководителям ОО № 17, 29, 43, 49, 53, 54, 55, 67, 77, 85, 87, 90, 91, 92, 96, 104, 106, 110 использовать новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка;

- руководителям ОО № 43, 50, 57, 82, 86, 90, 92, 110 организовать просветительскую работу с родителями (законными представителями) на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;

- руководителям ОО продолжить работу по изучению и обобщению лучших опытов семейного воспитания среди родителей.

Управление в дошкольных образовательных учреждениях

Содержание данного раздела подготовлено по результатам проведения мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Качество управления ОО»

В целях повышения качества управления образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее – ОО), управлением образования были проведены следующие мероприятия:

- разработан и реализован муниципальный проект «Формирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации» (2019-2021);

- проведены совещания с руководителями ОО на темы: «О реализации муниципального проекта «Формирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации»: результаты, проблемы, пути решения» (29.01.2020, 7-8.12.2021), «О разработке и функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с «Положением о ВСОКО в ОО» (19.01.2022);

- проведен мониторинг по показателю «Качество управления ОО» по критерию: доля ОО, в которых разработана внутренняя система оценки качества дошкольного образования (с 18.10.2021 – 12.11.2021);

- организована работа экспертной группы из руководителей ОО по проведению экспертизы локальных актов «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ОО» (далее – локальный акт);

- сформулированы адресные рекомендации, направленные на устранение выявленных в ходе мониторинга дефицитов и проблемных полей в содержании и оформлении локальных актов;

- проведен анализ результатов мониторинга, подготовлена аналитическая справка, содержание которой доведено до руководителей ОО на совещании;

- обобщен и представлен на совещании успешный опыт МБДОУ № 94,102, «Детство» по реализации муниципального проекта (разработка и функционирование ВСОКО в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в ОО»);

- обеспечен контроль за исполнением руководителями ОО решений совещаний.

Руководителями ОО:

- изучены концепция мониторинга дошкольного образования РФ, региональная и муниципальная системы мониторинга качества дошкольного образования;

- проведен самоанализ локального акта на предмет его соответствия установленным требованиям к структуре, содержанию и оформлению;

- доработаны локальные акты в соответствии с рекомендациями экспертов, с учетом материалов совещания;

- размещены локальные акты на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (иные локальные акты).



В целях установления эффективности проведенных мероприятий в марте 2022 года в ходе проведения мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» по показателю «Качество управления ОО» была проведена повторная экспертиза 55 из 59 локальных актов, размещенных на официальных сайтах ОО. Локальные акты 4 ОО не участвовали в повторной экспертизе, так как по результатам первичной экспертной оценки, проведенной в период с 18.10.2021 – 12.11.2021, были признаны соответствующими требованиям и отнесены к оптимальному уровню, 9 ОО прошли повторную экспертизу позже установленных сроков в связи с тем, что не были своевременно размещены на сайте ОО, или размещены не в том разделе. Сравнительный анализ полученных результатов свидетельствует о положительной динамике качества содержания и оформления локальных актов ОО: увеличилось количество актов, которые соответствуют требованиям (оптимальный уровень) от 5 актов, согласно первичной экспертизе, до 36, согласно повторной экспертизе, что составляет соответственно 8% и 65% от общего количества актов, 19 (35%) актов частично соответствуют требованиям и нуждаются в незначительной корректировке, отсутствуют акты, несоответствующие требованиям (критический уровень). Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенных мероприятий управлением образования, руководителями ОО по разработке, доработке локальных актов в соответствии с требованиями.

В целях управления качеством дошкольного образования руководителям ОО обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, согласно локальному акту. На основании полученных данных проведена оценка деятельности ОО по установленным показателям, обобщены результаты в аналитической части отчета о результатах самообследования и данная информация размещена на официальном сайте ОО в установленные законодательством сроки.

В приложении 4 можно ознакомиться со сводными аналитическими материалами муниципального мониторинга качества дошкольного образования.

4.2. Начальное, основное, среднее общее образование

Создание безопасных условий обеспечения образовательной деятельности

В наши дни здоровье и безопасность как никогда выдвигаются на первое место, как в государственной политике, так и в системе образования. Решение задач по обеспечению безопасности образовательных учреждений находятся под пристальным вниманием государства, ведь учреждения образования являются наиболее уязвимыми в плане возникновения в них чрезвычайных ситуаций, их последствия оказываются особенно тяжелыми и вызывают сильный социальный и политический резонанс. Поэтому создание безопасных условий обеспечения образовательной деятельности является задачей актуальной. Ее решение выступает совокупностью целого комплекса мер, принимаемых не только сотрудниками МОУ, но и целым рядом различных государственных органов, служб и структур.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Важнейшая задача, стоящая перед руководителями общеобразовательных учреждений - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Обеспечение безопасности – это планомерная систематическая работа учреждений образования по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Во исполнение ст. 41 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, сотрудников в муниципальных образовательных учреждениях города организована системная работа по охране труда и технике безопасности, созданию безопасных условий организации образовательной деятельности.

Мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности

Одним из приоритетных направлений работы управления образования г.Калуги, муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – МОУ) является деятельность по обеспечению *пожарной безопасности*. В течение 2021/22 учебного года во всех МОУ поддерживалось бесперебойное функционирование АПС, систем оповещения о пожаре, тревожной сигнализации с выводом сигналов о срабатывании АПС по выделенному радиоканалу на «Пульт-01» Главного управления МЧС России по Калужской области.

Таблица 37

Финансирование на выполнение противопожарных мероприятий в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Калуги

Год (план)	Финансирование
2021 год	5233,32 тыс. руб.
2022 год	5208,06 тыс. руб.

Ежегодно в МОУ проводится системная работа по обеспечению пожарной безопасности, выполняются противопожарные мероприятия: приобретение и зарядка огнетушителей, проведение пропитки деревянных конструкций, замера сопротивления электрооборудования, технического обслуживания АПС и систем оповещения людей о пожаре, испытаний пожарных кранов, лестниц, водопроводов, технического обслуживания оборудования передачи извещений системы АПС, мониторинга обеспечения связи АПС и «Пульт-01» предоставление информационно-коммуникационной связи (кнопка 01) и т.д. При формировании муниципального бюджета в полном объеме учитываются потребности учреждений на проведение противопожарных мероприятий в рамках текущего содержания.

Традиционно в течение учебного года (август – сентябрь, ноябрь – декабрь, апрель – май) в целях укрепления пожарной безопасности и предупреждения гибели людей на пожарах, обеспечения первичных мер пожарной безопасности в МОУ проходят месячники пожарной безопасности, в рамках которых выполняются противопожарные мероприятия, предложенные государственным пожарным надзором, профилактические мероприятия с обучающимися и сотрудниками учреждений.

В целях обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности, действиям при чрезвычайных ситуациях в 2021/22 учебном году в 28 МОУ были организованы и функционировали дружины юных пожарных (МОУ № 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 13В, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 33, 35, 37, 44, 45, 45К, 48, 49, 51(2 отряда). Охват детей по сравнению с прошлым годом увеличился и составил 553 человека. Юные пожарные проводили профилактическую работу в своих учреждениях: беседы, викторины, конкурсы, тематические акции и рейды, направленные на обучение сверстников правилам поведения в экстремальных ситуациях и предотвращения их возникновения.



В течение 2021/22 учебного года НСП «Дом детского творчества» МБОУДО ДЮЦГО «Галактика» г.Калуги (далее – ДДТ) (методист Малахова Н.Н.) были организованы и проведены городские профилактические мероприятия по пожарной безопасности с участием школьных ДЮП. Полученные знания и навыки члены дружин юных пожарных демонстрировали на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В целях воспитания культуры безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности детей и подростков, формирования гражданской ответственности в течение учебного года сотрудниками ДДТ организованы и проведены **муниципальные конкурсы и олимпиады:**

- «Огонь – опасная игра»;
- конкурс-выставка детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности;
- заочная детско-юношеская научно-практическая конференция в области пожарной безопасности;

- фестиваль по пожарной безопасности;

подготовлено участие детей **в областных мероприятиях:**

- конкурс «Неопалимая купина» (победитель – Лобаткина Светлана, МБОУ СОШ № 26);

- областная заочная детско-юношеская научно-практическая конференция в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» (1 место - Шишмарева Вероника Антоновна, МБОУ ДО ДЮЦГО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества» г. Калуги, 8 класс, руководитель – Свободина Юлия Викторовна);

- областной фестиваль «Таланты и поклонники» (в номинации «Стихотворение» 1 место - Боков Павел, МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуга, руководители - Игнатова Ирина Валентиновна, Бычкова Светлана Александровна 1 место - Бойко Даниил, МБОУ «Лицей № 9 имени К.Э. Циолковского» г. Калуга, руководитель - Беликина Елена Викторовна).



Мероприятия, направленные на усиление антитеррористической защищенности

Противодействие терроризму на территориях и в зданиях муниципальных общеобразовательных учреждений является одним из основных направлений деятельности муниципальных образовательных учреждений и управления образования города Калуги.

Ежегодно в рамках подпрограммы «Новая школа» муниципальной программы МО «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга» выделяется финансирование на обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защищенности общеобразовательных учреждений.

Таблица 38

Финансирование на выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности зданий и территорий муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги

Год (план)	Финансирование
2021 год	36198,712 тыс. руб.,
2022 год	51079,651 тыс. руб.

В настоящее время подведомственными учреждениями созданы условия безопасного пребывания детей на территориях общеобразовательных учреждений:

- 100% зданий МОУ имеют телефонную связь, которая может быть использована в качестве канала связи с ситуационным центром «Служба 112»;
- 100% зданий МОУ оснащены кнопкой экстренного вызова полиции с выводом на пульты оперативных служб;
- в 100% МОУ оборудовано ограждение по периметру территорий и освещение территорий учреждений;
- 100% МОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения;
- во всех МОУ проведено обследование и категорирование объектов, согласованы паспорта безопасности (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»);
- во всех МОУ установлены системы видеонаблюдения;
- в 78% школ оборудованы системы контроля и управления доступом (турникеты), частично в школах установлены электромагнитные замки на входных дверях и дверях эвакуационных выходов магнитные замки, домофоны на калитках и входных дверях. В соответствии с требованиями Постановления от 02.08.2019 № 1006 по оборудованию объектов, относящихся к 1 и 2 категориям опасности, системами контроля и управления доступом (СКУД) все школы, имеющие 1 и 2 категории, оборудованы СКУД (турникетами). Калитки ограждений и входные двери дошкольных учреждений оснащены домофонами, кодовыми замками, системами ограничения доступа;
- в 100% школ имеются рамочные и ручные металлоискатели;
- 100% школ охраняются: в дневное время – силами ЧОП «Безопасность», в ночное время, выходные и праздничные дни охрану осуществляют сторожа;
- учреждения оборудованы системами экстренного оповещения сотрудников, обучающихся и иных лиц о потенциальной угрозе возникновения или возникновении ЧС.



В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 в 29 МОУ (№ 1, 2, 4, 8, 10, 11, 13 (оба здания), 14, 15, 16, 17, 18, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 36, 38, 44, 47, 49, школа-сад) выполнены все требования к анти-террористической защищенности объектов образования.

С 01.09.2022 в 6 школах (МОУ № 6 (65 лет Победы), 12, 45 (2 здания), 46, 48, 51), относящихся к 1 категории опасности, в штатное расписание вводится должность заместителя руководителя по безопасности. В письме министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности, размещены типовая должностная инструкция заместителя руководителя по безопасности, квалификационные требования, предъявляемые к уровню и характеру знаний и навыков заместителя руководителя по безопасности, а также функции, должностные обязанности, права и ответственность заместителя руководителя по безопасности за неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей.

Ежегодно школами реализуются мероприятия «дорожной карты» по противодействию идеологии терроризма. В течение учебного года в учреждениях проводилась работа по изучению законодательной базы по вопросам противодействия терроризму и экстремистской деятельности, просветительская деятельность (беседы, лекции, классные часы, круглые столы, диспуты, всеобучи для родителей, внеклассные мероприятия и др.), практико-ориентированные мероприятия (оформление информационных стендов, тематические выставки, инструктажи, учебные эвакуации, тренировки, курсы повышения квалификации педагогов, акции, День солидарности в борьбе с терроризмом, День толерантности, тренинги, деловые игры, марафоны, фестивали культур и т.д.), мониторинговые мероприятия (опросы обучающихся, анкетирование).

В 2022/23 учебном году управление образования г.Калуги и МОУ продолжают работу по обеспечению антитеррористической защищенности учреждений образования и противодействию терроризму и экстремизму.

Мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

По информации ОГИБДД УМВД России по г.Калуге за 6 месяцев текущего года на территории города зарегистрировано 20 ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет (АППГ- 21; -4,8%), в результате которых 21 ребенок травмирован (АППГ- 26; -19,2%), погибших детей не зарегистрировано (АППГ - 0, *стаб.*).

По вине детей зарегистрировано 6 ДТП (АППГ - 4; +50%), в результате которых пострадали 7 детей (АППГ - 4; +75%), погибших детей не зарегистрировано (АППГ - 0, *стаб.*). Дети, нарушившими ПДД, являются: 3 пешехода (переход дороги в неустановленном месте; неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего ТС, выход на проезжую часть, не убедившись в отсутствии приближающегося ТС); 2 водителя (управление ТС, не имея права управления, несоблюдение скорости движения); 1 велосипедист (движение по проезжей части в возрасте младше 14 лет) (АППГ - 2 *пешехода, 1 водитель, 1 велосипедист*).

С участием детей-пешеходов произошло 10 ДТП (АППГ - 9; +11,1%), в которых 10 детей травмированы (АППГ - 10; *стаб.*), погибших детей не зарегистрировано (АППГ - 0, *стаб.*).

С участием детей-пассажилов зарегистрировано 7 ДТП (АППГ- 10; -30%), в результате которых 7 несовершеннолетних травмировано (АППГ - 14; -50%), погибших детей нет. С нарушением правил перевозки ДТП не зарегистрированы (АППГ - 4, -100%). В 1 ДТП при перевозке несовершеннолетних водители не имели возможности использовать ремни безопасности (не предусмотрено конструкцией ТС (маршрутное транспортное средство).

С участием детей-велосипедистов зарегистрировано 1 ДТП (АППГ - 1; *стаб.*), в результате которого пострадал 1 ребенок (АППГ - 1; *стаб.*), погибших детей нет.

С участием детей-водителей зарегистрировано 2 ДТП (АППГ - 1, +100%), в результате которого 3 ребенка пострадали (АППГ - 1; +200%), погибших детей нет.

В 2021/22 учебном году во всех подведомственных общеобразовательных учреждениях (48 школ) функционировало 79 отрядов Юных Инспекторов Движения, в которых занимается 1344 ребенка. В рамках плана комплексных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма управлением образования, школами организовывались и проводились профилактические мероприятия с учащимися по обучению детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах (во внеурочной деятельности).



На базе опорной площадки по безопасности дорожного движения МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» (методист Панкина В.С.) в течение учебного года проводились городские мероприятия, направленные на повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- акции «Внимание – дети!»; «Неделя безопасности дорожного движения»;
- конкурсы: «Ёлочка ГАИ», «Знакомьтесь, отряд ЮИД», «Дорога глазами детей», «Безопасная дорога – детям», конкурс социальных видеороликов и презентаций на тему «Культура поведения на дороге», агитбригад «Вместе за безопасность!»;
- соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
- семейный фестиваль «Калуга. Дети. Фест» (мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов);
- олимпиада «Дорога по правилам» и др.

16.03.2022 на базе ГАУЗ КО «Калужский санаторий «Звездный» прошел 22-ый областной лагерный сбор отрядов ЮИД «Перекресток 2022», в котором приняли участие отряды ЮИД МОУ № 12, 25, 50.

В текущем году в рамках реализации мероприятий муниципальной программы МО «Город Калуга» «Развитие транспортной системы и безопасность дорожного движения» в МОУ № 7, 46 будет приобретено оборудование для автогородков. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» в МОУ № 6 – оборудование для реализации дополнительной общеразвивающей программы по направлению «Юный инспектор дорожного движения».

В школах утверждены паспорта дорожной безопасности, которые размещаются на сайтах образовательных учреждений. В начале учебного года в паспорта необходимо вносить корректировки.

Ежегодно городской межведомственной комиссией по оценке текущего состояния улично-дорожной сети вблизи образовательных организаций муниципального образования «Город Калуга» и по маршрутам следования автобусов для перевозки обучающихся по муниципальным автомобильным дорогам управления городского хозяйства города Калуги проводится оценка состояния улично-дорожной сети вблизи образовательных учреждений и по маршрутам следования автобусов для перевозки учащихся.

В новом учебном году в учреждениях образования будет продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.



Мероприятия, направленные на усиление охраны труда и техники безопасности

Одним из важных направлений деятельности образовательных учреждений по обеспечению безопасности является *организация работы по охране труда и технике безопасности*.



С 1 марта 2022 года вступили в действие нормы, регламентирующие правила охраны труда на предприятиях. На основании Федерального закона от 02.07.2021 № 311-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ)» вводится ряд поправок в отношении требований охраны труда.

Изменения в ТК РФ по охране труда:

1. Место работы и средний заработок сохраняются не только на время медицинского осмотра, но и на период обязательного психиатрического освидетельствования (ст. 185).

2. Появляется новый термин «Опасность» – потенциальный источник вреда для жизни и здоровья работника в процессе работы (ч. 6 ст. 209).

3. Формулируются главные принципы обеспечения безопасных условий труда: предупреждение, профилактика опасностей и минимизация повреждения здоровья работников (ст. 209.1).

4. Новая редакция ТК РФ определит сферу полномочий властей разных уровней в отношении охраны труда (ст. 211-211.3).

5. Излагаются государственные нормативные требования ОТ и национальные стандарты безопасности труда (ст. 212).

6. Разделяются полномочия органов госвласти, проводится государственная экспертиза условий труда.

Обновленная ст. 213 ТК РФ устанавливает, что Минтруд разрабатывает порядок проведения государственной экспертизы условий труда (такой порядок уже установлен Приказом от 12.08.2014 № 549н); проводят такую экспертизу Федеральная служба по труду и занятости и региональные органы власти в области ОТ. Экспертиза проводится на основании определений судей, обращений органов исполнительной власти, комиссий по расследованию несчастных случаев, работников, работодателей, профсоюзов и др. Лица, проводящие экспертизу, вправе получить доступ на территорию работодателя, затребовать документы, провести наблюдения и расчеты с привлечением испытательных лабораторий. По итогам процедур составляется заключение о соответствии (несоответствии) условий труда государственным требованиям, которое направляется инициатору экспертизы: судье, исполнительному органу, работодателю и т. п.

7. Здания, сооружения, оборудование, технологические процессы и материалы должны соответствовать государственным нормативным требованиям ОТ (ст. 213.1).

8. Запрет на работу в опасных условиях труда.

Новая ст. 214.1 ТК РФ запрещает продолжать работу, если условиям труда в результате СОУТ присвоен опасный класс (4 класс). Работа приостанавливается до момента устранения опасности. На период приостановки за работником сохраняются средний заработок и должность, либо сотрудник по предложению руководства переводится на другую работу с оплатой не ниже среднего заработка по прежнему месту (ч. 3 обновленной ст. 216.1 ТК РФ). После устранения опасных условий проводится внеплановая СОУТ, которая должна подтвердить снижение класса условий труда. Такой порядок не распространяется на работы, связанные с предотвращением или устранением последствий ЧС, а также отдельные виды работ, установленные Правительством РФ.

9. Государство гарантирует сотрудникам защиту их права на работу в условиях, отвечающих требованиям ОТ (обновленная ст. 216.1 ТК РФ). Новой ст. 216.2 ТК РФ на работодателя возлагается обязанность предоставлять подчиненным сведения об условиях и ОТ, а работники вправе получить актуальную и достоверную информацию в данном вопросе. На работодателя в соответствии с новой ст. 216.3 ТК РФ возлагается обязанность по санитарно-бытовому обслуживанию сотрудников. Это значит, что руководство должно организовать комнаты отдыха и психологической разгрузки, помещения для питания, посты для оказания первой помощи с укомплектованными аптечками и др.

10. Работодателей обязывают систематически проводить мероприятия по управлению профессиональными рисками на рабочих местах: выявлять опасности, оценивать и снижать уровень рисков (ст. 218).

11. Излагаются правила обучения по ОТ, правила проведения медосмотров некоторых категорий сотрудников, правила обеспечения СИЗ, молоком и иными равноценными пищевыми продуктами, лечебно-профилактическим питанием (ст. 219-222).

12. Определяется порядок создания службы ОТ у работодателя, комитетов (комиссий) по ОТ. При отсутствии службы ОТ соответствующие функции несет руководитель, уполномоченный работник или сторонняя организация, приглашенная работодателем и аккредитованная в установленном порядке (ст. 223-224).

13. Определяются порядок и условия финансирования мероприятий по ОТ за счет средств бюджетов, внебюджетных источников, добровольных взносов и работодателя (ст. 225).

14. Вводится понятие «Микроповреждения (микротравмы)» - ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные сотрудником в процессе работы. Микротравмы подлежат учету и расследованию (ст. 226).

15. В целях обеспечения работников СИЗ, а также смывающими средствами, работодатели до 31 декабря 2024 года вправе использовать типовые нормы, изданные до дня вступления в силу Закона № 311-ФЗ (п. 2 ст. 2).

16. Работодатели имеют право на аудио- и видеofиксацию производственных процессов и ведение документов по охране труда в электронном формате.



Руководителям МОУ и лицам, ответственным за охрану труда в учреждениях, необходимо ознакомиться с изменениями в нормативно-правовых актах по охране труда, в т.ч. по обеспечению электробезопасности для внесения изменений в локальные акты учреждений.



Обеспечение доступности и качества современного образования

Вариативность образования является одним из ориентиров в развитии муниципальной системы общего образования, цель которого - предоставление учащимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных услуг, обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Обучение в школах города осуществлялось в двух формах – очной и очно-заочной. На базе МБОУ № 3 для 10 человек (в основном работающие граждане, возраст которых старше 18 лет) организовано обучение в очно-заочной форме. В этой же школе обучались граждане в количестве 22 человек, отбывающие наказание в виде лишения свободы, находящиеся в ФКУ «Колония-поселение № 6» УФСИН России по Калужской области и в женской колонии ФКУ «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области. МБОУ № 22 организован учебно-консультационный пункт (УКП) для обучения граждан, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Калужской области. В 2021/2022 учебном году в УКП обучались 6 человек. Кроме того, в течение учебного года организовано обучение 2 несовершеннолетних, временно содержащегося в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Калужской области.

Обучение вне образовательных учреждений граждане проходили в форме семейного образования и самообразования. Из 99 экстернов, получающих образование в семейной форме, зачисленных в 1-8, 10 классы общеобразовательных учреждений города Калуги, успешно освоили программы и переведены в следующий класс 58 человек. 11 обучающихся переведены в следующий класс условно (МБОУ № 2, 4, 8, 10, 30, 45). Если академическая задолженность в обозначенные графиком сроки не будет ликвидирована, учащиеся должны перейти на очную форму обучения. 9 человек в течение учебного года перешли на очное обучение, 21 – выбыли за пределы города или страны.

В 44 МБОУ 403 человека обучались по индивидуальным учебным планам (ИУП), 137 из них – дети, испытывающие трудности в освоении программ. Организация обучения по ИУП для таких категорий школьников позволяет в течение учебного года или на протяжении отдельных временных периодов успешно осваивать общеобразовательные программы.

Для 124 учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения, по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения медицинской организации было организовано обучение на дому.

Во всех общеобразовательных учреждениях города Калуги реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). По итогам 2021/2022 учебного года в МБОУ обучалось 782 детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам (АОП): 553 человека – по АОП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), 166 – с умственной отсталостью, 22 – с тяжелыми нарушениями речи, 9 – с расстройством аутистического спектра, 32 – для других категорий обучающихся. Для учащихся с ОВЗ осуществлялся коррекционно-образовательный процесс в восьми классах для детей с ЗПР по адаптированным основным общеобразовательным программам: в МБОУ № 3 (2, 3 и 6 классы), 8 (2 и 5 класс), 28 (8 класс). В МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 20» г. Калуги успешно функционирует класс для детей с умственной отсталостью (5 класс).

Во всех общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования, организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей/предметов образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с выбранным профилем из 3299 учащихся 10-11 классов 2762 изучали предметы на углубленном уровне.

Подготовка к введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1 и 5 классов общеобразовательных учреждений РФ переходят на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287. В 2021/22 уч.г. рабочие программы обновленных ФГОС НОО апробировался в Калуге в 1-х классах МБОУ № 1, 10, 13, 16, 36, 51, ФГОС ООО – в 5-х классах школы № 10.

Для более раннего погружения в особенности новой редакции стандартов центром «Стратегия» для административных работников были организованы методические мероприятия с приглашением экспертов в сфере стандартов и стандартизации в образовании. В сентябре 2021 года для заместителей директоров МБОУ, курирующих уровень начального образования, был проведен вебинар по теме «Изменения в Федеральных государственных образовательных стандартах: уроки и перемены для системы общего образования» с участием Т.В. Рогозиной, директора ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», к.п.н. А в феврале 2022 с обновлениями образовательных стандартов знакомились заместители директоров, курирующих уровень основного образования. Вебинар для них провел В.В. Кучурин, заведующий кафедрой общеразвивающих предметов ГАУ ДПО «ЛОИРО», канд. ист. наук.

В марте 2022 года педагоги Калуги на практике познакомились с рабочими программами по учебным предметам, курсам, модулям. Учителя активно поработали с новым онлайн-сервисом «Конструктор рабочих программ», размещенным на портале «Единое содержание общего образования». Методисты центра «Стратегия» провели в апреле-мае 2022 года семинары-совещания для учителей по каждому предметному направлению, на которых рассмотрели особенности преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, возникающие вопросы, опыт проектирования рабочих программ с использованием Конструктора. С апреля у педагогов началась массовая курсовая подготовка к реализации ФГОС, которая продолжится летом.

С целью оказания методической помощи педагогам начальной школы была создана творческая группа из учителей начальных классов МБОУ № 9, 13, 18, 36 по разработке рабочих программ по учебным предметам на уровне начального общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС. Группа работала в течение всего учебного года, было проведено пять заседаний. Были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. Структура рабочих программ полностью соответствует п. 31.1 ФГОС НОО и включает следующие разделы: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов. В разделе «Содержание учебного предмета» учтены возможности и способы реализации его воспитательного потенциала. В качестве нормативной и методической основы для разработки рабочих программ использованы материалы портала «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам (<https://edsoo.ru/constructor/>), а также реестр примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/>). Созданные рабочие программы являются методической базой для педагогического сообщества учителей начальных классов муниципального уровня и полностью готовы для использования в работе.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с методическими запросами МБОУ планируются практико-ориентированные методические мероприятия, раскрывающие особенности реализации вариативности содержания образовательных программ, формирования функциональной грамотности учащихся, тематические семинары по предметным направлениям.



Обучение детей с ОВЗ, детей-инофонов

Методическая работа «Центра «Стратегия» г. Калуги осуществлялась по оказанию общеобразовательным организациям города информационной, методической, организационно-координационной и консультативной помощи по обучению детей с ОВЗ.

Включение каждого ребёнка с особыми потребностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению – основные цели инклюзивного образования в школах города. Обучение учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимым жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от специалистов, занимающихся данной категорией детей, компетентных решений и действий, в том числе, это и разработка специальных индивидуальных маршрутов их образования. С этой целью в начале учебного года был проведен семинар «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ на начальном уровне образования». Свой опыт представили учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г.Калуги по вопросам:

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;
- Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Эффективные технологии при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участникам семинара был предложен раздаточный материал, была организована выставка литературы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ имеют свои особенные познавательные потребности. Актуальность применения ЦОР для таких детей обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием ФГОС, педагогическим поиском эффективных средств обучения. В связи с этим необходимость использования ЦОР для детей с ОВЗ очевидна. Так в этом учебном году в течение года на базе МБОУ «Лицей №36» г. Калуги работал ПДС «Использование ресурсов цифровых образовательных платформ для повышения качества образования с учётом индивидуальных особенностей детей». В ходе работы ПДС учителя начальных классов сделали акцент на «Использовании ресурсов цифровых образовательных платформ при работе с учащимися с особенными образовательными потребностями», а также «Использовании ресурсов цифровых образовательных платформ при работе с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях». Знакомство с опытом работы лицея было решено продолжить и в следующем году.



Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В этом учебном году на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Калуги был организован постоянно-действующий семинар «Роль учителя математики в создании условий инклюзивного образования в школе», в рамках которого были рассмотрены проблемы обучения детей с ОВЗ различных категорий. На семинарах учителя математики школы №11 представили опыт своей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детьми с ЗПР и детьми с ТНР. Были рассмотрены актуальные вопросы по созданию комфортных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве и показаны конкретные приемы работы на уроках математики, особенности текущего и промежуточного оценивания. В школе сложилась система работы по подготовке учащихся с ОВЗ к ГИА, о чем было подробно рассказано на одном из семинаров. Педагоги города в своих отзывах отметили полезность и значимость полученной информации для своей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.

Особенно остро проблема инклюзивного обучения детей с ОВЗ стоит перед учителями иностранного языка. Обучение английскому языку детей особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. При работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, крайне важно выбрать стратегию эффективного взаимодействия, которая бы положительно влияла и на учебный процесс, и на развитие учащихся. На сегодняшний день вопрос о разработке и выборе наиболее эффективных технологий и методов обучения иностранному языку детей с ОВЗ активно обсуждается. Так, существует ряд относительно универсальных технологий и приемов, специфика применения которых зависит от характера нарушений у учащихся. Этому вопросу был посвящен семинар «Обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования» в январе 2022 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г. Калуги в рамках постоянно действующего семинара для молодых учителей. Однако вопрос оказался очень актуальным и для опытных учителей.

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения школы №23 в своем вступлении сделала акцент на особенностях детей с ОВЗ и специфике их обучения иностранному языку; познакомила с документами ФГОС по сопровождению инклюзивного образования в школе и существующими вариантами АООП НОО, регламентирующими работу с детьми с ОВЗ; а также указала на дополнительные положения обучения иностранному языку для детей с ЗПР с использованием ассистивных технологий.

Учителя школы рассказали и показали методы и приемы обучения, имеющие полисенсорную основу, при работе с детьми, которые продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Таким образом, уроки иностранного языка, в этой связи, призваны решать не только общеобразовательные, но коррекционные и адаптивные задачи, для решения которых были даны дифференцированные рекомендации учителям с учетом уровня саморегуляции ребенка с ОВЗ и критерии оценивания достигнутых результатов по различным аспектам речевой деятельности на иностранном языке.

Содержание и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основных образовательных программ НОО и ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В течение всего учебного года проводились консультации с администрацией и учителями общеобразовательных организаций по вопросам обучения детей с ОВЗ.

В январе-мае 2022 года были проведены курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы, работающих в полиэтнических классах. Курсы организованы кафедрой русского языка как иностранного института филологии и массмедиа КГУ им. К.Э. Циолковского совместно с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги в рамках большого проекта «Поликультурное образовательное пространство Калужского региона как основа социальной адаптации и интеграции мигрантов».



20 учителей – слушателей курсов – из разных школ нашего города (№№ 6, 8, 16, 22, 26, 28, 29, 30, 33, 38, 45, 46, 47) не понаслышке знают, как непросто работать в классах, в которых обучаются дети мигрантов. Много трудностей возникает при обучении русскому языку тех детей, кто приехал в нашу страну недавно. Поэтому возникает потребность в новых методиках преподавания, над созданием которых работает наше профессиональное сообщество.

Занятия охватывали разнообразные аспекты преподавания:

- компетентностный подход в подготовке современного учителя русского как иностранного и русского как неродного (далее—РКН);
- социокультурная адаптация детей-инофонов. Организация обучения на уроке и во внеурочной деятельности;
- сложные вопросы фонетики и лексики в обучении русскому языку как иностранному и неродному;
- сложные вопросы грамматики в обучении русскому языку как иностранному и неродному;
- подходы к проектированию урока русского языка в полиэтническом классе;
- развитие различных видов речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному;
- лингвострановедение в обучении РКН.

Помимо теоретических занятий и практикумов слушатели курсов смогли посетить открытый урок, который в апреле провела преподаватель кафедры КГУ им. К.Э. Циолковского Т.В. Фомина. Учителя увидели, какие методы и приёмы лучше использовать при изучении грамматики, какие секреты таятся в нашей фонетике, как работать с текстом, если в классе сидят ученики из разных стран и, соответственно, недостаточно хорошо владеют русским языком.

В качестве зачётной работы по окончании курсов учителя предоставили технологические карты уроков, которые в дальнейшем можно будет использовать для обмена педагогическим опытом.

На заключительном занятии, которое состоялось в мае, все слушатели получили сертификаты о прохождении курсов, а также учебные пособия, выпущенные преподавателями КГУ:

- учебное пособие «Русский язык для 5 класса» для занятий в полиэтнических классах,
- карманный путеводитель по Калуге и Калужской области,
- пособие «Диалог культур».

«Спасибо организаторам. Курсы были интересными, информативными, практико-ориентированными. Полученные знания будем использовать в работе с учениками-инофонами». «Спасибо большое организаторам и преподавателям курсов. После такой организованной работы понимаешь, что ты не одинок». - Вот некоторые отзывы, которые оставили учителя.



Оценка качества подготовки обучающихся. Результаты мотивирующих мониторингов

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ

По итогам освоения обучающимися основных образовательных программ (без учета ГИА) общеобразовательными учреждениями города Калуги представлены следующие результаты.

Начальное общее образование.

Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет

100%:

МБОУ № 6, 9, 11, 15, 16, 20, 22, 24, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 41, 43, 46, 49, 50;

не ниже 99%:

МБОУ № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 25, 26, 27, 28, 30, 44, 45, 47, 48, 51;

ниже 99%:

МБОУ № 1, 23, 29, 39, д/с № 17.

Доля обучающихся 2-4 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки (на «4» и «5») освоения основной образовательной программы начального общего образования

выше 50%:

МБОУ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 36, 38, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, д/с 17;

ниже 50%:

МБОУ № 27, 35, 37, 39, 41, 49.

Доля обучающихся 4-х классов, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет

100%:

МБОУ № 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 24, 25, 28, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 41, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, д/с № 17;

ниже 100%:

МБОУ № 1, 4, 7, 18, 21, 23, 26, 27, 29, 30, 39, 44.

Основное общее образование.

Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет

не ниже 99%:

МБОУ № 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 22, 24, 25, 28, 29, 31, 33, 36, 43, 44, 45, 46, 49, 50, 51.

не ниже 98%:

МБОУ №:

1, 4, 10, 12, 19, 20, 21, 23, 30, 48;

ниже 98%:

МБОУ № 2, 3, 5, 8, 11, 18, 26, 27, 35, 37, 38, 39, 41, 47.

Доля обучающихся 5-9 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки (на «4» и «5») освоения основной образовательной программы основного общего образования

не менее 50%:

МБОУ № 9, 13, 24;

не менее 35%:

МБОУ № 1, 3, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 28, 31, 33, 36, 38, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 51;

менее 35%

МБОУ № 2, 4, 8, 11, 26, 27, 29, 30, 35, 37, 39, 41, 44, 47.

Среднее общее образование.

Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет:

100%:

МБОУ № 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 33, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 51.

не менее 96%:

МБОУ №: 2, 6, 8, 12, 14, 17, 30, 45, 48.

Доля обучающихся 10-11 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки (на «4» и «5») освоения основной образовательной программы среднего общего образования

не менее 50%:

МБОУ № 1, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 24, 26, 28, 31, 33, 36, 41, 46, 47, 48, 49, 50, 51;

не менее 40%:

МБОУ № 2, 4, 6, 7, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 37, 38, 43, 45;

менее 40%:

МБОУ № 5, 11, 12, 29, 30, 44.



Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо довести до сведения педагогических коллективов итоги деятельности общеобразовательных учреждений по достижению учебных результатов учащихся, сравнить с результатами ГИА, определить проблемы, спланировать комплекс мер по обеспечению современного качества образования.

Результаты освоения программ по уровням образования можно увидеть в Приложении 5.

Мониторинг результатов участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады школьников

В ежегодном послании президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию говорится: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип - каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов - это наша задача. В этом успех России».



Именно это высказывание является ключевым для важного государственного проекта «Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», который курирует на федеральном уровне Министерство просвещения Российской Федерации.

Олимпиада включает в себя 23 направления.

Организаторами олимпиады являются:

- образовательные организации (школьный этап),
- образовательный центр «Сириус» (школьный этап по 6 предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика),
- органы местного самоуправления (муниципальный этап),
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации (региональный этап),
- Министерство просвещения Российской Федерации (заключительный этап).

Организационно-методическое обеспечение олимпиады осуществляет Центральный организационный комитет, руководствующийся в своей деятельности «Положением о всероссийской олимпиаде школьников».

В городе Калуге школьный и муниципальный этапы олимпиады проводились в текущем учебном году в соответствии с постановлениями Городской Управы.

Рассмотрим результаты каждого этапа более подробно.

Школьный этап

Участниками первого этапа всероссийской олимпиады по 23 общеобразовательным предметам в текущем учебном году стали 21198 калужских школьников (20304 - в 2020/21 году).

Победителями и призерами, в соответствии с установленной квотой стали 9212 учащихся (7858 - в 2020/21 году).

Участники
- 21198 учащихся

Победители и призеры
- 912 учащихся

Олимпиада для 4-х классов проводилась по двум предметным направлениям: математике и русскому языку.

Всего участников 2227 (2980 в 2020/21 году). Количество участников уменьшилось на 753 человека. Это можно объяснить необходимостью для участия в олимпиаде по математике в этом году регистрации на портале «Сириус.Курсы»).

Количество победителей – 123, призеров – 841. Общее число победителей и призеров среди четвероклассников – 964 (544 - в 2020/21 году).

Математика
1089
участников

- Победителей - 63
- Призеров - 467

Русский язык
1138
участников

- Победителей - 60
- Призеров - 374

Второй год проводился мониторинг показателей работы образовательных учреждений по подготовке учащихся к этапам олимпиады. Разработку мониторинговых материалов, сбор и их анализ осуществлял МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Образовательным учреждениям был предложен ряд качественных показателей, выявляющих:

- наличие курсов по подготовке учащихся к олимпиадным испытаниям, организованных школой: факультативов, занятий в кружках дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности;
- наличие сетевого взаимодействия в рамках подготовки к олимпиаде;
- наличие куратора (тьютора), занимающегося сопровождением учащихся участников олимпиады.

Анализ результатов мониторинга по данным показателям позволяет сделать выводы:

- курсы по подготовке учащихся к олимпиадным испытаниям есть, практически, во всех общеобразовательных учреждениях Калуги;
- количество заявленных факультативов, занятий в кружках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности различное.

Так, в 23-х МБОУ: № 1; 2; 4; 6; 8; 9; 10; 11; 15; 16; 20; 21; 24; 27; 29; 30; 31; 37; 38; 44; 45; 47; 51 их проводится от двух до десяти.

Лидерами являются 5 МБОУ № 12; 13; 18; 22; 50, которые предлагают учащимся от 11 до 21 курса.

Самыми нестандартными из представленных курсов стали:

Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса (обществознание) (МБОУ № 16);

«Физика легко или школа волшебства» (МБОУ № 47);

«Три кита математики» (МБОУ № 37);

«Клуб знатоков» (иностраный язык) (МБОУ № 44);

«Введение в юриспруденцию» (МБОУ № 50);

«Программирование на Python», «Программирование на роботов» и др. (МБОУ № 13);

«Эрудит», «Развитие логического мышления» (МБОУ № 38);

«Литературный клуб «Диалог», клуб эрудитов «Сова», (МБОУ № 31);

«Клуб интеллектуальных игр (физика, математика, химия)» (МБОУ № 20).

Необходимо отметить, что в большинстве МБОУ занятия ведутся практически по всем предметам, включенным в олимпиадный перечень. Они охватывают учащихся с 4 по 11 класс, разнообразна по содержанию и формам проведения, соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям школьников. Вот лишь некоторые из них.

Занятия внеурочной деятельности:

по физике и астрономии: «Избранные вопросы физики», «От простого к сложному», «Простое решение сложных задач по физике», «Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач. Физический практикум», «Квант.», «Физика для всех», «Аналитическое познание физики»;

по информатике: «IT-куб.», «ИнформЗнайка.», «Информатика в задачах.», «Программирование», «Информатика от «А» до «Я», «Юный программист», «Прикладная информатика».

по иностранному языку: «Занимательный английский», «В мире английского языка», «Клуб знатоков.», «Дружим с грамматикой»;

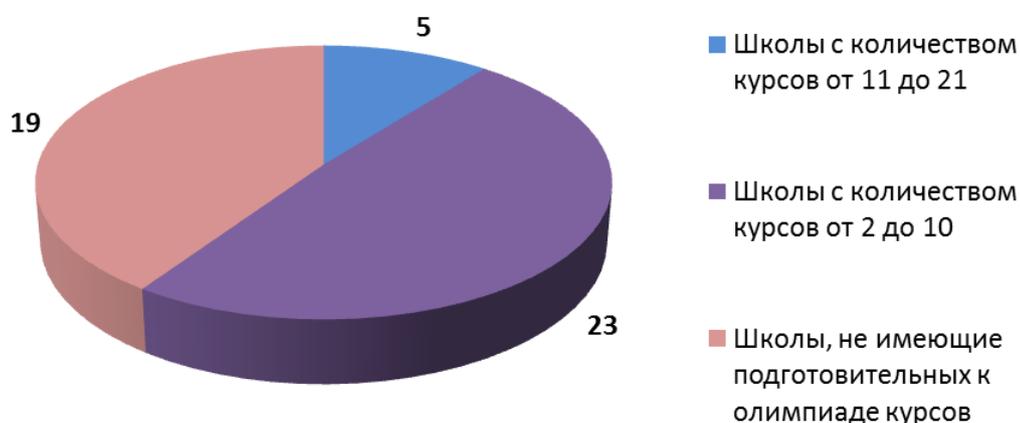
по русскому языку и литературе: «Сложные вопросы синтаксиса», «Большая переменная. Шаг вперед.», «Занимательный русский язык», «Тайны слова», «Учись языку как искусству», «Философия слова.»;

по экономике: «Финансовая грамотность», «Право и экономика», «Начала экономики».

Для учащихся начальных классов в МБОУ проводились кружковые занятия: «Математика для любознательных», «Здоровье человека», «Хочу все знать», «Орешек знаний», «Школа одаренных детей», «Секреты русского языка», «Православная культура», «Мир информатики», «Секреты русского языка и другие».

Элективные курсы были представлены следующей тематикой: «Занимательная математика», «Русское правописание: пунктуация», «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения–рассуждения», «Нестандартные методы решения математических задач», «Избранные вопросы биологии», «Химическая лаборатория знаний», «Глобальные проблемы XXI века», «Тайны вещества», «Математическая вселенная», «Человек, общество, мир», «Юные экологи», «Математика для пытливых умов», «Культура речи», «Культура России X-XXI веков», «Школа "Миллиметры"», «Актуальные проблемы человека и общества», «Эрудиты», «Химия в жизни человека».

Группы МБОУ по количеству подготовительных к этапам олимпиады элективных курсов, внеурочных занятий, кружков



Наличие сетевого взаимодействия в рамках подготовки к олимпиаде есть в четырёх МБОУ: № 13; 18; 22; 45. Среди партнеров названы не только школы, входящие в сеть. Это учреждения дополнительного образования: «Галактика», эколого-биологический центр, ГБПО У КО «Калужский техникум электронных приборов», с КФ МГТУ им.Н.Э. Баумана, КГУ имени К.Э. Циолковского г. Калуги, ООО «Астрал». Образовательные программы для проекта «IT-куб» реализуются при участии технологических и интеллектуальных партнеров, которые представляют ведущие IT компании: Яндекс, Samsung, LEGO, Крибрум.

Третьим показателем работы МБОУ при подготовке учащихся к олимпиадным этапам является наличие куратора или тьютора, занимающегося сопровождением учащихся-участников олимпиады.

Такие педагоги есть в большинстве ОУ. В ряде школ сопровождением учащихся при подготовке к олимпиаде занимаются либо несколько учителей-предметников, либо курирующие предметное направление заместители директора по УВР.

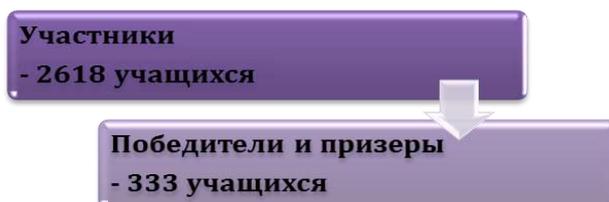
Анализ результатов свидетельствуют о том, что растет интерес к данным интеллектуальным состязаниям не только у учащихся, но и у их родителей. Но хотелось бы отметить, что главная цель - это не количественные показатели, а качественные, и поэтому перед школами поставлена задача не потерять эту заинтересованность и развивать мотивацию у детей к углубленному изучению предметов.

Муниципальный этап

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году приняли участие 2618 учащихся 7-11-х классов из 47 общеобразовательных учреждений города Калуги. В 2020/21 учебном году 2332. Количество участников выросло почти на 300 человек.

По итогам 23 олимпиад муниципального уровня 2021-2022 учебного года победителей и призеров – **333**, что на 25 % больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Соотношение количества победителей и призеров к общему числу участников составило **12,7%**.



Победители и призеры школьного этапа имели возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах муниципального тура. Следует отметить, что некоторые учащиеся показали высокие результаты и стали победителями в двух, а то и в трех предметных направлениях. Это учащиеся МБОУ № 46, 11, 36, 7, 9, 13, 23, 50.

Подробная информация о многократных победителях представлена в таблице 39.

Таблица 39

Информация о многократных победителях муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021/22 уч. г.

№ п./п.	Класс	МБОУ	Предмет
1.	9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г.Калуги	физика химия биология математика
2.	9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г.Калуги	география история русский язык
3.	11	МБОУ «Лицей № 36» г.Калуги	история китайский язык право
4.	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Калуги	математика физика
5.	10	МБОУ «Лицей № 9 имени К.Э. Циолковского» г.Калуги	астрономия информатика
6.	11	МБОУ «Лицей № 9 имени К.Э. Циолковского» г. Калуги	математика информатика
7.	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Калуги	литература мхк
8.	7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Калуги	история физика
9.	8	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г.Калуги	биология география
10.	11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г.Калуги	русский язык мхк

Ежегодно составляется рейтинг результативности участия общеобразовательных учреждений города Калуги в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

Таблица 40

№ ОУ	Победители	Призеры	ИТОГ
13	8	24	32
36	10	21	31
9	7	20	27
46	9	15	24
24	6	17	23
50	6	13	19
19	4	9	13
10	4	7	11
11	7	3	10
12	1	9	10
18	2	8	10
15	2	7	9
23	2	7	9
45	3	6	9
48	2	7	9
17	2	6	8
4	1	6	7
25	2	4	6
26	4	2	6
21	2	3	5
44	0	5	5
51	0	5	5
1	2	2	4
7	2	2	4
30	0	4	4
43	1	3	4
49	1	3	4
3	0	3	3
5	1	2	3
16	1	2	3
6	0	2	2
8	0	2	2
20	1	1	2
31	0	2	2
28	0	1	1
33	1	0	1
38	0	1	1
2	0	0	0
14	0	0	0
22	0	0	0
27	0	0	0
29	0	0	0
35	0	0	0
37	0	0	0
39	0	0	0
41	0	0	0
47	0	0	0

В 2021/22 учебном году в первую рейтинговую десятку вошли 15 общеобразовательных учреждений: школы № 10, 11, 12, 13, 15, 18, 23, 45, 46, 50; лицеи № 9, 36, 48, гимназии № 19, 24. В тройке лидеров школа 13, лицеи 9 и 36. Первое место у школы 13.

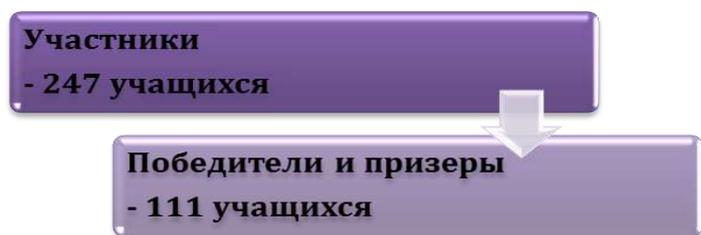
Заслуживают особого внимания достижения МБОУ № 13; 36, 10, 11, 12, 18, 17, которые в этом учебном году поднялись на более высокую рейтинговую ступень в сравнении с 2021/22 учебным годом. Так, МБОУ № 10 переместилось на 8 место с 19-го. МБОУ № 11, занимавшее 23 рейтинговое место в 2020/21 учебном году, находится на 9-ой рейтинговой позиции.

Перешло в первую десятку из второй МБОУ № 12, заняв почетное 10-е место.

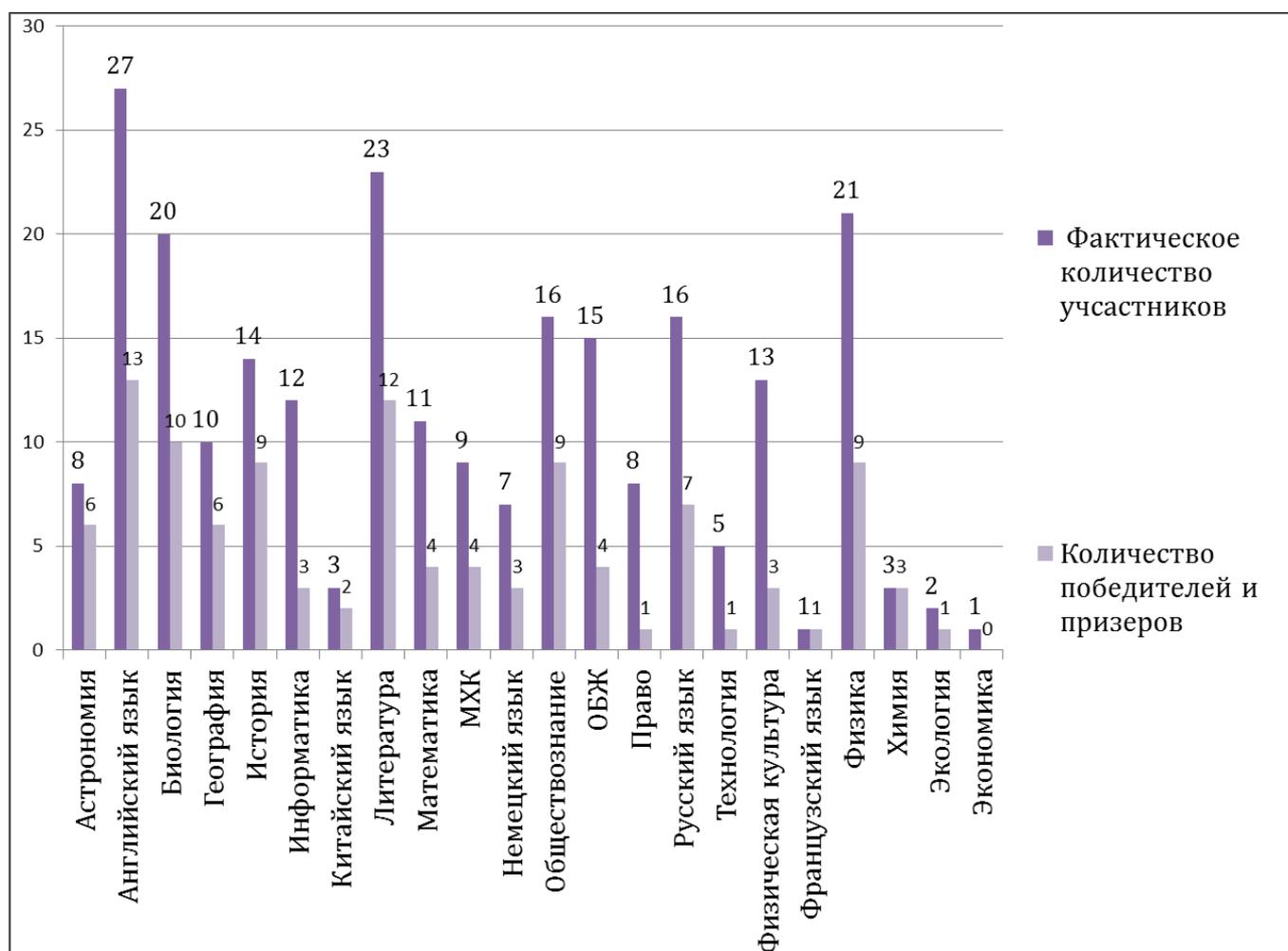
Региональный этап

С 11 января по 25 февраля 2022 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В 23 олимпиадах приняли участие 247 учащихся города Калуги.

По итогам прошедших 23 олимпиад победителей-29, призеров-82. Общее количество -111.



Результативность участия победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в региональном этапе



Достоинно калужские школьники выступили по таким предметным направлениям, как английский язык, астрономия, география, история, литература, русский язык, биология, китайский язык, обществознание, французский язык, химия.

Результаты участия в олимпиадах по основам безопасности жизнедеятельности, технологии, информатике, математике, физической культуре и ряду других предметов пока не столь высокие. Над этими предметными направлениями предстоит работа в новом учебном году.

Заключительный этап

Проводится с 18 марта по 30 апреля 2022 года в разных регионах Российской Федерации.

К участию в 15-и олимпиадах заключительного этапа 15 учащихся из 11 общеобразовательных учреждений Калуги: 7, 9, 10, 11, 13, 19, 24, 36, 44, 46, 50 были приглашены Центральным организационным комитетом на финальный тур.

Таблица 41

Список участников заключительного этапа

МБОУ	Класс	Предмет
СОШ № 7	10	Астрономия
Лицей № 9	11	Информатика
	11	Немецкий язык
СОШ № 10	11	Немецкий язык
	9	Китайский язык
СОШ №13	10	Литература
	9	Английский язык
	10	Французский язык
Гимназия №19	11	География
	10	Математика
Гимназия № 24	11	Право
Лицей № 36	11	История
СОШ №44	9	Биология
СОШ №46	9	Физика
	9	
СОШ №50	10	Обществознание

Таблица 42

Победителями и призерами заключительного этапа стали

МБОУ	Класс	Предмет
Лицей № 36	11	право
СОШ № 50	10	обществознание
СОШ № 11	11	география
СОШ № 46	9	биология



Подготовка обучающихся к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников

Второй год занятия в «Физико-математической школе «Вектор+» проводились в режиме он-лайн на платформе Zoom: по математике – по понедельникам, по физике – по субботам. Данная форма проведения занятий позволила расширить географию участников данного проекта, кроме этого появилась возможность проводить набор на основе заявок с характеристикой ученика, которые подавали учителя-предметники по электронной почте.

В физико-математической школе в этом учебном году обучалось 52 учащихся по направлению «Математика» и 45 учащихся по направлению «Физика».

Характерной особенностью школы является тот факт, что у каждого учащегося была возможность посещать открытые лекции лучших педагогов школ города Калуги № 1, 5, 7, 8, 9, 13, 17, 19, 24, 26, 46, 49, занятия которых были нацелены на работу с заданиями повышенной сложности по математике, физике, астрономии.

Впервые в этом учебном году в педагогический состав «Физико-математической школы «Вектор+»» включились преподаватели «IT- куба» г. Калуги на базе школы № 13.

Наставники куба по направлению «Программирование на Python» провели занятия по теме «Моделирование на Scratch», на которых ребята познакомились с основами работы в программе, смогли попробовать себя в программировании, создавая модель с помощью инструментов Scratch. На других занятиях были рассмотрены вопросы по теме «Основы безопасности в интернете», где большое внимание было уделено правовым аспектам безопасности в интернете, школьники самостоятельно выполнили практическое задание по работе с документами. И поскольку основой работы «IT- куба» является проектная деятельность, наставники по разработке VR и AR приложений предложили ребятам тему «Проектная деятельность: от задумки к реализации», показали для примера работы обучающихся ЦЦО и нюансы методики работы над проектом. Обучающиеся школы «Вектор» активно участвовали во всех занятиях, задавали вопросы, проявляли заинтересованность и выразили желание проводить занятия чаще одного раза в неделю.

Ученики школы «Вектор+» ежегодно показывают хорошие результаты в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам, изучаемым в «Векторе»: математике, физике, астрономии, занимают призовые места в открытой межшкольной конференции «Горизонты открытий».

Для поддержки талантливых детей на муниципальном уровне реализуется подпрограмма "Одарённые дети Калуги", в рамках которой организуются мероприятия, ориентированные на выявление одаренных учащихся и их сопровождение.

Ежегодно центром «Стратегия» организуется и проводится Олимпийский марафон для учащихся 9-11 классов по предметам естественнонаучного, технологического и гуманитарного цикла, главной задачей которого являлась подготовка калужской команды школьников к участию в муниципальном и региональном этапе олимпиады. Обучение проводится лучшими педагогами города Калуги.

В 2021/22 учебном году Олимпийский марафон проводился в дистанционном режиме. Благодаря такому формату удалось охватить большее количество участников – 410 учащихся.

Участие школьников в марафоне способствует повышению «качества знаний» и положительно влияет на результативность в олимпиадах.

Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА-9

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов (ГИА-9) в 2022 проводилась по традиционным правилам: выпускники должны были сдать 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору (физику, химию, биологию, литературу, географию, историю, обществознание, иностранные языки или информатику). Учащиеся с ОВЗ и инвалиды в соответствии со справкой об инвалидности и (или) заключением ТПМПК могли сдать только 2 обязательных предмета. Прохождение итогового собеседования по русскому языку для допуска к сдаче ГИА осталось обязательным.

По итогам заседаний педагогических советов школ не были допущены к прохождению ГИА-9 59 выпускников, включая выпускников прошлых лет, зачисленных в школы качестве экстернов:

Таблица 44

№ ОО	Количество выпускников, не допущенных к прохождению ГИА-9 в 2022 году
1	3
2	4
3	4
4	3
8	4
10	2
11	2
12	1
13	2
18	3
19	1
20	1
21	1
23	2
26	9
27	2
30	2
35	1
38	4
39	1
46	3
47	2
48	1

В случае недопуска указанных выпускников по причине наличия задолженностей по предметам учебного плана они могут ликвидировать их в летний период и быть допущенными к ГИА в сентябрьские сроки. Если выпускник не допущен по результатам итогового собеседования, получить допуск к ГИА он сможет только пройдя итоговое собеседование в установленные на федеральном уровне даты в следующем учебном году.

Для проведения ГИА-9 в 2022 году в качестве пунктов проведения экзаменов было задействовано 19 школ (№ 1, 2, 6 (2 здания), 8, 9, 11, 17, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 31, 45 (Кошелев), 46, 48 и 51). Для учащихся с ОВЗ и инвалидов по заключению ТПМПК были созданы 19 пунктов на дому и 1 пункт на базе ФКУ ИК-7 УФСИН. Пункт для проведения ГВЭ был открыт на базе школы №26.

Ключевыми ошибками со стороны образовательных учреждений на подготовительном этапе организации проведения ОГЭ по-прежнему остаются не соблюдение срока получения заключений ТПМПК до 1 марта (за исключением случаев, когда медицинские показания для создания специальных условий проведения ГИА были определены позже), а также некорректность данных, внесенных ответственными сотрудниками образовательных организаций в региональную информационную систему (выбор предметов и формы проведения экзамена (ОГЭ или ГВЭ), паспортные данные участников, отметок «учащийся с ОВЗ»).

Количество участников ОГЭ по русскому языку составило 3494 человека, по математике – 3491 человек. Самым популярным из предметов по выбору является «Обществознание». Для прохождения экзамена по данному предмету были зарегистрированы 1950 человек. На втором месте – «География» (1490 человек), на третьем – «Информатика» (1408 человек). Экзамен по биологии выбрали 684 выпускника, химии – 392, а физике 369. Иностранные языки выбрали 403 выпускника (388 – английский язык, 11 – немецкий язык и 4 – французский). Историю выбрали 138 человек, литературу – 65.

Важным изменением в структуре ОГЭ по химии стало проведение экспериментального задания, которое осуществляется в специальных помещениях, отвечающих требованиям СанПиН и требованиям техники безопасности при выполнении химических экспериментов. К таким требованиям в аудиториях проведения экзамена относятся: наличие раковин с подводкой воды, средств пожаротушения (огнетушителей), аптечки первой медицинской помощи, шкафов для хранения реактивов и оборудования.

Для проведения экзамена было задействовано 13 ППЭ: МБОУ № 2, 6 (2 здания), 8, 9, 17, 22, 23, 24, 26, 45 (Кошелев), 46 и 51). Реактивами для проведения экзамена школы обеспечило министерство образования и науки Калужской области.

Среднегородские результаты ОГЭ представлены в таблице 45:

Таблица 45

Предметы	Кол-во участников	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Обученность	Качество знаний
Математика	3491	319	984	1818	370	89,4%	37,3%
Русский язык	3494	688	1208	1459	139	96,0%	54,3%
Обществознание	1950	166	728	899	157	91,9%	45,8%
Физика	369	62	168	131	8	97,8%	62,3%
География	1490	196	517	609	168	88,7%	47,9%
Биология	684	49	286	326	23	96,6%	49,0%
История	138	20	53	55	10	92,8%	52,9%
Английский язык	388	170	140	67	11	97,2%	79,9%
Немецкий язык	11	0	4	5	2	81,8%	36,4%
Французкий язык	4	1	1	2	0	100,0%	50,0%
Информатика	1408	139	424	751	94	93,3%	40,0%
Химия	392	108	152	120	12	96,9%	66,3%
Литература	65	8	28	27	2	96,9%	55,4%

Самый высокий процент качества знаний (от 60 до 80%) наблюдается по английскому языку, химии и физике. От 50% до 55% – по истории, русскому языку и литературе. Меньше 50% – по немецкому языку, математике, информатике, обществознанию, географии и биологии.

Ввиду того, что 2в 020 году ГИА для выпускников 9-х классов не проводилась, а в 2021 году аттестация была только по обязательным предметам (русский язык и математика), в таблице представлены показатели качества по многобалльной шкале в сравнении с 2019 годом:

Средние баллы по предметам в сравнении в сравнении с 2019 годом остались практически на том же уровне (таблица 46).

Таблица 46

Предметы	Средний балл по г.Калуге в 2019г.	Средний балл по г.Калуге в 2021г.	Средний балл по г.Калуге в 2022г.	Максимальный балл
Математика	14,5	13,1	13,9	32
Русский язык	27,4	22,2	23,8	39
Обществознание	24,0	-	22,5	39
Физика	23,9	-	25,8	40
География	19,5	-	25,5	32
Биология	25,9	-	24,5	46
История	26,6	-	21,2	44
Английский язык	59,0	-	53,7	70
Немецкий язык	58,2	-	39,0	70
Французский язык	44,0	-	45,8	70
Информатика	12,1	-	9,7	22
Химия	22,7	-	23,9	34
Литература	21,8	-	27,4	33

Результаты ГИА-9 в разрезе школ представлены в таблице 47:

Таблица 47

Код ОУ	Математика	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика
101	12,4	25,4	35,0	52,4	-	-	-	21,5	16,8	23,3	25,3	-	9,9
102	13,5	23,6	35,0	43,3	-	-	27,0	24,5	20,2	24,1	25,0	10,0	8,9
103	16,4	23,8	29,0	37,3	41,7	-	22,4	24,0	19,0	26,3	23,6	24,8	9,4
104	12,1	23,7	28,0	54,5	-	-	19,8	22,2	15,8	21,7	24,7	29,5	10,8
105	13,7	25,4	26,0	48,3	-	-	17,0	21,6	18,0	28,7	27,7	20,9	11,8
106	13,0	23,4	25,8	53,9	-	-	22,4	23,1	19,5	23,6	17,8	26,1	9,5
107	12,3	22,8	29,5	48,9	-	-	18,4	20,9	20,1	25,9	21,4	26,3	9,1
108	10,8	24,0	-	39,8	-	-	-	19,8	16,2	22,8	23,4	25,7	10,5
109	20,6	26,8	26,0	55,7	-	-	28,6	27,0	27,1	27,2	31,0	26,9	11,4
110	13,2	25,1	30,0	55,4	43,2	-	16,0	25,0	17,0	25,6	27,3	18,7	10,1
111	12,9	25,5	-	56,3	-	-	23,0	25,0	18,4	23,1	-	21,8	13,2
112	12,3	22,4	27,7	58,0	-	-	22,0	21,8	18,8	23,1	26,1	29,8	10,8
113	13,6	23,7	39,0	46,1	-	-	21,7	24,4	17,7	24,6	24,6	22,5	10,4
114	12,3	21,4	13,0	52,6	-	-	17,8	21,1	16,2	23,1	21,6	22,0	9,3
115	13,6	25,3	-	49,5	-	-	-	26,3	20,4	23,7	23,1	19,8	9,9
116	12,6	22,9	28,5	58,8	-	-	21,3	19,8	18,9	28,5	27,5	-	10,5
117	16,9	25,1	19,0	54,3	-	-	20,2	26,0	22,1	24,3	29,8	24,5	14,4
118	14,1	25,4	33,0	51,9	-	-	18,0	23,9	18,5	22,9	30,4	19,1	9,9
119	18,4	26,4	-	52,5	-	45,8	22,9	26,9	20,7	30,4	33,0	28,3	13,0
120	18,4	24,8	-	62,0	-	-	-	-	26,5	21,5	33,0	30,0	14,0

Таблица 48

Код ОУ	Математика	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика
121	11,3	22,1	25,0	54,5	-	-	-	20,9	17,0	26,6	18,4	29,7	7,3
122	10,9	21,6	32,0	35,5	-	-	17,0	17,8	14,0	22,3	23,5	19,7	7,1
123	12,3	22,3	-	55,2	-	-	21,0	21,0	18,1	24,2	28,9	24,6	9,4
124	17,5	29,7	32,0	61,2	-	-	27,3	29,4	27,0	30,4	27,3	29,1	13,0
125	12,5	24,5	34,0	62,6	-	-	-	21,3	15,7	26,3	23,8	21,5	10,2
126	13,4	24,0	34,5	45,4	-	-	23,0	21,5	18,6	22,4	27,6	22,8	9,2
127	9,4	17,0	16,0	-	-	-	-	21,0	21,0	-	6,0	-	8,8
128	10,6	22,0	-	54,0	-	-	23,0	20,1	17,7	22,0	24,2	-	8,9
129	10,8	21,6	-	-	-	-	29,0	19,5	19,3	22,2	11,0	22,0	7,4
130	12,4	21,8	28,0	-	-	-	-	20,6	18,9	29,1	40,0	23,5	10,0
131	12,1	23,1	20,0	58,0	-	-	19,0	22,5	18,3	22,8	20,7	18,5	7,3
133	14,6	23,0	-	55,5	-	-	26,8	24,0	24,5	19,8	22,0	25,5	9,4
135	11,0	19,5	-	-	-	-	-	24,0	15,4	29,0	-	10,0	7,7
136	17,5	25,6	31,3	56,7	-	-	17,0	24,6	19,0	30,3	30,0	28,4	13,9
137	12,0	21,0	-	47,0	-	-	10,5	23,1	17,5	17,5	-	15,0	8,6
138	10,9	22,0	-	52,0	-	-	-	19,3	18,5	17,0	-	-	7,0
139	7,7	17,0	-	-	-	-	-	17,0	-	21,0	-	-	5,0
141	12,3	23,1	-	-	-	-	28,0	20,9	-	21,7	-	-	8,5
143	9,6	22,3	-	-	-	-	-	24,3	16,7	-	22,5	-	5,3
144	13,9	24,0	-	55,9	-	-	29,0	22,0	17,9	26,7	26,2	21,5	8,2
145	11,7	22,1	24,7	54,3	-	-	17,1	21,1	16,2	21,7	21,6	24,2	10,2
146	14,4	25,1	31,0	57,6	23,5	-	25,0	21,1	19,9	27,2	26,3	25,5	9,9
147	9,7	20,2	-	42,5	-	-	10,0	19,8	17,0	19,0	25,0	11,0	8,2
148	13,8	23,9	29,5	57,8	-	-	23,7	22,6	20,5	31,0	25,0	24,2	8,8
149	12,0	23,7	25,5	53,1	-	-	11,8	21,7	17,6	20,0	25,1	17,6	10,9
150	13,0	24,8	17,0	54,1	-	-	22,1	22,8	14,2	26,4	23,6	27,8	8,3
151	13,3	24,0	-	50,0	-	-	17,0	22,8	19,2	23,9	27,0	23,8	9,8
153	14,3	25,6	-	53,0	-	-	-	26,7	22,5	29,0	-	17,0	-
154	14,4	22,3	20,0	38,3	-	-	26,0	25,9	18,1	20,9	26,0	24,0	10,0
198	15,8	23,4	-	-	-	-	25,0	19,0	23,0	27,0	21,0	17,5	7,0
По г.Калуге	13,2	23,8	27,5	53,4	39,2	45,8	21,0	22,5	18,2	24,6	25,6	24,0	9,7

Максимальное количество баллов по различным предметам получили 85 выпускников (49 – по русскому языку, 14 по информатике, 8 – по обществознанию, 6 – по географии, 6 – по английскому языку, 2 – по математике).

Удалены с экзаменов за нарушение Порядка 2 выпускника:

- 23.05.2022, ОГЭ по математике, выпускница МБОУ №25, использование мобильного телефона;

- 07.06.2022, ОГЭ по русскому языку, выпускник МБОУ №7, использование мобильного телефона.

Их результаты аннулированы, а возможность повторной сдачи экзаменов им будет предоставлена только через год.

Общее количество выпускников, не сдавших хотя бы 1 предмет на ОГЭ, составляет 561 человек. Им представится возможность повторной пересдачи экзаменов в сентябре.

На основе результатов ОГЭ выпускник сможет поступить в 10 класс, колледж или техникум. Выпускники, не сдавшие экзамены, завершают обучение со справкой. В этом случае выпускник вправе подать документы для зачисления на свободные места в учреждения СПО по программам профессиональной подготовки. Контрольные цифры приема в указанные учреждения ежегодно устанавливаются министерством образования и науки Калужской области.

ГИА-11

Для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 11-х классах в городе Калуге в 2022 году было задействовано 11 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ) на базах МБОУ № 5, 7, 10, 12 13, 15, 18, 19 21, 36 и 50. Дополнительно для учащихся с ограниченными возможностями организованы 4 ППЭ на дому (МБОУ № 3, 21, 31, 46) и 2 ППЭ на базе ФКУ ИК УФСИН России по Калужской области (МБОУ № 3) для проведения ГИА в форме ГВЭ. На базе МБОУ № 5 был создан пункт проведения ЕГЭ досрочного периода (март-апрель 2022 года). Все сотрудники образовательных учреждений, задействованные в основном периоде сдачи ЕГЭ в качестве руководителей пунктов, членов государственной экзаменационной комиссии и организаторов, участвовали в проведении одного из экзаменов досрочного периода, что позволило им на практике отработать технологию печати материалов в аудитории в частности и общую технологию проведения ЕГЭ в целом. Дополнительно все сотрудники прошли дистанционное обучение на учебной платформе по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА, по адресу: www.edu.rustest.ru.

Все пункты были обеспечены необходимым оборудованием (принтеры, сканеры, металлодетекторы, камеры видеонаблюдения) для проведения экзаменов в соответствии с установленным порядком. Экзамены организовывались строго с учетом рекомендаций федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Решение о допуске учащихся к прохождению ГИА-11 принимается на заседаниях педагогических советов образовательных организаций. Учащиеся не допускаются к прохождению ГИА при наличии неликвидированной задолженности по предмету (предметам) учебного плана и (или) получившие «незачет» по итоговому сочинению.

Не допущен к прохождению ГИА-11 в 2022 году 1 выпускник МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги, зачисленный в качестве экстерна для прохождения промежуточной и итоговой аттестации, по причине неликвидированной задолженности по предметам учебного плана.

Общее количество выпускников города Калуги, зарегистрированных и допущенных к прохождению ГИА-11, составило 1659 человек (включая выпускников негосударственных образовательных учреждений). Из них успешно сдали экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании 1647 выпускников. 12 выпускникам предстоит повторная сдача экзаменов в сентябре (11 выпускников не сдали экзамен по математике, 1 – по русскому языку).

Удалены с экзаменов за нарушение Порядка два выпускника:

- 09.06.2022, ЕГЭ по обществознанию, выпускник МБОУ «Лицей №48» г.Калуги, использование мобильного телефона;

- 23.06.2022, ЕГЭ по русскому языку, выпускник прошлых лет, использование письменных заметок (шпаргалок).

Результаты данных выпускников аннулированы.

По результатам проведения ЕГЭ в основной период получили 100 баллов 13 выпускников (таблица 49).

Таблица 49

Предмет	№ МБОУ	Фамилия	Имя
Химия	3	Власова	Ульяна
Химия	36	Гурьева	Александра
Химия	46	Семина	Анастасия
Математика (профильная)	9	Перов	Платон
Математика (профильная)	36	Королёв	Юрий
Русский язык	18	Павлиенко	Мария
Русский язык	24	Ревина	Полина
Русский язык	24	Захарова	Мария
Обществознание	6	Алышанова	Ясемен
Обществознание	9	Яцуро	Анна
Обществознание	14	Козлова	Карина
Обществознание	24	Макаров	Фёдор
Обществознание	24	Лях	Дарья
Биология	46	Семина	Анастасия

При этом выпускница 46 школы Семина Анастасия получила максимальный балл сразу по двум предметам – химии и биологии.

302 выпускника набрали на экзаменах по различным предметам от 90 до 100 баллов (таблица 50).

Таблица 50

	Математика (профиль)	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика	ВСЕГО
2020	11	138	5	29	2	0	28	86	1	4	14	30	3	351
2021	10	186	3	44	2	1	25	60	2	5	5	15	20	378
2022	9	129	1	45	3	0	12	61	0	3	8	17	14	302

Общее количество выпускников, удостоенных медали «За особые успехи в учении» в 2022 году, составило 209 человек.

Результаты ЕГЭ в сравнении с прошлым годом остались практически на том же уровне в пределах среднестатистических показателей за все годы проведения.

Таблица 51

Предметы	Кол-во участников	Количество удовл. работ	Количество не-удовл. работ	Обученность 2022	Обученность 2021
Математика (профиль)	730	728	2	99,7%	95,3%
Математика (базовая)	927	916	9	98,8%	-
Русский язык	1649	1648	1	99,9%	100,0%
Литература	96	93	3	96,9%	97,6%
Английский язык	249	248	1	99,6%	100,0%
Немецкий язык	17	17	0	100,0%	100,0%
Французский язык	0	0	0	-	75,0%
История	235	227	8	96,6%	96,3%
Обществознание	878	783	95	89,2%	91,0%
География	12	11	1	91,7%	95,7%
Биология	276	233	43	84,4%	86,8%
Физика	283	267	16	94,3%	96,8%
Химия	221	189	32	85,5%	83,8%
Информатика	295	239	56	81,0%	87,8%

Средний балл за последние 3 года также практически не изменился (таблица 52).

Таблица 52

Предметы	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Математика (профиль)	57,0	59,7	61,0
Математика (базовая)	-	-	4,4
Русский язык	71,1	71,9	70,8
Литература	61,5	59,4	54,2
Английский язык	72,0	73,8	73,6
Немецкий язык	77,8	87,2	72,5
Французский язык	70,2	65,0	-
История	57,8	60,4	59,2
Обществознание	61,7	62,6	62,8
География	53,1	58,6	60,3
Биология	54,4	53,0	51,7
Физика	56,0	59,4	54,1
Химия	65,5	56,3	56,5
Информатика	55,6	60,4	57,3

В разрезе образовательных учреждений информация представлена в таблице 53.

Таблица 53

Код ОУ	Математика (профиль)	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика
101	61,3	71,8	54,0	-	-	-	43,6	57,8	-	-	62,5	-	63,2
102	64,8	66,7	47,0	83,0	-	-	48,5	60,0	-	69,5	52,0	93,0	61,7
103	61,9	70,2	65,0	67,7	60,0	-	56,1	65,7	-	52,4	52,0	45,5	68,3
104	63,1	76,5	55,5	-	-	-	64,8	74,3	-	65,4	60,3	50,8	30,7
105	59,8	71,2	68,0	75,8	-	-	62,8	68,9	34,0	55,6	52,8	60,3	55,2
106	56,1	65,1	61,3	71,3	-	-	50,9	56,5	-	43,3	47,9	54,3	46,0
107	54,1	65,7	47,0	66,1	-	-	68,3	62,1	-	56,0	49,0	62,2	50,2
108	61,2	70,6	60,0	90,0	-	-	39,0	53,7	57,5	71,0	56,0	64,0	24,7
109	69,1	80,7	63,7	76,1	-	-	73,0	80,1	-	53,4	63,8	63,7	74,8
110	59,3	74,3	39,0	65,7	79,7	-	62,8	70,0	-	49,8	57,8	46,4	57,8
111	56,0	69,4	45,3	77,5	-	-	54,0	58,5	-	48,9	-	46,4	-
112	62,3	72,2	69,0	79,3	-	-	62,0	63,5	-	56,0	54,6	73,8	63,3
113	57,0	67,7	46,6	66,7	-	-	64,8	58,4	76,0	43,9	51,0	47,5	52,1
114	56,4	66,2	45,8	74,0	47,0	-	60,4	57,6	64,0	42,9	46,4	53,4	49,0
115	57,9	72,2	58,0	74,0	-	-	49,2	61,5	-	49,6	46,4	52,9	68,3
116	69,5	69,9	-	78,0	-	-	52,0	55,8	-	-	56,0	-	78,5
117	64,7	72,9	62,8	73,0	-	-	61,3	66,5	-	45,7	56,4	70,8	60,9
118	63,3	75,8	58,8	75,2	-	-	59,5	70,2	-	59,0	56,5	50,0	64,2
119	66,7	74,3	57,0	62,2	-	-	60,8	69,5	-	58,0	50,3	78,5	48,3
121	56,0	65,8	56,0	67,7	-	-	64,3	52,4	-	49,1	65,0	50,2	44,4
122	56,6	68,9	40,0	40,0	-	-	54,1	56,1	61,0	58,0	58,4	57,0	7,0
123	61,1	66,1	57,8	83,0	-	-	49,2	55,7	56,0	70,5	52,0	64,0	61,0
124	65,9	81,7	63,9	82,6	-	-	66,7	73,1	-	58,0	50,5	40,4	77,0
125	56,7	68,9	62,0	64,0	-	-	48,4	55,4	-	49,0	53,0	55,5	45,5
126	54,8	68,6	44,0	70,6	-	-	54,5	56,9	-	48,5	52,0	58,5	42,3
128	47,5	61,7	62,0	86,0	-	-	38,0	60,1	-	43,0	45,7	38,0	-
129	68,5	74,5	-	67,7	-	-	61,5	63,8	-	61,0	56,0	-	61,0
130	65,6	72,7	-	76,0	-	-	75,0	69,4	-	54,3	39,0	54,2	63,6
131	69,4	72,3	48,0	69,8	-	-	54,0	61,3	-	35,8	49,6	59,3	34,0
133	49,2	55,1	32,0	48,5	-	-	55,0	49,1	-	16,0	32,8	-	20,3
136	70,5	74,9	45,0	83,1	-	-	58,8	71,4	-	62,8	61,3	70,2	69,5
138	49,0	65,4	-	-	-	-	-	43,4	-	33,5	-	-	31,5

Код ОУ	Математика (профиль)	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика
141	46,0	63,4	-	-	-	-	-	53,3	-	49,0	-	43,0	-
143	27,0	54,5	-	-	-	-	-	46,3	-	44,6	41,0	39,7	-
144	50,7	70,0	-	66,7	80,0	-	73,3	64,5	-	37,0	43,8	44,0	49,0
145	54,9	65,8	53,5	63,9	-	-	63,3	58,4	68,0	50,4	44,4	55,4	43,2
146	72,4	80,4	51,5	80,6	72,0	-	63,0	71,1	-	67,3	77,3	77,3	70,1
147	57,5	71,9	-	-	-	-	52,0	53,0	57,0	57,5	51,7	46,5	52,7
148	64,9	73,4	57,4	78,9	56,0	-	66,2	67,5	76,0	57,7	57,9	54,5	66,9
149	63,1	72,7	59,0	79,5	-	-	42,0	61,0	-	38,0	60,8	29,0	61,3
150	61,0	70,3	43,0	72,2	-	-	66,0	66,2	-	49,1	50,9	62,8	58,9
151	62,6	70,7	63,0	69,5	-	-	64,5	58,6	60,0	52,5	40,8	55,1	64,2
153	59,0	76,5	-	86,7	-	-	-	72,7	-	-	-	-	72,0
154	58,7	64,8	40,5	81,0	-	-	69,0	59,4	-	35,7	51,0	42,0	55,8
198	47,0	58,0	-	22,0	-	-	-	44,8	-	37,0	-	23,0	50,3
По г.Калуге	61,0	70,8	54,2	73,6	72,5	-	59,2	62,8	60,3	51,8	54,1	56,5	57,3

Рособрнадзор ежегодно устанавливает минимальные баллы по каждому предмету, позволяющие выдать выпускнику школы аттестат, а также минимальные баллы, достаточные для поступления в вуз. Вузы самостоятельно устанавливают свои проходные баллы, но они ограничены в этом отношении минимальными баллами для поступления в вузы, установленными Рособрнадзором.



Организация работы со ШНОР. Результаты мотивирующих мониторингов

В соответствии с положением о муниципальной системе оценки качества образования в МО «Город Калуга» (приложение 2), утвержденным постановлением Городской Управы города Калуги от 31.01.2022 № 758-пи, в целях повышения качества образования обучающихся школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) был реализован комплекс мер, направленный на методическую поддержку административных и педагогических работников данных учреждений. Проведена диагностика школьных рисков неуспешности, профессиональных дефицитов и уровня сформированности предметных компетенций педагогов. Разработан и реализован муниципальный план по сопровождению ШНОР, утвержденный на заседании коллегии управления образования города Калуги в декабре 2021 года. Организовано сетевое взаимодействие ШНОР с другими образовательными организациями в форме деятельности межшкольных предметных рабочих групп и адресного наставничества. Координируют данную работу управление образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

В 2020/21 учебном году к категории ШНОР были отнесены МБОУ № 2, 3, 10, 14, 18, 19, 23, 27, 28, 39, 41, 45, 47 г. Калуги. Методическая помощь была оказана заместителям директоров, учителям математики, русского языка и литературы, иностранных языков, биологии, истории, обществознания, географии тех параллелей, учащиеся которых показали низкие результаты по итогам ВПР 2021 года. Всего сопровождением было охвачено 154 человека.

Реализация плана по сопровождению ШНОР началась с аналитической работы. В декабре 2021 года администрация ШНОР в рамках самоаудита произвела оценку рисков, показывающих устойчивую связь с низкими образовательными результатами. В качестве рисков, вызывающих наибольшее опасение, были выделены следующие: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения; недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; низкая учебная мотивация школьников. В соответствии с выявленными общими рисками было спланировано содержание групповой работы по поддержке педагогических коллективов.

Для определения индивидуальных затруднений педагогов в январе-феврале 2022 года были проведены две диагностические процедуры. Первая процедура представляла собой субъективную оценку учителями своих профессиональных дефицитов. В опросе приняли участие 71,43% педагогов ШНОР. Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения все педагоги ШНОР испытывают в ходе индивидуализация учебного процесса и при организации обучения детей с ОВЗ. Следует отметить, что данная работа проводится и внутри МБОУ: в 54% ШНОР ведутся диагностические карты профессиональных дефицитов. Вторая процедура представляла собой независимую оценку уровня сформированности предметных компетенций учителей по каждому предмету, которая была проведена методистами МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги в форме диагностической работы. Данную процедуру прошли 41,91% учителей-предметников ШНОР. К сожалению, ни один учитель школ № 18 и 27 не участвовал в этой процедуре. На основе полученных данных была спланирована адресная работа с педагогами, подобраны наставники (в основном, из числа педагогов резильентных школ).

В феврале - мае 2022 года в рамках межшкольного партнерства создавалась благоприятная профессиональная среда для поддержки профессионального развития педагогических и руководящих работников школ с низкими образовательными результатами.

Транслировали
опыт

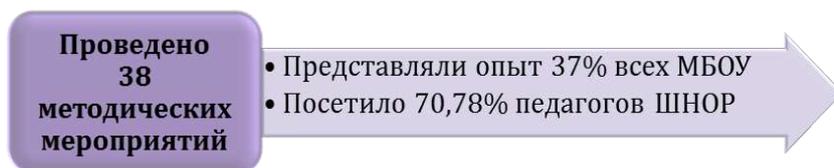
МБОУ № 4, 6, 9, 11, 13, 15, 16, 17,
20, 21, 22, 25, 30, 36, 38, 46, 48, 50



Заместители директоров результативных школ в форме мастер-классов показали эффективные методы снижения риска учебной неуспешности обучающихся, использования формирующего оценивания, повышения учебной мотивации учащихся, организации наставничества, профессионального развития педагогического коллектива.

На методических мероприятиях для учителей рассматривались методы и приемы работы на уроке со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися, организация групповой разноуровневой работы с учащимися, проектирование системы работы учителя-предметника со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися и учащимися с ОВЗ; психологические приемы повышения мотивации, поддержки слабоуспевающих учащихся, снижения тревожности при подготовке к внешним оценочным процедурам; проведены практикумы «Выполнение заданий, связанных с выявленными индивидуальными профессиональными дефицитами», «Выполнение заданий в формате ОГЭ», «Составление КИМов с использованием технологии разноуровневого обучения».

Всего проведено 38 методических событий, которые посетило 70,78% педагогических и руководящих работников ШНОР, что свидетельствует о высокой востребованности опыта по переводу учреждения в эффективный режим функционирования. Как исключение отмечается незаинтересованность школы № 27 в совершенствовании профессионального уровня своих сотрудников, что выразилось в крайне низкой посещаемости (14,3% от всех мероприятий). Все 100% ШНОР были вовлечены в партнерское взаимодействие со школами, показывающими стабильно положительные результаты.



Параллельно с групповыми методическими мероприятиями шло индивидуальное сопровождение педагогов ШНОР в форме консультаций, наставничества. Методистами центра «Стратегия» и педагогами-наставниками их других МБОУ были посещены уроки учителей ШНОР. В ходе собеседования анализировалась школьная документация, уточнялись профессиональные дефициты, разрабатывался индивидуальный план профессионального развития. Учителям были даны индивидуальные рекомендации, педагоги-наставники делились с ними методическими и дидактическими материалами, предоставили возможность посетить свои уроки. Таким образом, 100% ШНОР была оказана адресная методическая помощь.

В целях оказания информационной поддержки работы со ШНОР на сайте МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги размещен электронный контент по вопросам методического сопровождения процесса преодоления школами учебной неуспешности, куда вошли рекомендации КГИРО по написанию программ развития, основы кризисного менеджмента, материалы проекта «500+». Материалы каждого группового мероприятия направлялись соответствующей категории участников по электронной почте.

В апреле-мае 2022 года в режиме круглых столов были подведены итоги сопровождения школ с низкими результатами. На них была проанализирована динамика результатов диагностики профессиональных дефицитов и уровня сформированности предметных компетенций педагогов.

Анализ результатов повторной самооценки педагогами своих профессиональных дефицитов показал положительную динамику по 50% показателей. Среди них требования ФГОС к предметному содержанию, выбор форм и методов работы с учащимися, индивидуализация учебного процесса, формирование и развитие УУД, организация здоровьесберегающей среды, взаимодействие с учениками, управление профессиональным ростом.

По четырем показателям (учет и развитие познавательной сферы ученика, управление качеством процесса и результатов в системе «учитель-ученик», организация обучения детей с ОВЗ, взаимодействие с коллегами) динамика почти отсутствует (2-3%). Есть и небольшое количество показателей, в которых отмечена отрицательная динамика, что, по мнению заместителей директоров МБОУ и методистов центра «Стратегия», может объясняться разным количеством участников на первом и втором этапах или невысокой ответственностью некоторых педагогов за достоверность своих ответов.

Динамика уровня сформированности предметных компетенций педагогов была проанализирована на заседаниях межшкольных предметных групп. Были подробно рассмотрены типичные затруднения, способы их преодоления, даны методические рекомендации и ссылки на актуальные цифровые ресурсы. В целом доля педагогов, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня сформированности предметных компетенций, составляет 68,42%.

Также на круглых столах по всем предметным направлениям учителя ШНОР вместе с наставниками проанализировали ход реализации индивидуальных планов профессионального развития. Отмечалось, что многим педагогам ШНОР (34%) за этот учебный год удалось повысить свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации. Заместители директоров поделились первой наметившейся положительной динамикой, внесли предложения по предупреждению учебной неуспешности.



Подводя итоги проведенной работы со ШНОР, можно выделить следующие общие проблемы, влияющие на предметную и методическую компетентность педагогов:

- непродуманное распределение нагрузки учителей (слишком большая (для всех) или слишком сложная (для учителей с невысоким профессиональным уровнем));
 - отсутствие/неэффективность системы наставничества;
 - неэффективная система ВШК;
 - низкая мотивация отдельных педагогов;
 - отсутствие методического дня для самообразования;
- снижение требований к отдельным учителям из-за опасения потери кадров.

Для решения вышеобозначенных проблем можно предложить ряд рекомендаций.

Администрации школ:

- распределять нагрузку с учетом возможностей и потребностей педагогов;
- выстраивать систему сопровождения учителя, развивать институт наставничества;
- искать более эффективные формы работы с родителями слабоуспевающих учащихся.

Муниципальной методической службе:

- организовывать систему сетевого взаимодействия: школы с низкими образовательными результатами – резильентные школы;
- организовывать систему индивидуального наставничества на муниципальном уровне: методист, учитель из другого МБОУ;
- организовывать методическую работу с педагогами-психологами ШНОР;
- включать в содержание методического сопровождения педагогов ШНОР вопросы дифференцированной работы с обучающимися с разными типами ОВЗ;
- сформировать методические рекомендации по ведению рабочих тетрадей по всем предметам учебного плана.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Профилактика травматизма, медицинское обеспечение

В 2021/22 учебном году во время образовательного процесса в учреждениях города произошел 59 случаев *травматизма школьников*, из них:

- на уроке физкультуры – 11 случаев (МОУ № 7 (1), 10 (1), 12 (1), 13 (1), 31 (1), 45К (3), 49 (1), 50 (1), 51 (1));
- на перемене – 35 случаев (МОУ № 1 (2), 5 (1), 9 (1), 12 (2), 13 (3), 13В (8), 19 (1), 21 (1), 30 (2), 43 (1), 45К (11), 49 (2));
- в учебном кабинете – 2 случая (МОУ № 8 (1), 13В (1));
- на территории школы – 1 случай (МОУ № 13 (1)).

Факты детского травматизма во время образовательного процесса не зафиксированы в 31 муниципальном образовательном учреждении (МОУ № 2, 3, 4, 6, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 44, 46, 47, 48, школа-сад)).

Таблица 54

Статистические данные по травматизму школьников во время учебного процесса

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2021/22
	уч. год						
На уроке физкультуры	28	33	27	31	20	15	11
На перемене	14	24	26	29	28	36	35
Во внеурочной деятельности	4	0	1	5	1	0	0
Во время ГПД	1	1	0	0	2	1	0
На игровой и спортивной площадках, на территории школы	0	0	3	0	1	3	1
В учебном кабинете	0	0	2	5	6	4	2
Факты травматизма не зафиксированы	28 МОУ	26 МОУ	25 МОУ	27 МОУ	24 МОУ	25 МОУ	31 МОУ

Анализ случаев травматизма школьников показывает, что ежегодно большинство из них связано с недостаточным контролем со стороны администрации и педагогов за образовательным процессом. Практически все случаи травматизма произошли на перемене и на уроках физкультуры. Следовательно, в школах по-прежнему имеет место недостаточный контроль в решении вопросов охраны труда и техники безопасности со стороны администрации. В МОУ № 1, 8, 13, 45, 50 необходимо усилить административный контроль за созданием безопасных условий образовательного процесса, контроль классных руководителей, дежурных учителей за поведением учеников и выполнением ими правил внутреннего распорядка школы.

Вместе с тем, хочется отметить динамику в улучшении показателей по детскому травматизму: уменьшается количество травм на уроках физической культуры, на спортивных площадках и территориях школ, в учебных кабинетах, во время ГПД. Увеличивается количество школ, где отсутствуют факты травматизма во время учебного процесса. Так в МОУ № 46, контингент которого превышает 2000 учащихся, в прошедшем учебном году факты травматизма с детьми не зафиксированы.

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса и школьной среды, исключая угрозу жизни и здоровья обучающихся и персонала, по-прежнему остается одним из приоритетов в деятельности образовательных учреждений в новом учебном году и предметом постоянного контроля со стороны управления образования. Лицам, ответственным за порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательном учреждении, необходимо четко исполнять приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2017 № 602 в установленные сроки.

Медицинское обеспечение образовательного процесса

Медицинское обеспечение образовательного процесса в муниципальных общеобразовательных учреждениях является одним из условий сохранения здоровья подрастающего поколения. В рамках организации медицинского обеспечения детей школьного возраста осуществляются контроль за состоянием здоровья детей и подростков на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременная коррекция отклонений в состоянии их здоровья, привитие гигиенических навыков и физической культуры, профессиональная ориентация.

По данному направлению работы управлением образования города Калуги обеспечивается межведомственное взаимодействие с ГБУЗ КО «Детская городская больница», Управлением Роспотребнадзора по Калужской области, ГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области», ГБУЗ «Калужская областная детская стоматологическая поликлиника», ГБУЗ «Калужский областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» и др.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами ежегодно МОУ проводится большая работа по созданию инфраструктуры для организации медицинского обеспечения образовательного процесса.

Во всех МОУ:

- оборудованы кабинеты врача, процедурные кабинеты;
- заключены договоры с учреждением здравоохранения об оказании услуг по организации медицинского обслуживания учащихся, оборудования;
- в наличии лицензии меддеятельности в медицинских пунктах.

В 2022/2023 учебном году подлежат лицензированию медицинские кабинеты в МОУ № 14, 30, 36, 45 (ул. Николо-Козинская), 48. Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо обеспечить своевременное проведение необходимых ремонтных работ, наличие необходимого медоборудования и его количество в медицинских кабинетах.

В 35 МОУ оборудованы стоматологические кабинеты, заключены договоры с ГБУЗ «Калужская областная детская стоматологическая поликлиника» на оказание услуг по организации стоматологической помощи школьникам.

Вопросы обеспечения медицинских пунктов МОУ необходимыми лекарственными средствами и медицинскими препаратами, перевязочными материалами, шприцами, ватой, спиртом и т.д. относятся к компетенции ГБУЗ КО «Детская городская больница», которым в 2021/22 учебном году создана материальная база для оказания первичной медицинской помощи.

Медицинская помощь школьникам непосредственно в общеобразовательном учреждении осуществляется средним медицинским персоналом, медицинские работники являются штатными сотрудниками ГБУЗ КО «Детская городская больница».

Ежедневное медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляется только в 18 МБОУ (38 %), 3 раза в неделю – в 9 МОУ (19%), 2 раза в неделю – в 14 МОУ (30%), бригадами медработников не менее 2-х раз в месяц – в 7 МОУ (13%). Неукомплектованность кадровыми ресурсами в системе медицинского обеспечения образовательной деятельности по-прежнему остается серьезной проблемой и вызывает крайнюю озабоченность у управления образования города Калуги, администраций и педагогических работников МОУ города, родительской общественности, т.к. мониторинг состояния здоровья школьников, контроль за санитарно-гигиеническими условиями в учреждениях образования, организацией питания, физического воспитания обучающихся, работа по внедрению здоровьесберегающих технологий осуществляются не в полном объеме.

Состояние здоровья школьников

В деятельность всех образовательных учреждений внедрены диагностика и мониторинг состояния здоровья школьников. На основании результатов медосмотров, диспансеризации обучающихся создан ежегодно обновляющийся информационный статистический банк.

Информация о состоянии здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений МО «Город Калуга» в 2021 году

Таблица 55

1. Индекс здоровья школьников (число детей, ни разу не болевших, к общему числу детей учреждения x 100).

№ п\п	№ ОУ	Контингент обучающихся	Индекс здоровья школьников МБОУ
1	МБОУ №1	612	30,7
2	МБОУ №2	523	23
3	МБОУ №3	634	40
4	МБОУ №4	642	41,5
5	МБОУ №5	753	41
6	МБОУ №6	796	35
7	МБОУ №6 (65 лет Победы)	1698	17
8	МБОУ №7	1 031	21,9
9	МБОУ №8	520	47
10	МБОУ №9	792	11,5
11	МБОУ №10	966	39,9
12	МБОУ №11	463	22,3
13	МБОУ №12	1 832	29,8
14	МБОУ №13	1 146	10,2
15	МБОУ №13В	952	65
16	МБОУ №14	975	70
17	МБОУ №15	1 176	46
18	МБОУ №16	552	23,8
19	МБОУ №17	944	23,5
20	МБОУ №18	864	35,6
21	МБОУ №19	755	37,8
22	МБОУ №20	145	24,4
23	МБОУ №21	835	26,5
24	МБОУ №22	889	38,4
25	МБОУ №23	1 025	38,2
26	МБОУ №24	768	42,4
27	МБОУ №25	873	24,2
28	МБОУ №26	901	11,2
29	МБОУ №27	149	24,8
30	МБОУ №28	365	45,8
31	МБОУ №29	708	34,2
32	МБОУ №30	827	24,1
33	МБОУ №31	594	30,5
34	МБОУ №33	322	27,7
35	МБОУ №35	308	35
36	МБОУ №36	1 029	32
37	МБОУ №37	235	17
38	МБОУ №38	223	66
39	МБОУ №39	95	23,8
40	МБОУ №41	136	24,5
41	МБОУ №43	249	26
42	МБОУ №44	1088	42,8
43	МБОУ №45	1128	41,5
44	МБОУ №45К	2 549	38
45	МБОУ №46	2 024	22
46	МБОУ №47	293	14
47	МБОУ №48	1 216	18,5
48	МБОУ №49	995	23
49	МБОУ №50	1 538	25
50	МБОУ №51	1 259	32,5
51	Нач школа/д. сад №17	74	58
	48 МБОУ	41 466	00

Таблица 56

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Средний индекс здоровья школьников	32,5%	27,8%	33,5%	28,4%	30,8%	30,2%	32,6%

Таблица 57

Средний индекс здоровья школьников в г.Калуге

На протяжении ряда лет самый высокий индекс здоровья обучающихся сохраняется в МБОУ № 14. Самый низкий индекс в 2021 году – в МОУ № 13 (ул.Баумана).

Группы здоровья (чел/%)

№ п\п	№ ОУ	Контингент учащихся	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
1	МБОУ №1	612	50	8,2	497	81,2	60	9,8	5	0,8
2	МБОУ №2	523	51	9,8	366	70,0	98	18,7	8	1,5
3	МБОУ №3	634	55	8,7	399	62,9	158	24,9	22	3,5
4	МБОУ №4	642	35	5,5	463	72,1	134	20,9	10	1,6
5	МБОУ №5	753	85	11,3	531	70,5	129	17,1	8	1,1
6	МБОУ №6	796	111	13,9	550	69,1	131	16,5	4	0,5
7	МБОУ №6П	1698	176	10,4	1262	74,3	234	13,8	26	1,5
8	МБОУ №7	1 031	130	12,6	790	76,6	101	9,8	10	1,0
9	МБОУ №8	520	30	5,8	353	67,9	137	26,3		0,0
10	МБОУ №9	792	26	3,3	592	74,7	170	21,5	4	0,5
11	МБОУ №10	966	164	17,0	614	63,6	181	18,7	7	0,7
12	МБОУ №11	463	47	10,2	347	74,9	67	14,5	2	0,4
13	МБОУ №12	1 832	339	18,5	1154	63,0	330	18,0	9	0,5
14	МБОУ №13	1 146	105	9,2	845	73,7	191	16,7	5	0,4
15	МБОУ №13В	952	215	22,6	543	57,0	189	19,9	5	0,5
16	МБОУ №14	975	242	24,8	547	56,1	173	17,7	13	1,3
17	МБОУ №15	1 176	197	16,8	825	70,2	138	11,7	16	1,4
18	МБОУ №16	552	56	10,1	364	65,9	125	22,6	7	1,3
19	МБОУ №17	944	94	10,0	708	75,0	132	13,2	10	1,1
20	МБОУ №18	864	172	19,9	546	63,2	141	16,3	5	0,6
21	МБОУ №19	755	122	16,2	517	68,5	108	14,3	8	1,1
22	МБОУ №20	145	14	9,7	117	80,7	14	9,7		0,0
23	МБОУ №21	835	87	10,4	638	76,4	108	12,9	2	0,2
24	МБОУ №22	889	198	22,3	550	61,9	135	15,2	6	0,7
25	МБОУ №23	1 025	187	18,2	601	58,6	231	22,5	6	0,6
26	МБОУ №24	768	99	12,9	528	68,8	135	17,6	6	0,8
27	МБОУ №25	873	82	9,4	619	70,9	163	18,7	9	1,0
28	МБОУ №26	901	79	8,8	639	70,9	173	19,2	10	1,1
29	МБОУ №27	149	15	10,1	118	79,2	16	10,7		0,0
30	МБОУ №28	365	28	7,7	259	71,0	69	18,9	9	2,5
31	МБОУ №29	708	101	14,3	452	63,8	145	20,5	10	1,4
32	МБОУ №30	827	79	9,6	615	74,4	120	14,5	13	1,6
33	МБОУ №31	594	104	17,5	376	63,3	114	19,2		0,0
34	МБОУ №33	322	31	9,6	237	73,6	49	15,2	5	1,6
35	МБОУ №35	308	73	23,7	162	52,6	62	20,1	11	3,6
36	МБОУ №36	1 029	236	22,9	648	63,0	137	13,3	8	0,8
37	МБОУ №37	235	41	17,4	151	64,3	40	17,0	3	1,3
38	МБОУ №38	223	20	9,0	176	78,9	25	11,2	2	0,9
39	МБОУ №39	95	9	9,5	72	75,8	14	14,7		0,0
40	МБОУ №41	136	18	13,2	89	65,4	28	20,6	1	0,7
41	МБОУ №43	249	32	12,9	182	73,1	28	11,2	1	0,4
42	МБОУ №44	1088	122	11,2	762	70,0	192	17,6	12	1,1
43	МБОУ №45	1128	270	23,9	667	59,1	191	16,9		0,0
44	МБОУ №45К	2 549	481	18,9	1664	65,3	402	15,8	2	0,1
45	МБОУ №46	2 024	243	12,0	1377	68,0	385	19,0	19	0,9
46	МБОУ №47	293	22	7,5	191	65,2	78	26,6	2	0,7
47	МБОУ №48	1 216	148	12,2	825	67,8	232	19,1	11	0,9
48	МБОУ №49	995	217	21,8	652	65,5	118	11,9	8	0,8
49	МБОУ №50	1 538	26	1,7	1103	71,7	394	25,6	15	1,0
50	МБОУ №51	1 259	181	14,4	827	65,7	234	18,6	17	1,4
51	Нач школа/д. сад №17	74	9	12,2	61	82,4	4	5,4		0,0
48 МБОУ		41 466								

Таблица 59

Группы ОФП (чел./%)										
№ п\п	№ ОУ	Контингент учащихся	Основная		подготовительная		специальная		освобожден	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБОУ №1	612	498	81,4	95	15,5	19	3,1		0,0
2	МБОУ №2	523	381	72,8	129	24,7	10	1,9	3	0,6
3	МБОУ №3	634	382	60,3	216	34,1	24	3,8	12	1,9
4	МБОУ №4	642	478	74,5	153	23,8	9	1,4	2	0,3
5	МБОУ №5	753	545	72,4	191	25,4	15	2,0	2	0,3
6	МБОУ №6	796	553	69,5	234	29,4	7	0,9	2	0,3
7	МБОУ №6П	1698	1102	64,9	539	31,7	53	3,1	4	0,2
8	МБОУ №7	1 031	843	81,8	164	15,9	19	1,8	5	0,5
9	МБОУ №8	520	299	57,5	215	41,3	6	1,2		0,0
10	МБОУ №9	792	476	60,1	295	37,2	18	2,3	3	0,4
11	МБОУ №10	966	741	263,0	215	148,0	9	0,9	1	0,1
12	МБОУ №11	463	326	70,4	131	28,3	6	1,3		0,0
13	МБОУ №12	1 832	1314	71,7	481	26,3	32	1,7	5	0,3
14	МБОУ №13	1 146	807	70,4	329	28,7	9	0,8	1	0,1
15	МБОУ №13В	952	679	71,3	268	28,2	5	0,5		0,0
16	МБОУ №14	975	663	68,0	290	29,7	16	1,6	6	0,6
17	МБОУ №15	1 176	903	76,8	244	20,7	21	1,8	8	0,7
18	МБОУ №16	552	345	62,5	198	35,9	7	1,3	2	0,4
19	МБОУ №17	944	678	71,8	228	24,2	36	3,8	2	0,2
20	МБОУ №18	864	632	73,1	226	26,2	4	0,5	2	0,2
21	МБОУ №19	755	595	78,8	148	19,6	7	0,9	5	0,7
22	МБОУ №20	145	112	77,2	29	20,0	4	2,8		0,0
23	МБОУ №21	835	654	78,3	178	21,3	3	0,4		0,0
24	МБОУ №22	889	627	70,5	250	28,1	12	1,3		0,0
25	МБОУ №23	1 025	758	74,0	243	23,7	23	2,2	1	0,1
26	МБОУ №24	768	564	73,4	202	26,3	2	0,3		0,0
27	МБОУ №25	873	555	63,6	293	33,6	18	2,1	7	0,8
28	МБОУ №26	901	696	77,2	198	22,0	7	0,8		0,0
29	МБОУ №27	149	118	79,2	26	17,4	5	3,4		0,0
30	МБОУ №28	365	254	69,6	104	28,5	7	1,9		0,0
31	МБОУ №29	708	493	69,6	178	25,1	34	4,8	3	0,4
32	МБОУ №30	827	563	68,1	184	22,2	74	8,9	6	0,7
33	МБОУ №31	594	400	67,3	183	30,8	11	1,9		0,0
34	МБОУ №33	322	137	42,5	172	53,4	11	3,4	2	0,6
35	МБОУ №35	308	236	76,6	63	20,5	6	1,9	3	1,0
36	МБОУ №36	1 029	749	72,8	266	25,9	10	1,0	4	0,4
37	МБОУ №37	235	179	76,2	53	22,6	1	0,4	2	0,9
38	МБОУ №38	223	176	78,9	45	20,2	2	0,9		0,0
39	МБОУ №39	95	71	74,7	15	15,8	9	9,5		0,0
40	МБОУ №41	136	86	63,2	38	27,9	12	8,8		0,0
41	МБОУ №43	249	180	72,3	66	26,5	2	0,8	1	0,4
42	МБОУ №44	1088	853	78,4	218	20,0	17	1,6		0,0
43	МБОУ №45	1128	754	66,8	374	33,2		0,0		0,0
44	МБОУ №45К	2 549	2093	82,1	436	17,1	20	0,8		0,0
45	МБОУ №46	2 024	1126	55,6	830	41,0	68	3,4		0,0
46	МБОУ №47	293	142	48,5	146	49,8	4	1,4	1	0,3
47	МБОУ №48	1 216	910	74,8	259	21,3	41	3,4	6	0,5
48	МБОУ №49	995	774	204,0	221	15,0		2,0		0,0
49	МБОУ №50	1 538	861	56,0	639	41,5	34	2,2	4	0,3
50	МБОУ №51	1 259	807	64,1	419	33,3	32	2,5	1	0,1
51	Нач школа/д. сад №17	74	28	37,8	46	62,2		0,0		0,0
	48 ОУ	41 466		0,0		0,0		0,0		0,0

Таблица 60

Структура заболеваний (%)							
№ п\п	№ ОУ	Контингент обучающихся	Болезни органов дыхания	Болезни костно-мышечной системы	Болезни глаза	Болезни органов пищеварения	Болезни эндокринной системы
1	МБОУ №1	612	11,2	29	31,4	7,9	13,8
2	МБОУ №2	523	26	67	19	6	11
3	МБОУ №3	634	58,2	37,6	26,9	7,2	12,1
4	МБОУ №4	642	64,2	20,7	50,9	26,1	15,4
5	МБОУ №5	753	13,0	33,0	3,1	3,9	12,0
6	МБОУ №6	796	10,0	26,0	26,0	16,0	7,4
7	МБОУ №6П	1698	10,0	21,2	25,3	22,5	6,0
8	МБОУ №7	1 031	28,3	27,9	29,3	1,7	14,2
9	МБОУ №8	520	22,1	39,0	33,0	15,0	19,0
10	МБОУ №9	792	29,0	31,7	37,1	10,6	9,1
11	МБОУ №10	966	67,7	11,0	22,3	15,0	3,5
12	МБОУ №11	463	14,5	49,8	25,9	8,3	9,1
13	МБОУ №12	1 832	69,3	24,7	48,2	14,9	10,9
14	МБОУ №13	1 146	59,1	31,0	34,0	6,7	7,3
15	МБОУ №13В	952	21,0	26,0	31,5	2,1	9,9
16	МБОУ №14	975	23,5	35,7	32,7	2,3	10,2
17	МБОУ №15	1 176	67,1	30,6	27,8	23,7	9,9
18	МБОУ №16	552	17,0	28,4	41,0	5,0	22,4
19	МБОУ №17	944	29,6	48,5	31,4	4,2	19,9
20	МБОУ №18	864	54,9	24,6	29,7	18,6	9,3
21	МБОУ №19	755	76,1	20,0	21,6	15,5	8,9
22	МБОУ №20	145	28,0	41,0	27,0	4,0	24,0
23	МБОУ №21	835	12,2	12,0	28,3	24,1	5,1
24	МБОУ №22	889	70,9	16,5	22,9	23,3	12,4
25	МБОУ №23	1 025	73,4	22,2	27,6	14,9	10,7
26	МБОУ №24	768	65,1	22,0	33,9	21,8	14,7
27	МБОУ №25	873	15,3	41,0	37,6	4,3	19,9
28	МБОУ №26	901	22,6	33,6	37,2	11,0	9,1
29	МБОУ №27	149	23,0	35,0	26,0	3,9	33,0
30	МБОУ №28	365	56,3	29,9	37,6	32,0	16,2
31	МБОУ №29	708	18,5	48,0	33,3	9,8	11,7
32	МБОУ №30	827	17,4	52,2	33,9	10,2	10,8
33	МБОУ №31	594	67,6	24,6	35,9	34,9	19,6
34	МБОУ №33	322	36,6	11,6	16,6	18,4	5,6
35	МБОУ №35	308	28,2	32,9	18,5	4,5	20,7
36	МБОУ №36	1 029	30,0	13,0	12,4	4,5	3,0
37	МБОУ №37	235	14,8	39,1	32,0	16,1	6,8
38	МБОУ №38	223	6,6	26,4	17,6	6,6	3,5
39	МБОУ №39	95	6,0	45,8	29,9	9,2	15,0
40	МБОУ №41	136	15,1	50,7	21,4	11,6	24,0
41	МБОУ №43	249	34,1	12,0	9,6	10,0	6,4
42	МБОУ №44	1088	67,2	30,2	30,2	19,5	18,4
43	МБОУ №45	1128	46,0	26,0	30,3	22,5	21,8
44	МБОУ №45К	2 549	55,0	31,1	44,3	20,2	19,3
45	МБОУ №46	2 024	25,1	55,2	52,0	36,9	16,2
46	МБОУ №47	293	29,0	19,1	18,4	20,4	10,9
47	МБОУ №48	1 216	19,2	49,6	29,0	5,5	6,9
48	МБОУ №49	995	28,0	47,0	33,0	16,2	18,1
49	МБОУ №50	1 538	49,9	31,2	30,7	4,6	7,7
50	МБОУ №51	1 259	31,5	62,2	29,7	7,3	13,0
51	Нач школа/д. сад №17	74	15,0	11,0	18,0	1,0	1,0
	48 ОУ	41 466					

Анализ заболеваемости школьников

Структура заболеваний	% заболеваемости	№ МБОУ
Болезни органов дыхания	Более 50%	МБОУ № 3, 4, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 22, 23, 24, 28, 31, 44, 45К
Болезни костно-мышечной системы	Более 50%	МБОУ № 2, 30, 41, 46, 51
Болезни глаза	Более 40%	МБОУ № 4, 12, 16, 45К, 46
Болезни органов пищеварения	Более 20%	МБОУ № 4, 6 (65 лет Победы), 15, 21, 22, 24, 28, 31, 45, 45К, 46, 47
Болезни эндокринной системы	Более 10%	МБОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 39, 41, 44, 45, 45К, 46, 47, 51

Ежегодно управление образования города Калуги, руководители МОУ совместно со специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области» (далее – ФБУЗ) проводят работу по профилактике энтеробиоза. В целях снижения пораженности энтеробиозом детского населения руководителям общеобразовательных учреждений необходимо:

- продолжить работу по профилактике энтеробиоза в соответствии с СП 3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза»;

- противоэпидемические мероприятия в очагах энтеробиоза проводить в соответствии с приложением №1 к СП 3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза», т.е. провести внеплановое обследование детей, контактировавших с инвазированными лицами в классах;

- ежегодно разрабатывать и согласовывать графики плановых профилактических обследований на энтеробиоз школьников младших классов с проведением оздоровительных мероприятий среди учащихся и дезинвазионных мероприятий окружающей среды;

- усилить контроль за качеством генеральных уборок с применением моюще-дезинфицирующих средств;

- обеспечить после летнего периода одномоментное обследование детей начальных классов на энтеробиоз по графику;

- по возможности организовать добровольное обследование на энтеробиоз детей старших классов, предварительно провести санитарно-просветительскую работу с родителями и обучающимися, привлекая специалистов паразитологического отделения ФБУЗ.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 3 года образовательные учреждения работали в условиях распространения новой инфекции COVID-19 при соблюдении основных санитарно-противоэпидемических мероприятий:

- проведение ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией;

- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук (санитайзеры), использование приборов для обеззараживания воздуха (рециркуляторы и кварцевые лампы), бесконтактных термометров;

- соблюдение правил личной гигиены (наличие мыла, одноразовых или электрополотенец, туалетной бумаги в туалетных комнатах и возле умывальников);

- использование средств индивидуальной защиты (маски, перчатки) персоналом пищеблоков, педагогами, школьниками;

- закрепление за каждым классом отдельного кабинета, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, приема пищи в столовой;

- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами.

В случае сохранения рисков распространения COVID-19 и роста заболеваемости учащихся и педагогов образовательные учреждения руководителям общеобразовательных учреждений необходимо обеспечить проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний.

Педагогические коллективы образовательных учреждений совместно с медицинскими работниками принимают непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья детей. Во всех МОУ ежегодно в системе проводятся мероприятия по распространению санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), пропаганде здорового образа жизни. Кроме того, медицинские работники привлекаются к участию в проведении летней оздоровительной кампании, в т. ч. с выездом в загородные учреждения.

Однако на сегодняшний день сложившаяся система медицинского обслуживания детей школьного возраста по-прежнему не обеспечивает эффективного решения задач по улучшению уровня их здоровья и снижению заболеваемости. Анализ результатов проводимых ежегодно профилактических осмотров детей показывает их низкую эффективность.

Среди проблем школьной медицины в 2021/222 учебном году можно выделить следующие:

- на сегодняшний день не решен вопрос кадровой обеспеченности образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях города;
- недостаточное знание работниками МОУ нормативных правовых документов в части проведения медицинских осмотров, прививок, что приводит к нарушению санитарного законодательства;
- необходимость дооборудования медицинских кабинетов.

В новом учебном году в целях улучшения качества медицинского обеспечения обучающихся общеобразовательных учреждений руководителям предстоит:

- считать задачу создания условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся одной из ведущих задач деятельности МОУ;
- обеспечить лицензирование медицинских кабинетов и 100% их оборудование (приказ МЗ РФ № 822 от 05.11.2013);-
- активизировать взаимодействие с учреждениями здравоохранения и оказывать им содействие при организации проведения профилактических медицинских осмотров (помощь в сборе информированного согласия на проведение профосмотра), диспансеризации, иммунизации (помощь в сборе информированного согласия на проведение профпрививок), флюорографическом обследовании школьников 15-17 лет;
- принять более эффективные меры к увеличению охвата иммунизацией обучающихся, работников МОУ;
- продолжить работу по профилактике энтеробиоза в соответствии с СП 3.2.1317 «Профилактика энтеробиоза»;
- обеспечить 100%-проведение медицинских осмотров работников образовательных учреждений;
- совместно со специалистами ГБУЗ КО «Детская городская больница» продолжить внедрение профилактических и оздоровительных технологий в образовательные учреждения;
- активизировать взаимодействие с учреждениями здравоохранения по совместной организации и проведению дней здоровья, бесед, лекций по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний школьного возраста.



О соблюдении работниками учреждений образования санитарного законодательства

В рамках медицинского обеспечения образовательного процесса медицинским персоналом должен осуществляться контроль за соблюдением работниками учреждений образования санитарного законодательства. С целью определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, раннего выявления и профилактики заболеваний обязательны предварительные медицинские осмотры (обследования) при поступлении на работу и периодические осмотры. При работе в образовательных организациях всех типов и видов, а также детских организациях, не осуществляющих образовательную деятельность (спортивные секции, творческие, досуговые детские организации и т.п.), необходимо **1 раз в год** проходить осмотр врачей по направлениям. Участие врача терапевта, врача-психиатра и врача-нарколога при прохождении предварительных и периодических медицинских осмотров является **обязательным** для всех категорий обследуемых. Данные о прохождении медицинских осмотров подлежат внесению в личные медицинские книжки установленного образца. Медицинский осмотр должен быть пройден работником в полном объеме, в том числе с отметками о прививках в соответствии с национальным календарем профилактических прививок до 1 сентября. Если существует медотвод, то он должен быть отмечен в медкнижке. У лиц, впервые поступающих на работу, должен быть пройден санитарно-гигиенический минимум с отметкой об аттестации. **Работники, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.07.1999 № 825 «Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок» (пункт 12 перечня) при работе во всех типах и видах образовательных учреждений **прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок для работников являются обязательными** и должны отражаться в медицинских книжках работников в графе «Сведения о профилактических прививках».

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (п. 11.9 в ред. Изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81) должностные лица и работники общеобразовательных организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей, при трудоустройстве **проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию и далее с периодичностью не реже одного раза в 2 года.** Данную услугу осуществляет ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области». Обучение платное. Контактный телефоны: по организационным вопросам - 56-21-19, по оформлению договора - 57-62-49.



Организация спортивно-оздоровительной работы

Основной задачей спортивно-оздоровительной работы в школе является привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В современных условиях физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях осуществляется в самых разнообразных формах: уроки физической культуры и внеурочная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, деятельность школьных спортивных клубов, работа спортивных секций, проведение спортивно-массовых мероприятий.

Для реализации одной из форм, проведение спортивно-массовых мероприятий, управление образования города Калуги успешно взаимодействует с общественными организациями, физкультурно-спортивными организациями и спортивными школами, которые находят возможность организовать и провести спортивные мероприятия среди школьников на своих спортивных базах.

Так, в рамках Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч» АНО «Калужская футбольная лига» в апреле 2022 года на спортивной площадке, расположенной по адресу: ул.Московская, д.215, был проведен муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди общеобразовательных школ города Калуги, в которых приняли участие 15 команд в 3-х возрастных группах с общим количеством участников 150 человек.

В спортивном зале спортивной школы № 1 (ул.Никитина, д.74) ГОО «Калужская федерация волейбола» в период с 11 по 30 апреля 2022 года провела первенство города Калуги по волейболу среди юношей и девушек, обучающихся в общеобразовательных школах города Калуги. Количество команд юношей – 27, девушек – 18. Количество участников – 450 человек.

12-13 мая 2022 года РОО «Калужская областная федерация легкой атлетики» провела на стадионе спортивной школы олимпийского резерва «Юность» (ул.Болдина, д.18) областные соревнования по легкой атлетике, посвященные памяти Ю.А.Гагарина. В данных мероприятиях приняли участие 114 обучающихся из 19 общеобразовательных школ города.



В традиционной 75-й весенней легкоатлетической эстафете на призы Городского Головы, проходившей 9 мая, приняли участие 38 команд общеобразовательных школ (количество участников – 380 чел.). Первые места в своих группах заняли школы № 51, 5, 47.

В рамках реализации межведомственной программы Калужской области «Плавание для всех», в апреле-мае 2022 года проведены занятия по плаванию со школьниками под руководством учителей физической культуры. В качестве пилотных школ было выбрано 4 общеобразовательных учреждения (№ 2, 10, 18, 21), находящихся в «шаговой» доступности от объектов спорта, имеющих плавательные бассейны.

В рамках физкультурных мероприятий Всероссийские спортивные состязания школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» в период с 11 по 27 мая 2022 года проведен муниципальный этап спортивных состязаний школьников и спортивных игр школьников 2021/2022 учебного года. В данных соревнованиях приняло участие 14 команд общеобразовательных учреждений с общим количеством участников – 162 человека. Победителями в муниципальном этапе спортивных состязаний школьников среди городских классов-команд стала общеобразовательная школа № 5, среди сельских классов-команд – школа № 43. В спортивных играх школьников муниципального этапа также первенствовала общеобразовательная школа № 5.



В региональном этапе физкультурного мероприятия Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания» 2021/2022 учебного года среди сельских классов-команд общеобразовательная школа № 43 заняла второе место.



С 1 сентября 2017 года во всех школах реализуется проект «Шахматы – в школу». Все МБОУ имеют в своем активе наборы шахматных досок и шахмат, демонстрационные доски, а 12 школ используют мультимедийные установки. Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы, направленные на изучение игры в шахматы, составляет 13238 чел. Количество учителей начальных классов, реализующих данные программы, – 111 чел., учителей физической культуры – 39 чел.

Общеобразовательные учреждения города Калуги успешно принимают участие и в других общероссийских проектах: «Баскетбол – в школу» (Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ», «Локобаскет – Школьная лига»), «Самбо – в школу», «Мини-футбол – в школу». Так, в региональных соревнованиях Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», проходивших 4 марта 2022 года в новом Дворце спорта «Центральный», на отличном паркете универсально-спортивного зала, сборная команда юношей города Калуги заняла первое место.

В учреждениях, имеющих в наличии функционирующие плавательные бассейны (№ 14, 26, 45), занимаются плаванием в урочное время 2713 обучающихся. Занятия проводятся в рамках рабочей программы «Физическая культура» по разделу «Плавание».

По результатам рейтинга наблюдения за ходом и динамикой работы муниципальных общеобразовательных учреждений по внедрению и реализации комплекса ГТО на территории города Калуги за 2021 год участие в выполнении нормативов комплекса ГТО приняли 7026 обучающихся. Нормативы соответствующей ступени комплекса ГТО выполнили 4 928 человек («Золото» – 1763 чел., «Серебро» – 1710 чел., «Бронза» – 1455 чел.).



За первое полугодие 2022 года участие в комплексе ГТО приняли 4 669 школьников. Выполнили на знак отличия 1 210 участников, из них: «Золото» – 1 083 чел., «Серебро» – 81 чел., «Бронза» – 46 чел.

За все время существования комплекса ГТО на сайте ГТО.РУ зарегистрировано 34 674 обучающихся города Калуги.

В 4-х школах города Калуги (№ 2, 4, 6, 26) на базе 3-7-8-х классов действуют 6 спортивных классов с общим количеством занимающихся 158 человек. В ходе обучения обучающиеся активно занимаются легкой атлетикой, плаванием, футболом, бадминтоном, шахматами и общей физической подготовкой.

В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных учреждениях, приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в 31 учреждении города Калуги (МБОУ № 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 33, 35, 38, 43, 44, 45, 47, 49, 50) функционируют школьные спортивные клубы (ШСК). В школьных спортивных клубах культивируются различные виды спорта, формируются команды по видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня, пропагандируется в общеобразовательном учреждении здоровый образ жизни и непосредственно деятельность клуба.



По итогам регионального смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы среди школьных спортивных клубов в 2022 году в номинации «Лучший городской школьный спортивный клуб» ШСК общеобразовательной школы № 15 г.Калуги занял второе место.

Обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений активно участвуют во Всероссийских спортивных акциях, проводимых на территории города Калуги, таких как Всероссийский день бега «Кросс Нации» (18.09.2021) и Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» (26.02.2022). Общее количество принявших участие в данных акциях – 1500 человек.

В рамках муниципальной системы образования в 39-ти образовательных учреждениях (37 общеобразовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования), реализуется 80 дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обучение по которым проходят 5115 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Многообразная практика использования физической культуры в школьном возрасте направлена на физическое совершенствование подрастающего поколения. Вместе с тем она должна служить целям обеспечения здорового образа жизни, быта и культурного отдыха, поддержания высокого уровня работоспособности в учебных занятиях и успешного осуществления других видов деятельности.



Подготовка граждан к военной службе

В соответствии с распоряжением Губернатора Калужской области от 15.04.2022 № 52-р «Об организации в 2022 году на территории Калужской области учебных сборов по основам военной службы» и на основании постановления Городской Управы города Калуги от 29.04.2022 № 3051-пи «О проведении в 2022 году на территории муниципального образования «Город Калуга» учебных сборов по основам военной службы» в период с 16.05.2022 по 20.05.2022 проведены учебные сборы по основам военной службы с обучающимися муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги.

Общее количество обучающихся 10-х классов, принявших участие в учебных сборах по основам военной службы, составило:

- по плану – 722 человек;
- фактически – 706 человек;
- не прошли сборы – 16 человек (все по уважительным причинам).

На базе войсковой части 10199 (ул.М.Горького, д.60) учебные сборы прошли 124 обучающихся из 5-ти общеобразовательных учреждений города Калуги.

На базе войсковой части 96624 (пер.Воинский, д.1а) учебные сборы прошли 100 обучающихся из 6-ти общеобразовательных учреждений города Калуги.

На базе войсковой части 15506 (ул.Аэропортовская) учебные сборы прошли 9 обучающихся из 1-го общеобразовательного учреждения города Калуги.

На базе регионального центра тестирования ГТО (ул.Анненки, д.5) для общеобразовательных учреждений, испытывающих проблемы со стрелковыми тирами и секторами для метания спортивных снарядов, 16-17 мая 2022 года были проведены мероприятия по выполнению нормативов по видам подготовки стрельба и метание. В данных мероприятиях приняли участие 114 чел. из 9-ти общеобразовательных учреждений.



С 2017 учебного года на территории города Калуги реализуется проект военно-патриотического воспитания – **военно-патриотический марафон «Будь готов!»** по основам безопасности жизнедеятельности среди учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Калуги. Мероприятие проводится с целью воспитания у учащихся патриотизма.

Основные задачи проекта:

- подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- углубленное изучение молодежью истории Отечества, истории Российской армии;
- психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков и способности действовать в экстремальных ситуациях.

Общее руководство подготовкой и проведением марафона осуществляется управлением образования города Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

Соорганизаторами военно-патриотического марафона являются:

- Федеральное казенное учреждение «Военный комиссариат Калужской области»;
- Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»;
- Главное управление МЧС по Калужской области;
- Калужское городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство»;
- Управление физической культуры, спорта и молодежной политики города Калуги.

В 2021/22 учебном году участниками военно-патриотического марафона «Будь готов!» стали обучающиеся 8–11 классов из 35 школ города, в количестве 490 человек.

Военно-патриотический марафон «Будь готов!» состоял из пяти этапов: топографическая подготовка, пожарно-спасательный спорт, смотр строя и песни, военно-историческая викторина, военно-спортивная эстафета. Каждый этап состоял из практической и теоретической части. Теоретическая часть проводилась с использованием информационных технологий: ребята отвечали на вопросы в сети Интернет, онлайн программа тестирования сама проверяла ответы и подводила итог.



Военно-историческая викторина проводилась дистанционно, она включала в себя несколько разделов: вопросы на знание военной истории нашего государства, Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, событий военной истории на территории Калужской области; вопросы на знание истории государственной символики России (гимн, флаг, герб). Время на выполнение заданий было ограничено.



Для успешной подготовки команд к военно-патриотическому марафону «Будь готов!» перед каждым этапом, проводились обучающие семинары для преподавателей ОБЖ и командиров команд.

По результатам 5-ти этапов определились победители и призеры в каждой группе школ. В I группе школ I место – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги, II место – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги, III место заняли команды – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги. Во II группе школ I место – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги, II место – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Калуги, III место – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Г.В. Зимины» г. Калуги. В III группе школ I место - ГКОУ КО «Областной центр образования», II место – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37, III место – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33.

2 июня в музейно-выставочном центре Главного управления МЧС России по Калужской области состоялась церемония награждения победителей, призёров и руководителей команд военно-патриотического марафона «Будь готов!».

Необходимо отметить, что качество подготовки команд с каждым годом повышается. Из числа участников появились ребята, которые связали свою жизнь со службой в Вооруженных Силах РФ и силовых структурах. Военно-патриотический марафон «Будь готов!» решает свои основные цели и задачи по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Преподаватели ОБЖ проявляют активность и профессионализм в подготовке и организации работы по военно-патриотическому воспитанию.



Воспитание и социализация обучающихся. Результаты мотивирующих мониторингов

Сроки поведения мониторинга: с 01.06.2022 по 24.06.2022.

Методы сбора информации: онлайн таблица (самоанализ работы), автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование», ГИВЦ Минпросвещения России. Система пообъектного учета (<https://cabinet.miccedu.ru/object/>), сайты ОО, официальные группы ОО в социальных сетях.

Методы обработки информации: программа Microsoft Excel.

По каждому критерию были установлены уровни оценки образовательной организации (оптимальный, допустимый, критический).

Анализ результатов мониторинга «Система организации воспитания обучающихся»

1. Показатель «Развитие социальных институтов воспитания»

Оптимальный уровень. Проанализированы критерии «Поддержка семейного воспитания» и «Организация взаимодействия с общественными организациями, учреждениями культуры, учреждениями спорта, СМИ, бизнес-сообществами».

Анализ **критерия «Поддержка семейного воспитания»** проведен по следующим направлениям работы: организация работы родительского комитета школы, Совета отцов школы, школы для родителей; оказание адресной помощи родителям по воспитанию обучающихся, требующих организации индивидуально-профилактической работы; организация деятельности родительского патруля.

Направление «**Организация работы Совета отцов школы**» (наличие плана работы СО на год, ссылки на размещенную информацию о проведенной работе). Советы отцов созданы во всех учреждениях. Оптимальный уровень организации работы СО показали 75% школ, допустимый уровень – 23%, критический – 2%. В 1 учреждении (МБОУ № 12) – создан СО, нет плана работы, не представлен отчет о работе за год; в 11 МБОУ (№ 2, 5, 10, 11, 27, 33, 38, 39, 43, 44, 47) создан СО, но нет плана работы или отчета; в 36 МБОУ (№ 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 41, 45, 46, 48, 49, 50, 51, ШС 17) создан СО, есть годовые план работы и отчет.

В целом в школах хорошо организована работа СО, информация о мероприятиях своевременно доводится до всех желающих. По-прежнему актуальным остается привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.

Направление «**Организация деятельности родительского комитета школы**» (наличие плана работы РК, проведение заседаний не реже 1 раза в четверть (протоколы, публикации в СМИ). В 34 МБОУ (№ 1, 4, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 41, 45, 46, 47, 48, 49, 50) создан РК, есть план работы РК, заседания РК проводились не менее 4 раз в год. В 11 МБОУ (№ 2, 3, 5, 6, 9, 11, 36, 38, 44, 51, шс-17) создан РК, но нет плана работы или заседания проводились менее 4 раз в год. В 2 МБОУ (№ 10, 39) создан РК, заседания проводились 1-2 раза в год, нет плана работы.

Для организации эффективной работы с родительской общественностью необходимо утвердить план работы и проводить заседания в соответствии с планом не реже 1 раза в четверть. Кроме того, информирование родительской общественности на сайте школы, на официальной странице школы в соцсетях позволит оперативно реагировать и решать возможные проблемы в родительской среде.

Направление «**Наличие школы для родителей** (реализация обучающих программ для родителей)»: обучение родительской общественности организовано во всех школах. В 3 МБОУ (№ 5, 39, 51) организовано обучение родительской общественности на нерегулярной основе (допустимый уровень);

В 35 МБОУ (№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 46, 49, 50, шс 17) регулярно проводится обучение родительской общности (оптимальный уровень);

В 9 МБОУ (№ 8, 15, 16, 19, 23, 24, 35, 45, 48) обучение родительской общности проходит на постоянной основе, опыт распространяется на муниципальном, региональном уровне (оптимальный уровень).

Обучение родительской общности, оказание помощи в воспитании детей осуществляется во всех школах. Необходимо создание качественной системы по повышению педагогической грамотности родителей. Следует уделить внимание организации конструктивного общения педагогов с родителями. Например, чтобы привлечь их внимание к заботам школы, создать позитивный имидж учреждения, поддерживать постоянную обратную связь в вопросах воспитания детей.



Повышение педагогической грамотности родителей помогает сделать образовательный процесс эффективным. Это способствует уменьшению конфликтов и недопонимания по вопросу организации школьной жизни детей, установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Направление **«Оказание адресной помощи родителям по воспитанию обучающихся, требующих организации индивидуально-профилактической работы (СОП, ВШУ и др.)»**: во всех учреждениях организована работа по оказанию помощи семьям «группы риска (оптимальный уровень).

В 1 МБОУ (№ 39) работа организована, но система не создана; В 2 МБОУ (№ 30, 43) организована системная работа. В 44 МБОУ (№1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 41, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 48, 51, шс17) организована системная работа, администрацией МБОУ отслеживается эффективность проведенной работы (проводятся мониторинги, проверки и пр.).

Направление **«Организация деятельности родительского патруля»**: родительский патруль создан во всех школах (100%).

Работа родительского патруля проводится эпизодически в 2 МБОУ (№ 9, 39) (допустимый уровень); в 11 МБОУ (№ 3, 5, 10, 14, 21, 30, 31, 36, 38, 43, 47) организована системная работа родительского патруля, рейды РП в микрорайоне школы проходят не реже 2-х раз в неделю; в 35 МБОУ (№ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, шс 17) организована системная работа родительского патруля, рейды РП в микрорайоне школы проходят не реже 2-х раз в неделю, РП участвует в рейдах с семьи «группы риска».



Организация рейдов родительского патруля позволяет осуществлять контроль поведения несовершеннолетних, предупреждать правонарушения и преступления среди учащихся школы, особенно в вечернее время, взаимодействовать с семьями «группы риска». Кроме того, проведение рейдов в торговые точки, расположенные в микрорайонах школ, помогает предупреждать и выявлять факты продажи несовершеннолетним табачной, алкогольной продукции и пр.

Критерий «Организация взаимодействия с общественными организациями, учреждениями культуры, учреждениями спорта, СМИ, бизнес-сообществами»: взаимодействие организовано во всех 48 МБОУ. Таким образом, доля ОО, реализующих мероприятия по развитию социальных институтов воспитания (по поддержке семейного воспитания, по взаимодействию с общественными органами, организациями культуры, спорта, СМИ, бизнес-сообществами) составляет 100%. Допустимый уровень МОУ № 39; оптимальный уровень в остальных учреждениях.

2. Показатель по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций и развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

Допустимый уровень. Количество обучающиеся, охваченных мероприятиями по всем направлениям воспитания, - 100%, из них в начальной школе (1-4 классы) – 18176 человек, в основной школе (5-9 классы) – 19745 человек, в средней школе (10-11 классы) – 3206 человек.

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, – 84 % (34449 человек), из них от 14 лет – 25,5 % (10726 человек).

Менее половины учащихся (от контингента) вовлечены в деятельность общественных объединений на базе ОО в МБОУ № 1, 2, 5, 6, 36, 39, 49.

Недостаточно обеспечена вовлеченность старшеклассников в деятельность общественных объединений во всех школах города (не более 50 % учащихся от 14 лет). Наибольшее количество учащихся от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в школах № 3 (42 %), 14 (49 %), 25 (40 %). В школе № 5 подростки не заняты в общественных объединениях.

Патриотическое направление воспитательной работы традиционно является приоритетным, оптимальный уровень.

Во всех школах созданы музеи / музейные комнаты / уголки патриотической направленности.

Хочется обратить внимание на недостаточную вовлеченность учащихся МБОУ в деятельность Юнармии: всего около 500 учащихся из всех школ города входят в ряды юнармейцев. В течение года ряды юнармейцев пополнились только в школах № 7, 11, 12, 16, 18, 23, 51.

Не уделяется внимание этому направлению работы и в школах с контингентом более 500 человек (№ 2, 4, 5, 8, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 24, 26, 30, 36, 46, 49), в которых необходимо создание отрядов юнармейцев в первую очередь.



3. Показатель по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности

Оптимальный уровень. Доля ОО, создавших условия для обеспечения физической, информационной и психологической безопасности, – 100%.

Созданы условия для обеспечения физической безопасности (наличие паспорта безопасности) - во всех МБОУ (100%).

Созданы условия для обеспечения информационной безопасности (наличие контент-филтрации и др.) – все МБОУ (100%).

Создание условия для обеспечения психологической безопасности (удовлетворение потребности в личностно-доверительном общении, личностно-ориентированный подход в обучении; защищенность от психологического насилия во взаимодействии; восприятие образовательной среды ее субъектами, как психологически благополучной; функционирование образовательной среды как развивающей, т.е. имеющей психологические ресурсы развития; удовлетворенность субъектов образовательной среды качеством образовательной среды): в 3 МБОУ не выполнен один из критериев (№ 2, 5, 39), в остальных 45 МБОУ все требования выполнены.

4. Показатель по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

Оптимальный уровень. Доля ОО, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения, - 100 %. Приоритетными направлениями волонтерской деятельности являются патриотическое, экологическое, социальное волонтерство.

Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, - 23210 человек, из них от 14 лет – 8373 человек.

Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, – 56,8 %. Из них – от 14 лет – 20,5 %. При этом количество обучающихся от 14 лет, имеющих волонтерские книжки, всего 940 человек, что составляет 2,3 %.

Более 60 % учащихся охвачены волонтерской деятельностью в МБОУ № 1, 7, 8, 12, 15, 16, 17, 18, 21, 23, 25, 26, 29, 30, 44, 45, 47, 50, 51

В МБОУ № 2, 3, 4, 13,14, 28, 33, 46, 49 охват волонтерской деятельностью составляет от 30 до 60 %.

Наиболее широкий охват различными направлениями волонтерского движения в гимназии № 24 (патриотическое, социальное (помощь детским домам), экологическое, культурное).

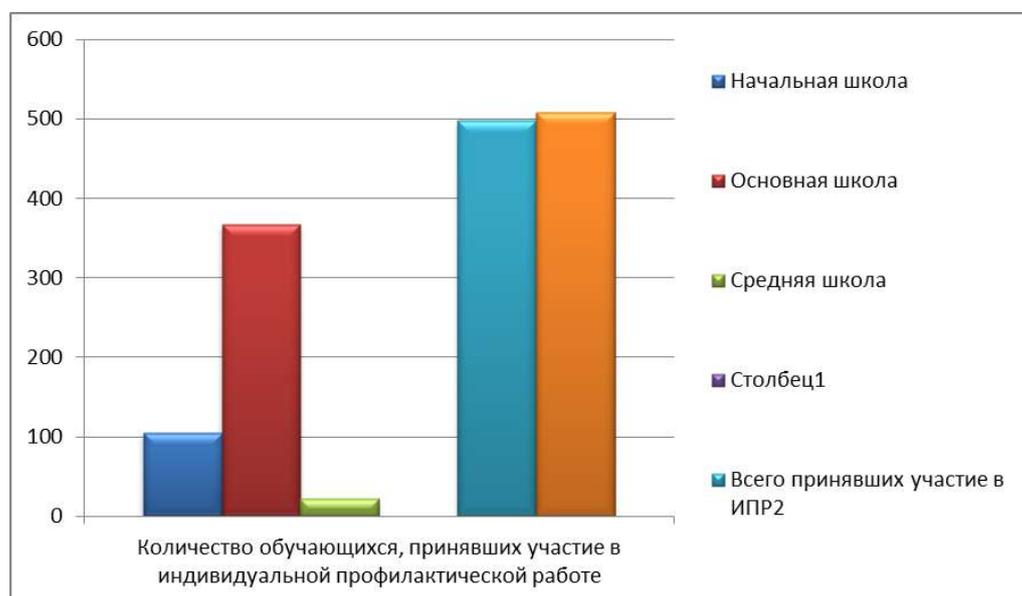
Отряд волонтеров-медиков (отряд «Авицена») создан только в МБОУ № 11.

Просветительское волонтерство развито в МБОУ № 7, 9. Медиаволонтерство – в лицее № 9. Спортивное и культурное – в МБОУ № 14 и 45.



5. Показатель по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Допустимый уровень. Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (509 человек) (по уровням образования), нуждающихся в ИПР, - 99 % (498 человек). Не со всеми учащимися, нуждающимися в ИПР, организована профилактическая работа в МБОУ № 23, 39.



Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), – 90 человек (0,2 % от контингента) (нет в МБОУ № 9, 17, 19, 20, 24, 26, 28, 33, 46, шс 17).

Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете (на конец учебного года) – 278 человек (нет в МБОУ № 20, шс 17) (0,7 % от контингента).

Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году и не поставленных повторно, – 95 человек (МБОУ № 1,2, 5, 6, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51).

6. Показатель по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Оптимальный уровень. В МБОУ № 1, 2, 3, 6, 7, 8,12, 15, 19, 26, 33 классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами и др. лицами проведено более 60 мероприятий по поддержке семей и детей, находящихся в ТЖС.

Недостаточно организована работа в МБОУ № 4, 5, 9, 10, 14, 16, 18, 21, 24, 28, 30, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 48, 50, 51 – проведено менее 10 мероприятий за год.

Не организованы мероприятия по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в МБОУ № 20, 43, 46, 47, шс 17.

7. Показатель по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным

Оптимальный уровень. Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации составляет 99,7 % (не охвачены мероприятиями учащиеся из МБОУ № 39).

Таблица 62

Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)	Всего охвачено	Всего детей с неродным русским
521	513	47	1078	1081

В школах проведены разнообразные мероприятия для детей, для которых русский язык не является родным. Например, в МБОУ № 6 – классные часы, посвященные традициям и обычаям народов России; в МБОУ № 12 – фестиваль искусств «Три ступени»; в МБОУ № 13 – цикл мероприятий «Известные люди Калуги»; в МБОУ № 15 – ролевая игра «Речевой этикет на разных языках»; в МБОУ № 16 – фестиваль «Родной язык»; в МБОУ № 25 создана Аллея Народов России; в МБОУ № 26 – цикл мероприятий «Играем во дворе (народные игры)»; в МБОУ № 36 – конкурс «Лицейские таланты»; в МБОУ № 41 – интерактивные игры «Мой друг русский язык», «По сказкам Пушкина»; в МБОУ № 44 – патриотический марафон «Наследники Победы»; в МБОУ № 45 – реализован проект «Мы россияне»; в МБОУ № 46 для старшеклассников прошел круглый стол «Языковое и культурное общение в подростковой среде»; в МБОУ № 48 – общелицейское мероприятие «Россия – мой дом». В МБОУ № 4, 9, 19, 20, 22, 24, 37, 39, 43, шс 17 мероприятия организованы не были.



8. Показатель по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Оптимальный уровень. Доля ОО, в которых реализовывались мероприятия по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) – 100%. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях, от общего количества родителей – 86 % (35754 человек).



В школах проходят разнообразные мероприятия по повышению педагогической культуры родителей: МБОУ № 5 – «Семейные традиции и воспитание ребенка»; в МБОУ № 6 организованы занятия в родительском клубе «Птаха»; в МБОУ № 7 в 5-11 классах педагог-психолог проводит родительские лектории по профилактике суицидального поведения подростков; в МБОУ № 8 действует «Школа ответственного родительства»; в МБОУ № 11 педагогом-психологом проведены прошли лекции «Агрессия, ее причины и последствия»; в МБОУ № 12 для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ создан родительский клуб «Мой ребенок особенный»;

в МБОУ № 14 – создан родительский клуб «ДАР» (занятия «Конфликты дома и в школе», «Буллинг» и др.); «Школа компетентного родителя» для родителей старшеклассников действует в МБОУ № 24; в МБОУ № 25 – 1 раз в четверть проходит родительский лекторий «Правовые основы родительства в РФ»; практически во всех школах прошли занятия для родителей первоклассников и выпускников, профориентационные мероприятия, беседы о безопасности в сети Интернет и др.

В МБОУ № 6, 12, 39, 41, 45, 50 охват мероприятиями по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) менее 60%.

9. По эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Допустимый уровень. Количество классных руководителей в МБОУ – 1477 человек.

Во всех МБОУ осуществляется мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Количество педагогов, являющихся классными руководителями, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, – 402 человека. Доля педагогов, являющихся классными руководителями, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, – 27,2%. В МБОУ № 7, 11, 26, 39, 50, шс 17 ни одного педагога не прошли подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Менее 10% педагогов из школ № 1, 4, 5, 8, 9, 10, 29, 38, 46 прошли подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Более 50% педагогов из школ № 28, 31, 35, 44, 45, 48 прошли подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Доля 00, осуществляющих мониторинг эффективности деятельности классных руководителей, – 100%.

Количество педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение (в соответствии с положением МБОУ о стимулировании) – 1312 человек. Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение, – 88,2%. Получили поощрение классные руководители во всех МБОУ: 100% классных руководителей в МБОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 20, 21, 24, 26, 27, 30, 33, 35, 36, 37, 38, 41, 43, 45, 46, 47, 49, 50, 51, шс17; от 90 до 95 % педагогов в МБОУ № 17, 22, 23; от 71 до 89 % - МБОУ № 28, 48, 25, 29; от 60 до 68 % - МБОУ № 31, 15, 12, 19; 38 % - МБОУ № 18; 29% - МБОУ № 14; 14 % - МБОУ № 44, 13 % - МБОУ № 39.

Доля 00, в которых осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, – 100 %.

10. Показатель по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Допустимый уровень. Во всех школах осуществлен охват учащихся различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха. Доля 00, в которых обеспечивается охват различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха, – 100%.

27479 учащихся охвачены различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха. Доля учащихся, охваченных различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся, – 66,1 %:

– всем учащимся в МБОУ № 1, 4, 13, 18, 20, 21, 28, 29, 33, 35, 37, 38, 44 (оптимальный уровень);

– 99% обучающихся в МБОУ № 17 (оптимальный уровень);

– от 82 до 94 % - МБОУ № 2, 5, 7, 11, 19, 25, 50, шс 17 (допустимый уровень);

– от 50 до 70 % в МБОУ № 12, 15, 23, 26, 45, 48, 49 (допустимый уровень).

– менее 50 % в МБОУ № 3, 6, 8, 10, 14, 16, 22, 24, 27, 30, 31, 36, 39, 41, 43, 47, 51 (критический уровень);

– в МБОУ № 9 всего 4 % учащихся (критический уровень).

Охват различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Обеспечивается ли охват учащихся различными формами воспитательной деятельностью в период каникулярного отдыха	Количество учащихся, охваченных различными формами воспитательной деятельностью в период каникулярного отдыха	Из них состоящих на ВШУ	Всего обучающихся	Доля учащихся	Доля состоящих на ВШУ
Да, во всех МБОУ	27479 человек	230 человек	41586	66,1 %	78,4%

100 % учащихся, состоящих на ВШУ в МБОУ № 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 33, 35, 37, 38, 44, 49, 51 (оптимальный уровень), охвачены различными формами воспитательной деятельностью в период каникулярного отдыха; более 80 % учащихся в МБОУ № 10, 13, 31 (допустимый уровень); от 50 до 67 % - в МБОУ № 7, 14, 22, 25, 43, 45, 50 – допустимый уровень; менее 50 % в МБОУ № 5, 6, 36, 39, 47, 48 (критический уровень). В МБОУ № 9, 20, 27, 41, 46, шс 17.



11. По осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Оптимальный уровень. Доля ОО, осуществляющих сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы, – 100 %. Несмотря на то, что, по информации школ, у всех есть договоры сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, следует учитывать положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ч.2 статьи 15 («Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, ... в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), ... срок действия этого договора»).



Рекомендации по результатам мониторинга «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

По показателю «Развитие социальных институтов воспитания»

Организация работы Совета отцов школ:

- продолжить работу СО во всех школах. Отметить положительный опыт работы СО в МБОУ № 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 41, 45, 46, 48, 49, 50, 51, ШС 17. Руководителям МБОУ подготовить информацию о кандидатах для награждения благодарственными письмами особо отличившихся членов СО. Срок: до 15.09.2022;

- председателям школьных СО представить план работы на 2022/2023 учебный год городскому Совету отцов в срок до 01.10.2022;

- заместителям директоров по воспитательной работе взять на личный контроль размещение информации о мероприятиях с участием СО школ на сайтах МБОУ и официальных страницах в соцсетях;

- администрации МБОУ № 12 заслушать отчет о работе СО школы на общешкольном родительском собрании. Срок: до 01.10.2022;

- МБОУ № 2, 5, 10, 11, 27, 33, 38, 39, 43, 44, 47 учесть замечания по итогам мониторинга: не допускать работу без плана, заслушивать отчет о проделанной работе на общешкольном родительском собрании.

Организация деятельности родительского комитета школ (далее – РК)

- признать организацию деятельности родительского комитета школ удовлетворительной;

- рекомендовать руководителям МБОУ рассмотреть вопрос о награждении благодарственными письмами особо отличившихся членов РК;

- утвердить планы работы РК на 2022/2023 учебный год в срок до 15.09.2022;

- проводить заседания в соответствии с планом не реже 1 раза в четверть;

- организовать информирование родительской общественности о работе РК на сайте школы, на официальной странице школы в соцсетях;

- представить опыт МБОУ № 1, 4, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 41, 45, 46, 47, 48, 49, 50, ш-с17 на городском родительском форуме.

Наличие школы для родителей:

- продолжить реализацию обучающих программ для родителей в 2022/2023 учебном году;

- отметить положительный опыт МБОУ № 8, 15, 16, 19, 23, 24, 35, 45, 48 по организации обучения родительской общественности, распространению опыта на муниципальном, региональном уровне. Рассмотреть опыт выше указанных МБОУ на городском родительском форуме;

- МБОУ № 5, 39, 51 организовать обучение родительской общественности на постоянной основе, распространять положительный опыт на муниципальном, региональном уровне;

- МБОУ № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 46, 49, 50, шс 17 также необходимо распространять положительный опыт на муниципальном, региональном уровне.

Оказание адресной помощи родителям по воспитанию обучающихся, требующих организации индивидуально-профилактической работы (СОП, ВШУ и др.):

Несмотря на то, что во всех учреждениях организована работа по оказанию помощи семьям «группы риска, показатель правонарушений, деструктивного поведения остается высоким. Необходимо активнее использовать инновационный опыт в области воспитания в семьях «группы риска».

- МБОУ № 39 проводить системную работу по оказанию адресной помощи родителям по воспитанию обучающихся, требующих организации индивидуально-профилактической работы.

– МБОУ № 30, 43 отслеживать эффективность проведенной работы в течение года (проводить мониторинги, проверки и пр.);

– отметить положительный опыт работы МБОУ №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 41, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 48, 51, шс17, в которых организована системная работа, администрацией МБОУ отслеживается эффективность проведенной работы (проводятся мониторинги, проверки и пр.);

– заслушать на совещании заместителей директоров в 2022/2023 учебном году информацию о положительном опыте указанных МБОУ.

Организация деятельности родительского патруля:

– ввиду важности регулярных рейдов РП всем МБОУ рекомендовать проводить рейды РП в микрорайонах МБОУ не реже двух раз в неделю, размещать информацию о рейдах на сайтах МБОУ и официальных страницах в социальных сетях;

– отметить положительный опыт организации работы РП в МБОУ № 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, шс 17.

– Обратить внимание руководителей МБОУ № 9, 39 на необходимость качественной организации работы РП;

– МБОУ № 3, 5, 10, 14, 21, 30, 31, 36, 38, 43, 47 запланировать рейды РП в семьи «группы риска».

Организация взаимодействия с общественными организациями, учреждениями культуры, учреждениями спорта, СМИ, бизнес-сообществами»:

– всем руководителям МБОУ проанализировать организацию взаимодействия школы с общественными организациями, учреждениями культуры, учреждениями спорта, СМИ, бизнес-сообществами и рассмотреть вопрос заключения договоров о взаимодействии между школьными спортивными клубами, школьными общественными объединениями, функционирующими на базе МБОУ, советами музеев; патриотическими, экологическими объединениями; юнармейскими отрядами и общественными организациями, с учреждениями культуры, учреждениями спорта, СМИ, бизнес-сообществами в 2022/2023 учебном году;

– всем руководителям МБОУ заключить соглашения на 2022/2023 учебный год о взаимодействии между образовательными организациями и музеями Калужской области о проведении на территории музеев мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам отечественной истории.

Показатель по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций и развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):

- рекомендовать всем руководителям МБОУ обновить воспитательный процесс с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;

- стремиться к полному охвату (100 %) обучающихся деятельностью общественных объединений на базе школ, обратив особое внимание на подростков от 14 лет;

- в 2022/2023 учебном году необходимо во всех МБОУ создать отряды Юнармии, увеличив охват учащихся (особенно от 14 лет).

Показатель по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности:

– обеспечить в МБОУ № 2, 5, 39 в 2022/2023 учебном году все условия психологической безопасности учащихся (удовлетворение потребности в личностно-доверительном общении, личностно-ориентированный подход в обучении; защищенность от психологического насилия во взаимодействии; восприятие образовательной среды ее субъектами, как психологически благополучной; функционирование образовательной среды как развивающей).

Показатель по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся:

- проработать организацию волонтерских отрядов экологической направленности в МБОУ № 5, 10, 11, 12, 16, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 38;
- с целью увеличения общего количества учащихся, охваченных волонтерской (добровольческой) деятельностью, школам № 5, 6, 9, 10, 19, 20, 22, 24, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 48, ш-с17 (менее 30 % учащихся охвачены волонтерской деятельностью) провести в сентябре 2022 года классные часы о волонтерах-детях, о направлении школьного волонтерства, об участии в конкурсе «Большая перемена»;
- всем МБОУ продолжить знакомство с волонтерской деятельностью, довести до учащихся 5-10-х классов информацию о конкурсе «Большая перемена» в 2023 году.

Показатель по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

- руководителям МБОУ (кроме МБОУ № 20, шс 17) взять под личный контроль организацию ИПР классными руководителями и социально-психологической службой, обновить закрепление наставников за учащимися, нуждающимися в ИПР, отчет о проведенной ИПР заслушивать на заседаниях совета профилактики не реже 1 раза в 6 месяцев.

По поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации:

- руководителям МБОУ № 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 15, 19, 26, 33 рассмотреть вопрос о поощрении классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов за организацию работы по поддержке семей и детей, находящихся в ТЖС;
- МБОУ № 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 15, 19, 26, 33 представить опыт работы с семьями и детьми, находящимися в ТЖС на муниципальном уровне;
- руководителям МБОУ № 20, 43, 46, 47, шс17 организовать работу по выявлению семей, находящихся в ТЖС, организовать работу классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и др. лиц с семьями и детьми, находящимися в ТЖС;
- руководителям МБОУ № 4, 5, 9, 10, 14, 16, 18, 21, 24, 28, 30, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 48, 50, 51 проанализировать организацию работы по поддержке семей и детей, находящихся в ТЖС, продолжить организацию мероприятий с учащимися, находящимися в ТЖС;
- руководителям МБОУ № 20, 43, 46, 47, шс 17 взять под личный контроль выявление учащихся, находящихся в ТЖС, проконтролировать организацию поддержки семей и детей, находящихся в ТЖС, составить план работы на 2022/2023 учебный год. Срок – до 10.09.2022.

По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным:

- заместителям директоров МБОУ составить планы мероприятий по социальной и культурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным, на 2022/2023 учебный год. Срок: до 01.09.2022.

По повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

- администрации МБОУ предусмотреть включение в рабочую программу воспитания школы и классов на 2022/2023 уч.год мероприятия по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- заместителям директоров по ВР МБОУ № 6, 12, 39, 41, 45, 50 обеспечить контроль проведения мероприятий по повышению педагогической культур родителей.

По эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях:

- руководителям МБОУ № 7, 11, 26, 39, 50, шс 17 обеспечить прохождение подготовки педагогами, являющимися классными руководителями, по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в 2022/2023 учебном году;
- рекомендовать руководителям МБОУ № 14, 39, 44 поощрять лучших классных руководителей в течение года.

По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся:

– рекомендации руководителям МБОУ № 3, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 22, 23, 24, 26, 27, 30, 31, 36, 41, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 51 к концу 2022/2023 учебного года увеличить охват учащихся различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха, считать минимальным порогом 80% от контингента.

По осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы:

– всем руководителям МБОУ обеспечить соблюдение положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ч.2 статьи 15 («Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, ... в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), ... срок действия этого договора»). Обновить (при необходимости) договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии для методического обеспечения воспитательной работы. Срок: сентябрь 2022 года.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся. Результаты мотивирующих мониторингов

На основании постановления Городской Управы города Калуги от 31.02.2022 № 758-пи «Об утверждении положения о муниципальной оценке качества образования в муниципальном образовании «Город Калуга», приказа управления образования города Калуги «О проведении мониторинга» от 28.04.2022 № 36/03-03 в рамках реализации механизма управления качеством образовательных результатов «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» проведены мониторинги по следующим направлениям (далее – мониторинги):

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах/проектах профориентационной направленности;
- выбор профессии обучающимися на уровне основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО);
- эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов (далее - УИОП);
- успешность зачисления в образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО) в соответствии с выбранным профилем.

По каждому критерию были установлены уровни оценки образовательной организации (оптимальный, допустимый, критический).

Сроки проведения мониторингов: с 16.02 по 24.02.2022 (муниципальный мониторинг) и с 10.06 по 15.06.2022 (региональный мониторинг) включительно.

По результатам муниципального мониторинга оценивалась система работы общеобразовательных учреждений за 2020/21 учебный год, регионального мониторинга – за 2021/22 учебный год.

Методы сбора информации: онлайн таблица.

Методы обработки информации: программа Microsoft Excel

Анализ мотивирующего мониторинга

Мониторинг по показателю «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации» проводился с целью оценки организационного, программно-методического, кадрового обеспечения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также определения доли обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Итоговая оценка по данному показателю состоит из оценивания следующих параметров.

	1	2	3	4	5	6	
МБОУ	Всего обучающихся	Всего обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	Количество педагогических работников, включенных в работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации профессиональной ориентации обучающихся	Общее количество педагогов-психологов, из них имеет психодиагностический инструментарий по выявлению профессиональных планов и намерений учащихся	Количество педагогических работников, участвующих в мероприятиях по рассмотрению вопросов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (школьный, муниципальный, региональный)	
	чел.	чел./%	%	чел.	чел.	чел.	чел.
Оценки		0 б. – менее 5% 1 б. – от 6% до 14% 2 б. – от 15% до 30% 3 б. – более 30%		0 б. – 0 чел. 1 б. – 1-5 чел. 2 б. – 6-10 чел. 3 б. – более 10 чел.	0 б. – 0 чел. 1 б. – 1 чел. 2 б. – 2 чел. 3 б. – более 2 чел.	0 б. – 0 чел. 1 б. – 1 чел. 2 б. – 2 чел. 3 б. – более 2 чел.	0 б. – 0 чел. 1 б. – 1 чел. 2 б. – 2 чел. 3 б. – 3 чел. и более

7	8	9	10	11
Количество программ профориентации в структуре программ воспитания	Количество межпредметных программ профориентации	Реализация сквозной тематики классных часов по профориентации с 1 по 11 классы	Реализация сквозной тематики родительских собраний по профориентации с 1 по 11 классы	Количество трудовых объединений школьников (перечислить по направлениям деятельности)
ед.	ед.	Да/нет	Да/нет	ед.
0 б. – 0	0 б. – 0	Да – 1 б.	Да – 1 б.	0 б. – 0
1 б. – 1	1 б. – 1	Нет – 0 б.	Нет – 0 б.	1 б. – 1-5
2 б. – 2	2 б. – 2			2 б. – 6-10
3 б. – 3 и более	3 б. – 3 и более			3 б. – более 10

По итогам мониторинга выявлено, что 7 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (далее – МОУ) (15 %) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень, 35 МОУ (73 %) имеют допустимый уровень, 5 МОУ (12 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 20 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	7, 15, 17, 26, 36, 45, 48
От 11 до 19 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 44, 46, 47, 49, 50, 51
От 0 до 10 баллов	0 баллов: уровень критический	9, 29, 39, 41, 43, школа-сад

Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику, в общей численности обучающихся 9-х классов составляет 98%.

Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, в общей численности обучающихся на уровне СОО составляет 81%.

Мониторинг по показателю «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» проводился с целью создания профессионального пространства в МОУ и подготовки педагогических кадров, а также определения доли обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями и доли обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности.

Итоговая оценка по данному показателю состоит из оценивания следующих параметров.

	1	2	3	5	6	7	8
МБОУ	Количество мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов и других), по презентации и распространению передового опыта работы по сопровождению профориентационной работы с обучающимися (школьный, муниципальный, региональный, тема)	Количество педагогов-наставников (тьюторов) по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием ресурсов научных организаций, предприятий, научно-образовательных центров, ОО ВО в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Количество реализуемых методик для профдиагностики	Наличие уголка/стенда/кабинета профориентации (нужное подчеркнуть)	Наличие годового плана работы по профориентации	Наличие страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте образовательной организации	Количество публикаций в СМИ по профориентации, из них в муниципальных СМИ - ___ ед., региональных СМИ - ___ ед., федеральных СМИ - ___ ед.
	ед.	чел.	ед.	Да/нет	Да/нет	Да/нет	ед.
Оценивание	0 б. – 0 1 б. – 1-2 2 б. – 3-4 3 б. – 5 и более	0 б. – 0 1 б. – 1-2 2 б. – 3-5 3 б. – 6 и более	0 б. – 0 1 б. – 1-2 2 б. – 3-5 3 б. – 6 и более	Да – 1 б. Нет – 0 б.	Да – 1 б. Нет – 0 б.	Да – 1 б. Нет – 0 б.	0 б. – 0 1 б. – 1 2 б. – 2 3 б. – 3 и более

По итогам мониторинга выявлено, что 3 МОУ (6 %) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень, 35 МОУ (73 %) имеют допустимый уровень, 10 МОУ (21 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 11 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	7, 17, 45
От 6 до 10 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 36, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 51
От 0 до 5 баллов	0 баллов: уровень критический	2, 9, 30, 33, 35, 37, 38, 39, 41, школа-сад

Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями, составляет 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности, составляет 86%.

Мониторинг по показателю «Проведение ранней профориентации обучающихся» проводился с целью развития ответственного и осознанного подхода школьников к выбору профессии, начиная с дошкольного возраста, и определения доли обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности.

Итоговая оценка по данному показателю состоит из оценивания следующих параметров.

МБОУ	Всего обучающихся дошкольных образовательных учреждений, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности		Всего обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности		Количество мероприятий по формированию трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитанию интереса к профессиям и результатам труда	Количество профориентационных экскурсий для ознакомления с особенностями социально-производственной инфраструктуры населенного пункта, района, области	Количество профориентационных игровых занятий с целью моделирования процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения	Количество встреч с представителями различных профессий с целью формирования у детей положительной мотивации к профессиональной деятельности (количество, класс/группа)
	чел.	%	чел.	%				
Оценивание		0 б. – 0		0 б. – 0	0 б. – 0	0 б. – 0	0 б. – 0	0 б. – 0
		1 б. – 1 -40%		1 б. – 1 -40%	1 б. – 1-10	1 б. – 1-5	1 б. – 1-5	1 б. – 1-5
		2 б. – 41- 75%		2 б. – 41- 75%	2 б. – 11-50	2 б. – 6-10	2 б. – 6-15	2 б. – 6-10
		3 б. – 76 – 100%		3 б. – 76 – 100%	3 б. – 51 и более	3 б. – 11 и более	3 б. – 16 и более	3 б. – 11 и более

По итогам мониторинга выявлено, что 19 МОУ (40 %) имеют оптимальный уровень, 28 МОУ (58 %) - допустимый уровень, 1 МОУ (2 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 11 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	5, 6, 12, 13, 15, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 33, 35, 36, 45, 46, 48, 51
От 6 до 10 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 22, 24, 27, 29, 30, 31, 37, 38, 41, 43, 44, 47, 49, 50, школа-сад
От 0 до 5 баллов	0 баллов: уровень критический	39

Доля дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы ранней профессиональной ориентации, в общей численности от дошкольных учреждений, находящихся на территории МО «Город Калуга», составляет 12%. 10747 детей (50%) дошкольных учреждений и 4374 школьника (100%) общеобразовательных учреждений (начальное общее образование) охвачены различными мероприятиями профориентационной направленности. Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей, в общей численности детей 5-18-ти лет, составляет 75%.

Мониторинг по показателю «Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ» проводился с целью социализации детей-инвалидами/обучающихся с ОВЗ, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности и установления доли обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности.

Итоговая оценка по данному показателю состоит из оценивания следующих параметров.

МБОУ	Всего обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами);		Количество мероприятий профориентационной направленности (конкурсы, профессиональные пробы, мастер-классы), проведенных для учащихся с ОВЗ	Участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Количество семинаров, консультаций, форумов, конференций по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Создание условий для получения профориентационных услуг и дополнительного образования детям с ОВЗ, как в очной форме, так и в форме дистанционного обучения
		чел.	чел. %				
Оценки			0 б. – 0 – 20% 1 б. 21 – 30% 2 б. 51 – 89% 3 б. 90 – 100%	0 б. – 0 1 б. 1 – 2 2 б. 3 – 4 3 б. 5 и более	0 б. – 0 1 б. – 1 2 б. – 2 3 б. – 3 и более	0 б. – 0 1 б. 1 – 2 2 б. 3 – 4 3 б. 5 и более	Да – 1 б. Нет – 0 б.

По итогам мониторинга выявлено, что 21 МОУ (46 %) имеют оптимальный уровень, 19 МОУ (41 %) - допустимый уровень, 6 МОУ (13 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 6 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	4, 6, 7, 8, 12, 13, 19, 20, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 33, 35, 36, 43, 44, 45, 51
От 3 до 5 баллов	2 балла: уровень допустимый	3, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 31, 37, 38, 41, 46, 49, 50, школа-сад
От 0 до 2 баллов	0 баллов: уровень критический	1, 2, 30, 39, 47, 48

В МОУ № 5, 24 обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, составляет 82% (76). По договоренности с министерством труда и социальной защиты калужской области участие общеобразовательных учреждений города в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» планируется в 2023 году.

Мониторинг по показателю «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями» проводился с целью содействия в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда МО «Город Калуга» и Калужской области и развития кадрового потенциала в регионе в целом, а также определения доли общеобразовательных учреждений, взаимодействующих с организациями/предприятиями и количества заключенных договоров, соглашений между общеобразовательными учреждениями, предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.

Итоговая оценка по данному показателю состоит из оценивания следующих параметров.

МБ ОУ	Количество мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа рабочих и инженерно-технических профессий, востребованных на региональном рынке труда		Количество соглашений (договоров), заключенных с организациями и предприятиями Калужской области о совместной деятельности и шефской помощи при проведении профессиональной ориентации учащихся		Количество соглашений (договоров) о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия МОУ, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники		Количество предприятий/организаций, предоставивших места для прохождения производственной практики в период летних каникул и свободное от учебы время			Количество профориентационных экскурсий на предприятия и в организации Калужской области		Количество встреч с передовиками и новаторами производства с целью формирования у обучающихся положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочих профессий	
	ед	класс	ед	предприятие/организация	ед	предприятие/организация	ед	предприятие/организация	количество предоставленных мест	ед	предприятие/организация/класс	ед.	предприятие/организация
Оценки	0 б. – 0 1 б. – 1 2 б. – 2 3 б. – 3 и более		0 б. – 0 1 б. – 1 2 б. – 2 3 б. – 3 и более		0 б. – 0 1 б. – 1 2 б. – 2 3 б. – 3 и более		0 б. – 0 1 б. – 1 2 б. – 2 3 б. – 3 и более			0 б. – 0 1 б. – 1-4 2 б. – 5-10 3 б. – 11 и более		0 б. – 0 1 б. – 1 2 б. – 2 3 б. – 3 и более	

По итогам мониторинга выявлено, что 3 МОУ (6 %) имеют оптимальный уровень, 38 МОУ (81 %) - допустимый уровень, 6 МОУ (13 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 6 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	13, 36, 48
От 3 до 5 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 33, 35, 37, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51
От 0 до 2 баллов	0 баллов: уровень критический	9, 27, 30, 38, 39, 41

Школа-сад участие в мониторинге не принимала.

Доля общеобразовательных учреждений, взаимодействующих с организациями/предприятиями, составляет 94%. 44 МОУ заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с целью организации и проведения профориентационной работы с учащимися и шефской помощи между общеобразовательными учреждениями, предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.

Мониторинг по показателю «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах/проектах профориентационной направленности» проводился с целью выявления качества подготовки обучающихся, определения уровня их профессиональных знаний, умений и навыков, готовности к профессиональной деятельности и определения доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

Итоговая оценка по данному показателю состоит из оценивания следующих параметров.

МБОУ	Всего обучающихся	Участие в региональном/ национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»)		Участие в проекте «Билет в будущее»		Участие в проекте «Точка опоры»		Участие в проекте «ПроеКТОрия»		Участие в других конкурсах/ проектах профориентационной направленности		Всего обучающихся, участвующих в конкурсах/ проектах профориентационной направленности	
		чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Оценки		0 б. – 0			0 б. – 0%		0 б. – 0		0 б. – 0%		0 б. – 0%		0 б. – 0%
вание		1 б. – 1			1 б. – 1 – 5%		1 б. – участие		1 б. – 1 – 40%		1 б. – 0,8 – 5%		1 б. – 1 – 50%
		2 б. – 2			2 б. – 6 – 10%		2 б. – 2 и 3 места		2 б. – 41 – 75%		2 б. – 6 – 10%		2 б. – 51 – 89%
		3 б. – 3 и более			3 б. – 11% и более		3 б. – 1 место		3 б. – 76 – 100%		3 б. – 11% и выше		3 б. – 90 – 100%

По итогам мониторинга выявлено, что 16 МОУ (34%) имеют оптимальный уровень, 23 МОУ (49 %) - допустимый уровень, 8 МОУ (17 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 6 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	7, 10, 12, 14, 15, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 29, 44, 45, 50, 51
От 3 до 5 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 22, 26, 27, 28, 30, 33, 36, 43, 46, 47, 48
От 0 до 2 баллов	0 баллов: уровень критический	2, 31, 35, 37, 38, 39, 41, 49

Школа-сад участие в мониторинге не принимала

Доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности, составляет 89%.

Анализ регионального мониторинга

По итогам регионального мониторинга по показателю **«Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования (далее – ООО) в области профессиональной ориентации»** выявлено, что 8 МОУ (17%) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень, 38 МОУ (81%) имеют допустимый уровень, 1 МОУ (2%) не выполняют целевой показатель и имеет критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 16 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	6, 7, 13, 19, 21, 24, 36, 45
От 6 до 15 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 51
От 0 до 5 баллов	0 баллов: уровень критический	39

По итогам регионального мониторинга по показателю **«Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – СОО) в области профессиональной ориентации»** выявлено, что 14 МОУ (33%) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень, 23 МОУ (53%) имеют допустимый уровень, 6 МОУ (14%) не выполняют целевой показатель и имеет критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 11 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51
От 6 до 10 баллов	2 балла: уровень допустимый	27, 39
От 0 до 5 баллов	0 баллов: уровень критический	

По итогам регионального мониторинга по показателю **«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)»** выявлено, что 11 МОУ (26%) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень, 29 МОУ (67%) имеют допустимый уровень, 3 МОУ (7%) - критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 11 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	6, 10, 11, 12, 14, 15, 36, 45, 46, 49, 51
От 6 до 10 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 37, 43, 44, 47, 48, 50
От 0 до 5 баллов	0 баллов: уровень критический	33, 38, 41

Мониторинг (региональный) по показателю «Выбор профессии обучающимися на уровне ОО» проводился с целью развития ответственного и осознанного подхода обучающихся к выбору профессии, формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, повышения компетентности учащихся в области планирования карьеры.

По итогам мониторинга выявлено, что 13 МОУ (28%) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень, 20 МОУ (43%) имеют допустимый уровень, 14 МОУ (29%) не выполняют целевой показатель (критический уровень).

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 6 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	2, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 36, 45, 46, 48, 50, 51
От 6 до 10 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 3, 7, 8, 10, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 29, 30, 33, 44, 47, 49
От 0 до 5 баллов	0 баллов: уровень критический	4, 5, 9, 16, 24, 27, 28, 31, 35, 37, 38, 39, 41, 43

Количество обучающихся, выбравших для прохождения ГИА по образовательным программам ОО учебные предметы, соответствующие профилю обучения, в общей численности обучающихся 9-х классов составляет 24%.

Мониторинг (региональный) по показателю «Выбор профессии обучающимися на уровне СОО» проводился с целью развития ответственного и осознанного подхода обучающихся к выбору профессии, формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, повышения компетентности учащихся в области планирования карьеры.

По итогам мониторинга выявлено, что 16 МОУ (37%) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень, 20 МОУ (47%) имеют допустимый уровень, 7 МОУ (16%) не выполняют целевой показатель и имеет критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 6 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	3, 12, 15, 17, 18, 21, 23, 24, 26, 30, 36, 45, 46, 48, 49, 51
От 6 до 10 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 19, 22, 25, 28, 29, 31, 44, 47, 50
От 0 до 5 баллов	0 баллов: уровень критический	2, 16, 33, 37, 38, 41, 43

Анализ мониторинговых оценок показывает, что в МОУ, выполняющих целевой показатель на оптимальном и допустимых уровнях, обучающиеся 11-х классов ответственно и осознанно подошли к своему профессиональному выбору, поступили в ОО ВО в соответствии с предметами, выбранными для прохождения ГИА, и выявленными профессиональными предпочтениями.

По итогам регионального мониторинга по показателю «**Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся**» выявлено, что 20 МОУ (42%) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень, 21 МОУ (44%) имеют допустимый уровень, 7 МОУ (14%) не выполняет целевой показатель и имеет критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 11 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	3, 6, 7, 12, 13, 15, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 36, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51
От 6 до 10 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 21, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 43, 47
От 0 до 5 баллов	0 баллов: уровень критический	20, 33, 37, 38, 39 41, школа-сад

Мониторинг по показателю «Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП)» проводился с целью развития обоснованного выбора профессии у обучающихся и определения доли обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне.

По итогам мониторинга выявлено, что 20 МОУ (47%) имеют оптимальный уровень, 11 МОУ (26 %) - допустимый уровень, 12 МОУ (27 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 7 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 36, 45, 48, 50, 51
От 4 до 6 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 7, 9, 13, 16, 22, 26, 30, 31, 46, 49
От 0 до 3 баллов	0 баллов: уровень критический	2, 6, 11, 28, 29, 33, 37, 38, 41, 43, 44, 47

Доля обучающихся, выбравших для прохождения ГИА по образовательным программам СОО учебные предметы, соответствующие профилю обучения, в общей численности обучающихся 11-х классов составляет 65%.

Доля выпускников 11-х классов, обучавшихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения в году, предшествующем году проведения мониторинга, в общей численности выпускников 11 класса соответствующего года – 46%.

Мониторинг по показателю «Успешность зачисления в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем» проводился с целью развития обоснованного выбора профессии у обучающихся и определения доли обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне.

По итогам мониторинга выявлено, что 15 МОУ (35%) имеют оптимальный уровень, 16 МОУ (37 %) - допустимый уровень, 12 МОУ (28 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень.

Итоговый балл по оценке показателя	Система оценки	№ МОУ
От 7 баллов и выше	3 балла: уровень оптимальный	3, 5, 6, 7, 12, 13, 15, 17, 24, 36, 45, 46, 48, 49, 51
От 4 до 6 баллов	2 балла: уровень допустимый	1, 4, 8, 9, 10, 11, 14, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 31, 50
От 0 до 3 баллов	0 баллов: уровень критический	2, 16, 28, 29, 30, 33, 37, 38, 41, 43, 44, 47

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО, в соответствии с выбранным профилем, в году, предшествующем году проведения мониторинга, - 1123 чел. 175 (66%), из них в ОО ВО, находящиеся на территории Калужской области, - 719 чел. (42%).

Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей

Сравнительный анализ мониторинговых оценок по показателю **«Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации»** показывает:

- в сравнении с предыдущим годом **улучшили свои показатели:**

МОУ № 29, 41, 43 перешли с критического на допустимый уровень (положительная динамика),

- МОУ № 6, 7, 13, 19, 21, 24 перешли с допустимого уровня на оптимальный (положительная динамика);

- в сравнении с предыдущим годом **ухудшили свои показатели:**

МОУ № 15, 17, 26, 48 перешла с оптимального на допустимый уровень (отрицательная динамика),

По-прежнему остается на критическом уровне МОУ № 39.

Сравнительный анализ муниципальных и региональных мониторинговых оценок по показателю **«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)»** показывает, что МОУ **улучшили свои показатели** и перешли с критического и допустимого на допустимый и оптимальный уровни соответственно (положительная динамика), Все МОУ выполняют данный целевой показатель.

Сравнительный анализ мониторинговых оценок по показателю **«Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся»** показывает:

- в сравнении с предыдущим годом **улучшили свои показатели:**

МОУ № 3, 7, 18, 22, 24 перешли с допустимого уровня на оптимальный (положительная динамика);

- в сравнении с предыдущим годом **ухудшили свои показатели:**

МОУ № 21, 26, 28, 35 перешла с оптимального на допустимый уровень (отрицательная динамика),

МОУ № 20, 37, 33, 38, 41, школа-сад перешли на критический уровень.

По-прежнему остается на критическом уровне МОУ № 39.

Успешные практики

- Служба профессиональной ориентации и самоопределения учащихся **«ПРОФЕССИОНАЛЬная траекТОрия»** (МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г.Калуги) (проекты **«ПРОФЕССИОНАЛЬная траекТОрия»**, **«Академия игропрактиков»**, **«Авиценна»** и др.);

- городской ресурсный центр по профессиональной ориентации учащихся на базе МБОУДО ДЦКО **«Галактика»** г.Калуги (проекты **«Атлас будущих профессий»**, **«Профессиональный компас»**, **«Инженерные каникулы»**, **«Инженерное образование»** и др.);

Кроме того, анализ результатов мониторинга показателей выявил успешные практики в учреждениях, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня:

- МОУ № 7, 51, 6, 25 – реализация дополнительных общеразвивающих программ по безопасности дорожного движения **«Юные инспекторы движения»** и др.;

- создание и функционирование кадетских классов (МОУ № 8 - авиационно-космической направленности, 43 - авиационно-космической направленности, 45 – дипломатической направленности);

- МОУ № 13 – реализация ДОП технической направленности в рамках центра цифрового образования детей **«IT- куб»**;

- МОУ № 19, 21, 25, 44, 50 – участие в региональном чемпионате по профмастерству **«Молодые профессионалы»** (WorldSkills RUSSIA) Калужской области;

- МОУ № 14, 10, 21 – участие в профориентационном проекте «Точка опоры»;

- МОУ № 25 – функционирование детского технопарка «Кванториум»;

- МОУ № 7, 8, 10, 12, 14, 19, 24, 25, 26, 30, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 – реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» (техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная направленности по видам деятельности: робототехника, компьютерный дизайн, предпринимательство, биотехнология, скалолазание и т.д.).



Кроме того, по итогам всех мониторингов можно говорить об эффективной работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в пяти муниципальных общеобразовательных учреждениях: МОУ № 15, 24, 36, 45, 48.



Адресные рекомендации для руководителей учреждений и заместителей руководителей МОУ, курирующих профориентационную работу с обучающимися

1. МОУ, находящимся на критическом уровне, спланировать работу по выполнению целевых показателей, используя успешные практики школ и городских профориентационных центров.

Срок: сентябрь 2022 года

2. МОУ № 8, 20, 21, 22, 23, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 46 выстроить систему взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, учреждениями/предприятиями, работодателями по заключению соглашений о совместной деятельности и шефской помощи.

Срок: до 01.10.2022

Всем МОУ:

3. Продолжить проведение профессиональной диагностики обучающихся в 9-х классах.

Срок: постоянно

4. Обеспечить 100% участие в анкетировании обучающихся 9 и 11-х классов по выявлению степени сформированности их профессиональных намерений..

Срок: ежегодно в установленные сроки

5. Продолжить работу по созданию и функционированию трудовых объединений школьников различной направленности.

Срок: постоянно

6. Увеличить количество проведения профориентационных экскурсий на предприятия и организации города и области в 1-11 классах (не менее 1-2 экскурсий в каждом классе), организовать проведение встреч с передовиками и новаторами производства.

Срок: в течение учебного года

7. Педагогическим работникам пройти курсовую подготовку по вопросам организации профессиональной ориентации обучающихся.

Срок: в течение учебного года

8. На официальных сайтах МОУ разместить страницу «Профориентация обучающихся», своевременно обновлять информацию по профориентации.

Срок: до 01.10.2022

9. Организовать посещение ярмарок профессий, учебных мест, дней открытых дверей, и других профориентационных мероприятий, участие в профессиональных пробах ПОО, ОО ВО.

Срок: в течение учебного года

10. Продолжить работу по заключению договоров о целевом обучении

Срок: постоянно

11. Активизировать работу по участию обучающихся 1-11 классов в конкурсном движении и мероприятиях по профессиональной ориентации (проекты «Билет в будущее, «Точка опоры», «Проектория», «За собой», чемпионатах, WorldSkills RUSSIA, «Абилимпикс» и др.).

Срок: постоянно

12. Активизировать взаимодействие с шефствующими предприятиями по организации летнего трудоустройства детей в свободное от учебы время.

Срок: в течение года во время каникул

13. Заключить договоры о взаимодействии с городскими ресурсными центрами по профориентации на базе МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г.Калуги и МБОУДО ДЦКО «Галактика» г.Калуги.

Срок: до 15.09.2022

14. Организовать систематическую работу по ранней профориентации дошкольников, обучающихся начальных классов и профориентационную работу с детьми с ОВЗ.

Срок: постоянно

15. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.

Срок: постоянно

16. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Срок: постоянно

Меры/мероприятия, направленные на развитие системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся МОУ

Реализация мероприятий («дорожная карта») по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся МОУ.

Реализация регионального проекта направленности «Успех каждого ребенка», «Современная школа» нацпроекта «Образование» (техническая и естественнонаучная направленность в МОУ № 41, «Хайтек» - в МОУ № 5, 6, 9, 11, 21, «Робототехника» - в МОУ № 9, «Юный инспектор дорожного движения» - в МОУ № 6, «Человек и его здоровье») - в МОУ № 11), школьный детский технопарк «Кванториум» по направлениям электроэнергетика, хайтек, био и робо - в МОУ № 44.

3. Городским ресурсным центрам по профессиональной ориентации (МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г.Калуги, МБОУДО ДЦКО «Галактика» г.Калуги) обеспечить 100% охват школ по участию в профориентационных мероприятиях.

Данные мероприятия будут способствовать развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся в МО «Город Калуга».

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. Результаты мотивирующих мониторингов

На основании постановления Городской Управы города Калуги от 31.02.2022 № 758-пи «Об утверждении положения о муниципальной оценке качества образования в муниципальном образовании «Город Калуга», приказа управления образования города Калуги «О проведении мониторинга» от 28.04.2022 № 36/03-03 в рамках реализации механизма управления качеством образовательных результатов «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в период с мая по июль 2022 года проведен мониторинг по следующим направлениям (далее – мониторинги):

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- учет участников различных этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- развитие системы дополнительного образования (далее – ДО) и увеличению охвата обучающихся МОУ, занятых ДО;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам и по развитию способностей у обучающихся в классах/группах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах/группах;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- разработка и реализация межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

По каждому критерию мониторингов были установлены уровни оценки образовательной организации (оптимальный, допустимый, удовлетворительный, критический).

По итогам всех мониторингов подведен подсчет общего количества баллов всех проведенных мониторингов и определен уровень созданных в МОУ условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Методы сбора информации: онлайн таблица, автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование». Методы обработки информации: программа Microsoft Excel.

Результаты мотивирующих мониторингов

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ

По итогам мониторинга по показателю «Доля обучающихся МОУ, проявляющих способности и таланты, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах, организованных муниципальными, региональными, федеральными и иными организациями, в том числе на базе МБОУДО ДООЦ «Белка» г.Калуги, лагерей с дневным пребыванием МОУ; регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Калужской области» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «1») выявлено следующее. *При мониторинге показателей обучающихся, принявший участие в нескольких мероприятиях, учитывался 1 (один) раз **.

8 МОУ (17 %) имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации, 4 МОУ (8 %) – допустимый уровень, 3 МОУ (6 %) – удовлетворительный уровень, 33 МОУ (69 %) – критический уровень.

% охвата	Системе оценки	№ МБОУ
10 % и более	3 балла: уровень оптимальный	8, 9, 15, 16, 18, 29, 30, 48
от 7 до 9,9 %	2 балла: уровень допустимый	7, 13, 14, 37
от 4 до 6,9 %	1 балла: уровень удовлетвори- тельный	28, 33, 46
менее 3,9 %	0 баллов: уровень критический	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 31, 35, 36, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 47, 49, 50, 51, школа-сад

По итогам мониторинга по показателю «Доля обучающихся МОУ, проявляющих способности и таланты, в том числе с ОВЗ, принявших участие в выездных образовательных школах, тренингах, интенсивных предметных курсах, вебинарах и т.п. по подготовке к различным этапам ВсОШ, в том числе на базе Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) *» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «2») выявлено следующее.

18 МОУ (38 %) имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации, 5 МОУ (10 %) – допустимый уровень, 3 МОУ (6 %) – удовлетворительный уровень, 22 МОУ (46 %) – критический уровень.

% охвата	Системе оценки	№ МБОУ
0,3 % и более	3 балла: уровень оптимальный	2, 3, 5, 9, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 29, 30, 36, 45
0,2 %	2 балла: уровень допустимый	4, 7, 15, 17, 46
0,1 %	1 балла: уровень удовлетвори- тельный	44, 47, 48
0 %	0 баллов: уровень критический	1, 6, 8, 10, 11, 14, 23, 26, 27, 28, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 49, 50, 51, школа-сад

По итогам мониторинга по показателю «Доля обучающихся МОУ, проявляющих способности и таланты, в том числе с ОВЗ, принявших участие *» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «3») выявлено следующее.

6 МОУ (13 %) имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации, 3 МОУ (6 %) – допустимый уровень, 15 МОУ (31%) – удовлетворительный уровень, 23 МОУ (49%) – критический уровень.

% охвата	Системе оценки	№ МБОУ
10 % и более	3 балла: уровень оптимальный	9, 18, 19, 24, 33, 37
от 3,0 до 5,0 %	2 балла: уровень допустимый	4, 10, 11
от 1,1 до 2,9 %	1 балла: уровень удовлетвори- тельный	1, 3, 5, 6, 17, 20, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 36, 47, 49
до 1,0 %	0 баллов: уровень критический	2, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 27, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51

Адресные рекомендации:

1. МБОУ, имеющим оптимальный и допустимый уровни оценки образовательной организации, продолжить работу по организации участия обучающихся МОУ в профильных сменах, организованных муниципальными, региональными, федеральными и иными организациями, в том числе на базе ДООЦ «Белка», лагерей с дневным пребыванием МОУ; регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Калужской области», в выездных образовательных школах, тренингах, интенсивных предметных курсах, вебинарах и т.п. по подготовке к различным этапам ВсОШ, в том числе на базе Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи), в мероприятиях городской Школы одаренных детей (городская Гуманитарная школа, летняя школа одаренных детей, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися), а также физико-математической школе «Вектор», интенсивных курсах по предметам «Олимпийский марафон (далее – мероприятия).

2. МБОУ, имеющим удовлетворительный и критический уровни оценки образовательной организации:

- организовать работу по участию обучающихся в мероприятиях;
- информировать обучающихся, родителей (законных представителей) о проведении мероприятий посредством проведения родительских собраний, размещения информации на официальных сайтах и в социальных группах учреждений.



Участие обучающихся МОУ во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ)

Анализ мотивирующего мониторинга

По итогам мониторинга по показателю «Доля победителей и призеров муниципального, регионального, всероссийского этапов ВсОШ от общего количества участников» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «4») выявлено следующее.

По итогам анализа результатов проведенного мониторинга 3 МОУ (6,4%) имеет оптимальный уровень оценки образовательной организации, 16 МОУ (34%) – удовлетворительный уровень оценки, 28 МОУ (59,6%) – критический уровень.

% охвата	Системе оценки	№ МБОУ
20 % и более	2 балла: уровень оптимальный	9, 11, 36
от 10% до 19%	1 балла: уровень допустимый	1, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 23, 24, 44, 46, 50
менее 10%	0 баллов: уровень критический	2, 3, 5, 6, 14, 16, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 45, 47, 48, 49, 51

Адресные рекомендации

МБОУ, имеющим оптимальный и допустимый уровни оценки образовательной организации, продолжить работу по мотивированию школьников к изучению предметов на углубленном уровне.

МБОУ, имеющим критический уровень оценки образовательной организации, предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия учащихся в различных этапах ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность; увеличить на базе МБОУ охват обучающихся программами дополнительного образования, направленными на развитие интеллектуальных способностей

Участие обучающихся МОУ в иных формах развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)» Анализ мотивирующего мониторинга

По итогам мониторинга по показателю «Доля обучающихся МОУ, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)* (далее – иные конкурсные мероприятия)» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «5») выявлено следующее.

47 МОУ (100 %) имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации.

% охвата	Системе оценки	№ МБОУ
от 90 % и более	3 балла: уровень оптимальный	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, школа-сад
от 70 % до 89 %	2 балла: уровень допустимый	-
от 50 % до 69 %	1 балла: уровень удовлетворительный	-
менее 50%	0 баллов: уровень критический	-

По итогам мониторинга по показателям «Количество обучающихся МОУ, получивших премии Городской Управы города Калуги» и «Количество обучающихся МОУ, успешно прошедших конкурсный отбор по номинациям «Интеллект», «Творчество», «Спорт» и занесенных на Детскую доску почета МО «Город Калуга» в целях поощрения одаренных, достигших успехов детей» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «6») выявлено следующее.

4 МОУ (9 %) имеет оптимальный уровень оценки образовательной организации, 16 МОУ (34 %) – удовлетворительный уровень оценки. МОУ, имеющих допустимый уровень оценки образовательной организации, не выявлено.

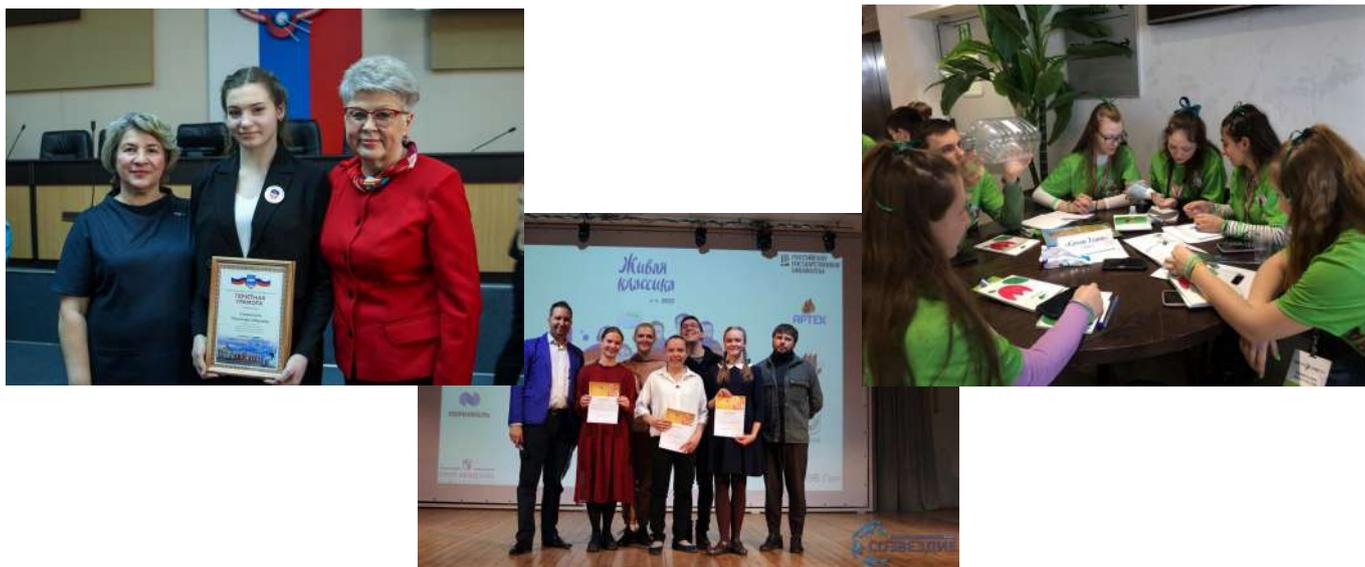
охват	Системе оценки	№ МБОУ
3 чел.	3 балла: уровень оптимальный	9, 14, 24
2 чел.	2 балла: уровень допустимый	5, 33, 46, 47, 48, 49, 51
1 чел.	1 балла: уровень удовлетворительный	6, 8, 13, 17, 21, 43, 45
0 чел.	0 баллов: уровень критический	1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 44

Адресные рекомендации

Всем МБОУ продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в иных конкурсных мероприятиях, информировать обучающихся, родителей (законных представителей) об их проведении посредством проведения родительских собраний, размещения информации на официальных сайтах и социальных группах учреждений.

МБОУ, имеющим удовлетворительный и критический уровни по организации участия обучающихся в муниципальных конкурсных мероприятиях, организованных в целях поощрения одаренных обучающихся, достигших успехов детей:

- организовать проведение школьных этапов муниципальных конкурсов по выявлению и поддержке одаренных детей;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных конкурсных мероприятиях.



Развитие системы ДО, обеспечение охвата обучающихся ДО Анализ мотивирующего мониторинга

Согласно национальному проекту «Образование», показателям государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных ДОП и спортивной подготовкой, в 2021 году должна по итогам года составить **76%**, в 2022 – **78%**, в 2024 – **82%**

По состоянию на 30.05.2022 в муниципальной системе образования по ДОП и программам спортивной подготовки обучались 31.474 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ, что составляет 75 % общей численности контингента согласно персонифицированному учету.

По итогам мониторинга по показателю «Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных ДОП*» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «7») выявлено, что 26 МОУ (51 %) выполняют целевой показатель и имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации, 5 МОУ (10 %) имеют допустимый уровень оценки образовательной организации, 20 МОУ (39 %) не выполняют целевой показатель и имеют критический уровень оценки образовательной организации.

% охвата	Системе оценки	№ МБОУ
77 % и более	3 балла: уровень оптимальный	1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 45 (Н-К), 47, 51
76 %	2 балла: уровень допустимый	3, 13 (К), 16, 18, 26
менее 76 %	0 баллов: уровень критический	2, 5, 6 (Кор.), 6 (65), 12, 13 (В), 23, 28, 29, 38, 39, 41, 43, 44, 45 (К), 46, 48, 49, 50, школа-сад

По итогам мониторинга по показателю «Доля МОУ, МОУДО – участников региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» нацпроекта «Образование» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «8») установлено следующее. Участниками перечисленных региональных проектов являются 21 МОУ (44% МОУ) (№ 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19, 24, 25, 26, 30, 33, 35, 38, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51) и 2 МБОУДО (Центры «Галактика» и «Созвездие»).

Так, в 2018 году в рамках проекта «Успех каждого ребенка» на базе Центра «Галактика» создан и успешно функционирует Детский технопарк «Кванториум», в рамках проекта «Современная школа» в 2021 году был дан старт созданию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций. Первый и пока единственный в Калужской области Школьный Кванториум открылся в МОУ № 25 города Калуги.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году на базе МОУ № 13 целью расширения возможностей для детей в IT области создан центр цифрового образования детей «IT- куб».

В рамках проекта «Современная школа» в 2020 году и в 2021 году в 3 школах города (№ 33, 35, 38) созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2020 году образовательные учреждения Калуги приняли участие в масштабном и знаковом для российского дополнительного образования в проекте «Успех каждого ребенка». В 17 школах города (№ 7, 8, 10, 12, 14, 19, 24, 25, 26, 30, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51) и в 2-х Центрах дополнительного образования «Галактика» и «Созвездие» на 39 площадках создано 3894 новых мест для реализации ДОП различных направленностей.

Более подробная информация об участниках проектов в разделе 3.1 сборника.



% охвата	Системе оценки	№ МБОУ
участник двух и более проектов	2 балла: уровень оптимальный	25, Центр «Галактика»
участник одного проекта	1 балла: уровень допустимый	7, 8, 10, 12, 13, 14, 19, 24, 26, 30, 33, 35, 38, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, Центр «Созвездие»
не является участником проектов	0 баллов: уровень критический	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 36, 37, 39, 41, 43, 44, школа-сад

Итоги мониторинга по показателю «Доля обучающихся МОУ, УДО, охваченных деятельностью региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» нацпроекта «Образование» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «9») показали:

МБОУ	Системе оценки		
	более 100% от целевых показателей (2 балла: уровень оптимальный)	100% от целевых показателей (1 балл: уровень допустимый)	менее 100% от целевых показателей (0 баллов: уровень критический)
Детский технопарк «Кванториум»			
Центр «Галактика»	2 балла	-	-
МОУ № 25	2 балла	-	-
Центр цифрового образования детей «IT- куб»			
МОУ № 13	2 балла	-	-
Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»			
МОУ № 33	-	1 балл	-
МОУ № 35	-	1 балл	-
МОУ № 38	-	1 балл	-
Создание новых мест ДО детей			
МОУ № 7	-	1 балл	-
МОУ № 8	-	1 балл	-
МОУ № 10	2 балла	-	-
МОУ № 12	-	1 балл	-
МОУ № 14	2 балла	-	-
МОУ № 19	2 балла	-	-
МОУ № 24	-	1 балл	-
МОУ № 25	-	-	-
МОУ № 26	2 балла	-	-
МОУ № 30	-	1 балл	-
МОУ № 45	-	1 балл	-
МОУ № 46	2 балла	-	-
МОУ № 47	-	1 балл	-
МОУ № 48	2 балла	-	-
МОУ № 49	-	1 балл	-
МОУ № 50	2 балла	-	-
МОУ № 51	2 балла	-	-
Центр «Галактика»	2 балла	-	-
Центр «Созвездие»	2 балла	-	-

В 2022 году в рамках региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» нацпроекта «Образование» в 7 МОУ будут созданы:

– в МОУ № 41 – центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (в рамках ДО будут реализовываться ДОП по технической и естественнонаучной направленности);

– в МОУ № 5, 6, 9, 11, 21 – новые места ДО (МОУ № 5 – по виду деятельности «Хайтек», МОУ № 9 – «Робототехника», МОУ № 6 – «Юный инспектор дорожного движения», в МОУ № 11 – «Человек и его здоровье»);

– в МОУ № 44 – школьный детский технопарк «Кванториум» (в рамках ДО будут реализовываться ДОП по направлениям электроэнергетика, хайтек, био и робо).

По итогам 2022 года участниками региональных проектов станут 28 МОУ (59% МОУ).

Адресные рекомендации:

1. Всем МОУ к концу 2022 года обеспечить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, занятых ДОП и программами спортивной подготовки, 78 % от контингента МОУ ДОП на основе выявленных потребностей обучающихся в ДО.

2. МОУ № 2, 5, 6 (Кор.), 6 (65), 12, 13 (В), 23, 28, 29, 38, 39, 41, 43, 44, 45 (К), 46, 48, 49, 50, школа-сад, имеющим критический уровни оценки образовательной организации, по показателю «Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных ДОП» внедрить ДОП на основе выявленных потребностей обучающихся в ДО.

3. Всем МОУ анализировать охват обучающихся программами ДО и спортивной подготовки (в разрезе каждого класса), выявлять обучающихся, не занятых в системе ДО города, организовать занятость и/или провести работу с родителями в части занятости детей в системе ДО города.

4. МОУ и МБОУДО на постоянной основе анализировать наполняемость детских творческих объединений МОУ и МБОУДО, при необходимости доукомплектовать их обучающимися, не занятыми в системе ДО города.

5. МОУ и МБОУДО обеспечить занятость ДО детей группы риска, состоящих на профилактическом учете.

6. МБОУДО с сентября 2022 года внедрить ДОП для детей с ОВЗ.

7. МОУ № 27, 37, школа-сад, в которых не созданы школьные театральные коллективы, МОУ № 2, 21, 24, 27, 36, 37, 38, 39, 41, 44, 45, 49, в которых не созданы школьные хоры, разработать и внедрить программы ДО на данные виды деятельности.

8. МОУ № 1, 2, 3, 4, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 27, 28, 29, 31, 36, 37, 39, 43 проявлять инициативу, активность по участию в региональных проектах «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» нацпроекта «Образование».

9. МОУ и МБОУДО своевременно зачислять обучающихся в ГИС «Сетевой город. Образование» (отделение ДО), опубликовывать ДОП в Навигатор дополнительного образования Калужской области.

Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

По итогам мониторинга по показателю «Доля МОУ, педагоги которых повысили уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «10») выявлено следующее.

Анализ мотивирующего мониторинга

12 МОУ (25,5%) имеет оптимальный уровень оценки образовательной организации, 6 МОУ (12,8%) – удовлетворительный уровень оценки, 29 МОУ (61,5%) – критический уровень. Адресные рекомендации

% охвата	Системе оценки	№ МБОУ
20 % и более	2 балла: уровень оптимальный	6, 7, 15, 16, 19, 20, 22, 24, 33, 36, 38, 50
10% - 19%	1 балла: уровень допустимый	4, 25, 35, 45, 47, 49
менее 10%	0 баллов: уровень критический	1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 37, 39, 41, 43, 44, 46, 48, 51, школа-детский сад

В МОУ, имеющих допустимый и критический уровни оценки образовательной организации, активизировать работу по развитию профессиональной компетентности учителей в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Администрации создавать условия для обучения педагогов по дополнительным профессиональным образовательным программам по повышению квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

По итогам мониторинга по показателю «Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления признаков одаренности у детей» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «11»), выявлено, что большинство педагогов-психологов образовательных учреждений (73 %) стабильно применяют психодиагностический инструментарий для определения общих и специальных способностей школьников, 17 % специалистов используют психодиагностический инструментарий ситуативно, 10 % специалистов не применяют методы психодиагностики для определения одаренности.

Анализ мотивирующего мониторинга

Критерий	Системе оценки	№ МБОУ
стабильное применение психодиагностического инструментария	2 балла: уровень оптимальный	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 36, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 51
ситуативное применение психодиагностического инструментария	1 балл: уровень допустимый	14, 22, 30, 37, 38, 39, 45, 50,
психодиагностический инструментарий не применяется	0 баллов: уровень критический	3, 18, 35, 41, школа-детский сад

По итогам мониторинга по показателю «Доля МОУ, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (диагностика, консультирование, коррекция)» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «12») из вышеприведенной таблицы видно, что, большинством образовательных организаций (79%) осуществляют регулярное активное сопровождение, причем специалисты включают все направления сопровождения школьников (например, психокоррекция, индивидуальное консультирование), применяют как групповые, так и индивидуальные формы работы. В 12 % образовательных учреждений характер сопровождения одаренных и способных школьников носит ситуативный характер, а в 8 % МОУ сопровождение не осуществляется.

Анализ мотивирующего мониторинга

Критерий	Система оценки	№ МБОУ
Стабильное осуществление психолого-педагогического сопровождения	2 балла: уровень оптимальный	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 31, 33, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 51
Ситуативное осуществление психолого-педагогического сопровождения	1 балл: уровень допустимый	18, 26, 29, 30, 49, 50,
Психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется	0 баллов: уровень критический	3, 35, 41, школа-детский сад

По итогам мониторинга по показателю «Доля МОУ, в которых организованы просветительские мероприятия психолого-педагогической направленности для родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи» (обозначение данного показателя в

Критерий	Системе оценки	№ МБОУ
Стабильная организация просветительских мероприятий	2 балла: уровень оптимальный	2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 46, 47, 51
Ситуативная организация просветительских мероприятий	1 балл: уровень допустимый	50
Просветительские мероприятия не проводятся	0 баллов: уровень критический	1, 3, 14, 41, 45, 48, 49, школа-детский сад

сводной таблице – «13») выявлено, что в 81% и 2 % соответственно, проводятся просветительские мероприятия с определенной периодичностью. В 8 % МОУ просвещение родителей и педагогов не осуществляется.

Анализ мотивирующего мониторинга Адресные рекомендации

В МОУ, имеющих критический и допустимый уровни оценки образовательной организации, активизировать работу по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению школьников, проявляющих признаки одаренности, используя индивидуальные и групповые формы психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы, способствовать вовлечению детей и молодежи с признаками одаренности в муниципальные и региональные мероприятия, социально-значимые проекты; педагогам-психологам способствовать психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам детской одаренности, развитию способностей детей и молодежи.

Разработка и реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Анализ мотивирующего мониторинга

По итогам мониторинга по показателю «Доля МОУ, осуществляющих межмуниципальное, сетевое взаимодействие по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ПОО и ОО ВО» (обозначение данного показателя в сводной таблице – «14») установлено.

3 МОУ (6%) имеют оптимальный уровень оценки образовательной организации, 1 МОУ (2%) – допустимый уровень, 4 МОУ (8%) – удовлетворительный уровень, 40 МОУ (83%) – критический уровень.

% охвата	Системе оценки	№ МБОУ
3 % (разработаны и реализуются 3 (три) и более межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов)	3 балла: уровень оптимальный	7, 13, 45
2 % (разработаны и реализуются 2 (два) межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов)	2 балла: уровень допустимый	20
1 % (разработан и реализуется 1 (один) межмуниципальный, сетевой проект/программа/план)	1 балла: уровень удовлетворительный	1, 18, 19, 48
0 % (показатель не подтвержден)	0 баллов: уровень критический	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 51, школа-сад

Адресные рекомендации

МОУ, имеющим критический уровень оценки образовательной организации, активизировать работу по разработке и реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов, в том числе с ПОО и ОО ВО, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинг по показателю «Доля МОУ, создавших условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» включает в себя подсчет общего количества баллов проведенных мониторингов и определение уровня созданных в МОУ условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Анализ мотивирующего мониторинга

Система оценки	№ МБОУ
от 21 до 32 балла: условия созданы	7, 9, 13, 19, 24, 25, 33
от 11 до 20 балл: условия созданы частично	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51
от 10 и менее баллов: условия созданы недостаточные	3, 23, 39, 41, 43, школа-сад

№ МОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого
1	0	0	1	1	3	0	3	0	0	0	2	2	0	1	13
2	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	2	2	2	0	12
3	0	3	1	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9
4	0	2	2	1	3	0	3	0	0	1	2	2	2	0	18
5	0	3	1	0	3	2	0	0	0	0	2	2	2	0	15
6	0	0	1	0	3	1	0	0	0	2	2	2	2	0	13
7	2	2	0	1	3	0	3	1	1	2	2	2	2	3	24
8	3	0	0	1	3	1	3	1	1	0	2	2	2	0	19
9	3	3	3	2	3	3	3	0	0	0	2	2	2	0	26
10	0	0	2	1	3	0	3	1	2	0	2	2	2	0	18
11	0	0	2	2	3	0	3	0	0	0	2	2	2	0	16
12	0	3	0	1	3	0	0	1	1	0	2	2	2	0	15
13	2	3	0	1	3	1	2	1	2	0	2	2	2	3	24
14	2	0	0	0	3	3	3	1	2	0	1	2	0	0	17
15	3	2	0	1	3	0	3	0	0	2	2	2	2	0	20
16	3	3	0	0	3	0	2	0	0	2	2	2	2	0	19
17	0	2	1	1	3	1	3	0	0	0	2	2	2	0	17
18	3	3	3	1	3	0	2	0	0	0	0	1	2	1	19
19	0	3	3	1	3	0	3	1	2	2	2	2	2	1	25
20	0	3	1	0	3	0	3	0	0	2	2	2	2	2	20
21	0	3	0	0	3	1	3	0	0	0	2	2	2	0	16
22	0	3	0	0	3	0	3	0	0	2	1	2	2	0	16
23	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	2	2	2	0	10
24	0	3	3	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	0	26
25	0	3	1	0	3	0	3	2	2	1	2	2	2	0	21
26	0	0	1	0	3	0	2	1	2	0	2	1	2	0	14
27	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	2	2	2	0	12
28	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	2	2	2	0	11
29	3	3	1	0	3	0	0	0	0	0	2	1	2	0	15
30	3	3	1	0	3	0	3	1	1	0	1	1	2	0	19
31	0	0	1	0	3	0	3	0	0	0	2	2	2	0	13
33	1	0	3	0	3	2	3	1	1	2	2	2	2	0	22
35	0	0	0	0	3	0	3	1	1	1	0	0	2	0	11
36	0	3	1	2	3	0	3	0	0	2	2	2	2	0	20
37	2	0	3	0	3	0	3	0	0	0	1	2	2	0	16
38	0	0	0	0	3	0	0	1	1	2	1	2	2	0	12
39	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	2	2	0	8
41	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
43	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	2	2	2	0	10
44	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	2	2	2	3	14
45	0	3	0	0	3	1	2	1	1	1	1	2	0	0	15
46	1	2	0	1	3	2	0	1	2	0	2	2	2	0	18
47	0	1	1	0	3	2	3	1	1	1	2	2	2	0	19
48	3	1	0	0	3	2	0	1	2	0	2	2	0	1	17
49	0	0	1	0	3	2	0	1	1	1	2	1	0	0	12
50	0	0	0	1	3	2	0	1	2	2	1	1	1	0	14
51	0	0	0	0	3	2	3	1	2	0	2	2	2	0	17
школа-сад	0	0	-	-	3	-	0	0	0	0	0	0	0	0	3



ШОделать Служба новостей пресс-центра ШОД-16

Информационный лист
№4, стр. 2
БУДУЩЕЙ ГАЗЕТЫ
ШОД 2022 ГОДА

Все VIPы в гости к нам сюда!

ШОДовстреча с Городским Головой Калуги

Самой популярной темой для обсуждения стало обустройство зон отдыха для горожане: парков, тротуаров и рынков зеленых зон. Неудивительно, после учебы многим подросткам хочется интересно провести время на свежем воздухе с друзьями и родителями.

ШОДовцам рассказали про планы обустройства набережных Явчиного водохранилища и реки Оты, а также создание велодорожки в сквере Волкова. Горожан будут ждать. Как же в будущем можно будет прогуляться?

Дмитрий Александрович рассказал о том, как стал Городским Головой и чем он занимается в жизни.

Дмитрий Александрович рассказал о том, как стал Городским Головой и чем он занимается в жизни.

Иван Бондарский,
Вера Рубцова
Фото Виктории Кривоносовой

Комикс «Золотой ключик»

про то, как пресс-центр выпускает газету без компьютера, но с ключиком

22 июня пресс-центр задерживался на пятиминуте. Количество было на высоте.

Передать ключик охране

Охрана приняла ключик и выпустила его.

Зарядил диктор на ключик.

Газетку, что кабинет печатает в результате, даже много копий перекопал. Этот выпуск мы сделали без кино и компьютерного вмешательства. Запрещено сегодня дарить компьютерные материалы, видео и так сюда кино вывозить...

22 июня все открыли видео, и так...

ШОделать Служба новостей пресс-центра ШОД-16

Информационный лист
№4
БУДУЩЕЙ ГАЗЕТЫ
ШОД 2022 ГОДА

«Отмена ЕГЭ - это могила Калужского образования»

ШОД традиционно поздравляет министра образования и науки Калужской области **Александра Сергеевича Лисицева**. В 2022 году его встреча с одаренными состоялась 22 июня.

Некоторые ребята уже были привычны взглядах на образование на выступлениях министра. Такая черта в соцсетях и знала стая его обещания с адекватностью, но были в предвкушении речи всегда отличает интересной информации. Новички же расходятся отсюда.

Одаренные, конечно, снова интересовались вопросом, связанном с ЕГЭ. Интересовались в редакции ШОД, они слышали, будет ли этот экзамен рассуждали о своих впечатлениях, и Александр Сергеевич по словам ребят, наш вич вдруг вич констатировал министр - «мастер эстакада», ваа... см, штату в облаке. в хороших смысле этого слова. Эта форма больше всего и важна: своими ответами он раз- позволил ребятам.

Фоторепортаж
Мелни Рубцова

ВНИМАНИЕ! АНОНС ЭКСКЛЮЗИВ!
Сразу после встречи Александра Лисицева с ШОДовцами и журналистами нашей службы мы пообщались с гостями из Москвы - директором ШОД, руководителем проектного офиса федеральной образовательной службы и методическим руководителем ШОД.

Следите за новостями!

Людмила Болочникова



Организация отдыха, оздоровления, занятости и творческого досуга учащихся. Результаты мониторинга

Одним из мероприятий в сфере муниципального образования, направленных на охрану здоровья несовершеннолетних, является организация отдыха и оздоровления детей и подростков.

Подготовка к деятельности организаций отдыха осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Летом 2022 года детей принимают следующие загородные оздоровительные и санаторно-оздоровительные лагеря:

- Центр «Сокол»;
- ДОЛ «Чайка»;
- ДОЛ «Смена»;
- «Белобережский детский санаторий»;
- Санаторий «Сигнал»;
- Санаторий «Зорька»;
- Санаторий «Вита».



В 2021/2022 учебном году в МБОУДО «ДООЦ «Белка» г.Калуги было проведено 15 профильных смен для 886 детей.

Решением оперативного штаба по организации помощи гражданам, вынужденно покинувшим территорию ЛНР, ДНР и прибывшим на территорию Калужской области, от 12.05.2022 на базе МБОУДО «ДООЦ «Белка» г.Калуги развернут пункт временного размещения и детей летом не принимает.

В апреле 2022 года управлением образования совместно с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области» организована профессиональная гигиеническая подготовка около 420 сотрудников МБОУ (начальники лагерей, воспитатели, вожатые, физруки и др.), допущенных к работе в городских лагерях с дневным пребыванием детей, загородном оздоровительном учреждении. Как и в 2021 году, обучение прошло в режиме ВКС.

Учреждениями была проведена подготовка зон отдыха: осуществлены благоустройство территорий, опилковка сухих деревьев, окашивание, проведены дератизация, дезинсекция, акарицидные обработки территорий, работы в рамках обеспечения противопожарной безопасности, мероприятия по проверке работы технологического, холодильного, медицинского оборудования учреждений.

В соответствии с Санитарными правилами была проведена огромная работа по выполнению требований к особому режиму работы оздоровительных учреждений в условиях распространения COVID-19: закупки средств индивидуальной защиты, санитайзеров, рециркуляторов воздуха, кожных антисептиков, дезинфицирующих средств. Проведены противоэпидемические мероприятия: уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств; ежедневные влажные уборки; регулярное обеззараживание воздуха и сквозное проветривание помещений; организация работы сотрудников пищеблока и обслуживающего персонала с использованием средств защиты органов дыхания, перчаток и др. Проведена работа по подготовке документации по получению экспертных заключений и санитарно-эпидемиологических заключений на деятельность лагерей с дневным пребыванием детей.

В июне 2022 года было организовано 48 лагерей с дневным пребыванием на базе подведомственных учреждений для 4053 учащихся.

Важное место в программах лагерей с дневным пребыванием детей отводится воспитательной составляющей. Каждый день начинался с подъема (или выноса) флага Российской Федерации, в сопровождении Государственного гимна Российской Федерации. Проводились традиционные мероприятия, посвященные Дню защиты детей, Дню русского языка, 350-летию со дня рождения Петра I, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню молодежи, мероприятия «Дети за здоровый образ жизни», спортивные мероприятия. Продолжалась профилактическая работа по формированию недопустимости употребления спиртосодержащих напитков, ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма. С учащимися проводились индивидуальные занятия с психологом, анкетирование, тренинги на развитие индивидуальных особенностей. Во время работы смен учащиеся занимались в школьных спортивных и тренажерных залах, работали на пришкольных участках, в школьных мастерских.

В июле 2022 года организовано 4 лагеря с дневным пребыванием детей для 100 учащихся в МБОУ № 8, 11, 22, 46.

В первую смену калужские школьники отдыхали и в загородных лагерях и санаториях. В пяти лагерях отдохнули 488 детей. В двух санаториях на побережье Черного моря («Зорька» и «Вита») набрались сил 38 школьников.

Во вторую смену в 4 загородных лагерях отдохнули 497 человек и 27 человек - в санатории «Зорька».



VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить достижение показателей региональной составляющей Национальных проектов «Демография» и «Образование», определенных в соглашении между Городской Управой Города Калуги и министерством образования и науки Калужской области.

1.1. «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»:

- создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста, в том числе до 3-х лет, в образовательных учреждениях, в том числе через развитие сети дошкольных образовательных организаций.

1.2 «Современная школа»:

- обеспечение перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования;

- обновление форм и содержания внеурочной деятельности;

- обеспечение функционирования физико-математической школы (МБОУ № 9);

- обеспечение функционирования Центров «Точка роста» (МБОУ №33, 35, 38), открытие Центра «Точка роста» в МБОУ №41;

- внедрение технологий реализации индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов учащихся через участие школ в проекте «Персонализированная модель образования» (МБОУ № 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 24, 33, 36, 45, 49);

- проектирование и создание ЛРОС в рамках проекта «Личностно-развивающая образовательная среда» (МБОУ № 1, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 19, 21, 23, 25, 30, 44, 51);

- обеспечение функционирования детского технопарка «Кванториум» (МБОУ № 25), открытие детского технопарка «Кванториум» в МБОУ № 44 (достижение федеральных показателей);

- организация системы работы со школами с низкими результатами обучения, обеспечение их эффективного функционирования и развития.

1.3. «Успех каждого ребенка»:

- создание муниципального центра дополнительного образования детей (Центр «Созвездие»);

- обеспечение доступности дополнительного образования (не менее 77% охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием), увеличение числа детей в объединениях естественнонаучной и технической направленности (не менее 18% от охваченных дополнительным образованием);

- развитие форм включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность: спортивных клубов (в каждом учреждении), создание спортивных классов; центров, объединений детско-юношеского туризма; реализация проекта «Шахматы в школу», организация сдачи норм ГТО и др., обеспечение увеличения охвата школьников, занимающихся физической культурой и спортом (охват не менее 85%);

- создание условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования (в соответствии с потребностью);

- совершенствование методов социализации и интеграции в учебный процесс детей-инофонов, с опорой на опыт работы в проекте «Мы разные, мы вместе!»;

- реализация программ дополнительного образования на базе образовательных учреждений, в которых уже созданы новые места дополнительного образования (19 МОУ), открытие новых мест дополнительного образования в МБОУ № 5, 6, 9, 11, 21, Центр «Созвездие» (достижение федеральных показателей);

- создание условий для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор+» с целью обеспечения доступности и качества современного физико-математического образования.

1.4. «Поддержка семей, имеющих детей»:

- обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе через организацию работы консультационных центров (6 центров);

- внедрение новых практик и технологий психолого-педагогической и коррекционной помощи несовершеннолетним;
- создание условий для психологической безопасности детей (в каждом учреждении);
- создание школьных служб медиации, обеспечение работы городской службы медиации.

1.5. «Социальная активность»:

- обновление содержания и форм воспитательной работы в школах в рамках реализации новых программ воспитания;
- обеспечение увеличения числа подростков с 14 лет, вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия (до 85%): создание и организация деятельности юнармейцев, юных спасателей, юных казаков, юных инспекторов движения, юных пожарных и т.п.;
- обеспечение реализации социальных проектов;
- организация работы в рамках общероссийских детско-юношеских организаций Российское движение школьников (РДШ), Российское движение детей и молодежи (РДДМ) и т.д.;
- организация деятельности волонтерских (добровольческих) отрядов (85% детей от 14 лет), поисковых отрядов, школьных музеев, экологических отрядов, пресс-центров;
- организация работы органов ученического самоуправления: актив детской организации, совет старшеклассников, школьная дума, уполномоченные по правам участников образовательных отношений;
- создание школьного театра/театральной студии, хорового коллектива (в каждом учреждении);
- обеспечение летней занятости, в том числе трудоустройства подростков.

1.6. «Цифровая среда»:

- развитие современной инфраструктуры образовательных учреждений, участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- обеспечение функционирования Центра информационного образования IT-куб (МБОУ №13);
- использование в образовательном процессе дистанционного обучения, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных форм обучения (все МОУ).

1.7. «Учитель будущего»:

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных сообществах, методических мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками;
- вовлечение не менее 60 % педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем до 3-х лет в различные формы поддержки и методического сопровождения;
- создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования (организация практики студентов, подписание отложенного трудового договора, руководство курсовыми и дипломными проектами и т.д.);
- стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

2. Обеспечить реализацию механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности, организовать проведение мотивирующего мониторинга на муниципальном уровне.

3. Обеспечить реализацию сетевых городских проектов, программ развития, согласованных с учредителем, поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений (развитие сети опорных образовательных учреждений).

4. Обеспечить внедрение новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями.